

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**La Expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa
N°535 San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Edquen Diaz, Yanila Soledad

Asesor (ORCID 0000-0001-7795-9058)

Campos Atoche, Benhur Valentin

Chimbote – Perú

2023

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	16
Resultados.....	18
Análisis y discusión.....	22
Conclusiones.....	24
Recomendaciones	25
Agradecimiento.....	26
Referencias Bibliograficas.....	27
Anexos.....	31

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la I.E. N° 324 - Nuevo Chimbote, 2023.....	18
Tabla N°02 Nivel de coordinación en los niños de 4 años de la I.E. N° 324 - Nuevo Chimbote, 2023.....	19
Tabla N°03 Nivel de lenguaje en los niños de 4 años de la I.E. N° 324 - Nuevo Chimbote, 2023.....	20
Tabla N°04 Nivel de motricidad en los niños de 4 años de la I.E. N° 324 - Nuevo Chimbote, 2023.....	21

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la I.E. N° 324 - Nuevo Chimbote, 2023.....	18
Figura N°02 Nivel de coordinación en los niños de 4 años de la I.E. N° 324 - Nuevo Chimbote, 2023.....	19
Figura N°03 Nivel de lenguaje en los niños de 4 años de la I.E. N° 324 - Nuevo Chimbote, 2023.....	20
Figura N°04 Nivel de motricidad en los niños de 4 años de la I.E. N° 324 - Nuevo Chimbote, 2023.....	21

Palabras Clave

Tema	Expresión oral
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Theme	Oral expression
Specialty	Initial education

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teorías y métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "La Expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535 San José del Obelisco, Bambamarca, 2021. " del (a) estudiante: **EDQUEN DIAZ YANILA SOLEDAD**, identificado(a) con Código N° **1117200233**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

La Expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa
Nº535 San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

Oral expression in 5-year-old children of Educational Institution
No. 535 San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

RESUMEN

En esta investigación, el propósito fue determinar el nivel de expresión oral en infantes de cinco años de la I.E. N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021. Fue una investigación de tipo descriptivo, diseño no experimental descriptivo; la población muestral de 25 niños, se trabajó con la técnica observativa. El instrumento una guía de observación, al culminar el presente trabajo de investigación se determinó el nivel bajo de expresión oral en infantes de 5 años de la I. E. N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021, con el 56%, así mismo el 24% de infantes muestran un nivel regular y el 20% de infantes presentan un nivel alto.

ABSTRACT

In this research, the purpose was to determine the level of oral expression in five-year-old children from I.E. No. 535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021. It was a descriptive research, descriptive non-experimental design; The sample population of 25 children was used using the observational technique. The instrument was an observation guide, at the end of this research work, the low level of oral expression was determined in 5-year-old infants of the I. E. N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021, with 56%, likewise 24% of infants show a regular level and 20% of infants present a high level.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los antecedentes que se tomó en cuenta para este trabajo de investigación encontramos:

Ascoy (2020), orientado a identificar los niveles de expresión oral en infantes, estudio no experimental, transversal, descriptivo comparativo, desarrollado con una totalidad poblacional muestral de sesenta infantes de dos I.E.; la técnica fue observativa, el instrumento al Lista de Cotejo, culminada la investigación se concluyó que los niveles de expresión oral en los infantes de educación inicial son regulares.

Bobadilla (2018), cuyo fin de estudio fue conocer los niveles de expresión oral de los infantes de cuatro años, aplicándose un estudio descriptivo, no experimental comparativo, la totalidad muestral fue de ochentaitres infantes, administrándose la prueba PLON, la técnica fue observativa, al culminar la investigación se conoció que los niveles de expresión oral en los infantes son bajos.

Cerquera (2019), su finalidad fue conocer los niveles de L.O. en infantes de cinco años en I.E.; fue un estudio sustantivo, descriptivo, diseño descriptivo, la totalidad poblacional muestral (sesenta infantes), la técnica fue observativa, instrumentó, la prueba ELO, el resultado al finalizar fue los niveles de lenguaje oral fueron bajos en los infantes de cinco años.

Chinchay y Medina (2017), orientados a identificar los niveles de expresión oral en infantes de tres años, pertenece a un estudio tipo básico, descriptivo, cuantitativo; la técnica fue observativa, el instrumento la ficha observativa, la totalidad poblacional muestral los infantes de tres años, al finalizar se identificó el nivel regular de expresión oral.

Herrera (2018), su finalidad, identificar los niveles de lenguaje oral en infantes de cinco años, el estudio fue cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental descriptivo, la totalidad poblacional muestral (veinte infantes de cinco años), la técnica observativa, el instrumento el test Elo, los resultados obtenidos señalan los niveles altos de L.O.

Rengifo (2020), en su estudio plantea identificar los niveles de Expresión Oral en infantes de cinco años; trabajándose con una totalidad poblacional muestral

de veinte infantes, la metodología fue cuantitativa, descriptiva, explicativa, la técnica fue observativa, el instrumento una ficha observativa, al finalizar se identificó los niveles moderados de expresión oral en los infantes de cinco años.

En cuanto a la expresión oral, son instrumentos comunicativos del individuo, permitiendo las interacciones, las socializaciones de las personas que favorecen el progreso de cada habilidad, atención ante una necesidad; educativamente es importante en las adquisiciones de los aprendizajes; cada diverso autor define de la siguiente manera:

Madrigal (2001), señala que la expresión oral, viene a ser la agrupación de cada mecanismo, conducta motora constituida por los lenguajes hablados, estos incluyen todos los aspectos representativos de las palabras y la propia idea previo a su transformación en sonido.

Según lo expresado, podemos manifestar que la Expresión Oral, es no solo simples acciones motoras produciendo el sonido, viene a ser la acción, la cual incluye cada idea u opinión que representa al individuo, que se hace conocer en forma verbal. Habid (citado por Madrigal, 2001), señala que en la expresión encontramos al componente de forma, al componente de contenido y al componente de uso.

El componente de forma, agrupa el sonido, sintaxis, el componente de sonido; el componente del contenido, lleva al significado, a la semántica de la expresión, el componente de uso se refiere a la agrupación de cada circunstancia social, a sus contextos generales de las comunicaciones lingüísticas; (Madrigal, 2001), según este autor, está englobando a la expresión oral con cada componente, empezando de las emisiones de sonido, seguido de opiniones, con la cual expresa el individuo cada frase, finaliza con los medios sociales por donde se darán las comunicaciones.

Andrade (2010), señala que los seres humanos se diferencian de los animales por sus comunicaciones verbales, estos son hechos naturales, no son necesarios los status, los modelos, etc.; estos hechos naturales se relacionan de manera íntima con las acciones de su entorno, con la convivencia, con la exploración diaria del contexto, hace conocer sus sentimientos, emociones, sin esperar la respuesta de quienes están a su alrededor.

Andrade (2010), señala que los infantes deben salir de las aulas pre escolares, mostrando un lenguaje claro, fluido, coherente, buen incremento de vocabulario, por esto: 1. Los infantes manifiestan sus necesidades, 2. Los progresos de los pensamientos del infante necesitan el apoyo de la expresión oral y 3. Las expresiones habladas son necesarias en las evoluciones del ser humano.

Las expresiones orales son funciones complejas, necesariamente no están unidas a las palabras, encontramos lenguajes (mímicas, gestos, manos, músicos, artistas), todo es importante en los progresos integrales de los individuos, encontrando en su progreso, los desarrollos senso motores, intelectuales, afectivos. (Andrade, 2010).

Entonces el progreso de las expresiones orales, son esenciales en el progreso íntegro del infante, pues de ello depende que pueda realizar la socialización, que pueda tener comunicación entre sus coetáneos, así mismo descubriendo su contexto y haciendo conocer su emoción, su sentimiento, de diversas formas (hablada y no hablada).

Cataño (2008), señala que la expresión oral reúne las siguientes funciones:

- a. La expresión oral se cultiva por los infantes quienes manifiestan sus intereses en forma insistente hasta lograr ser atendidos.
- b. Se utiliza la expresión oral para hacer recuento de las informaciones que recibió.
- c. El aprendizaje de la expresión oral de manera clara, fluida y coherente.
- d. La forma de explicar cada acción que realiza dentro o fuera del aula.

El progreso de la expresión oral en los seres humanos se observa durante los procesos evolutivos. Negro y Traverso (2011), indican la importancia del conocimiento del progreso de los infantes, eso permitirá conocer más el desarrollo de la expresión oral. Aguado (citado por Negro y Traverso 2011), consideran a la etapa Pre lingüística y etapa Lingüística, en el desarrollo de la expresión oral.

A. Etapa pre lingüística (doce a quince meses), Etapa necesaria en el inicio de la expresión oral, aquí estimulamos al infante para el logro futuro de su expresión oral.

(Negro y Traverso, 2011). Es importante la estimulación de los infantes para desarrollar buenos lenguajes orales, de tal forma que su expresión (idea, opinión) sea libre.

Owens (citado por Negro y Traverso 2011), indica que, según su progreso, muestra características para detectar, para explorar, para manipular el contexto. a medida que van desarrollándose, se caracterizan por ser detectores sensoriales, aquí se toma en cuenta las interacciones de los infantes con las personas adultas, los infantes van haciéndose dueños de cada estímulo exterior. El infante durante sus primeros años va a ser un simple receptor de todo, es muy importante las buenas relaciones con las personas que viven con él, logrando incrementar su vocabulario en forma gradual.

B. Etapa lingüística: los infantes usan la expresión oral libremente, se comunica con significado y propiedad, entiende lo que habla, lo que escucha, su interacción es más clara al dirigirse a quienes se encuentran a su alrededor. Los infantes se expresan con claridad, entiende una orden simple, entiende diversas expresiones, los infantes en esta etapa interactúan en forma constante, descubriendo lo que le rodea, puede movilizarse, realiza la exploración de recursos, ello incrementa cada contenido mental. (Negro y Traverso 2011)

Los infantes discriminan cada concepto, se ubica en el espacio y tiempo y lo menciona, es capaz de narrar cuentos, de dialogar.

En cuanto a los recursos de la E. O.:

a. Recursos Verbales: señala a la E.O. que se construye con cada palabra; cada sonido que realiza forma parte de sus comunicaciones verbales. Aquí también hablamos del signo (transmisión, decodificación de informaciones), este signo esta en las comunicaciones verbales y no verbales. Estas tienen las capacidades del uso de las voces para hacer saber sus sentimientos, emociones, el gesto y todo lo que necesite para hacer conocer su mensaje.

Encontramos comunicaciones orales que permiten hacer conocer a los seres humanos, en forma clara y fluida sus intereses, necesidades, temores, satisfacciones, etc.

Encontramos a la espontaneidad como la principal característica del recurso verbal, pues surge de manera libre, amplia sin restricciones, muestra el incremento de su vocabulario en forma constante.

b. Recursos no verbales: Compuesto por cada recurso que esta junto a los lenguajes verbales, son convenciones sociales uniformes, estables; es el signo la característica más importante, pues no necesariamente se puede expresar cuando el signo es claro, entonces manifiesta en forma clara el lenguaje. El signo está referido a toda seña que realiza para comunicarse, este reemplaza a la palabra; se moviliza todo el cuerpo para ello, tocando palmas, moviendo las manos, haciendo señas con la cara, etc. Esta expresión no verbal va a complementar las comunicaciones verbales (contradecir, sustituir, acentuar, regular).

Las dimensiones consideradas en la expresión oral tenemos:

a. El nivel fonológico, correspondiente a las emisiones de las unidades básicas de las palabras (fonemas), sonidos propios de las expresiones orales de los infantes, los cuales se dan según su progreso, las adquisiciones consisten en los dominios de cada vocal, consonante anterior, posterior. El aspecto fonológico se refiere al rasgo fonético del lenguaje, reproducen cada patrón original de su contexto o entorno, se relaciona con las capacidades articulatorias, a las emisiones secuenciales de cada fonema (palabra). Ramos, Cuadrado y Fernández (2008)

Los progresos de los niveles fonológicos se centran en la formación de palabras, los infantes perciben relacionando los sonidos, los articula para formar palabras, es necesario que las maestras contemplen el nivel de progreso de los infantes, para pronunciar, para entonar, para articular, para producir cada palabra.

Dagert (2007), señala que la Fonología, está encargada de precisar cada dato del diverso dato respecto al sonido existente, esto permite que la lengua cumpla diferentes funciones.

En cuanto al progreso fonológico, es importante en el inicio de la lectura y escritura, se debe tomar en cuenta que el aprendizaje de cada diverso sonido en la palabra es importante en los procesos de la enseñanza.

b. El nivel Sintáctico une a cada palabra formando oraciones, progresivamente completará con la regla gramatical que aprenda.

El aspecto sintáctico, son las capacidades de los infantes en el uso regular, en la corrección de cada estructura gramatical, morfológica correspondiente a su lenguaje contextual (forma verbal, géneros, números, etcétera), cuyas intenciones son las comunicaciones de recados por medio de cada frase. Ramos, Cuadrado y Fernández (2008). Los infantes deben entender la combinación de cada oración en la formación del texto, entendiendo que las consecuciones de cada palabra formarán una oración, formando de la misma forma frases.

Dagert (2007), señala que las morfologías son las encargadas de los estudios de la forma, de la alteración formal de cada palabra, de las flexibilidades en la formación de palabras, (conjunciones y declinaciones), del sustantivo, verbo, adjetivo, etcétera. Lewandowski (1995), indica que la Sintaxis estudia los modos de orden, jerarquía, cada elemento en líneas de los mensajes. Domínguez y Agelvis, (2002). El nivel sintáctico está caracterizado por las mayores comprensiones de cada oración pasiva, los niños tienen amplia posibilidad para asociar la oración, para seleccionar.

c. El nivel Semántico o Léxico, aquí los niños comprenden los lenguajes, los niños realizan asociaciones de cada palabra, de cada imagen mental, generalizando y creando conceptuaciones.

El aspecto semántico de la E.O. se refiere a las comprensiones de los vocabularios, , de la palabra, de los significados, también las comprensiones , adquisiciones de los significados de cada frase, de cada producción sintáctica. Ramos, Cuadrado y Fernández (2008)

De acuerdo a niveles semánticos, los infantes deben entender que las acumulaciones de cada palabra aprendidas en el jardín, son necesarias en su progreso contextual, comparte su opinión, amplía su pensamiento.

Los aprendizajes correctos de la enseñanza, permiten a los infantes la adecuación de su expresión oral a cada situación comunicativa a la cual se enfrentan, modifican cada error propio, corrigiendo en algunos momentos a sus compañeros.

La E.O. en el pre escolar de acuerdo a Minedu (2009), progresa de menos a más, los lenguajes son capacidades innatas, (usa sistema de signo lingüístico y no lingüístico), las adquisiciones, los progresos de los lenguajes orales, los códigos lingüísticos, en forma necesaria se dan a través de procesos de diálogos continuos, desde edades tempranas. Los lenguajes se adquieren desde que nacen según sus contextos familiares en los cuales los infantes viven.

La primera forma de comunicarse de los infantes (llantos, el grito), es así como inicia la comunicación con mamá, con sus padres, hermanos, hace imitaciones de algún gesto que observa.

El Ministerio de Educación (2009), señala que los infantes construyen sus propios lenguajes, por medio de los contactos familiares (mamá), se apropia de las expresiones del adulto, según lo que escuche en su núcleo.

Los pre escolares, en sus primeros contactos maternos, inicia sus progresos en la expresión oral, cuando se van apropiando de las expresiones orales de las personas que están a su alrededor.

Desde el tercer año, en el ingreso al jardín de niños, el infante se comunica en sus contextos familiares, los lenguajes hablados son aprendidos en forma social. Ministerio de Educación (2009)

Factores que favorecen el desarrollo de la expresión oral: Según Álvarez (2008), son los siguientes:

- a. Las adquisiciones de las expresiones orales, en las aulas pre escolares se debe plantear problemáticas que lleven a los infantes a la formación de la expresión oral a través de cada estructura Sintáctica, Semántica, Pragmática, así se le da lo necesario para desarrollarse lingüísticamente, es necesario que el infante al ingresar al jardín de niños, articule en forma correcta su lenguaje materno, que muestre un buen incremento de vocabulario. Álvarez (2008)
- b. Las expresiones, comunicaciones; que vienen a ser necesario en su contexto social, los infantes, toman conciencia de ello, entonces enriquece cada conocimiento cognitivo en relación a su logro, en relación a su interpretación, en relación a su comunicación. Álvarez (2008)

c. En los progresos de los conocimientos físicos, matemáticos, no es para el aprendizaje de suma, resta en los infantes, solo se indica el acercamiento a conocer las conceptualizaciones, cuyo apoyo le permitirá ordenar cada objeto, el descubrimiento de sus características, obteniendo mayores capacidades para expresarse. Nociones como (secuencias, clasificación, agrupación, conteo, localización espacial etc.), están presentes en el ciclo I y ciclo II, son muy importantes para desarrollar las expresiones orales. Álvarez (2008)

d. Progreso de las conceptualizaciones de Identidad Positiva, de Crecimiento Individual, los infantes tienen la necesidad de unirse a los entornos sociales, familiares, que los acepten, que se identifiquen como tal, así se les dará oportunidades para el descubrimiento de sus potencialidades, de lo que necesitan, de sus emociones, de lo que desea y no desea, el buen desarrollo de la Autoestima conlleva al logro de aprendizajes. Álvarez (2008)

e. Progresos de las cooperaciones, Autonomía, en cuanto a sus socializaciones, es muy importante y necesario, de allí es que se les motiva en el desarrollo de ser solidarios, de ser autónomos en la realización de sus actividades personales. Álvarez (2008)

En la justificación teórica Negro y Traverso (2011), nos señalan el desarrollo de la expresión oral durante los primeros cinco años de vida, haciendo conocer su progreso según edades.

En la justificación práctica, observamos a través de la guía de observación, cuya conformación (tres dimensiones, cada una de ellas con un indicador y seis ítems), nos llevó a conocer el nivel de expresión oral en los de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca.

En la justificación metodológica, el tipo de investigación fue descriptiva, el diseño, no experimental descriptiva, con una totalidad poblacional muestral de 25 infantes de cinco años.

Como beneficio social este estudio aportara sus resultados y ello se tomará para hacer llegar las recomendaciones al docente, de tal manera que los niños desarrollen una mejor expresión oral.

Científicamente este trabajo brindara información para futuras investigaciones referentes al nivel de expresión oral.

De acuerdo a lo señalado en el Ministerio de Educación (2009), los infantes construyen sus lenguajes partiendo de su entorno familiar, se va apropiando del mismo según sus lenguas originarias. En el seno materno, los infantes a través de sus contactos con mamá, desarrolla su expresión oral (lenguaje) de quienes están a su alrededor.

En estudios realizados por diversos investigadores con respecto a la expresión oral se ha demostrado, que el expresarse ayuda a soltar diversas emociones en el ser humano, a desarrollarse integralmente, pues el ser humano se expresa de muchas maneras, ya sea gestual y corporal.

Todos los seres humanos contamos con habilidades para expresarnos, lo importante es aprovechar esas habilidades y llevar al niño al desarrollo adecuado de la expresión oral según sea su edad.

En muchas instituciones educativas todavía se observan esas falencias, sin embargo, la docente debido a la cantidad de niños se dedica a trabajar con todo el grupo en general muchas veces ignorando la individualidad de cada niño, no prestando atención a los niños que en verdad necesitan de una mayor atención y dedicación para mejorar su expresión oral.

En la zona rural, la situación es más difícil, pues no es solo la falta de dedicación docente sino también el apoyo insuficiente del padre en casa, quienes por evitar que sus niños los molesten les entregan sus equipos celulares cortando todo tipo de comunicación por ellos.

En la I.E. N°535, San José del Obelisco, en el aula de 5 años, se detecta el escaso progreso de la expresión oral en los niños, dialogan poco, expresan poco sus necesidades, existe mucha deficiencia en las comunicaciones de los niños y la maestra, quien solo se dedica a su clase y en escasas veces se sienta a conversar con ellos.

Dada la coyuntura, se plantea:

¿Cuál es el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021?

Conceptualmente la expresión oral según Madrigal (2001) viene a ser la agrupación de componentes, de comportamientos motores, los cuales conforman los lenguajes hablados.

Operacionalmente el nivel de expresión oral fue medido a través de una guía de observación, la cual presentó dimensiones, indicadores e ítems, cuya escala de valoración: nivel alto (41 a 54 puntos), regular (28 a 40 puntos) y bajo (3 a 27 puntos). Es de autoría propia.

La hipótesis planteada fue: El nivel de expresión oral en los niños de 5 años de en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021 es bajo.

El objetivo general: Determinar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel fonológico de la expresión oral en los niños de 5 años de en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

Identificar el nivel semántico de la expresión oral en los niños de 5 años de en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

Identificar el nivel sintáctico de la expresión oral en los niños de 5 años de en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

Metodología

Fue un estudio de tipo descriptivo, este permitió conocer ampliamente la problemática de acuerdo a la población muestral. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño fue no experimental descriptivo, en la cual el autor de la investigación, no realizó controles en la variable planteada. Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuyo diagrama fue:

M -----O

Donde

M= Niños de 05 años.

O= Expresión oral.

La totalidad poblacional muestral, compuesta por 25 infantes de 05 años de I.E. N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

Grado	Sección	N° de infantes		
		Varones	Mujeres	Total
05 años	Única	10	15	25

Fuente: Información de dirección.

La observación, fue la técnica que llevo al recojo de datos con respecto al nivel de expresión oral de los infantes de 5 años de la I.E. N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

Como instrumento se tomó en cuenta a la guía de observación, la cual presentó dimensiones, indicadores e ítems, cuya escala de valoración: nivel alto (41 a 54 puntos), regular (28 a 40 puntos) y bajo (3 a 27 puntos). Es de autoría propia, se validó por juicios de expertos, la fiabilidad de alfa de Cronbach fue de ,720

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,720	18

Entre las técnicas de procesamiento se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial, obteniendo cada tabla de frecuencia absoluta y porcentual acumulado y que empleando los gráficos de barras se dieron a conocer los resultados de acuerdo a las proporciones. Los programas que se emplearon fueron el programa Excel en la organización de las informaciones y para procesar los datos al software SPSS versión 22.

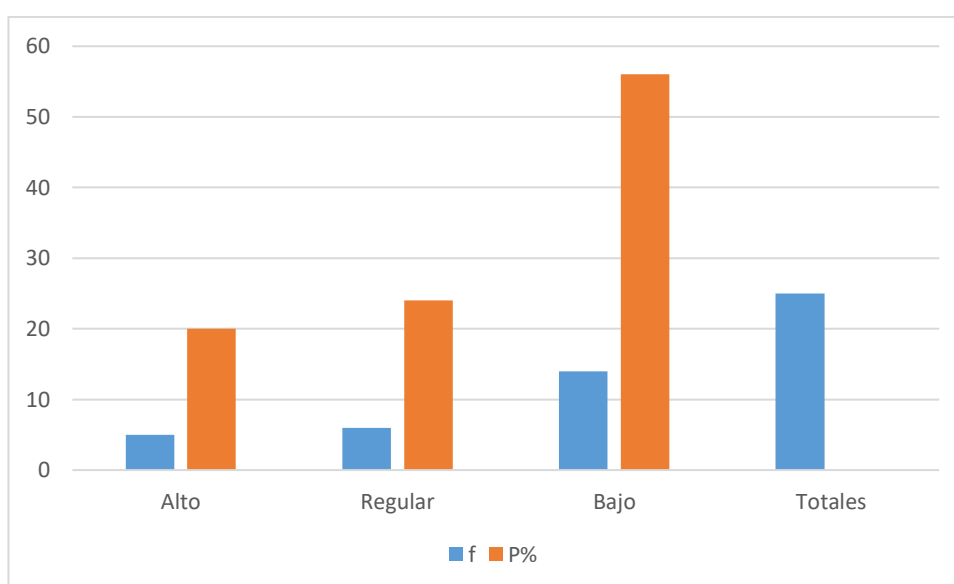
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la I.E. N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

Niveles	f	P%
Alto	5	20
Regular	6	24
Bajo	14	56
Totales	25	100,0

Fuente: Resultado de guía observativa



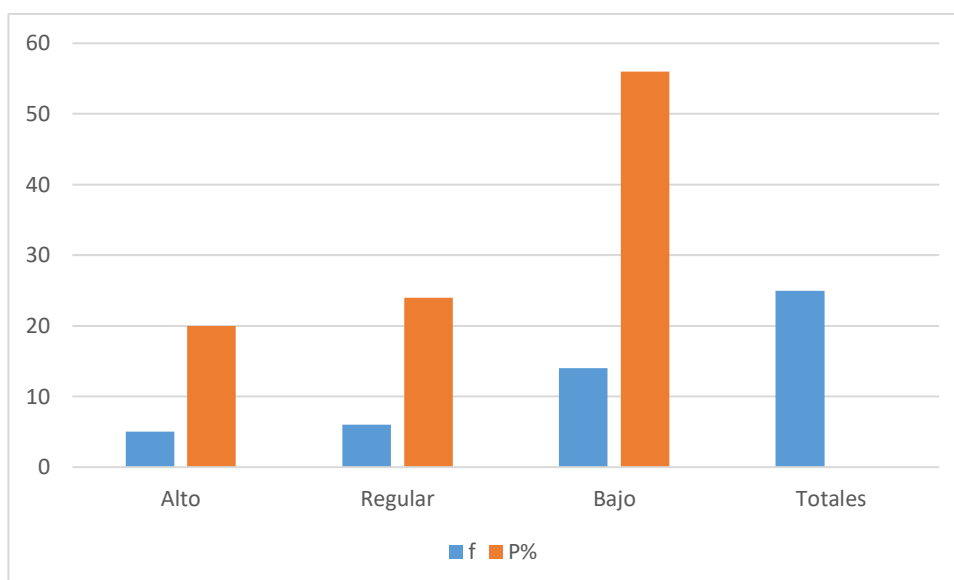
En lo observado en la tabla y figura 1, el 56% de los niños muestran un nivel bajo de expresión oral, así mismo el 24% de los niños muestran un nivel regular y el 20% de los niños presentan un nivel alto, por tanto, determinamos que el 56% de los niños de 5 años de la I.E. N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021, tienen un nivel bajo de expresión oral.

Tabla 2

Nivel fonológico de la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

Niveles	f	P%
Alto	5	20
Regular	6	24
Bajo	14	56
Totales	25	100,0

Fuente: Resultado de la guía observativa



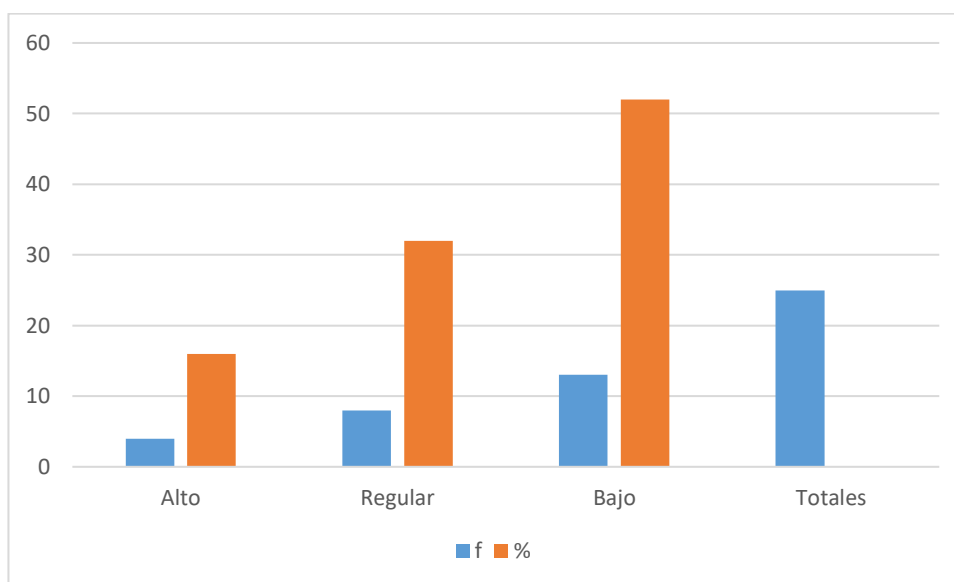
En lo observado en la tabla y figura 2, el 56% de infantes niños muestran un nivel fonológico bajo, así mismo el 24% de infantes muestran un nivel regular y el 20% de infantes presentan un nivel alto, por tanto, se concluye identificando que el 56% de infantes de 5 años de la I.E. N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021, presentan un nivel fonológico bajo.

Tabla 3

Nivel semántico de la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

Niveles	f	%
Alto	4	16
Regular	8	32
Bajo	13	52
Totales	25	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



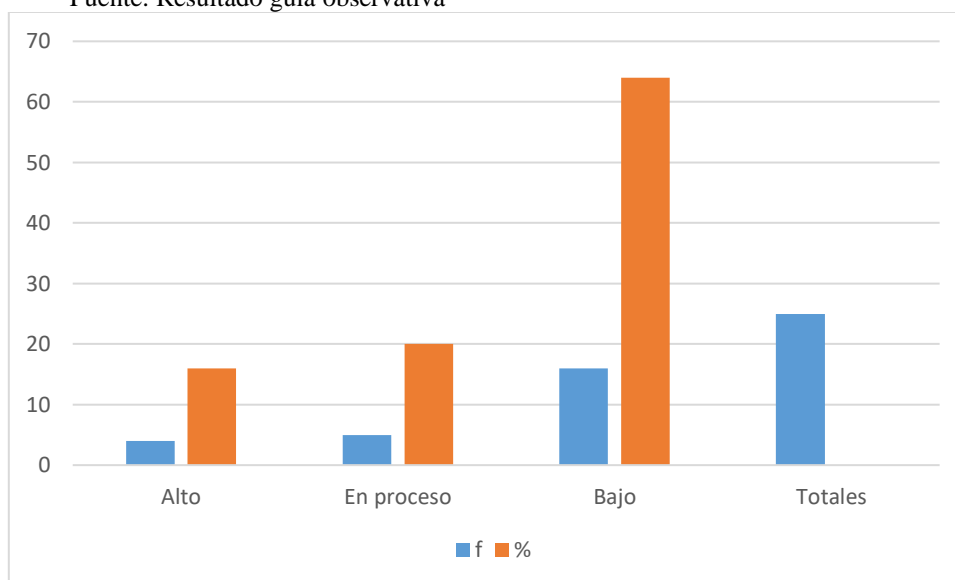
En lo observado en la tabla y figura 3, el 52% de infantes muestran un nivel semántico bajo, así mismo el 32% de infantes muestran un nivel regular y el 16% de infantes tienen un nivel alto, por tanto, se concluye identificando que el 52% de infantes de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021, tienen un nivel semántico bajo.

Tabla 4

Nivel sintáctico de la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

Niveles	f	%
Alto	4	16
En proceso	5	20
Bajo	16	64
Totales	25	100,0

Fuente: Resultado guía observativa



En lo observado en la tabla y figura 3, el 64% de infantes tienen un nivel sintáctico bajo, así mismo el 20% de infantes muestran un nivel regular y el 16% de infantes tienen un nivel alto, se concluye que el 64% de infantes de 5 años de la I.E. N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021, presentan un nivel sintáctico bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acorde con el objetivo general, se determinó que el 56% de infantes de 5 años de la I.E. N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021, presentan un nivel bajo de expresión oral, el 24% de los niños muestran un nivel regular y el 20% de infantes presentan un nivel alto.

En la revisión de los estudios, se encontró similitud con los estudios de Bobadilla (2018), cuyo fin de estudio fue conocer los niveles de expresión oral de los infantes de cuatro años, aplicándose un estudio descriptivo, no experimental comparativo, la totalidad muestral fue de ochentaitres infantes, administrándose la prueba PLON, la técnica fue observativa, al culminar la investigación se conoció que los niveles de expresión oral en los infantes son bajos; también en los estudios de Cerquera (2019), su finalidad fue conocer los niveles de L.O. en infantes de cinco años en I.E.; fue un estudio sustantivo, descriptivo, diseño descriptivo, la totalidad poblacional muestral (sesenta infantes), la técnica fue observativa, instrumentó, la prueba ELO, el resultado al finalizar fue los niveles de lenguaje oral fueron bajos en los infantes de cinco años

CONCLUSIONES

Se determinó el nivel bajo de expresión oral en infantes de 5 años de la I. E. N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021, con el 56%, así mismo el 24% de infantes muestran un nivel regular y el 20% de infantes presentan un nivel alto.

Se identificó el bajo nivel semántico de infantes de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021, con el 52%.

Se identificó el bajo nivel sintáctico de infantes de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021, con el 64%.

RECOMENDACIONES

En cuanto a la autoridad de la I.E. debe llamar a la reflexión a su personal docente para analizar los resultados de la investigación y plantear estrategias de mejora.

A las docentes asumir compromisos frente a la problemática y realizar un trabajo conjunto con los padres de familia, para incrementar el progreso de expresión oral en infantes.

Es importante el acompañamiento de la directora para observar que se cumpla con el compromiso de las docentes en beneficio de los niños de 5 años.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez (2008) *La expresión oral y el lenguaje escrito: en la educación inicial*.
Educador: Libresa
- Ascoy (2020) *Nivel de expresión oral en niños de 5 años de las instituciones educativas 80410 y 1832 de Chepén*
- Barriga (2005) *Investigación educativa B. Texto autoinstructivo*. Lima: editorial San Marcos
- Bobadilla (2018) *La Expresión Oral en los Niños y Niñas de Instituciones de Educación Inicial Estatales de La Urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo*
- Carrasco (2009) *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castañeda (1999) *El lenguaje verbal del niño. ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima: UNMSM
- Cerquera (2019) *Lenguaje oral en niños de cinco años del nivel inicial de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana y Callao*
- Cuetos (1990) *Psicología de la lectura*. España: Wolters Kluwer.
- Chávez, Velázquez, Macías, Vélez (2017). *La expresión oral en el niño preescolar*
- Chinchay y Medina (2017) *La expresión oral de los niños y las niñas de 3 años de la I.E.I. N° 611 Santa María Goretti de Marcona*
- Hernández, Fernández, y Baptista (2014) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Herrera (2018) *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, Huánuco*
- Lewandowski (1995). *Diccionario de lingüística*. Madrid: Editorial Cátedra.

- Mercé, Barroso, Brun, Dorado, García, Marín y Nieto (2005) *Trastornos del lenguaje y la memoria*. Barcelona: Eureka Media, S.L.
- Ministerio de Educación (2008) *Propuesta pedagógica de educación inicial*. Lima:
Depósito legal en la biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (2009) *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima: Editorial Huascarán.
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas de aprendizaje*. Lima: Editorial Huascarán.
- Ministerio de educación (2011) *Evaluación Censal de Estudiantes – ECE*.
- Moreno (2004) *Batería para el diagnóstico auditivo en la escuela*. España: Universidad de Barcelona.
- Pino (2011) *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- PIRLS (2006) *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora de la IEA*, España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ramos Cuadrado y Fernández (2008) *ELO Prueba para la evaluación de la expresión oral*. España: Editorial Amanecer
- Rengifo (2020) *Nivel de expresión oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 430 Mi Pequeño Mundo de Callería – Pucallpa*
- Sabino (1986). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Editorial PANAPO.

Anexos

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Expresión oral	Según Madrigal (2001) viene a ser la agrupación de componentes, de comportamientos motores, los cuales conforman los lenguajes hablados.	El nivel de expresión oral fue medido a través de una guía de observación, la cual presentó dimensiones, indicadores e ítems, cuya escala de valoración: nivel alto (41 a 54 puntos), regular (28 a 40 puntos) y bajo (3 a 27 puntos). Es de autoría propia.	Nivel fonológico Nivel semántico Nivel sintáctico	Menciona fonemas, repite frases, articula palabras en forma clara. Hace uso de vocabulario adecuado a su edad, responde interrogantes. Crea textos, se expresa a través de oraciones.	1 - 6 7 - 12 13 - 18	Alto Moderado Bajo

Matriz de consistencia metodológica

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021?</p>	<p>Expresión oral</p>	<p>6.1. Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.</p> <p>6.2. Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel fonológico de la expresión oral en los niños de 5 años de en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.</p> <p>Identificar el nivel semántico de la expresión oral en los niños de 5 años de en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.</p> <p>Identificar el nivel sintáctico de la expresión oral en los niños de 5 años de en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.</p>	<p>El nivel de expresión oral en los niños de 5 años de en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021 es bajo.</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación será descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación será no experimental descriptivo, teniendo como objetivo indagar la incidencia de una variable con una población y muestra. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde M = Niños de Educación Inicial O = Nivel de expresión oral</p> <p>Población y muestra de estudio La población muestral estará constituida por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca.</p>

Guía de Observación

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°535

1.2. Lugar: Bambamarca

1.3. Edad: 5 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535, San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Expresión oral”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	37 – 48 ptos.
Regular	25 a 36 ptos
Bajo	3 a 24 ptos.

N°	DIMENSION / ITEMS	NIVEL		
		ALTO	REG.	BAJO
NIVEL FONOLOGICO				
01	Realiza pronunciación de fonema en forma clara.			
02	Hace repetición de palabras.			
03	Hace expresiones partiendo de estímulos visuales.			
04	Realiza articulación de palabras en una oración.			
05	Se expresa claramente.			
06	Hace pronunciación de fonemas tales como: m,p,s,l,n,t,ch,d.			
NIVEL SEMANTICO				
07	Usa un vocabulario según su edad.			
08	Se expresa con nuevas palabras.			
09	Emite respuestas a interrogantes.			

10	Interactúa con sus compañeros comprendiendo sus mensajes.			
11	Relaciona y se expresa según el tiempo: hoy, ayer, mañana.			
12	Reconoce el significado de las expresiones mío, mía, de él, de ella, cuando se dirige a sus compañeros.			
NIVEL SINTACTICO				
13	Inventa y narra historias.			
14	Se comunica a través de oraciones.			
15	Utiliza conectores para relacionar las palabras.			
16	Utiliza el singular cuando se refiere a una acción que realizara.			
17	Identifica el significado de las palabras nadie, nunca, nada.			
18	Realiza interrogantes utilizando: cómo, porqué, dónde.			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,720	18

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ysabel Marilú León Almeida

Fecha: Junio 2021

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de expresión oral.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“La Expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535 San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total				180		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)				0,9		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°18213827

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Varas Boza

Fecha: Junio 2021

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de expresión oral.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión

sobre el instrumento de la investigación titulada: **“La Expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535 San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N°32773567

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Luz Bertha Moncada Ortega

Fecha: Junio 2021

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de expresión oral.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“La Expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535 San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total				180		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0.9		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°33261687

BASE DE DATOS

N°	NIVEL FONOLÓGICO							NIVEL SEMÁNTICO							NIVEL SINTÁCTICO							PT
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	Pte	I7	I8	I9	I10	I11	I12	Ptje	I13	I14	I15	I16	I17	I18	Ptje	
1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
3	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	1	6	29
4	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	41
5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	1	6	29
12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36

La Expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°535 San José del Obelisco, Bambamarca, 2021.

INDICE DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	13 %
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	1library.co Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uasf.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
14	argijokin.blogcindario.com Fuente de Internet	<1 %
15	elpais-cali.terra.com.co Fuente de Internet	<1 %
16	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apogodo

Excluir coincidencias · = E words

Excluir bibliografía

Activo