

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**Los mapas mentales y niveles de comprensión lectora en estudiantes  
de secundaria de la institución educativa Huayna Cápac –  
Huacrachuco, 2023**

**Tesis para obtener Título Profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria en la especialidad de lengua, literatura y  
comunicaciones**

**Autora**

**Capillo Francisco, Isabel Alberta**

**Asesora (ORCID: 0000-0003-1703-594X)**

**Calderón Torres, Olena**

**Chimbote – Perú**

**2025**

## Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas .....	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabra clave .....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción .....	1
Metodología .....	26
Resultados .....	29
Análisis y discusión .....	32
Conclusiones .....	36
Recomendaciones .....	38
Referencias bibliográficas.....	39
Anexos .....	43

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Población de los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. Huayna Cápac-Huacrachuco,2023. ....	27
<b>Tabla 2</b> Nivel de uso de los mapas mentales en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023.....	29
<b>Tabla 3</b> Nivel comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023. ....	30
<b>Tabla 4</b> Relación que existe entre los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023. ....	31
<b>Tabla 5</b> Correlación de variables .....	31

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Variable de los mapas mentales en los estudiantes del nivel secundaria. .	29
<b>Figura 2</b> Variable de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria. ....	30

## Palabra clave

<b>Tema</b>	Mapas mentales - comprensión lectora
<b>Especialidad</b>	Educación Secundaria

## Keyword

Theme	Mind maps - Reading comprehension
Specialty	Secondary education

## Línea de investigación

<b>Línea de investigación</b>	Educación para la diversidad social y cultural.
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

## Constancia de originalidad



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

## HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Los mapas mentales y niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa Huayna Cápac - Huacrachuco, 2023**" del (a) estudiante: **CAPILLO FRANCISCO ISABEL ALBERTA**, identificado(a) con Código N° **1115101174**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de julio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



## **Título**

**Los mapas mentales y niveles de comprensión lectora en estudiantes  
de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac –  
Huacrachuco, 2023.**

**Mental maps and reading comprehension levels in high school  
students of the Huayna Capac Educational Institution -  
Huacrachuco, 2023.**

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito fundamental en determinar la relación entre los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023. El estudio se realizó con una población conformada por 151 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Huayna Cápac y la muestra estuvo conformada por los 32 estudiantes del tercer grado. El diseño de investigación que se seleccionó fue el descriptivo correlacional. Así mismo se aplicaron técnicas estadísticas como la estadística de correlación de Pearson. Para el recojo de información se aplicó un cuestionario que fueron validados previamente a través de expertos y una prueba piloto. Para determinar la validez se utilizó el método estadístico Alfa de Cron Bach, que tiene un índice de fiabilidad de 0,767 muy cercano a 1. En última instancia, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: Con una correlación muy fuerte, indicada por una media de 0,992, el nivel inicial fue del 11%, el nivel del proceso fue del 61% y el nivel logrado fue del 28%. Estos resultados permitieron contrastar la hipótesis general y verificar el cumplimiento del objetivo propuesto. Se concluye que existe una fuerte conexión entre los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora, donde cada uno depende del otro.

## **Abstract**

The main purpose of this research was to determine the relationship between mind maps and reading comprehension levels in students in the third grade of secondary school at the Huayna Cápac School - Huacrachuco, 2023. The study was conducted with a population of 151 secondary school students from the Huayna Cápac educational institution and the sample consisted of 32 third grade students. The selected research design was descriptive-correlational. Statistical techniques such as Pearson's correlation statistics were also applied. For the collection of information, a questionnaire was applied which was previously validated through experts and a pilot test. To determine the validity, the Cron Bach Alpha statistical method was used, which has a reliability index of 0.767, very close to 1: With a very strong correlation, indicated by a mean of 0.992, the initial level was 11%, the process level was 61% and the achieved level was 28%. These results made it possible to contrast the general hypothesis and verify the fulfillment of the proposed objective. It is concluded that there is a strong connection between mind maps and reading comprehension levels, where each depends on the other.

## **Introducción**

La comprensión lectora se está convirtiendo en una habilidad vital en la vida académica y personal de los estudiantes. Sin embargo, un número considerable de alumnos enfrenta dificultades para alcanzar una comprensión profunda de los textos que leen. Una herramienta que ha demostrado su eficacia para cultivar esta habilidad es el uso de mapas mentales, los cuales facilitan la organización y visualización de la información de manera clara y estructurada.

Este trabajo investiga las ventajas y usos de los mapas mentales en el aula para determinar cómo pueden afectar a los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria. El propósito de esta investigación es comprobar si la aplicación de esta estrategia favorece una comprensión más profunda y significativa de los textos tratados. Para lograr este objetivo, se realizó un análisis exhaustivo de la literatura actual, abarcando fuentes bibliográficas, así como otros materiales pertinentes que puedan ofrecer orientación y claridad para el avance exitoso de este estudio.

Esencialmente, el material actualizado hace hincapié en lo fundamental que es la comprensión lectora para el crecimiento de los estudiantes y en cómo los mapas mentales pueden ayudarles a ser más competentes en esta área. El propósito del estudio propuesto es determinar si el uso de mapas mentales puede dar lugar a una comprensión más profunda y significativa de los textos. También se dice que, para apoyar la investigación, se llevó a cabo un minucioso análisis bibliográfico y se consultaron otras fuentes pertinentes.

A nivel internacional, Benalcázar (2024) estudió una tesis que pretendía evaluar el funcionamiento de los mapas mentales como técnica para ayudar a la comprensión lectora de los alumnos de quinto curso de EGB en la asignatura de estudios sociales. El objetivo es averiguar hasta qué punto los mapas mentales pueden mejorar la capacidad de organización y absorción de información de los alumnos. La metodología adoptada en esta investigación incorpora un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos. Se implementaron dos encuestas a una muestra

de 37 estudiantes, aplicándolas antes y después de la introducción de la estrategia del mapa mental. El objetivo de estas encuestas era evaluar cómo se percibía, ordenaba y comprendía la información en el campo de los estudios sociales. Los resultados indican que la capacidad de los estudiantes para organizar y comprender la información mejoró significativamente después de utilizar mapas mentales. La mayoría de los estudiantes (75,68%) informó de un cambio significativo en el uso de mapas mentales, el 18,92% informó de una ligera mejora y el 5,41% informó de ningún cambio. Además, se observa un incremento notable en el interés y la participación activa durante las actividades relacionadas con esta estrategia. Esta conclusión respalda la viabilidad de integrar activamente los mapas mentales en la enseñanza de esta asignatura, que ofrece una herramienta útil para mejorar el compromiso de los estudiantes con el material académico y fomentar un aprendizaje en el aula más participativo y significativo.

Como factores que permiten condiciones suficientes para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, Cáceres (2024) examinó una tesis que revisó cómo y por qué los mapas mentales potencian el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E 3056 «Gran Bretaña» Red 05. UGEL 02-Independencia. Los hallazgos y conclusiones constituyen un antecedente importante. El estudio fue de naturaleza descriptiva. La población estuvo constituida por 1260 alumnos y 33 alumnos de segundo grado que participaron en la muestra conformaron una base de datos que posteriormente fue procesada. Los resultados que se muestran nos proporcionan que el 30% cree que el casi siempre los usos de los mapas mentales ayudan a comprender el tema y mejorar los aprendizajes, el 52% afirma que a veces siempre los usos de los mapas mentales ayudan a comprender el tema y mejorar los aprendizajes y el 18% asume que nunca los usos de los mapas mentales ayudan a comprender el tema y mejorar los aprendizajes. Las conclusiones manifiestan que existe un moderado e interesante vínculo entre el uso de los mapas mentales y el aprendizaje.

Cuyutupac (2024) estudió una tesis que buscaba determinar cómo los organizadores visuales afectaban la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de secundaria del distrito de Santo Domingo de Acobamba-Huancayo, 2023. El

diseño pre- experimental, el nivel experimental, el método experimental, el tipo aplicado y el enfoque cuantitativo son características de este trabajo. La muestra estuvo constituida por 51 alumnos, mientras que la población estuvo constituida por 59 alumnos matriculados en el segundo grado de secundaria del distrito de Santo Domingo de Acobamba de la provincia de Huancayo, zona de Junín, en el presente año 2023. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y evaluación educativa y como instrumento específico, Lista de cotejo y Prueba pedagógica. Se empleó la prueba t de Student para la comprobación de hipótesis, con un nivel de significación de 0,05 ( $\alpha < 0,05$ ). A la luz de los resultados de los instrumentos de medición respecto al impacto de los organizadores visuales en la comprensión lectora, se determinó que los organizadores visuales tienen un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria del distrito Santo Domingo de Acobamba-Huancayo 2023. De ellos, el 7,8% alcanzó un nivel sobresaliente, el 66,7% un nivel esperado, el 23,5% un nivel de proceso y el 2,0% un nivel inicial.

Fernández (2024) examinó una tesis que buscaba conocer cómo las estrategias didácticas afectaban el desarrollo de la comprensión lectora en una muestra de 40 estudiantes de la Institución Educativa «Ramón Espinoza Sierra» C. M. N° 11006, Chiclayo - 2023. Asimismo, el estudio fue diseñado para ser aplicado desde un punto de vista metodológico cuantitativo, cuasi - experimental y práctico. Por lo que se refiere a los datos resultantes, se halló por intermedio de la intervención del examen inicial y la prueba posterior, seguidamente de la implementación y organización de sesiones de educación mediadas por estrategias didácticas, influencias de carácter significativas y positivas en función a la obtención de un p-valor de menor significancia a .05 ( $p = .000$ ). Además, se evidenció que, en la prueba preliminar, en el grupo de experimentación grados bajos en el 100% de los discentes y, a su vez, en el grupo control una valoración muestral de 90% localizado en el nivel bajo y 10% en regular; caso contrario, consecuente a la aplicación del programa, se obtuvo en el grupo experimento, 90% en el nivel regular y 10% en alto; asimismo, en el grupo control 85% en el nivel bajo y 15% en regular. Es así que, la estructuración e instauración de

sesiones de educación de acuerdo con estrategias didácticas, coadyuvó al acrecimiento de capacidades y habilidades de comprensión lectora en las unidades de análisis.

López & Gutiérrez (2024) indagaron en una tesis que buscaba conocer cómo se relacionan los mapas mentales y las inteligencias múltiples en alumnos de quinto grado del VII ciclo de la escuela mencionada. La metodología empleada se basó en un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo simple. Utilizando una técnica de muestreo deliberado no probabilístico, 26 alumnos de quinto grado de secundaria conformaron la muestra. El instrumento utilizado fue un «Cuestionario» tipo Likert con diez ítems para las variables 1 y 2, y el método de estudio fue la encuesta. Los resultados mostraron una fuerte correlación entre las inteligencias múltiples y los mapas mentales. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,544, el hallazgo más notable fue que los mapas mentales se correlacionan significativamente con las inteligencias múltiples. La significación bilateral (0,004) fue inferior al umbral presuntivo de error (0,05), y la correlación entre las variables se describe como débil pero positiva.

Sánchez y Valverde (2024) indagaron en una tesis que buscaba conocer cómo se relacionan los organizadores visuales interactivos y la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 «San Agustín» Huaycho 2023. La variable dependiente fue «comprensión lectora» y la variable independiente considerada fue «organizadores visuales interactivos». Utilizando un diseño no experimental, el estudio adoptó un enfoque descriptivo correlacional. Según la teoría que sustenta este estudio, los estudiantes pueden dedicar más recursos de la memoria de trabajo al proceso de aprendizaje mediante el uso de Organizadores Gráficos Interactivos que les ayuden a conectar la información nueva con la actual. Según los resultados de la «comprensión literal», el 48,1% de los alumnos presenta un grado de logro en proceso, el 30,8% se encuentra en el nivel inicial y el 21,2% en el nivel previsto. En cuanto a la «comprensión inferencial», el 28,8% de los alumnos alcanza el nivel previsto, el 32,7% se encuentra en el nivel inicial y el 38,5% está en proceso. En conclusión, el 42,3% de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 San Agustín - Huaycho se encuentra en un nivel inicial de comprensión lectora,

el 34,6% demuestra un nivel de logro en proceso y el 23,1% alcanza un nivel de logro esperado. Estos resultados sugieren que los organizadores visuales interactivos tienen un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes. Existe una correlación lineal directa moderada y significativa entre la comprensión criterial y el uso de organizadores visuales interactivos en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 «San Agustín» de Huaycho ( $p < .05$ ;  $\rho = .667$ ), según evidencia estadística suficiente.

Padilla (2024) investigó una tesis que buscaba determinar cómo los organizadores gráficos afectaban las habilidades de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Trujillo 2024. Se aplicó un cuestionario que medía el uso de organizadores gráficos y una prueba de comprensión lectora a una muestra de 50 alumnos de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Trujillo. El cuestionario fue validado por juicio de expertos y su confiabilidad se evaluó mediante el alfa de Cronbach. Este estudio fue de tipo básico, con un diseño causal correlacional y un método hipotético deductivo. Con una  $r$  de 0,320, un cuadrado  $r$  de 10,3 y un valor  $p$  de 0,023 -menos del 5%- se determinó que los organizadores gráficos tenían un impacto significativo en los niveles de comprensión lectora de los alumnos. Esto sugiere que las herramientas tienen un impacto significativo en la forma en que los estudiantes de la investigación interpretan los textos.

Vela (2024) examinó una tesis que buscaba conocer cómo los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacia Velásquez de Moyobamba, 2023, utilizaban los organizadores visuales en relación con su comprensión lectora. En este estudio fundamental se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, nivel correlacional y metodología cuantitativa. 164 estudiantes conformaron la muestra, la cual fue seleccionada mediante una estrategia de selección no probabilística por conveniencia. La prueba escrita utilizada para recabar los datos fue verificada por opinión de expertos y su fiabilidad se evaluó mediante el coeficiente de Kuder-Richardson. Asimismo, se elaboraron tablas para realizar el tratamiento estadístico. Para la validación se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, y

los resultados mostraron una correlación positiva de tamaño medio ( $Rho = 0,790$ ); asimismo, el valor de  $p < 0,05$  indicó que se aceptaba la hipótesis alternativa y se rechazaba la hipótesis nula. Se encontró que el uso de organizadores visuales y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacia Velásquez de Moyobamba, 2023, están directa y significativamente correlacionados positivamente. Así, la comprensión lectora aumenta con la cantidad de organizadores visuales utilizados.

Plasencia (2023) investigó una tesis que buscaba conocer el impacto del mapa conceptual como técnica metodológica para la comprensión de cuentos relacionados con la comunicación de los alumnos del Primer Grado «A» de secundaria de la I.E. N° 821131 «Miraflores», Cajamarca, 2022. El estudio utilizó un diseño preexperimental y fue de naturaleza cuantitativa. Los métodos e instrumentos se identificaron a través de la observación en escenarios pre y post test utilizando la prueba de comprensión cognitiva para la variable comprensión de cuentos, los mapas conceptuales como estrategia metodológica y el instrumento listo de cotejo para la variable independiente. Los veinte ítems de la medida demostraron consistencia interna y coherencia a través de la validez y la fiabilidad. Los resultados del postest revelaron valores significativos del 95%. Las dimensiones fueron 62,50% en el nivel literal, 68,75% en el nivel inferencial y 62,50% en el nivel crítico. Dado que los rendimientos de los estudiantes muestran tanto logros previstos como excepcionales en la comprensión de cuentos, puede inferirse que la estrategia metodológica de mapas conceptuales fue exitosa.

Torres (2023) analizó una tesis que describía y sugería el uso del Mapa Mental como posible vía de solución. Para el uso de esquemas de definición y conceptos, se fundamenta en las teorías socioeducativas de la psicología de la educación, ciencias de la educación, neurofisiología, imaginería mental y tecnologías manifiestas. Es un estudio descriptivo propositivo por esa razón se ha realizado el proceso de la elaboración del diagnóstico presuntivo con la aplicación de entrevistas no estructuradas a los docentes escogidos al azar; luego, el diagnóstico definitivo mediante la técnica de Observación y su instrumento denominado, Ficha; presenta su Diseño Teórico de la investigación, utilizando las teorías antes citadas. Del mismo

modo, descubrimos que el 78% de los alumnos de la muestra tenía problemas para recordar la información; el 63% tenía numerosas dudas sobre si había entendido la lectura; y el 81% afirmaba que no utilizaba mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes o síntesis para comprender lo que leía. Finalmente, se presentaron los resultados, se discutió y se elaboró la solución sugerida al problema estudiado. Basándonos en teorías educativas y técnicas, creemos que la utilización de mapas mentales puede mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto curso de secundaria de nuestro país.

Mendoza (2020) estudió una tesis que pretendía averiguar si los mapas mentales pueden utilizarse como táctica para ayudar a la comprensión lectora de los estudiantes. El enfoque fue cuasiexperimental, cuantitativo y de naturaleza explicativa. De los 67 estudiantes de la población, 35 de cada sexo pertenecían al grupo de control y 32 al grupo experimental. La prueba de comprensión lectora fue el instrumento y la observación el método. Para el análisis de los datos se utilizaron Excel 13 y SPSS versión 24. Los resultados de la preprueba mostraron que el 28% de los alumnos del grupo de control alcanzaron el nivel inicial, el 50% el nivel de proceso y sólo el 22% el nivel satisfactorio; del mismo modo, el 20% de los alumnos del grupo experimental alcanzaron el nivel inicial, el 51% el nivel de proceso y sólo el 29% el nivel satisfactorio. Los resultados mejoraron en la prueba posterior. En el grupo experimental, el 0% de los alumnos se situó en el nivel inicial, el 9% en el nivel de proceso y el 91% en el nivel satisfactorio tras el uso de los mapas mentales como estrategia didáctica. En el grupo de control, el 25% de los alumnos estaban en el nivel inicial, el 46% en el nivel de proceso y el 29% en el nivel satisfactorio. Se determinó que, en el año 2019, los alumnos de quinto grado “A” de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” Chacas tuvieron mucha mejor comprensión lectora al utilizar los mapas mentales como táctica.

Roca (2020) indagó en una tesis a nivel local que buscaba comprobar si el uso de mapas mentales como estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora de textos argumentativos escritos de los estudiantes de nivel secundario del segundo grado «A» de la IE Amauta Atusparia de Chacas de la UGEL Asunción en el año 2019.

Este grupo fue considerado como experimental y los estudiantes del segundo grado B de la misma institución sirvieron como grupo de control. Se empleó una investigación cuantitativa con un diseño cuasi experimental y un nivel explicativo. Se utilizó un pretest compuesto por 20 ítems para determinar el nivel de comprensión lectora del lector antes de implementar la estrategia. Se crearon diez sesiones para desarrollar la estrategia del mapa mental, teniendo en cuenta el concepto, las técnicas y el uso; además, se utilizó el texto argumentativo como estructura textual discursiva para persuadir al lector de la intención del autor. A continuación, se utilizó la misma prueba como postest para comparar los resultados del pretest y el postest. Los resultados del grupo experimental mostraron una diferencia significativa entre las dos pruebas, ya que su nivel de certeza aumentó de 12 a 14 puntos. Basándonos en esto, se puede decir que utilizar mapas mentales como estrategia para mejorar la comprensión lectora tiene un efecto beneficioso. Podemos concluir de ello que el uso de mapas mentales es un método reproducible en otras situaciones en las que la comprensión lectora sea un problema. Basándose en la creatividad y la asociación, se determinó que el uso de mapas mentales mejora la comprensión lectora porque implica a los alumnos en el proceso de recuperar información de los textos que han leído.

En cuanto a la fundamentación científica, Según Núñez (2019), varios autores destacan el valor de los mapas mentales como instrumentos para crear esquemas que permitan almacenar datos pertinentes. Los mapas mentales de Tony Buzan ocupan un lugar destacado entre los organizadores visuales que organizan la información de forma similar a como la procesa el cerebro. Este tipo de organizador de información se asemeja al proceso de sinapsis (unión de dendritas) debido a la disposición ramificada tanto en su trazo como en sus bifurcaciones. Por su parte, Molina y Martínez (2016) afirman que, en el contexto de la vertiginosa transformación que experimenta la sociedad, resulta fundamental explorar nuevas formas de garantizar los logros educativos. Una de estas formas es el uso de los mapas mentales, organizadores gráficos que representan y estructuran visualmente el conocimiento (p. 11). Además, González, Requena y Díaz (2015) sostienen que esta técnica didáctica está profundamente vinculada con el modelo de aprendizaje holístico, que a su vez promueve el uso integral del cerebro (p. 402). La concepción holística del pensamiento

está relacionada con tres niveles de metacognición, tal como lo plantea Flavell (citado en González, Pareja y Gea, 2016): la metacognición de tareas o autoconciencia, la metacognición de estrategias o autoconciencia de procedimientos, y la metacognición personal o autoconciencia cognitiva. La interconexión de estos niveles conduce a una autoconciencia del aprendizaje en su totalidad (p. 137).

“Los mapas mentales son representaciones gráficas que ayudan a mejorar la comprensión de un texto, subrayan las ideas principales y facilitan la comprensión del tema”, según Mendoza (2020). Permiten conectar y dividir conceptos para poder examinarlos posteriormente y organizarlos de forma metódica (p. 27).

Desde la posición de Buzan (2017), desarrolló la teoría de los mapas mentales a partir de la observación de cómo el cerebro procesa la información de manera natural. Según él, nuestro cerebro funciona de forma radial, asociando conceptos y creando conexiones de manera no lineal. Los mapas mentales, al imitar esta estructura, permiten una representación visual y orgánica del pensamiento.

Asimismo, considera los Principios de la Teoría de Buzan: El cerebro es radial: A diferencia de las listas o esquemas lineales, el cerebro crea conexiones entre ideas de forma radiante, como las ramas de un árbol. La imagen vale más que mil palabras: El uso de imágenes, colores y símbolos en los mapas mentales facilita la comprensión y el recuerdo de la información. La jerarquía es clave: Los mapas mentales organizan la información de forma jerárquica, con una idea central y sub ideas que se ramifican. La asociación es fundamental: Al conectar conceptos de forma visual, los mapas mentales fortalecen las asociaciones y facilitan la recuperación de la información.

Para tomar decisiones y resolver problemas en el campo de la comunicación, el investigador Buzan explica las capacidades del cerebro humano y cómo afectan a la comunicación. Al utilizar los sentidos de los alumnos para crear y leer mapas mentales, esta estrategia didáctica no sólo nos ayuda a identificar el tema principal de un texto, sino que también demuestra su eficacia para ayudar a los estudiantes a aprender y comprender cualquier materia. Esto ayuda a los alumnos a recordar cosas, a conectar con los demás durante las sesiones de estudio, a comunicarse con más

facilidad, a relacionar ideas de forma sencilla, a pensar con claridad y a utilizar su imaginación en situaciones cotidianas. Según Buzan, toda la información que puede llegar al cerebro puede presentarse desde el centro y luego irradiarse, relacionarse y conectarse con otros patrones, lo que permite a la memoria organizar y enlazar. Como resultado, un mapa mental es una representación natural de la mente humana y una expresión del pensamiento ampliado. Los mapas mentales se desarrollan de forma similar a una composición circular que es radiante e irradiante, como el sol o el núcleo. El pensamiento principal sirve de fondo, alrededor del cual giran o irradian otras ideas y conceptos, que se conectan mediante líneas orgánicas que se asemejan a las ramas de un árbol. Establecer conexiones para una comprensión más profunda de un tema o asunto es su propósito (Buzan, 1996, citado en Pérez, 2020, p. 33).

Buzan también tiene en cuenta las siguientes características del mapa mental: Debe ser un examen de la situación y una síntesis de lo que se está haciendo. Comienza con una idea o tema central y tiene una jerarquía ramificada, irradiada y asociada. Su forma se asemeja a la de una célula cerebral, con múltiples ramas que se extienden desde su núcleo, cada una de las cuales representa un subtema distinto manteniendo la coherencia del tema principal.

Además, muestra que la palabra clave o IOB central se tiene en cuenta en el diseño y los componentes del mapa mental. La idea principal, que puede ser una imagen asociada al tema y los términos principales. En ellos está contenida la información destilada. Pueden ser adjetivos calificativos, verbos, sustantivos u oraciones breves. Se escriben en mayúsculas y a renglón seguido. Para transmitir o simbolizar la idea principal o el tema puede utilizarse una imagen creativa que se coloque en el centro y que resulte atractiva y agradable al tiempo que destaque el tema. Ramificaciones de los conceptos principales: Es similar a una maya o tejido con una estructura neurológica formada por subtemas que se derivan de las ideas principales. Estas líneas significativas se extienden ampliamente tras salir del eje. Estas «ramas», o líneas centrales, deben ser tan largas como las palabras y tener una forma más gruesa y orgánica. Estos conceptos secundarios también pueden servir de base para otros Mapas Mentales. Las palabras se escriben en un tipo de letra con color, dimensión y

elementos visuales para que destaquen más. Ramas de ideas secundarias: De las ramas principales surgen ramas menos significativas que, a su vez, dan lugar a más ramas que se conectan y se subdividen en otras ramas más. Las ideas que producen la categoría, sección o subtema de la rama principal, así como las ramas que forman su base, están contenidas o representadas por éstas. Colores, códigos, símbolos, etc. Dado que los códigos permiten una mayor asociación y concentración, son muy relevantes a la hora de elaborar mapas mentales. Organizar las numerosas ideas, secuenciar el orden jerárquico de los conceptos y crear vínculos o conexiones asociativas utilizando símbolos lingüísticos y numéricos, relieves, flechas, formas geométricas y representaciones tridimensionales. Una hoja de papel en blanco, lápices, la imaginación y el cerebro son los únicos elementos necesarios para construir el mapa mental, según Buzan (1996). (Mendoza. E., 2020, p. 30).

El siguiente paso consiste en elaborar el mapa mental una vez obtenidos los materiales. Buzan recomienda siete acciones: La hoja de papel en blanco debe empezar por la mitad. Una imagen o noción clave que simbolice la idea central se dibuja en el centro de la página; esto significa que la imagen sirve como punto focal que permite al público centrarse. En los mapas mentales deben emplearse muchos colores para que resulten entretenidos y visualmente atractivos para el público. Las palabras o ideas clave irradian hacia el exterior a través de líneas o ramas que parten de la imagen o palabra principal. Desde la imagen principal hasta las palabras clave se dibujan rayas curvas y asimétricas. Cada palabra tiene más oportunidades de expresar conceptos o ideas novedosas cuando sólo se utiliza una palabra clave en cada línea. Puesto que “cada imagen vale más que mil palabras”, un mapa mental debe tener muchas imágenes para que resulte visualmente atractivo. (p.30)

Orellana (2022) enumera las siguientes ventajas de los mapas mentales: Desarrolla capacidades cognitivas analíticas y creativas. potencia el rendimiento. favorece el equilibrio entre los dos hemisferios cerebrales. potencia la motivación. crea un mayor número de relaciones y conexiones. favorece la formación de la memoria. mantiene la actividad cerebral. Ahorra tiempo. te hace más inteligente.

Según Mendoza (2020), el uso de mapas mentales en el aula ha sido un método pedagógico de gran importancia para mejorar el aprendizaje de los alumnos en diversos campos académicos. Del mismo modo, el profesor se beneficia enormemente de este método, ya que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso educativo, los mapas mentales se utilizan para preparar apuntes para las siguientes actividades con los alumnos. Buscar la toma de decisiones y la resolución de conflictos. redactar un resumen de materiales escritos. castigar las creaciones artísticas. realizar ejercicios en grupo con los alumnos. realizar evaluaciones cada dos meses. Crear planes anuales. anotar reflexiones sobre objetivos y aspiraciones. Organizar reuniones. Examinar una entrevista. Fomentar una acción.

En este estudio se tienen en cuenta las siguientes dimensiones de los mapas mentales: La jerarquización es el proceso de agrupar conceptos según su importancia, aplicabilidad, prioridad o nivel de especificidad, con los conectores que facilitan su comprensión. Los componentes también deben estar dispuestos de forma similar a como se mueve un reloj. Categorización: Se refiere al entrelazamiento estructural y la subcategorización del mapa. De acuerdo con el diseño, las asociaciones y subdivisiones se forman a través de las ramas. Es factible dividir tantas veces como sea necesario para aclarar o explicar; estas ramas irradian hacia fuera desde el centro, lo que permite detallar el análisis en niveles de profundidad. Diseño: El diseño del mapa mental puede separarse en conceptos que se desglosan tanto secuencial como jerárquicamente. Además, el grosor, el color y el tono de las ramas pueden crearse libremente desde un punto de vista creativo para resaltar el patrón.

En cuanto a la otra variable investigada, los niveles de comprensión lectora son un proceso mediante el cual el lector desarrolla el significado durante su compromiso con el texto. Y la base de la comprensión es exactamente este intercambio entre el lector y el texto. Además, durante este proceso de comprensión, el lector conecta la información que el autor presenta con los conocimientos que ya posee. Según Maldonado (2018), la comprensión se entiende actualmente como un proceso en el que el lector desarrolla significado durante su compromiso con el texto. A medida que el lector descodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor, el conocimiento

que obtiene de la lectura se basa en las experiencias que ha ido adquiriendo a lo largo del tiempo.

La comprensión lectora, desde un enfoque psicopedagógico, se fundamenta en teorías clave de autores destacados como Ausubel, Piaget y Vygotsky, quienes contribuyeron a lo que se conoce como el enfoque 'constructivista'. Según Ospino (2018), este enfoque destaca la interacción entre diferentes concepciones pedagógicas, donde el aprendizaje se construye de manera activa y progresiva a partir del conocimiento previo del individuo.

Es importante tener en cuenta que esta teoría requiere una pregunta para la lectura como ¿De qué forma adquirimos el conocimiento?

Sin embargo, existen diversos tipos de enfoques. Principalmente se tiene al “constructivo” que en relación a la comprensión lectora tienen como finalidad poder lograr que el estudiante adquiera el lenguaje de forma eficaz ya que esta concepción establecida es definida generalmente como de gran utilidad ya que lo expresado por el autor tiene relación con cada una de sus experiencias vividas a lo largo de la vida. Es decir, Dubois (2017) sostiene que la comprensión hace referencia a la creación que posee el lector mediante un proceso establecido ya que dado esto, cada uno de ellos irá expresando ideas. Por lo tanto, se puede determinar a la concepción como

“individuo” caracterizado principalmente por ser creado a través de su conocimiento individual y ser un sujeto activo como dueño de su propio aprendizaje.

Al respecto Dubois (2017) Es decir, cuando el estudiante ya alcanzó una construcción ideal, inmediatamente se le puede definir como un “sujeto activo” dentro de sus nuevos conocimientos ya que tendrá la capacidad de construir un mundo de él mismo con ayuda de esquemas establecidos. Por otro lado, Piaget de acuerdo al esquema, indican que este hace referencia a una marca que parte desde el conocimiento del individuo para poder llegar a interpretar una información requerida e importante. Sin embargo, de acuerdo a dichos esquemas se requiere una adaptación adecuada mediante un proceso:

- Partir de una adecuada asimilación, esto hace referencia a la adaptación que tiene el estudiante (a) en cuanto diversos conocimientos.

- Otro elemento importante es las acomodaciones que cumple un rol esencial ya que es aquí donde el estudiante se relaciona con todo el mundo que lo rodea a través de diferentes tipos de esquemas que se establezcan.

Guamán et al. (2020) recogiendo el planteamiento afirma que, de acuerdo a las destrezas cognitivas, principalmente se señala que cada estudiante a lo largo del tiempo va mejorando cada una de sus destrezas y que para cada autor mencionado con anterioridad pueden llegar a ser interpretadas desde su descendencia y las relaciones que existen en su entorno. Es decir, este lenguaje interno que conlleva cada estudiante tiende a ser evaluado en este proceso del contexto generalmente establecido. Por lo tanto, el aprendizaje es realizado por un factor importante como el adecuado desarrollo del lenguaje ya que se tendrá como resultado una buena capacidad de dos pensamientos esenciales como el crítico y el automático. Sin embargo, la escuela cumple un rol importante dentro de ella ya que va a lograr que el alumno (a) desarrolle de forma eficaz sus capacidades con la ayuda constante del docente en el aula.

Dentro de este proceso de aprendizaje, autores como Vygotsky y Piaget indican que el estudiante sigue denominándose como “sujeto activo” ya que está relacionado principalmente con elementos importantes como las interacciones del mismo. Sin embargo, Sarmiento (2018) citado en Guamán et al. (2020) sostienen, en la escuela tradicional básicamente va a ver una oposición de dos tipos de aprendizajes como el memorístico y el pasivo ya que el aprendizaje se adquiere y se llega a entender cuando existe una relación de manera sustantiva y no otra. Es decir, debe conllevar diversos aspectos en sus estructuras cognitivas como los relevantes.

Para el autor es fundamental mencionar que estas estructuras cognitivas básicamente están ancladas al conocimiento del estudiante, teniendo a la vez diversos tipos de consecuencias al momento de desarrollar la capacidad de la enseñanza y por la otra parte que el aprendizaje memorístico no tenga la capacidad de llegar a usar un adecuado tipo de conocimiento (Guamán et al. (2020) p.123).

Asimismo, Solé (2020) indica principalmente cabe mencionar que van a ser intervenidos diversos elementos importantes dentro de esto como el texto generalmente, el contenido, la forma y el lector con cada uno de sus aprendizajes. Además, es de mucha relevancia mencionar que está relacionada con un lenguaje de forma escrita ya que cuando el hombre requiere de lectura, principalmente debe tener la capacidad de desarrollar diferentes habilidades que conlleven un aporte significativo en cada uno de sus objetivos. Es decir, lo ideal es que el lector tenga la capacidad de conllevar un proceso adecuado de inferencia para que de esta forma tenga como resultado una mejor búsqueda de evidencias en cuanto a las hipótesis que son planteadas por los estudiantes antes y durante la lectura de dicho texto.

Sin embargo, Solé (2020) sostiene que es crucial tener en cuenta una serie de factores tanto para el lector como para la comprensión del texto. Por ejemplo, el contenido de la lectura debe ser en primer lugar inteligible para el individuo, ya que también será capaz de comprender lo que se transmite a través de elementos cruciales como los procesos o los tipos de conocimiento.

Al hablar de las competencias lectoras, PISA (2022) señala que esta competencia también se conoce como «capacidades individuales» porque su objetivo principal es ayudar a las personas a adquirir una variedad de talentos para que puedan relacionarse activamente con su entorno. Dicho de otro modo, los tres componentes clave de la competencia lectora son el análisis, la comprensión y la aplicación de diversos materiales escritos. Además, según PISA, la comprensión lectora es esencialmente un proceso con una serie de objetivos, entre ellos la interpretación precisa, el conocimiento y, lo que es más importante, la capacidad de valorar lo que se lee. Por esta razón, de acuerdo a lo antes mencionado se estima que este concepto promueve al individuo lograr cada nivel de comprensión para que se tenga como resultado un mejor desenvolvimiento por parte de ellos debido a que actualmente en el país existe mucha competencia.

Por lo tanto, tanto la comprensión lectora como la actividad va a ser denominada como una capacidad basada principalmente en el entendimiento de los tipos de lenguajes existentes ya que tendrán a su vez el apoyo de asociaciones que

cuenten con las experiencias requeridas para esto. Es decir, tendrán la capacidad de dar a entender de manera adecuada cada concepto del significado con la corta relación de cada nuevo conocimiento o información después de haber leído el texto.

Isabel Solé (2022) esboza una serie de objetivos de lectura que se dividen en tres categorías principales: antes, durante y después de la lectura.

Antes de empezar a leer: ¿Cuál es el propósito de mi lectura (determinar los objetivos de la lectura)? adquirir conocimientos. entregar un trabajo. sentirse cómodo leyendo en voz alta. adquirir información precisa. seguir instrucciones. hacer cambios en un trabajo escrito. para disfrutar. demostrar que comprende. Aportar conocimientos anteriores Sobre este texto, ¿qué sé? Crear teorías y previsiones sobre el texto. ¿Cuál es el tema de este texto? ¿Qué puedo aprender de su estructura?

Durante la lectura: Crear teorías y previsiones sobre el texto. En relación con lo leído, plantear preguntas. Plantear preguntas sobre el texto. Escribir una sinopsis del texto. Releer los pasajes poco claros. Búscalo en el diccionario. Para estar seguro de haber entendido, piensa en voz alta. Para visualizar descripciones ambiguas, evoca imágenes mentales.

Después de la lectura: Escribir un resumen. Plantear preguntas y responderlas. Volver a contarlo. Utilizar organizadores visuales.

Numerosos autores han clasificado la comprensión lectora en cuatro categorías en función de su consideración de elementos específicos: literal, inferencial, re organizativa y crítica. A pesar de que se utilizan simultáneamente durante el proceso de lectura, con frecuencia se separan.

Según Cervantes et al. (2017), la comprensión lectora puede alcanzarse en dos niveles, que comentaremos a continuación: literal e inferencial.

La capacidad de comprender la información que se presenta explícitamente en un texto se conoce como comprensión literal. Dicho de otro modo, significa que se capta lo que el texto dice explícitamente. Puesto que es la base de la comprensión inferencial, evaluativa y crítica, este nivel de comprensión es esencial.

La capacidad de nuestro compañero lector para recordar hechos o acontecimientos tal y como se presentan en el texto se denomina nivel literal. Este nivel de comprensión lectora suele ser un proceso de lectura dirigido esencialmente por el contenido del texto; en otras palabras, se ciñe a la información que se refleja o se da en el texto. La información se transfiere del texto a la conciencia del lector; los dispositivos mnemotécnicos son especialmente notables en este nivel de comprensión lectora. En este nivel de comprensión, la literatura proporciona respuestas inequívocas a preguntas literales sobre el tema tratado. Es fundamental utilizar un diccionario para que el alumno pueda aclarar cualquier ambigüedad semántica y aprender nuevos términos para ampliar su vocabulario y comprender el significado del texto. Si el alumno tiene dificultades para entender el texto mientras lee, es probable que se deba a que desconoce el significado de las palabras utilizadas por el autor.

Comprensión interpretativa o inferencial: La comprensión inferencial, a veces denominada comprensión interpretativa, va más allá del contenido llano de un texto. Implica el desarrollo de conceptos o detalles que no se enuncian explícitamente, pero que el lector puede deducir si se involucra activamente con el texto. El verdadero significado de la comprensión lectora se revela cuando el lector establece relaciones y descubre conocimientos implícitos a través de la lectura y la reflexión sobre el tema.

En ellos se incluyen los siguientes niveles: a) Reorganizativo, que supone reordenar la información recogida sintetizándola, resumiéndola o esquematizándola; esto permite consolidar o reordenar las ideas del material para crear una síntesis exhaustiva del mismo. b) Profundo o crítico, que es la información basada en las propias opiniones, reacciones subjetivas, identificación con los personajes del libro, el lenguaje del autor y una interpretación personal derivada de las reacciones basadas en el imaginario literario. Por lo tanto, un lector competente debe ser capaz de sacar conclusiones, expresar opiniones y formar juicios.

Por ser el grado más alto de comprensión, se distingue por la capacidad del lector de analizar el texto más allá de las ideas explícitas del autor. Con el uso del nivel inferencial, el lector puede sacar conclusiones sobre conceptos o hechos que han quedado fuera del texto pero que no han sido declarados o transmitidos explícitamente.

Es una contribución en la que prima la interpretación del lector, que conecta lo que ha leído con sus conocimientos previos para generar nuevas ideas sobre el texto. Implica el reconocimiento de ideas implícitas que no están expresadas, es decir, que el lector lee lo que no está en el texto. Por ejemplo, puede inferir ideas principales que no se enuncian explícitamente en el texto, como en el caso del párrafo paralelo, en el que las ideas no están subordinadas entre sí por su contenido, sino que tienen la misma importancia porque la idea fundamental se diluye a lo largo del párrafo y debe inferirse a partir de las frases secundarias. Este nivel de comprensión rara vez se practica en los distintos niveles educativos, incluido el universitario, porque requiere un alto grado de concentración por parte del lector. De forma similar, por ejemplo, es factible deducir información o detalles adicionales que el lector haya decidido colocar en el texto para hacerlo más claro o convincente. Del mismo modo, en este nivel se puede especular sobre las diversas razones por las que el autor incluyó ciertos conceptos o interpretó el lenguaje figurado para determinar el significado literal de un texto.

La comprensión crítica es un nivel de lectura reflexiva y profunda. Su objetivo principal es lograr una comprensión total del texto, lo que implica un análisis pausado y la posibilidad de volver sobre los contenidos para interpretarlos y asimilarlos mejor. Este tipo de lectura permite al lector desarrollar un pensamiento crítico, expresando opiniones y juicios sobre el texto, reflexionando sobre su contenido y emitiendo valoraciones personales.

Tan pronto como el joven pueda descodificar los símbolos a su homólogo oral, debe empezar a practicar en este nivel. En este nivel, el lector es capaz de meditar, reflexionar sobre el tema, llegar a una comprensión completa, expresar su postura mediante la crítica y tomar decisiones al respecto. Toda lectura crítica requiere que el lector exprese opiniones personales sobre el tema leído para demostrar que ha comprendido lo que el texto expresa. Dado que el objetivo de las instituciones universitarias es formar lectores altamente críticos, este trabajo se refiere a iniciarlo con profesores de secundaria. También es necesario mantenerlo en la enseñanza secundaria y profundizarlo en la universitaria.

Leer críticamente implica algo más que descodificar; también implica comprender el contenido del texto y animar a los lectores a pensar críticamente e interpretar lo que han leído. Esto se debe a que la lectura crítica permite a los lectores compartir sus pensamientos personales sobre los conceptos ofrecidos en el texto. La educación del lector, sus conocimientos previos, sus normas culturales y sus criterios personales desempeñan un papel importante en este nivel de lectura.

El proceso de comprensión lectora es intrincado e implica una serie de variables que pueden favorecer o perjudicar la interpretación de un texto. Entre las más pertinentes se encuentran:

Elementos de comprensión obtenidos del autor: No se trata de que el lector comprenda o no el texto, sino de que, como en todo acto de comunicación, interprete el mensaje de un modo aproximadamente coherente con el objetivo del autor.

El significado contextual de las palabras es un componente crucial de nuestro lenguaje. A veces, entre otras cosas, existe una discrepancia entre lo que se afirma y lo que se quiere decir, el significado literal de las palabras, la intención comunicativa, determinando la intención del autor, el tipo de texto y el contexto.

Según Alliende y Condemarín (2000), el lector debe ser capaz de manejar el mismo código lingüístico general que el autor y, al mismo tiempo, conocer sus peculiaridades para poder comprender. Cuando tanto el emisor como el receptor dominan los mismos esquemas, se alcanza la comprensión. Comprender los esquemas cognitivos del autor es crucial para entender los materiales escritos. Además, la comprensión de un texto puede depender de la familiaridad con el bagaje cultural del autor; en ciertos casos, entender el contexto en el que se creó un libro puede ser esencial para comprenderlo.

A menudo, el texto puede entenderse sin variables de comprensión derivadas del emisor, que suelen ser completamente irrelevantes.

Factores de comprensión obtenidos a partir de textos Puede aparecer una amplia gama de textos escritos en los siguientes ámbitos: a) académico, b) familiar y amistoso, c) laboral, d) social, e) gregario, y f) literario.

A la luz de lo anterior, podemos concluir que el interés del autor por el texto contribuye con frecuencia al nivel de comprensión del lector, al igual que la percepción de éste de que la lectura está conectada con sus conocimientos previos y tiene una finalidad práctica.

Con frecuencia se afirma que tanto las cualidades del lector como las del contenido influyen en la comprensión lectora. Las variables lingüísticas desempeñan un papel en la comprensión de textos. Condemarín y Alliende (2000).

Factores de comprensión tomados del lector: Para enfrentarse con éxito a la lectura, el lector necesita demostrar una serie de conocimientos. El conocimiento del texto y el conocimiento del mundo son dos de los más significativos.

La comprensión depende de lo bien que el lector entienda el código lingüístico. Los esquemas del lector intervienen en la comprensión; del mismo modo, el legado cultural del lector está compuesto por todos sus esquemas. Otro elemento que afecta a la comprensión lectora es el bagaje de conocimientos e intereses del lector, afirman Alliende y Condemarín (2000).

Un texto es un conjunto de símbolos codificados en un alfabeto u otro sistema de escritura para crear una unidad significativa. Dependiendo de la situación, su tamaño puede variar. El texto también incluye cualquier cadena de caracteres imprimibles producida por una técnica de codificación. El destinatario original puede ser capaz de descifrar estos caracteres, aunque no tengan sentido inmediato para nadie.

Dicho de otro modo, un texto es una red de signos con un propósito comunicativo que adquieren significado dentro de un contexto específico. El término “macro proposición” se refiere a la capacidad de extraer ideas esenciales de los textos.

También es un conjunto de oraciones que tratan un tema concreto y se ordenan en párrafos. Adoptaremos la postura de aquellas corrientes científicas que ven el texto como un objeto organizado y comunicativo.

La idea de que un texto es producto de una actividad verbal de carácter social que expresa la intención del hablante y se enmarca en el entorno comunicativo en el que se generó está conectada con la característica de objeto comunicativo.

La característica de un objeto estructurado es que tanto el hablante como el oyente se adhieren a las reglas del nivel textual que controlan la producción del producto para garantizar el objetivo comunicativo. A continuación, presentaremos una definición de texto en la que coinciden la mayoría de las corrientes: Un texto es una unidad lingüística comunicativa autónoma que concreta una actividad verbal de carácter social en la que la finalidad del hablante da lugar a un cierre semántico-comunicativo. Un objeto estructurado es aquel en el que el objetivo de la comunicación está garantizado tanto por el hablante como por el oyente siguiendo las reglas de nivel textual que rigen la producción del producto. A continuación, esbozaremos una definición de texto ampliamente aceptada: Un texto es una unidad lingüística comunicativa autónoma que concreta una actividad verbal social en la que surge un cierre semántico-comunicativo a partir de la intención del hablante.

La necesidad de ampliar y mejorar la comprensión de los mapas mentales y su relación con la comprensión lectora en el ámbito de la comunicación sirvió de justificación teórica para el presente estudio. Se pretendía que este estudio ayudara a crear un marco conceptual más sólido y a argumentar, sugerir o apoyar teorías preexistentes. Este marco podría orientar la adaptación de las tácticas instructivas a los variados estilos de aprendizaje de los alumnos de secundaria, fomentando una mejora de sus capacidades lectoras, que se consideran cruciales tanto para su éxito académico como para el crecimiento general de la nación.

Con el fin de mejorar considerablemente la comprensión lectora de los alumnos de secundaria, el objetivo principal de este estudio era crear y aplicar técnicas de enseñanza punteras basadas en mapas mentales. El objetivo de este estudio era proporcionar soluciones útiles y eficaces que los profesores y los estudiantes pudieran aplicar para satisfacer determinadas demandas de aprendizaje comunicativo, elevando así el nivel de la enseñanza en las aulas.

Al abordar una necesidad educativa acuciante mejorar la comprensión lectora de nuestros alumnos, este estudio estaba socialmente justificado. A partir de los resultados, pudimos crear intervenciones pedagógicas basadas en mapas mentales que tenían ventajas reales para los alumnos, sus familias y la comunidad educativa en su

conjunto. Con el tiempo, nuestro estudio contribuyó a mejorar la calidad de la educación en nuestra escuela y en la zona circundante.

Al publicar un novedoso estudio para evaluar el potencial de los mapas mentales para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de secundaria en el ámbito de la comunicación, este estudio se justificó metodológicamente. La creación de herramientas de evaluación específicas permitió la recopilación de datos exhaustivos que permitieron identificar los procesos cognitivos que subyacen a su uso y sus efectos en el aprendizaje estudiantil. Los hallazgos de este estudio enriquecen el campo de la didáctica de la lengua y la literatura al proporcionar a educadores y estudiantes una alternativa útil para promover una lectura más participativa y reflexiva.

La justificación científica del estudio surgió de sus hallazgos, que mejoraron nuestra comprensión de los mapas mentales y cómo afectan la comprensión de los lectores, particularmente en el ámbito de la comunicación. El nuevo conocimiento producido pudo servir como base teórica y práctica para estudios futuros, ofreciendo precedentes que sustentaran nuevas investigaciones en diferentes contextos, variables o escenarios. Además, el instrumento diseñado en este estudio podría haber sido adaptado y aplicado en otras investigaciones, considerando las particularidades de cada entorno. De igual manera, el marco científico desarrollado permitió la profundización de conceptos y el fortalecimiento de fundamentos teóricos y referentes para estudios posteriores, contribuyendo a la resolución de problemáticas relacionadas con el mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

La investigación se basó en la siguiente problemática, en el contexto actual mundial, marcado por la globalización, la posmodernidad y los avances tecnológicos, se requieren competencias más complejas que en el pasado. Entre estas, la lectura ocupa un lugar central, ya que la comunicación efectiva depende de una adecuada capacidad lectora. Sin embargo, muchos estudiantes del nivel secundario presentan dificultades para comprender, analizar y evaluar textos, lo que limita su aprendizaje y su desempeño académico.

A pesar de que las innovaciones científicas y tecnológicas han transformado profundamente la sociedad, derribando barreras geográficas y redefiniendo el acceso al conocimiento, estas mismas transformaciones han generado mayores demandas en el ámbito educativo. La enseñanza enfrenta el desafío de preparar a los estudiantes con las competencias necesarias para responder a las exigencias de un mundo cada vez más complejo y tecnificado. Sin embargo, no siempre se implementan estrategias efectivas para desarrollar estas capacidades de manera integral.

Una de las principales limitaciones en el proceso de aprendizaje es la falta de herramientas pedagógicas que permitan a los estudiantes organizar sus ideas y comprender textos en diferentes niveles, desde la literalidad hasta la crítica. Los mapas mentales, como recurso didáctico, representan una oportunidad para abordar esta problemática, al facilitar la estructuración del pensamiento y promover una comprensión lectora más efectiva. Sin embargo, su uso limitado en el aula enfatiza la necesidad de investigar sus posibilidades y efectos en el crecimiento de las habilidades de lectura en el dominio de la comunicación.

La educación en nuestro país enfrenta constantes desafíos que demandan mejoras significativas para alcanzar una calidad educativa que promueva aprendizajes realmente significativos. En este contexto, el sistema educativo se ve sometido a mayores exigencias, siendo la búsqueda de la calidad un objetivo permanente para los docentes. La baja comprensión lectora de los estudiantes, una habilidad crucial que afecta tanto su desempeño en diversos contextos dentro de una sociedad multicultural como su capacidad de expresión, es uno de los principales problemas que influyen en su desarrollo integral. Esta circunstancia pone de relieve la necesidad de enfoques creativos, como los mapas mentales, para mejorar la comprensión lectora en el contexto comunicativo de los estudiantes de secundaria.

Existe evidencia de que los estudiantes de la Institución Educativa Huayna Cápac actualmente no muestran mucho interés en la lectura. Por ello, se considera fundamental que los educadores fomenten el uso de mapas mentales. Es importante destacar que la lectura es una habilidad vital. En este informe de investigación se sugiere el uso de mapas mentales con los alumnos. Al interpretar el material de forma

que no se olvide fácilmente, este método de enseñanza ayudará a los estudiantes a comprender mejor el tema y a aumentar su comprensión del mismo.

¿Qué relación existe entre los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023?

Es un método de análisis que nos permite organizar fácilmente nuestros pensamientos y maximizar nuestras capacidades mentales (Buzan, 2017, p. 26).

El proceso mediante el cual el lector crea significado a partir de su interacción con el texto se conoce como comprensión lectora. Y la comprensión se construye sobre esta misma relación entre el lector y el texto. Además, el lector conecta la información que el autor proporciona con el conocimiento que ya posee a lo largo de este proceso de comprensión (Quinto y Mancha, 2021).

Para la variable mapas mentales, se utilizó un cuestionario de 15 ítems, organizados en tres dimensiones: Jerarquización (5 ítems), Categorización (5 ítems) y Diseño (5 ítems). Los valores de las respuestas se determinaron según la siguiente escala de calificaciones: (I) En Inicio; (P) En Proceso; (L) Logrado. La confiabilidad del instrumento se estableció mediante el análisis de los resultados obtenidos.

Para evaluar la variable de comprensión lectora, se utilizó un cuestionario de 15 ítems. Estos ítems se organizaron en tres dimensiones: nivel literal (5 ítems), nivel inferencial (5 ítems) y nivel crítico (5 ítems). Los valores de las respuestas se determinaron según la escala de calificaciones: (I) inicio, (P) proceso y (L) logrado. La confiabilidad del instrumento se estableció mediante el análisis de los resultados obtenidos.

Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023.

Objetivos.

#### Objetivo General

Determinar la relación entre los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023.

#### Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de uso de los mapas mentales en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023.
- Identificar el nivel comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023.
- Comparar la relación que existe entre los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023.

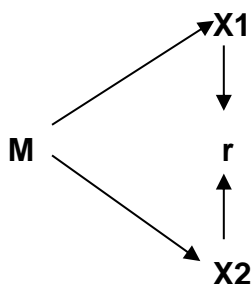
## Metodología

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional porque posibilita la mejora las variables, y esto se hará de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, Según Hernández et al. (2016), la investigación correlacional busca caracterizar los rasgos, atributos y perfiles de individuos, comunidades, organizaciones, procesos, componentes o cualquier otro tema bajo investigación.

Las variables de investigación pueden correlacionarse gracias al diseño, que se realizó de forma prospectiva y longitudinal, o bien a lo largo de varios periodos de tiempo.

En esta etapa, se pueden simplemente crear correlaciones entre variables sin señalar ni intentar demostrar causalidad (Hernández et al., 2016). El siguiente diagrama sirve como esquema para este diseño:

Estructura del diseño



Dónde:

M = Estudiantes del tercer grado secundaria de la IE. Huayna Cápac – Huacrachuco

X1 = Mapas mentales

X2= Niveles de comprensión lectora

r = Grado de relación de las variables

Población y muestra de estudio

**Población:** Según Hernández (2016) a la “población se la define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65). El presente trabajo se realizó tomando en cuenta una población de 151 estudiantes del nivel secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023.

**Muestra:** La muestra, según Ramos y Bazalar (2020), es la porción de la población seleccionada, de la cual se recopilan datos para el desarrollo del estudio, y en la cual se medirán y observarán las variables estudiadas (p. 20). Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional para los 32 alumnos de tercer grado A y B de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

**Tabla 1**

*Población de los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023.*

Grado	Hombres	Mujeres	Total
	fi	Fi	
Primero	21	23	44
Segundo	17	14	31
Tercero	11	21	32
Cuarto	20	24	44
TOTAL	69	82	151

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2023.

## Técnicas e instrumentos de información

### Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la cual permitió evaluar de manera integral aspectos y resultados del aprendizaje referentes a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversas situaciones (Hernández & Duana, 2020, p. 3).

### Instrumentos.

El instrumento fue el cuestionario, los mismos que fueron validados por expertos, los cuales se presentan en los anexos como a continuación se explica:

Los mapas mentales se midieron mediante un cuestionario de 15 ítems. Se utilizaron tres dimensiones para organizar los objetos: Diseño (5 ítems), Jerarquización (5 ítems) y Categorización (5 ítems). Se utilizó la siguiente escala de calificación para calcular la puntuación de cada ítem: (I) En proceso; (P) En proceso; (L) Logrado. El análisis de los resultados obtenidos se utilizó para determinar la fiabilidad del instrumento.

Se utilizó el juicio de expertos para evaluar los niveles de validez del instrumento. Además, se contó con las valiosas opiniones de las Mgs. Edith Pajilla Alejandro, Maribel Liliana Pedrozo Marcelo y Damaris Esther Avalos Vega, quienes evaluaron la idoneidad del instrumento.

Se evaluó la fiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach. El índice, de 0,767, indicó un alto grado de consistencia interna, cercano a 1. Este resultado demostró la alta fiabilidad del equipo, garantizando una medición precisa del constructo en estudio.

<b>Confiabilidad del instrumento</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,767	32

*Fuente* Elaboración propia

El procesamiento de datos incluyó la recopilación, el análisis y la presentación de los hallazgos. Para cumplir con los retos, objetivos e hipótesis de la investigación, se organizaron y categorizaron los datos individuales, convirtiéndolos en información útil. Además de emplear la desviación estándar y el coeficiente de variación para evaluar la dispersión, se emplearon técnicas estadísticas como la media, la mediana y la moda para caracterizar los datos. Asimismo, se emplearon gráficos para facilitar la comprensión visual de los datos.

En el análisis de datos se emplearon estadísticas descriptivas, como tablas de frecuencias absolutas, frecuencias porcentuales acumuladas y modas, junto con diversas representaciones gráficas y sus correspondientes interpretaciones. Además, se empleó estadística inferencial para examinar la relación entre las dos variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson. El objetivo de esta investigación fue determinar su grado de relación. Se determinó una correlación positiva perfecta cuando esta era mayor que cero e igual a +1, lo que indica una relación directa entre las variables. Se utilizaron Excel y el programa estadístico SPSS, versión 22, para procesar los datos, lo que facilitó la organización de los hallazgos y la creación de gráficos estadísticos.

## Resultados

**Tabla 2**

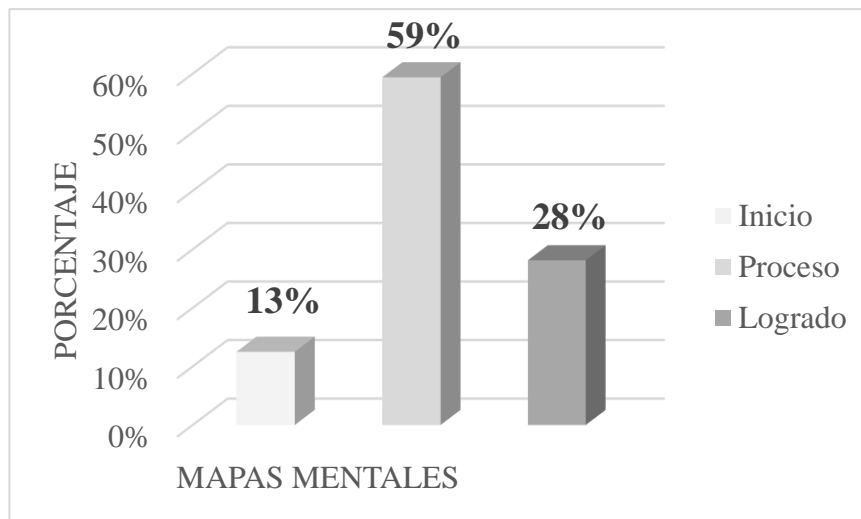
*Nivel de uso de los mapas mentales en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.*

Nivel	Mapas mentales	
	F	%
Inicio	4	13%
Proceso	19	59%
Logrado	9	28%
Total	32	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del cuestionario.

**Figura 1**

Variable de los mapas mentales en los estudiantes del nivel secundaria.



Nota: Elaboración con datos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable los mapas mentales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Huayna Cápac – Huacrachuco.

Así mismo con respecto a la variable de los mapas mentales concluimos que el 28% se encuentran en un nivel de logrado, el 59 % en proceso y un 13 % en el nivel de inicio.

**Tabla 3**

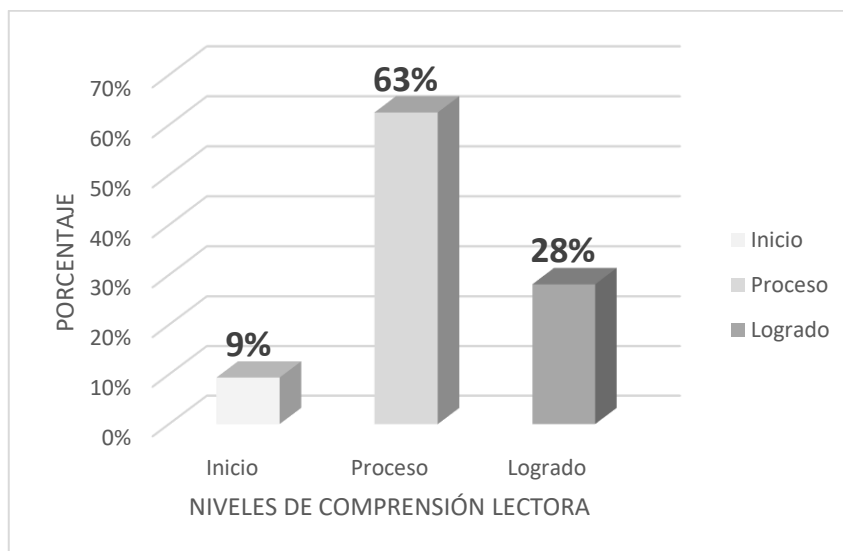
*Nivel comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.*

Nivel	Niveles de la comprensión lectora	
	F	%
Inicio	3	9%
Proceso	20	63%
Logrado	9	28%
Total	32	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del cuestionario

**Figura 2**

Variable de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria.



*Nota: Elaboración con datos de la tabla 3*

En la tabla 3 y figura 2 se muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Huayna Cápac – Huacrachuco.

Así mismo con respecto a la variable de los niveles de comprensión lectora concluimos que el 28% se encuentran en un nivel de logrado, el 63 % en proceso y un 9 % en el nivel de inicio.

**Tabla 4**

*Relación que existe entre los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.*

Nivel	X1	X2	Frecuencia	Porcentaje válido
Inicio	4	3	7	11%
Proceso	19	20	39	61%
Logrado	9	9	18	28%
Total	32	32	64	100%

*Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.*

**Tabla 5**

*Correlación de variables*

		Mapas mentales	Niveles de comprensión lectora
Mapas mentales	Correlación de	1,000	,992
	Pearson		
	Sign. (2-colas)		,000
	N	32	32
Niveles de comprensión lectora	Correlación de	,992	1,000
	Pearson		
	Sign. (2-colas)	,000	
	N	32	32

Según Hernández et al. (2016), se encontró una alta correlación entre los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora mediante el método estadístico de correlación de Pearson, con un valor de  $r=0,992$ . Esto indica que existe una relación entre ambos y que uno depende del otro.

## **Análisis y discusión**

Con base en los resultados, aceptamos la hipótesis general de que los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Huayna Cápac – Huacrachuco presentan una correlación positiva. Esta conclusión se alcanza con un nivel de significancia de  $0,001 < 0,5$ .

Existen paralelismos entre los hallazgos de Benalcázar (2024) y los míos sobre la eficacia de los mapas mentales para mejorar la comprensión. Según su estudio, el 18,92 % de los estudiantes reportó una ligera mejora en el uso de mapas mentales, mientras que el 75,68 % reportó una diferencia significativa. Solo el 5,41 % consideró que no había cambiado nada. Según estas estadísticas, la mayoría de los estudiantes también mostró una mejora en su capacidad para organizar y comprender la información. Además, se observó un incremento notable en el interés y participación de los estudiantes durante las actividades, lo que corrobora la idea de que los mapas mentales favorecen un aprendizaje más interactivo y significativo, al igual que se reflejó en los resultados de nuestra investigación.

Según ambas investigaciones, los mapas mentales son recursos útiles para fomentar el aprendizaje activo y fortalecer la conexión de los estudiantes con el material académico. En este sentido, los hallazgos del estudio de Benalcázar y el mío demuestran que los mapas mentales pueden ser una herramienta didáctica eficaz para mejorar la comprensión lectora y crear un entorno de aprendizaje más estimulante.

Por otro lado, el estudio de Cáceres (2024) reporta que un 30% de los estudiantes considera que el uso de mapas mentales "casi siempre" ayuda a comprender el tema y mejorar el aprendizaje, mientras que un 52% opina que esto ocurre "a veces". Un 18% señala que el uso de mapas mentales no contribuye significativamente a la comprensión y aprendizaje. Aunque los resultados son más dispersos, Cáceres también identifica un vínculo moderado entre los mapas mentales y el aprendizaje.

Comparativamente hablando, ambos hallazgos indican que los mapas mentales mejoran la comprensión lectora; sin embargo, el grado de asociación encontrado en mi estudio es significativamente mayor ( $r = 0,992$ ) que la leve relación que indicó Cáceres. Esto podría deberse a variaciones en el tamaño de la muestra, el enfoque metodológico o las circunstancias. En cualquier caso, ambos estudios coinciden en que los mapas mentales son una herramienta útil para mejorar la comprensión de textos; sin embargo, el grupo de estudiantes y el entorno de enseñanza específicos pueden influir en su beneficio. Esta investigación enfatiza la importancia de seguir investigando cómo las ayudas visuales, como los mapas mentales, se relacionan con el desarrollo de habilidades cognitivas críticas en el aula, especialmente en lo que respecta a la comprensión lectora del alumnado de secundaria.

Por otro lado, utilicé la prueba t de Student con un umbral de significancia de 0.05 en mi investigación con el estudio Cuyutupac (2024) para examinar el impacto de los organizadores visuales (como los mapas mentales) en la comprensión lectora. Los resultados indicaron que un 7.8% de los estudiantes alcanzaron un nivel logrado destacado, mientras que un 66.7% se encontraban en un logro previsto, un 23.5% en proceso y un 2% en inicio. Estos datos también reflejan una relación positiva, aunque con una mayor concentración de estudiantes en el nivel intermedio (logro previsto) y un porcentaje más bajo en los niveles inicio y logrado destacado.

Ambos hallazgos indican que los organizadores visuales, al igual que los mapas mentales, son herramientas útiles para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, a pesar de las diferencias en el entorno de investigación y las técnicas de análisis. Según mi investigación, existe una mayor asociación y una mayor proporción de estudiantes en niveles superiores, lo que podría sugerir que los mapas mentales se utilizan con mayor éxito en el proceso de aprendizaje. La diferencia en los resultados también podría estar relacionada con el tipo de instrumentos y el enfoque metodológico empleado en cada estudio. La importancia de los organizadores visuales para mejorar la comprensión lectora se ve respaldada por los resultados de ambos experimentos. Sin embargo, los hallazgos de mi investigación apuntan a una mayor eficacia de los mapas mentales, especialmente para mejorar la comprensión de los

estudiantes avanzados. Esto subraya la importancia de seguir investigando y utilizando recursos visuales en el aula para mejorar el aprendizaje del alumnado de secundaria.

Existen algunos paralelismos y divergencias en comparación con los hallazgos de Sánchez y Valverde (2024). Nuestra investigación revela una mayor concentración en el nivel de proceso, lo que indica que los estudiantes se encuentran en una trayectoria de mejora significativa, aunque aún no han alcanzado su nivel de logro completo, a pesar de la mayor dispersión de niveles de logro que muestran los datos de Sánchez y Valverde. Es importante señalar que, al igual que en el estudio de Sánchez & Valverde (2024), se ha encontrado evidencia estadística suficiente para corroborar que el uso de herramientas visuales, como los mapas mentales, contribuye de manera positiva a la comprensión lectora. Sin embargo, la correlación observada en nuestra investigación ( $r = 0.992$ ) es considerablemente más alta que la correlación moderada reportada por Sánchez & Valverde ( $p = 0.667$ ), lo que resalta el poder de los mapas mentales en comparación con otros organizadores visuales.

Los hallazgos de nuestra investigación, que muestran una conexión excepcionalmente alta, respaldan la idea de que los mapas mentales son una herramienta muy útil para mejorar la comprensión lectora del alumnado de secundaria. Estos resultados respaldan los de Sánchez y Valverde (2024), pero destacan el gran éxito de los mapas mentales como herramienta didáctica.

Los efectos beneficiosos de los mapas mentales en la comprensión lectora fueron similares entre los hallazgos de mi investigación y el estudio de Roca (2020). Al comparar los resultados de un pretest y un posttest, el grupo experimental del estudio mencionado mostró una mejora considerable, con un aumento de su grado de certeza de 12 a 14 puntos. El uso de mapas mentales como técnica para mejorar la comprensión de textos fue el responsable de este aumento.

De igual manera, la alta correlación de nuestro estudio y la proporción de alumnos con mayor nivel de comprensión demuestran que los mapas mentales son beneficiosos. La conexión de conceptos, la disposición visual de los datos y el fomento de la creatividad que ofrecen los mapas mentales parecen ser componentes importantes del proceso de comprensión lectora. Además, la interacción dinámica que ofrece esta

herramienta con los estudiantes promueve una mejor recuperación de conocimientos de los textos leídos, lo que respalda los hallazgos de investigaciones anteriores.

Así, podemos afirmar que los mapas mentales no sólo son una herramienta útil para mejorar la comprensión lectora en secundaria, sino que su uso puede repetirse en otros entornos educativos donde los problemas de comprensión lectora sean comparables.

## Conclusiones

Según los hallazgos de la investigación, los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac de Huacrachuco presentaron una correlación sustancial y significativa entre su nivel de comprensión lectora y el uso de mapas mentales. La hipótesis propuesta se sustenta firmemente en un valor p de 0,001 (por debajo del límite de corte de 0,05) y un coeficiente de correlación de Pearson de 0,992. Según estos resultados, el uso de mapas mentales como material didáctico en el área de la comunicación puede mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

Existe un patrón perceptible en el nivel de dominio de los mapas mentales entre los alumnos de tercer grado de secundaria de la institución educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, según el análisis de la Tabla 2 y la Figura 1. La mayoría de los alumnos (59%) se encuentran en el nivel "en progreso", lo que significa que aún están trabajando en esta habilidad, aunque el 28% ha alcanzado el nivel "logrado". El hecho de que el 13% de los alumnos se encuentre en el nivel inicial indica que necesitan ayuda más específica. Estos hallazgos resaltan lo crucial que es utilizar métodos de enseñanza variados que satisfagan las necesidades únicas de cada alumnado y estimulen el crecimiento gradual de las habilidades de mapas mentales como un medio para mejorar la comprensión lectora relacionada con la comunicación.

Según la Tabla 3 y la Figura 2, el 28% de los estudiantes ha alcanzado el nivel logrado de comprensión lectora, el 63% está en proceso y el 9% se encuentra en el nivel inicial. Según estos hallazgos, la mayoría de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Huayna Cápac – Huacrachuco se encuentran en el nivel de comprensión lectora "progresivo" en el área de comunicación. Este dato sugiere que, si bien existe un avance notable, aún se requiere un fortalecimiento en las estrategias de enseñanza, como el uso de mapas mentales, para lograr una mejora significativa en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Se observa un patrón distintivo en los datos de la Tabla 4: el 61 % de los estudiantes se encontraba en el nivel "en progreso" de comprensión lectora, el 28 %

alcanzó el nivel "logrado" y solo el 11 % se encontraba en el nivel "inicial". Estos hallazgos no solo respaldan la idea de que existe una relación sustancial entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de secundaria y el uso de mapas mentales en la institución educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, sino que también implican que los mapas mentales pueden ser una herramienta didáctica eficaz para fomentar el desarrollo de esta habilidad comunicativa crucial. Investigaciones posteriores pueden examinar ciertas tácticas para maximizar la aplicación de los mapas mentales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

## **Recomendaciones**

Se insta a los docentes de comunicación de la UGEL a utilizar técnicas didácticas creativas para ayudar a los estudiantes de todos los niveles a comprender lo que leen. Dado que los mapas mentales facilitan la organización y la asimilación del material textual, se recomiendan como una herramienta didáctica básica.

Anime a los estudiantes a utilizar mapas mentales como técnica para desarrollar su imaginación, creatividad y habilidades de pensamiento crítico. Esto se puede lograr mediante la creación de mapas mentales colaborativos, la utilización de diferentes tipos de mapas mentales y la incorporación de actividades lúdicas y creativas en el proceso de aprendizaje.

Es fundamental rediseñar los enfoques de investigación relacionados con la comprensión lectora, incorporando mapas mentales contextualizados que se ajusten a nuestra realidad y a las necesidades específicas del entorno educativo. Como resultado, los alumnos de secundaria podrán comprender y utilizar las habilidades de lectura de forma más efectiva.

Se recomienda que la institución Huayna Cápac de Huacrachuco se concentre en mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación. El desarrollo de otras habilidades cruciales, como la síntesis, el pensamiento crítico y la expresión oral, depende de una buena comprensión lectora. Para fomentar el interés por la lectura y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se recomienda emplear técnicas pedagógicas de vanguardia, como los mapas mentales.

## Referencias bibliográficas

- Alliende, Felipe y Condemarín, Mabel. (2000) *La Lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Chile, Editorial Andrés Bello.
- Benalcázar, N. (2024). *El mapa mental como estrategia de comprensión lectora de los estudiantes de quinto año EGB en el área de Estudios Sociales*. (Tesis Post grado). Universidad Técnica del Norte. Ecuador.  
<https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/4179/1390565.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buzan, T. (2017). *Cómo crear mapas mentales*. Urano.
- Cáceres, J. (2024). *Mapas mentales como estrategia para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E 3056 "Gran Bretaña" Red 05.Ugel 02 – Independencia*. (Tesis Post grado). Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú.  
[http://190.12.84.13:8080/bitstream/handle/20.500.13084/9176/TESIS\\_CACERES\\_MORALES\\_JENNY\\_MARLEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://190.12.84.13:8080/bitstream/handle/20.500.13084/9176/TESIS_CACERES_MORALES_JENNY_MARLEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. Revista Internacional Tamaulipas, México. 27(2),11.  
<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cuyutupac, E. (2024). *Organizadores visuales y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria del distrito de Santo Domingo de Acobamba - Huancayo, 2023*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11387/T010\\_19963961\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11387/T010_19963961_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dubois, M. E. (2017). *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*. *Biblioteca parlante*. Recuperado el  
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bibliotecaparlante/handle/20.500.12151/33>

- Fernández, L. (2024). *Estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Espinoza Sierra”, Chiclayo 2023*. (Tesis Pre grado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13552>
- Guamán Gómez, V., Espinoza Freire, E., & Herrera Martínez, L. (2 de abril de 2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Scielo*, XVI(73).
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. ICEA,9 (17)51-53. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BZplcwcCVcIJ:https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/download/6019/7678&cd=16&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Hernández, S., Fernández, Ll., Baptista, L., (2016). *Metodología de la investigación Sexta Edición*. [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- López, W. &, Gutiérrez, L. (2024). *Los mapas mentales y las inteligencias múltiples en los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, distrito Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión, Pasco*. (Tesis Pre grado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco, Perú. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4583/1/TI026\\_04220990\\_B.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4583/1/TI026_04220990_B.pdf)
- Maldonado, M. (2018). *Implementación de estrategias de comprensión de textos, para desarrollar la competencia lectora en estudiantes de bachillerato*. (Tesis de Maestría). Benemérita Universidad Autónoma. Puebla, México. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/921>
- Mendoza, E. (2020). *Uso de los mapas mentales como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución educativa “Amauta Atusoaria”-Chacas-2019*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica los Ángeles. Chimbote, Perú.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17390/MA\\_PA%20MENTAL\\_MENDOZA\\_ESPINOZA\\_EDITH\\_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17390/MA_PA%20MENTAL_MENDOZA_ESPINOZA_EDITH_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Núñez, L., Novoa, P., Majo, H., & Salvatierra, A. (2019). *Los mapas mentales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria*. SciELO Perú. 1(1),263.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000100004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100004)

Orellana, R. (2022). *Beneficios de los mapas mentales*. LinkedIn. 1(1)  
[https://es.linkedin.com/pulse/cu%C3%A1les-son-los-5-beneficios-de-mapas-mentales-para-ruben-orellana?trk=pulse-article\\_more-articles\\_related-content-card](https://es.linkedin.com/pulse/cu%C3%A1les-son-los-5-beneficios-de-mapas-mentales-para-ruben-orellana?trk=pulse-article_more-articles_related-content-card)

Ospino Medina, Y. M. (2018). *Análisis del enfoque psicopedagógico de la comprensión lectora*. Tesis maestría, Universidad de Pamplona, Pamplona.

Padilla, M. (2024). *Organizadores gráficos en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el distrito de Trujillo*. (Tesis pre grado). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154495/Padilla\\_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154495/Padilla_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, D. (2022). *Mapas mentales y comprensión lectora*. Revista Renovacion-Nro-10-ISSN-2955-845X.pdf, p. 1 - 80.

Plasencia, J. (2023). *El mapa conceptual como estrategia metodológica para la Comprensión de cuentos en el área de comunicación, de los Estudiantes del primer grado "A" de secundaria, de la I.E. N° 821131 "Miraflores", Cajamarca, 2022*. (Tesis pre grado). Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú.  
[https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:JQKoaqrqQUYJ:scholar.google.com/+Los+mapas+sem%C3%A1nticos+y++comprensi%C3%B3n+lectora+en+estudiantes+de+secundaria+&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2024](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:JQKoaqrqQUYJ:scholar.google.com/+Los+mapas+sem%C3%A1nticos+y++comprensi%C3%B3n+lectora+en+estudiantes+de+secundaria+&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2024)

- PISA. (2022). Pruebas de comprensión lectora. *MINEDU*.
- Ramos, J., Del Águila., & Bazalar, A. (2020). *Estadística Básica*. FONDO. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10771/Ramos\\_Estad%C3%ADstica\\_b%C3%A1sica\\_de\\_los\\_negocios.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10771/Ramos_Estad%C3%ADstica_b%C3%A1sica_de_los_negocios.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roca, P. (2020). *Mapa mental como estrategia de aprendizaje para mejorar los aprendizajes de comprensión de textos argumentativos escritos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E “Amauta Atusparia” de Chacas, provincia de Asunción- Ancash, durante el ,2019*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica los Ángeles. Chimbote, Perú. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17406/MAPAS%20MENTALES\\_ROCA%20FALCON\\_PROSPERO\\_%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17406/MAPAS%20MENTALES_ROCA%20FALCON_PROSPERO_%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, S. & Valverde, M. (2024). *Relación entre los organizadores visuales interactivos y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20367 "San Agustín" Huaycho, 2023*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8750/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solé, Isabel. (2022) *Estrategias de Lectura*. Barcelona, GRAO. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Torres, M. (2023). *El mapa mental y la comprensión lectora en los estudiantes del 5to. Grado B. I.E. 16210 – Alejandro Sánchez Arteaga – Bagua Grande*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11451>
- Vela, N. (2024). *Organizadores visuales y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, 2023*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Tarapoto, Perú.

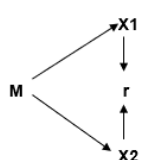
## Anexos

**Anexo 1:** Matriz de operacionalización de variables

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>MAPAS MENTALES</b>	“Es un método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales” (Buzan,2017, p.26).	Se utilizará el cuestionario que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Jerarquización (5 ítems), Categorización (5 ítems) y diseño (5 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) En Inicio; (P) En Proceso; (L) Logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados	Jerarquización	La imagen central se relaciona con el tema. Además, se ubica en el centro. La información está organizada desde lo más a lo menos trascendente	1,2,3,4, y 5	Ordinal  Logrado (31-45) Proceso (16-30) Inicio (1-15)
			Categorización	Cada subtema se enlaza por medio de una rama de color acompañada de una imagen o palabra clave.	6,7,8,9 y 10	
			Diseño	El mapa mental es original y creativo. Además, hace uso de variados elementos, tales como colores, caligrafías dibujos, etc.	11,12,13,14 y 15	

<b>NIVELES DE COMPRENSION LECTORA</b>	Comprensión lectora, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Y es precisamente esta interacción entre el lector y el texto lo que constituye el fundamento de la comprensión. Pero, además, en este proceso de comprender el lector relaciona la información que el autor la presente con la información almacenada en su mente. (Quinto & Mancha,2021).	Se utilizará el cuestionario que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: Nivel literal (5 ítems), nivel inferencial (5 ítems), nivel crítico (5 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) inicio; (P) proceso; (L) logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.	Nivel literal	Accede estrictamente a información contenida explícitamente en el texto.	1,2,3,4 y 5	Ordinal  Logrado (31-45) Proceso (16-30) Inicio (1-15)
			Nivel inferencial	Infiere ideas a partir de informaciones explícitas del texto.	6,7,8,9 y 10	
			Nivel crítico	Relaciona información obtenida del texto con conocimientos previos del lector.	11,12,13,14, y 15	

**Anexo 2:** Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Huayna Cápac-Huacrachuco, 2023?</p>	Mapas mentales	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>La investigación es cuantitativa con diseño descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo –cualitativo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Estructura del diseño</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     M --&gt; X1     M --&gt; X2     X1 --&gt; r     X2 --&gt; r             </pre> </div> <p>Dónde:</p> <p>M: estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Huayna Cápac-Huacrachuco</p> <p>X<sub>1</sub> Mapas mentales</p> <p>X<sub>2</sub>: Niveles de comprensión lectora</p>
	Niveles de Comprensión Lectora	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer el nivel de uso de los mapas mentales en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023.</li> <li>- Identificar el nivel comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de</li> </ul>		

		<p>Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023.</p> <p>- Comparar la relación que existe entre los mapas mentales y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco,2023.</p>		<p>r: Grado de relación de las variables</p> <p><b>Población y Muestra:</b></p> <p>Población:</p> <p>El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población de 151 estudiantes del nivel Secundaria de la I.E Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.</p> <p>Muestra:</p> <p>El tipo de muestreo es la no probabilística intencional a los 32 estudiantes del tercer grado A y B.</p> <p><b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>
--	--	--	--	--

**Anexo 3:** Instrumentos de recolección de datos

**CUESTIONARIO DE LOS MAPAS MENTALES**

**1. DATOS GENERALES:**

- 1.1 I.E. : .....
- 1.2 DOCENTE : .....
- 1.3 GRADO : .....

**Finalidad:**

Este instrumento se utilizará con la finalidad de establecer el uso de los mapas mentales en los estudiantes del nivel secundario.

**Instrucciones:**

En el presente cuestionario se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación en el desarrollo de la actividad.

CÓDIGO	RANGO
Inicio	0 - 15
Proceso	16 - 30
Logrado	31 - 45

N°	INDICADORES	I	P	L
<b>JERARQUIZACIÓN</b>				
1.	¿Eres capaz de identificar los conceptos principales en un texto y representarlos en un mapa mental?			
2.	¿Logras ordenar la información de un texto jerárquicamente en un mapa mental (de lo general a lo específico)?			
3.	¿Puedes conectar diferentes ideas de un texto de forma clara utilizando un mapa mental?			
4.	¿Puedes usar un mapa mental para entender mejor las relaciones entre las ideas clave de un texto?			
5.	¿Te resulta útil un mapa mental para organizar y recordar la información leída en un texto?			
<b>CATEGORIZACIÓN</b>				
6.	¿Puedo identificar las ideas principales de un texto y representarlas en el centro de un mapa mental?			
7.	¿Puedo agrupar conceptos relacionados del texto y ubicarlos en ramas principales de mi mapa mental?			
8.	¿Puedo conectar las ideas principales con los detalles o ejemplos del texto, utilizando líneas y palabras clave en mi mapa mental?			
9.	¿Puedo organizar la información del texto en mi mapa mental, mostrando la relación entre ideas principales, secundarias y detalles?			
10.	¿Puedo usar mi mapa mental para explicar el significado del texto, identificar patrones o relaciones entre ideas, y responder preguntas sobre el contenido?			
<b>DISEÑO</b>				
11.	¿Con qué facilidad puedes identificar la idea central de un texto y representarla como el núcleo de un mapa mental?			
12.	¿Cómo de bien puedes identificar las ideas secundarias de un texto y conectarlas de forma lógica a la idea principal en tu mapa mental?			
13.	¿Puedes organizar las ideas de un texto en un mapa mental, mostrando las relaciones jerárquicas entre ellas (idea principal, ideas secundarias, detalles)?			
14.	¿Utilizas palabras clave concisas para representar las ideas en tu mapa mental, facilitando la comprensión y la memorización?			
15.	¿Puedes aplicar los mapas mentales para planificar y diseñar proyectos, organizar información y generar ideas creativas?			

**Fuente:** *Elaborado por el investigador*

## CUESTIONARIO DE LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

### 1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E. : .....

1.2 DOCENTE : .....

1.3 GRADO : .....

#### Finalidad:

Este instrumento se utilizará con la finalidad de establecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario.

#### Instrucciones:

En el presente cuestionario se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación en el desarrollo de la actividad.

#### VALORACIÓN

RANGO	
<b>Inicio</b>	<b>0 - 15</b>
<b>Proceso</b>	<b>16 - 30</b>
<b>Logrado</b>	<b>31 - 45</b>

ITEMS	I	P	L
<b>NIVEL LITERAL</b>			
1. ¿Puedo identificar las ideas principales de un texto y representarlas en un mapa mental?			
2. ¿Puedo extraer detalles y hechos específicos de un texto y organizarlos en un mapa mental?			
3. ¿Puedo identificar y representar las relaciones entre los conceptos clave de un texto en un mapa mental?			
4. ¿Puedo organizar la información de un texto de manera jerárquica y lógica en un mapa mental?			
5. ¿Puedo utilizar mapas mentales como herramienta para mejorar mi comprensión de lectura y recordar información clave?			
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>			
6. ¿Puedes identificar las ideas principales de un texto y organizarlas en un mapa mental?			
7. ¿Eres capaz de realizar inferencias basadas en las conexiones entre las ideas del texto representadas en el mapa mental?			
8. ¿Puedes crear un mapa mental que explique las relaciones entre personajes, eventos o conceptos en un texto?			
9. ¿Logras entender cómo se interrelacionan las ideas implícitas de un texto a partir de su representación en un mapa mental?			
10. ¿Puedes inferir el mensaje subyacente de un texto usando un mapa mental que conecte ideas explícitas e implícitas?			
<b>NIVEL CRÍTICO</b>			
11. ¿Te resulta fácil identificar las ideas principales de un texto utilizando un mapa mental?			
12. Cuando lees un texto, ¿utilizas mapas mentales para organizar las ideas y comprender mejor el contenido?			
13. ¿Sientes que los mapas mentales te ayudan a hacer conexiones entre diferentes partes del texto para un análisis más profundo?			
14. Al crear un mapa mental después de leer un texto, ¿puedes identificar fácilmente las relaciones entre los conceptos presentados?			
15. ¿Consideras que los mapas mentales mejoran tu capacidad para pensar críticamente sobre un texto leído?			

**Fuente:** *Elaborado por el investigador*



## MAPAS MENTALES

Dimensión	JERARQUIZACIÓN							CATEGORIZACIÓN						DISEÑO						NIVEL				
	N°	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	PUNTAJE	NIVEL	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	PUNTAJE	NIVEL	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14		ítem15	PUNTAJE	NIVEL	
1	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	1	4	I	1	1	1	1	1	4	I	13	I
2	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	2	8	P	26	P
3	2	1	1	1	2	7	P	2	2	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	2	8	P	23	P
4	1	1	1	2	1	6	P	1	1	2	1	1	1	5	I	1	1	2	1	1	5	I	16	P
5	2	2	2	2	3	11	L	2	2	2	3	3	3	9	P	2	2	2	3	3	9	P	29	P
6	2	3	3	3	2	13	L	3	3	3	2	2	2	11	L	3	3	3	2	2	11	L	35	L
7	3	2	3	2	2	12	L	2	3	2	2	2	2	9	P	2	3	2	2	2	9	P	30	P
8	3	2	3	2	3	13	L	2	3	2	3	3	3	10	P	2	3	2	3	3	10	P	33	L
9	2	2	2	3	2	11	L	2	2	3	2	2	2	9	P	2	2	3	2	2	9	P	29	P
10	1	1	1	3	1	7	P	1	1	3	1	1	1	6	P	1	1	3	1	1	6	P	19	P
11	3	3	3	2	3	14	L	3	3	2	3	3	3	11	L	3	3	2	3	3	11	L	36	L
12	2	1	2	1	2	8	P	1	2	1	2	2	2	6	P	1	2	1	2	2	6	P	20	P
13	2	1	2	2	2	9	P	1	2	2	2	2	2	7	P	1	2	2	2	2	7	P	23	P
14	1	1	1	3	2	8	P	1	1	3	2	2	2	7	P	1	1	3	2	2	7	P	22	P
15	2	3	3	3	2	13	L	3	3	3	2	2	2	11	L	3	3	3	2	2	11	L	35	L
16	1	3	3	3	3	13	L	3	3	3	3	1	1	12	L	3	3	3	3	3	12	L	37	L
17	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	2	8	P	26	P
18	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	2	8	P	26	P
19	1	1	1	2	1	6	P	1	1	2	1	1	1	5	I	1	1	2	1	1	5	I	16	P
20	2	3	2	2	3	12	L	3	3	2	3	3	3	11	L	3	2	2	3	3	10	P	33	L
21	2	3	3	3	2	13	L	1	2	2	2	2	2	7	P	3	3	3	2	3	11	L	31	L
22	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	1	1	1	4	I	1	1	1	1	1	4	I	13	I
23	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	2	8	P	26	P
24	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	2	8	P	26	P
25	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	2	1	1	5	I	1	1	1	1	1	4	I	14	I
26	2	2	2	2	3	11	L	2	2	2	3	3	3	9	P	2	2	2	3	2	9	P	29	P
27	3	2	2	2	2	11	L	3	3	3	2	2	2	11	L	2	2	2	2	1	8	P	30	P
28	2	3	2	3	2	12	L	2	3	2	2	2	2	9	P	3	2	3	2	2	10	P	31	L
29	2	3	3	3	3	14	L	2	3	2	3	3	3	10	P	3	3	3	3	2	12	L	36	L
30	2	2	1	2	2	9	P	2	2	3	2	2	2	9	P	2	1	2	2	2	7	P	25	P
31	1	1	1	1	1	5	I	1	1	3	1	1	1	6	P	1	1	1	1	1	4	I	15	I
32	3	2	3	2	2	12	L	2	3	2	2	2	2	9	P	2	3	2	2	2	9	P	30	P

## NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

Dimensión	NIVEL LITERAL							NIVEL INFERENCIAL							NIVEL CRITERIAL							NIVEL		
	N°	item1	item2	item3	item4	item5	PUNTAJE	NIVEL	item6	item7	item8	item9	item10	PUNTAJE	NIVEL	item11	item12	item13	item14	item15	PUNTAJE		NIVEL	
1	1	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	2	3	5	I	1	1	1	1	1	4	I	14	I
2	2	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	1	8	P	2	2	2	2	2	8	P	26	P
3	2	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	1	1	7	P	1	1	1	2	2	5	I	22	P
4	1	1	2	1	1	1	6	P	1	1	2	1	1	5	I	1	1	2	1	1	5	I	16	P
5	2	2	2	3	3	3	12	L	2	2	2	2	1	8	P	2	2	2	3	3	9	P	29	P
6	3	3	3	2	2	2	13	L	3	3	3	3	1	12	L	3	3	3	2	2	11	L	36	L
7	2	3	2	2	2	2	11	L	2	3	2	1	1	8	P	2	3	2	2	2	9	P	28	P
8	2	3	2	3	3	3	13	L	2	3	2	2	2	9	P	2	3	2	3	3	10	P	32	L
9	2	2	3	2	2	2	11	L	2	2	3	3	3	10	P	2	2	3	2	2	9	P	30	P
10	1	1	3	1	1	1	7	P	1	1	3	2	2	7	P	1	1	3	1	1	6	P	20	P
11	3	3	2	3	3	3	14	L	3	3	2	1	1	9	P	3	3	2	3	3	11	L	34	L
12	1	2	1	2	2	2	8	P	1	2	1	3	3	7	P	1	2	1	2	2	6	P	21	P
13	1	2	2	2	2	2	9	P	1	2	2	2	2	7	P	1	2	2	2	2	7	P	23	P
14	1	1	3	2	2	2	9	P	1	1	3	2	2	7	P	1	1	3	2	2	7	P	23	P
15	3	3	3	2	2	2	13	L	3	3	3	2	2	11	L	3	3	3	2	2	11	L	35	L
16	3	3	3	3	1	1	13	L	3	3	3	2	2	11	L	3	3	3	3	3	12	L	36	L
17	2	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	3	1	9	P	2	2	2	2	2	8	P	27	P
18	2	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	2	8	P	26	P
19	1	1	2	1	1	1	6	P	1	1	2	1	1	5	I	1	1	2	1	1	5	I	16	P
20	3	3	2	3	3	3	14	L	3	2	2	1	1	8	P	3	2	2	3	3	10	P	32	L
21	1	2	2	2	2	2	9	P	3	3	3	3	3	12	L	3	3	3	2	3	11	L	32	L
22	1	1	1	1	1	1	5	I	1	1	1	2	2	5	I	1	1	1	1	1	4	I	14	I
23	2	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	1	1	7	P	2	2	2	2	2	8	P	25	P
24	2	2	2	2	2	2	10	P	2	2	2	2	2	8	P	2	2	2	2	2	8	P	26	P
25	1	1	2	1	1	1	6	P	1	1	1	2	2	5	I	1	1	1	1	1	4	I	15	I
26	2	2	2	3	3	3	12	L	2	2	2	1	1	7	P	2	2	2	3	2	9	P	28	P
27	3	3	3	2	2	2	13	L	2	2	2	3	3	9	P	2	2	2	2	1	8	P	30	P
28	2	3	2	2	2	2	11	L	3	2	3	2	2	10	P	3	2	3	2	2	10	P	31	L
29	2	3	2	3	3	3	13	L	3	3	3	3	1	12	L	3	3	3	3	2	12	L	37	L
30	2	2	3	2	2	2	11	L	2	1	2	3	3	8	P	2	1	2	2	2	7	P	26	P
31	1	1	3	1	1	1	7	P	1	1	1	2	2	5	I	1	1	1	1	1	4	I	16	P
32	2	3	2	2	2	2	11	L	2	3	2	2	2	9	P	2	3	2	2	2	9	P	29	P



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(10)</sup>					
			Día	Mes	Año	Sexo M/M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre Vive SI / NO	Madre Vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)-	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R.JIRD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	5
Mujeres	13
Total	18



PAICO ALBARRAN, LILIO

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma




TARAZONA CARRASCO, MELANIO EDILBERTO

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
22-2023	10	04	2023

## NÓMINA DE MATRÍCULA 2023

El reporte de la Matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE(Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este Reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. (Directiva para el desarrollo del año escolar 2013, R.M. 0431 2012-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.



Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código 1 0 0 0 0 0 9		Número y/o Nombre B4401 HUAYNA CAPAC		Gestión <sup>(1)</sup>	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpta.	HUÁNUCO	Prov. MARAÑÓN						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Marañón	Código Modular 1 0 4 2 8 1 0		Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	PE 34 JA				Dist. HUACRACHUCO							
		Resolución de Creación N°		Forma <sup>(6)</sup>	P	Datos del Estudiante			Centro Poblado									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Nivel/Ciclo <sup>(9)</sup>	AVA	Grado/Edad <sup>(2)</sup>	3°	Sección <sup>(5)</sup>	B	Turno <sup>(7)</sup>	N	HUACRACHUCO			Institución Educativa de procedencia <sup>(18)</sup>					
		Modalidad <sup>(3)</sup>	EBA	Nombre Sección (Solo Inicial)			Fecha de Nacimiento			Código Modular			Número y/o Nombre - RJ/RD					
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo HIM			Situación de Matrícula (10)			Tipo de Discapacidad (14)						
						Día Mes Año			Pais (11)			Padre Vive SI / NO						
									Madre Vive SI / NO			Lengua Materna (12)						
									Segunda Lengua (12)			Trabaja el estudiante SI / NO						
									Horas semanales que labora			Escolaridad de la Madre (13)						
									Nacimiento Registrado SI / NO			Nacimiento Registrado SI / NO						
1	D.N.I. . . . . 6.1.1.5.4.4.7.1	CRUZ PIMENTEL, Adataliz Brisa				14	04	2005	M	R	P	SI	SI	C	SI	40	P	SI
2	D.N.I. . . . . 6.0.9.8.7.5.4.0	ESPINOZA ESTRADA, Elson				11	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI
3	D.N.I. . . . . 7.1.9.1.5.1.9.2	GAMARRA JARA, Lidia Minely				30	10	1997	M	P	P	SI	SI	C	SI	40	P	SI
4	D.N.I. . . . . 7.6.1.4.4.8.9.1	HERNANDEZ MEDINA, Rosalmira				12	11	1996	M	P	P	SI	SI	C	SI	40	P	SI
5	D.N.I. . . . . 2.3.0.8.5.5.3.0	HERRERA DOMINGUEZ, Sofia				06	05	1971	M	P	P			C	SI	40		SI
6	D.N.I. . . . . 7.6.0.9.3.8.7.4	LOPEZ PONTE, Jayro				14	08	2005	H	P	P	SI	SI	C	SI	40	P	SI
7	D.N.I. . . . . 6.2.0.2.6.6.1.2	PAYAJO CAMPOS, Nunior				14	06	2002	H	P	P	SI	SI	C	SI	40	SE	SI
8	D.N.I. . . . . 6.0.4.6.3.9.3.2	ROMERO CALDAS, Genderson				09	04	2006	H	P	P	SI	SI	C	SI	40	SE	SI
9	D.N.I. . . . . 4.4.0.3.6.2.6.9	RUIZ ORTEGA, Raymunda				14	04	1983	M	P	P			C	SI	40		SI
10	D.N.I. . . . . 6.0.5.4.7.1.5.8	VALDIVIEZO LOPEZ, Lisbeth Jhobani				12	09	2007	M	P	P			C	SI	40	P	SI
11	D.N.I. . . . . 6.0.1.9.4.8.3.0	VERAMENDI PRINCIPE, Jaime				16	09	2006	H	P	P	SI	SI	C	SI	40	P	SI
12	D.N.I. . . . . 7.1.4.5.3.1.1.5	VIERA PAYAJO, Danixsa Maritza				19	09	2004	M	P	P	SI	SI	C	SI	40	P	SI
13	D.N.I. . . . . 7.1.3.4.1.2.4.6	VIERA TARAIZONA, Nikita Diana				25	05	1999	M	P	P	SI	SI	C	SI	40	P	SI
14	D.N.I. . . . . 7.0.6.7.8.8.5.3	VILLANUEVA LOPEZ, Mario Idmayel				22	02	2000	H	P	P	SI	SI	C	SI	40	SE	SI
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre Vive SI / NO	Madre Vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	6
Mujeres	8
Total	14




CRISTOBAL MAGUIÑA, Toribio Samuel

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma





TARAZONA CARRASCO, MELANIO EDILBERTO

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
22-2023	10	04	2023

## Anexo 6: Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Edith Pajilla Alejandro

Fecha: enero 2025    Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de los mapas mentales

Autor del instrumento: Capillo Francisco Isabel Alberta

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Los mapas mentales y niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					<b>19</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>48</b>	<b>107</b>	<b>19</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

**174**  $\equiv$  **0.87**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 Edith Pajilla Alejandro  
 DNI N° 18205139

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Edith Pajilla Alejandro

Fecha: enero 2025      Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de los niveles de comprensión lectora

Autor del instrumento: Capillo Francisco Isabel Alberta

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Los mapas mentales y niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					<b>19</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					<b>18</b>
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>48</b>	<b>107</b>	<b>19</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 Edith Pajilla Alejandro  
 DNI N° 18205139

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Damaris Esther Avalos Vega

Fecha: enero 2025      Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de los mapas mentales

Autor del instrumento: Capillo Francisco Isabel Alberta

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Los mapas mentales y niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					<b>19</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					<b>18</b>
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>48</b>	<b>107</b>	<b>19</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
**Damaris Esther Avalos Vega**  
 MG. EN EDUCACIÓN  
 DNI N° 45246908

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Damaris Esther Avalos Vega

Fecha: enero 2025      Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de los niveles de comprensión lectora

Autor del instrumento: Capillo Francisco Isabel Alberta

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Los mapas mentales y niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					<b>19</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>48</b>	<b>107</b>	<b>19</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

<b>174</b>	=	<b>0.87</b>
------------	---	-------------

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
**Damaris Esther Avalos Vega**  
 MG. EN EDUCACIÓN  
 DNI N° 45246908

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Maribel Liliana Pedrozo Marcelo

Fecha: enero 2025    Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de los mapas mentales

Autor del instrumento: Capillo Francisco Isabel Alberta

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Los mapas mentales y niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					<b>19</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					<b>18</b>
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>48</b>	<b>107</b>	<b>19</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

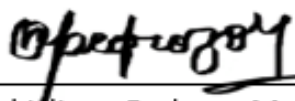
**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

<b>174</b>	≡	<b>0.87</b>
------------	---	-------------

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Maribel Liliانا Pedrozo Marcelo

**DNI N° 32946821**

## UNIVERSIDAD SAN PEDRO

### FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Liliana Pedrozo Marcelo

Fecha: enero 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de los niveles de comprensión lectora

Autor del instrumento: Capillo Francisco Isabel Alberta

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Los mapas mentales y niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			<b>16</b>		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			<b>16</b>		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			<b>16</b>		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>18</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>17</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				<b>18</b>	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				<b>18</b>	

<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					<b>19</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>48</b>	<b>107</b>	<b>19</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---



---

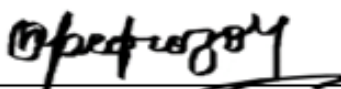
**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

**174**  $\equiv$  **0.87**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Maribel Lilliana Pedrozo Marcelo

**DNI N° 32946821**

## Anexo 7: Publicación en el repositorio



# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Capillo Francisco, Isabel Alberta		48069188	1115101174@usanpedro.edu.pe	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>				
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
<p><b>Los mapas mentales y niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023</b></p>				
5. Programa Académico				
<p>EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIONES</p>				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Abierto o Público <sup>2</sup> (Info: <a href="#">tu-repo/tematico/openAccess</a> )	Acceso restringido <sup>3</sup> (Info: <a href="#">tu-repo/tematico/restrictedAccess</a> ) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>4</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>5</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	09	02	2025



Firma

## Anexo 8: Reporte de similitud

### Los mapas mentales y niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>idoc.pub</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
14	<a href="http://revistas.usil.edu.pe">revistas.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1 %
16	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
17	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
18	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1 %
19	<a href="http://www.scielo.org.mx">www.scielo.org.mx</a> Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
22	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://www.donboscochacas.org">www.donboscochacas.org</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada	<1 %

Trabajo del estudiante

32	<a href="http://www.lareferencia.info">www.lareferencia.info</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://www.scielo.org.pe">www.scielo.org.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://doczz.net">doczz.net</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://repositorio.tec.mx">repositorio.tec.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://repositorio.utea.edu.pe">repositorio.utea.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1 %
38	(3-12-07) <a href="http://200.26.107.200/ediciones/20021128/laciudad0.a">http://200.26.107.200/ediciones/20021128/laciudad0.a</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://ierudiamante.es.tl">ierudiamante.es.tl</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://mujerescreativas.canadianwebs.com">mujerescreativas.canadianwebs.com</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

43

[ciencialatina.org](http://ciencialatina.org)

Fuente de Internet

<1 %

44

[www.geocities.ws](http://www.geocities.ws)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo