

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes
del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065
Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa-2019**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Docencia Universitaria
e Investigación Pedagógica

Autor

Cupi Condori, Delia Lucia

Asesor

Miranda Zarate, Juana Zaida

Código Orcid-Asesor

0000-0002-7005-3568

Chimbote – Perú

2022

Palabras clave

Tema	Estrategias de aprendizaje
Especialidad	Educación

Key Words

Topic	Learning strategies
Specialty	Education

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
Área	Ciencias Sociales.
Sub-área	Ciencias de la educación.
Disciplina	Educación general.

INDICE

Palabras clave	ii
Título	iii
Resumen	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Antecedentes y fundamentación científica	1
5.1.1 Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	5
Justificación de la investigación	15
Problema.....	16
Conceptualización y Operacionalización de las variables	19
Hipótesis	22
Objetivos.....	22
Metodología.....	23
Resultados.....	24
Análisis y discusión de resultados.....	30
Conclusiones y recomendaciones.....	32
Referencias bibliográficas.....	34
Anexos	36

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar la relación entre las Estrategias Metodológicas de Aprendizaje y la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa-2019. La investigación es cuantitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional. La población fue de 25 estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, se empleó la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó dos cuestionarios que fue aplicado a los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa. La investigación da como resultado que las estrategias metodológicas se relacionan de manera positiva con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa. ((r de Pearson 0,816**, $p < 0,05$)), asimismo las estrategias metodológicas con la comprensión literal se relaciona de manera positiva (r de Pearson 0,660**, $p < 0,05$) con la comprensión inferencial (r de Pearson 0,762** $p < 0,05$), con la comprensión criterial (r de Pearson 0,670** , $p < 0,05$), en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa.

ABSTRACT

The present research has the general objective of determining the relationship between the Methodological Learning Strategies and Reading Comprehension in third grade students of the primary level of the Educational Institution 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa-2019. The research is quantitative, non-experimental and cross-sectional, and its study is correlational. The population consisted of 25 students of the third grade of the primary level of the Educational Institution 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, the survey technique was used, for which two questionnaires were used that were applied to the students of the third grade of the primary level of Institution 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa. The research shows that the methodological strategies are positively related to reading comprehension in third grade students of the primary level of the Educational Institution 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa. ((Pearson's $r = 0.816^{**}$, $p < 0.05$)), likewise the methodological strategies with literal understanding are positively related (Pearson's $r = 0.660^{**}$, $p < 0.05$) with inferential understanding (r of Pearson 0.762^{**} $p < 0.05$), with the criterial understanding (Pearson's $r = 0.670^{**}$, $p < 0.05$), in third grade students of the primary level of the Educational Institution 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa.

**Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes
del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065
Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa-2019**

**Learning strategies and reading comprehension in third grade
students of the primary level of the Educational Institution 40065
Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa-2019**

INTRODUCCIÓN

1.- Antecedentes y Fundamentación Científica

Correa (2018) en su estudio “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio mayor José Celestino Mutis” de la ciudad de Bogotá, determinó en su objetivo principal determinar qué tan efectivas son las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en el mencionado colegio mayor. La metodología de este estudio se basó en el tipo descriptivo y su diseño fue el descriptivo correlacional. Mientras que la población fueron todos los niños comprendidos entre los 8 y 11 años de edad. La prueba de diagnóstico y el cuestionario fueron los instrumentos seleccionados para recolectar la información. Los resultados señalan que el 98% de los niños mejoró su comprensión lectora luego de la aplicación de estrategias. La conclusión es que las estrategias didácticas son efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Ojeda (2016) en su trabajo “Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria, Institución Educativa La Palma, Monterrey – México” planteó como propósito fortalecer las estrategias didácticas con la finalidad de mejorar comprensión lectora en los estudiantes. De tipo cualitativo y diseño descriptivo, el estudio contó con una población de 8 estudiantes, 2 docentes y 2 padres de familia. Mientras que las técnicas empleadas para recoger la información fueron la observación y la encuesta. Como conclusión se obtiene que la aplicación de estrategias didácticas fortalecen de manera significativa la comprensión lectora.

Vásquez (2016), desarrolló su investigación: “Comprensión lectora, comprobación del conocimiento y uso de estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de quinto grado de primaria”, realizada en Madrid-España, cuyo objetivo fue analizar la noción de estrategias lectoras como una herramienta que mejore la comprensión de lectura, el poder comprender, usar y estudiar textos escritos

para poder lograr no sólo los propósitos del lector, sino también amplificar sus competencias y aptitudes, así como permitir su intervención e incorporación en la sociedad. Se utilizó un diseño no experimental correlacional. Fueron 410 estudiantes los que formaron parte de la muestra, quienes estudian en siete instituciones de la zona sureste de la capital de Madrid (en el barrio de Moratalaz). Como instrumentos se aplicaron dos formularios compuestos por preguntas con la finalidad de determinar la comprensión y el manejo de habilidades lectoras de forma personal en los estudiantes de la muestra. Se concluyó que hay variantes de entendimiento de estrategias de la lectura que cuentan con grandes formas de entender en los cinco grupos constituidos con el fin de instaurar el nivel de comprensión de lectura (nivel alto, medio-alto, medio, medio bajo y nivel bajo).

Fernández (2017), en su trabajo para obtener maestría: "Estrategias propuestas en las rutas del aprendizaje para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del IV ciclo de Primaria de la I.E. N° 84208 - Distrito de San Buenaventura Huacrachuco, cuyo fin fue aumentar el nivel para comprender textos que leen los escolares. El diseño fue cuasi experimental, siendo la población la misma que la muestra (26 estudiantes). Como conclusión principal se demostró que las estrategias que proponen las Rutas de Aprendizaje contribuyen al desarrollo de la comprensión de lectura especialmente a nivel criterial.

Rodríguez (2017) realizó un trabajo de investigación titulado "Aplicación de estrategias meta cognitivas aplicadas en la mejorar de la comprensión lectora en los educandos del 3er grado "A" del colegio N° 81776. Los laureles de El porvenir". El objetivo indica en qué grado o profundidad de las habilidades meta-cognitivas favorece el conocimiento lector. El trabajo es de nivel experimental, la muestra tiene 50 escolares y el instrumento fue la guía de observación para identificar la proporción de uso de las estrategias meta-cognitivas, del mismo modo, una guía de observación que evaluó los niveles de comprensión lectora. Los resultados que obtuvo como conclusión fue que la aplicación de las habilidades de reflexión meta-cognitivas mejora de manera significativa la comprensión lectora. El mayor alcance sobre los fundamentos de la lectora y su comprensión, es importante aplicar las estrategias y

técnicas meta-cognitivas y el 1er proceso se realiza los conocimientos previos. Los saberes, hace referencia, cuando los alumnos examinan los contenidos textuales para acumular información meta-cognitivas, es decir, los escolares examinan lo entendido del texto leído. En consecuencia, deben de dominar diversas estrategias para una mayor precisión en la comprensión, y con ello, superar su insuficiencia intelectual. Por otra parte, las habilidades cognitiva y meta-cognitivas los alumnos podrán descubrir ideas, conocimientos y enriquecer experiencias.

Valverde (2017), en su investigación de maestría: Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de la I.E.P. Cristiana Crecer de Trujillo, teniendo como principal objetivo incrementar la comprensión de los textos que leen los escolares. Este trabajo cuasi experimental, se desarrolló con 16 alumnos de ambos sexos como muestra, a los cuales se les aplicaron guías de observación, pruebas escritas y listas de cotejos. Al concluir el Programa, se logró evidenciar que los resultados mejoraron, mostrando que el 81 % de escolares obtuvo AD, es decir con logro destacado y el 19 % lograron A, con un aprendizaje previsto.

Fernández (2016), en su investigación de Magíster: “Estrategias de comprensión durante la lectura en escolares del quinto de primaria de la I.E.N.º 2005, en Los Olivos-Lima. Su principal finalidad de la investigación fue definir en qué grado se usan las estrategias para comprender los textos, al momento de la lectura. El estudio no experimental, fue de modo descriptivo simple y básico con un diseño de corte transversal. Se trabajó con 35 estudiantes en la muestra y se usó la rúbrica como herramienta. Finalmente, se encontró que éstos se ubicaban en un nivel medio y se determinó las competencias que éstos tenían sobre las estrategias para comprender textos al momento de leerlos.

Rumay (2016) en la tesis sobre aplicar estrategia didáctica en mejora de los niveles para comprender la lectura inferencial para 2º Grado de E.P. I. E. "Virú", en 2015”, la cual plantea el objetivo mejorar niveles de comprensión lectora inferencial, utilizando la metodología de tipo cuasi-experimental lo que le permitió concluir que,

donde existe mejora significativa, siendo los incrementos de los promedios 8,82 pre-test como 15,88 pos-test, en donde se observa el logro general 7,06 puntuaciones según se evidencia en tabla N° 12.

Estrategias de aprendizaje

¿Qué es el aprendizaje?

Según Zépeda (2012), hablar de aprendizaje es referirse al proceso por medio del cual se adquieren o modifican diferentes conocimientos, conductas, habilidades, valores o destrezas que son el resultado del aprendizaje, por medio de la experiencia, el estudio, la observación. Este aprendizaje se puede analizar desde diferentes ópticas, es por ello que tenemos diferentes teorías que hablan sobre el aprendizaje, podemos afirmar que una de las funciones mentales de mayor importancia en los seres humanos así como en todo ser vivo o no vivo que razona bien a ser al aprendizaje. Dicho de otra manera es por medio del aprendizaje que adquirimos nuevos conocimientos que nos permiten avanzar a lo largo de la vida.

EduRed (s.f.) Nos menciona que al hablar de aprendizaje estamos hablando de un cambio en la persona que aprendió, y este cambio se supone debe ser duradero en el tiempo y en el comportamiento de la persona, entonces se puede afirmar que el aprendizaje produce un cambio de conducta y para decir que se ha aprendido este cambio debe permanecer en el tiempo y más importante aún el aprendizaje debe ser incorporado a las vivencias cotidianas por medio de la práctica o por medio de las experiencias vividas.

Entwistle (1988) menciona el aprendizaje, o la educación y la Psicología están muy relacionadas, pues afirma que es por medio del proceso del aprendizaje que se llega a la educación, para que exista este proceso deben existir usualmente los siguientes factores: conocimiento, maestro y aprendiz o estudiante, el autor también hace

mención de las diferentes características que debe desarrollar o tener el maestro como son:

1. Para poder enseñar debe contar con una buena aptitud, ello significa que debe desarrollar si no las tiene una serie de técnicas y estrategias que le permita impartir de manera adecuada los nuevos conocimientos y dar el soporte de ser necesario por medio de una tutoría personalizada
2. Desarrollar la habilidad de poder explicar con asertividad, ya que los estudiantes tiene diferentes maneras de aprender el maestro debe ser asertivo con las diferentes estrategias que utilice para la enseñanza de la materia asignada.
3. Buen manejo de grupo, Por medio de estrategias el docente debe de tener o desarrollar la habilidad de manejar grupos de trabajo teniendo el material a utilizar a la mano y previamente preparado, así como está preparado para cualquier contingencia que pueda ocurrir, debe ser capaz de mantener el orden en todo momento , (el silencio no es sinónimo de orden), el orden usualmente se logra teniendo una clase estimulante y pertinente según las características de los estudiantes, dentro del o cual es conveniente que el maestro o docente utilice diferentes métodos didácticos para que de esta manera se estimular el aprendizaje.
4. La evaluación no solo debe ser de conocimientos, si no que también el docente debe de evaluar la parte actitudinal del estudiante, teniendo en cuenta su estilo y ritmo con el que el estudiante aprende, esto conllevará a una evaluación formativa y no solamente sumativa

Según (Coll (citado por Solé), 1992); expresa que no se ajustan fielmente en los contenidos; es decir al pretender el aprendizaje respecto de la temática, por lo que probablemente se haya designado el texto en cual puede enseñar. En este sentido

contribuye una nueva información de los objetos de intereses. Obtiene asimismo que dicho aporte objete sobre el todo como en parte los saberes previos, ya sea el caso se ve obligado en efectuar el escrutinio del saber que permita integrar esta nueva como contraria información. Como se consigue resaltar, tanto Ausubel, 2006 como Coll, 1994; sustentan la importancia de los saberes previos hacia la nueva información. En este caso, referido al contenido de un texto. Tomando en cuenta que sus saberes previos es una gama de experiencias que van a ayudar al educando para la integración de los aprendizajes adquiridos mediante la lectura.

Teoría del constructivismo que sustenta las estrategias de aprendizaje

Serrano y Pons (2015), señalan que como antecedentes del constructivismo, resaltan la manera cómo se aprende, cómo se conoce la realidad; es decir, la génesis misma de cómo se empieza a desarrollar en cada individuo el conocimiento y la cultura. En el paradigma constructivista, se enfatiza el desarrollo de cada persona y cómo funciona la actividad mental de forma constructiva y auto-constructiva. En tal sentido, el docente para favorecer el desarrollo en sus escolares, busca lograr los aprendizajes significativos promoviendo situaciones de aprendizaje que les permita desarrollar su actividad mental y social. Esta teoría, señala que el conocimiento se logra cuando existe un proceso dinámico e interactivo donde la información externa se interpreta y reinterpreta en la mente.

Clasificación de estrategias de aprendizaje

Cusihualpa (2016), señala diferentes propuestas de autores que han investigado sobre estrategias de aprendizaje; sin embargo, cada uno ha generado su propio sistema de clasificación, por lo que se les ha agrupado en torno a cinco criterios:

Según el momento en que se aplica: Pressley y Wharton-McDonald (1997) hicieron una división de las estrategias de acuerdo al momento de su aplicación;

antes (fijar las metas y relacionar con los conocimientos previos); durante (identificando lo importante), es decir hacer predicciones, supervisar lo leído, analizarlo e interpretarlo; o después del estudio (repasando organizando y reflexionando).

Según el tipo de aprendizaje que favorecen: Barca (1999) y Pérez Cabaní (2001) relacionan a las estrategias con los enfoques de aprendizaje. Señalan que éstos cuentan con un prototípico de estrategias. Pueden ser estrategias de carácter superficial, profundas y estrategias de logro.

Alonso Tapia (1991, defiende su posición señalando que las estrategias vienen a favorecer los resultados de aprendizaje. Las clasifica en estrategias para retener, comprender y comunicar la información.

Monereo (1997), señala que las estrategias se diferencian de acuerdo a cada actividad desarrollada: observación y comparación, ordenamiento y clasificación, representación, retención, recuperación, interpretación, transferencia y evaluación de la información.

Según su naturaleza: Beltrán (1996), las diferencia y clasifica en estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo.

Según al proceso al que sirven: Weinstein y Mayer (1986), señalan cinco tipos: de repetición, organización, elaboración, afectivas y de control.

Según su amplitud. Las estrategias generales o de macro proceso, son las que facilitan los aprendizajes en todas las áreas y las específicas están referidas a procesos cognitivos específicos como por ejemplo el desarrollo del pensamiento matemático, la adquisición de vocabulario, procesamiento lector y expresión escrita.

Tipos de estrategias:

Estrategias de Lectura

Solé, I. (1992, p.17), referida a las estrategias de Lectura, expresa: leer como proceso para interactuar del lector con el texto, también se da a través de la primera intención para la satisfacción (obtención de información oportuna), su objetivo es guiar la lectura.

Solé, I. (1992, p. 115); refiriéndose a las estrategias de lectura, señala:

Que toda estrategia puede adoptarse cuando hay alguna laguna en la comprensión , sin embargo es tan igual al resultado ineludible con el fin de poder comprenderla; por ello se discuten con estudiantes el objetivo de lectura, así también se trabaja el material con dificultades moderadas que suponga el reto, sin carga abrumadora por lo contrario se debe proveer como dar ayuda en la activación de saber previo de relevancia, enseñando en inferir como hacer suposiciones, atreverse en la búsqueda, verificando la hipótesis, explicando lo que se puede hacer cuando se localizan problemáticas con el texto.

Para Inga y Rojas (2014) en su estudio: Estrategias didácticas inferenciales, sustenta que leer debe ser el cúmulo de acciones con complejidad, las cuales implican el desarrollo tanto semántica, cognitiva y pragmática en la lectura, lo cual deja de ser sólo actividad puramente lingüístico para la recuperación de los valores semánticos tanto en palabra como expresión, si no para la recuperación sobre el significado implicado.

Comprensión Lectora

Para (Ausubel (citado por Solé), 1992, p, 38); refiere que en la explicitación constructiva, donde adoptan como reinterpretan sobre concepción del aprendizaje significativo, donde señala que el formarse tiene equivalencia en formar la grafía, de los modelos propios, sobre aquellos los cuales presentan los objetos de aprender; involucra potestad para atribuir significados a los contenidos por cuestiones, dentro de los procesos los cuales conducen en construir personalmente, así como subjetivo, sobre lo que existe en forma objetiva. Este procedimiento expide toda contingencia para la

relación en formas no arbitrarias como sustantivas sobre lo que se busca aprender. En base a las ideas de Ausubel, para tener una adecuada comprensión lectora es necesario los saberes previos para que al aprendizaje de la lectura sea significativo, es decir, el antiguo conocimiento se unirá con el nuevo aprendizaje. Por ello, es necesario que los docentes extraigan de sus educandos sus saberes anteriores para antes de leer y en todo el proceso lector.

Así vemos que (Cabrera, 1989); refiere que “La comprensión lectora es unida con el período de inicio en su discernimiento visual sobre lo referido a signos de imprenta. Si leemos formamos las relaciones convencionales temporales a toda palabra visible, desde un contexto, así también por el sonido del lenguaje, desde las articulaciones sobre el propio aparato articulatorio del niño”.

Teoría acerca de la comprensión de la lectura

Carbajal (2016), propone la Teoría de la Transferencia de la Información.

Su fundamento, radica en la importancia que tiene el texto. El lector transfiere a su cerebro la información de la lectura. En esta teoría se considera a la lectura como un producto que se divide en diferentes partes en el cual el mismo sentido y el significado se encuentran dentro del texto. La lectura es secuencial y jerárquica y para lograr la comprensión lectora, presenta un enfoque lingüista de reconocimiento de palabras.

Enfoques de la comprensión lectora. En la presente investigación se expone los enfoques sustentados por Daniel Cassany e Isabel Solé, como se demuestra a continuación:

El Enfoque de la lectura, según Cassany (2001)

Para Cassany (2001), la lectura constituye uno de los aprendizajes más fundamentales, que proporciona la etapa escolar, además considera que la alfabetización es una puerta de acceso a la cultura en el cual, el sujeto suele alcanzar desarrollar capacidades de índole superior. Este autor, señala que en la competencia lectora existen microhabilidades, los cuales deben ser trabajadas de manera enfática. Estas son: la percepción, memoria, anticipación del contenido del texto, la lectura rápida, la inferencia, extraer ideas principales y finalmente, la autoevaluación para comprobar lo aprendido.

El enfoque de lectura según Isabel Solé (2001)

Solé (2001), afirma que los lectores, basado en un sinnúmero de experiencias y de conocimientos, logramos ejecutar el acto de la leer .La lectura, por ser un proceso complejo, requiere tener en cuenta el antes, durante y después de ejecutarla.

Antes: Se establece qué propósito se tiene o lo que se espera encontrar dentro del texto y el porqué se eligió la lectura.

Durante: Son aspectos que se dan en el acto de leer (activación de saberes previos, la interacción lector-texto y el contexto).

Después: Se da al final de la lectura, se clarifican algunas dudas releyendo o recapitulando.

Dimensiones de la comprensión lectora

Nivel Literal

Tenemos que (Casas, La Comprensión Lectora, 2004, p,15), expresa sobre Inferencia para comprender la lectura como escritura y pensamiento, señala:

Vislumbrar la singularidad en la palabra, sobre expresiones como de lo expresado. Por consiguiente logramos que todo leedor observa desde los caracteres desconocido consiguiendo su interpretación desde términos con signos conocidos. Así pues, la medición sobre elementales para las funciones comprensivas a través de paráfrasis como ejercicio de igualdad contextual desde permutaciones en palabra desde enunciados determinados. (Casas, La Comprensión Lectora, 2004, p,15).

Así también; según (Barret (Citado en Delgado), 2010, pág 18); el nivel de las pates literales desde las capacidades en acordarse de sucesos de la manera a modo se presentan sobre textos. Desde estos niveles los lectores deben presentar sus capacidades en refrendar idea principal, como detalle; así consecuencias en sus efemérides. Al recordarse tal y como se encuentra la información en el texto, no se requiere de mucho esfuerzo y no se busca desarrollar la capacidad de inferencia, ni mucho menos el nivel valorativo crítico. Es decir, este es el primer nivel que se debe afianzar de la mejor manera a través de diversas estrategias. Centrando la idea como informaciones las cuales son explícitas como expuestas dentro del texto tal y estarán en reconocimientos como evocaciones en vicisitudes. Todos los reconocimientos pueden darse: De detalle; así: Identificaciones de nombre, personaje, tiempos como lugar en los relatos.

- La idea principal: es de importancia en los párrafos como relatos.
- La secuencia: identificando los órdenes en la acción.
- De comparaciones: Identificando el carácter, tiempo, lugar explícito.
- Las causas como efectos: Identificando la razón explícita en innegables hechos como acción.

Desde la medida que exista un interactuar de emisores, mensaje como receptores, se logrará que éste último comprenda, en su real magnitud, lo que quiere decir el autor. Se debe tener en cuenta asimismo que cada lector tiene una forma singular de concebir el mensaje; sin embargo, las ideas generales deben coincidir entre uno y más lectores. (Barret (Citado en Delgado), 2010, pág 18).

Según (Atoc, 2011, p, 1); en su artículo sobre el nivel en comprender la lectura, fundamenta porque debemos tomar en cuenta; nivel literal, estrategias que nos ayuden a encontrar respuestas con mayor facilidad, como por ejemplo:

- Identificar detalles.
- Precisa los espacios, tiempos como el personaje.
- Secuencia del suceso como el hecho.
- Conmemorar el pasaje como detalle en los textos.
- Identifica el sinónimo en cada párrafo.

Nivel Inferencial

Refiere (Casas, La Comprensión Lectora, 2004, p.16), expresa sobre los niveles en Inferencia para comprender la lectura, escritura como pensamiento, dice: “toda inferencia dentro de las lecturas, se consideran estrategias fundamentales de los procesos para interpretar. Así también se dan los procesos lógicos a través del que podemos obtener conclusiones, así mismo analizar los contenidos en algunas proposiciones.”

Así tenemos también; antes al plantear algunas hipótesis ante el nivel inferencial en la comprensión, es conveniente dilucidar que desde los niveles buscan el establecimiento

de relacionar sobre lo que se leyó, explicamos en todos los textos y de forma amplia, añadiendo información desde la experiencia anterior, donde relacionan antes leído a al conocimiento previo, así se formulan: hipótesis como la nueva idea. El objetivo sobre los niveles inferenciales; es de elaborar las posibles consecuencias. Muchas veces las respuestas a este nivel están implícitamente donde el niño tiende a confundirse y equivocarse al dar su respuesta. Los niveles en comprensión se da limitado en su práctica por las escuelas, pues se requieren considerables grados sobre enajenamiento de actitud por el que lee. (Casas, La Comprensión Lectora, 2004, p.16).

Se expresa también que favorecen todas las relaciones respecto de diversos ámbitos en el saber cómo integrar el nuevo conocimiento desde el todo. (Casas, R. 2004, p. 18), explica que cuando se lee esto va ligado en esencia con toda información ya sea no visualizado, se cree al inferir estamos en una situación de estrategias principal, sobre auténticas claves dentro de la lectura, así pues merece investigación profunda. Visto de esta manera la concisa búsqueda, se ve desde el explorar para ser completada desde el estudio; crecidamente sistemáticos, como e interdisciplinario.

Desde el hallazgo crecido como importantes por estudiosos donde asimilan todos los procesos en la lectura dado así; lector plantea inferencia, lo que primordialmente es poder comprenderlo. Esto clarifica que cuando un niño logra llegar a un nivel inferencial ya habrá adquirido un elevado nivel de comprensión que es lo que se espera lograr en los educandos. Entonces, el nivel literal es el camino para llegar al nivel inferencial empleando diversas estrategias metodológicas acorde a las habilidades e intereses de los dicentes. (Casas, La comprensión lectora, 2004, p.16).

Según (Catalá, G (Citado por Daniela del Carpio Carrizales), 2006, p. 11), la comprensión en inferencias sobre los usos simultáneos para informaciones, los cuales están dentro del texto, por ello intuir y las experiencias personales sobre los que leen que faciliten presunciones para la realización de hipótesis. Requieren deducir, predecir, hipotizar como la interpretación. Este nivel es un alejamiento de lo cotidiano

en los análisis de lecturas, es desarrollar la capacidad de desarrollar, de hipotetizar, inferenciar durante la lectura. Esta información no la va a encontrar el lector de manera explícita. Tiene que deducir sus propias ideas que pueden ser acertadas o erróneas. Es un segundo nivel mucho más alto, el cual se espera adquirir gracias a la utilización del método de Isabel Solé.

Para (Anderson y Pearson, , 1984, p. 255), señala que toda inferencia viene a ser el centro de todo procedimiento, recomendando la enseñanza para el discente a hacerla frente al primer grado llegando a los niveles universitarios, siendo así de necesidad.

La lectura como comprensión, según (Solé, 2001, p. 29), demanda de los lectores como procesos para predecir e inferir continuamente, dado que se apoyan en las informaciones aportadas por los textos como en los propios bagajes, como en los procesos para permitir encontrarlos como evidencia como rechazarlas, desde predicción como inferencia. Los niveles se incluyen por inferencia de filiación adicional, como aquella conjetura para los lectores, pudiendo ser incluidas dentro de los textos de hacerlo acrecentando informativos e interesantes como convincentemente. Además, se podría deducir la idea principal, excluidas explícita. La inferencia de secuencia también resultaría aplicable, en la acción para poder ver lo sucedido por lo que hubiera del texto como hubiese terminado en otras maneras. Infiriendo la relación causas - efectos efectuando las hipótesis para la motivación desde representaciones son, también, base de la comprensión para relacionar los tiempos como lugares, expresando que puede realizarse la conjetura en la causa para introducir al autor para circunscribir incuestionable idea, palabra, caracterización como acción.

Según (Carriazo (citado Comprensión Lectora, USAID), 2008); dice que la comprensión inferencial los niveles para entender yendo acrecentado según lo expresado en informe explícito los textos, así pues; solo pueden inferirse desde lo expresado en textos. En los textos expresan taxativamente que desde lo expresado,

pueden entenderse alguna idea, pero sin embargo sino aparezca de la forma que él como pueden deducirse sobre las bases al aparecerse.

(Lagos, 2007, p. 11), en su estudio sobre adaptar los contextos (chiapaneco) sobre el formato para evaluar comprensión de lectura, basado en la obra de Gloria Catalá, toma en cuenta los aportes de la autora que sobre imaginación como iniciar en lo expresado de los textos, infiriendo como deduciendo lo que no se dijo como las que no se sugieren, siendo necesarias sobre diversos procedimientos:

- Anunciar el resultado.
- Deducir los significados de términos desconocidos.
- Percibir causales en los explícitos efectos.
- Concluir sobre los significados en frase hecha, desde los contextos.
- Predecir sobre finales diferentes.

Sosteniendo lo que menciona la autora, este es un nivel complejo que presume la activación sobre razonar en forma a leer para adquirir relevancia, conectándose así de esta manera con el lector. (Lagos, 2007, p. 11), Se recomienda que el profesor busque los perfeccionamientos ante la dimensión mediante interrogantes abiertas como acción posibilitando que educandos a no limitarse sin ir a perspectiva sobre algo evidente como explícito.

Niveles críticos-valorativos

Los niveles críticos – valorativo emiten juicio respecto del texto que se lee, aceptando como rechazando para establecer el fundamento; es decir brindamos nuestras opiniones desde el punto de vista del lector. Las lecturas críticas poseen caracteres evaluativos por lo que intervienen sobre formar al que lee, los criterios como

conocimiento sobre leído. (Casas Navarro, 2004, p. 17), define a este nivel como comprensión trascendental. Los niveles son los últimos de las escaladas para alcanzar comprender la lectura, se admite cumplir en el otro, tienen consideraciones a críticas textuales, desde atisbo analítico riguroso sobre los textos, después a estar firmes para comprender el contenido. Los lectores llegan sobre niveles y toman enfoque firme ante lo que se lee generando unos juicios valorativos. Fundamentando lo que dice Casas Navarro, este nivel es el último y más complejo de todos porque el lector toma una mirada analítica permitiéndose desarrollar la capacidad crítica valorativa, es decir, brinda una opinión autónoma y se genera así un juicio de valor con criterio.

EL nivel de comprensión Valorativo Crítico (USAID, 2008, p. 31) concierne a juicio la cual está formada por lectores mediante el comprender literalmente como inferencialmente en lo referente a los textos. Las lecturas críticas como variedad de evaluaciones hechas por los lectores, mediante las propias formaciones sobre su conocimiento como del propio valor. Desde interrogantes pueden enunciarse con el fin de ayuda hacia el niño para que forme propio juicio de los textos que lee, estos pueden darse diversas tipologías

Este juicio puede contener realidades como fantasías: como las experiencias los lectores desde contextos de su entorno en su relato como lectura:

- Adecuar como validar, comparar aquello escrito en relación a otra literatura.
- Apropiar: demanda de evaluar en forma referente de diferente parte con el fin de asimilar.
- Rechazar / aceptar: obedece al carácter de moralidad sobre los sistemas valorativos del que lee.

Por consiguiente se puede exteriorizar sobre el principio de 3 niveles respecto a comprender la lectura, son importantes tomando los aportes de Gloria Catalá deben ser

considerados en todos los texto que leen nuestros estudiantes y todo alumno debe lograr a través de diversas estrategias la comprensión demostrados que estos niveles para comprender la lectura sobre la ayuda, guías por sus docente con el acompañamiento permanente. (Carriazo (citado Comprensión Lectora, USAID), 2008).

Estrategias y procedimientos de la propuesta basada en (Solé, 2001)

a) Antes de la lectura

Solé, I. (2001 p. 77) en su libro Estrategia de lectura señala que “para hacer uso de la lectura, es importante definir los objetivos de la misma, tomar en cuenta el conocimiento previo, y así de esta manera estableciendo la predicción de los textos generando interrogantes respecto del mismo”.

b) Durante - lectura

Solé, I. (2001 p. 174) Estrategia de lectura plantea lo siguiente:

Desde las propuestas se pretenden establecer a partir de los fragmentos en las lecturas, para que estas se puedan recapitular, es decir se pueda verificar los supuestos para establecimientos de predicción de cómo formular interrogantes, para evitar de hacer siempre nuevamente, donde probablemente se recapitule subsumiendo a verificar las hipótesis, dado lugar a interrogantes implícitas para que se anticipen.

c) Después de la lectura

Solé, I. (2001 p. 175) en su libro Estrategia de lectura fundamenta que “estos estudiantes puedan aprender cómo hacer identificaciones desde la esencia misma de sucesos trascendentes en historia, dado que es complejo desde las raíces en sus pormenores, donde se incluya la simplificación de argumentos.

2.- Justificación

En lo relacionado a la justificación del estudio, se justifica en el sentido que los docentes no están debidamente capacitados en estrategias apropiadas en el ejercicio didáctico en la aplicación de la enseñanza de la lectura de diversos textos para los diferentes niveles educativos. En los trabajos de investigación sobre rendimiento académico que se realizan, nos presentan que la superación o la frustración de los estudiantes están relacionados a sus destrezas para de lectura. La habilidad de leer es fundamental en el proceso y desarrollo educativo.

La mayor dificultad que afronta los escolares de educación inicial es la falta del dominio de lectura y la incapacidad tanto para comprender las concepciones e ideas que se muestran como para manifestar pertinentemente a las labores académicas presentadas en la sala de clase, ante este dilema aparece la idea de anexar el cuento y que este se efectúe tanto en clases, en familia, de manera particular, lectura en voz alta o de modo silencioso. Es significativo destacar en las lecturas la reflexión de imágenes y que estos a su vez se sientan cautivados en el contenido y que el ejercicio de lectura sea un goce y disfrute para los niños.

La preocupación y responsabilidad en educación inicial es crear lectores capaces que refieran con los componentes necesarios para deducir y formular lo que se lee, se escucha y lo que se escribe en una sesión de clase con el docente que imparte la lección. Por otra parte, no se puede evitar las políticas que deben ser responsables para incentivar la capacidad que implica el progreso en el ejercicio de la lectura. Estas habilidades permiten el desarrollo integral en cualquier nivel de estudios, para todas las áreas y materia de aprendizaje. Por tanto, los resultados que se podría obtener pueden constituir un aporte importante para orientar los diseños curriculares docentes y desarrollar el método en la práctica de enseñanza - aprendizaje.

En lo social, se justifica en base a las demandas educativas que requiere el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes. Lo obtenido del estudio contribuye en mejorar el rendimiento académico, en consecuencia, el trabajo es un

aporte, tanto a los docentes como a los estudiantes del nivel inicial en el transcurso de la enseñanza aprendizaje.

En lo científico, el estudio presente se realiza en base a las operaciones y procedimientos del método científico adecuados y pertinentes en el sector de la educación; es un estudio de diseño y carácter descriptivo, dado que se pretende fundamentar teorías científicas de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa. Por lo que se considera importante la construcción y aplicación de los instrumentos validados para medir la lectura en los estudiantes quienes son materia del estudio en el nivel de educación inicial. Instrumentos que pueden ser aplicables en otros trabajos de investigación, en el cual presenten la misma variable de estudio.

3. Problema

En la actualidad, se desconoce de buena parte la jerarquía visto desde los dominios en leer durante la vida de cada ser humano, se diría que esto de leer es siempre más no solamente en vida de estudiante, siendo siempre de necesidad los accesos en toda información, así como ser cultura al igual por deleite por leer; puede brindarles para su desarrollo de su persona frente al mundo cambiante en el cual vivimos. Desarrolla así, las categorías de comprender la lectura, desde el nivel tanto literales, inferenciales como criticidad -valorativa.

Desde el siglo pasado, los maestros – profesionales de psicología ya consideraban gran grado en leer, ocupándose para establecer esto puede suceder en cuanto los lectores que comprenden el libro y como los beneficios que proporciona donde se desarrollan personalmente como socialmente.

Los hábitos básicos de la lectura son fundamentales para todo el proceso de aprendizaje escolar, ya que aprendemos mientras leemos. Por ende, leer y comprender lo leído se convierte en una necesidad importante para la evolución cognitiva propia de los estudiantes.

En la actualidad, la lectura es una prioridad de la Política Educativa Peruana. Se aprecia que las limitaciones en la lectura; el cual es la causa fundamental en estos bajos efectos en la comprensión de textos.

Desde las evaluaciones realizadas con Programas Internacionales sobre evaluaciones a discentes -PISA- (OCDE, 2016, p. 5), se han demostrado los bajos niveles sobre la aptitud como conocimiento en el estudiante.

Consecuentemente, el estudio investigativo busca que los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 40065 Glorioso Héroe del Cenepa, Arequipa desarrollen las capacidades comunicativas básicas, contribuyendo así a su propio aprendizaje para mejorar su calidad educativa, tanto en lo personal como en lo social. Además de colaborar con el logro de mejorar y solucionar en buena parte la problemática educativa en comprensión lectora, relacionada a los grados en cuestión.

La estrategia interactiva mencionada anteriormente hacen referencia al trabajo de Isabel Solé, el cual conlleva a realizar una lectura predispuesta a aprender de manera activa, dinámica, motivadora, resoluta, con los objetivos bien planteados: incrementar el entendimiento de los textos.

Ante todo lo expuesto, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 40065 Glorioso Héroe del Cenepa, Arequipa?

4.- Conceptuación y Operacionalización de variables

Variable independiente: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Es el conjunto de procesos sistemáticos y organizados para impulsar el aprendizaje.

Variable dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA

Es la forma sistematizada de ir dando un juicio a lo que se lee.

Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Estrategia de aprendizaje para la comprensión	Previa a la lectura	Motivando para leer
		El objetivo para leer.
		Activación de los conocimientos previos
		Establecer predicciones sobre el texto
	Durante la lectura	Estrategias de lectura compartida
		Estrategia de lecturas independientes.
		El error como laguna para comprender
		Diferentes problemáticas, diversas instrucciones
	Posterior a leer	La idea principal
		Enseñanzas para los resúmenes dentro del aula
		Formulación para dar respuestas a las interrogantes.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR
Comprensión lectora	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Predice el resultado.
		<ul style="list-style-type: none"> • Infiere los significados a la palabra desconocida.
		<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la causa a determinado efecto.
		<ul style="list-style-type: none"> • Infiere los significados a la frase hecha de acuerdo al contenido.
		<ul style="list-style-type: none"> • Predice los finales diferentes.
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa validez y adecuación de la información
		<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las diferentes partes para asimilarlo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios
		<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos para aceptar y rechazar

5.- Hipótesis

La aplicación de estrategias de aprendizaje mejora de manera significativa la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 40062 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa.

Hipótesis específicas

- a) H1. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa.
- b) H2. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión crítico en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa.

6.- Objetivos

6.1. Objetivos general

Determinar la relación entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa.

6.2 Objetivos específicos:

- a) Establecer la relación entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa.
- b) Establecer la relación entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la

comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa A40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa.

- c) Establecer la relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa.

METODOLOGÍA

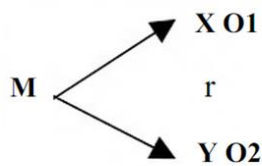
1.- Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de la presente investigación es cuantitativa. De acuerdo con Sampieri, Fernández y Baptista (2006) este tipo de investigación trata sobre conocer el propósito de la relación de los conceptos o variables en un determinado contexto.

Mientras que el diseño de la investigación fue no experimental. Según Hernández (2010) este diseño permite observar fenómenos tal y como son sin permitir la manipulación de las variables y después analizarlos.

Su esquema es el siguiente:

Esquema:



Dónde:

M = muestra de estudio

O₁ = variable 1

O₂ = variable 2.

r = relación de las variables

2.- Población y Muestra

Población

El término población en palabras de Rojas, M. (2002), “*es una serie de elementos o de sujetos que participan de características comunes, precisadas por un conjunto de criterios. El elemento es la unidad de base de la población de la que se recoge información*” (p.113).

La población la conforman los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa considerando a 25 estudiantes.

Muestra

La muestra es definida por Rojas, M. (2002), como *“un subconjunto de una población o grupo de sujetos que forman parte de una misma población”* (p.114)

Por ser reducida la población 25 estudiantes, se considera una muestra de carácter no probabilístico.

3.- Técnicas e instrumentos para la recolección de información

3.1. Técnicas

Arias (2017) sustenta que las técnicas son formatos que se utilizan para registrar información de una variable y/o un grupo de variables.

Para ambas variables se empleó como técnica la encuesta.

3.2. Instrumento

Para la variable: Estrategias de aprendizaje, el instrumento utilizado fue el cuestionario a través de un formato impreso con 25 preguntas a través de una escala ordinal.

Para la variable: Comprensión lectora, el instrumento utilizado fue el cuestionario a través de un formato impreso con 25 preguntas a través de una escala ordinal.

4.- Procesamiento y análisis de la información

Para el proceso de la información se ha utilizado el instrumento del cuestionario, por lo que se ha requerido de los registros académicos para recopilar las calificaciones de los niños, quienes son materia de estudio para

nuestra muestra representativa de investigación, es ese sentido se aplicó el método estadístico, utilizado el programa Excel y SPSS 24, para analizar los datos acopiados de la muestra de estudio se mostrará a través de tablas de frecuencia simple; además de las medidas de tendencia central: media, varianza, desviación estándar y covarianza para distribuciones bidimensionales.

Así mismo, se indica los instrumentos de recolección de datos de la variable comprensión lectora, en ese sentido se aplicó para conocer la comprensión lectora del grupo de niños del tercer grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 40065 Glorioso Héroe del Cenepa, Arequipa, a través de un cuestionario, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, considerando los objetivos de la investigación y las tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

RESULTADOS

Tabla 1

Dimensión planificación

Niveles	Rangos	f	%
Malo	9 a 15	3	12
Regular	16 a 21	13	52
Bueno	22 a 27	9	36
Total		25	100

Fuente: Elaboración propia

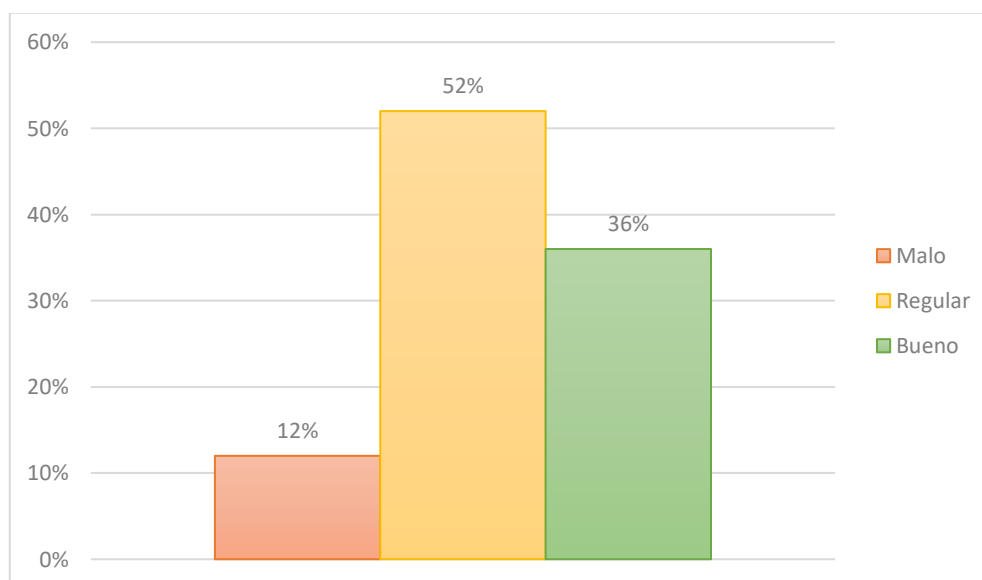


Figura 1. Dimensión planificación

De la tabla 1 y figura 1, dimensión planificación de la variable estrategias metodológicas, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa de Arequipa el 52% considera que se encuentra en un nivel regular, el 36% en un nivel bueno y el 12% restante en un nivel malo en planificación.

Tabla 2*Dimensión estructuración del tiempo*

Niveles	Rangos	f	%
Malo	8 a 13	8	32
Regular	14 a 19	7	28
Bueno	20 a 24	10	40
Total		25	100

Fuente: Elaboración propia.

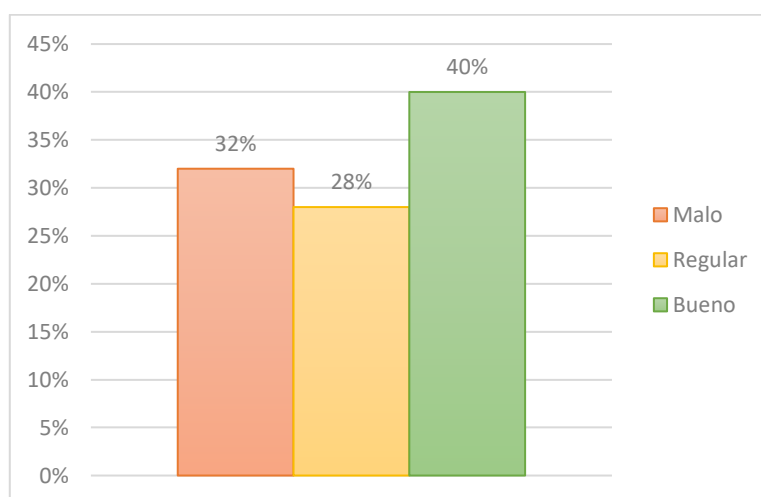


Figura 2. Dimensión estructuración del tiempo

De la tabla 2 y figura 2, dimensión estructuración del tiempo de la variable estrategias metodológicas, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa, el 40% considera que se encuentra en un nivel bueno, el 32% en un nivel malo y el 28% restante en un nivel regular en estructuración del tiempo.

Tabla 3*Dimensión metacognición*

Niveles	Rangos	f	%
Malo	8 a 13	8	32
Regular	14 a 19	10	40
Bueno	20 a 24	7	28
Total		25	100

Fuente: Elaboración propia

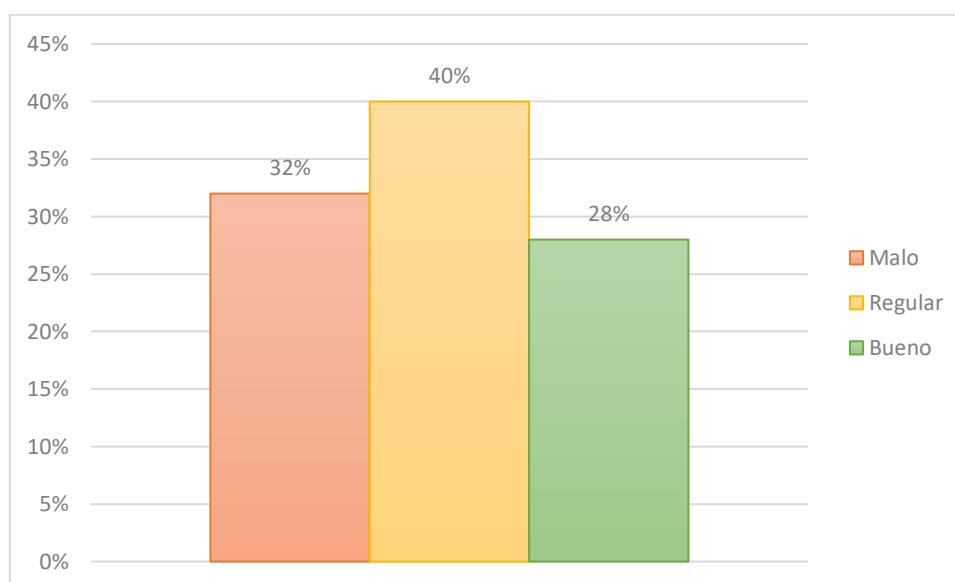
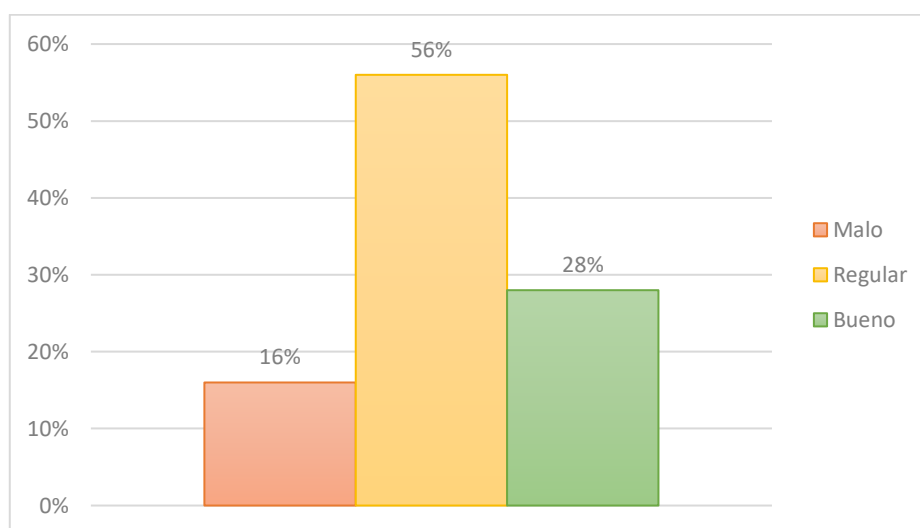


Figura 3. Dimensión metacognición

De la tabla 3 y figura 3, dimensión metacognición de la variable estrategias metodológicas, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa el 40% considera que se encuentra en un nivel regular, el 32% en un nivel malo y el 28% restante en un nivel bueno en metacognición.

Tabla 4*Variable estrategias metodológicas*

Niveles	Rangos	f	%
Malo	25 a 42	4	16
Regular	43 a 58	14	56
Bueno	59 a 75	7	28
Total		25	100

Fuente: Elaboración propia*Figura 4. Variable estrategias metodológicas*

De la tabla 4 y figura 4, Variable estrategias metodológicas, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa el 56% considera que se encuentra en un nivel regular, el 28% en un nivel bueno y el 16% restante en un nivel malo en estrategias metodológicas.

Tabla 5

Dimensión nivel literal

Niveles	Rangos	f	%
Inicio	10 a 15	2	8
Proceso	16 a 20	10	40
Logrado	21 a 25	12	48
Destacado	26 a 30	1	4
Total		25	100

Fuente: Elaboración propia

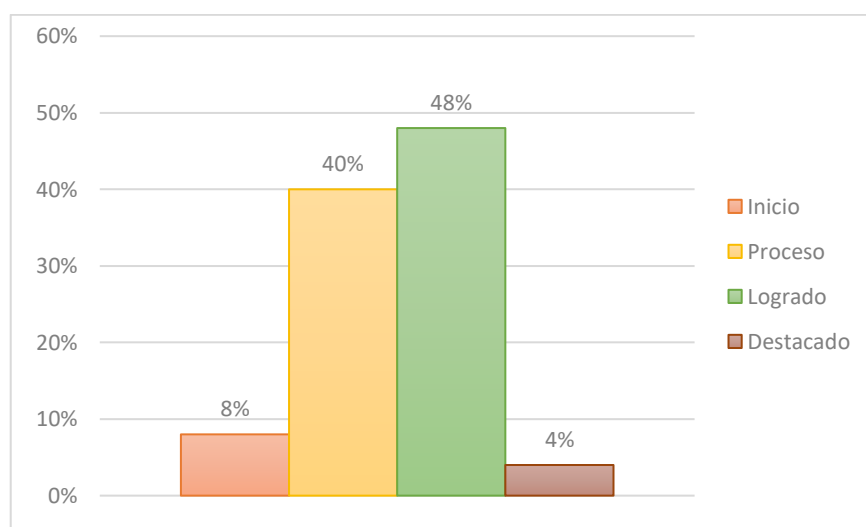


Figura 5. Dimensión nivel literal

En la tabla y figura 5, dimensión nivel literal de la variable comprensión lectora, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa el 48% se encuentra en un nivel logrado, el 40% en un nivel en proceso, el 8% en un nivel en inicio y para el 4% restante en un nivel destacado del nivel literal.

Tabla 6*Dimensión nivel inferencial*

Niveles	Rangos	f	%
Inicio	8 a 12	1	4
Proceso	13 a 16	11	44
Logrado	17 a 20	11	44
Destacado	21 a 24	2	8
Total		25	100

Fuente: Elaboración propia

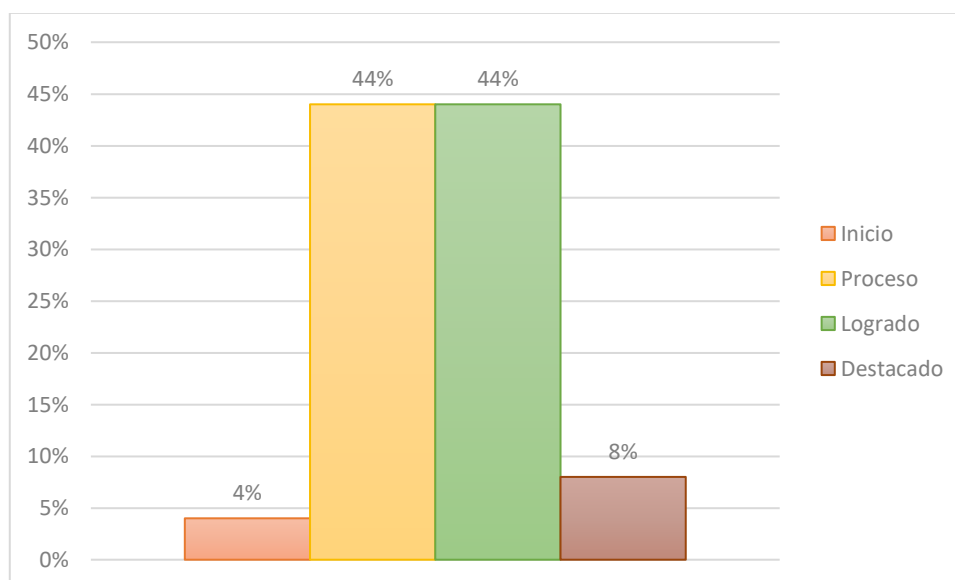


Figura 6. Dimensión nivel inferencial

En la tabla y figura 6, dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa el 44% se encuentra en un nivel logrado, el 44% en un nivel en proceso, el 8% en un nivel destacado y para el 4% restante en un nivel en inicio del nivel inferencial.

Tabla 7*Dimensión nivel criterial*

Niveles	Rangos	f	%
Inicio	7 a 11	2	8
Proceso	12 a 14	14	56
Logrado	15 a 18	7	28
Destacado	19 a 21	2	8
Total		25	100

Fuente: Elaboración propia

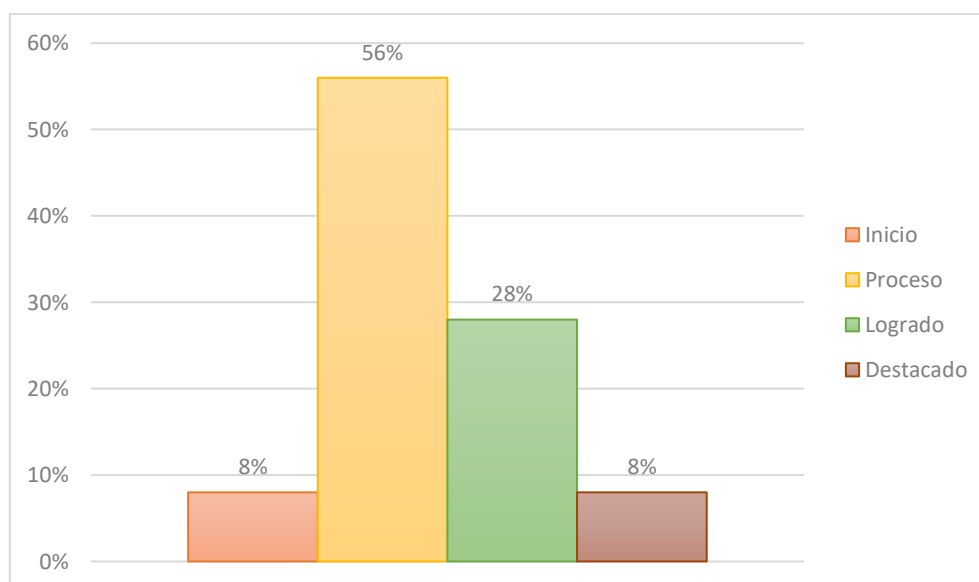
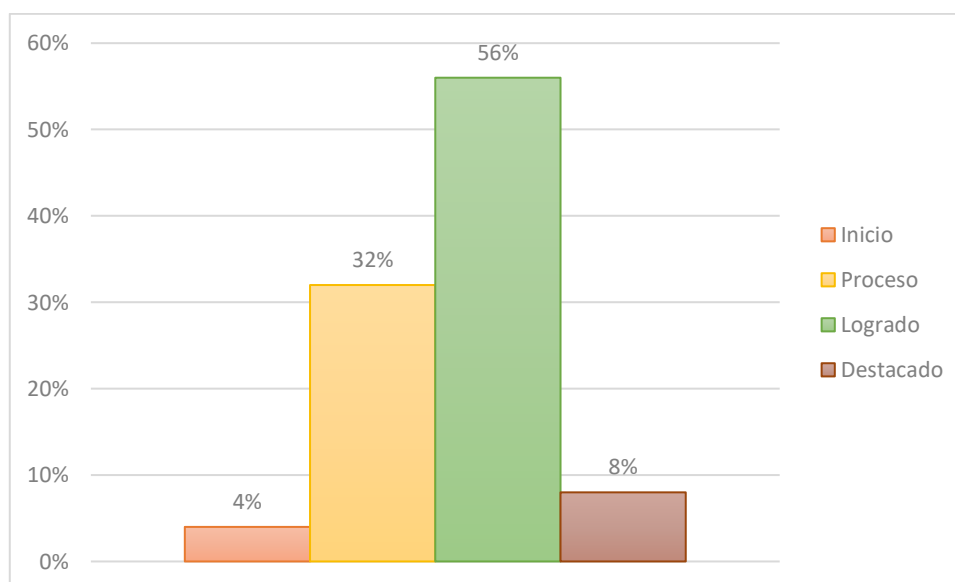


Figura 7. Dimensión nivel criterial

En la tabla y figura 7, dimensión nivel criterial de la variable comprensión lectora, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa el 56% se encuentra en un nivel en proceso, el 28% en un nivel logrado, el 8% en un nivel destacado y para el 8% restante en un nivel en inicio del nivel criterial.

Tabla 8*Variable comprensión lectora*

Niveles	Rangos	f	%
Inicio	25 a 38	1	4
Proceso	39 a 50	8	32
Logrado	51 a 63	14	56
Destacado	64 a 75	2	8
Total		25	100

Fuente: Elaboración propia.*Figura 8. Variable comprensión lectora*

En la tabla y figura 8, Variable comprensión lectora, se observa que, del total de estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa el 56% se encuentra en un nivel logrado, el 32% en un nivel en proceso, el 8% en un nivel destacado y para el 4% restante en un nivel en inicio de comprensión lectora.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Desde los resultados de PISA, se vino analizando la situación del estudiante ante la comprensión lectora; así pues, se conoce la problemática se ha ido acentuando año tras año y es conocido que a nivel internacional como país somos penúltimos según las evaluaciones internacionales, los cuales nos demuestran haber alcanzado una calificación de 4, hasta 7, tanto en razonamiento matemático como en comprensión. Es por eso que el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Héroe del Cenepa, Arequipa.

Ante los resultados encontrados en la muestra de estudio, vemos que cuando se contrastan los resultados obtenidos respecto de la lectura, se observa en su distribución en niveles existen en pre inicio un 15% tiene dificultades en su aplicación. A pesar de que es fundamental para lograr la comprensión lectora. Dichos resultados tienen relación con el estudio de Rodríguez (2017) quien obtuvo como conclusión fue que la aplicación de las habilidades de reflexión meta-cognitivas mejora de manera significativa la comprensión lectora. El mayor alcance sobre los fundamentos de la lectura y su comprensión, es importante aplicar las estrategias y técnicas meta-cognitivas y el 1er proceso se realiza los conocimientos previos. Los saberes, hace referencia, cuando los alumnos examinan los contenidos textuales para acumular información meta-cognitivas, es decir, los escolares examinan lo entendido del texto leído. De igual manera, en el trabajo de Valverde (2017) se llegan a conclusiones similares donde se evidencian que los resultados mejoraron, mostrando que el 81 % de escolares obtuvo AD, es decir con logro destacado y el 19 % lograron A, con un aprendizaje previsto.

Por otra parte, tenemos que el 28% de la muestra estudiada están ubicados sobre los niveles de inicio, lo que denota la crisis en este aspecto. Sin embargo, no existe una mejora pese que la institución educativa tiene en consideración la

realización de la lectura. También tenemos en el resultado obtenido; 24%; ubican sobre los niveles de proceso, o sea han alcanzado el logro en mínimos en esta capacidad de saber leer, es decir que aplica las técnicas o estrategias en un nivel incipiente, lo cual no es significativa. Resultados que no guardan concordancia con los trabajos de Fernández (2017) en donde las variables sí tienen relación significativa.

Finalmente, los resultados mostrados en la tabla 8 se observa que, del total de estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa el 56% se encuentra en un nivel logrado, el 32% en un nivel en proceso, el 8% en un nivel destacado y para el 4% restante en un nivel en inicio de comprensión lectora. Información que tiene concordancia con el trabajo de Correa (2018) quien después de haber aplicado las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, llegó a la conclusión de que el 98% de los niños mejoró su comprensión lectora luego de la aplicación de estrategias. Por ende, la conclusión es que las estrategias didácticas son efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora

CONCLUSIONES

- Las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera positiva con la variable comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa. (r de Pearson 0,816** , p<0,05)
- Las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera positiva con la dimensión comprensión literal en los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa. (r de Pearson 0,660** , p<0,05)
- Las estrategias de aprendizaje se relacionan de manera positiva con la dimensión comprensión criterial en los estudiantes del tercer grado de nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Arequipa. (r de Pearson 0,670** , p<0,05)

RECOMENDACIONES

- El monitoreo se debe reformular, es decir ser de soporte más que de control de cumplimientos, lo que el equipo encargado realice de manera personalizada el fortalecimiento sobre los aspectos débiles que se demuestran en el proceso dentro del aula.
- La realización de permanentes capacitaciones vivenciales de aplicación de estrategias para la comprensión lectora, desde los resultados que se evidencian en las reflexiones pedagógicas institucionales.
- Promoción de la propuesta basada en la teoría de (Solé, 2001), para el fortalecimiento de la comprensión lectora e ir evaluando su efectividad.

DEDICATORIA

A Dios, a mí queridos padres, y hermanos que observan y apoyan en los esfuerzos que realizo para superarme en mi vida profesional y demostrarles que nunca es tarde para lograr una meta trazada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcada, A. (2012). Aplicación de un Programa de Habilidades Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora en Niños de 4to Grado de Primaria. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1420/MAE_EDUC_089.pdf?sequence=1
- Anderson y Pearson (2004). Estrategias de aprendizaje. Comprensión de la lectura. *Lectura y Vida*, 3, 40-48.
- Allende (2011). Comprensión Lectora de Niños en Poblaciones Vulnerables. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/188/1/ComprensionLectoraNinosPoblacionesVulnerables.pdf>
- Alonso (2015). Programas para mejorar la comprensión lectora. Madrid: Escuela Española
- Álvarez y Bisquerra. (2006). Manual de orientación y tutoría. Barcelona. Edit. Praxis.
- Araujo, (2011). Aspectos metacognitivos, cognitivos y afectivos de los estilos y estrategias de aprendizaje. Obtenido de www.educarchile.cl
- Alliende, F. & Condemarín, M. (1990). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago: Andrés Bello.
- American Psychological Association. (2002). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. México: El Manual Moderno.
- Ausbel, D. (1968). Aprendizaje significativo, Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado el 20 de junio del 2010 <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

- Arguelles, D, Nagles, N. (2010). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. Bogotá: Edit. Alfaomega.
- Burón. J. (2013). Enseñar a Aprender introducción a la metacognición. España: Edit. Mensajero.
- Cáceres (2008). Significados que Atribuyen los docentes al Proceso de Comprensión Lectora al Nivel Básico 2. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Carrasco S. (2006). Metodología de la Investigación Científica. Lima, Perú: San Marcos.
- Campos (2015), Comprensión Lectora Y Rendimiento Escolar. COMUNICACIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 27-35.
- Cassany et al,(1998), Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura. Módulo: Centro de excelencia para la capacitación de maestros.
- Carretero, M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires: Edit. Aique.
- Cooper, R. (2013). Formar Niños Lectores de Textos. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S.A.
- Correa, M. (2018) Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio mayor José Celestino Mutis. Universidad de Bogotá.
- Díaz, F., & Barriga. (2016). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Barce: Grao.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: Edit. Mc Graw Hill. Tercera Edición.
- Fernández, M. (2014). Una Propuesta Para leer, escribir y aprender. Buenos Aires, Argentina: Horsori.

- Galarza, F. (2015). *Senmiología de la lectura*. Coedición Latinoamericana de libros para la promoción de la lectura.
- García, S., Gonzales, L., & Pinzón, P. (2006). *Estrategias Metodológicas que permiten el Desarrollo de la Comprensión Lectora desde un enfoque Constructivista en Segundo Grado de Educación Primaria*. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/26455.pdf>.
- Garzón, (2015). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento*. Recuperado el 13 de Mayo de 2018, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/ore_or.pdf
- Guerrero, (2009). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Morata.
- Heinalt, A. (2011). *Metacognición y Estrategias Lectoras*. *Revista de Ciencias Humanas*.
- Hernández R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). (M.-H. Educación, Ed.) México D.F, México: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Jolibert, Viogeat y Lejuene (2016), *La lectura*. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de <http://www.slideshare.net/luciabaza/la-lectura1-5800230>
- Lanz y Difabio de Anglat, H, E. (2007). *Evaluación del aprendizaje autorregulado a través del inventario de Linder*. Exploración de sus cualidades psicométricas, jornadas de investigación facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Manzano M., & Hidalgo Diez, E. (2009). *Estilos De Aprendizaje, Estrategias De Lectura Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De La Lengua Extranjera*. Recuperado el 14 de Mayo de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70611919007>
- Minedu. (2016). *Comprensión Lectora*. PLANCAD, 88.
- Mateos, M. (2010). *Metacognición y educación*. Argentina: Aique Grupo editor S.A.

- Monereo, C. (2010). El Asesoramiento psicopedagógico en el ámbito de las estrategias de aprendizaje: Niveles de Intervención. En J. I. Pozoy C. Monereo (Coord.). El aprendizaje estratégico. Madrid: Edit. Santillana.
- Ojeda, M. (2016) Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria. Tecnológico de Monterrey. México
- Pinzas, J. (2001). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica.
- Pinzás, J. (2001). Metacognición y Lectura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.
- Quintana, H. (s.f.). Comprensión Lectora. Recuperado el 17 de Mayo de 2018, de Psicopedagogía.com: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Santibañez N. & Véliz L. (2013). Estrategia Metacognitivas. Recuperado el 15 de Mayo de 2014, de Foro de Perú Educa: http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/60655738#_19_message_60655738
- Sánchez (2014). Un Estudio Sobre El Abordaje Pedagógico de la Lectura en la Clase de Inglés. Recuperado el 14 de Mayo de 2018, de revistalenguaje.univalle.edu.com
- Sahonero (2013). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. Recuperado el 17 de Mayo de 2014, de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estrategiasmetacognitivas-comprension-lectora-heit.pdf>
- Solé, L. (1999). Estrategia de la Comprensión de la Lectura. Barcelona: Grao.
- Subia, Mendoza y Rivera (2012), Manual de Estrategias para el Aprendizaje Autónomo y Eficaz (pp. 156 - 157). Lima: Universitaria
- Soto, C. (2013). Metacognición cambio conceptual y enseñanza de las ciencias. Bogotá: Cooperativa Edit. Magisterio.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40065 GLORIOSO HEROES DEL CENEP, AREQUIPA 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los Estudiantes del tercer grado del nivel primario 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa.</p> <p>Objetivos Específicos</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa.</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	<p>Variable X:</p> <p>Estrategias Metodológicas de Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la lectura. • Estructuración del tiempo de lectura • Metacognición 	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Método de investigación</p> <p>A.-Método general Científico</p> <p>B.-Métodos específicos: Deductivo</p>

<p>aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial en los Estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión criterial en los Estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa?</p>	<p>a) Establecer la relación entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa.</p> <p>b) Establecer la relación entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa.</p> <p>c) Establecer la relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión criterial en</p>	<p>a) H1. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa.</p> <p>b) H2. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa.</p> <p>c) H3. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de</p>	<p>Variable Y:</p> <p>Comprensión Lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Literal • Comprensión Inferencial • Comprensión Criterial 	<p>Inductivo</p> <p>Analítico</p> <p>Sintético</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Correlacional</p>
--	--	--	---	--

	los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa.	aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Arturo Palomino 40065 Glorioso Heroes del Cenepa, Arequipa.		
--	---	---	--	--

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado estudiante:

Recibe un cordial saludo agradeciendo tu disponibilidad para leer el siguiente texto y luego responder un cuestionario de 20 preguntas. Las respuestas son confidenciales y tiene por objetivo conocer el nivel de Comprensión lectora en los estudiantes.

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
PLANIFICACIÓN				
01	Observa láminas para inferir el título del texto			
02	Observa dramatización sobre un relato			
03	Observa videos de textos narrativos			
04	Crea textos cortos para leer			
05	Crea mapas pre-conceptual del texto leído			
06	Representa gráficamente los personajes del texto			
07	Usa imágenes al leer textos de su agrado			
08	Utiliza siluetas para crear sus personajes			
09	Usa títeres al dramatizar sus narraciones			
ESTRUCTURACION DEL TIEMPO				
10	Utiliza la técnica del subrayado en los textos que lee.			
11	Usa el diccionario para buscar palabras nuevas			
12	Subraya las oraciones de cada párrafo			
13	Arma la lectura de un rompecabezas			
14	Crea lectura de las noticias que ha escuchado			
15	Reconoce los párrafos que cuenta un texto			
16	Expone su trabajo en forma individual			
17	Expone su trabajo en forma grupal			

METACOGNICION				
18	Utiliza títeres para dramatizar un texto			
19	Conozco la idea principal de la lectura			
20	Comprendo el significado de cada palabra de la lectura			
21	Comprendo el mensaje del texto			
22	Me controlo mis emociones cuando leo			
23	Leo en voz alta frente a mis compañeros			
24	Pronuncio bien las palabras cuando leo			
25	Comprendo lo que estoy leyendo			

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado estudiante:

Recibe un cordial saludo agradeciendo tu disponibilidad para leer el siguiente texto y luego responder un cuestionario de 25 preguntas. Las respuestas son confidenciales y tiene por objetivo conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
NIVEL LITERAL				
01	Identifico los personajes principales del texto			
02	Identifica la idea principal de los textos			
03	Identifico el lugar de los hechos de la lectura			
04	Reconozco las acciones que realizan los personajes			
05	Clasifica el tipo de texto			
06	Relaciono la imagen o dibujo de los textos			
07	Clasifico a los personajes de los textos			
08	Subrayo las ideas principales de los textos			
09	Ordeno las partes de un texto narrativo			
10	Ordeno las secuencias de los textos			
NIVEL INFERENCIAL				
11	Describo a los personajes del texto			
12	Comparo los tipos de texto			
13	Me anticipo a la lectura observando dibujos			
14	Comprendo los mensajes de los textos			
15	Infiero el significado de las palabras nuevas			
16	Infiero las características de los personajes del texto			
17	Deduzco la lectura a partir del título			
18	Deduzco como termino el final del texto			

NIVEL CRITERIAL				
19	Juzgo el contenido del texto			
20	Juzgo el comportamiento de los personajes del texto			
21	Juzgo los valores que usa el autor			
22	Explico sobre los textos informativos			
23	Explico sobre los valores de los textos			
24	Explico el mensaje del texto			
25	Emito una opinión frente al comportamiento de los personajes del texto			

ANEXO 3

BASE DE DATOS

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

N°	PLANIFICACIÓN										ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO									METACOGNICIÓN									T
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	T	10	11	12	13	14	15	16	17	T	18	19	20	21	22	23	24	25	T	
1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	22	3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	3	2	2	3	2	2	19	64
2	3	1	3	3	2	1	1	1	1	16	3	3	1	1	2	2	3	3	18	1	2	3	2	2	3	2	2	17	51
3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	23	3	3	2	2	2	2	3	3	20	3	3	2	2	3	2	2	3	20	63
4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	20	1	3	1	3	2	2	3	1	16	1	1	2	2	3	2	3	1	15	51
5	2	3	1	1	2	2	1	3	3	18	3	3	3	2	3	3	2	3	22	2	1	2	2	1	1	2	2	13	53
6	2	2	2	3	3	3	3	3	2	23	2	3	3	2	3	2	2	3	20	3	3	2	2	2	3	2	3	20	63
7	3	2	1	1	2	3	3	1	2	18	2	3	2	3	3	3	3	1	20	2	1	2	2	1	2	2	1	13	51
8	3	2	3	3	2	3	3	2	3	24	2	2	2	1	2	3	2	1	15	1	3	1	3	1	3	1	2	15	54
9	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16	2	2	2	2	1	1	2	1	13	1	2	1	2	2	1	1	1	11	40
10	2	2	1	2	1	2	2	2	2	16	2	2	1	2	2	1	1	2	13	2	1	2	2	2	1	2	1	13	42
11	2	2	1	2	3	1	3	3	2	19	2	3	3	2	2	3	2	3	20	3	3	3	2	2	3	2	3	21	60
12	3	3	2	2	3	3	2	2	3	23	3	3	2	2	2	2	3	3	20	2	3	2	3	2	3	3	3	21	64

13	3	2	3	2	3	3	2	3	2	23	3	2	3	3	2	2	3	2	20	2	3	2	2	3	3	2	3	20	63
14	1	1	1	3	3	2	2	1	1	15	3	1	1	2	1	2	1	1	12	3	2	1	2	2	1	3	3	17	44
15	1	2	2	1	3	1	3	2	2	17	2	2	2	1	3	2	3	1	16	1	1	1	1	2	1	2	2	11	44
16	3	1	3	3	2	3	3	2	2	22	1	2	2	2	1	2	1	1	12	2	1	1	1	1	1	2	2	11	45
17	3	1	3	3	3	3	1	2	3	22	1	1	2	3	3	3	2	1	16	2	1	2	1	1	2	1	2	12	50
18	2	3	2	3	1	2	3	1	2	19	2	2	2	1	1	3	2	2	15	3	1	3	3	1	1	2	3	17	51
19	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19	2	1	1	2	1	2	2	1	12	3	2	1	3	1	1	2	2	15	46
20	2	1	3	1	2	3	2	2	1	17	1	2	2	2	2	1	1	2	13	1	2	2	2	2	2	2	2	15	45
21	2	1	1	3	2	1	1	1	2	14	3	1	1	3	1	1	1	3	14	2	3	3	2	2	3	3	2	20	48
22	1	2	3	3	3	1	2	1	3	19	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	2	1	2	11	39
23	3	1	1	1	2	2	3	3	1	17	3	2	2	3	3	3	2	2	20	2	3	3	1	1	3	1	2	16	53
24	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	1	1	1	2	2	1	2	1	11	1	2	2	1	2	2	2	2	14	37
25	3	3	2	3	2	3	3	2	3	24	3	3	2	2	2	3	3	2	20	3	2	3	3	2	2	3	2	20	64

COMPRENSION LECTORA

N°	NIVEL LITERAL											NIVEL INFERENCIAL								NIVEL CRITERIAL								T	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	11	12	13	14	15	16	17	18	T	19	20	21	22	23	24	25		T
1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	26	3	3	2	2	2	2	2	3	19	3	2	2	3	3	3	3	19	64
2	2	1	2	3	1	2	3	3	1	2	20	3	3	1	3	3	2	3	1	19	2	1	2	2	3	2	2	14	53
3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	23	3	3	3	1	3	3	3	1	20	2	2	1	3	2	3	3	16	59
4	2	1	3	1	1	3	3	3	3	2	22	3	1	3	3	1	1	2	2	16	3	2	1	2	2	3	2	15	53
5	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3	22	1	3	3	2	2	2	1	1	15	1	3	3	3	3	2	2	17	54
6	3	1	1	3	2	3	1	2	3	1	20	3	3	3	2	3	3	2	2	21	1	3	2	2	2	2	2	14	55
7	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	24	2	2	2	3	1	2	2	2	16	1	2	3	2	1	2	1	12	52
8	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	23	3	2	2	2	3	3	1	1	17	3	1	2	2	2	1	3	14	54
9	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	14	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	1	1	2	1	2	2	11	38
10	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	14	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	1	2	2	2	2	1	12	39
11	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	20	2	3	2	3	2	3	1	3	19	1	2	3	3	2	3	2	16	55
12	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	25	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	3	2	3	3	2	3	18	66
13	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	22	3	2	3	3	1	3	3	2	20	2	3	2	1	1	3	1	13	55
14	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	1	2	2	1	2	2	12	42

