

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**Inteligencia emocional y estilos de crianza en los alumnos de nivel
secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic -
Sullana 2022**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Ramos Pacherez, Maryury Lizet

Asesora:

Lam Flores, Liliana Silvia

(Código ORCID: 0000-0002-6039-7666)

Piura - Perú

2023

Índice general

ÍNDICE GENERAL	i
ÍNDICE DE TABLAS	ii
PALABRAS CLAVE	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TITULO.....	v
RESUMEN.	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	11
3. Problema.....	11
4. Conceptualización y Operacionalización de variables.	13
5. Hipótesis.....	13
6. Objetivos.....	14
METODOLOGÍA	15
1. Tipo y diseño de investigación	15
2. Población y muestra.....	15
3. Técnicas e instrumentos de investigación	16
4. Procesamiento y análisis de la información.....	18
RESULTADOS	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	24
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES.....	32
AGRADECIMIENTO	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS Y APÉNDICE.....	39

Índice de tablas

Tabla 1 Inteligencia Emocional dimensión intrapersonales	19
Tabla 2 Inteligencia Emocional dimensión interpersonales	19
Tabla 3 Inteligencia Emocional dimensión adaptabilidad	20
Tabla 4 Inteligencia Emocional dimensión manejo del estrés.....	20
Tabla 5 Inteligencia Emocional dimensión estado de ánimo general.....	21
Tabla 6 Estilos de Crianza dimensión compromiso.....	21
Tabla 7 Estilos de Crianza dimensión autonomía psicológica.....	22
Tabla 8 Estilos de Crianza dimensión control conductual.....	22
Tabla 9 Correlación de variables	23

Palabras clave

Inteligencia, Emocional, Estilos, Crianza, Estudiantes

Keywords.

Intelligence, Emotional, Styles, Upbringing, Students

Línea de investigación

Línea del programa	Psicología social
Área	Ciencias sociales
Sub área	Psicología
Disciplina	Psicología

Constancia de Originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “**Inteligencia emocional y estilos de crianza en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic-Sullana 2022**” del(a) estudiante: **RAMOS PACHERREZ MARYURY LIZET**, identificado(a) con Código N°**2112100247**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título.

Inteligencia emocional y estilos de crianza en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic - Sullana 2022.

Resumen

El propósito de esta tesis fue determinar la relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic Sullana-2022. Metodología, por su finalidad fue básica y por su alcance relacional, según el tiempo fue transversal. La muestra de estudio fue de 70 participantes, a quienes se les aplicó el instrumento de psicométrico Emocional de BarOn ICE- NA y la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg. Los principales resultados fueron: nivel de significancia de $,712 > 0.05$, vale decir que no se encontró relación significativa entre las variables. En el área intrapersonal fue adecuado en un 62,86%; interpersonal adecuado en un 62,86%; adaptabilidad adecuada el 40% y muy desarrollado el 48,57%; manejo de estrés adecuado en un 34,29% y muy desarrollado en un 57,14%; autonomía psicológica, padres Autoritativos fueron un 45,71%. Conclusión: no hubo relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic Sullana-2022; es decir la inteligencia emocional es independiente a los estilos de crianza.

Abstract

The purpose of this thesis was to determine the relationship between emotional intelligence and parenting styles in secondary level students of the Eros Erudic Sullana-2022 Private Educational Institution. Methodology, because of its purpose it was basic and because of its relational scope, depending on the time it was transversal. The study sample consisted of 70 participants, to whom the BarOn ICENA Emotional psychometric instrument and the Steinberg Parenting Style Scale were applied. The main results were: level of significance of $.712 > 0.05$, that is to say that no significant relationship was found between the variables. In the intrapersonal area it was adequate in 62.86%; adequate interpersonal in 62.86%; adequate adaptability 40% and highly developed 48.57%; adequate stress management in 34.29% and highly developed in 57.14%; Psychological autonomy, Authoritative parents were 45.71%. Conclusion: there was no relationship between emotional intelligence and parenting styles in secondary level students of the Eros Erudic Sullana-2022 Private Educational Institution; that is, emotional intelligence is independent of parenting styles.

Introducción

1. Antecedentes y fundamentación científica.

Chango (2021) desarrolló su tesis en Ecuador siendo su objetivo principal, establecer la relación entre estilos de crianza parental y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes, a metodología utilizada fue, enfoque cuali-cuantitativo, descriptiva, exploratoria, correlacional, la población de estudio fueron 70 alumnos, la técnica utilizada fue observación y el instrumento la guía de análisis. Resultados, acerca de los estilos de crianza el 48,6% respondieron que siempre les indican a sus hijos lo que tienen que hacer y un 52,9% de padres mantienen el control en sus hijos y referente a Inteligencia emocional, el 37,1% de los alumnos manifestaron que siempre sentían interés por lo que les ocurre a las personas, el 20% a veces vez y el 5,7% pocas veces. Conclusión, existió una correlación estrecha entre los estilos de crianza y desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos.

Jácome (2021) desarrolló su tesis en Ecuador siendo su objetivo principal, determina la correlación entre inteligencia emocional y competencias parentales. La metodología desarrollada fue, cuantitativa, descriptivo-correlacional y transversal. La población de estudio fue de 141 padres de familia. Los instrumentos fueron, la encuesta con su instrumento el cuestionario. Los resultados evidenciaron que, la relación de los padres vinculares el 48,2% fueron óptimas, no se encontró una correlación estadísticamente significativa, la tesis llega a la siguiente conclusión, que la inteligencia emocional no influye estadísticamente en las competitividades parentales.

Méndez (2019) desarrolló su tesis en Ecuador siendo su objetivo principal, estilos de crianza y su relación la inteligencia emocional. El método usado fue, cuantitativo, con diseño trasversal, descriptivo, documental y de campo. La población fue de 149 padres de familia y 149 alumnos. Se usó la encuesta y el cuestionario. Los resultados demostraron que, el estilo de crianza que prevaleció en los padres de familia fue autoritativo en un 59% y habilidades de los menores son medianamente desarrolladas en un 50%, el factor de correlación RHO fue de $p=,00 > 0.05$. Concluyendo que, no existe una relación significativamente estadística entre las variables de estudio.

Altamirano y Maza (2022) desarrolló su tesis en Lambayeque siendo su objetivo principal, determinar la relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes. La metodología usada fue de básica, no experimental, transversal y correlacional. La población de estudio fueron 227 alumnos, la técnica de estudio fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. Resultados se evidenció que el 57% de evaluados tuvieron un nivel promedio de inteligencia emocional, seguido por 25% que presenta una inteligencia emocional bien o muy desarrollada en el manejo de estrés y un 17% con un nivel bajo o muy bajo y en el estilo de crianza permisivo (25%) y el estilo de crianza negligente (25%). El estudio concluyó que, las variables sí estuvieron vinculadas; estando relacionados con niveles altos de inteligencia emocional con los estilos de crianza permisivo y mixto; mientras que con un nivel bajo estuvieron relacionados al estilo de crianza negligente.

Segura y Ramos (2022), estudio efectuado en Lambayeque, el objeto de la investigación fue determinar la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. El método usado fue cuantitativo, transversal y diseño descriptivo. La muestra fue de 105 estudiantes, el instrumento fue Baron ICE. Resultados el 4,76% tuvieron inteligencia emocional en muy baja, 16% bajo, 54% promedio, en el componente intrapersonal reveló que de 5 escolares (4,76%) tuvieron un nivel muy bajo, 19 escolares (18,10%) nivel bajo, 59 escolares (56,19%) nivel promedio; 17 escolares (16,19%) un nivel alto; y, 4 escolares (4,76%) nivel muy alto. Conclusión, los escolares estudiados presentan habilidades emocionales desarrolladas, idóneos de expresar lo que aprecian, se expanden a empatizar, tienen la capacidad para solucionar conflictos, son maleables a contextos nuevos y se sienten orgullosos con su vida.

Alvarado y Santisteban (2021) desarrollaron su tesis en Lima, siendo su objetivo principal, establecer la relación existente entre estilos de crianza e inteligencia emocional en los estudiantes. Usaron la metodología tipo cuantitativa no experimental, de corte transversal y descriptivo correlacional. La población de estudio fue de 80 estudiantes, se utilizó la encuesta con su instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron que, estilo de crianza fue autoritativo en un 68,8% de los estudiantes y el 1,2% provino de padres autoritarios y en inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal predominó el nivel promedio con un 42%, en el interpersonal nivel promedio con un 36%, adaptabilidad nivel promedio en el 26, en manejo del estrés

nivel promedio con un 33 y en estado de ánimo general nivel alto con un 45%. La investigación concluyo que, no existe relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario.

Segura (2021) desarrolló su tesis en Lambayeque siendo su objetivo principal, determinar la correlación de los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los adolescentes. La metodología manejada fue, descriptiva, cuantitativo, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 84 estudiantes. Los resultados evidenciaron que, los estilos de crianza se encontraron en el 13,1% donde los alumnos tuvieron un estilo de crianza democrático, el 31,0% autoritario; el 32,1% negligente; el 16,7% permisivo y el 7,1% crianza mixta, en la inteligencia emocional el 20,2% tuvieron baja inteligencia emocional, el 52,4% promedio, el 27,4% buen desarrollo emocional. La tesis llega a la siguiente conclusión, si existió una relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en los alumnos.

Tairo (2021) en su trabajo de investigación desarrollado en Lima, tuvo como objetivo, determinar la correlación entre los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en escolares. El método usado fue descriptivo – correlacional. La población estudiada fue 201 escolares. Los resultados demostraron que, dimensión estado de ánimo el 50% fue el adecuado entre las demás variables de estudio, existiendo una relación significativa entre las variables estilos de crianza e inteligencia emocional respecto a las dimensiones Compromiso y Autonomía de los estilos de crianza, corroborada mediante el coeficiente r de Pearson. Así mismo, se encontró relaciones asociativas entre los Estilos Autoritativos y Estilos Negligentes con las puntuaciones de la inteligencia emocional. La investigación llega a la conclusión que, los estilos de crianza se relacionan con la inteligencia emocional, influyendo de manera indirecta en el desarrollo de los adolescentes.

Chirinos (2020) desarrolló su tesis en Chiclayo, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en alumnos. El método usado fue, no experimental, correlacional, con una muestra de estudio de 100 alumnos. Resultados, se evidencio que, 58% de los alumnos presentaron niveles defectuosos de inteligencia emocional y el 33% tuvieron un estilo de crianza autoritaria. La investigación concluyo que, existió una correlación altamente

significativa entre las variables de estudio, de otro lado, los estudiantes tuvieron un alto índice de crianza autoritaria, siendo percibido como negativo, y nivel defectuoso de la inteligencia emocional.

Fuentes (2021) desarrolló su tesis en Piura, tuvo como objetivo principal, relacionar la inteligencia emocional con los estilos de crianza en escolares de una I.E. de Piura. El método fue descriptivo y correlacional, la población fue de 92 estudiantes. Se utilizó la Escala de Steinberg y de BarOn ICE. Resultados, a nivel general, se evidenciaron que no hubo correlación entre las variables ($p=,506>0,05$); no obstante, a nivel específico lo más sobresaliente fue el control conductual en un 19%, y la inteligencia emocional fue bajo en un 58%. La investigación concluyó que no se evidenció relación estadística entre las variables estudiadas.

Rivas (2020) desarrolló su tesis en Piura, tuvo como objetivo principal, conocer el tipo de familia y su relación con la inteligencia emocional de los alumnos. Metodológicamente la tesis usó la investigación descriptiva, correlacional, cuantitativo, no experimental y transversal. La muestra de estudio fue de 75 alumnos. Para la recolección de datos, se usó la encuesta y el inventario abreviado Baron. Resultados, existió una relación estadística significativa entre tipo de familia e inteligencia emocional, demostrándose que el 41% de los alumnos pertenecen a familia apartada mientras que el 14% correspondió a familia nuclear; en inteligencia emocional de los alumnos en un el 50% presentó una capacidad emocional apropiada, mientras que el 28% por perfeccionar. Conclusiones, se demostró que existió una relación estadística negativa perfecta $p=<0.05$ $r<0$; entre tipos de familia e inteligencia emocional de los escolares.

Castillo (2019) desarrolló su tesis en Piura, tuvo como objetivo principal, determinar la correlación entre la inteligencia emocional y estilos de crianza. El método usado fue, correlacional y no experimental, transversal. La muestra fueron 119 padres. Para la recolección de los datos se utilizó dos encuestas. Los resultados demostraron que, 49% de los padres tuvieron un estilo de crianza democrático, el 47% estilo permisivo y el 44% necesitó mejorar la capacidad de inteligencia emocional. La investigación concluyó que, existió una relación significativa entre inteligencia emocional y estilos de crianza, con un valor $X^2=25,5$ y significancia de 0,000.

Desde la posición de Bar-On (1977) inteligencia Emocional es un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Este conjunto de habilidades permite el buen funcionamiento y el logro del éxito y que son diferentes al coeficiente intelectual (Goleman, 1998). Las personas con adecuado nivel de inteligencia emocional son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control (Bar On, 1997, p. 7)

Citando a Brackett (2020), la inteligencia emocional es una habilidad que todos podemos aprender para mejorar nuestra calidad de vida en casa, en la escuela y el trabajo. Tal como indica Jiménez, et al. (2020). La capacidad explicativa de la inteligencia emocional percibido varía en función de la fuente de apoyo y la edad de las adolescentes, destacando el peso de la inteligencia emocional en la predicción en la adolescencia inicial del apoyo percibido de personas significativas y sobre el apoyo de amistades en la adolescencia media.

Teniendo en cuenta los diversos aportes de los autores ya citados, se cree que la inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de nuestra habilidad para tener éxito en la vida.

En ese sentido de acuerdo a la teoría de Bar On (1997), la inteligencia general está compuesta tanto de la inteligencia cognitiva, evaluada por el CI (Coeficiente Intelectual) y la inteligencia emocional, evaluada por el CE (Coeficiente Emocional), quiere decir que las personas saludables emocionalmente funcionan bien y tienen éxito en la vida. La inteligencia emocional se desarrolla a través del tiempo y se combina con otros determinantes importantes como la personalidad y la capacidad cognitiva, permitiendo la adaptación a las demandas del medio ambiente.

Desde la posición de Durán, (2009) los componentes de la inteligencia emocional se dividen en cinco:

- Componente intrapersonal; capacidad de conocerse a sí mismo, de autoentenderse, de comprender y acceder a los propios sentimientos y emociones, controlarlas y enfocarlas adecuadamente, dirigiendo la propia conducta. Este comprende los siguientes subcomponentes: Comprensión Emocional de Sí

Mismo: Habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones; diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos. Asertividad: Expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva. Autoconcepto: Permite comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, así como nuestras limitaciones y posibilidades. Autorrealización: Realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo. Independencia: Habilidad para auto dirigirse, sentir seguridad de sí mismo con respecto a nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

- **Componente Interpersonal:** es la capacidad para comprender y cooperar con los demás, y capacita al sujeto para entender las emociones, las intenciones y deseos de los demás. Comprende los siguientes subcomponentes: **Empatía:** Habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. **Relaciones Interpersonales:** Permite establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad. **Responsabilidad Social:** Habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.
- **Componente de Adaptabilidad:** Permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Comprende los siguientes subcomponentes: **Solución de problemas:** Habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. **Prueba de la realidad:** Evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). **Flexibilidad:** Permite realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y las condiciones cambiantes.
- **Componente del Manejo de estrés:** Se define como la capacidad que posee el ser humano para manejar positivamente situaciones adversas, estresantes y/o emocionalmente chocantes, sin decaer positivamente del estrés. Permite el

control de impulsos o tentaciones al momento de actuar. Comprende los siguientes subcomponentes: Tolerancia al Estrés: Habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse” enfrentando activa y positivamente el estrés. Control de los Impulsos: Es la habilidad para resistir y postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

- Componente del Estado de Ánimo General: Es la habilidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro y el sentirse contenta en general. Comprende los siguientes subcomponentes: Felicidad: Sentirse satisfecho con nuestra vida para disfrutar de sí mismo y de otros, divertirse y expresar sentimientos positivos. Optimismo: permite ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

La teoría de la inteligencia, para la psicología vigotskyana postula que, la inteligencia única, pero no es un fenómeno unívoco puesto que al no poseer un contenido acoge diversas formas. Igualmente, el ser humano posee una unidad sistémica biológica, psicológica y social; es un conjunto en el que, el pensamiento se halla íntimamente coherente con cada uno de los procesos, como los cognitivos, los volitivo-conativos o los afectivos. En consecuencia, la inteligencia se encuentra presente en cada una de las heterogéneas formas de actividad psíquica (Arias, 2013, p. 26).

De acuerdo con Villamizar y Donoso (2013), dentro de las teorías más destacadas de la inteligencia encontramos: las teorías psicométricas, se atañen con el diseño de las evaluaciones de la inteligencia y con el examen factorial. Esta teoría, no pueden observarse de manera apartada de las pruebas de inteligencia. Teorías biológicas, este postulado enfoca a la inteligencia desde la figura del desarrollo en heterogéneas especies, y en función con el aspecto del volumen del cerebro, raza, herencia, y viables evocados cerebrales, etc. Desde el supuesto de Piaget en el año 1979, estableció que, la inteligencia es una forma de ponderación la cual siguen todas las estructuras y cuya alineación debe rebuscarse en relación a la percepción, hábito y mecanismos sensomotores elementales. En ese sentido, la inteligencia es esencialmente adaptación, relacionada al equilibrio total.

Como plantean Darling y Steinberg (1993), los estilos de crianza son aquellas actitudes que los padres dirigen hacia los hijos y que fomentan un clima emocional, en donde se expresan las conductas de los padres. Se puede definir como estilos de crianza a aquellas tendencias comportamentales que utilizan los padres en la educación de sus hijos, creando un clima emocional dentro de la familia el cuál es fundamental en la interacción entre padres e hijos.

De acuerdo con Graig y Woolfolk (1998), un estilo de crianza es la manera en que los padres criarán a sus hijos, y que depende mucho de la interacción de distintos factores, tales como las características y personalidad de sus hijos y las conductas de los mismos en un momento específico, que abarcan un mayor o menor grado de ternura y disciplina variable, entre otros. El rol del padre en la crianza sigue evolucionando, pues cada vez más las madres también trabajan fuera de casa. Pese a ello persisten algunas diferencias tradicionales en la interacción de ambos con los hijos. (Parke, 1981).

Para Musitu, Román y Gracia (1988), los factores que determinan los estilos de crianza, refieren que la estructura, el afecto, el control conductual, la comunicación, la transmisión de valores y otros sistemas externos contribuyen a una mejor práctica educativa.

Existen muchas investigaciones que profundizan el conocimiento de las relaciones padre- hijo y sus implicaciones. Estas señalan a la crianza como recurso de los padres que influyen en el bienestar y desarrollo de los hijos. Es decir que, cuando los padres interactúan con sus hijos, se ponen en juego aspectos regulatorios orientados a lograr que el comportamiento de los mismos corresponda a determinadas expectativas sociales, con aspectos comunicativos orientados hacia la interacción y el razonamiento, y con aspectos emocionales enfocados en la expresión y la regulación de las emociones (Morales, Aguirre y Durán, 2019).

De acuerdo con Mogollón (2019), los estilos de crianza, son acciones encaminadas a garantizar la supervivencia del infante, favoreciendo su crecimiento y desarrollo psicosocial y facilitando el desarrollo del conocimiento que le permita reconocer e interpretar el entorno que le rodea.

Méndez, et al., (2015). Señalan que son los padres, desde su intimidad familiar, los que construyen y dirigen los guiones de crianza para sus hijos; es decir son quienes establecen las pautas de crianza que consideran facilitarán el desarrollo armónico de sus hijos con autonomía e independencia.

De acuerdo al modelo de Baumrind, citado por Berger (2006) halló que los padres se diferenciaban en cuatro dimensiones relevantes, como: expresión de afecto, lo que manifiesta, que cada vez que algunos progenitores se daban a notar muy cariñosos, otros se expresaban muy fríos y críticos; estrategias para la instrucción, daban a notar crítica, persuasión y castigo físico; comunicación, algunos padres prestaban atención a sus hijos, otros demandaban calma; y expectativas de madurez, hubo una variación en sus niveles de responsabilidad y autocontrol. Teniendo como modelo éstas cuatro dimensiones, Baumrind estableció 3 estilos de crianza; el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático.

Desde la posición de Izzedin y Pachajoa (2009) en el año 1983, Maccoby y Martin reformularon el modelo antes mencionado, teniendo en cuenta otras dimensiones vinculadas al control de los padres: la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia, esto quiere decir, que mientras Baumrind encontró el tipo permisivo, Maccoby y Martin hallaron la diferenciación entre distintos subtipos en este estilo parental: los padres permisivos, que son conceptualizados con la capacidad de brindar gran afecto pero si con un nivel bajo cuando tiene que exigir y los padres negligentes, conceptualizados debido a un pequeño nivel en las dos dimensiones.

De acuerdo con Merino y Arndt (2004) las dimensiones de los estilos de crianza, de acuerdo con Steinberg reconoce tres dimensiones sustentadas teórica y empíricamente:

Compromiso: Nivel en que el adolescente intuye conductas de aproximación emocional, afectividad y disposición que proceden de sus padres.

Autonomía Psicológica: Nivel en que los padres utilizan tácticas democráticas, no restrictivas y apoyan la particularidad y autonomía en los hijos.

Control conductual: Nivel en que el padre es comprendido como controlador o supervisor de las conductas en el adolescente.

Tipos de estilo de crianza Steinberg, para Elman y Mounts (1989), proponen que los estilos de crianza son una extensión de las elaboraciones de Baumrid.

Padres Autoritativos, son padres que además de estar pendientes de que sus hijos muestren un adecuado comportamiento, también les importa que se desenvuelvan en un ambiente de cariño y confort. Por lo tanto, manifiestan ciertas reglas de conducta proponiendo normas y reglas claras y adecuadas a la edad de sus hijos, también tiene altas expectativas con relación a los menores, de manera que los alientan y apoyan en la toma de sus decisiones. Además, logran conservar una comunicación establecido en el asertividad.

Padres Autoritarios, son aquellos padres que manifiestan un control excesivo sobre los menores. De tal forma que para ellos es primordial la obediencia y que se respeten las normas sin que haya alguna objeción, por lo que para llegar a conseguir esa conducta en sus hijos pueden aplicar la fuerza, es por ello que suelen ser poco afectivos, no saben cómo acercarse a sus hijos para brindarles apoyo afectivo ante alguna circunstancia agradable o difícil.

Padres Permisivos – Indulgentes, los progenitores que lo utilizan se caracterizan por no interferir en moldear el comportamiento de sus hijos, de manera que en casa no hay normas o no se proponen normas; de tal manera, que los menores son quienes deciden como administrar sus actividades, no preguntan a sus padres y deciden por ellos mismos. Por tal motivo los padres demuestran a sus hijos un grado nivel de afectividad y cariño, de manera que desde ese nivel de afectividad buscan que sus hijos realicen lo que ellos quieren que realicen, sin embargo, si el menor no desea cumplir los mandatos los padres no entran en debaten ni confrontan al menor, dejándolo pasar por alto. Por lo tanto, es ello lo que hace que el menor empiece a mostrar problemas en su rendimiento académico y problemas de conducta, pues la tolerancia a la frustración es baja.

Padres Negligentes, se caracteriza por que los papás que poseen esta forma de ser con sus hijos manifiestan características donde no logran involucrarse con el rol de padres o el que deben ejercer, ya que les importa más sus actividades que las de los menores, desentendiéndose totalmente de ellos. De tal manera, tampoco existente normas y reglas impuestas por los padres además de no mostrar afecto o cariño a sus hijos.

2. Justificación de la investigación

La justificación de la investigación teórica, los aportes de este estudio son significativos para el contexto educativo, puesto que, la inteligencia emocional sufre cambios psicológicos notables derivados de crianza, en este sentido esta investigación brindara un escenario para que, se pueda debatir, formular, refutar o fundar una nueva teoría de la asociación de estas variables de estudio.

Práctica: esta investigación se encuentra aplicada a escolares de una Institución Educativa, y está enmarcada en solucionar problemas derivados del estilo de crianza que puedan afectar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos.

Social: esta investigación permitirá tomar medidas preventivas y elaborar estrategias o políticas de intervención que puedan ayudar a los alumnos en la mejora de su inteligencia emocional. Así mismo, se brindarán orientaciones para que los padres puedan mejorar en su labor optando por un estilo de crianza democrático que permita un ambiente familiar saludable.

Científica: los resultados de este estudio aportarán nuevos conocimientos sobre la inteligencia emocional y su relación con estilo de crianza sobre relacionados a la adolescencia. Del mismo modo, será de base para referentes bibliográficos en futuras investigaciones.

3. Problema.

La problemática de estudio en relación a la noción de inteligencia emocional ha originado mucho interés en la comunidad y en los entornos académicos. Indubitablemente, la investigación está corroborando la relación entre la inteligencia emocional y algunas peculiaridades positivas del progreso de las personas como, por ejemplo: el bienestar subjetivo, estilos positivos de oposición al estrés y salud mental, habilidad mental y rasgos positivos de personalidad, el beneficio académico, y la salud psicológica y física (Alegre, 2012, p. 8).

De acuerdo con Ramírez, Ferrando, y Sainz, (2015), existe evidencia de investigaciones relacionados a los efectos del estilo de crianza en el desarrollo emocional, así como la conducta de los niños. El modo parental pronostica la competencia socioemocional de los menores, y característicamente el estilo parental

paterno se corresponde con las funciones psicosociales del hijo y con las emociones de depresivas y de soledad. Las cualidades parentales autoritarias se han relacionado a trastornos obsesivo-compulsivos. Del mismo modo, se ha buscado de relacionar un estilo autoritativo - democrático a una pequeña depresión en adolescentes. De igual forma, investigaciones realizadas con adolescentes disruptivos, exponen que, el comportamiento autoritario es el menos efectivo para proteger a estos jóvenes apartados de problemas. El estilo maternal permisivo se ha relacionado al comportamiento insociable de manera directa e indirecta, por su resultado en el desarrollo de la empatía de los menores.

Teniendo en cuenta que nuestras vidas están saturadas de emociones y que a menudo aparecen de manera inesperada. De acuerdo con Brackett (2020), la COVID-19 hizo que experimentemos diversas emociones tales como miedo, incertidumbre, tristeza, etc. Así también los padres han tomado actitudes frente a la crianza de sus hijos, muchas veces permisivas o por el contrario patrones de violencia para la corrección de los mismos.

Se ha percibido de manera directa que los que muchos de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Eros Erudic, han mostrado conductas agresivas, dificultad para expresar sus sentimientos y necesidades, presentan bajo desarrollo en sus capacidades emocionales, afectando sus relaciones interpersonales. Así mismo se evidenció que los padres presentaban escaso involucramiento y desinterés frente a situaciones que implican el comportamiento de los adolescentes, como el cumplimiento de tareas asignadas y el desinterés frente a ciertas actividades escolares.

Esta situación me lleva a plantear como principal problema de investigación, la siguiente pregunta:

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con los estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic, Sullana 2022?

4. Conceptualización y operacionalización de variables.

Inteligencia emocional

Definición conceptual: es un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (Bar-On, 1977).

Definición operacional: se medirá la inteligencia emocional de los estudiantes en su dimensión competencia emocional (intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, estado de ánimo general) usando la adaptación abreviada del Inventario de Inteligencia Emocional de BARON ICE-NA. El instrumento posee 30 ítems. Esta variable se medirá mediante una escala tipo Likert de 4 alternativas, su evaluación posee opciones de respuestas como: muy rara vez, rara vez, a menudo; y, muy a menudo.

Estilos de crianza. definición conceptual: son aquellas actitudes que los padres dirigen hacia los hijos y que fomentan un clima emocional en donde se expresan las conductas de los padres (Darling y Steinberg, 1993).

Definición operacional: se medirá los estilos de vida de los estudiantes en sus interrelaciones (compromiso, autonomía psicológica y control conductual) usando la escala de estilos de crianza de Steinberg. El instrumento posee 22 ítems. Esta variable se medirá mediante una escala tipo Likert de 4 alternativas, su evaluación posee opciones de respuestas como: muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo, muy en desacuerdo.

5. Hipótesis

La hipótesis de trabajo será H_i : Existe relación estadística significativa entre inteligencia emocional con los estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic, Sullana 2022; y, H_o : No existe relación estadística significativa entre inteligencia emocional con los estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic, Sullana 2022.

6. Objetivos

El objetivo general fue, determinar la relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic Sullana-2022; y los específicos, determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario, según sus componentes: intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de ánimo general; y, determinar los estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario, según sus componentes compromiso, autonomía psicológica, y control conductual.

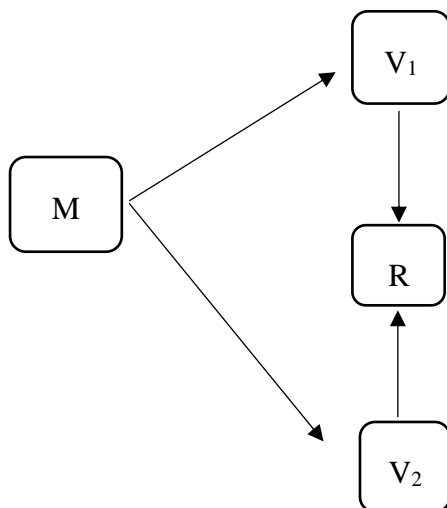
Metodología

1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación:

Por su alcance: esta investigación uso la relacional, no experimental porque se pretendió medir la relación de la motivación y el rendimiento académico, sin manipular estas variables (Hernández, Fernández, y Baptista 2014).

Esquema:



Interpretación:

M: destinada a la caracterización de la muestra a estudiar.

V: contenida en las variables de estudio Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza.

R: contenida en los resultados de la relación de las variables de estudio.

Según su temporalidad: El estudio fue de tipo transaccional o transversal porque se recogió información en una sola vez aplicando una encuesta en un solo momento.

2. Población – Muestra

Población

Esta investigación tuvo 70 estudiantes de primer hasta quinto año de nivel secundario, de ambos sexos de la Institución Educativa Privada “Eros Erudic”, Sullana correspondiente al año académico 2022.

Criterios de Inclusión:

- Se incluyó a los estudiantes matriculados en el año académico 2022 de la Institución Educativa “Eros Erudic” Sullana y que se encuentren cursando estudios de nivel secundario.
- Se incluyó a los alumnos que se encuentren autorizados mediante consentimiento informado por parte de sus padres.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de primaria y los que no tuvieron autorización mediante consentimiento informado.
- Estudiantes de otras instituciones educativas, los que no se encontraron en la Institución educativa “Eros Erudic” o estuvieron realizando otras actividades, al momento de la aplicación de la encuesta.
- Estudiantes que presenten problemas de salud al momento que se aplicó la encuesta (gripe, COVID – 19, malestares estomacales, mareos, náuseas, etc.).
- Estudiantes que no asistan regularmente a clases y los que no desearon participar en la presente investigación.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Se utilizó la encuesta contenida en 2 test para la recolección de datos. Para la variable Inteligencia Emocional se usó el instrumento psicométrico de “Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE- NA”; y, para la variable Estilos de Crianza la “Escala de Estilos de Crianza De Steinberg” adaptados a la realidad peruana.

Instrumento para medir Inteligencia Emocional (descripción):

Para medir la inteligencia emocional se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice-Na, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz pajares, en el Perú.

El instrumento es una escala de tipo Likert de 4 puntos en el cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. En su forma abreviada consta de 30 ítems distribuidos en 6 escalas: Inteligencia Emocional Total, Interpersonal (ítems 1, 4, 18, 23, 28 y 30), Intrapersonal (ítems 2, 6, 12, 14, 21 y 26), Adaptabilidad (10,13,16,19,22,24), Manejo De Estrés (5,8,9,17,27,29) e Impresión Positiva.

Confiabilidad

Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE para la muestra peruana los coeficientes alfa de Cronbach se observan que la consistencia interna para el inventario total es muy alta 0.93.

Validez

El puntaje alcanzado se halla en el intervalo ± 0.40 , o con un 95% entre ± 0.80 de la Validez de V de Aiken.

Instrumento para medir Estilos de Crianza (descripción):

Este instrumento estandarizado es de uso libre y es una herramienta potencial que evalúa los estilos de crianza de menores de edad.

La Escala de Estilo de Crianza de Steinberg, fue adaptada para el uso en una población peruana por Cesar Merino Soto y Stephan Arndt. Consta de 22 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Compromiso (1,3,5,7,9,11,13,15 y 17), Control Conductual (19,20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c) y Autonomía psicológica (2,4,6,8,10,12,14,16 y 18).

Confiabilidad

Se efectuó a través del método de coeficiente alfa de Cronbach de 0,90. El instrumento ha sido adaptado por Merino y Arndt (2004) en el Perú.

Validez

La estructura factorial y patrón factorial fue de $\pm 0,98$, siendo un resultado muy confiable para su utilización en muestras peruanas.

4. Procedimiento y análisis de la información

Se utilizó la estadística descriptiva. El análisis de los datos se manejó el software estadístico IBM SPSS Statistics 26. A partir de la presentación de resultados se realizó las interpretaciones respectivas que permitió la discusión de resultados. Para la correlación de las variables se utilizó el método estadístico de Rho Spearman.

Resultados

Tabla 1

Correlación de variables inteligencia emocional y estilos de crianza

Rho Spearman	Componentes de los estilos de crianza
Componentes de la inteligencia emocional	
Coef. de correlación	-,129
Sig. (bil.)	,712
N	70

El resultado muestra un nivel de significancia de ,712 > 0.05, vale decir que no se encontró relación significativa entre las variables.

Tabla 2

Inteligencia Emocional dimensión intrapersonales

Nivel	Total	fi	Fi
Adecuado	44	44	62,86%
Por mejorar	12	56	17,14%
Muy Desarrollado	14	70	20,00%
Total	70		100%

En esta tabla se aprecia que, el nivel del área intrapersonal de los alumnos estudiados es la adecuado en un 62,86% y muy desarrollado un 20% (lo que demuestra que en este grupo de alumnos tienen la capacidad para entenderse a sí mismo de manera positiva y ser asertivos); y, el 17,14% por mejorar (en este grupo de estudiantes es importante ahondar en sus estados emocionales).

Tabla 3*Inteligencia Emocional dimensión interpersonales*

Nivel	Total	fi	Fi
Adecuado	44	44	62,86%
Por mejorar	10	54	14,29%
Muy Desarrollado	16	70	22,86%
Total	70		100%

En esta tabla se aprecia que, el nivel del área interpersonal de los alumnos estudiados es la adecuado en un 62,86% y muy desarrollado un 22,86% (lo que demuestra que en este grupo de alumnos tienen la capacidad para relacionarse empáticamente y comprenderse con las experiencias emocionales de sus compañeros); y, el 14,29% por mejorar (en este grupo de estudiantes es importante ahondar en sus estados emocionales).

Tabla 4*Inteligencia Emocional dimensión adaptabilidad*

Nivel	Total	fi	Fi
Adecuado	28	28	40,00%
Por mejorar	8	66	11,43%
Muy Desarrollado	34	70	48,57%
Total	70		100%

En esta tabla se exhibe en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional los alumnos tuvieron un nivel adecuado el 40% y muy desarrollado el 48,57% (en este grupo de estudiantes se evidencia que poseen habilidades en el uso del vocabulario adecuado y expresan verbalmente las emociones inherentes a su entorno); y, el 11,43% (en este grupo de estudiantes es importante ahondar en sus habilidades emocionales que se vinculan con su rol social, adaptación y enfrentar las emociones).

Tabla 5*Inteligencia Emocional dimensión manejo del estrés*

Nivel	Total	fi	Fi
Adecuado	24	24	34,29%
Por mejorar	6	30	8,57%
Muy Desarrollado	40	70	57,14%
Total	70		100%

Se puede apreciar en la presente tabla que nivel de los alumnos en el manejo de estrés tuvieron el adecuado en un 34,29% y muy desarrollado en un 57,14% (en este grupo de estudiantes se evidencio que toleran el estrés y controlan sus impulsos); y, por mejorar el 8,57% (en este grupo de alumnos se debe ahondar en sus emociones relacionadas al comportamiento impulsivo y/o cuando deban responder ante sucesos estresantes sin derribarse emocionalmente).

Tabla 6*Inteligencia Emocional dimensión estado de ánimo general*

Nivel	Total	fi	Fi
Adecuado	30	30	42,86%
Por mejorar	6	6	8,57%
Muy Desarrollado	34	70	48,57%
Total	70		100%

La tabla evidencia que en la dimensión estado de ánimo el 42,86% fue el nivel adecuado y en el 48,57% estuvo muy desarrollado (lo que demuestra que este grupo de estudio los alumnos demostraron ser felices y optimistas); y, por mejorar el 8,57% (en este grupo de estudiantes es importante trabajar en su apreciación positiva relacionada a las cosas o eventos en las que puedan encontrar placer o serlas parte de ellos).

Tabla 7*Estilos de Crianza dimensión compromiso*

Valoración	Total	fi	Fi
Autoritativos	32	32	45,71%
Autoritarios	12	44	17,14%
Mixto	9	53	12,86%
Negligente	4	57	5,71%
Permisivo	13	70	18,57%
Total	70		100%

La tabla evidencia que, los padres Autoritativos fueron un 45,71%, Autoritarios 17,14%, mixto el 12,86% negligente un 5,71% y permisivo un 18,57%, lo que demuestra que en esta dimensión el menor intuye conductas de aproximación emocional, afectividad y disposición que proceden de sus padres.

Tabla 8*Estilos de Crianza dimensión autonomía psicológica*

Valoración	Total	fi	Fi
Autoritativos	32	32	45,71%
Autoritarios	9	41	12,86%
Mixto	11	52	15,71%
Negligente	4	56	5,71%
Permisivo	14	70	20,00%
Total	70		100%

La tabla evidencia que, la autonomía psicológica, padres Autoritativos fueron un 45,71%, Autoritarios 12,86%, mixto el 15,71% negligente un 5,71% y permisivo un 20%, lo que demuestra que en esta dimensión que los padres utilizan tácticas democráticas, no restrictivas y apoyan la particularidad y autonomía en los hijos.

Tabla 9*Estilos de Crianza dimensión control conductual*

Valoración	Total	fi	Fi
Autoritativos	21	21	30,00%
Autoritarios	23	44	32,86%
Mixto	8	52	11,43%
Negligente	3	55	4,29%
Permisivo	15	70	21,43%
Total	70		100%

La tabla evidencia que, los padres Autoritativos fueron un 30%, Autoritarios 32,86%, mixto el 11,43% negligente un 4,29% y permisivo un 21,43%, lo que demuestra que en esta dimensión que los padres están comprendidos como controladores o supervisores de las conductas del menor.

Análisis y Discusión

En el análisis de los resultados del objetivo general, se obtuvo que no hay relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic Sullana-2022; es decir la inteligencia emocional es independiente a los estilos de crianza.

En la tabla 1 se evidenció que, el resultado encontrado tuvo un nivel de significancia de, $712 > 0.05$, vale decir que, no se existió una relación significativa estadística entre las variables estudiadas. Bajo este contexto, esto debe a que, las competencias, habilidades y aptitudes emocionales de los estudiantes estudiados (inteligencia emocional), no se han visto afectadas por los factores compromiso, autonomía psicológica y control conductual (Estilos de crianza) que adoptan los padres hacia sus hijos e hijas de la Institución Educativa Privada Eros Erudic Sullana-2022.

Este resultado guarda similitud con lo investigado por Méndez, (2019) donde demuestra que los resultados de su estudio no presentaron relación significativa estadística ($p=,00 > 0.05$) entre las variables estilos de crianza e inteligencia emocional. En otro estudio realizado por Fuentes, (2021), tampoco se hayo relación estadística significativa entre las variables estilos de crianza e inteligencia emocional siendo el resultado $p=,506 > 0,05$.

Para Acevedo, et. al., (2017), un factor puede deberse a que, la familia juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia emocional en la niñez y la adolescencia; también en el desarrollo de las habilidades sociales, a través de experiencias familiares y sentimientos expresados en ciertas circunstancias, las mismas que, según Bar-On (1997), son las que impulsan nuestras emociones para poder desarrollarse y tener éxito en todas las áreas de la vida. Sin embargo, existen otros factores o estímulos en los que se desenvuelven los niños y adolescentes que inciden en su desarrollo emocional, tales como la escuela, amigos, compañeros, cultura, religión, entorno social, etc. Tal como lo señalan Azadeh y Romaya (2019), las condiciones culturales, económicas, religiosas y el entorno social predicen e influyen en la inteligencia emocional, de igual manera a Pulido y Herrera (2018) quienes afirman que los predictores de la inteligencia emocional son la edad y la cultura.

Cabe mencionar que, los estudiantes de la institución educativa estudiada reciben formación socioemocional desde la escuela siendo en ésta donde se brindan las herramientas necesarias para el desarrollo de su inteligencia emocional. De acuerdo a Andrés (2005), la escuela también puede ayudar en el aprendizaje emocional, eligiendo un modelo donde brinde cabida para los conocimientos y las emociones y fomentando el aprendizaje de la inteligencia emocional.

De acuerdo al objetivo específico 1, componente intrapersonal de la inteligencia emocional, en los resultados de la tabla 2, se evidenció que, en este componente el resultado fue el adecuado en un 62,86% lo que demostró que este grupo de alumnos tenían la capacidad para entenderse a sí mismo de manera positiva y ser asertivos.

Investigaciones realizadas por Segura y Ramos (2022), revelaron que, en el componente intrapersonal los resultados establecieron que, de 59 escolares (56,19%) tuvieron nivel promedio o adecuado en esta dimensión de inteligencia emocional.

Baron (1997) señala en su publicación que, la inteligencia intrapersonal incluye la medición de la autocomprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva. Esto puede deberse a que los estudiantes desde edades tempranas reciben talleres de habilidades socioemocionales donde se les enseña a reflexionar sobre sus cualidades y debilidades, realizan meditación, identifican como se sienten, reconociendo sus emociones y aprendiendo a regularlas.

Desde el punto de vista de Trujillo (2018) la fase de transición y el fin de la educación primaria, es una etapa donde surgen muchos cambios a nivel afectivo, social y cognitivo, que afectan el desarrollo personal del estudiante. Es por ello de suma importancia que la escuela sea un espacio que brinde las herramientas al estudiante, que le permitan tener un mejor conocimiento de sí mismo, una autovaloración adecuada, autoestima alta y la autorregulación de sus emociones (p. 20).

Desde el punto de vista de Brackett, (2020), el componente intrapersonal también comprende los estados emocionales. Estas emociones abarcan a los estados afectivos que experimentan los escolares, reacciones subjetivas del entorno que se relacionan

también a cambios orgánicos/fisiológicos y endocrinos. Estas emociones, comprenden la alegría, la felicidad, el miedo, la tristeza, el enfado, la sorpresa y el disgusto.

En la tabla 3, de los componentes interpersonales de la inteligencia emocional los resultados fueron: adecuado en un 62,86% lo que demostró que en este grupo de alumnos tienen la capacidad para relacionarse empáticamente y comprenderse con las experiencias emocionales de sus compañeros.

Los resultados encontrados guardan similitud con los hallados por Alvarado y Santisteban (2021) donde en sus resultados demostraron que, en la inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal predominó el nivel promedio con un 42%.

BarOn (1997), señala que, el componente interpersonal incluye la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social.

Desde el punto de vista de Duran (2019), las relaciones interpersonales, permite establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad de la persona. Los estudiantes de la institución Eros Erudic participan de actividades sociales donde interactúan con sus compañeros y docentes, poniendo en práctica habilidades como la escucha activa, la comunicación, la empatía y convivencia sana, fomentando el desarrollo de su inteligencia interpersonal. Del mismo modo, Pérez, Quijandría y Góngora (2017) sustenta que, los estudiantes de secundaria requieren de apoyo para desarrollar habilidades como la empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas.

Por su parte Prieto (2011) sustenta que, la empatía es la capacidad de una persona para ponerse en el lugar del otro y poder así comprender su punto de vista, sus reacciones, sentimientos y demás. La comunicación asertiva permite expresar pensamientos, sentimientos y opiniones en el momento oportuno, de manera desenvuelta, sin experimentar nerviosismo, considerando los derechos de uno y de los demás (Ramírez, Ferrando y Sainz, 2015).

La tabla 4 exhibe el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional, donde se demostró que esta fue muy desarrollada en el 48,57% en este grupo de estudiantes se evidencia que poseen habilidades en el uso del vocabulario adecuado y expresan verbalmente las emociones inherentes a su entorno.

Al respecto Segura (2021) en su investigación demostró que, la población estudiantil estudiado, en la inteligencia emocional - componente adaptabilidad, el 27,4% de los estudiantes analizados obtuvieron un buen desarrollo emocional.

Para BarOn (1997), dicho componente hace alusión a la solución de problemas, la prueba de realidad, y la flexibilidad.

Teniendo en cuenta el retorno a clases de manera gradual por motivo del COVID - 19, la mayoría de los estudiantes demostró gran capacidad de adaptabilidad frente a los cambios observados en el contexto educativo. Esto tiene fundamento con lo sustentado por Bar-On, (1977) donde, la adaptabilidad conforma el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Uno de los factores de esta dimensión puede deberse a las habilidades socioemocionales son aquellas habilidades no-cognitivas que influyen en los esfuerzos dirigidos al logro de metas, las relaciones sociales saludables y la toma de decisiones. Estas habilidades predicen el desempeño académico, económico, social, psicológico y el bienestar físico. Algunas de estas habilidades son la empatía, el autocontrol, asertividad, autoconocimiento, solución de problemas entre otros (Brackett, 2020).

En la tabla 5, se observa la inteligencia emocional en el manejo del componente estrés. Los alumnos analizados tuvieron una valoración muy desarrollada en un 57,14% en este grupo de estudiantes se evidenció que toleran el estrés y controlan sus impulsos.

Al respecto Altamirano y Maza (2022) en su investigación demostró que, el 25% de los encuestados presentaron una inteligencia emocional bien o muy desarrollada en el manejo de estrés. En otra investigación efectuada por Fuentes (2021) demostró que, a nivel específico lo más sobresaliente fue el control conductual en el manejo del estrés en un 19%, y la inteligencia emocional fue bajo en un 58%.

Según BarOn (1997), refiere que el componente manejo del estrés incluye la capacidad para tolerar el estrés y el control de los impulsos.

Desde el punto de vista de Duran (2019), uno de los factores del manejo de estrés, es la capacidad que posee el ser humano para manejar positivamente situaciones adversas, estresantes y/o emocionalmente chocantes, sin decaer positivamente del estrés. Permite el control de impulsos o tentaciones al momento de actuar. El

componente del manejo de estrés: se define como la capacidad que posee el ser humano para manejar positivamente situaciones adversas, estresantes y/o emocionalmente chocantes, sin decaer positivamente del estrés. Permite el control de impulsos o tentaciones al momento de actuar. Comprende los siguientes subcomponentes: Tolerancia al Estrés: Habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse” enfrentando activa y positivamente el estrés. Control de los Impulsos: Es la habilidad para resistir y postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

La tabla 6, relacionada al componente estado de ánimo de la inteligencia emocional, demostró que, el 48,57% estuvo muy desarrollada (lo que demuestra que este grupo de estudio los alumnos demostraron ser felices y optimistas).

Al respecto Tairo (2021) demostró con su investigación que, en la dimensión estado de ánimo el 50% de la población analizada fue la adecuada.

Uno de los factores de tener un adecuado estado de ánimo general, es la habilidad que posee cada individuo a la adecuada perspectiva que tenga de su futuro y el sentirse feliz de manera en general. Esta comprende a demás sentirse satisfecho con la vida disfrutar uno mismo y con los demás y expresar sentimientos positivos. Los estados de ánimo felices y optimistas son componentes importantes para el bienestar emocional. La literatura científica indica que estos estados de ánimo positivos potencian la salud y el bienestar y favorecen sentimientos de satisfacción con la propia vida. Ser optimista, tener esperanza y sentirse más feliz ayuda a que las personas sean capaces de manejar adecuadamente el estrés y las situaciones adversas (Duran, 2019).

Lo resultados encontrados en la tabla 7 relacionados a los estilos de crianza, referente al componente compromiso, demostraron que, los padres fueron Autoritativos un 45,71%, lo que demuestra que en esta dimensión el menor intuye conductas de aproximación emocional, afectividad y disposición que proceden de sus padres.

Al respecto, Chango (2021) estableció en su estudio que, en relación a los estilos de crianza el resultado fue del 48,6% respondiendo a que los padres siempre les indican a sus hijos lo que tienen que hacer (Autoritativos).

Para Berger, (2006) para que los padres sean autoritativos, es que ellos intentan fijar límites claros confiando en las consecuencias naturales para que el niño aprenda de

sus propios errores. Son familias que proporcionan normas claras y que razonan de forma afectuosa. No imponen por el ordeno y mando, aunque sí son firmes en su modo de hacer, pero son cariñosos y afectuosos con sus hijos.

La tabla 8 referente a la autonomía psicológica de la variable estilos de crianza, los resultados demostraron que, los padres Autoritativos fueron un 45,71%, lo que manifiesta que en esta dimensión que los padres utilizan tácticas democráticas, no restrictivas y apoyan la particularidad y autonomía en los hijos.

Al respecto Méndez (2019) demostró con su investigación que, el estilo de crianza que prevaleció en los padres de familia fue autoritativo en un 59% y habilidades de los menores son medianamente desarrolladas en un 50%.

Debe considerarse que uno de los factores de los padres autoritativos, son padres que además de estar pendientes de que sus hijos muestren un adecuado comportamiento, también les importa que se desenvuelvan en un ambiente de cariño y confort (Elman y Mounts, 1989). Esta investigación demuestra la autonomía psicológica que tenían los escolares relacionados a la capacidad que exhibieron estos alumnos para entenderse de forma positiva y asertiva. Esto definitivamente derivó de los padres que practican la democracia fijando límites claros e infieren de forma afectuosa. Lo que demuestra también que usan tácticas democráticas, no restrictivas y apoyan la particularidad y autonomía en los hijos.

La tabla 9, referente al componente control conductual, evidenció que, los padres fueron Autoritarios en un 32,86%, lo que demostró que en esta dimensión que los padres están comprendidos como controladores o supervisores de las conductas del menor. Al respecto, Altamirano y Maza (2022) los resultados de su investigación se evidenciaron que, crianza permisiva (25%) y el estilo de crianza negligente (25%) del total de la población estudiada.

Desde el punto de vista de Merino y Arndt, (2004), el control conductual es donde el padre es comprendido como controlador o supervisor de las conductas en el niño o adolescente. Los padres controladores supervisan las actividades de sus hijos y/o mantienen sus vidas bajo un estricto control. Quieren saber qué están haciendo sus hijos en todo momento y, sobre todo, influir en sus decisiones o incluso tomarlas en su lugar porque, a fin de cuentas, ellos creen saber lo que es mejor para sus hijos. Este

tipo de comportamiento puede tener consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social de los niños

Si bien en esta tesis se encontró que, los padres están comprendidos como controladores o supervisores de las conductas del menor también deben entenderse que estos velan por el cumplimiento de las normas establecidas por los padres. Estos tipos de padres, también se caracterizan por mostrar afecto, comunicación, humor, entre otros, pero también por practicar un control conductual y psicológico sobre sus hijos. Así mismo, de acuerdo a Cordero (2014), se debe tener en cuenta existen factores que poseen consecuencias de este tipo de crianza y puede originar que los escolares exhiban inseguridad, dependencia, ansiedad o rebeldía, entre otras como el desarrollo de su propia identidad o en la toma de decisiones.

Conclusiones

Se determinó que no hubo relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic Sullana-2022; es decir la inteligencia emocional es independiente a los estilos de crianza.

Se determinó el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario, según sus componentes: intrapersonales e interpersonales fueron las adecuadas; en adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general fueron muy desarrolladas.

Se determinó los estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario, según sus componentes compromiso, autonomía psicológica y autonomía psicológica fueron padres autoritativos; y, en control conductual padres autoritarios.

Recomendaciones

Se recomienda tener en cuenta los resultados de correlación hallados en esta investigación y compararlas con otras muestras de estudio, a fin de determinar similitudes entre sujetos o grupos de estudio del nivel educativo.

Se recomienda aplicar instrumentos psicométricos para ver el nivel del área intrapersonal de los alumnos de educación secundaria con la finalidad de ahondar en sus estados emocionales.

e recomienda estimular el área interpersonal de los alumnos con la finalidad de mejorar la empatía y responsabilidad social de los alumnos.

Se recomienda efectuar talleres donde se involucre la dimensión adaptabilidad con la finalidad de ahondar en las habilidades emocionales que se vinculan con su rol social, adaptación y enfrentar las emociones de los estudiantes.

Se recomienda trabajar con los alumnos en el manejo de estrés, con la finalidad de que los alumnos aprendan a tolerarlo y a controlar sus impulsos.

Se recomienda trabajar en el estado de ánimo de los alumnos a fin de garantizar su optimismo y felicidad de los mismos.

Se recomienda aplicar talleres para los padres de familia relacionados a padres autoritativos en las dimensiones aproximación emocional, afectividad y disposición de los padres.

Se recomienda realizar actividades para los padres de familia sobre roles de crianza relacionados a autonomía psicológica, donde se demuestre la participación activa de cada padre de familia en relación a su menor hijo.

Se recomienda efectuar talleres dinámicos dirigidos a padres de familia relacionados al control conductual de los padres a fin de evitar el control compulsivo o supervisor relacionados a las conductas del menor.

Agradecimiento

A Dios por brindarme sabiduría e inteligencia para la realización de esta tesis.

A mis docentes de la Universidad San Pedro, por todos los conocimientos impartidos.

A mis padres quienes con su amor me formaron en valores y principios para ser la persona que soy hoy.

A mis hijas Nayra y Dayra, quienes llegaron a mi vida para darme ese empujón que me faltaba para culminar esta meta.

Referencias bibliográficas

- Andrés Viloria, C. D. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela: programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Tendencias pedagógicas*.
- <http://hdl.handle.net/11162/121465>
- Alegre, A., (2012). ¿Hay relación entre los estilos educativos de las madres y la inteligencia emocional de los hijos? *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa*, 10 (1);5-33.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551002>
- Altamirano, J., y Maza, P. (2022). *Inteligencia emocional asociada a estilos de crianza en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.E “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/10321>
- Alvarado, F., y Santisteban, B. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal- La Victoria, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/10339>
- Arias, W. (2013). Teoría de la Inteligencia: una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de Lev Vigotsky. *Cuadernos de Neuropsicología*. 7(1); 22-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4395896>
- Azadeh, M. & Rumaya, J. (2019). Systematic Review of Parenting Style and Children’s Emotional Intelligence: Recent Updates on Western and Non-Western Families. *Malaysian Journal of Medicine & Health Sciences*, 15(1), 147–152.
- Brackett, M. (2020) *Permiso para sentir. Educación emocional para mayores y pequeños con el método RULER*. Editorial Diana.
- Cáceres, M., García, R., y García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. *Conrado*, 16(74); 312-324.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300312&script=sci_arttext&tlng=en

Capano, A, y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1); 83-95.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es.

Castillo, Q. (2019). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Archivo digital. <https://core.ac.uk/download/337598980.pdf>

Chango, J. (2021). *Estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del tercer y cuarto año de la escuela particular de educación básica “Albert Einstein” del Cantón Pillaro de la Provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato - Ecuador]. Archivo digital.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32362>

Cherres, M. (2017) *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria – Tambogrande 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Archivo digital.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8905>

Chirinos, J. (2019). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Adolescentes de un Centro Juvenil de Chiclayo 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8171>

Cordero, P. (2014). ESTILOS DE CRIANZA. Maestras Kiddy's.

Delgado, K., Morillo, A., Herrera, E., y Bedón, A. (2020). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*. 5(1), 61-78. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2016>

Durán, C. (2009). La inteligencia emocional. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 22(1); 1-10.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_22/CRISTINA_MEDINILLA_DURAN01.pdf

- Fuentes, R. (2021). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Archivo digital.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7681>
- Goleman, D. (1998), *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Ediciones Kairós.
- Hernandez S. (2014) *Metodología de la investigación*. México D.F, México: McGraW – Hill.
- Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 15(2);109-115.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>
- Jácome, M. (2021). *Inteligencia emocional y su relación con las competencias parentales en padres preescolares y escolares* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3384/1/77538.pdf>
- Jiménez, M., Sáez, I., y Esnaola, I. (2020). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes. *Suma Psicológica*. 27(1); 18-26. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.3>
- Méndez, J. (2019). *Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “San Andrés Quitumbe”, en la ciudad de Quito en el período lectivo 2017-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17257/1/T-UCE-0010-FIL-215.pdf>
- Méndez, L., Serna, G., Gallego, P., Rendón, B., y Botero, A. (2015). Guía práctica sobre Pautas de Crianza y Relaciones Familiares. *Pereira*. 1(2); 25-54.
https://www.academia.edu/22020830/GUIA_pr%20C3
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>

- Mogollón, L. (2019). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos de secundaria-Ayabaca 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Archivo digital.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11960>
- Morales, M., Aguirre, E., y Durán, L. (2019) Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión. *Saúde e Sociedade*, 28(3); 224-238.
<https://doi.org/10.1590/S0104-12902019181111>
- Pajares, L., y Ugarriza, N. (2005) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*. (8);11-58.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Pérez, A., León, N., y Coronado, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e investigación en psicología*, 22(1), 58-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Pulido, F. y Herrera. F. (2018). Relaciones entre felicidad, inteligencia emocional y factores sociodemográficos en secundaria. *Anuario de Psicología*, 48(1), 34-41. DOI.10.15446/rcp.v.
- Ramírez, A., Ferrando, M., y Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica*, 12 (1),65-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344041426007>
- Rivas, A. (2020). *Inteligencia emocional y tipos de familia, en niños y niñas entre 8 y 12 años en la I.E N°14871 "inmaculada concepción" Vichayal-Querecotillo, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. Archivo digital.
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2090/PSI-RIV-RAF-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Segura, K. (2019). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa Privada del Nivel Secundario Lambayeque, 2019*. [Tesis

- de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8889>
- Segura, P. y Ramos, C. (2022). *Inteligencia Emocional en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública en Chiclayo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Archivo digital. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11141>
- Tairo, K. (2021). *Estilos De Crianza E Inteligencia Emocional En Adolescentes Del Nivel Secundaria De Un Centro Educativo Nacional De Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Archivo digital. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5483>
- Trujillo, F. M. (2018). La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16207/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Villamizar, G., y Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Psicogente*, 16(30); 407-423. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1927>

Anexos y apéndice

1. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente (Bar – On, 1977)	Se medirá la inteligencia emocional de los estudiantes en su dimensión competencia emocional (intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, estado de ánimo general) usando la adaptación abreviada del Inventario de Inteligencia Emocional de BARON ICE-NA. El instrumento posee 30 ítems. <u>Esta variable se medirá mediante una escala tipo Likert de 4 alternativas, su evaluación posee opciones de respuestas como: muy rara vez, rara vez, a menudo; y, muy a menudo.</u>	Competencia emocional	Intrapersonales	2, 6, 12, 14, 21, 26.	Ordinal
				Interpersonales	1,4,18,23,28,30.	
				Adaptabilidad	10, 13, 16, 19, 22, 24.	
				Manejo del estrés	5,8,9,17, 27, 29	
				Estado de ánimo general	3, 7, 11, 15, 20, 25.	
Estilos de Crianza	Son aquellas actitudes que los padres dirigen	Se medirá los estilos de vida de los estudiantes en sus	Interrelaciones	Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.	Ordinal

	<p>hacia los hijos y que fomentan un clima emocional en donde se expresan las conductas de los padres (Darling y Steinberg, 1993).</p>	<p>interrelaciones (compromiso, autonomía psicológica y control conductual) usando la escala de estilos de crianza de Steinberg. El instrumento posee 22 ítems. <u>Esta variable se medirá mediante una escala tipo Likert de 4 alternativas, su evaluación posee opciones de respuestas como: muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo, muy en desacuerdo.</u></p>		<p>Autonomía psicológica</p>	<p>2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.</p>	
				<p>Control conductual</p>	<p>19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.</p>	

2. Matriz de Consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con los estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic, Sullana 2022?</p>	<p>Inteligencia Emocional</p>	<p>General Determinar la relación entre Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic Sullana-2022.</p>	<p>Hi: Existe relación estadística significativa entre inteligencia emocional con los estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic, Sullana 2022.</p>	<p>Tipo de investigación: Por su finalidad: básica. Por su alcance: relacional, no experimental. Según el tiempo: la investigación será trasversal. Población - Muestra Estará conformada por 70 estudiantes. Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: Encuesta. Instrumentos: Escala Emocional de BarOn ICE- NA y la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg.</p>
	<p>Estilos de Crianza</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario, según sus componentes: intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de ánimo general. 2. Determinar los estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario, según sus componentes compromiso, autonomía psicológica, y control conductual. 	<p>Ho: No existe relación estadística significativa entre inteligencia emocional con los estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic, Sullana 2022.</p>	

3. Instrumento de recolección de datos.

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA-ABREVIADA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una respuesta por cada oración y coloca un ASPA donde corresponde tu respuesta.

	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
01	Me importa lo que les sucede a las personas.				
02	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
03	Me gustan todas las personas que conozco.				
04	Soy capaz de respetar a los demás.				
05	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
06	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
07	Pienso bien de todas las personas.				
08	Peleo con la gente.				
09	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				

17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas por los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27	Me disgusto fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

Baremos

RANGOS	PAUTAS DE INTERPRETACIÓN
130 y más	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada
110 a 119	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada
90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
80 a 89	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse
70 a 79	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.
69 a menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.				

11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?				No tratan	Tratan poco	Tratan mucho	
21	a. ¿Dónde vas por la noche?						

	b. ¿Lo que haces en tus horas libres?			
	c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?		No saben	Saben poco	Saben mucho
22	a. ¿Dónde vas por la noche?			
	b. ¿Lo que haces en tus horas libres?			
	c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

4. Evaluación de Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Judith Milagros Meza López

Fecha: 02/08/ 2022

Especialidad: Psicología Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Escala de Estilos de Crianza

Autor del instrumento: Steinberg. Adaptado por César Merino Soto y Stephan Arndt.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en los alumnos de nivel secundario de la
Institución Educativa Privada Eros Erudic, Sullana-2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	

Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria Parcial				64	104	
Sumatoria Total		168 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración Cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.84 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez Nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{168} = \boxed{0.84}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Judith Milagros Meza López
Magister Psicopedagogía
DNI.: 06180124

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carlos Eugenio Ojeda Vivanco

Fecha: 02 agosto 2022

Especialidad: Psicología Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Escala de Estilos de Crianza

Autor del instrumento: Steinberg. Adaptado por César Merino Soto y Stephan Arndt

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en los alumnos de nivel secundario de la
Institución Educativa Privada Eros Erudic, Sullana-2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria Parcial				64	104	
Sumatoria Total		168 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración Cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.84 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez Nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{168} = \boxed{0.84}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Carlos Eugenio Ojeda Vivanco
Magister Docencia en educación Superior
DNI.: 06699236

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Irma Martinez Nole

Fecha: 28 – 07 - 22

Especialidad: Psicología

Nombre del instrumento evaluado: Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice-Na

Autor del instrumento: Reuven Bar-On. Adaptado por: Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en los alumnos de nivel secundario dela Institución Educativa Privada Eros Erudic, Sullana-2022”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			15		

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					20
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria Parcial		0	0	47	54	79
Sumatoria Total		180				
Valoración Cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez Nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Irma Martínez Nole
Magister en Psicología
DNI - 42034133

5. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN - ADULTOS/ PADRES DE FAMILIA –

Nivel de estudio: Pregrado

Introducción: Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en los Estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic, Sullana 2022”.

Este es un estudio desarrollado por: Maryury Lizet Ramos Pacherez, perteneciente a la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL Piura.

El objetivo de esta investigación es: determinar la relación de la inteligencia Emocional con los estilos de crianza en los Estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic, Sullana 2022”.

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Procedimiento. Llenado de encuesta

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: las historias clínicas/ registros /base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante:

Nombre:

Fecha:

Firma del Participante

6. Base de datos

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	1	1	2	1	4	1	2	1	2	1	2	2	4	1	4	1	4	2	3	1	2	3	1	3	1
2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	2	4	3	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	2	2	3	4	1	3	3	2	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	4	2	3	3	2	3	3	2	2
1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	2	6	3	3	3	3	3	3
1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	1	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3
1	1	2	2	1	4	2	3	2	1	1	2	4	1	4	2	4	4	6	1	3	2	3	3	2	3
1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	5	3	2	3	3	2	3
1	2	1	3	1	4	1	2	1	2	1	3	1	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	2	2	3
2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2
1	2	1	4	1	2	1	3	1	3	1	4	1	4	1	4	1	2	5	5	3	3	3	3	3	3
1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	3	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	6	3	2	3	3	2	3
3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	2	2	3	3	4	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
1	2	1	4	1	2	1	2	3	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3
1	2	1	1	1	4	2	4	1	2	1	2	1	1	1	4	1	1	4	1	4	3	3	3	3	3
1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	1	4	2	3	3	2	3	3	2	3
1	1	1	2	2	2	3	3	2	4	3	2	1	1	1	3	1	2	6	6	3	3	3	3	3	3
1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	1	4	1	4	1	4	4	5	3	3	3	3	3	3
1	2	2	4	2	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	2	3	2	3	3	2	2	2
1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	1	4	1	2	3	3	3	3	3	3
1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	1	2	2	2	1	4	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3

1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	4	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3
1	3	1	3	1	4	2	1	2	4	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3
1	2	1	2	1	4	2	2	1	1	2	2	2	2	1	4	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3
2	1	1	2	1	4	4	2	2	1	1	3	2	2	1	4	2	3	3	5	3	2	2	3	2	3
1	3	1	3	1	4	1	2	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3
2	3	1	2	1	2	4	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	1	3	4	3	2	1	3	2	1
1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	4	4	1	1	2	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
1	3	1	3	1	4	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	5	3	2	2	3	2	3
1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
1	2	1	2	2	3	2	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	3	3	3	2	1	3	2	3
2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	3	1	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3
1	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3
1	1	1	1	2	2	4	1	2	3	2	2	2	1	2	4	3	2	3	5	2	2	2	3	2	3
3	1	1	2	1	2	1	3	4	4	2	2	1	2	3	2	2	4	2	1	1	2	1	1	2	1
2	1	2	2	2	3	4	3	2	1	1	3	1	3	4	2	3	3	3	6	3	2	3	3	1	3
2	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	4	4	1	7	1	1	1	2	2	3
1	1	1	2	2	4	2	2	1	3	1	4	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	2
3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3
2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	3	2	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	3	3	3
2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	4	2	2	6	6	3	2	2	3	2	3
1	2	1	2	1	4	2	4	2	3	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	3	3	3	3	3	3
1	3	1	2	1	2	3	4	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	5	6	3	2	1	3	2	3
1	2	1	1	1	4	3	3	3	4	2	2	4	1	3	4	2	3	6	6	3	3	3	2	2	3
2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	1	4	1	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3

2	1	1	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	5	6	3	2	2	3	3	3
2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	4	3	2	1	1	2	1	2
1	2	1	3	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	3	4	4	2	1	5	2	1	2	2	1	2
2	1	1	2	2	4	4	3	2	2	4	4	1	4	3	4	2	4	5	6	3	2	2	3	2	2
2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3
2	3	2	3	3	4	4	3	1	3	4	4	2	3	1	4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2
2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	3	1	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3
1	2	1	2	2	3	2	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	2	4	3	2	3	3	2	3
3	1	2	3	3	4	4	4	1	1	1	2	1	3	4	2	4	3	3	5	3	2	1	3	1	3
1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3
2	1	1	4	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3
1	2	1	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	5	3	2	1	3	2	1
1	3	1	3	1	4	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	5	3	2	2	3	1	3
1	1	1	4	1	1	4	2	1	2	1	4	1	4	3	1	3	4	5	5	3	1	1	3	1	3
1	1	1	1	2	2	4	1	2	3	2	2	2	1	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3
2	2	1	1	2	4	4	3	2	1	1	2	3	3	3	4	2	3	5	6	3	1	3	2	1	2
2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3
1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	5	6	3	2	3	2	2	2
4	1	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1	4	1	4	2	2	1	1	1	3	2	1	3	2	1
2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	3	1	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3
1	2	1	2	2	3	2	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	2	2	4	3	2	3	3	2	3
1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4	1	2	3	3	3	3	2	3

7. Repositorio Institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
RAMOS PACHERREZ, MARYURY LIZET		73877791	2112100247@usanpedro.edu.pe	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
X	Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
	Bachiller	X	Título Profesional	Título Segunda Especialidad
			Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
<p>Inteligencia emocional y estilos de crianza en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic - Sullana 2022</p>				
5. Programa Académico				
<p>Psicología</p>				
6. Tipo de Acceso al Documento				
X	Abierto o Público ² (<i>info@repositorio.usanpedro.edu.pe</i>)		Acceso restringido ³ (<i>info@repositorio.usanpedro.edu.pe</i>)	
(*) Encaso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Importante

FIRMA DEL ALUMNO

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	25	11	2023

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, Inci 2.
 2. Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
 3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
 4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo con la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
 5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
 6. Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI: "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALIGA".

Nota: - Encaso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley 2344, art. 32, ni/m 32.3.

8. Reporte de Similitud

Inteligencia emocional y estilos de crianza en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Eros Erudic – Sullana 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	4%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	1library.co	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unife.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unfv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Señor de Sipan	1%
	Trabajo del estudiante	
8	repositorio.uss.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	