

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA.



Plataforma Zoom y el aprendizaje significativo de los estudiantes secundaria de la Institución
Educativa “Pedro Ruíz Gallo” Chorrillos 2021
Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la Especialidad
de Educación para el Trabajo

Autora

Torres Cabello, Liliana Ines

Asesor (ORCID:0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán.

Chimbote - Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

Índice general	i
Palabra Clave.....	ii
Constancia de originalidad.....	iii
Título.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción	1
Metodología	27
Resultados.....	34
Análisis y discusión	37
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Agradecimientos	40
Referencias bibliográficas.....	41
Anexos	

PALABRAS CLAVE

Tema	Plataforma Zoom - aprendizaje significativo
Especialidad	Educación secundaria

KEY WORD

Tema	Zoom platform and the meaningful learning
Especialidad	Education High school

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación general
Área	Ciencias sociales
Subárea	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias Sociales, interdisciplinaria



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Plataforma Zoom y el aprendizaje significativo de los estudiantes secundaria de la Institución Educativa "Pedro Ruíz Gallo" Chorrillos 2021**" del (a) estudiante: **TORRES CABELLO LILIANA INES**, identificado(a) con Código N° **2116100880**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Plataforma Zoom y el aprendizaje significativo de los estudiantes secundaria de la
Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo” Chorrillos 2021**

**Zoom platform and meaningful learning of secondary students of the Educational
Institution "Pedro Ruíz Gallo" Chorrillos 2021**

RESUMEN.

La I.E“PEDRO RUÍZ GALLO”, ha desarrollado el proceso educativo haciendo uso de la plataforma de video conferencia Zoom. Se formuló como objetivo en esta investigación determinar el vínculo existente entre la plataforma Zoom y aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en el área de Educación para el trabajo de esta entidad educativa de Chorrillos en el 2021. Se asumió el tipo correlacional perteneciente al género de las investigaciones cuantitativas no experimentales, debido a que determinó instituir la relación que existe entre las variables en donde existió una correlación de $Rho = 0.687$, y una significancia $p = 0.001$ ($p < 0.05$) siendo inferior que el valor de alfa, lo que conlleva a especificar que la hipótesis se aceptara y con ello señalar que la Plataforma Zoom y la variable: aprendizaje significativo tienen un vínculo pedagógico y su relación es significativa .

ABSTRACT

The I.E "PEDRO RUÍZ GALLO" has developed the educational process using the Zoom video conference platform. The objective of this research was formulated to determine the link between the Zoom platform and significant learning of high school students in the area of Education for work of this educational entity in Chorrillos in 2021. The correlational type belonging to the gender of non-experimental quantitative investigations, because it determined to establish the relationship that exists between the variables where there was a correlation of $Rho = 0.687$, and a significance $p = 0.001$ ($p < 0.05$) being lower than the alpha value, which led to specify that the hypothesis be accepted and thereby point out that the Zoom Platform and the variable: meaningful learning have a pedagogical link and their relationship is significant

INTRODUCCIÓN

:

Ducchi, (2021), en su investigación para lograr el título profesional de Ingeniero Comercial. Universidad Nacional del Chimborazo- Ecuador. Formula como objetivo principal determinar cómo incide el uso de la plataforma Zoom en el desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa Batzacón, en el período académico 2020- 2021.

Se eligió el método hipotético- deductivo, fue utilizado el tipo de investigación descriptivo- explicativo. Al ser una muestra inferior a 100, se trabajó con el total. La recolección de datos fue realizada mediante una encuesta y el instrumento fue el cuestionario, aplicado al personal docente de la Unidad Educativa Batzacón. Los datos se procesaron aplicando Microsoft Excel y el software estadístico SPSS. La presentación de datos se realizó mediante gráficos y tablas estadísticas, asimismo la hipótesis fue comprobada haciendo uso de la prueba denominada Chi Cuadrado, demostrando que existe incidencia de la Plataforma Zoom en el desempeño laboral de la plana docente de la Unidad educativa Batzacón, con el resultado logrado fueron establecidas conclusiones y recomendaciones. Finalmente se ha propuesto estrategias que propicien mejoras en el desenvolvimiento laboral de los maestros de la Unidad Educativa Batzacón por medio de la utilización de la plataforma Zoom.

Navarrete, (2021). En su Tesis para acceder al título de licenciado en Ciencias de la Educación, mención en Educación Básica. Universidad técnica de Ambato- Ecuador. Es esta investigación, se formuló como objetivo general Conocer el impacto generado por la plataforma Zoom dentro del procedimiento de aprendizaje de Ciencias Naturales, en los educandos del 8° grado de Educación General Básica, paralelo "A", de la unidad educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato, en durante primer quimestre del año lectivo 2020-2021. Ante la pandemia del COVID 19, la plataforma de videoconferencias Zoom se tornó en una aplicación de mayor aceptación en todo el mundo, ante esta situación se adoptó en la Unidad educativa "La Inmaculada", con la finalidad que tanto estudiantes como docentes unan esfuerzos para trabajar en forma mancomunada y eficiente con la finalidad de prosperar en el ámbito educativo en el área de Ciencias Naturales. Se aplicó el

método de investigación cualitativo- cuantitativo, asimismo bibliográfica, de campo, descriptiva y correlacional. Se tomó como muestra a 23 estudiantes del 8° grado de EGB, los cuales respondieron un cuestionario previamente elaborado.

El resultado obtenido a través de esta investigación demuestra que los educandos se encuentran en un alto grado de conocimiento y dominio en cuanto a las herramientas propias de la plataforma Zoom, permitiendo un apropiado desarrollo de la actividad de aprendizaje, asimismo posibilita la reflexión, el desarrollo de destrezas, pero aún existe un elevado índice de educandos que manifiestan que la anastomosis no es tan efectiva, como en el salón de clases convencional a la hora de asimilar los contenidos y desarrollar destrezas del área. Por su cuenta el maestro de Ciencias Naturales mientras dura este proceso promueve y motiva de manera constante en el salón de clase convencional, se recalca que las estrategias metodológicas en las cuales estén inmersas herramientas virtuales como medios de aprendizaje constituyen elemento fundamental en este nuevo proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo se llega a concluir que la utilización de la plataforma Zoom tuvo un impacto relevante en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los educandos del 8° grado de EGB (Educación general básica) de la unidad educativa “La Inmaculada”.

Pincay (2020). Realizó una investigación titulada: Análisis del uso de la plataforma Zoom en la escuela de formación del movimiento de retiros parroquiales Juan XXIII distrito alborada de la ciudad de guayaquil, 2020 - 2021. La misma que se encuentra entre las investigaciones de la tipología descriptiva con diseño no experimental transaccional. Se trazó como objetivo general analizar los beneficios para la Escuela de Formación Distrito Alborada del Movimiento de Retiros Parroquiales Juan XXIII utilizando eficiente la Zoom en la anastomosis aparece también en las siguientes entradas:

La muestra es no probabilística y promociona la guía digital para el uso de Zoom para la mencionada escuela.

Cherres, (2020). Trabajo para lograr licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. Universidad Técnica de Ambato Ecuador.

Como objetivo general de esta investigación es describir la influencia del medio natural como material didáctico para alcanzar aprendizaje significativo de ciencias naturales para los educandos de 8 nivel. La metodología usada para esta investigación tuvo como base los enfoques cuantitativo y cualitativo, haciendo uso de metodologías bibliográfica y de campo, asimismo se utilizó el tipo descriptivo explicativo- explicativo. Integraron la muestra un total de 53 estudiantes a los cuales les fue aplicado un cuestionario. Para difundir los resultados obtenidos en esta indagación, se utilizó tablas y gráficos estadísticos, para cada pregunta; entre lo de mayor relevancia es que el material utilizado en el avance de las actividades de aprendizaje enseñanza del área de Ciencias Naturales, más usados por los docentes se encuentran los folletos, textos y vídeos lo que constituyen acciones memorísticas perteneciente a la escuela pedagógica tradicional, relegando la indagación, exploración en ambientes exteriores, en otras ocasiones priman las estrategias orientadas hacia el aprendizaje memorístico.

Por tal razón se concluye que es necesario implementar métodos y técnicas de evaluación que permitan conocer el aprendizaje logrado por los estudiantes, la valoración de los temas que se desarrollan en el aula y los que se ejecutan fuera de esta de tal manera que se formará una perspectiva distinta a la real y su incidencia en el entorno de natural en el aprendizaje significativo en las CC. NN. Por lo que es prioritario la implementación de métodos y técnicas de evaluación.

Flores, (2021). Estableció como propósito de su investigación, determinar la relación presente entre el uso de la plataforma zoom y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Unión Zapotillo N° 64647 - Yarinacocha 2020. Se aplicó el muestreo no probabilístico básico o puro y diseño no experimental descriptivo correlacional; asimismo la muestra estuvo conformada por 91 educandos, a los cuales les fue aplicado un cuestionario a través del cual se evaluó el uso de la plataforma Zoom y a la vez una guía de observación para evaluar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Se ingresaron los datos recolectados en Excel y para su procesamiento, el mismo que arrojó un coeficiente de correlación

de Pearson de $r=0,720$, obteniendo un $p=0.000$, lo que permite confirmar que existe una relación significativa, pues “p” es menor a 0,05. Queda demostrado que, la existencia de una correlación directa entre el uso de plataforma zoom y la competencia se comunica oralmente en lengua materna en los estudiantes de secundaria de la I. E Unión Zapotillo N° 64647 Yarinacocha 2020.

Navarro, (2020). Su Tesis para obtener la licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional de Tumbes. La finalidad es identificar la manera como el uso de aplicación Zoom ayuda a desarrollar de la educación remota, iniciando la anastomosis interior bidireccional, produciendo la interactividad, entre los actores del proceso comunicacional, docente y estudiantes. Se formuló como objetivo: “Determinar la relación entre el uso de la aplicación Zoom y la comunicación interna en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias de la Comunicación, TUMBES, 2020”. Se ha orientado dentro del enfoque cuantitativo y es un estudio correlacional, en cuanto al diseño aplicado, se optó por el no experimental, corte transversal- prospectivo, el cuestionario fue aplicado a un total de 60 educandos de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación- Facultad de Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Tumbes; el análisis de estudio fue seleccionado aplicando la fórmula estadística para poder calcular el tamaño de la muestra y un muestreo probabilístico aleatorio simple. Para comprobar de la hipótesis fue aplicada la prueba estadística “r” Pearson, la cual hizo posible la medición del grado de significatividad de correlación existente entre las variables aplicación Zoom y la comunicación interna. Se obtuvo como resultado que el 62% de la muestra pudo notar que se presenta un grafo de relación “Bueno” entre las variables aplicación Zoom y la comunicación interna, mientras que 38% tienen una concepción “Excelente”. Se concluye que, existe relación directa entre aplicación Zoom y la comunicación interna en los universitarios matriculados en la Escuela Profesional Ciencias de la comunicación, UNT Tumbes, 2020, por tal es aceptada la hipótesis de investigación siendo el valor de significatividad 0,000 inferior al nivel establecido dentro del campo de la investigación 0.05.

Tesis para obtener grado de Bachiller en Educación en la carrera profesional de Educación Secundaria con mención en Computación e Informática. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. La investigación se realizó guiada por la finalidad de conocer la capacidad que tiene la red en el desarrollo del aprendizaje significativo y demostrar la relevancia de incorporar la tecnología en el sistema educativo. Formuló como objetivo general describir los diversos recursos potenciales que brinda el uso del internet, como utilidad para alcanzar aprendizajes significativos en los educandos peruanos del Nivel Secundaria durante el periodo escolar 2020. Para alcanzar los objetivos trazados se hizo uso del método bibliográfico y documental. Para la recopilación de información, se emplearon fichas bibliográficas, de contenido, registro de páginas electrónicas entre otros. Se llega a la conclusión que, al utilizar el internet, se generan espacios adecuados para desarrollar aprendizaje significativo, gracias a las diversas herramientas planificadas, páginas web y aplicaciones para la educación.

Alejo, y Rivera (2020). Dentro de su Tesis para obtener Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad inglés. Planteó el objetivo general de determinar la relación existente entre el uso de la plataforma Zoom y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en educandos del quinto grado de secundaria en la I.E. Los Educadores en San Luis - Lima, 2020. Esta investigación se enmarca dentro enfoque cuantitativo de tipo básica, a la vez el nivel es descriptivo, correlacional y diseño no experimental. La población y muestra seleccionadas para la investigación estuvo integrada por 91 educandos del quinto año de secundaria de la mencionada casa de estudios - Lima. La muestra fue seleccionada por medio de muestreo no probabilístico. Instrumentos aplicados fueron cuestionario de evaluación para el uso de la plataforma zoom y guía de observación la evaluación de competencia se comunica oralmente en inglés estos posibilitaron recolectar la información, posteriormente se procesaron haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial. Esta tesis concluyó se da una directa relación entre el uso de plataforma Zoom y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables es de $r=0,720$. En consecuencia, la relación existente entre las variables de estudio es directa, del mismo modo, se obtuvo un $p=0.000$, por lo que ha quedado confirmada la presencia de una

relación significativa, debido a que p es menor a 0,05. Consecuentemente, se acepta la hipótesis alterna y la hipótesis nula es rechazada. Asimismo, se alcanzó el objetivo general determinando la existencia de relación entre el uso de la plataforma zoom y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en educandos que cursan el quinto año de secundaria en la I.E. Los Educadores en San Luis – Lima 2020.

La fundamentación científica en la presente investigación se describe a continuación.

Mundo Cuentas (2020) citado por Ducchi (2022), expresa que la plataforma Zoom, fue creada en el año 2011 por el ingeniero Eric Yuan, en coparticipación con WebEx. Iniciando el 2013, esta plataforma inició a ofrecer sus servicios a través del internet y pasados cinco meses tuvo más de un millón de usuarios activados. En dos años se fueron consolidando diversas asociaciones a las cuales fueron agregadas nuevas tecnologías a la misma, de esta forma hizo posible el desarrollo de un Software que sea lanzado en diversos que pueda ser ofertado para distintos sistemas operativos de PC y disponer de funciones aún más complejas orientada al mundo empresarial.

Mundo, (2020), afirma que, a partir del año 2014, se inició la creación de versiones compatibles para celulares que tuvieran el sistema operativo iOS y a mediados del mismo, ya contaban con diez millones de usuarios. De tal modo la plataforma se convirtió en una alternativa nueva y atrayente para otros medios entre ellos Skype o Google Hangouts.

De esta manera, la creación de la plataforma en mención fue realizada para optimizar el mundo empresarial, luego fue creciendo y fueron implementadas diversas aplicaciones y/o herramientas, hasta asumir un rol preponderante en el campo educativo, causada por la pandemia COVID – 19.

Referirse a Zoom, es hablar de una plataforma interactiva, que si bien es cierto se viene usando desde hace algunos años atrás, con la pandemia su uso de ha masificado, principalmente en el ámbito laboral y en el campo académico.

Es un aliado de gran importancia para docentes y estudiantes, ya que gracias a ella se ha podido continuar con la labor educativa a pesar del aislamiento social, que fue

necesario cumplir para soslayar la transmisión de la terrible enfermedad del COVID 19, que hasta a la actualidad viene asolando a la humanidad.

Se reconoce al Zoom como una plataforma en línea de conferencia en la red cuya finalidad es efectuar vídeo llamadas en vídeo de alta definición y cuenta con instrumentos variados como: compartir pantalla, chat, compartir documentos, simular pizarra, grabar reunión, conformación de sub salas o sub grupos. Posee un alto alcance ya que posibilita a quienes la utilizan el acceso a ella desde diversos lugares y es compatible con diversos dispositivos como PC, Laptop, celular, Tablet (Universidad del Pacífico, 2019, p.2)

Confiere la interacción eficiente y eficaz entre estudiantes y docentes como si se encontraran de manera presencial en el aula.

Torres (2020), asegura que Zoom, es aquella plataforma la cual posibilita llevar a cabo videoconferencias, chatear y desarrollar clases de manera rápida y fácil. A través de ella puede realizarse videollamadas y pactar reuniones y entrevistas a estudiantes y colegas. Debido a la pandemia, esta plataforma ha sido muy utilizada por docentes y estudiantes en colegios públicos y privados a nivel mundial para llevar a cabo las clases sincrónicas.

Tillman (2020), sostiene que la plataforma Zoom está fundamentada en un servicio de video conferencia, el mismo que se basa en la nube y es utilizado como un medio para conocer personas o integrantes de equipo de manera virtual mediante audios, vídeo conferencia, chat en vivo; asimismo posibilita grabar las reuniones para revisarlas posteriormente una o más veces.

Pincay, (2020), menciona que Zoom es complementario con Zoom Outlook, el mismo que opera de manera directa en su cliente de Microsoft Outlook o se complementa con Outlook en la web.

Entre las dimensiones de variable Plataforma ZOOM

- Nivel de relación entre la plataforma ZOOM y aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Nivel de formación sobre el uso de la plataforma zoom y nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

- Relación entre nivel de dominio práctico de la plataforma zoom y el nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Relación entre valorativo que se le asigna a la plataforma Zoom y el nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Durante la revisión bibliográfica fueron identificados los siguientes beneficios del uso de la plataforma Zoom.

Xegmenta (2020), considera entre los beneficios de Zoom, para la educación y el trabajo virtual.

Promueve y facilita la modalidad de aprendizaje dinámico, flexible y es adaptable al medio en el cual se encuentran tanto docentes como estudiantes.

Disminuye las fronteras, principalmente para aprender y transmitir conocimientos.

Permite la expansión del conocimiento.

Permite que estudiantes de distintos lugares estén presentes en una sala de clases e interactúen de manera adecuada.

Posibilita la conectividad en tiempo real con óptima calidad de video y audio, para anticipar proyectos de clases, gestionar equipos de trabajo académico, conformar equipos de investigación y múltiples actividades construir conocimiento en conjunto.

Se adapta a las necesidades específicas de los participantes.

Facilita que sus diversas herramientas: chat en vivo, compartir pantalla y archivos del expositor, compartir material audiovisual, uso de cámara y micrófono, participar en grupos de chat dentro de una sala de grabación; se aprovechen de manera óptima; además la sesión se puede grabar y queda almacenada en el disco o en la nube.

Facilita la utilización del tiempo y evita desplazamientos.

Permite el uso de la tecnología y el internet.

Facilita el aprendizaje mediante espacios de tele enseñanza alcanzando la optimización procesos educativos que hagan posible disminuir la contaminación por desplazamiento y por tanto las emanaciones de gases contaminantes en el ambiente.

Asimismo, de identificó las siguientes desventajas del uso de la plataforma Zoom:

La aplicación es gratuita, pero las funciones más sofisticadas, se encuentran reservadas para la versión premium.

Es indispensable tener una conexión de internet para poder acceder a esta plataforma y poder realizar videoconferencias.

Existen algunos riesgos de seguridad al momento de utilizar esta aplicación, ya que en algunos países ha sido abusada por trolls de la Web, llegando a filtrar vídeos pornográficos y demás contenidos inapropiados.

La versión gratuita tiene un limitado número de participantes, 50 por reunión.

La versión gratuita limita el tiempo de las reuniones 40` por reunión.

Al ingresar con correo Gmail, todos los participantes pueden darse cuenta de él.

Requiere conocimiento básico de informática para poder utilizar sus aplicaciones.

Entre las funciones más relevantes de la plataforma Zoom:

Tillman N (2020), afirma que la plataforma Zoom muestra tres funciones principales.

Permite realizar reuniones individuales de manera ilimitada, incluyendo a los planes gratuitos.

Hace posible realizar vídeo conferencias grupales, que en los planes pagados permiten el acceso de 500 participantes, mientras que en los planes gratuitos el acceso se limita a 100 participantes por un espacio de 40 minutos.

Compartir pantalla: esta función se encuentra habilitada tanto para la sala principal como para los pequeños grupos o salas de Zoom.

Mundo, C (2020), menciona las siguientes funciones:

Grabación de reuniones: hace posible reproducirlas cuantas veces los usuarios deseen, lo cual permite la toma de apuntas, obtener información detallada, entre otros.

Conferencias programadas: hace posible programar reuniones futuras. Así se programa la fecha y hora, elegir un título, generar el enlace para compartirlo con las personas que participarán en calidad de invitados.

Pizarrón virtual: es posible la creación de una pizarra virtual para compartirla con los demás participantes. En ella se puede escribir, dibujar o explicar los temas de manera práctica y sencilla.

Pantalla y webcam de manera simultánea: permite compartir pantalla y a la vez transmitir el vídeo grabado por la Webcam. De esta forma es factible explicar el tema y ver al radiante.

Pestaña de Chat: Mientras se aprecia el vídeo se puede mantener una sesión de chat, para poder plantear en privado interrogantes y exponer las dudas al docente o persona que dirige la conferencia o hablar con los demás participantes. Uso del calendario: hace posible recibir notificaciones acerca de reuniones o vídeo conferencias a través de las cuentas de Outlook o calendario de Google.

Fondo virtual: hace posible la creación de un fondo digital tras el usuario que realiza la grabación a través de la cámara web. Esto mejora la presentación ante el resto de los participantes, principalmente en el ámbito laboral.

Transmisiones en directo: los planes pagados o Premium hacen posible llevar a cabo transmisiones en directo, haciendo uso de plataformas como Facebook Live o el YouTube.

Administración de usuarios: tanto a los hospedadores como los partícipes de una videoconferencia les es posible gestionar los usuarios que participan en una conferencia. El hospedador puede designar a otros usuarios como co hospedadores, a los cuales se les permite retirar de la sala, chatear o intervenir de directamente con los demás participantes. De la misma manera cualquier participante de una conferencia puede activar o desactivar el video o audio de su webcam en el instante que considere pertinente.

Existen diversas formas de ingresar a la plataforma Zoom, que a continuación de mencionan:

La Universidad de Navarra (2020), menciona dos maneras en las cuales se puede acceder a las vídeo conferencias de Zoom:

La primera de ellas es como anfitrión u organizador, tienen la función de crear el enlace para la reunión de Zoom, para determinada fechas y hora. Asimismo, se encarga de permitir el acceso de los invitados o participantes a la misma, compartir pantalla, permitir o restringir el acceso de micrófono de los participantes, convertir a otros participantes en hospedadores o anfitriones. También enviar el enlace de la reunión a los participantes, ya sea a través de email, WhatsApp u otra red social.

La segunda forma, es la de acceder como invitado, para ello deben dar clic en el enlace de la reunión, descargar la aplicación y continuar con los pasos en la ventana emergente.

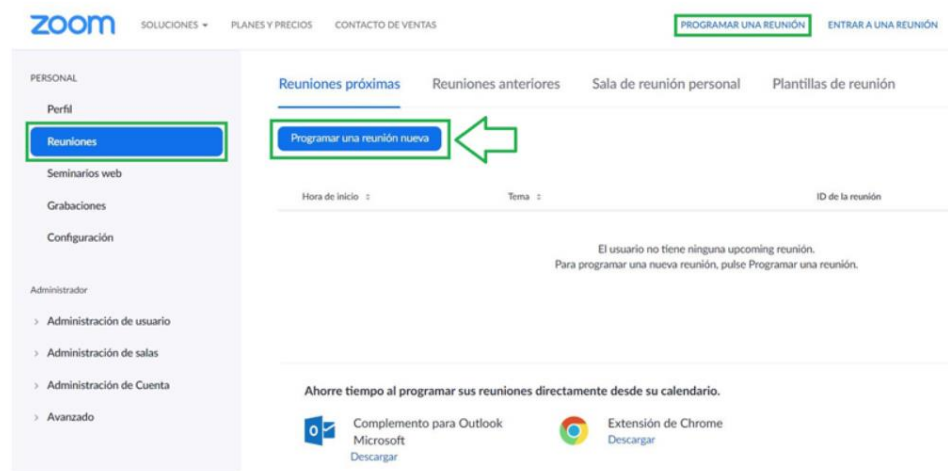
La Universidad de León (S/F), en su Guía rápida de Zoom, menciona los siguientes pasos:

- Creación de una cuenta:

El procedimiento para crear una cuenta es el estándar. Ingresar a la página web, y registrarse dando clic en el botón azul. De Inmediato se le solicita dirección de email y una contraseña. Acto seguido, recibirá un email de confirmación a la bandeja de entrada. Hacer clic en el enlace y ya tienes tu cuenta de Zoom creada y verificada.

- Panel de control y configuración:

Después de crear la cuenta, redirigirse a la pantalla en la cual puedes iniciar una reunión de prueba o dirigirte a tu cuenta.



Fuente: Universidad de León (S/F). Guía para guía rápida de Zoom (Pág 3)

- Comenzar una reunión:
Logear en la web y dar clic en “Ser anfitrión de una reunión”. Puede elegirse si se desea encender o no la webcam o solo compartir la pantalla.
- Interfaz y opciones de reunión:
 - ✓ Vista de galería: es la manera de visualización en el que observas a todos los concurrentes presentes en la sesión. La pantalla se subdivide en un máximo de 49 (7 x 7) cuadros en los que se observa a cada participante si la webcam se encuentra encendida. En caso se encuentra apagada, se aprecia un recuadro gris con su nombre.

- ✓ Vista del hablante: en este modo solo puede observarse al expositor /persona que habla o su pantalla emplea la función “compartir pantalla”. En la parte superior puede observarse a algunos asistentes en unos espacios diminutos.
 - ✓ Micrófono: permite activar y desactivar el audio, así como para elegir el micrófono que se desea usar y para configurarlo a tu gusto.
 - ✓ Vídeo: posibilita activar y desactivar el vídeo, para seleccionar la cámara web de preferencia, a la vez establecer todos los ajustes deseados.
 - ✓ Invitar: permite enviar invitación a otras personas a participar en la reunión mediante de la URL o de la ID de la reunión.
 - ✓ Participantes: hace posible visualizar los participantes en la reunión y si tienen o no el audio y el vídeo activos. El anfitrión tiene la facultad de activarlos o desactivarlos según se el caso.
 - ✓ Compartir pantalla: esta función posibilita que se pueda compartir la pantalla del dispositivo. Asimismo, viene incluye la posibilidad de activar una pizarra virtual con la cual puede reforzarse las explicaciones.
 - ✓ Chatear: posibilita ingresar al chat para mantener comunicación por texto con los demás asistentes. El hospedador puede decidir si los miembros pueden comunicarse entre ellos o si todas las conversaciones pueden ser visualizadas por el resto de los asistentes.
 - ✓ Grabar: presionando este botón se puede realizar la grabación de la sesión. Puede pausarla y reanudarla según desee. Del mismo puede pararse del todo.
 - ✓ Finalizar reunión: aquí puedes dar por finalizada la reunión
- Formas de unirse a la reunión:
 - Existen 4 formas de ingresar a una reunión del Zoom

- ✓ Mediante enlace sin descargar nada: frecuentemente enviado por email o en redes sociales, webs o cualquier plataforma digital en línea.
- ✓ Mediante link o descarga del programa: igual que la opción anterior, descargando y ejecutando el programa del ordenador.
- ✓ Insertando la ID de la reunión en la web: si te solicita la ID o te envían el enlace, ingresar este identificador en el apartado de la web de Zoom la cual indica “Entrar a una reunión” y listo.
- ✓ Insertando la ID de la reunión en la aplicación de escritorio: si has instalado el programa en tu ordenador, Tablet o smartphone, abre e introdúcela ID de la reunión.

Se puede decir sobre la Utilidad de la plataforma Zoom lo siguiente:

La Universidad de León (2020), precisa que la plataforma Zoom, es un espacio que hace posible la realización de vídeo conferencias, chats, desarrollar cursos, entrevistas, interactuar entre estudiantes y docentes o entre compañeros.

En el Perú y muchos países del mundo, su uso se ha masificado a raíz de la pandemia del COVID- 19, pues esta plataforma ha sido de gran utilidad, pues gracias a ella se pudo continuar brindando el servicio educativo, tanto en colegios, universidades, institutos y escuelas superiores. Evitando de esa manera la pérdida del año escolar o semestres académicos.

Sustentan la presente investigación las Teorías sobre las plataformas digitales.

Entre las teorías que sustentan la utilización de las plataformas digitales o virtuales como el Zoom, Google Meet, entre otras para generar aprendizajes se encuentran el constructivismo, el conductismo y el conectivismo.

En cuanto al constructivismo, Navarro y Texeira (S/F), afirman que es un modelo o paradigma, surgió durante la década de los 80´ para responder a los enfoques tradicionales y conductuales en sus distintos niveles formativos. También afirman que el constructivismo está compuesto por un cuarteto de teóricos básicos: Lev Vygotsky (enfoque sociocultural), David Ausubel (Aprendizaje Significativo), Brunner (Aprendizaje por Descubrimiento) y Jean Piaget (Epistemología Genética). Hoy en día se complementan con otros enfoques más recientes.

Navarro y Texeira (S/F), el constructivismo es, un modelo que concibe a la persona con una capacidad para protagonizar la construcción del propio conocimiento. El aprendizaje se genera partiendo de procesos intelectuales activos e interiores del sujeto y la enseñanza es percibida como un proceso, integral y compartido de carácter activo, una construcción personal en la que intervienen los otros significantes y los elementos culturales.

Al abordar el tema de la educación virtual, se comprende que se trata de una modalidad de educativa en la que las TICs sirven para mediar el aprendizaje. A través de ella se puede estudiar desde distintas partes del mundo de manera síncrona y/o asíncrona con la guía de un tutor, en esta modalidad los estudiantes desarrollan destrezas, conocimientos, competencias a haciendo uso del internet, siguiendo el ritmo propio de aprendizaje y de acuerdo con la disponibilidad de tiempo, por lo que los estudiantes logran convertirse en autodidactas.

Para Navarro y Texeira (S/F), a educación mediante la red tiene características de un ambiente de aprendizaje constructivista ya que hace posible la acción cuatro principios, líneas arriba mencionadas. La educación virtual es un programa flexible en su mayor parta dirigido por el interés, empezado por los estudiantes, e intelectual y conceptualmente interesante. Los estudiantes persiguen alcanzar el conocimiento a través de la investigación, apoyándose de manera efectiva en sus pares, la observación, experimentación propia, sentidos, procesos de reflexión, además de garantizar la interacción y participación activa en los espacios generados para el intercambiar de nociones y conocimientos. Asimismo, el diseño de enseñanza a través de la red se orienta por varios principios del constructivismo entre ellos: rol activo de los estudiantes en la construcción de significados, importancia de la interacción social en el aprendizaje y la resolución de problemas en contextos reales.

En cuanto al conductismo en la educación virtual, Pando, F (2018, p 446), cita Duart y Sangrá (2010, p. 7), quienes sostienen que las probabilidades didácticas de la educación virtual son inconmensurables y “necesitan una estrategia de trabajo que transforme el procedimiento por medio

del cual de manera tradicional los docentes enseñan y los educandos aprenden”, lo cual da a entender que los procesos de enseñanza-aprendizaje sufren un tránsito por determinadas transformaciones que se generan por medio de las herramientas virtuales.

No se puede hablar de educación virtual, sin incluir al conectivismo, que, a decir de Gutiérrez, L (2012, p 111-122), es definida como aquella teoría del aprendizaje, que surge para la era digital, de modo que comprende el empoderamiento de esta tendencia nueva al interior de un ambiente social determinado por la creación de valor económico mediante redes de inteligencia humana con la finalidad de crear conocimientos (Floridi,2008). En el actual contexto, la tecnología tiene un rol fundamental y/o significativo, las estructuras sociales antiguas, se han transformado y ha dado lugar a nuevas formas de realizar negocios, la prestación de servicios y bienes, como el significado del tiempo en el trabajo y también en los procesos de aprendizaje (Fenwick, 2001: 4).

Ante esta situación durante las primeras décadas del S. XXI, se han incrementado de manera muy notable los programas educativos en línea. Merriam (2006), por su parte sostiene que la educación cimentada en internet a coadyuvado en gran escala a la difusión del aprendizaje al interior de espacios formales, no formales e informal.

En cuanto al Aprendizaje Significativo:

Rivera, J (2004), afirma que el aprendizaje significativo es un concepto fundamental del constructivismo moderno, que da respuesta a la noción cognitiva sobre el aprendizaje, de acuerdo a ella, este se genera a través de la interacción de los individuos o personas con el medio tratando de dar sentido al mundo que conocen. Se conoce entiende como aprendizaje al proceso por el cual se alcanza la construcción de representaciones individuales significativas y que tienen interpretación de un elemento, estado o representación de la realidad.

David Paul Ausubel, fue quien propuso el aprendizaje significativo:

Aprendizaje significativo:

Rivera, (2004), sostiene que la noción cognitiva del aprendizaje afirma que este se produce cuando las personas interactúan con su medio y así construyen las interpretaciones personales, por lo que, es indispensable la realización de juicios de valor que posibilitan decidir basándose a parámetros referentes.

Rivera (2004), señala que esta misma teoría es opuesta al memorismo y pone énfasis en que solo se produce aprendizaje significativo cuando lo aprendido o lo que se procura aprender se relaciona de modo sustantivo no arbitrario.

Objetivo de aprendizaje y sus dimensiones:

Contenido, aquello que el estudiante tiene que aprender (el contenido de su aprendizaje y de la enseñanza).

Conductual, aquello que el estudiante tiene que hacer (la conducta a ejecutarse).

El aprendizaje significativo está fundamentado en el hallazgo realizado por el aprendiz o estudiante, el es producido partiendo de lo que se conoce como «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, nuevos conocimientos, nuevos contenidos, nuevos conceptos, que se encuentran en base a interés, motivación, experimentación y empleo del pensamiento reflexivo del aprendiz (Rivera, 2004).

Al realizar esta investigación se ha podido identificar las siguientes etapas del aprendizaje significativo:

Etapas del aprendizaje significativo (Shuell. 2009).

Etapas Inicial - Etapa Intermedia- Etapa Final

Sucesos o fragmentos de información aislados conceptualmente

Memorizan hechos y fragmentos de información ya existentes (aprendizaje acumulativo)

El procedimiento es global. -Limitado conocimiento específico del dominio (esquema preexistente). -Utilización de estrategias y/o procedimientos generales libres del dominio. -Utilización de ideas, nociones o conocimientos de otro dominio.

La información obtenida es concreta y se vincula con el ambiente específico (utilización de estrategias de aprendizaje).

Tiene lugar de forma elemental de aprendizaje.

Condicionamiento.

Aprendizaje verbal.

Estrategias mnemónicas.

Generando de manera progresiva una óptica globalizadora del dominio.

Utilización de los conocimientos previamente adquiridos

Analogías con otro dominio.

Generación de esquemas partiendo de partes aisladas de información.

Comprensión más aguda sobre el contenido por aplicarse a distintas situaciones.

Existencia de oportunidades de reflexión y decepcionar la realimentación sobre la ejecución.

Conocimiento más abstracto que puede generalizarse a diversas situaciones (menos dependientes del contexto específico).

Empleo de estrategias de procedimiento más refinadas.

Organización.

Mapeo cognitivo.

Máxima adhesión de estructuras y esquemas.

Máxima control automático en situaciones (cubra abajo).

Mínimo consciente. La ejecución se vuelve automática, inconsciente y sin mayor esfuerzo.

El aprendizaje generado en esta etapa reside en:

- a) Acopiamiento de nuevos sucesos a los diagramas que ya existen (dominio).
- b) Intensificación de niveles de interrelación existente entre los elementos de las estructuras (esquemas).

Aplicación hábil de estrategias particulares del dominio.

Fuente: Rivera (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. En *Revista de investigación educativa Año 8 N.º 14 (2004)*. Págs. 47-52.

¿Qué significa, exactamente, que los estudiantes construyen significados?

Romero, F (2008), explica que se edifican aprendizajes significativos cuando:

Los estudiantes logran cimentar vínculos “sustantivos” y no autoritarios entre lo aprendido y lo conocido previamente.

Edifican significados anexando o asimilando el novel material de aprendizaje a los esquemas que ya tienen de comprensión de la realidad.

Los educandos son aptos para aprender de manera autónoma, poseen la habilidad para aprender y hacer manteniendo contacto con otros individuos, observando, imitando, atendiendo explicaciones, siguiendo instrucciones o colaborando con ellas.

Entre las condiciones para el aprendizaje significativo se mencionan las siguientes:

ETAPA INICIAL	ETAPA INTERMEDIA	ETAPA FINAL
<p>Sucesos o partes de información que se presentan de manera aislada conceptualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logra memoriza acontecimientos, a la vez emplea esquemas previos (aprendizaje por acumulación). • El método es total - Insuficiente conocimiento específico del dominio (esquema preexistente). - Emplea estrategias globales libres del dominio. - Emplea saberes de otro dominio. • La información obtenida es concreta, se vincula con el ambiente específico 	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución de estructuras partiendo de las partes de información autónomas. • Entendimiento más profundo de la información aplicables a diversas situaciones. • Existe espacio para la reflexión y recepción de realimentación sobre la realización. • Conocimiento más abstracto que se puede generalizar a variadas situaciones (menos autónomos del entorno específico). • Utilización de estrategias de métodos más avanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Superior adhesión de estructuras y esquemas. • Superior vigilancia instantánea en coyunturas (cubra abajo). • Inferior consciente. La realización se convierte en instantánea, irreflexiva y sin mayor esfuerzo. • El aprendizaje que sucede durante esta fase consiste en: <ul style="list-style-type: none"> a) Almacenamiento de nuevos sucesos a las estructuras que ya existen (dominio). b) Aumento de grados de correlación entre componentes de estructuras (esquemas).

<p>(empleo de estrategias de aprendizaje).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sucede en forma simplificada de aprendizaje. •Condicionamiento. •Aprendizaje verbal. • Estrategias mnemónicas. •Se genera de manera gradual una óptica globalizada del dominio. •Utilización de saberes previos. •Analogías con otro dominio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización. • Mapeo cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo habilidoso de Estrategias pertenecientes al dominio.
--	---	---

Fuente: Romero (2008). Aprendizaje significativo y constructivismo. En Revista Temas de Educación revista digital para profesionales de la enseñanza. N° 3- Julio 2009. Págs. 1-8.

Teoría del aprendizaje significativo:

Para Rodríguez, (2011), David P. Ausubel en el año 1963, formuló la teoría del aprendizaje significativo, en un entorno dominado por el conductismo, para hacerle frente a este, planteo como una novedosa opción al paradigma de enseñanza/aprendizaje cimentado en el descubrimiento, favorecedor para el activismo y argumentaba, las personas aprenden aquello que descubren.

A la vez Ausubel comprende que el instrumento de los seres humanos de aprendizaje por excelencia para incrementar y conservar el intelecto es el aprendizaje receptivo significativo, ya sea al interior del salón de clases o en la vida habitual. Ausubel (1976, 2002), argumenta, que no necesita, desde esta óptica, develar todo, es más, es muy lento y poco efectivo.

Orienta su atención en el acontecer en el salón de clases al aprender los educandos; en la naturaleza de este aprendizaje; en condiciones necesarias para que surja; y consecuentemente, en la evaluación (Ausubel, 1976).

La presente investigación se encuentra justificada teniendo en cuenta el reto que significó el empleo de tecnologías digitales, para alcanzar el aprendizaje significativo. Entre los retos de la educación en el S. XXI, se encuentra el uso de las tecnologías digitales, que son un componente fundamental dentro del mundo globalizado en el cual vivimos. Asimismo, algunas de estas tecnologías digitales han sido de gran beneficio, para poder desarrollar actividades de aprendizaje virtuales (clases virtuales), tanto para docentes y estudiantes, que a raíz de la pandemia se vieron obligados a realizar un trabajo remoto.

Es fundamental que los estudiantes, accedan al conocimiento, que en este contexto globalizado se acrecienta y se renueva día a día, pero no es suficiente con obtener la información o el conocimiento, lo primordial los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, es decir saber procesarla e interiorizarla en la estructura cognitiva para entenderla y aplicarla; para poder desempeñarse eficientemente en la actividad de estudio. Por lo cual es acertado y conveniente realizar la investigación acerca de la plataforma Zoom, por constituir una herramienta cognitiva imprescindible para construir aprendizajes de acuerdo a los enfoques pedagógicos y al contexto de virtualidad que se vive actualmente.

En cuanto a la formación de los educandos de la I.E “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos, es imprescindible que se empoderen en el uso de las tecnologías digitales, para poder alcanzar un aprendizaje significativo que les facilite alcanzar el logro de las competencias. Se asume que la I.E “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos, primordialmente dentro del área de Educación por el trabajo, viene formando adecuadamente a los estudiantes de primero de secundaria, en el uso de estas tecnologías, como lo requiere el perfil del egresado.

La investigación también es justificada por sus aportes teóricos, metodológicos y prácticos, tanto para los estudiantes como para los docentes en servicio.

En cuanto al aspecto teórico, se recopiló y sistematizó información bibliográfica actualizada sobre la plataforma Zoom y el aprendizaje significativo en la formación inicial de educadores. A la vez que se realizó el diagnóstico del grado de conocimiento y dominio de la plataforma Zoom que tienen los estudiantes del primero de secundaria, así como el nivel de logro en aprendizajes significativos, estableciendo su relación.

En lo referente al aporte científico, se articuló desde la investigación algunas orientaciones y pautas metodológicas para utilizar la plataforma Zoom. Asimismo, se diseñó instrumentos de recopilación de datos para calcular el grado de conocimiento, dominio y valoración de la plataforma Zoom en el aprendizaje de los estudiantes.

En lo práctico, los resultados de la investigación serán beneficiosos para la IE “Pedro Ruíz Gallo” y sus docentes para conseguir la reorientación de su proceso de enseñanza y para que integren otras estrategias y herramientas digitales en la labor pedagógica que desempeñan.

Dentro del beneficio social, esta investigación será fructífera como un futuro antecedente para nuevas investigaciones similares, además tendrá gran relevancia para el espacio de la investigación y sus consecuencias proporcionaran ayuda dentro de la mejora de calidad en la enseñanza.

Los resultados de esta investigación tendrán repercusiones sobre docentes y estudiantes de la I.E “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos, además sirvan de marco de referencia para otras investigaciones que se promuevan desde la I.E.

La presente investigación surgió del siguiente problema:

Desde fines del año 2019, el mundo afronta una pandemia que ha generado millones de muertes de seres humanos y paralizó la economía mundial; además de someternos a un aislamiento social (cuarentena obligatoria en muchos países) que trajo consigo el cierre de escuelas y demás centros laborales; y la puesta en marcha de los protocolos de bioseguridad.

En cuanto al COVID 19, la ATS (American Thoracic Society-2020), sostiene que es una recientemente variante de la enfermedad del Coronavirus la misma que se origina por el novel SARS-CoV2 causante de la aguda infección que presenta sintomatología respiratoria. Este novel virus es distinto de los causantes del SARS (Síndrome Respiratorio Agudo Severo) o el MERS (Síndrome Respiratorio del Medio Oriente). Asimismo, de diferencia del Coronavirus causante de la infestación estacional en los EE. UU.

La cantidad de contagios se expandió velozmente por todo el planeta y la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo catalogó como una pandemia al COVID-19.

Es decir que se esparció en un corto tiempo por más de tres regiones geográfica del mundo, dejando a su paso millones de muertes e infectados que si bien es cierto han logrado recuperarse, pero que presentan secuelas.

En nuestro país la presidencia de la República emitió el DS N° 008-2020-SA, a través del cual se dispuso:

Artículo 1.- Declarar la Emergencia Sanitaria.

Artículo 2.- Medidas de preventivas y de control para eludir la dispersión del COVID-19.

Instituciones educativas: El MINEDU (Ministerio de Educación), en su estatus como entidad rectora, expide acciones correspondientes para que las instituciones estatales y privadas encargados de otorgar el servicio de educación, en todos sus niveles aplazar o interrumpir las actividades. El cumplimiento de estas medidas es forzoso DS N 008-2020-SA

Artículo 3.- Fortalecimiento de la gestión sanitaria internacional.

Artículo 4.- Refrendo.

Asimismo, a través de la RVM- 00093- 2020-MINEDU, en su artículo 1 fue aprobado la norma denominada “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica para el año 2020 dentro del marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”, el que forma parte de los anexos, de la presente resolución.

Es decir, se estableció el trabajo remoto, haciendo uso de plataforma digitales, redes sociales y medios de comunicación de multitudes como lo son radio y TV.

En muchos planteles públicos y privados, como el caso de la I.E. Pedro Ruíz Gallo, los directivos y docentes tomaron la decisión de desarrollar las actividades de aprendizaje virtuales (clase virtuales), haciendo uso de la plataforma Zoom, una de las más empleadas, en ámbito profesionales en el mundo.

La Universidad de León (S/F), en su guía rápida de Zoom, lo define como una plataforma posibilita realizar vídeo conferencias; asimismo permite chatear y desarrollar sesiones de aprendizaje de forma ágil y fácil.

Entre sus características sobresalen: es una plataforma a la cual se accede gratuitamente, aunque también tiene gran variedad de paquetes de pago, los mismos que al expandir sus funcionalidades; cumple funciones de canal de comunicación, por medio del internet; a través de ella se pueden realizar llamadas, chats y videollamadas; permite el ingreso de 500 participantes y hasta 1000 espectadores en las vídeo llamadas; ofrece mecanismos como el empleo de pantalla compartida, es un recurso beneficioso para desarrollar exposiciones, seminarios y conferencias.

Por estas razones zoom es considerado no solo como una plataforma para desarrollar actividades educativas, comerciales, entre otros. Sino que se considera, que tiene influencia en el aprendizaje significativo de los educandos.

En cuanto al aprendizaje significativo, fue planteado por David Ausubel, quién argumenta que el aprendizaje del educando se encuentra subordinado a las estructuras cognitivas anteriores relacionadas con la información adquirida recientemente, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conglomerado de conceptos, nociones que un sujeto tiene en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Ausubel, D (S/F), afirma que: “El aprendizaje significativo sucede al conectarse una novel información con un concepto notable ("subsunsor") que ya existe al interior de las estructuras cognitivas, lo que trae como consecuencia que, las noveles nociones, conceptos y proposiciones se aprendan de forma significativa en el grado en que otras ideas, conceptos o proposiciones notables estén adecuadamente claras y disponibles dentro de la estructura cognitiva del sujeto y que trabajen como un punto de "anclaje" a las primeras.”

Como se menciona en líneas anteriores, el uso de la plataforma Zoom, por los profesores de la IE. “Pedro Ruiz Gallo” Chorrillos durante el año 2020- 2021, hizo posible que nuestros estudiantes puedan conectarse a las actividades de aprendizaje virtuales (clases virtuales), en esta época de pandemia y trabajo virtual. A raíz de la utilización de la plataforma Zoom, los educandos participaron de manera más dinámica de las sesiones de aprendizaje, a la vez que pudieron compartir diversos materiales como vídeos, archivos PPT, Word, Excel, PDF, entre otros formatos digitales. Asimismo, se llevó a cabo la conformación de equipos de trabajo, los cuales que interactuaron mediante las sub-salas, a la vez que pudo llevarse a cabo debates, exposiciones, etc.

Por tal motivo se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre las variables del uso de la plataforma Zoom y el aprendizaje significativo del área de Educación por el Trabajo de los estudiantes de secundaria de la IE “Pedro Ruíz Gallo” Chorrillos, 2021?

A continuación, se presenta la conceptualización y operacionalización de variables.

Definición conceptual:

✓ Variable 1:

Plataforma Zoom: la UPC (S/F) sostiene que, es una plataforma en línea de web conference, posibilita llevar a cabo videollamadas con alta definición, con la posibilidad de poder compartir escritorio, pizarra, chat, conferencia grabada, documentos compartidos, del mismo modo permite acceder desde cualquier lugar ya que se encuentra disponible para dispositivos móviles.

✓ Variable 2:

Aprendizaje significativo: para Romero, F (2009), el aprendizaje significativo, proceso por el que construyen significados es el elemento principal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definición operacional:

✓ Variable 1:

Plataforma Zoom: la variable 1 será medida, mediante un cuestionario de cuatro dimensiones: nivel de conocimiento, nivel de dominio práctico, frecuencia y nivel de importancia o valoración de la plataforma Zoom

✓ Variable 2:

Aprendizaje Significativo: la variable 2 será medida mediante de un cuestionario de dos dimensiones: habilidad y frecuencia para el logro del aprendizaje significativo.

Operacionalización de variables:

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Atributos	Indicadores
Plataforma Zoom	• Nivel formativo (Conocimientos).	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo conferencia. • Pizarrón • Compartir pantalla • Grabar reunión • Programar reunión • Transmitir en directo.
	• Nivel dominio práctico (Frecuencia de uso).	
	• Nivel valorativo (Importancia/valor que se asigna).	
Aprendizaje significativo	• Características del aprendizaje del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje memorístico. • Aprendizaje receptivo. • Aprendizaje significativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de logro en el aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición para el aprendizaje. • Relación de saberes previos con nuevos. • Procesamiento de información. • Organización de la información. • Retención de la información. • Usanza de los aprendizajes en contextos diversos.
--	---	---

A continuación, se presentan las hipótesis de la investigación:

Hipótesis

La plataforma Zoom se relaciona con el aprendizaje significativo del área de Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Pedro Ruíz Gallo” Chorrillos 2021.

En la presente investigación se ha formulado los siguientes objetivos:

Objetivos generales:

Determinar la relación entre la plataforma Zoom en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria en el área de Educación para el trabajo de la IE “Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, 2021.

Objetivos específicos:

Establecer el nivel de uso de la plataforma zoom en los estudiantes del primero de secundaria en el área de Educación para el trabajo de la IE “Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, 2021.

Determinar el nivel del aprendizaje significativo en los educandos del primero de secundaria en el área de educación para el trabajo de la entidad Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, en el año 2021.

METODOLOGÍA.

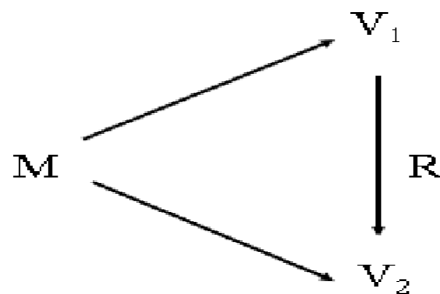
A continuación, se describe la metodología de la investigación:

Tipo y diseño de investigación:

Para realizar la presente tesis se optó por el tipo de investigación correlacional, que se encuentra inmersa dentro de la agrupación de investigaciones cuantitativas no experimentales, pues pretende instaurar la relación que existente entre la variable: plataforma Zoom y la variable: aprendizaje significativo a través de mediciones estadísticas. Se utilizó el nivel de investigación descriptivo.

Para Hernández y otros (2010, pág 81), la finalidad de investigación de tipo correlacional es comprender la relación o nivel de asociación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un medio específico.

Para Hernández y otros (2013 pág. 111), el diseño de investigación seleccionado para realizar el estudio de las variables se denomina: diseño transversal correlacional causal. Que tiene como propósito detallar las variables y el análisis de su repercusión e interrelaciones dentro de un instante delimitado. Es correlacional causal debido a que detalla las relaciones existentes entre dos o varias categorías, conceptos o variables en instante delimitado (Hernández y otros, 2010 pág. 154), a la vez que se representa de la siguiente manera:



En el presente diseño, M es la muestra de los educandos de la IE “Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, 2021; la variable uso de la plataforma Zoom, se representa por V1; mientras

que la variable aprendizaje significativo se representa por V_2 , mientras que r hace referencia al grado en que se relacionan ambas variables,

Población y muestra de estudio:

Camacho, B (S/F- pág 121-122), argumenta que la población comprende a todos los sujetos u objetos que considerados dentro de la investigación (todas las unidades personas, animales, objetos, sucesos etc), que integran el grupo.

Población: La población fue integrada por 100 educandos del nivel secundaria de la IE. “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos que, en el año 2021, se encontraban matriculados en primero de secundaria. La información fue recogida en la oficina de informática de la referida I.E.

Camacho, B (S/F- pág122), afirma que, la muestra, está conformada por todas aquellas unidades que se seleccionaron al interior de una población y vienen a ser los sujetos o elementos que participan del experimento.

Muestra: 27 estudiantes.

Muestra del estudio.

Tabla 1: Población y muestra considerada.

grado	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Primero	12	15
Total	27	

Población: 100 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Encuesta:

García, F (1993), precisa que la encuesta es aquella técnica encargada de indagar sobre un conjunto de sujetos, en la cotidianidad, haciendo uso de procedimientos estandarizados de preguntas, para conseguir mediaciones

cuantitativas a una diversidad de particularidades objetivas y subjetivas presentes dentro de la población.

Instrumentos:

Se aplicó dos cuestionarios, los cuales constan de dos secciones. El cuestionario es un instrumento de recojo de información válido y confiable, ya que posibilita obtener la información de manera precisa y concreta. Se aplicó por medio de WhatsApp.

Cuestionario para cuantificar el uso de la plataforma Zoom: se aplicó a los estudiantes un cuestionario para recopilar información sobre el nivel formativo, práctico y valorativo que tienen los estudiantes acerca de Zoom. La medición fue realizada en escala ordinal.

Cuestionario para cuantificar el nivel de aprendizaje significativo: Se aplicó a los estudiantes un cuestionario para recopilar opiniones y valoraciones frente a la práctica del aprendizaje significativo en el área de Educación por el trabajo, considerando sus características básicas. Se utilizó la escala ordinal, para realizar la medición.

La organización y análisis de datos se realizó bajo el criterio de perceptibles, tal como se muestra a continuación:

Tabla 2: análisis de datos se realizó bajo el criterio de perceptibles

Percentil		<25	25 a 75	> 75
Instrumento	Nivel	Bajo	Mediano	Alto
Cuestionario uso de la plataforma Zoom	• Nivel formación	22	22-26	26
	• Nivel práctico	45	45-52	52
	• Nivel valorativo	20	20-25	25
	• Nivel total	88	88-102	102
Cuestionario aprendizaje significativo	• Frecuencia	23	23-27	27
	• Calidad	21	21-25	25
	• Nivel total	44	44-51	51

Validez y confiabilidad:

La validación del instrumento fue realizada haciendo usando el método juicio de expertos, del cual afirman Robles, P y Rojas, M (2015; pág 2), que consiste en solicitar a varias personas expertas, realizar una valoración sobre objetos, instrumentos, materiales para recolección de datos u opinión acerca de un determinado aspecto.

Realizaron la validación del instrumento de evaluación: Mg. Silvia Aracely Valles Urdániga, Mg. Jorge Luís Quiroz Vargas y Mg. Uriel Huaytán Jaramillo.

Tabla 3: Validación de expertos.

N°	Experto	Grado académico	Resultado
1	Silvia Aracely Valles Urdániga	Magister	Cumple
2	Uriel Huaytán Jaramillo	Magister	Cumple
3	Jorge Quiroz Vargas	Magister	Cumple

RESULTADOS.

Tabla 3

Nivel del uso de la plataforma Zoom

Nivel de uso plataforma Zoom	f	%
Bajo	4	15
Medio	18	67
Alto	5	18
Total	27	100

Fuente: Guía de observación

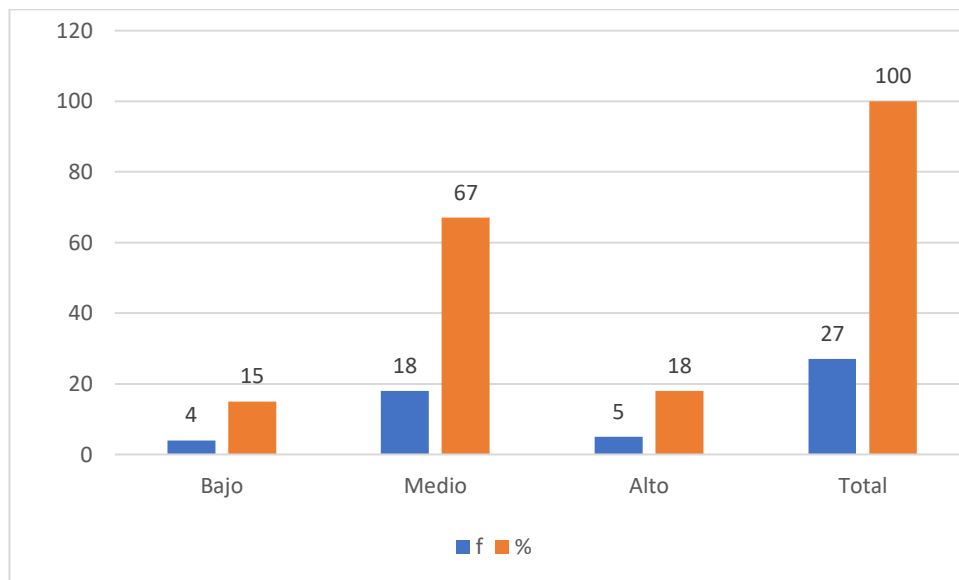


Figura3

Nivel de uso de la plataforma

Fuente: Tabla 3

De acuerdo a la tabla y gráfico 3, se visualiza que hay un 67 % de los educandos ubicados en el nivel medio, mientras que el 15 % están en bajo y solo un 18% logran estar en un nivel alto Por lo que al interior de la IE “Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, durante el año 2021. Se sitúa dentro de un nivel de uso medio.

Tabla 4

Nivel de aprendizaje significativo

Nivel de uso aprendizaje significativo	f	%
Bajo	5	19
Medio	12	44
Alto	10	37
Total	27	100

Fuente: Ficha de observación

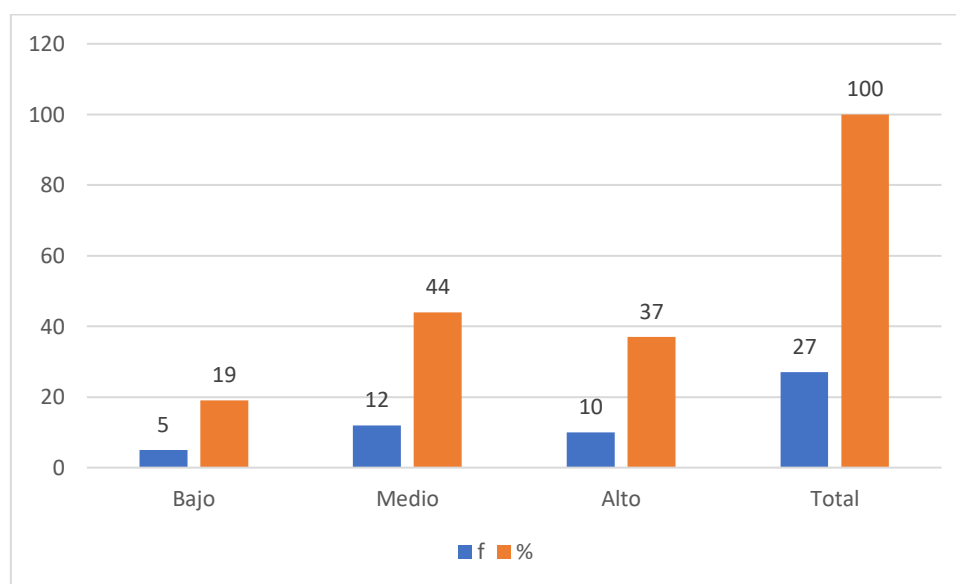


Figura 4

Nivel de aprendizaje significativo

Fuente: Tabla 4

De acuerdo a la tabla y gráfico 4, se demuestra en los resultados procesados de la muestra que los estudiantes de la I. E Pedro Ruíz Gallo” – Chorrillos en el 2021 están dentro de un nivel medio alcanzando el 44% y solo el 37% están en un nivel alto, así mismo el nivel bajo llega a un 19%. Por lo que los educandos en referencia al área de educación para el trabajo en la entidad mencionada prioriza un nivel medio con un 44% .

Tabla 5

Prueba Rho de Spearman sobre la relación entre la Plataforma Zoom y el Aprendizaje Significativo de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, 2021

		Plataforma zoom	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Plataforma zoom	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,687**
	Aprendizaje significativo	N	.
		Coefficiente de correlación	,001
	Plataforma zoom	N	27
		Coefficiente de correlación	,687**
Aprendizaje significativo	Sig. (bilateral)	1,000	
	N	,001	
		27	27

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Existe una correlación de $Rho = 0.687$, y una significancia $p = 0.001$ ($p < 0.05$) siendo inferior que el valor de alfa, lo que conlleva a especificar que la hipótesis alternativa es aceptada. Por ello se encuentra una relación significativa entre las variables prevista dentro de la investigación, es decir cuanto mayor sea el nivel de desarrollo de uso de zoom mayor será aprendizaje significativo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La plataforma Zoom se ha transformado en una herramienta primordial para el aprendizaje en línea en tiempos de pandemia. En el caso del IE Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos, esta plataforma ha sido utilizada al desarrollar el proceso educativo de los estudiantes.

En términos generales, la plataforma Zoom ha facilitado que los estudiantes accedan a clases en línea y puedan acceder fácilmente a los materiales educativos. Además, ha posibilitado la interacción entre los estudiantes y los docentes, lo que ha facilitado el aprendizaje significativo.

Es conveniente destacar que el aprendizaje significativo es aquel que se genera cuando el estudiante logra entrelazar los nuevos conocimientos con los que posee con anterioridad, lo que le facilita comprender y retener mejor la información. En este sentido, la plataforma Zoom ha permitido a los estudiantes interactuar con los docentes y entre ellos, lo que ha facilitado la construcción de conocimientos a través del diálogo y la reflexión.

En conclusión, la plataforma Zoom constituye una herramienta útil para el aprendizaje en línea de los educandos de secundaria del IE Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos. Sin embargo, es importante que los docentes hagan uso de estrategias pedagógicas adecuadas para impulsar el aprendizaje significativo en línea.

Acto seguido, se discute brevemente los resultados de la investigación con la teoría científica sobre el tema:

Por lo que hay una correlación de $Rho = 0.687$, y una significancia $p = 0.001$ ($p < 0.05$) siendo inferior que el valor de alfa, lo que conlleva a especificar que la hipótesis alternativa es aceptada. En donde Torres (2020), asegura que Zoom, es una plataforma que posibilita desarrollar videoconferencias, chatear e impartir clases de forma ágil y fácil. Por medio de esta herramienta se puede desarrollar video llamadas y acordar reuniones y entrevistas a estudiantes y colegas.

A pesar de ello, las investigaciones han demostrado que su difusión y utilización en el trabajo educativo es diferenciado, pues que los estudiantes presentan distintas realidades respecto al nivel de conocimiento que tiene o a la valoración que tienen de la plataforma Zoom.

En esta investigación se demostró que las herramientas de la plataforma Zoom se visualiza que hay un 67 % de estudiantes ubicados en el nivel medio, mientras que el 15 % están en bajo y solo un 18% logran estar en un nivel alto, por lo que dentro de la entidad IE “Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, en el año 2021, se encuentran dentro en el nivel de uso medio.

En cuanto a la correspondencia al nivel de conocimiento que tienen se ha comprobado que guarda ciertas coincidencias con el manejo o aplicación práctica, pues manejan aquellas que conocen y no utilizan aquellas que desconocen. De esta manera, resulta claro que el nivel de conocimiento resulta fundamental para utilizar o manejar con efectividad la plataforma Zoom.

Todo esto permite demostrar que es esta investigación, que las herramientas de audio y vídeo fueron las más utilizadas tanto por estudiantes y docentes, como se determinó en la investigación de Duchi, (2021) .

En la plataforma Zoom las herramientas de chat, audio y vídeo permiten a los profesores sostener la comunicación eficaz y eficiente con sus educandos en el plazo asignado para la misma, haciendo posible en su mayoría cumplir con la planificación establecida para este período lectivo (Duchi; 2021).

Se considera al Aprendizaje Significativo como el más apropiado en cuanto a la formación de estudiantes. Tal como lo sostienen los teóricos constructivistas (Ausubel, Bruner, Coll, entre otros) es un tipo de aprendizaje a largo plazo que construye el conocimiento de forma estructurada y coherente, logrando integrar los saberes previos con los nuevos conocimientos.

Entre los resultados pprocesados de la muestra que los estudiantes de la IE “Pedro Ruíz Gallo” – Chorrillos en el 2021 están dentro de un nivel medio alcanzando el 44% y solo el 37% están en un nivel alto, así mismo el nivel bajo llega a un 19% .Por lo que los educandos en referencia al área de educación para el trabajo en la entidad mencionada prioriza un nivel medio con un 44%

A pesar de ello, en la práctica aún no se ha comprendido bien la concepción y características del aprendizaje significativo, pues en la mayor parte de los casos queda en la mera declaración y no se concretiza en los resultados concretos del aprendizaje. El aprendizaje significativo, permite la interrelación del conocimiento que fue adquirido con anterioridad y la nueva información, a fin de obtener un significado nuevo del contenido; es decir, al lograr el aprendizaje de manera significativa el conocimiento nuevo se adapta fácilmente a las estructuras o información preexistente en el individuo, lo que permite disipar múltiples interrogantes que se originaron a lo largo de su vida o etapa educativa. (Cherres, 2020).

En la investigación realizada el porcentaje más alto de estudiantes estiman que se encuentran en un nivel mediano de aprendizaje significativo de ellos, una considerable cantidad consideró que su aprendizaje no se acerca a las características evaluadas a través del instrumento de medida. Lo anterior se relacionó con la calificación que se les pidió hagan de su aprendizaje, en este caso se encontró que una mayor parte consideró que su desempeño de acuerdo a las características del aprendizaje significativo es mediano y otro grupo también considerable señaló que es bajo. En consecuencia, los estudiantes son conscientes que no aprenden totalmente de manera significativa, por tanto, se demuestra que no han asimilado de forma plena las características del aprendizaje significativo en su estilo de aprendizaje.

En la investigación realizada por Alejo, L y Rivera, L (2020), se señala que:

El Zoom es una plataforma interactiva y de uso imprescindible actualmente por la situación de desasosiego que nos encontramos, se ha posicionado como un aliado estratégico para que la educación no estanque lo cual se traduce en que el Zoom se considera como una plataforma en red de web-conference, cuya finalidad es llevar a cabo videollamadas en calidad de video de alta definición, igualmente posee herramientas que posibilitan, por ejemplo: compartir escritorio, simular una pizarra, chat, grabar la conferencia, compartir documentos e imágenes. Desatacando su elevado alcance puesto que hace factible a quienes la utilizan acceder a ella desde cualquier lugar y tiene compatibilidad con la mayor cantidad de dispositivos inteligentes (Universidad del Pacífico, 2019, p.2).

CONCLUSIONES

Se estableció la relación entre la plataforma zoom y el aprendizaje significativo en los educandos del primero de secundaria de la entidad “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos, en el año 2021; sustentado por los resultados establecidos por la prueba de Spearman donde indica una significancia de 0.001 y la correlación es de 0.687 concluyendo que hay una conexión significativa.

A demás el grado del uso de la plataforma zoom en los estudiantes de la entidad “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos en el año 2021, hay un 67 % de los educandos ubicados en el nivel medio, mientras que el 15 % se encuentra en el grado bajo y solo un 18% logran estar en un grado alto. Por lo que dentro de la entidad IE “Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, en el año 2021, se encuentran dentro de un nivel de uso medio

Finalmente, se encontró el nivel de aprendizaje significativo en la entidad “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos en el año 2021, que están dentro de un nivel medio alcanzando el 44% y solo el 37% están en un nivel alto, así mismo el nivel bajo llega a un 19%. Por lo que los estudiantes en referencia al área de educación para el trabajo en la entidad mencionada priorizan un nivel medio con un 44%

RECOMENDACIONES

Como recomendación para las docentes es que las actividades deben ser desarrolladas con un enfoque más específico y centrado en el desarrollo del área de educación para el trabajo, de tal forma que contribuyen con su desarrollo integral, por esto es esencial que las docentes sigan los lineamientos científicos que teorizan los procesos de maduración del infante,

También se sugiere ser el apoyo de los educandos durante el desarrollo de las actividades que estén orientadas al logro cognitivo, y se debe tener en cuenta varios factores como: la forma en que se ejecutará la acción del trabajo.

A los directivos, promover las actividades integradoras que permitan el empoderamiento de los integrantes de la comunidad educativa en las diversas herramientas digitales.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme continuar este camino que me he trazado y seguir avanzando en mi formación profesional.

A mis padres por demostrarme cada día que con esfuerzo se logra el éxito.

A mi amado esposo que es mi fuerza y me acompaña en esta aventura.

A mis hijos José Carlos, Jordana, Claudia, Juan, Manuel que son mi motivación para seguir adelante.

A mis hermanos y hermana Silvia Vales Urdániga que incondicionalmente están allí cuando más los necesitamos.

A la Universidad San Pedro, por facilitarme y brindarme una posibilidad de seguir progresando en el campo profesional y a todos los docentes que han compartido sus conocimientos los cuales enriquecen mi desarrollo profesional.

A mi asesor Hernán Berrospi Espinoza por acompañarme y apoyarme en la elaboración de la investigación, quien ha sabido encaminar el éxito de mi presente trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ATS (2020). SALUD DEL PACIENTE | SERIES INFORMATIVAS. EE.UU. En <https://www.thoracic.org/patients/patient-resources/resources/spanish/covid-19.pdf>. Recuperado el 28/08/2020.
- Ausubel, D (S/F). Teoría del aprendizaje significativo.
- Camacho, B (S/F- pág 121-122). Metodología de la investigación científica. En <https://repositorio.upte.edu.co/bitstream/001/4557/1/3266.pdf>. Recuperado 16/08/2022
- Duchi, D (2021). “El uso de la plataforma Zoom y la incidencia en el desempeño laboral de los docentes de la unidad educativa Batzacón, en el período académico 2020-2021.” Ecuador.
- Fendiwick, T. (2001). Tides of change. New themes and questions in workplace learning. In Tara Fenwick (ed.), *Socio-cultural perspectives on learning through work* (pp. 3-17). San Francisco.
- Floridi, L.(2008). Glossary of term for the digital era. University of Hertfordshire & University of Oxford [en línea]. Disponible en <http://www.philosophyofinformation.net/glossary>
- .htm [consulta 11/02/ 2022]
- García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 123-152) España.
- García, J., & López, M. (2020). Aprendizaje significativo en línea: estrategias y herramientas. *Revista de Educación a Distancia*, 20(58), 1-18.
- Gutiérrez, L (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, N° 1. Pág 111-122.
- Mundo, C. (2020). Zoom: qué es, características y cuáles son sus ventajas y desventajas. Obtenido de Mundo Cuentas: <https://www.mundocuentas.com/zoom/>
- Navarro, E y Texeira, A (S/F). Constructivismo en la Educación virtual.
- Pando, F. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*. Vol. 06. Enero-Junio.
- Pérez, R., & González, L. (2019). Uso de Zoom en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista de Tecnología Educativa*, 16(2), 1-15.
- Pincay, G (2021). Análisis del uso de la plataforma zoom en la escuela de formación del movimiento de retiros parroquiales Juan XXIII distrito alborada de la ciudad de Guayaquil, 2020 - 2021. <file:///C:/Users/51954/Desktop/TESIS%20LILA/ANTECEDENTES/An%C3%A1lisis%20del%20uso%20de%20la%20plataforma%20Zoom%20en%20la%20escuela%20de%20formaci%C3%B3n%20del%20movimiento%20de%20retiros%20parroquiales%20Juan%20XXIII%20distrito%20Alborada%20de%20la%20ciudad%20de%20Guayaquil,%202020-2021.pdf>. Recuperado el 29 de diciembre 2021.
- Rivera, G. (2004). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO y la evaluación de los aprendizajes. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA* AÑO 8 N.º 14.

- Romero, F (2008). Aprendizaje significativo y constructivismo. En Revista digital para profesionales de la enseñanza. N° 3- Julio 2009.
- Tillman, N. (2020). ¿Qué es Zoom y cómo funciona? Más consejos y trucos. (En línea). Consultado el 16 de agosto del 2020. Recuperado en: <https://www.pocket-lint.com/eses/aplicaciones/noticias/151426-que-es-el-zoom-y-como-funciona-ademas-deconsejos-y-truco>.
- Universidad de León (S/F). Guía rápida de Zoom. España.
- Universidad del Pacífico (2019). Manual de uso de Zoom Meeting. (En línea). Consultado el 25 de noviembre del 2020. Recuperado en: [https://www.up.edu.pe/pie/SiteAssets/Manual%20de%20acceso%20y%20uso%20de%20Zoom%20\(2\).pdf](https://www.up.edu.pe/pie/SiteAssets/Manual%20de%20acceso%20y%20uso%20de%20Zoom%20(2).pdf).
- Universidad de Navarra (2020). Manual de uso de Zoom. Aplicación de Webconference. (En línea). (Consultado el 28 de octubre del 2020). Recuperado en: <https://www.unav.edu/documents/5502999/20922096/20200420-manual-zoom-general-un.pdf>.
- Universidad de León. (2020). Guía rápida de Zoom. España.
- Xegmenta. (2020). Ventajas de usar la herramienta de videoconferencia Zoom para desarrollar clases virtuales. Obtenido de Xegmenta: <https://xegmenta.com/ventajas-de-usar-la-herramienta-de-videoconferencia-zoom-para-desarrollar-clases-virtuales>
- Universidad del Pacífico (S/F). Manual de uso de Zoom Meeting. Lima.
- Zapata, M. (2015). Pensamiento Computacional: Una nueva alfabetización digital. RED.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA MEDIR NIVEL DE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LA PLATAFORMA ZOOM

Estimado/a estudiante:

El presente cuestionario pretende recoger información sobre tu nivel de conocimiento de la plataforma Zoom, así como la frecuencia con la que la usas y la importancia que les das en tu actividad de estudio.

Lee de manera detenida cada uno de los ítems y marca la respuesta que corresponde.

Gracias por tu colaboración.

I. Información General

1.1. Edad:

1.2 Sexo:

1. Masculino () 2. Femenino ()

1.3 Sección:

A B C D E F

II. Información Específica

2.1. ¿Qué nivel de conocimiento tienes sobre las herramientas de la plataforma Zoom?

1. Nada 2. Poco 3. Mucho.

1. Vídeo conferencia	()	()	()
2. Pizarrón	()	()	()
3. Compartir pantalla	()	()	()
4. Grabar reunión	()	()	()
5. Programar reunión	()	()	()
6. Transmitir en directo.	()	()	()

2.2. ¿Qué nivel de dominio o manejo práctico tienes sobre la plataforma Zoom en el área de Educación por el trabajo?

1. Nada 2. Poco 3. Mucho.

1. Vídeo conferencia	()	()	()
----------------------	-----	-----	-----

2. Pizarrón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Compartir pantalla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Grabar reunión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Programar reunión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Transmitir en directo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3. ¿Con qué frecuencia utilizas las herramientas de la plataforma Zoom en el área de Educación por el trabajo?

	Nunca	A veces	Siempre
1. Vídeo conferencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pizarrón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Compartir pantalla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Grabar reunión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Programar reunión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Transmitir en directo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4. ¿Qué nivel de importancia o valoración le das a las herramientas de la plataforma Zoom en el aprendizaje del área de Educación por el Trabajo?

	Nada	Poca	Mucha
1. Vídeo conferencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pizarrón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Compartir pantalla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Grabar reunión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Programar reunión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Transmitir en directo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (1)

I. DATOS GENERALES

1.1 Título del Proyecto:

PLATAFORMA ZOOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO RUÍZ GALLO” CHORRILLOS 2021

1.2 Investigador:

Bach: Liliana Inés Torres Cabello

1.3 Objetivo General:

Determinar la relación entre la plataforma Zoom en el aprendizaje significativo del área de Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la IE “Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, 2021.

1.4 Características de la población

Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos. Tienen edades entre los 12 a 13 años y están conformados por varones y mujeres de un nivel socio económico medio.

1.5 Tamaño de la muestra

La muestra estará constituida por 123 estudiantes del Primero de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos.

Denominación del instrumento

Cuestionario

2 DATOS DEL EXPERTO

2.1 Apellidos y Nombres: Mg. Silvia A. Valles Urdániga

2.2 Profesión: Licenciado en Ciencias Sociales y Educación

2.3 Especialidad: Especialidad Historia y Geografía (coordinador pedagógico)

2.4 Grado Académico: Magister

2.5 Experiencia Docente: 19 años en EBR, 1año como Coordinador de la carrera de Ciencias Sociales del ISPP “ Víctor Andrés Belaunde” - Lima

VARIABLES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
PLATAFORMA ZOOM	¿Qué nivel de conocimiento tienes sobre las herramientas de la plataforma Zoom?	X		X		X		X		
	¿Qué nivel de dominio o manejo práctico tienes sobre la plataforma Zoom en el área de Educación por el trabajo?	X		X		X		X		
	¿Con qué frecuencia utilizas la plataforma Zoom de información que se enumeran en tu actividad de estudio en el área de Educación por el trabajo?	X		X		X		X		

OPINION DE LA APLICABILIDAD: Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su trámite.

Lugar y fecha: Lima, 31 de octubre 2021


 Mgtr. Silvia A. Valles U.
 DOCENCIA UNIVERSITARIA
 AO 1628777

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (2)

I DATOS GENERALES

1.1 Título del Proyecto:

PLATAFORMA ZOOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO RUÍZ GALLO” CHORRILLOS 2021.

1.2 Investigador:

Bach: Liliana Inés Torres Cabello

1.3 Objetivo General:

Determinar la relación entre la plataforma Zoom en el aprendizaje significativo del área de Educación para el trabajo de los estudiantes de secundaria de la IE “Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, 2021.

1.4 Características de la población

Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos. Tienen edades entre los 12 a 13 años y están conformados por varones y mujeres de un nivel socio económico medio.

1.5 Tamaño de la muestra

La muestra estará constituida por 123 estudiantes del Primero de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos.

Denominación del instrumento

Cuestionario.

II DATOS DEL EXPERTO

2.1 Apellidos y Nombres: Mg. Afranio Uriel Huaytan Jaramillo

2.2 Profesión: Licenciado en Filosofía.

2.3 Especialidad: Jefe de la Unidad de Investigación e innovación del
IESPP - VAB

2.4 Grado Académico: Magister en Educación

2.5 Experiencia Docente: 10 años

VARIABLES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
PLATAFORMA ZOOM	¿Qué nivel de conocimiento tienes sobre las herramientas de la plataforma Zoom?	x		x		x		x		
	¿Qué nivel de dominio o manejo práctico tienes sobre la plataforma Zoom en el área de Educación por el trabajo?	x		x		x		x		
	¿Con qué frecuencia utilizas la plataforma Zoom de información que se enumeran en tu actividad de estudio en el área de Educación por el trabajo ?	x		x		x		x		

OPINION DE LA APLICABILIDAD: Es aplicable

Lugar y fecha: 29/10/2021



Afranio Uriel, Huaytan Jaramillo

DNI: 41591422

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (3)

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Título del Proyecto:**
PLATAFORMA ZOOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO RUÍZ GALLO” CHORRILLOS 2021.
- 1.2 Investigador:**
Bach: Liliana Inés Torres Cabello.
- 1.3 Objetivo General:**
Determinar la relación entre la plataforma zoom en el aprendizaje significativo del área de Educación para el trabajo de los estudiantes de primero de secundaria de la IE “Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, 2021.
- 1.4 Características de la población**
Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos. Tienen edades entre los 12 a 13 años y están conformados por varones y mujeres de un nivel socio económico medio.
- 1.5 Tamaño de la muestra**
La muestra estará constituida por 123 estudiantes del Primero de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos.
- Denominación del instrumento**
Cuestionario

II DATOS DEL EXPERTO

- 2.1 Apellidos y Nombres:** Mg. Silvia A. Valles Urdániga
- 2.2 Profesión:** Licenciado en Ciencias Sociales y Educación
- 2.3 Especialidad:** Especialidades Historia y Geografía (Coordinadora pedagógica)
- 2.4 Grado Académico:** Magister
- 2.5 Experiencia Docente:** 12 años, Docente en Educación Superior En Institutos Pedagógicos y Tecnológicos.

VARIABLES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
PLATAFORMA ZOOM	¿Qué nivel de conocimiento tienes sobre las herramientas de la plataforma Zoom?	X		X		X		X		
	¿Qué nivel de dominio o manejo práctico tienes sobre la plataforma Zoom en el área de Educación por el trabajo?	X		X		X		X		
	¿Con qué frecuencia utilizas la plataforma Zoom de información que se enumeran en tu actividad de estudio en el área de Educación por el trabajo ?	X		X		X		X		

OPINION DE LA APLICABILIDAD: Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su trámite.

Lugar y fecha: 30/10/2021

Jorge Quiroz

Jorge Luis Quiroz Vargas



IP 13288

Mgtr. Silvia A. Valles U.

Mgtr. Silvia A. Valles U.
DOCENCIA UNIVERSITARIA
AO 1628777

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES

Estimado/a estudiante:

El presente cuestionario pretende recoger información sobre las características de su aprendizaje y la práctica del aprendizaje significativo en su actividad de estudio.

Lee de manera detenida cada uno de los ítems y marca la respuesta que corresponde.

Gracias por tu colaboración.

I. Información General

10. Edad:

20. Sexo:

1. Masculino () 2. Femenino ()

30. Aula:

A B C D E F

II. Información Específica

40. ¿Cuáles son las dos alternativas que contienen las mejores formas con la que disfrutas aprender el área de Educación por el trabajo?

1. Escuchando las clases magistrales de los profesores
()
2. Respondiendo a preguntas del profesor o participando en debates
()
3. Parafraseando o repitiendo textos de manera oral
()
4. Visualizando videos y discutiendo su contenido
()
5. Visualizando diapositivas y escuchando su explicación
()
6. Observando mapas, láminas, esquemas, etc.
()
7. Leyendo y analizando textos y/o lecturas
()

- 8. Haciendo uso de la plataforma Zoom
()
- 9. Realizando búsquedas de información en Internet
()
- 10. Realizando trabajos de investigación bibliográfica o de campo
()
- 11. Utilizando la plataforma Zoom
- 12. Otra (Especificar)
()

50. ¿Cómo consideras tus aprendizajes, tomando en cuenta los niveles de frecuencia y calidad?

50.1 ¿Con qué frecuencia consideras que tienes la actitud y disposición para aprender lo que corresponde el área de Educación por el trabajo?

- 1. Nunca
- 2. A veces
- 3. Siempre

50.2 ¿Cómo calificas tu actitud y disposición para aprender lo que corresponde al área de Educación por el trabajo?

- 1. Deficiente
- 2. Regular
- 3. Excelente

503. ¿Con qué frecuencia consideras que relacionas tus aprendizajes previos con los nuevos conocimientos que recibes a través del área de Educación por el trabajo?

- 1. Nunca
- 2. A veces
- 3. Siempre

504. ¿Cómo calificas tu habilidad para relacionar tus aprendizajes previos con los nuevos conocimientos que recibes a través de las clases del área de Educación por el trabajo?

- 1. Deficiente
- 2. Regular
- 3. Excelente

50.5 ¿Con qué frecuencia consideras que identificas ideas y conceptos claves en textos o lecturas que trabajas el corresponde al área de Educación por el trabajo?

1. Nunca 2. A veces
3. Siempre

50.6 ¿Cómo calificas tu habilidad para identificar ideas y conceptos claves en textos o lecturas que trabajas en el área de Educación por el trabajo?

1. Deficiente 2. Regular
3. Excelente

50.7 ¿Con qué frecuencia realizas análisis de la información que te proporcionan tus profesores o de la que adquieres de las fuentes?

1. Nunca 2. A veces
3. Siempre

50.8 ¿Cómo calificas tu habilidad para realizar análisis de la información que te proporcionan tus profesores o de la que adquieres de las fuentes?

1. Deficiente 2. Regular
3. Excelente

50.9 ¿Cómo calificas tu habilidad para realizar resúmenes y síntesis sobre la información de documentos o libros?

1. Deficiente 2. Regular
3. Excelente

50.10 ¿Con qué frecuencia organizas y clasificas el material de Educación por el trabajo para poder comprender la información?

1. Nunca 2. A veces
3. Siempre

50.11 ¿Cómo calificas tu habilidad para organizar y clasificar el material de Educación por el trabajo para poder comprender la información?

1. Deficiente 2. Regular
3. Excelente

50.12 ¿Con qué frecuencia aprendes los contenidos del área de Educación por el trabajo haciendo uso de la plataforma Zoom?

1. Nunca 2. A veces
3. Siempre

50.13 ¿Cómo calificas tu habilidad para comprender información a través de la plataforma Zoom?

1. Deficiente 2. Regular
3. Excelente

50.14 ¿Con qué frecuencia estableces relaciones entre ideas y conceptos con facilidad?

1. Nunca 2. A veces
3. Siempre

50.15 ¿Cómo calificas tu habilidad para establecer relaciones entre ideas y conceptos con facilidad?

1. Deficiente 2. Regular
3. Excelente

50.16 ¿Con qué frecuencia logras retener la información por mucho tiempo y la activas cuando la necesitas?

1. Nunca 2. A veces
3. Siempre

50.17 ¿Cómo calificas tu habilidad para retener la información por mucho tiempo y las activas cuando la necesitas?

1. Deficiente 2. Regular
3. Excelente

50.18 ¿Con qué frecuencia aplicas lo que aprendes en el área de Educación por el trabajo en otras situaciones o experiencias de aprendizaje?

- | | | | | | |
|----|---------|--------------------------|----|---------|--------------------------|
| 1. | Nunca | <input type="checkbox"/> | 2. | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Siempre | <input type="checkbox"/> | | | |

5019 ¿Cómo calificas tu habilidad para aplicar lo que aprendes en el área de Educación por el trabajo en otras situaciones o experiencias de aprendizaje?

- | | | | | | |
|----|------------|--------------------------|----|---------|--------------------------|
| 1. | Deficiente | <input type="checkbox"/> | 2. | Regular | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Excelente | <input type="checkbox"/> | | | |

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (1)

I. DATOS GENERALES

1.1 Título del Proyecto:

PLATAFORMA ZOOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO RUÍZ GALLO” CHORRILLOS 2021

1.2 Investigador:

Bach: Liliana Inés Torres Cabello

1.3 Objetivo General:

Determinar la relación entre la plataforma Zoom en el aprendizaje significativo del área de Educación para el trabajo de los estudiantes de primero de secundaria de la IE “Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, 2021.

1.4 Características de la población

Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos. Tienen edades entre los 12 a 13 años y están conformados por varones y mujeres de un nivel socio económico medio.

1.5 Tamaño de la muestra

La muestra estará constituida por 123 estudiantes del Primero de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos.

Denominación del instrumento

Cuestionario

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Apellidos y Nombres: Mg. Silvia A. Valles Urdániga

2.2 Profesión: Licenciado en Ciencias Sociales y Educación

2.3 Especialidad: Especialidad Historia y Geografía (coordinador pedagógico)

2.4 Grado Académico: Magister

2.5 Experiencia Docente: 19 años en EBR.

1 año como Coordinadora de la carrera de Ciencias Sociales del ISPP “Víctor Andrés Belaúnde”- Lima.

VARIABLES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	¿Cuáles son las dos alternativas que contienen las mejores formas con la que disfrutas aprender el área de Educación por el trabajo?	X		X		X		X		
	¿Cómo consideras tus aprendizajes, tomando en cuenta los niveles de frecuencia y calidad?	X		X		X		X		
	¿Cómo calificas tu actitud y disposición para aprender lo que corresponde	X		X		X		X		

	al área de Educación por el trabajo?									
	¿Con qué frecuencia consideras que identificas ideas y conceptos claves en textos o lecturas que trabajas el corresponde al área de Educación por el trabajo?	X		X		X		X		
	¿Cómo calificas tu habilidad para identificar ideas y conceptos claves en textos o lecturas que trabajas en el área de Educación por el trabajo?	X		X		X		X		
	¿Con qué frecuencia realizas análisis de la información que te proporcionan tus profesores o de la que adquieres de las fuentes?	X		X		X		X		

	¿Cómo calificas tu habilidad para realizar análisis de la información que te proporcionan tus profesores o de la que adquieres de las fuentes?	X		X		X		X		
	¿Con qué frecuencia realizas resúmenes y síntesis sobre la información de documentos o libros?	X		X		X		X		
	¿Con qué frecuencia organizas y clasificas el material de Educación por el trabajo para poder comprender la información?	X		X		X		X		
	¿Cómo calificas tu habilidad para organizar y clasificar el material de Educación por el trabajo para poder comprender la información?	X		X		X		X		
	¿Cómo calificas tu habilidad para establecer	X		X		X		X		

	relaciones entre ideas y conceptos con facilidad?									
	¿Cómo calificas tu habilidad para establecer relaciones entre ideas y conceptos con facilidad?	X		X		X		X		
	¿Con qué frecuencia logras retener la información por mucho tiempo y la activas cuando la necesitas?	X		X		X		X		
	¿Cómo calificas tu habilidad para retener la información por mucho tiempo y las activas cuando la necesitas?	X		X		X		X		
	¿Con qué frecuencia aplicas lo que aprendes en el área de Educación por el trabajo en otras situaciones o experiencias de aprendizaje?	X		X		X		X		
	¿Cómo calificas tu habilidad para aplicar lo que aprendes en el área de	X		X		X		X		

	Educación por el trabajo en otras situaciones o experiencias de aprendizaje?										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OPINION DE LA APLICABILIDAD: Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su trámite.

Lugar y fecha: Lima, octubre 2021.



Mgtr. Silvia A. Valles U.
DOCENCIA UNIVERSITARIA
AO 1628777

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (2)

II. DATOS GENERALES

- 1.1 Título del Proyecto:**
PLATAFORMA ZOOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO RUÍZ GALLO” CHORRILLOS 2021
- 1.2 Investigador:**
Bach: Liliana Inés Torres Cabello
- 1.3 Objetivo General:**
Determinar la relación entre la plataforma Zoom en el aprendizaje significativo del área de Educación para el trabajo de los estudiantes de primero de secundaria de la IE “Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, 2021.
- 1.4 Características de la población**
Los estudiantes del Primero de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos. Tienen edades entre los 12 a los 13 años y están conformados por varones y mujeres de un nivel socio económico medio.
- 1.5 Tamaño de la muestra**
La muestra estará constituida por 123 estudiantes del Primero de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos.
- Denominación del instrumento**
Cuestionario

III. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1 Apellidos y Nombres:** Mg. Afranio Uriel, Huaytan Jaramillo
- 2.2 Profesión:** Licenciado en Filosofía
- 2.3 Especialidad:** Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación del IESPP-VAB

2.4 **Grado Académico:** Magister en Educación
 2.5 **Experiencia Docente:** 10 años

VARIABLES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	¿Cuáles son las dos alternativas que contienen las mejores formas con la que disfrutas aprender el área de Educación por el trabajo?	X		X		X		X		
	¿Cómo consideras tus aprendizajes, tomando en cuenta los niveles de frecuencia y calidad?	X		X		X		X		
	¿Cómo calificas tu actitud y disposición para aprender lo que corresponde	X		X		X		X		

	al área de Educación por el trabajo?									
	¿Con qué frecuencia consideras que identificas ideas y conceptos claves en textos o lecturas que trabajas el corresponde al área de Educación por el trabajo?	x		x		x		x		
	¿Cómo calificas tu habilidad para identificar ideas y conceptos claves en textos o lecturas que trabajas en el área de Educación por el trabajo?	x		x		x		x		
	¿Con qué frecuencia realizas análisis de la información que te proporcionan tus profesores o	x		x		x		x		

	de la que adquieres de las fuentes?									
	¿Cómo calificas tu habilidad para realizar análisis de la información que te proporcionan tus profesores o de la que adquieres de las fuentes?	x		x		x		x		
	¿Con qué frecuencia realizas resúmenes y síntesis sobre la información de documentos o libros?	x		x		x		x		
	¿Con qué frecuencia organizas y clasificas el material de Educación por el trabajo para poder comprender la información?	x		x		x		x		
	¿Cómo calificas tu habilidad para	x		x		x		x		

	organizar y clasificar el material de Educación por el trabajo para poder comprender la información ?								
	¿Cómo calificas tu habilidad para establecer relaciones entre ideas y conceptos con facilidad?	x		x		x		x	
	¿Cómo calificas tu habilidad para establecer relaciones entre ideas y conceptos con facilidad?	x		x		x		x	
	¿Con qué frecuencia logras retener la información por mucho tiempo y la activas cuando la necesitas?	x		x		x		x	
	¿Cómo calificas tu habilidad	x		x		x		x	

	para retener la información por mucho tiempo y las activas cuando la necesitas?									
	¿Con qué frecuencia aplicas lo que aprendes en el área de Educación por el trabajo en otras situaciones o experiencias de aprendizaje?	x		x		x		x		
	¿Cómo calificas tu habilidad para aplicar lo que aprendes en el área de Educación por el trabajo en otras situaciones o experiencias de aprendizaje?	x		x		x		x		

OPINION DE LA APLICABILIDAD: Es aplicable
Lugar y fecha: 29/10/2021



Afranio Uziel, Huaytan Jaramillo
DNI: 41591422

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (3)

I. DATOS GENERALES

1.1 Título del Proyecto:

PLATAFORMA ZOOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO RUÍZ GALLO” CHORRILLOS 2021

1.2 Investigador:

Bach: Liliana Inés Torres Cabello

1.3 Objetivo General:

Determinar la relación entre la plataforma Zoom en el aprendizaje significativo del área de Educación para el trabajo de los estudiantes de primero de secundaria de la IE “Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, 2021.

1.4 Características de la población

Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos. Tienen edades entre los 12 a los 13 años y están conformados por varones y mujeres de un nivel socio económico medio.

1.5 Tamaño de la muestra

La muestra estará constituida por 123 estudiantes del Primero de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo”- Chorrillos.

Denominación del instrumento

Cuestionarios

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Apellidos y Nombres: Mg. Silvia A. Valles Urdániga

2.2 Profesión: Licenciado en Ciencias Sociales y Educación

2.3 Especialidad: Especialidad Historia y Geografía (coordinador pedagógico)

2.4 Grado Académico: Magister

2.5 Experiencia Docente: 19 años

VARIABLES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	¿Cuáles son las dos alternativas que contienen las mejores formas con la que disfrutas aprender el área de Educación por el trabajo?	X		X		X		X		
	¿Cómo consideras tus aprendizajes, tomando en cuenta los niveles de frecuencia y calidad?	X		X		X		X		
	¿Cómo calificas tu actitud y disposición para aprender lo que corresponde al área de Educación por el trabajo?	X		X		X		X		
	¿Con qué frecuencia consideras que identificas	X		X		X		X		

	ideas y conceptos claves en textos o lecturas que trabajas el corresponde al área de Educación por el trabajo?								
	¿Cómo calificas tu habilidad para identificar ideas y conceptos claves en textos o lecturas que trabajas en el área de Educación por el trabajo?	X		X		X		X	
	¿Con qué frecuencia realizas análisis de la información que te proporcionan tus profesores o de la que adquieres de las fuentes?	X		X		X		X	
	¿Cómo calificas tu habilidad para realizar análisis de la información que te proporcionan	X		X		X		X	

	tus profesores o de la que adquieres de las fuentes?								
	¿Con qué frecuencia realizas resúmenes y síntesis sobre la información de documentos o libros?	X		X		X		X	
	¿Con qué frecuencia organizas y clasificas el material de Educación por el trabajo para poder comprender la información?	X		X		X		X	
	¿Cómo calificas tu habilidad para organizar y clasificar el material de Educación por el trabajo para poder comprender la información?	X		X		X		X	
	¿Cómo calificas tu habilidad para establecer relaciones entre ideas y	X		X		X		X	

	conceptos con facilidad?								
	¿Cómo calificas tu habilidad para establecer relaciones entre ideas y conceptos con facilidad?	X		X		X		X	
	¿Con qué frecuencia logras retener la información por mucho tiempo y la activas cuando la necesitas?	X		X		X		X	
	¿Cómo calificas tu habilidad para retener la información por mucho tiempo y las activas cuando la necesitas?	X		X		X		X	
	¿Con qué frecuencia aplicas lo que aprendes en el área de Educación por el trabajo en otras situaciones o experiencias de aprendizaje?	X		X		X		X	

	¿Cómo calificas tu habilidad para aplicar lo que aprendes en el área de Educación por el trabajo en otras situaciones o experiencias de aprendizaje?	X		X		X		X				
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--

OPINION DE LA APLICABILIDAD: Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su trámite.

Lugar y fecha: 30/10/2022

Jorge Quiroz
Mg Jorge Luis Quiroz Vargas
 **IP 132884**

Silvia A. Valles U.
Mgtr. Silvia A. Valles U.
DOCENCIA UNIVERSITARIA
AO 1628777

ANEXO 3

Matriz de consistencia lógica y metodológica

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de la plataforma Zoom en el aprendizaje significativo del área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de secundaria de la IE “¿Pedro Ruíz Gallo” Chorrillos, 2021?</p>	<p>Objetivos General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el uso de la plataforma Zoom en el aprendizaje significativo del área de Educación por el trabajo de los estudiantes de primero de secundaria de la IE “Pedro Ruíz Gallo” - Chorrillos, 2021. 	<p>Hipótesis General:</p> <p>La plataforma Zoom se relaciona en el aprendizaje significativo del área de Educación por el trabajo de los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. “Pedro Ruíz Gallo” Chorrillos 2021.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Plataforma Zoom</p>	<p>Cuestionario para mediar uso de plataforma Zoom.</p> <p>Cuestionario para medir nivel del aprendizaje significativo.</p>
<p>Problemas específicos.</p>	<p>Objetivos específicos:</p>	<p>Hipótesis específicas.</p>		
<p><i>a) ¿Qué relación existe entre el nivel de formación sobre la plataforma Zoom y el nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre el nivel de formación sobre el uso de la plataforma zoom y nivel de logro en el aprendizaje 	<p>Hi El nivel de formación sobre la plataforma Zoom se relaciona con el nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>Ho El nivel de formación sobre la</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Aprendizaje significativo.</p>	

<p><i>b) ¿Qué relación existe entre el nivel de dominio práctico de la plataforma Zoom y el nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes?</i></p> <p><i>c) ¿Qué relación existe entre el nivel valorativo que se asigna a la plataforma Zoom y el nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes?</i></p>	<p>significativo de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explicar la relación entre el nivel de dominio práctico de la plataforma zoom y el nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes. •Establecer la relación entre el nivel valorativo que se le asigna a la plataforma Zoom y el nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes. 	<p>plataforma Zoom no se relaciona con el nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>Hi El nivel de dominio práctico de la plataforma Zoom se relaciona con el nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>Ho El nivel de dominio práctico de la plataforma Zoom no se relaciona con el nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>Hi El nivel valorativo que se asigna a la plataforma Zoom en la actividad de estudio se relaciona con el nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>Ho El nivel valorativo que se asigna a la plataforma Zoom en la actividad de estudio no se</p>		
---	--	--	--	--

		relaciona con el nivel de logro en el aprendizaje significativo de los estudiantes		
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DICTAMEN DE OPINION DEL PROYECTO DE TESIS

A : **Dra. EMERITA VASQUEZ TOLENTINO**
Directora del Programa de Estudios de Educación Secundaria.

De : **Jurado Evaluador:**

- Dr. Hernán Berrospi Espinoza (Presidente)
- Mg. Alan Valverde Sarmiento (Secretario)
- Mg. Olena Calderón Torres (Vocal)
- Mg. Benhur Campos Atoche (Accesitario)

Asunto : **Opinión Favorable del Proyecto de Tesis**
Bachiller **TORRES CABELLO LILIANA**

Referencia : Resolución Directoral N° 0297-2022-USP-FEYH-PEES/Dir.

Fecha : Nuevo Chimbote, 10 de febrero del 2023

Por el presente, nos dirigimos a usted para informarle en relación al documento de referencia, en el que se nos designa como Jurado Dictaminador del bachiller: **TORRES CABELLO LILIANA**, autora del Proyecto de Tesis denominado, **“PLATAFORMA ZOOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO RUÍZ GALLO” CHORRILLOS 2021”**, el cual se enmarca, según los parámetros establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la USP. El mismo que se detalla a continuación:

I. BASE LEGAL.

Ley Universitaria N° 30220.
Estatuto de la Universidad San Pedro.
Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro.

II. ANALISIS.

El Proyecto de Tesis ha sido elaborado por el bachiller, de acuerdo a los esquemas adoptados por los modelos de investigación científica aprobados por la Universidad.


III. CONCLUSIONES.

Los suscritos, después de la revisión del Proyecto de Tesis antes mencionado, hacen de su conocimiento, que no hay observaciones. Por lo que, **OPINAN FAVORABLEMENTE** para que, dicho Proyecto de Tesis, denominado **“PLATAFORMA ZOOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO RUÍZ GALLO” CHORRILLOS 2021”**, elaborado por el bachiller, **TORRES CABELLO LILIANA**, sea aprobado, debiendo seguir su trámite administrativo, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la USP.

Atentamente,


.....
Dr. Hernán Berrospi Espinoza
Presidente


.....
Mg. Alan Valverde Sarmiento
Secretario


.....
Mg. Olena Calderón Torres
Vocal

.....
Mg. Benhur Campos Atoche
Accesitario



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
TORRES CABELLO, LILIANA INES		09543015	lilines123@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
PLATAFORMA ZOOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO RUIZ GALLO" CHORRILLOS 2021			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la Especialidad de Educación para el Trabajo			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	09/10/2023		



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2018-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COMCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 8.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENAATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los manuscritos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.33.

Plataforma Zoom y el aprendizaje significativo de los estudiantes secundaria de la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo” Chorrillos 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.familiaunida.org Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%

9	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
12	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
13	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
19	issuu.com Fuente de Internet	<1%
20	vlex.com.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	educacion.sanjuan.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
25	videos.unileon.es Fuente de Internet	<1 %
26	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to IPChile Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	lpderecho.pe Fuente de Internet	<1 %
39	innovacionupel2015.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
40	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
41	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Aliat Universidades	

	Trabajo del estudiante	<1 %
44	andiac.org Fuente de Internet	<1 %
45	ikua.iiap.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
50	ar.clarin.com Fuente de Internet	<1 %
51	ecuciencia.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unab.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

54	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
56	www.canae.org Fuente de Internet	<1 %
57	www.sena.edu.co Fuente de Internet	<1 %
58	www.somece.org.mx Fuente de Internet	<1 %
59	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
60	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
63	Francisco Crespo-Molero, Cristina Sánchez-Romero. " The repercussion of severe mental disorder at school: early school dropout () ", Culture and Education, 2021	<1 %

Publicación

64

aulaneo.wordpress.com

Fuente de Internet

<1 %

65

moam.info

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo