

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Habilidades de Indagación Científicas en niños y niñas de
cinco años Institución Educativa N°1214, Cajamarca, 2023**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Díaz Abanto, Jhoana lizabeth

Asesora

Código ORCID (0000-0002-4401-7977)

Vásquez Tolentino, Emerita

Chimbote - 2025

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	13
Resultados.....	12
Análisis y discusión.....	20
Conclusiones.....	23
Recomendaciones.....	24
Referencias bibliográficas.....	25
Anexos.....	27

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.....	11
Tabla 2. Niveles de las habilidades de indagación científica en la dimensión Problematiza situaciones para hacer indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.....	13
Tabla 3. Niveles de las habilidades de indagación científica en la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.....	14
Tabla 4. Niveles de las habilidades de indagación científica en la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.....	15
Tabla 5. Niveles de las habilidades científica en la dimensión analiza datos e información en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.....	16
Tabla 6. Niveles de las habilidades de indagación científica en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.....	17

Tabla 7. Niveles de las habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023..... 18

Palabras clave

Tema	Habilidades de Indagación Científicas
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Topic	Scientific Inquiry Skills
Especiality	initial education

Línea de investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades de Indagación Científicas en niños y niñas de cinco años Institución Educativa N°1214, Cajamarca, 2023**" del (a) estudiante: **DIAZ ABANTO JHOANA LIZBETH**, identificado(a) con Código N° **3615100046**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Habilidades de indagación Científicas en niños y niñas de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023

Scientific inquiry skills in five-year-old boys and girls of early childhood education at Educational Institution No. 1214, Cajamarca, 2023

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de las habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 15 niños de cinco años; el instrumento para el recojo de información fue una Escala valorativa, la técnica fue la observación, En los resultados por dimensión Problematiza situaciones con un 67%; Diseña estrategias con un 73%; genera y registra datos con un 73%; analiza datos e información con un 53% y evalúa y comunica con un 73%, referenciando así que los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel de las habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 67%.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of scientific inquiry skills in 5-year-old boys and girls of early childhood education at Educational Institution No. 1214, Cajamarca, 2023. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 15 five-year-old children; the instrument for collecting information was a rating scale, the technique was observation, In the results by dimension Problematises situations with 67%; Designs strategies with 73%; generates and records data with 73%; analyzes data and information with 53% and evaluates and communicates with 73%, thus referencing that the levels were low. Concluding that the level of scientific inquiry skills in 5-year-old boys and girls of early childhood education at Educational Institution No. 1214, Cajamarca, 2023, when contrasting the statistics of the dimensions, it was found to be low at 67%.

Introducción

Después de haber indagado en las diferentes fuentes de información, se llegó a encontrar las siguientes investigaciones:

Rojas (2022) llevo a cabo su investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia de la metodología de indagación en el desarrollo de habilidades científicas en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de la I.E. “Atahualpa” Chetilla-Cajamarca. La investigación fue de explicativa con un diseño pre - experimental con “pre y posttest” con un solo grupo o muestra de 17 estudiantes. Empleó como instrumento un cuestionario. La investigación demostró que la aplicación de la metodología de indagación influye significativamente en el desarrollo de habilidades científicas los resultados so dimensiones fueron hubo una mejora de 58% en la dimensión de plantear preguntas y un 58% en la dimensión formular hipótesis y predicciones. De esta manera se demuestra que los objetivos se cumplieron y que la hipótesis ha sido confirmada.

Peralta (2021) La investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de habilidades científicas en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial. El tipo de investigación fue descriptivo con un diseño no experimental. En cuanto a la población fue constituida por 25 niños. La técnica de la observación y un instrumento de evaluación como instrumento con una lista de cotejos. La investigación llegó a los siguientes resultados que un 3% están en un nivel alto, mientras que un 42% se encuentra ubicado en un nivel medio y un nivel 55 % se encuentran en un nivel bajo.

Mientras Lopez (2020) su propósito fue mejorar capacidades y destrezas del área de Ciencia-Tecnología y Ambiente en niños de cinco años. La metodología fue aplicada con diseño pre experimental y se trabajó con una población muestral de 21 niños de la edad de 5 años. Demostró en sus resultados obtuvo una diferencia de media de 0.27 entre los puntajes obtenidos entre pre y post test. En el pre test se obtiene $X = 2.40$ con desviación estándar de 0.632 y en el post test una $X = 2.67$ con desviación estándar de 0.88; así llegó a aceptar la hipótesis de investigación.

En la tesis de Pilco (2020) tuvo como finalidad relacionar la indagación como estrategia didáctica con la formación de habilidades investigativas en niñas y niños de nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica “Jerusalén”. La investigación se desarrolló en un enfoque cualitativo y un diseño sistemático con alcance correccional utilizó la técnica de entrevista bajo los instrumentos: guion de preguntas abiertas. Se arribó a la conclusión de que si es posible la formación de habilidades investigativas a tempranas edades y más si estas están bien direccionadas a dejar huellas en los niños y propiciar aprendizajes significativos; además de que la indagación es utilizada no solo en materias específicas como ciencias, sino que en cada espacio de la vida se propicia esta indagación.

Oquendo (2019) El objetivo consistió en diseñar una estrategia para el desarrollo de la competencia investigativa para el grado tercero. La metodología de enfoque cuantitativo es pre-experimental de pretest y posttest con grupo natural intacto cuyos datos fueron analizados con la prueba de Wilcoxon; además tuvo una muestra de 20 niños a quienes se les aplicó una lista de cotejo. Los resultados evidencian un cambio significativo en la variable dependiente competencia investigativa, logrando el diseño de la estrategia: Modelo simplificado de investigación para niños.

Maguiña (2019) El estudio tuvo por objetivo principal determinar el nivel de competencia de indagación científica en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Carabayllo 2019. La metodología que empleó fue con diseño no experimental, de tipo básica y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 100 niños. La técnica de la observación y un instrumento de evaluación como instrumento con una escala valorativa, cuyo valor de confiabilidad fue de 0,960 mediante el alfa de crombach. De los resultados obtenidos se pudo concluir que un 58% pertenece a un nivel de proceso, mientras que un 42% está ubicado en un nivel de logro y en un nivel de inicio no se encontraron resultados, por ello se evidencia el progreso que muestran los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.

García, Carmona y Criado (2019). En su investigación Alfabetización científica en edades de 3 a 6 años. El como objetivo fue desarrollar destrezas básicas para una alfabetización científica inicial. Nivel descriptivo. Los resultados fueron que la educación infantil no brinda el desarrollo de los logros educativos de la etapa escolar. Por ello se indica, que a los niños de 3 a 6 años se debe brindar las primeras bases de la alfabetización para su posterior y progresivo desarrollo en las etapas siguientes. El estudio concluye que en el país español la enseñanza para la etapa infantil, promueven una alfabetización científica que concuerda con lo antes mencionado y con los conocimientos actuales sobre la educación científica

Pérez (2019) Se planteó como objetivo identificar las diferencias que existen en estas habilidades, entre los estudiantes de dos instituciones educativas de Cañete. Producto del análisis se concluye que no existen diferencias significativas entre ambos colegios al desarrollar estas habilidades, sin embargo, no se está desarrollando adecuadamente los procesos didácticos propios de cada competencia del área. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica, y diseño descriptivo comparativo de corte transversal, se contó con una muestra de 104 estudiantes como unidad de análisis. Los resultados muestran que para la variable indagación científica y las tres primeras dimensiones los datos presentan una distribución normal, sin embargo, para las dos últimas dimensiones, los datos no son normales. Además, que se confirma que las habilidades de indagación científica en ambas Instituciones Educativas son similares, es decir no hay diferencias significativas. Por lo tanto urge implementar estrategias innovadoras en las Instituciones Educativas para mejorar el desarrollo de las habilidades científicas, teniendo claro que indagar no solo es proponer una experiencia práctica a los estudiantes, sino, guiarlos en el planteamiento de problemas, que aprendan a diseñar ellos mismos sus experimentos, que generen, registren, analicen y describan lo que observan con su propio lenguaje y finalmente guiarlos en la elaboración de su informe escrito donde se pueda notar cuales han sido sus aciertos y desaciertos, pues según los resultados en las cuatro últimas dimensiones no existen diferencias en ambos colegios respecto al desarrollo de las habilidades

indagatorias y si en la primera dimensión existe una pequeña diferencia los estudiantes no están logrando desarrollar las habilidades que implica esta dimensión.

El enfoque indagación científica tiene dos perspectivas centrales:

Primero la teoría del constructivismo. Donde plantea que el estudiante es un sujeto acción y al que se le atribuye ser el responsable de su aprendizaje. Por lo tanto, el estudiante al indagar va construyendo su aprendizaje con la convicción de que, efectivamente, cada quien tiene su comprensión inicial del mundo, que luego puede contrastar con los hechos y compartir con sus compañeros, para construir socialmente un producto: el nuevo conocimiento. Arenas (2006)

Segundo la teoría sociocultural, concibe a la indagación científica las forma de generar explicaciones, enriquecidas por la teoría, validadas por una comunidad, apoyadas por evidencia y argumentos convincentes y mantenidas por la comunidad como conocimiento tentativo y abierto a futuros desarrollos” (Gallardo, 1999).

Cuando hablamos de indagación científica López (2017) señala que significa transformar el aprendizaje inicial de los estudiantes para orientarlos hacia donde la curiosidad e interés los lleva enmarcándolos en problemas de su contexto y de esa manera construir su conocimiento a partir de las preguntas que se planteen tanto la de su vida diaria como en los espacios educativos, conduciéndolos a realizar sus propios experimentos, recoger información, analizarla y darlos a conocer.

Las habilidades de indagación científica se comprenden en el presente estudio como el conjunto de actividades investigativas organizadas e integradas que realiza el estudiante durante el proceso de aprendizaje con la finalidad de que observe la realidad, problematice, examine fuentes de información, genere hipótesis, planifique la investigación y comunique los resultados (National Research Council, 1996).

A continuación, se detallan las habilidades aplicadas a la indagación científica con los estudiantes en la escuela: Minedu (2015)

Habilidades para problematizar.

Supone que los niños y las niñas puedan cuestionar y hacer preguntas a partir de la interacción con su entorno, demostrando curiosidad e interés por conocer y comprender lo que perciben (objetos, seres vivos, hechos y fenómenos naturales). También, dar respuesta a sus cuestionamientos y plantear soluciones, en base a sus experiencias previas y nivel de razonamiento.

Habilidades para Diseñar estrategias para hacer indagación.

Supone que nuestros niños propongan ideas para organizar la indagación y comprobar sus hipótesis. Por ejemplo: buscar información, seleccionar herramientas y materiales, entre otros.

Habilidades para Generar y registrar datos o información.

Supone realizar la experimentación para buscar y obtener información que permita comprobar la hipótesis planteada. En el caso de los niños y de las niñas, esta información la obtienen observando, explorando y activando sus sentidos, es decir, oliendo, tocando, saboreando, etcétera. Supone, también, la capacidad de usar materiales y herramientas que le permitan hacer la indagación, ampliar sus sentidos y obtener mayor información. Por ejemplo: lupas, embudos, balanza, etcétera. De igual manera, la información obtenida puede ser registrada a través de representaciones sencillas (dibujos o primeras formas de escritura, entre otros). es la habilidad para seleccionar aquella que demande la

pregunta de una investigación; es importante tener la habilidad de conectar la pregunta con la información requerida, que puede ser encontrada en diversas presentaciones: impresas, audio visuales, internet u otras fuentes.

Habilidades para Analizar datos e información.

Implica procesar los datos, es decir, activar procesos de pensamiento para ordenar, establecer relaciones, clasificar y comparar la información obtenida en la

experimentación. De igual manera, supone construir la conclusión, a partir de la información o los resultados obtenidos

Habilidades para Evaluar y comunicar el proceso y resultado de su indagación.

Esta capacidad supone que nuestros niños puedan evaluar y comunicar sobre el proceso de su indagación, y describir el procedimiento y los resultados que obtuvieron (lo que hicieron, lo que lograron y cómo se sintieron).

La investigación se justifica por las siguientes razones:

En primer lugar, se indica que el presente estudio es conveniente investigarlo porque no puede existir un desarrollo cognitivo si es que no se hace uso de la de las habilidades científicas; por lo tanto, es de vital importancia realizar esta investigación para poder conocer sus niveles de logro en esta dimensión.

El *aporte teórico* de la investigación se manifiesta cuando se trata de cubrir un vacío en la formación de los niños (as) que es la parte cognitiva es decir las habilidades científicas de los niños; también se alcanza algunas definiciones de la variable objeto de estudio; de igual manera, se aporta con la operacionalización de la variable habilidades científicas de los niños; por otro lado, se alcanza una propuesta de instrumentos de recolección de datos sobre la variable en estudio.

La *contribución social* de nuestra investigación se da cuando los resultados y hallazgos que se obtengan ha de beneficiar a estudiantes porque demostrarán mejores destrezas en los procesos científicos redundará inevitablemente en la formación de habilidades científicas de los niños y de igual manera beneficiará a los docentes porque ellas desarrollarán con mayor facilidad formación de la competencia de indagación y finalmente redundará en las familias porque al entender que la habilidades científicas va a contribuir en su desarrollo integral de su hijos.

Las *implicaciones prácticas* de nuestra investigación se refieren a que nos ayudará a resolver un problema real y práctico de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca, 2023 de cuyos resultados serán tan importantes por qué nos permitirá resolver problemas sobre la habilidades científicas como en el caso que se está

presentando o de cualquier otra variable; consecuentemente contribuirá en darnos referentes para investigar ciertos problemas con una sola variable.

La *utilidad metodológica* de la investigación que se expone será cuando nos permita crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos sobre las habilidades científicas de 5 años, también ha contribuido en proponer una nueva definición de la variable objeto de estudio y alcanzar sus respectivas aclaraciones de conceptos relacionadas a la variable en estudio. De igual manera se sugiere como se debe trabajar cuando una población es pequeña.

Metodológicamente es un estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental descriptivo, cuya técnica será la observación y el instrumento una guía de observación. Socialmente los resultados permitirán hacer llegar las estrategias de cómo se busca el nivel de habilidades científicas en los niños de 5 años.

.

Actualmente el en nuestra practica pedagógica vemos que el área de ciencias se presenta como temas de trascendental importancia por su utilidad en la práctica diaria, suscitando la inquietud en los maestros por querer propiciar espacios adecuados, desafiantes donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de indagación

Sin embargo, las evidencias sobre los resultados demuestran que los resultados de las evaluaciones estandarizadas en esta área arrojan que los estudiantes no logran aprender de manera significativa, dejándose notar que no se desarrollan las actitudes de interés por la ciencia y no hay un óptimo nivel de desarrollo de habilidades, capacidades y competencias científicas, que redundando en un rendimiento académico muy bajo.

Lo antes mencionado lo podemos contrastar con el reporte de los resultados que se obtuvieron en la prueba PISA 2022 Programme for International Student Assessment, emitido por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), en con ubica al Perú en una media promedio de 404 quedando por debajo de la línea base que es 410, en la que se evaluaron capacidades científicas donde

lamentablemente lo ubicó en el nivel “1a” en la competencia científica, lo que quiere decir que los estudiantes logran desarrollar sólo niveles mínimos de las capacidades científicas (UMC, 2020).

Estos resultados demuestran que, en nuestro país, los estudiantes de la educación básica presentan muchas dificultades para identificar preguntas que pueden ser investigativas, formular hipótesis, recoger información entre otras habilidades científicas que son indispensables para hacer investigación científica y que forman la base útil para la recolección, el análisis y la interpretación de datos científicos; pero no se logran satisfactoriamente.

Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023 en el aula de 5 años podemos observar que los niños carecen de habilidades de indagación científica evidenciándose en conductas como falta de interés por plantear preguntas, carencia de proponer o diseñar acciones que los invite a investigar , no disfrutan de buscar información, entre otras.

¿Cuál es el nivel de las habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023?

Conceptuación y operacionalización de variables

Habilidades de indagación científica

Definición conceptual: Es el conjunto de actividades investigativas debidamente organizadas e integradas que realiza el estudiante durante el proceso de aprender con la finalidad de que observe la realidad, problematice, examine fuentes de información, genere hipótesis, planifique la investigación y comunique los resultados (National Research Council, 1996).

Definición operacional:

Se medirá con una escala valorativa con un total de 12 ítems permitirá medir las cinco dimensiones tales Problematiza situaciones para hacer indagación con 2 ítems,

Diseña estrategias para hacer indagación con 3 ítems, Analiza datos e información con 2 ítems, Genera y registra datos e información con 3 ítems y Evalúa y comunica el proceso y resultados con 2 ítems. Con una escala de valoración de nivel inicio de 0 a 12 puntos, proceso de 13 a 24 puntos y logrado con 15 a 36 puntos.

Hipótesis

El nivel de las habilidades de indagación científica en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023, es nivel de inicio.

Los objetivos fueron planteados de la siguiente manera:

Objetivo general

Determinar el nivel de las habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023

Objetivos específicos

Identificar el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión Problematisa situaciones para hacer indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023

Identificar el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños y niñas de 5 años Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.

Identificar el nivel de las habilidades científicas en la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 5 años Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023

Identificar el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión analiza datos e información en niños y niñas de 5 años Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023

Identificar el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de 5 años Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.

Metodología

El tipo de estudio fue descriptivo simple, de los cuales según, Hernández R. (2003), puede definirse como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica.

En la presente investigación se empleó el diseño de tipo no experimental, Hernández R. (2003), cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 5 años.

O: Nivel de habilidades de indagación científica.

Respecto a la población muestral estuvo constituida por 15 niños de ambos sexos de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca, 2023

Tabla 1

Población muestral de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca, 2023

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
Única	8	7
Total	15	

Fuente: Nomina de matrícula 2023.

En el presente estudio utilizó la técnica de la observación, para Arias (2012), el investigador utiliza el sentido de la vista para recolectar los datos de manera objetiva referentes a un determinado fenómeno.

En cuanto al instrumento se midió con una escala valorativa con un total de 12 ítems permitirá medir las cinco dimensiones tales Problematiza situaciones para hacer indagación con 2 ítems, Diseña estrategias para hacer indagación con 3 ítems, Analiza datos e información con 2 ítems, Genera y registra datos e información con 3 ítems y Evalúa y comunica el proceso y resultados con 2 ítems. Con una escala de valoración de nivel inicio de 0 a 12 puntos, proceso de 13 a 24 puntos y logrado con 15 a 36 puntos. Instrumento adaptado de los desempeños del Programa Curricular (2016) y validado por el juicio de expertos por especialistas en el tema de estudio, presenta una confiabilidad de 0,767.

La información recopilada fue sistematizada en una matriz de Excel y posteriormente procesada mediante el software IBM SPSS Statistics. Para el análisis se aplicarán pruebas estadísticas descriptivas, conforme a los objetivos planteados. Los resultados serán presentados en tablas simples y cruzadas, así como en figuras acompañadas de sus respectivas interpretaciones.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, considerando cada una de las dimensiones e ítems evaluados. Estos se muestran a través de tablas y gráficos estadísticos, acompañados de sus respectivas interpretaciones.

Tabla 2

Niveles de las habilidades de indagación científica en la dimensión Problematisa situaciones para hacer indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca, 2023.

Niveles	Dimensión Problematisa situaciones	
	f	%
Alto	0	0
Medio	5	33
Bajo	10	67
TOTAL	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

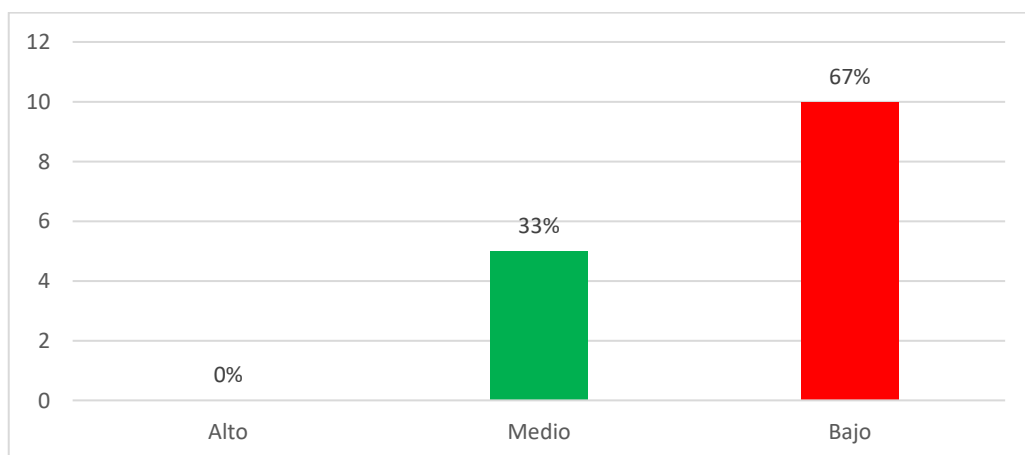


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión Problematisa situaciones para hacer indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que ningún estudiante está en el nivel alto; 5 estudiantes que representan el 33% están en el nivel medio y que 10 estudiantes que representan el 67% están en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de las habilidades de indagación científica en la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.

Niveles	Dimensión Diseña estrategias	
	f	%
Alto	0	0
Medio	4	27
Bajo	11	73
TOTAL	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

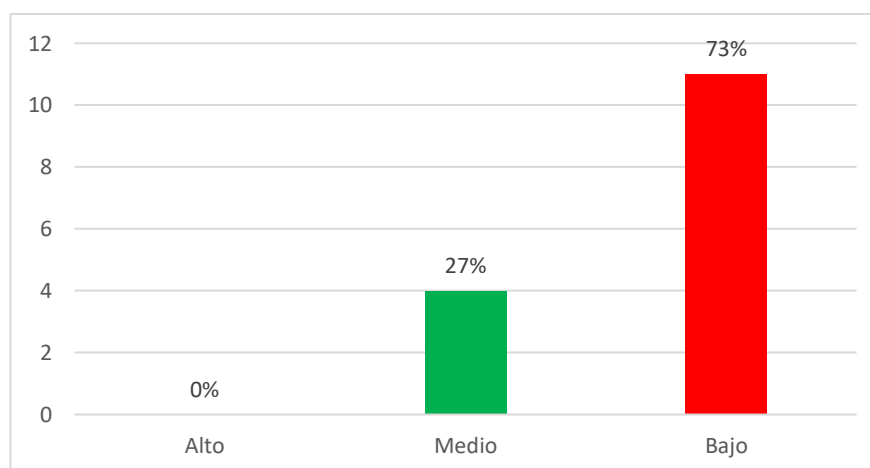


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que ningún estudiante está en el nivel alto; 4 estudiantes que representan el 27% están en el nivel medio y que 11 estudiantes que representan el 73% están en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de las habilidades de indagación científica en la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.

Niveles	Dimensión genera y registra datos	
	f	%
Alto	0	0
Medio	4	27
Bajo	11	73
TOTAL	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

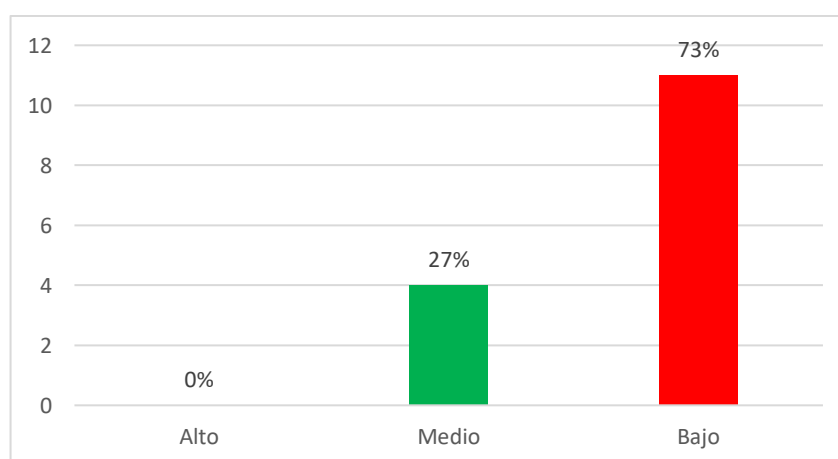


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que ningún estudiante está en el nivel alto; 4 estudiantes que representan el 27% están en el nivel medio y que 11 estudiantes que representan el 73% están en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de las habilidades científica en la dimensión analiza datos e información en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.

Niveles	Dimensión analiza datos e información	
	f	%
Alto	1	7
Medio	6	40
Bajo	8	53
TOTAL	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

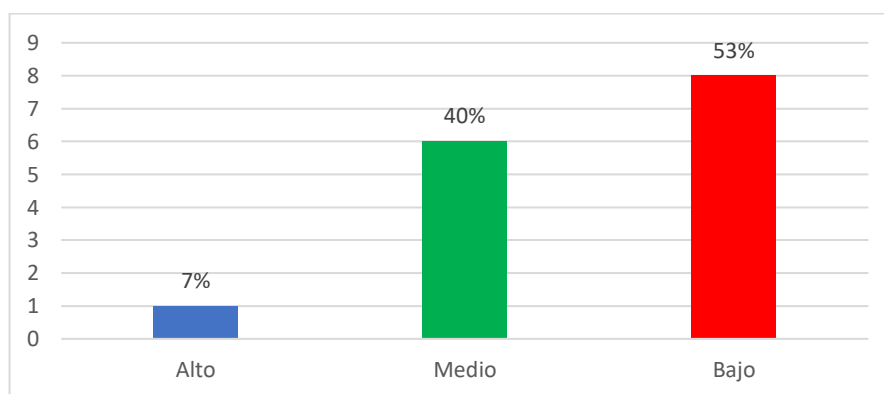


Figura. 4

Porcentajes de la dimensión analiza datos e información en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 01 estudiante que representa el 7% está en el nivel alto; 6 estudiantes que representan el 40% están en el nivel medio y que 8 estudiantes que representan el 53% están en el nivel bajo.

Tabla 6

Niveles de las habilidades de indagación científica en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023

Niveles	Dimensión evalúa y comunica	
	f	%
Alto	0	0
Medio	4	27
Bajo	11	73
TOTAL	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

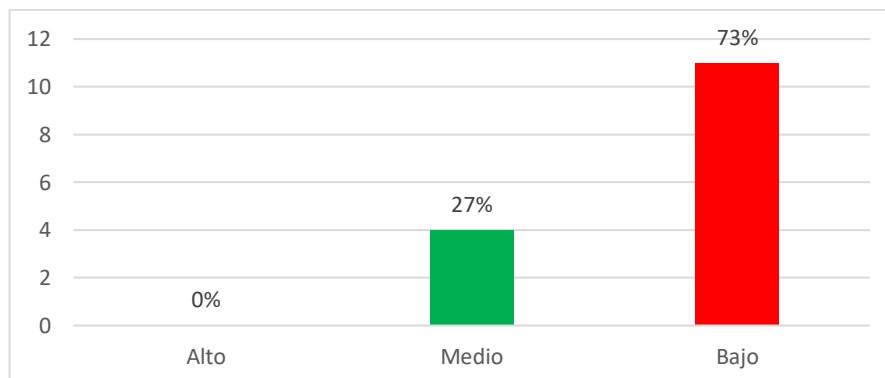


Figura. 5

Porcentajes de la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que ningún estudiante está en el nivel alto; 4 estudiantes que representan el 27% están en el nivel medio y que 11 estudiantes que representan el 73% están en el nivel bajo.

Tabla 7

Niveles de las habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023

Niveles	Habilidades científicas	
	f	%
Alto	0	0
Medio	5	33
Bajo	10	67
TOTAL	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

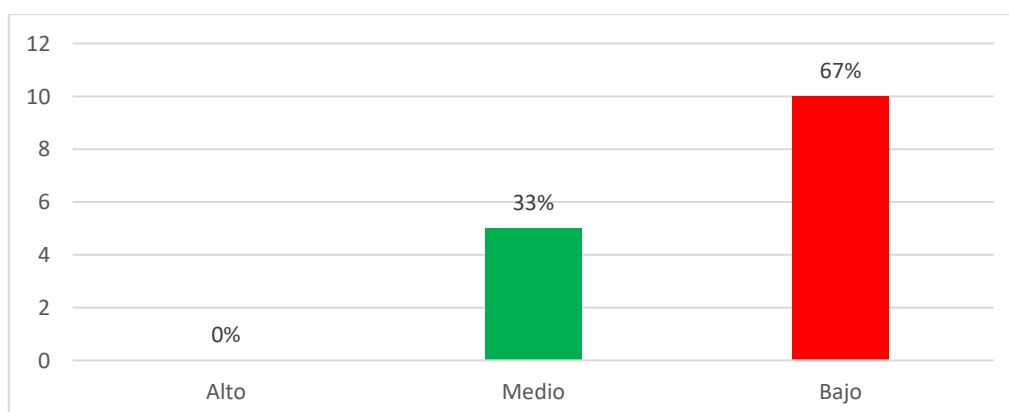


Figura. 6

Porcentajes de la variable habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que ningún estudiante está en el nivel alto; 5 estudiantes que representan el 33% están en el nivel medio y que 10 estudiantes que representan el 67% están en el nivel bajo.

Análisis y discusión

Peralta (2021) La investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de habilidades científicas en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial. El tipo de investigación fue descriptivo con un diseño no experimental. En cuanto a la población fue constituida por 25 niños. La técnica de la observación y un instrumento de evaluación como instrumento con una lista de cotejos. La investigación llegó a los siguientes resultados que un 3% están en un nivel alto, mientras que un 42% se encuentra ubicado en un nivel medio y un nivel de 55 % se encuentran en un nivel bajo.

Contrastando con el trabajo de Peralta el cual lleva por título “Habilidades Científicas en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicia N°205. Ecuador”, encontrándose semejanzas en el tipo de investigación que fue el descriptivo simple, y en el diseño de investigación no experimental, transversal. La diferencia en población muestral que estuvo constituida por 15 niños de cinco años de la Institución Educativa mencionada; como técnica de recojo de información fue la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. Otra diferencia fue que Peralta aplicó el instrumento una Lista de cotejos por mi parte fue una escala valorativa para medir la variable de estudio. Asimismo, apreciándose otra diferencia en las dimensiones medidas mientras que indague en las dimensiones Problematisa situaciones, Diseña estrategias, genera y registra datos, analiza datos e información y evalúa y comunica sobre todo en la dimensión diseña, gestiona y evalúa, Peralta en otras dimensiones. Concluyendo los resultados estadísticos indicaron que el 55% de los niños presentaron un bajo nivel de habilidades de indagación científica, y según las métricas que desarrollé se encontró también un nivel bajo en un 67%.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión Problematisa situaciones para hacer indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca, 2023, el cual fue bajo en un 67%, obteniéndose los

siguientes resultados: que ningún estudiante está en el nivel alto; 5 estudiantes que representan el 33% están en el nivel medio y que 10 estudiantes que representan el 67% están en el nivel bajo.

De la misma manera, se identificó el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023, el cual fue bajo en un 73%, obteniéndose los siguientes resultados: que ningún estudiante está en el nivel alto; 4 estudiantes que representan el 27% están en el nivel medio y que 11 estudiantes que representan el 73% están en el nivel bajo.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023, el cual fue bajo en un 73%, obteniéndose los siguientes resultados: que ningún estudiante está en el nivel alto; 4 estudiantes que representan el 27% están en el nivel medio y que 11 estudiantes que representan el 73% están en el nivel bajo.

A su vez, se identificó el nivel de las habilidades científica en la dimensión analiza datos e información en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023, el cual fue bajo en un 53%, obteniéndose los siguientes resultados: que 01 estudiante que representa el 7% está en el nivel alto; 6 estudiantes que representan el 40% están en el nivel medio y que 8 estudiantes que representan el 53% están en el nivel bajo.

Y, por último, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023, el cual fue bajo en un 73%, obteniéndose los

siguientes resultados: que ningún estudiante está en el nivel alto; 4 estudiantes que representan el 27% están en el nivel medio y que 11 estudiantes que representan el 73% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de las habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 67%.

Conclusiones

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos respectivamente:

Se determinó el nivel de las habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 67%.

Se identificó el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión Problematisa situaciones para hacer indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023, el cual fue bajo en un 67%.

Se identificó el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023, el cual fue bajo en un 73%.

Se identificó el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023, el cual fue bajo en un 73%.

Se identificó el nivel de las habilidades científica en la dimensión analiza datos e información en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023, el cual fue bajo en un 53%.

Se identificó el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023, el cual fue bajo en un 73%.

Recomendaciones

- Se recomienda a la directora a capacitar a los docentes de la institución a que se fortalezca con teorías de Habilidades científicas específicamente en sus dimensiones Problematiza situaciones, Diseña estrategias, genera y registra datos, analiza datos e información y evalúa y comunica sobre todo en la dimensión diseña, gestiona y evalúa porque es la que tuvo un porcentaje mayor en el nivel bajo y así los docentes tendrán herramientas pertinentes para efectualizar su práctica educativa
- Se recomienda a los docentes a realizar trabajos de investigación de modo comparativos y por edad por ser un factor a fin de determinar que las dimensiones diagnosticadas en este estudio tengan relación directa.

Referencias Bibliográficas

- Arenas, E. (2006). *Metodología indagatoria, enseñar ciencias haciendo ciencias*. Santiago – Chile. Recuperado de <http://www.utu.edu.uy/Novedades/CETP%20UTU/Ano%202006/Agosto/Encuentro%20de%20Fisica%20Salto/Taller14.pdf>
- Gallardo, Y. (1999). *Manual de Investigación. Aprender a Investigar. Análisis de la información*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.
- García, A, Carmona, A, Criado, P (2019) Alfabetización científica en la etapa 3-6 años: un análisis de la regulación estatal de enseñanzas mínimas. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5563/rev/ensciencias.817>
- Maguiña D. (2019). *Competencias De Indagación Científica En Niños De 5 Años De Una Institución Educativa Inicial*, Carabayllo. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43456/Maui%C3%B1a_BDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, P. (2017), *Indagación científica para la educación en ciencias. Un modelo de desarrollo profesional docente*. Santiago, Chile: Universidad Alberto Hurtado.

López Z.(2020) *Experiencias específicas en destrezas de Ciencia-Tecnología y Ambiente con niños de 5 años. I.E. N°80964-Tayabamba* . Universidad San Pedro ,. Perú .Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.50.129076/1604/Tesis_63234.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peralta M. (2021) *Habilidades Científicas en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicia N°205*. Ecuador . Recuperado de Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4766/47897510009/html/>

Rojas M. (2022) *La metodología de indagación y su influencia en el desarrollo de habilidades científicas en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de la I.E. “Atahualpa” Chetilla*. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4724/Tesis%20Isabel%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perez M. (2019) *Habilidades de la Indagación Científica en los estudiantes de dos Instituciones Educativas de la Provincia de Cañete 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39339/QUISPE_CM.%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pilco (2020) *La Indagación Como Estrategia Didáctica En La Formación De Habilidades Investigativas En Niños Y Niñas De Inicial”*: Universidad

Pública de Ambato. Ecuador. Recuperado de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31898/1/TESIS%20%28Guachichulca%20Lourdes%29.pdf>

Oquendo S. (2019) *Estrategia para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de básica primaria. Universidad Autónoma del Caribe.* Colombia. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510009/html/>

Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
¿Cuál es el nivel de habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023?	Es el conjunto de actividades investigativas debidamente organizadas e integradas que realiza el estudiante durante el proceso de aprender con la finalidad de que observe la realidad, problematice, examine fuentes de información, genere hipótesis, planifique la investigación y comunique los resultados (National Research Council, 1996).	Se medirá con una escala valorativa con un total de 12 ítems permitirá medir las cinco dimensiones tales Problematiza situaciones para hacer indagación para hacer indagación con 2 ítems, Diseña estrategias para hacer indagación con 3 ítems, Analiza datos e información con 2 ítems, Genera y registra datos e información con 3 ítems y Evalúa y comunica el proceso y resultados con 2 ítems. Con una escala de valoración de nivel inicio de 0 a 12 puntos, proceso de 13 a 24 puntos y logrado con 15 a 36 puntos.	Problematiza situaciones para hacer indagación	Hace preguntas que expresan su curiosidad	1,2	Ordinal
				Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática		
			Diseña estrategias para hacer indagación	Propone acciones.	3,4,5	
				Propone el uso de materiales e instrumentos para buscar información		
				Genera interrogantes para resolver un problema planteado		
			Analiza datos e información	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza.	6,7	
				Establece relaciones a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).		
			Genera y registra datos e información	Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física.	8,9,10	
				Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura)		
				Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.		
Evalúa y comunica el proceso y resultados	Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información.	11,12				
	Comparte sus resultados y lo que aprendió.					

Anexo 02: Matriz de consistencia

Habilidades de Indagación Científicas en niños y niñas de 5 años Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de las habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023?	Habilidades científicas	Determinar el nivel de las habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023	El nivel de las habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023, es de inicio.	Tipo investigación: Descriptivo simple. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación Población y muestra. La población estará constituida por 15 niños de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023. Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de las habilidades de indagación científica en niños y niñas de 5 años Instrumento: Escala valorativa Escala ordinal
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión Problematisa situaciones para hacer indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.		
		Identificar el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023.		
		Identificar el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión genera y registra datos e información en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023		
		Identificar el nivel de las habilidades científica en la dimensión analiza datos e información en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023		
		Identificar el nivel de las habilidades de indagación científica en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1214, Cajamarca,2023		

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos.

ESCALA VALORATIVA DE NIVEL DE LAS HABILIDADES DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA

Nº de orden:.....Edad:.....sexo:.....

Instrucciones

La presente escala de valoración tiene el propósito de recoger información acerca de las habilidades de indagación científica en niños de 5 años.

VALORACION	
Inicio	1
Proceso	2
Logrado	3

Nº	Ítems	Inicio	Proceso	Logrado
Dimensión Problematisa situaciones para hacer indagación				
1	Hace preguntas que expresan su curiosidad			
2	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática			
Dimensión Diseña estrategias para hacer indagación				
3	Propone acciones.			
4	Propone el uso de materiales e instrumentos para buscar información			
5	Genera interrogantes para resolver un problema planteado			
Dimensión Analiza datos e información				
6	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza.			
7	Establece relaciones a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).			
Dimensión Genera y registra datos e información				
8	Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física.			
9	Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura)			
10	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.			
Dimensión Evalúa y comunica el proceso y resultados				

11	Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información.			
12	Comparte sus resultados y lo que aprendió.			

Adaptado de Programa curricular Minedu (2016)

BAREMOS	
Inicio	0-12
Proceso	13-24
Logrado	25-36

FICHA TÉCNICA

Nombre : Escala de Valoración de habilidades de indagación científica

Autor : Díaz Abanto, Jhoana Lizbeth (2023)

Forma de aplicación: Individual

Tiempo de aplicación: Sin límite de tiempo

Aplicación : Para niños desde los 5 años de edad

Nº de ítems : 12 ítems

Objetivo : Determinar el nivel de habilidades de indagación científica

Descripción:

A través del instrumento se mide el nivel de desarrollo de habilidades de indagación científica en niños de 5 años. Está conformada por 10 ítems, la cual permite calcular las dimensiones de dicho tema. Evalúa 5 dimensiones. Los ítems se encuentran organizados de la siguiente manera:

Dimensión Problematisa situaciones para hacer indagación: 2 ítems

Dimensión Diseña estrategias para hacer indagación: 3 ítems

Dimensión analiza datos e información: 2 ítems

Dimensión genera y registra datos e información: 3 ítems

Dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados: 2 ítems

Anexo 04: Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernan Berrospi Espinoza

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Escala de valoración habilidades de indagación científica

Autor del instrumento: Díaz Abanto, Jhoana lizabeth

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Habilidades de Indagación Científicas en niños y niñas de 5 años Institución Educativa
N°1214, Cajamarca, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)

Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dr. Hernan Berrospi Espinoza

DNI 17883976

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de valoración de habilidades de indagación científica

Autor del instrumento: Díaz Abanto, Jhoana lizabeth

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Habilidades de Indagación Científicas en niños y niñas de 5 años Institución Educativa N°1214, Cajamarca, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y				18	

	construcción de teorías?					
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

173	≡	0.865
-----	---	-------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dra. Carol Alva Franco
DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Tomas Manrique

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de valoración de las habilidades de indagación científica

Autor del instrumento: Díaz Abanto, Jhoana lizabeth

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Habilidades de Indagación Científicas en niños y niñas de 5 años Institución Educativa
N°1214, Cajamarca, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
-------------------------------	--	------------	---------	-------	-----------	-----------

instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Maribel Tomas Manrique

DNI N° 44362675

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor:			
Díaz Abanto, Jhoana lizabeth		46804259	joana.diaz@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Habilidades de Indagación Científicas en niños y niñas de cinco años			
Institución Educativa N°1214, Cajamarca, 2023			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info: repositorio@unsp.edu.pe)		☐ Acceso restringido ³ (info: repositorio@unsp.edu.pe)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

C. El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	28	noviembre	2025



Huella Digital



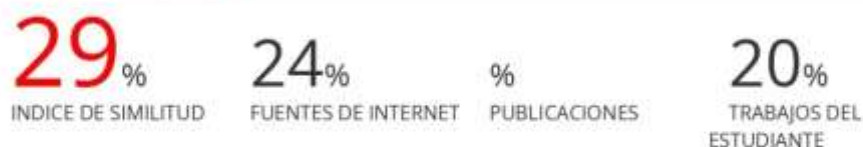
Firma

Importante

- Según el Reglamento de la Comisión Directiva N° 003-2019-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación en el sector Educativo y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 2.
- Ley N° 30011, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Ciencia, Tecnología e Innovación de Acción Abierta y D.S. 004-2013-EDU.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de la obra en la obra y adjuntar en el Repositorio Institucional Digital.
- Reservando siempre los Derechos de Autor y Propiedad intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
- En caso de que el autor elija el acceso restringido, únicamente se publicará en el sitio del autor y no en el sitio de la obra de acuerdo a la Directiva N° 004-2016-CONYTESC, 0002, documentos 1, 2 y 6/7 que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) son una organización sin fines de lucro que para a disposición de los autores un conjunto de herramientas legales y de herramientas tecnológicas que se facilitan la difusión de la información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas herramientas brindan garantías que el autor otorga de crédito por su obra.
- Según el artículo 12.2, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar a grados académicos y títulos profesionales (RINATI) "Las universidades, institucionales y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus respectivos repositorios, prestando o sin de acceso abierto o restringido. Los datos serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RINATI) a través del Repositorio ALICIA".

Habilidades de Indagación Científicas en niños y niñas de cinco años Institución Educativa N°1214, Cajamarca, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	8%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro	7%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.unheval.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.usanpedro.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Higher Education Commission Pakistan	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.unc.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	es.scribd.com	1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.ucp.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
12	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1 %
18	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.esan.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
repositorio.unap.edu.pe		

20	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	archive.org Fuente de Internet	<1 %
24	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %

☐ Excluir citas
 ☐ Apagado
 ☐ Excluir coincidencias
 < 6 words

☐ Excluir bibliografía
 ☐ Activo

