

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la  
Institución Educativa N°821555 –Celendín; 2020

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Bueno Vásquez, Isabel**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)**

**Berrospi Espinoza, Hernán**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## INDICE GENERAL

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| Índice general.....             | ii   |
| Índice de tablas.....           | iii  |
| Índice de Figuras.....          | iv   |
| Palabras clave.....             | v    |
| Keyword.....                    | v    |
| Líneas De Investigación.....    | v    |
| Constancia de originalidad..... | vi   |
| Título.....                     | vii  |
| Resumen.....                    | viii |
| Abstract.....                   | ix   |
| Introducción.....               | 1    |
| Metodología.....                | 16   |
| Resultados.....                 | 18   |
| Análisis Y Discusión.....       | 23   |
| Conclusiones.....               | 25   |
| Recomendaciones.....            | 26   |
| Agradecimiento.....             | 27   |
| Referencia Bibliográfica.....   | 28   |
| Anexo.....                      | 31   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Distribución de la población muestral de los niños de 3 años de la I.E. N°821555-Celendín   | 17 |
| Tabla 2. Tabla de escala valorativa  | 18 |
| Tabla 3. Nivel de desarrollo de estimulación temprana en su dimensión física en los niños de 3 años de la. I.E. N° 821555–Celendín; 2020     | 19 |
| Tabla 4. Nivel de desarrollo de estimulación temprana en su dimensión socio-emocional de 3 años en niños de la I.E. N° 821555–Celendín; 2020 | 20 |
| Tabla 5. Nivel de desarrollo de estimulación temprana en su dimensión cognitiva en niños de 3 años de la. I.E. N° 821555–Celendín; 2022      | 21 |
| Tabla 6. Nivel de desarrollo de estimulación temprana en su dimensión lenguaje de 3 años en niños de la. I.E. N° 821555–Celendín; 2020       | 22 |
| Tabla 7. Nivel de desarrollo de estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 821555–Celendín; 2020                | 23 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión física.           | 19 |
| Figura 2. Nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión socio- emocional. | 20 |
| Figura 3. Nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión socio- emocional. | 21 |
| Figura 4. Nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión socio- emocional. | 22 |
| Figura 5. Nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión socio- emocional. | 23 |

## **PALABRAS CLAVE**

|                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| <b>Tema</b>         | Estimulación temprana |
| <b>Especialidad</b> | Educación inicial     |

## **KEYWORD**

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| <b>Theme</b>     | Early stimulation |
| <b>Specialty</b> | Initial education |

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

| <b>Facultad</b>         | <b>Área</b>       | <b>Sub Área</b>          | <b>Disciplina</b>                                    |
|-------------------------|-------------------|--------------------------|--|
| Educación y Humanidades | Ciencias Sociales | Ciencias de la Educación | Educación general (incluye capacitación y pedagogía) |



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555 - Celendín; 2020**" del (a) estudiante: **BUENO VÁSQUEZ ISABEL**, identificado(a) con Código N° **3617100023**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



## **TÍTULO**

**Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años  
de la Institución Educativa N°821555 –Celendín; 2020**

**Development of early stimulation in four in tri- of  
Educational Institution No. 821555 –Celendín; 2020**

## **RESUMEN**

La presente investigación científica se trazó como fin, determinar el nivel de desarrollo en la estimulación temprana en infantes de 3 años de la I.E. N°821555 Celendín-2020, quienes conformaron la población y muestra del estudio. Para ello se basó en la tipología de estudio descriptivo cuyos diseños responden a la distribución no experimental-transaccional descriptivo simple. Para recabar los datos se utilizaron la observación como técnica y una ficha de observación como instrumento la que fue previamente validada y verificada su confiabilidad en una muestra. En el procesamiento de los datos se recurrió a la estadística descriptiva y mediante el soporte del software SPSS versión 26 se obtuvo los resultados que fueron los siguientes; los niveles de desarrollo de estimulación temprana; en un 60% de infantes se encuentran en nivel inicio, 35% en proceso y 5% de infantes se encuentra en logrado. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación: El nivel de desarrollo en la estimulación niños de 3 años de la I.E. N° 821555 Miguel Iglesias – Celendín; 2020; se encuentran en inicio.

## **ABSTRACT**

For this reason, the present scientific investigation was drawn up in order to determine the level of development in the early stimulation of 20 infants corresponding I.E. N°821555 Celendín-2020, who made up the population and sample of the study. For this, it was based on the typology of descriptive study whose designs respond to the simple descriptive non-experimental-transactional distribution. To collect the data, observation was used as a technique and an observation sheet as an instrument, which was previously validated and reliable. In the data processing, descriptive statistics were used and through the support of the SPSS version 26 software the results were obtained. Early stimulation development levels; 60% of infants, 35% in process and 5% of infants are achieved. Therefore, the hypothesis raised in the investigation is accepted: The level of development in early stimulation of the I.E. N° 821555 Miguel Iglesias – Celandine; 2022; it is at the start want.

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se considera antecedentes, los cuales permitieron organizar y elaborar el trabajo investigativo, que se halla orientada con propósito de tener conocimiento sobre estudios realizadas en el ámbito global, nacional y local, la que coadyuvará favorablemente tanto en el soporte teórico, metodológico del presente estudio.

En Madrid, encontramos el estudio efectuado por (Torán, 2016), quién se planteó como fin demostrar la influencia de estimulación temprana en el lenguaje oral en los pequeños; donde concluye que la estimulación temprana viene generando comunicaciones asertivas, en varios aspectos ayudan a que el lenguaje protagonice las labores comunes en los centros educativos, y así dar motivación que dialoguen en todas las labores que hacen los infantes ya que para ellos es importante y así les permiten escuchar y expresarse, hacer crecer el vocablo, permitir crear discursos e interiorizar esquemas de lenguaje y comunicación entre otros y así dar labor para ello se empleó la metodología que usa el docente en el aprendizaje de lenguaje oral y estimulación temprana. (pg.90)

En Ecuador, se encontró el artículo realizado por Coello (2021), quién a partir de una investigación descriptiva propositiva tuvo por objetivo de analizar los aspectos neurológicos y teóricos que fundamenten la estimulación temprana en la población de 400 infantes que cursan el grado inicial; del cual se obtuvo la siguiente conclusión: en una primera evaluación la estimulación temprana es media tanto en la motricidad gruesa que obtienen un 56%, 71% en la motricidad fina adaptativa, 56% en audición y lenguaje y en el desarrollo integral un 62%; es decir todo ello encontrándose en un nivel media. Además, se percibe que con el desarrollo del programa de estimulación temprana se garantizan el fortalecimiento de la actividad cognitiva, la que ayuda a la estabilidad emocional.

Según Gamboa (2021), fundamentada en una investigación de carácter descriptiva con esquema no experimental correlacional; además se trabajó con una población constituida por 25 discentes de tres años a las que se les administró una ficha de observación previamente validada y confiable con lo que tuvo por propósito de

entablar relación entre la estimulación temprana y el área psicomotriz; llegando a concluir que el 75% de niños se encuentran en un estado normal en el proceso de estimulación temprana y solo encontrando que un 16.67% se encuentran con una estimulación inadecuada.

Yari (2017), realizó su tesis en la Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, que tuvo por objetivo implementar un centro de estimulación temprana con un beneficio para cuidado de los educandos de tres y cuatro años y el horario está establecido 24 horas incluyendo sábados y domingos este proyecto está desarrollado de acuerdo con las necesidades encontradas en la ventaja competitiva que se presenta en el desarrollo de la estimulación temprana está constituida con metas de enseñanza y aprendizaje, especiales y aptos para un buen desarrollo del lenguaje oral, además la seguridad que ofrece a través de sus herramientas de vigilancia y monitoreo y así se tendrá un buen aprendizaje de estimulación temprana ya que es beneficio para muchos niños y niñas. En conclusión la estimulación temprana se basó su diferenciación solo en los servicios de educación y métodos de enseñanza para los niños y niñas, si no el especial cuidado que recibirá cada uno en el desarrollo de su primera etapa de vida, ayudándolos desde su formación temprana hasta su primer paso de niñez, en los primeros años nuestra visión será expandir el servicio con nuevos aprendizajes, tomando como pilar fundamental la innovación constante en los sistemas de educación de nivel mundial e internacional (pág. 112)

Nemias (2017) en esta pesquisa trata sobre la asociación de la estimulación temprana con el lenguaje oral basándose en los procesos cognitivos del individuo, así teniendo en el componente comunicativo que está basada en el ejercicio legal del docente y está definido dentro del objetivo y parámetro de cómo ir adquiriendo el desarrollo del lenguaje oral y escrito por los estudiantes en el periodo pre escolar. En lo que corresponde a la parte interna es fundamental evaluar el proceso metodológico que promueve en las diferentes áreas de la competencia y en el empleo correcto del lenguaje oral por la cual los hallazgos obtenidos han sido satisfactorios debido a que la mayor parte del estudiantado se muestran motivados por las actividades de la intervención. El lenguaje oral se basa fundamentalmente en actividades de recepción

y comprensión, así como leer, escuchar y realizar acciones de producción, así como hablar, y escribir ya sea efectuados por el mismo niño o con ayuda del adulto; donde el manejo del lenguaje oral es importante en todo el proceso constructivo del aprendizaje; por tanto, convirtiéndose en una dimensión que condiciona la buena adquisición de las competencias (p. 49)

Jiménez (2018), en esta investigación el lenguaje oral es fundamental dentro del desarrollo de la niña o niño ya que cumple muchas funciones, así como comunicación, socialización, humanización y auto control de la propia conducta del niño o niña, y así dicho motivo es determinar el desarrollo del lenguaje oral a través de las pruebas estratégicas y metodológicas en el ámbito de la Institución Educativa de educación Inicial.

El presente estudio se encuentra fundamentado a partir de la variable: Estimulación temprana.

La estimulación temprana, como todos sabemos, “el niño empieza en el vientre materno”, debe ser estimulada de acuerdo a los meses de su desarrollo, sin embargo, cuando ha llegado a esta edad, es más factible estimular de acuerdo a las posibles necesidades, que Por eso hay que estimular al niño, buen estímulo. Por lo tanto, es necesario realizar una indagación sobre este tema para comprender al niño en la etapa primaria y qué tipo de juegos son necesarios para esta estimulación. A continuación, damos la definición considerada por algunos autores revisados:

A partir de lo señalado por el Ministerio de Salud (2009), la estimulación temprana dentro de los inicios de años de vida es fundamentales; dado a que hay que mantener al niño en un programa de estimulación de forma científica que lo lleve a conservar su potencial físico o intelectual, que le permita funcionar más para desarrollar de una manera consistente. En lo que compete a las necesidades y expectativas, haciendo a un lado las rabietas o la negativa que esto pueda causar o la tristeza que puedan experimentar a medida que se desarrollen. Todo ello conduciéndolo a un contexto de rechazo e indiferencia con los demás, convirtiéndose en un individuo con actitudes positivas; como el de ser más solidaria, colaboradora y honesta (p.60).

Entre otras definiciones, también se encuentra en la Revista para la Educación (2011), quienes expresan que estimular tempranamente viene hacer la relación entre el medio y la técnica presentándola de forma sistemática y coherente. Esta tipología surge a partir que el infante toma conciencia de la luz del día hasta cierta edad, algunos ubicándola durante la edad de 6 años de su vida, donde tiene como único fin es maximizar sus potencialidades intelectuales, físicas y otras, evitando así que los niños entre niños puedan estar aislados o tener comportamiento agresivo. En esto la familia juega un papel básico para que los niños crezcan libremente. (p. 1)

En cuanto a las áreas de estimulación temprana, para que cada niño se desarrolle bien, deben ser áreas adecuadamente estimulados, según Corte (2008), quien menciona los dominios importantes de motriz, cognición, lenguaje y socioemocional:

El área cognitiva. Facilita que los infantes absorban, adapten y se adapten a sus nuevas situaciones, utilizando su inteligencia y cómo se relaciona con los objetos de su entorno. Es importante que los niños desarrollen bien estas áreas mediante sus experiencias, ya que facilitarán de entender tanto su pensamiento crítico y reconocer mejor los diferentes escenarios que se le puedan presentar.

El área motora. La parte motora coadyuva al niño a desarrollarse de una manera más práctica, permitiéndole viajar y relacionarse con su entorno. Y no olvides que cuando se estimula esta zona todo está conectado, porque te permite coordinar entre ver y sentir. Al estimular la parte motora es importante que un bebé agarre espontáneamente todo tipo de objetos y manipulen como mejor le parezca, siendo necesario que el bebé descubra y explore objetos que contribuyan a su motricidad.

Área del lenguaje. Con el desarrollo de esta área se manifiesta cuando el niño interactúa con los otros y lo hace con fluidez, teniendo en cuenta los medios por los que puede expresarse, como son sus gestos y la pronunciación de las palabras. Esta área la ha desarrollado desde que es un bebé porque ya puede entender cualquier palabra cuando la mami le habla, por eso al bebé se le tiene que hablar constantemente y los términos se contextualizan, y se pueden entender a través de

los objetos de su comprensión. El niño manipula y así lo asocia verbalmente, y es ahí donde los niños son capaces de reconocer el sonido con las palabras que pueda tener.

En cuanto a las etapas de la estimulación temprana, tenemos las siguientes:

Desarrollo psicosocial. Teniendo en cuenta a García (2012), quien indica que en la presente etapa se desarrolla en cuanto a la adaptación psicológica y las interrelaciones que se dan a través de su entorno, pero de manera crucial, desde el momento en que el bebé está en el vientre materno, inicia el proceso de adaptación hasta el nacimiento y de esta manera pudiendo lograr desarrollarse productivamente. Si tu bebé está bien estimulado durante el embarazo, su desarrollo continuará y su sistema nervioso central se volverá más maduro, lo que le permitirá desarrollarse mejor en sus relaciones con los demás. De esta forma, durante este proceso evolutivo, se interconectan posibles cambios físicos y emocionales para un mejor desarrollo y aumento de las capacidades cognitivas y una mayor sensibilidad en la madurez general de todos sus sistemas (p. 201)

Desarrollo emocional. Es el aspecto que moldea el comportamiento y temperamento de un bebé, mediante un modelo un infante va formándose su carácter o caracteres que pueden tener los niños a medida que aprende. Por ello, Méndez (2015) destacó 3 factores relacionados, teniendo a los fáciles, siendo aquellos niños que están llenos de cariño por los demás; los difíciles, los que siempre están molestos, mareados, a veces huraños, los niños difíciles, siempre malhumorados e insensibles. Por eso, el bebé es más cariñoso con su madre, porque está más conectado con ella que con su padre. Si la madre juega un buen papel dentro del desarrollo emocional, un infante solo tendría eventos de satisfacción que beneficien y permitan progresar bien.

Desarrollarse intelectual o cognitivamente. Tenemos a Verdezoto (2011), quién define que el desarrollo intelectual es suyo; el propósito de estudiar diversos sistemas de conocimiento en los diversos periodos del desarrollo de la persona, es especificando cómo son percibidas y utilizadas con el fin de relacionarse con los otros y tener mejor adaptación al entorno. Jean Piaget señala que todas las estructuras

no son "fijas", significando, que se tienden a ser beneficiado estableciendo formas complejas durante el desarrollo de la existencia, es decir desde el periodo que somos niños hasta la edad adulta.

A cada una de las etapas de desarrollo, y acorde a la edad que le corresponde le pertenece un proceso mental, la cual conduce al niño a comprender diversas informaciones; así teniendo:

Durante la etapa sensorio motor, considerado de 1 a 2 años; viene hacer la adquisición de la mezcla de sentimientos mezclados y el movimiento que el contexto lo provee.

En la etapa pre operacional, considerado de los 2 a los 7 años, es el periodo donde se evidencian conjeturas, pensamientos e ideas; donde el niño pone de manifiesto el raciocinio.

En el periodo de operaciones concretas, que ocurre entre la edad de 7 a 11 años y percibiéndose en los niños que sus ideas son más precisas que ocurren en actuar día a día.

En el periodo de operaciones formales, que se da a partir de los 11 años hacia adelante. En este periodo el niño es capaz de procesar información e ir discerniendo de forma más compleja los hechos y acontecimientos que van ocurriendo.

Desarrollo social. Según Brites y Miller (2003), este aspecto es importante porque es aquí donde el niño interactúa con los demás que lo rodean o con quienes lo cuidan, y cuando está cerca del niño, los adultos pueden enseñarle muchas actividades, que el niño capta ahí y lo hacen relacionar con otros aspectos, y todos alrededor del niño tienden a brindar su comportamiento, el cual se verá reflejado en el niño. El niño aprenderá el papel del comportamiento de acuerdo con la orientación de sus padres, para expresar sus emociones y hacer de él una persona más autónoma. Por lo tanto, se debe estimular al niño para que actúe de acuerdo a las necesidades que está experimentando, ayudándolo a complacer cada iniciación o consulta, dándole más seguridad para que pueda actuar de manera personal, como vestirse, comer solo y usted Personal la higiene se puede realizar de forma independiente.

En cuanto a los objetivos de la estimulación temprana, según Verdezoto (2011), el objetivo básico de la estimulación en los niños es corregir algunas dificultades o carencias que puedan surgir durante el desarrollo, siguiendo un modelo con características necesarias como el biopsicosocial, que te puede ayudar a prevenir y mejorar tus habilidades para mantenerte cerca de tu familia o con el contexto que le circunda; de esta manera es que las instituciones laboran en estos aspectos con los niños que requieren estimulación, y lo ponen de manifiesto de la siguiente manera:

Reduciendo algunas características que se necesita en lo que respecta a la estimulación y en su desarrollo del infante.

Mejorando desarrollar proceso evolutivo del infante.

Mejorando en el infante el aspecto social eliminando barreras que ellos mismo lo crearon sin darse cuenta y que le condujo a una adaptación espontánea y de calidad.

Previendo que los niños tengan deficiencias o se vayan produciendo dentro del proceso de desarrollo.

Observando con mucho cuidado la necesidad del niño dentro de su medio familiar.

Atendiendo las diferentes necesidades que muestra el niño al participar en las diversas intervenciones que realiza.

De acuerdo con Flores (2018), el propósito de la estimulación no se basa en querer lograr rápidamente el desarrollo de un niño, ni forzarlo a lograr las metas que desea, sino motivarlo de acuerdo a las capacidades y habilidades que pueda tener y que son más más importantes que los demás destacan, por lo que también potenciamos su autoestima. Comprender su ritmo es fundamental para un buen desarrollo, ya que todos evolucionan de manera diferente y no todos los niños maduran en paralelo (p. 29).

Con respecto al desarrollo del cerebro de un niño durante la estimulación, es bien sabido que un niño se desarrolla muy bien cognitivamente si se le estimula adecuadamente, Brites & Miller (2003) afirmaron, el cerebro evoluciona de manera sorprendente durante los primeros años de vida, es decir, se restablece la adquisición

de más circuitos neuronales y se puede continuar con la marcha normal.

Cuando el cerebro se activa es porque recibe una mayor proporción de información, desarrollando así la inteligencia. Entonces es muy beneficioso para los bebés porque están siendo estimulados todos los días mientras están en contacto con todos sus sentidos, y si el bebé es inestable en cuanto a la estimulación, retrasará el desarrollo de su capacidad o no podrá hacerlo correctamente.

En cuanto a la importancia de la estimulación temprana, según Díaz Arista, Angélica (2013) explicó que el bebé necesita ser estimulado para lograr con éxito el máximo desarrollo de sus diferentes habilidades, ya que se asemeja a una esponja que lo absorbe todo, hasta para el aprendizaje el cerebro tiene la capacidad de moldearse y adaptarse según sea necesario. Antes de los siete años, el cerebro de un niño se está desarrollando y debe ser estimulado para alcanzar su potencial positivo; es por ello que la estimulación tiene por fin de incentivar en el infante de forma adecuada y práctica la estimulación.

En sus investigaciones, Brites y Miller (2003) confirmaron que el cerebro evolucionó de manera llamativa durante los primeros años de vida, época en la que el aprendizaje se vuelve más eficiente debido a una mayor plasticidad cerebral, es decir, construye conexiones entre neuronas con mayor facilidad y facilidad. eficientemente, proceso que ocurre antes de los seis años de edad, ya partir de entonces algunos circuitos neuronales se atrofian mientras que otros se regeneran. (p. 45)

Corte (2008) considera que los niños y niñas intentan hacerse entender y encontrar formas de comunicarse desde muy pequeños, mientras que las madres juegan el papel de mejor intérprete para adivinar lo que quieren o necesitan. Con emociones bien sincronizadas, niños y niñas y una estimulación oportuna. (p. 48).

En cuanto a las dimensiones de la estimulación temprana, tenemos a las siguientes:

Física: Durante los primeros años de vida, los niños se familiarizan con conceptos abstractos. La actividad física es una ayuda inestimable para promover el

aprendizaje "mental". La actividad física facilita el aprendizaje "mental". Los niños deben familiarizarse con ciertos conceptos abstractos (líneas, curvas, etc.) que les permitan aprenderlos en la escuela en buenas condiciones.

Si tienes la oportunidad de experimentar estos conceptos con tu cuerpo, será más fácil entenderlos. Un ejemplo: cuando un niño pasa "debajo" o "sobre" un banco, experimenta los conceptos de "debajo" y "sobre", que son cruciales para organizar el espacio o comprender la disposición de las páginas de un libro. Cuando se inclina para dar saltos mortales, cuando se endereza y gatea por túneles, su cuerpo vive con la noción de "curvas" y "líneas rectas", aunque todavía necesita que un adulto esté a su lado y traduzca sus movimientos. Cuando te encoges y te rizas, tienes forma de curvas.

Trabajar con las manos es útil para muchas cosas. ¿Qué sucede cuando un niño pinta, mezcla azul y rojo y descubre que se ha vuelto morado? Bueno, tenía experiencia concreta con la idea abstracta de la suma: la suma de dos términos da un tercer término diferente; esto significando percibirlo de manera tangible con los sentidos.

Cuando un niño juega con un cochecito y pone el rojo de un lado y el azul del otro, está estableciendo categorías. Todo proceso de pensamiento comienza con la diferenciación y la serialización; mientras corta o perfora la pelota, desarrolla habilidades motoras finas y habilidades con los dedos para sostener un bolígrafo y escribir más tarde. Por ejemplo, los videojuegos o la televisión no brindan estas experiencias físicas.

Mover y manipular objetos también es más beneficioso para el desarrollo de los niños que el "entretenimiento en pantalla". Frente a los videojuegos, el niño se encuentra ante una lógica bipolar: con un ratón o un joystick, debe ir hacia arriba o hacia abajo, hacia la izquierda o hacia la derecha. Además, al hacerlo, no desarrolló la capacidad de pensar de manera compleja y, en cualquier caso, eso es mucho menos que su capacidad para construir una torre con cubos y encontrar la manera de evitar que se caigan.

Socio emocional. Según Parra Guevara & Ángeles (2019), los infantes, tanto hombres como mujeres, maduran y se desarrollan a ritmos diferentes, pero entre los 5 y 6 años surgen ciertas metas sociales y emocionales. Centrarse en su progreso a medida que desarrollan habilidades socioemocionales puede revelar posibles dificultades. El desarrollo social y emocional es un área importante del desarrollo general de un niño, ayudándole a hacer amigos, superar contratiempos, hacer frente a los cambios y seguir las reglas. Esto también se conoce como salud mental en la primera infancia. Las habilidades sociales y emocionales, como la perseverancia, la sociabilidad y la autoestima, ayudan a los niños y niñas a enfrentar los desafíos y beneficiarse de las oportunidades que presentan. Los formuladores de políticas, los maestros y los padres pueden ayudar a desarrollar estas habilidades desarrollando entornos de aprendizaje acorde a las características propias del niño.

Cognitivo: Aprestar dentro de un proceso cognitivo están referido a que el niño o niña desarrollen el estado mental, perceptivo, conceptual y lingüístico permitiéndole aprender sin dificultades.

Durante este proceso los profesores incluyen acciones y experiencias planificadas con el propósito de preparar al infante para enfrentar distintas tareas que demanda una situación de aprendizaje.

La preparación cognitiva estimula el desarrollo de las habilidades innatas de un niño. Por ello, debe ser progresiva en la medida en que brinde una formación adecuada y oportuna para desarrollar competencias y habilidades para el aprendizaje futuro. Este proceso debe realizarse paso a paso, se recomienda avanzar de manera planificada y paso a paso durante el proceso de aprendizaje, es decir, de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo específico, de lo concreto a la imagen, hasta llegar a abstracción.

Es importante que los padres entiendan lo que se le está enseñando a su hijo en la escuela, que le den la debida importancia a la preparación de su menor y que no intenten enseñarle habilidades y hábitos de lectura y escritura hasta que hayan adquirido las habilidades y una actitud positiva para lograr un nivel de éxito académico.

La preparación es importante para el desarrollo intelectual de los niños en su educación inicial. Los niños aprenden a través de los maestros a comprender sus propias habilidades, destrezas y juegan un papel importante en la vida diaria.

Lenguaje. Se reporta que las habilidades lingüísticas son la base para un buen dominio de los códigos de lectura escritos, para lo cual se requieren ciertos dominios lingüísticos, y este lenguaje se modela desde la primera infancia, de esta forma a partir de los cuatro o cinco años los niños suelen tener Habilidad nombrar más objetos, comprender instrucciones sencillas, seguir instrucciones con dos y tres comandos, escuchar y comprender cuentos. (Bravo y Ortíz, 2015).

Así, Romero y Lozano (2010), citados por Bravo y Ortiz (2015), afirman que estas habilidades se denominan habilidades del lenguaje receptivo porque implican la comprensión de información expresada por otros. Los niños de esta edad son casi completamente capaces de repetir la información recibida y expresar sus pensamientos; esto se denomina habilidades de lenguaje expresivo. A medida que los niños crecen, muestran una mayor capacidad para escuchar y comprender mensajes más largos, recordar y retener más información hablada y adquirir habilidades relacionadas con la comprensión de mensajes metafóricos y normas pragmáticas del lenguaje, por ejemplo, aprenden Maneras de esperar su turno para hablar y hablar usando un lenguaje social práctico” (p. 25).

Los niños que se gradúan de la escuela primaria deben estar preparados para desarrollar habilidades básicas de lectura y escritura a partir del primer grado. Esta herramienta permitirá acceder a información sistemática y mundos culturales, ya que aprender a leer y escribir significa un enriquecimiento cognitivo, emocional y social para los niños. La razón principal de la alta tasa de repetición y deserción es que no han aprendido a leer en el verdadero sentido, es decir, no entienden el contenido de la lectura. (UPASISTEM, (s.f))

La investigación se justifica, ya que uno de los problemas que más se observa en nuestro medio nacional, regional y local es el aprestamiento de los niños; donde la mayor dificultad que viene arrastrando desde su temprana edad es el aprestamiento; motivo por el que se justifica desde un punto de vista práctico el presente estudio y

motivo para ser elegido el tema, porque hay niños en educación inicial que no pueden hablar no pronuncian las palabras y hay niños que necesitan esa estimulación para tener un vocabulario mejor porque el desarrollo del lenguaje oral no implica únicamente hablar y comunicarse adecuadamente, sino que se convierte en un elemento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño/a, así como una herramienta para comprender y relacionarse con el entorno que le rodea. Por tanto, es necesario conocer tanto docentes y padres de familia sobre el valor del aprestamiento en los primeros grados de la formación escolar.

Desde el punto de vista teórico la investigación aportará conocimientos actuales y bien cimentados sobre la estimulación temprana y principalmente en sus dimensiones física, socio emocionales, cognitiva y de lengua.

El aporte científico del presente trabajo es porque permite comparar investigaciones con las variables de estudio similares, y finalmente, servirá como un antecedente para futuras investigaciones científicas.

Es beneficio social del estudio se verá reflejado en la medida que los resultados sean empleados para plantear soluciones por los diferentes agentes comprometidos con la mejora de la educación; por lo tanto, el más beneficiado es el estudiante porque conocerá en qué nivel de estimulación se encuentra y a partir de ese diagnóstico los docentes realizarán su trabajo.

Situación problemática, la estimulación temprana hoy en día está tomando más importancia, ya que ayuda a que el niño llegue a un desarrollo total, abarcando los aspectos cognitivos, sociales, afectivos y motrices. Sin embargo, en familias de extrema pobreza no están informados al respecto. Esto genera niños que no están preparados para enfrentar los retos o situaciones que se presenten en la escuela. El infante al ingresar a la escuela debe cumplir con ciertos aspectos básicos dependiendo de su edad. Porque (González, 2007), menciona que “Existe un consenso en aceptar que esta estimulación a niños que se encuentran en la primera infancia debe contar con la familia en el rol protagónico” (p. 2).

Es bueno mencionar que el niño debe vivir en un ambiente estimulante, no

necesariamente debe estar en un programa de Estimulación Temprana. Esta además decir que los padres deben ser las guías de sus hijos en este proceso. Ya que (Pando, Aranda, Amezcua, & Salazar, 2004) afirmaron “La estimulación disponible en el hogar”, sin que medie un programa de estimulación, puede ser suficiente para explicar diferencias en algunos elementos del desarrollo de los niños” (p. 274.) Por ello es importante saber en qué etapa de desarrollo se encuentra el niño o niña, es decir saber que esperar de él o ella.

La realidad problemática, la estimulación temprana es cada vez más importante ya que ayuda al niño a lograr un desarrollo holístico que abarca aspectos cognitivos, sociales, emocionales y motores. Sin embargo, en familias extremadamente pobres, no lo saben. Esto produce niños que no están preparados para enfrentar los desafíos o situaciones que se presentan en la escuela. Un bebé que ingresa a la escuela debe observar ciertos aspectos básicos acordes a su edad. Porque (González, 2007) menciona que “existe consenso en que tal estimulación de los niños en la primera infancia debe tener la familia como protagonista” (p. 2).

Cabe mencionar que los niños deben vivir en un ambiente estimulante y no necesariamente tienen que participar en el Programa de Estimulación Temprana. No hace falta decir que los padres deben guiar a sus hijos en este proceso. A esto añade Pando, Aranda, Amezcua, & Salazar (2004), que estimular debe darse en todo el hogar, sin la necesidad de contar con programas que sirvan de mediación, pudiendo ser suficiente para dar explicaciones sobre algunos aspectos del desarrollo del niño. Por ellos es fundamental conocer en cual de las etapas de desarrollo se ubican cada infante; es decir que se espera de cada uno de ellos en cada periodo.

En la Institución Educativa N°821555 Miguel Iglesias Provincia de Celendín, Departamento de Cajamarca. en el año actual 2020, se observa que los niños no muestran como debe ser el desarrollo de su estimulación tanto intelectual, físico, socio emocional y lingüístico, por la cual se tiene como consecuencia niños y niñas que no logran un lenguaje oral, bajo rendimiento académico, baja autoestima y mucho más que lo puede afectar al niño.

Entre las causas reconocidas como las limitadas estrategias didácticas de las

docentes , escasa confianza de los padres asía sus niños y niñas y esto trayendo como consecuencias niños desmotivados, poca integración con los demás, limitada participación en actividades sociales tanto en la institución, familia, comunidad estudiantes distraídos bajo el nivel de logros de aprendizaje un retraso del habla en un niño se puede deber a Problemas orales, o alteraciones en la lengua o en el paladar, un frenillo corto (el pliegue que hay debajo de la lengua), que puede limitar los movimientos de la lengua. Muchos niños con retrasos del habla tienen problemas orales –motores. estos ocurren cuando hay un problema en las áreas cerebrales responsables de la producción del habla. Para una mejor comprensión e identificación se formulará la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la estimulación temprana de los niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555 Miguel Iglesias –Celendín; 2020?

Conceptualmente definimos:

Romero (2015), menciona que: “toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos”. (p.10)

Operacionalmente definimos:

Para evaluar el desarrollo de la estimulación temprana se realizará a partir del análisis de las dimensiones: física, socio emocional, cognitiva y de lengua. Para ello se ha elaborado 12 ítem para la física, 9 ítems para lo socio-emocional, 10 ítems para la cognitiva y 9 ítems para el lenguaje que en total suman 40 reactivos cuyos valores de medición son valores de: con dificultad, en proceso y logrado.

En cuanto a la matriz de la operacionalización de la variable, mencionamos a continuación:

| <b>Variables</b> | <b>Dimensión</b> | <b>Indicadores</b>   | <b>ítems</b> |
|------------------|------------------|--|--------------|
|                  | Física           | Participa en actividades motrices básicas  | 1, 2 y 3     |
|                  |                  | Expresa sensación con su cuerpo.<br>Expresa emociones a través de tono y gestos.<br>Expresa sentimientos mediante posturas y ritmos. | 4, 5 y 6     |

|                              |                |   |                     |
|------------------------------|----------------|---|---------------------|
| <b>Estimulación temprana</b> |                | Ejecuta movimientos coordinados óculo manual.                             | 7, 8 y 9            |
|                              |                | Desarrolla movimientos de forma coordinada-óculo-podal                    | 10, 11 y 12         |
|                              | Socioemocional | Emplea normas de convivencia y hábitos dentro del salón.                  | 13, 14 y 15         |
|                              |                | Coadyuva a ser ordenado y limpio el salón.                                | 16, 17 y 18         |
|                              |                | Tiene interés en jugar con los demás.                                     | 19, 20 y 21         |
|                              | Cognitiva      | Emplea estrategias de raciocinio para hacer actividades.                  | 22, 23 y 24         |
|                              |                | Diferencia colores, tamaño de objeto, cantidad y definiciones espaciales. | 25, 26, 27, 28 y 29 |
|                              |                | Maneja conceptos básicos matemáticos                                      | 30 y 31             |
|                              | Lenguaje       | Emplea fonemas acorde a su edad   | 32, 33 y 34         |
|                              |                | Muestra para comunicarse oralmente.                                       | 35, 36 y 37         |
|                              |                | Tiene capacidad para comprender.  | 38, 39 y 40         |

La hipótesis: El nivel de desarrollo de estimulación temprana en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 821555– Celendín; 2020; se encuentran con dificultad.

En cuanto a los objetivos:

Objetivo General: Determinar los niveles de desarrollo de la estimulación temprana en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555–Celendín; 2020.

Objetivos Específicos:

Identificar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión física en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555–Celendín; 2020.

Identificar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión socio-emocional en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555 – Celendín; 2020.

Describir el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión cognitiva en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555 –Celendín; 2020.

Identificar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión lenguaje en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555 Miguel Iglesias –Celendín; 2020.

## **METODOLOGÍA**

El tipo de investigación fue descriptiva porque no se manipularán una variable sobre otra y se optó por la clasificación realizada por (Sánchez & Reyes, 2015), quién indica que esta investigación consiste en una descripción de tal como se encuentre el hecho o fenómeno observado.

Sánchez & Reyes (2015), sostuvieron que el diseño es un valioso instrumento que orienta y guía al investigador. Para esta investigación se utilizó el diseño no experimental descriptivo simple que consiste en observar en un solo momento al objeto de estudio sobre una característica específica, en estos tipos de estudio se aplica un pre test sobre un solo grupo de estudio. Respondiendo al siguiente esquema:

M-----O

Donde:

M = Población y muestra

O= Nivel de aprestamiento

La población y muestra estuvo conformada por 20 niños (as) de 3 años de la Institución Educativa N°821555 Celendín-2020; distribuida de la siguiente manera.

**Tabla 1**

*Distribución de la población muestral de los niños de 3 años de la I.E. N°821555-Celendín*

| Niños | Hombres | Mujeres | Total |
|-------|---------|---------|-------|
| Niños | 8       | 12      | 20    |
| Total | 8       | 12      | 20    |

**Fuente:** Nómina de estudiantes

La técnica que se aplicó es la observación sistemática, esta consiste en observar detenidamente actitudes o comportamientos de un fenómeno o hecho; en este caso es sobre el nivel de aprestamiento de los 20 niños seleccionados para tal fin.

El instrumento que nos permitió recoger la información fue la ficha de observación conformada por 40 reactivos o ítems clasificados en cuatro dimensiones: física, socio-emocional, cognitiva y lenguaje, cuyos valores estarán dados: con

dificultad (0), en proceso (1) y logrado (2).

Para el análisis se consideró la siguiente escala:

**Tabla 2**

*Tabla de escala valorativa*

| Puntuaciones | Nivel de aprestamiento |
|--------------|------------------------|
| 00 – 12      | Con dificultad         |
| 13 – 26      | En Proceso             |
| 26 – 40      | Logro                  |

**Fuente:** *Elaboración propia*

La validez estuvo dada por un especialista en el nivel con el grado de maestro, quien viene hacer el experto de la materia quién emitió opinión favorable para su aplicabilidad y la confiabilidad se realizó mediante un pilotaje del 10% de la población muestral a cuyos resultados se les aplicó la técnica estadística de Alfa de Cronbach con el que se halló el índice de fiabilidad de 0,89, es decir una buena confiabilidad.

En cuanto a las técnicas de análisis y procesamiento para la investigación estimulación temprana se trabajó a partir de la estadística descriptiva, empleándose tablas de frecuencia absoluta, porcentual y porcentual acumulada. El recojo de información se realizó a partir de la aplicación de la ficha de observación que se organizó en el programa Excel y luego se procesaron la información con apoyo del paquete estadístico SPSS versión 26 del cual se obtuvo las tablas y figuras que permitieron dar a conocer los resultados. La figura a emplear fue los gráficos de barras. El análisis de la información se realizó a partir de la interpretación de los resultados diferenciando los porcentajes y valiéndonos de la técnica estadística de la moda la que nos permitió determinar qué valor es de mayor frecuencia.

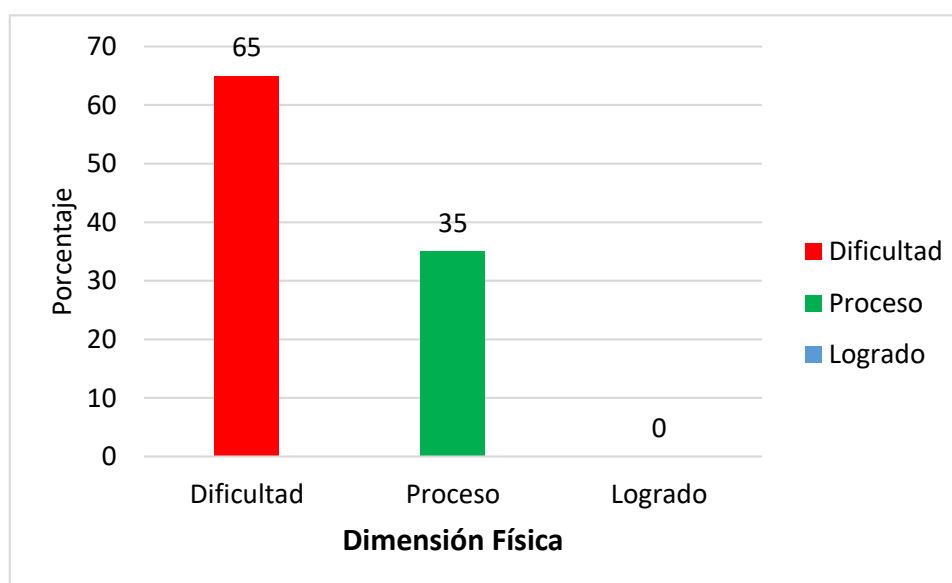
## RESULTADOS

**Tabla 3**

*Nivel de desarrollo de estimulación temprana en su dimensión física en los niños de 3 años de la. I.E. N° 821555–Celendín; 2020*

| Dimensión física | f  | %   | Porcentaje acumulado |
|------------------|----|-----|----------------------|
| Dificultad       | 13 | 65  | 65                   |
| Proceso          | 7  | 35  | 100                  |
| Logrado          | 0  | 0   |                      |
| Total            | 20 | 100 |                      |

**Fuente:** Ficha de observación



**Figura 1**

Nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión física.

**Fuente:** Tabla 3

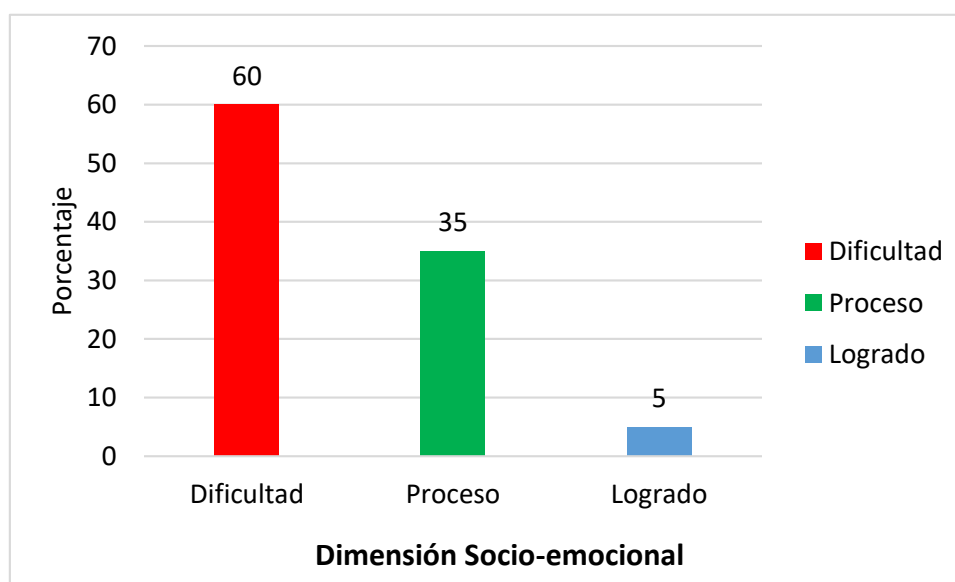
Según la tabla 3 y figura 1, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 821555–Celendín; 2020; que en la dimensión físico el 65% los infantes se encuentran con dificultad, el 35% se encuentran en proceso y ningún infante se encuentra en logrado. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los niños se encuentran entre dificultad y proceso.

**Tabla 4**

*Nivel de desarrollo de estimulación temprana en su dimensión socio-emocional en niños de 3 años de la I.E. N° 821555–Celendín; 2020*

| <b>Dimensión Socio-emocional</b> | <b>f</b> | <b>%</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|----------------------------------|----------|----------|-----------------------------|
| Dificultad                       | 12       | 60       | 60                          |
| Proceso                          | 7        | 35       | 95                          |
| Logrado                          | 1        | 5        | 100                         |
| Total                            | 20       | 100      |                             |

**Fuente:** Ficha de observación



**Figura 2**

Nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión socio-emocional.

**Fuente:** Tabla 4

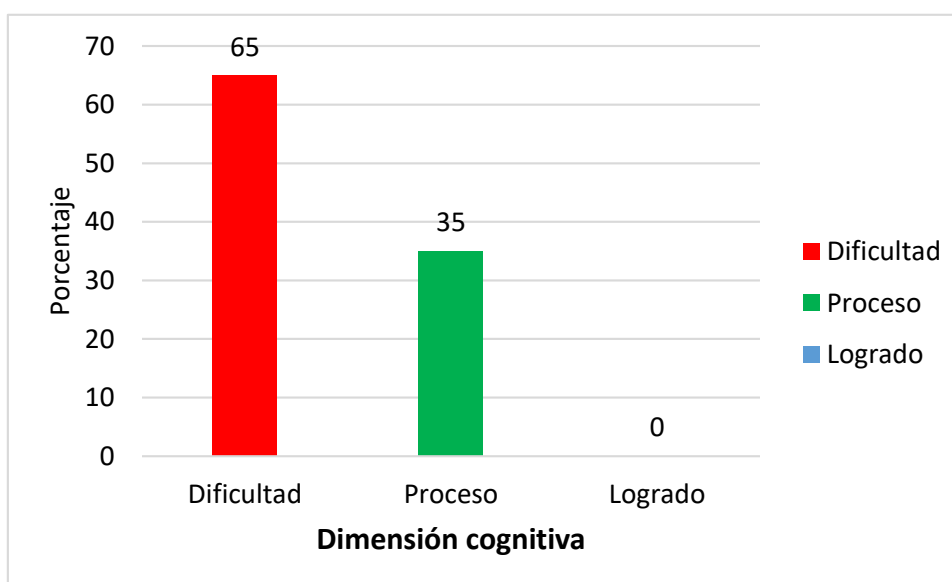
Según la tabla 4 y figura 2, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 821555–Celendín; 2020; que en la dimensión socio emocional el 60% de los infantes se encuentran con dificultad, el 35% se encuentran en proceso y el 5% de los infantes se encuentra en logrado. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes se encuentran entre dificultad y proceso.

**Tabla 5**

*Nivel de desarrollo de estimulación temprana en su dimensión cognitiva en niños de 3 años de la I.E. N° 821555–Celendín; 2022*

| <b>Dimensión cognitiva</b> | <b>f</b> | <b>%</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|----------------------------|----------|----------|-----------------------------|
| Dificultad                 | 13       | 65       | 65                          |
| Proceso                    | 7        | 35       | 100                         |
| Logrado                    | 0        | 0        |                             |
| Total                      | 20       | 100      |                             |

**Fuente:** Ficha de observación



**Figura 3**

Nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión socio- emocional.

**Fuente:** Tabla 5

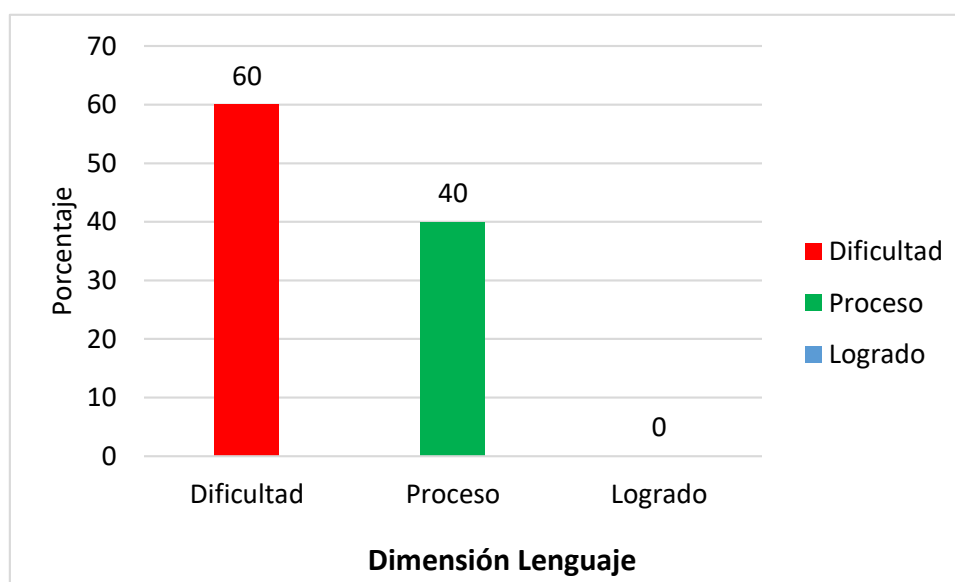
Según la tabla 5 y figura 3, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 821555–Celendín; 2020; que en la dimensión cognitiva el 65% de los infantes se encuentran con dificultad, el 35% se encuentran en proceso y ningún infante se encuentra en logrado. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes se encuentran entre dificultad y proceso.

**Tabla 6**

*Nivel de desarrollo de estimulación temprana en su dimensión lenguaje en niños de 3 años de la I.E. N° 821555–Celendín; 2020*

| <b>Dimensión lenguaje</b> | <b>f</b> | <b>%</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|---------------------------|----------|----------|-----------------------------|
| Dificultad                | 12       | 60       | 60                          |
| Proceso                   | 8        | 40       | 100                         |
| Logrado                   | 0        | 0        |                             |
| Total                     | 20       | 100      |                             |

**Fuente:** Ficha de observación



**Figura 4**

Nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión socio- emocional.

**Fuente:** Tabla 6

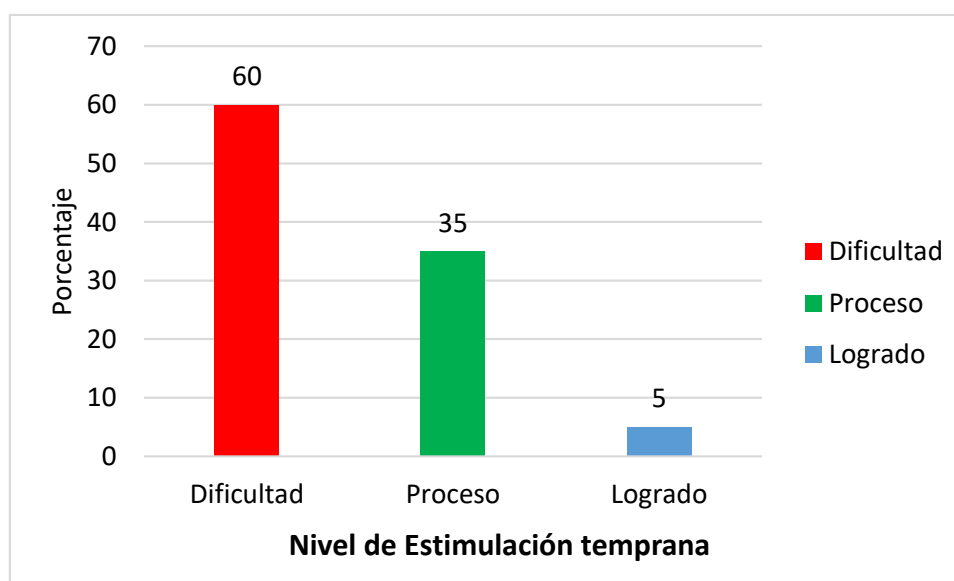
Según la tabla 6 y figura 4, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 821555–Celendín; 2020; que en la dimensión lenguaje el 60% de los infantes se encuentran con dificultad, el 40% se encuentran en proceso y ningún infante se encuentra en logrado. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes se encuentran entre dificultad y proceso.

**Tabla 7**

*Nivel de desarrollo de estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 821555–Celendín; 2020*

| <b>Nivel de estimulación temprana</b> | <b>f</b> | <b>%</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|---------------------------------------|----------|----------|-----------------------------|
| Dificultad                            | 12       | 60       | 60                          |
| Proceso                               | 7        | 35       | 95                          |
| Logrado                               | 1        | 5        | 100                         |
| Total                                 | 20       | 100      |                             |

**Fuente:** Ficha de observación



**Figura 5**

Nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión socio- emocional.

**Fuente:** Tabla 7

Según la tabla 7 y figura 5, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 821555–Celendín; 2020; que en la variable de estimulación temprana el 60% de los infantes se encuentran con dificultad, el 35% se encuentran en proceso y el 5% de los infantes se encuentra en logrado. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación: El nivel de desarrollo de estimulación temprana en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 821555– Celendín; 2020; se encuentran con dificultad.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados finales muestran que el nivel de desarrollo de la estimulación temprana; un 60% de infantes se encuentran con dificultad, 35% en proceso y 5% de infantes se encuentra en logrado. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación: El nivel de desarrollo de estimulación temprana en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 821555– Celendín; 2020; se encuentran con dificultad.

Los trabajos que se relacionan con el presente estudio tenemos al de Coello (2021), quién encontró también en una primera evaluación que la estimulación se encuentra en baja con tendencia a media tanto en lo que respecta a la estimulación en la motricidad gruesa, fina, audición y lenguaje; motivo por el que se planteó un programa para revertir los porcentajes encontrados. De igual manera tenemos a Toran (2016) que encontró como resultado que los niños muestran una estimulación temprana baja por lo que afecta en el lenguaje oral del niño. Del mismo modo los resultados obtenidos por Gamboa (2021) señalan que un 75% de niños se encuentran en un estado normal en el proceso de estimulación temprana y solo encontrando que un 16.67% se encuentran con una estimulación inadecuada.

Yari (2017), concluye que la estimulación temprana se basó su diferenciación solo en los servicios de educación y métodos de enseñanza para los niños y niñas, si no el especial cuidado que recibirá cada uno en el desarrollo de su primera etapa de vida, ayudándolos desde su formación temprana hasta su primer paso de niñez, en los primeros años nuestra visión será expandir el servicio con nuevos aprendizajes, tomando como pilar fundamental la innovación constante en los sistemas de educación de nivel mundial e internacional.

Comparando con la tesis de Nemias (2017), señala que es muy importante la estimulación temprana para la adquisición del desarrollo del lenguaje y escrito por la cual en los estudiantes en la etapa pre escolar, en cuanto a lo interior es muy importante evaluar las metodologías que incentiven las distintas áreas de la competencia y uso correcto del lenguaje oral por la cual los resultados obtenidos fueron satisfactorios dado que la mayoría de los estudiantes mostraron una motivación por las actividades de la intervención.

Como se visualiza todos los autores señalados aportan de manera sustantiva al

presente estudio, del cual deduzco a partir de mi experiencia profesional que la estimulación temprana es importante en la formación integral del estudiante y por los resultados que se encuentra requiere de poner más atención y estar en una evaluación permanente para revertir dichos resultados.

## **CONCLUSIONES**

los niveles de desarrollo de estimulación temprana; en un 60% de infantes se

encuentran en nivel inicio, 35% en proceso y 5% de infantes se encuentra en logrado. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación: El nivel de desarrollo en la estimulación niños de 3 años de la I.E. N° 821555 Miguel Iglesias – Celendín; 2020; se encuentran en inicio.

Se identificó el nivel de desarrollo de estimulación temprana en la dimensión socio emocional de los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 821555– Celendín; donde un 60% de infantes se encuentran con dificultad, 35% se encuentran en proceso y 5% de los infantes se encuentra en logrado.

El nivel de desarrollo de la estimulación en la dimensión cognitiva; un 65% de los infantes se encuentran con dificultad, 35% se encuentran en proceso y ningún infante se encuentra en logrado.

El nivel de desarrollo de la estimulación en su dimensión lenguaje; un 60% de los infantes se encuentran con dificultad, el 40% se encuentran en proceso y ningún infante se encuentra en logrado.

El nivel de desarrollo de la estimulación temprana; un 60% de infantes se encuentran en nivel de inicio 35% en proceso y 5% de infantes se encuentra en logrado. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación: El nivel de desarrollo de estimulación temprana en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 821555– Celendín; 2020; se encuentran en inicio.

## **RECOMENDACIONES**

A los directivos del plantel hacerles llegar los resultados sobre el presente

trabajo de investigación, para ser analizados conjuntamente con su personal docente con el fin de plantear alternativas consensuadas; dado a que los niños muestran dificultad en su estimulación.

Se recomienda a los docentes del nivel inicial, priorizar actividades que favorezcan la estimulación temprana del niño, debido a que se encontraron dificultades en sus diferentes componentes de estimulación.

A los padres de familia, se les recomienda asistir permanentemente a las reuniones que la docente del nivel inicial programe con el fin de mejorar la estimulación temprana desde la familia.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento al personal docente, administrativo y directivo de la Institución educativa N°821555– Celendín, por su apoyo incondicional tanto en la elaboración y ejecución del Proyecto.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Brites De Villa, G. y Miller Marina (2003). *Manual para la estimulación temprana*

en el área cognitiva motriz. México.

Bravo, C., & Ortiz, T. (2015). *Incidencia del periodo de aprestamiento preescolar en el desarrollo de habilidades lingüísticas*. . Universidad Pontificia Salesiana, Cuenca-Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8881/1/UPS-CT005085.pdf>

Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. . *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(4), 309-326.

Corte, Marcela (2008) *juegos y canciones para la Estimulación Temprana*. México. Cubos, P. (2011). *Los beneficios de la estimulación temprana en los más pequeños*. *Revista La voz de Almería*. Recuperado en: <http://inpaula.com/articulos/prensa13e.pdf>

Díaz Arista, Angélica (2013) *Programa de estimulación temprana en el desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 "Lily Vásquez Ribeyro"* (Tesis de licenciatura). Lima.

Flores (2018), *Estrategias de estimulación temprana en el aprendizaje de comunicación con niños de la I.E. N°80466-Tayabamba*, tesis en la Universidad San Pedro. Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11886>.

Gamboa, M. (2021). *Estimulación temprana y su relación con el área psicomotriz de los infantes de 3 años del Nivel Inicial N° 277-14. Andahuaylas - Apurímac- 2021*. Universidad Carlos Mariategui. Moquegua: Repositorio Institucional.

García Rodríguez, J. (2012). *Psicología para todos*. Barcelona: Pearson

González, C. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. . Lima, Perú.: Universidad San Martín de Porres .

Guevara, J., & Ángeles, M. (2019). *Habilidades sociales y emocionales esenciales*

*del aprestamiento en la lectoescritura en niños y niñas de 5 a 6 años, de III nivel del turno matutino del Centro Comunitario Monte de Sion, ubicado en el distrito I, del departamento de Managua, durante el I. Tesis , Universidda Nacional de Nicaragua, Nicaragua.*

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.

Jimenez (2018), *Las fábulas y desarrollo de la expresión oral de estudiantes de cinco años de Institución Educativa N° 370 “Virgen del Carmen” Barranca; 2018, Universidad San Pedro, Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11864>*

Méndez, S. (2015) *Qué es la estimulación temprana: Innatia*. Recuperado <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-estimulacion-temprana-es.html>

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Recuperado d: <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>

Nemias (2017), *Nivel de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año. Centro de Salud el Estrecho. Putumayo, Loreto 2017*, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Pando, M., Aranda, C., Amezcua, M., & Salazar, J. (2004). *Estimulación temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas*. Lima-Perú: San Marcos.

Revista Digital para los Profesionales de la Enseñanza. (2011). *Revista para la educación*. Federación de enseñanza CC. OO Andalucía

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: BusinessSupport Aneth.

Torán, M. (2016). *La narrativa oral como elemento favorecedor del desarrollo del vocabulario en la etapa 3-6 años*. Tesis, Universidad Complutense de

Madrid, España.

UPASISTEM. ((s.f)). *Actividad teorica-objetivo del aprestamiento hacia los docentes, niños y niñas.* . Obtenido de [https://nanopdf.com/download/9736\\_pdf](https://nanopdf.com/download/9736_pdf)

Verdezoto (2011), *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de quito durante el año lectivo 2010-2011*, Universidad Central del Ecuador, titulada:

Yari (2017). “*Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del centro infantil del buen vivir carrusel de niños de la parroquia Chiguaza del Cantón Huamboya, periodo lectivo 2016-2017*”, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, titulada:

## ANEXOS

**Anexo 1:** Matriz de operacionalización de variables

| Variables                    | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensión      | Indicadores  | Ítems               | Escala de medición   |
|------------------------------|---|--|----------------|--|---------------------|--|
| <b>Estimulación temprana</b> | Romero (2015), menciona que: “toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos”. (p.10) | Para evaluar el desarrollo de la estimulación temprana se realizará a partir del análisis de las dimensiones: física, socio emocional, cognitiva y de lengua. Para ello se ha elaborado 12 ítem para la física, 9 ítems para lo socio-emocional, 10 ítems para la cognitiva y 9 ítems para el lenguaje que en total suman 40 reactivos cuyos valores de medición son valores de: con dificultad, en proceso y logrado. | Física         | Participa en actividades motrices básicas  | 1, 2 y 3            | <b>Ordinal:</b><br><br>Con dificultad (0)<br>En proceso (1)<br>Logrado (2) |
|                              |   |  |                | Expresa sensación con su cuerpo.<br>Expresa emociones a través de tono y gestos.<br>Expresa sentimientos mediante posturas y ritmos. | 4, 5 y 6            |  |
|                              |   |  |                | Ejecuta movimientos coordinados óculo manual.  | 7, 8 y 9            |  |
|                              |   |  |                | Desarrolla movimientos de forma coordinada-óculo-podal   | 10, 11 y 12         |  |
|                              |   |  | Socioemocional | Emplea normas de convivencia y hábitos dentro del salón.   | 13, 14 y 15         |  |
|                              |   |  |                | Coadyuva a ser ordenado y limpio el salón.   | 16, 17 y 18         |  |
|                              |   |  |                | Tiene interés en jugar con los demás.  | 19, 20 y 21         |  |
|                              |   |  | Cognitiva      | Emplea estrategias de raciocinio para hacer actividades.   | 22, 23 y 24         |  |
|                              |   |  |                | Diferencia colores, tamaño de objeto, cantidad y definiciones espaciales.  | 25, 26, 27, 28 y 29 |  |
|                              |   |  |                | Maneja conceptos básicos matemáticos   | 30 y 31             |  |
|                              |   |  | Lenguaje       | Emplea fonemas acorde a su edad  | 32, 33 y 34         |  |
|                              |   |  |                | Muestra para comunicarse oralmente.  | 35, 36 y 37         |  |
|                              |   |  |                | Tiene capacidad para comprender.   | 38, 39 y 40         |  |

## Anexo 2. Matriz de Consistencia

| Problema  | Variables   | Objetivo   | Hipótesis  | Metodología   |
|---|---|--|--|---|
| <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la estimulación temprana niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555–Celendín; 2020?</p> | <p>Estimulación Temprana</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Física<br/>Socio emocional<br/>Cognitiva<br/>Lenguaje</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Identificar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión física en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555–Celendín; 2020.</p> <p><b>Objetivo específico:</b><br/>Identificar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión socio-emocional en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555 Miguel Iglesias –Celendín; 2020.<br/>Describir el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión cognitiva en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555 Miguel Iglesias –Celendín; 2020.<br/>Determinar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en su dimensión lenguaje en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555 Miguel Iglesias –Celendín; 2020.</p> | <p>Los niveles de desarrollo de la estimulación temprana se encuentran en inicio en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555–Celendín; 2020.</p> | <p><b>Tipo de estudio</b><br/>El tipo de investigación es Descriptiva</p> <p><b>Diseño:</b><br/>Esta investigación es de diseño no experimental descriptivo simple.</p> <p><b>Población y muestra</b><br/>La población y muestra estará conformada por 20 estudiantes de la Institución Educativa N°821555 Celendín-2020</p> <p><b>Técnicas:</b><br/>Recolección de información mediante la técnica de la observación sistemática</p> <p><b>Instrumentos:</b><br/>Ficha de observación<br/>Escala:<br/>Con dificultad ( 0 )<br/>En proceso ( 1 )<br/>Logrado ( 2 )</p> <p><b>Valoración estadística</b><br/>Paquete estadístico SSPS o el Excel</p> |

### Anexo 3: Instrumentos

## FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE ESTIMULACIÓN

### INSTRUCCIONES:

Señor docente:

Observar detenidamente cada aspecto de los ítems mientras su niño viene realizando sus actividades durante su clase; para ello se le pide marcar con un (x); donde corresponde con mucha responsabilidad del cual dependerá la validez de los resultados.

**Valores:** Con dificultad (0)      En proceso (1)      Logrado (2)

| N° | ÍTEMES  | CRITERIOS |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
|    |   | 0         | 1 | 2 |
|    | <b>FÍSICA</b>   |           |   |   |
| 01 | Salta con los dos pies.   |           |   |   |
| 02 | Corre teniendo un control   |           |   |   |
| 03 | Sube las escaleras alternando los dos pies  |           |   |   |
| 04 | Sus emociones son expresadas a través de su cuerpo  |           |   |   |
| 05 | Muestra gestos faciales al expresar sus emociones   |           |   |   |
| 06 | Sigue ritmos indicados por la maestra con su cuerpo (canciones, juegos)                           |           |   |   |
| 07 | Lanza la pelota   |           |   |   |
| 08 | Coge las crayolas en forma de pinza   |           |   |   |
| 09 | Realiza actividades de enroscar y ensartar  |           |   |   |
| 10 | Patea la pelota con dirección   |           |   |   |
| 11 | Corre hacia adelante utilizando un freno inhibitorio manteniendo un control adecuado de su cuerpo |           |   |   |
| 12 | Corre hacia atrás   |           |   |   |
|    | <b>SOCIO-EMOCIONAL</b>  |           |   |   |
| 13 | Usa las palabras gracias y por favor  |           |   |   |
| 14 | Sabe esperar su turno en las actividades grupales   |           |   |   |
| 15 | Levanta la mano para dar su opinión e intervenir en la clase                                      |           |   |   |
| 16 | Guarda y acomoda los objetos que ha utilizado en su lugar   |           |   |   |
| 17 | Bota los desechos al tacho de basura  |           |   |   |
| 18 | Levanta la mano antes de hablar   |           |   |   |
| 19 | Entiende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”  |           |   |   |
| 20 | Expresa sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego         |           |   |   |
| 21 | Expresa sus emociones negativas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego         |           |   |   |
|    | <b>COGNITIVO</b>  |           |   |   |
| 22 | Sigue un patrón de dos figuras  |           |   |   |
| 23 | Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas   |           |   |   |

|                 |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
| 24              | Comienza a tener un sentido más claro del tiempo  |  |  |  |
| 25              | Comprende los conceptos espaciales: “dentro”, “fuera” “arriba” “abajo”                                    |  |  |  |
| 26              | Establece diferencias entre "muchos, pocos y todos"   |  |  |  |
| 27              | Establece diferencias entre "uno, dos y tres"   |  |  |  |
| 28              | Nombra los colores primarios: rojo amarillo azul y rojo   |  |  |  |
| 29              | Reconoce tamaños de los objetos (grande, mediano pequeño)   |  |  |  |
| 30              | Cuenta del 1 al 10  |  |  |  |
| 31              | Nombra algunas formas geométricas como el círculo, cuadrado triángulo rectángulo                          |  |  |  |
| <b>LENGUAJE</b> |   |  |  |  |
| 32              | Utiliza las vocales adecuadamente articuladas en su habla espontánea: a, e, i, o, u                       |  |  |  |
| 33              | Utiliza los fonemas alveolares en su habla espontánea: /l/, /n/, /s/ /r/                                  |  |  |  |
| 34              | Articula correctamente los sonidos bilabiales en su habla espontánea: /b/, /m/, /p/.                      |  |  |  |
| 35              | Expresa sus necesidades y deseos  |  |  |  |
| 36              | Expresa lo que hace de manera coherente   |  |  |  |
| 37              | Acompaña su expresión oral con gestos o mímica facial   |  |  |  |
| 38              | Comprende una indicación de dos o tres consignas  |  |  |  |
| 39              | Escucha un cuento y responde a preguntas literales sobre lo escuchado                                     |  |  |  |
| 40              | Responde a preguntas simples como, ¿Tienes hambre?, ¿Quieres ir al baño?, ¿Qué haces si tienes sed?, etc. |  |  |  |

Baremo:

|            |           |
|------------|-----------|
| Dificultad | [0 – 40]  |
| Proceso    | [41 – 60] |
| Logrado    | [61 – 80] |

## CONFIABILIDAD SOBRE NIVEL DE DESARROLLO EMOCIONAL

| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,825                       | 40             |

| Estadísticas de total de elemento   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| Salta con los dos pies.   | 21,08  | 8,243   | ,372                                     | ,720  |
| Corre teniendo un control   | 21,16  | 8,057   | ,404                                     | ,810  |
| Sube las escaleras alternando los dos pies  | 21,28  | 8,293   | ,360                                     | ,824  |
| Sus emociones son expresadas a través de su cuerpo  | 20,88  | 9,527   | ,168                                     | ,872  |
| Muestra gestos faciales al expresar sus emociones   | 20,72  | 8,710   | ,345                                     | ,732  |
| Sigue ritmos indicados por la maestra con su cuerpo (canciones, juegos)                           | 20,84  | 8,807   | ,319                                     | ,939  |
| Lanza la pelota   | 21,00  | 8,167   | ,473                                     | ,898  |
| Coge las crayolas en forma de pinza   | 20,84  | 8,640   | ,314                                     | ,738  |
| Realiza actividades de enroscar y ensartar  | 20,84  | 10,057  | -,023                                    | ,821  |
| Patea la pelota con dirección   | 20,88  | 10,193  | -,065                                    | ,836  |
| Corre hacia adelante utilizando un freno inhibitorio manteniendo un control adecuado de su cuerpo | 20,88  | 9,527   | ,168                                     | ,872  |
| Corre hacia atrás   | 20,72  | 8,710   | ,345                                     | ,732  |
| Usa las palabras gracias y por favor  | 20,84  | 8,807   | ,319                                     | ,939  |
| Sabe esperar su turno en las actividades grupales   | 21,00  | 8,167   | ,473                                     | ,898  |
| Levanta la mano para dar su opinión e intervenir en la clase                                      | 20,84  | 8,640   | ,314                                     | ,738  |
| Guarda y acomoda los objetos que ha utilizado en su lugar   | 20,72  | 8,710   | ,345                                     | ,732  |
| Bota los desechos al tacho de basura  | 20,84  | 8,807   | ,319                                     | ,939  |
| Levanta la mano antes de hablar   | 21,00  | 8,167   | ,473                                     | ,898  |
| Entiende la idea de lo que "es mío", "de él" o "de ella"  | 20,84  | 8,640   | ,314                                     | ,738  |
| Expresa sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego         | 20,84  | 10,057  | -,023                                    | ,821  |
| Expresa sus emociones negativas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego         | 20,88  | 10,193  | -,065                                    | ,836  |
| Sigue un patrón de dos figuras  | 20,88  | 9,527   | ,168                                     | ,872  |
| Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas   | 20,72  | 8,710   | ,345                                     | ,732  |
| Comienza a tener un sentido más claro del tiempo  | 20,84  | 8,807   | ,319                                     | ,939  |
| Comprende los conceptos espaciales: "dentro", "fuera" "arriba" "abajo"                            | 21,00  | 8,167   | ,473                                     | ,898  |
| Establece diferencias entre "muchos, pocos y todos"   | 20,84  | 8,640   | ,314                                     | ,738  |

|   |       |        |       |      |
|---|-------|--------|-------|------|
| Establece diferencias entre "uno, dos y tres"   | 20,72 | 8,710  | ,345  | ,732 |
| Nombra los colores primarios: rojo amarillo azul y rojo   | 20,84 | 8,807  | ,319  | ,939 |
| Reconoce tamaños de los objetos (grande, mediano pequeño)   | 21,00 | 8,167  | ,473  | ,898 |
| Cuenta del 1 al 10  | 20,84 | 8,640  | ,314  | ,738 |
| Nombra algunas formas geométricas como el círculo, cuadrado triángulo rectángulo                          | 20,84 | 10,057 | -,023 | ,821 |
| Utiliza las vocales adecuadamente articuladas en su habla espontánea: a, e, i, o, u                       | 20,88 | 10,193 | -,065 | ,836 |
| Utiliza los fonemas alveolares en su habla espontánea: /l/, /n/, /s/ /r/                                  | 20,88 | 9,527  | ,168  | ,872 |
| Articula correctamente los sonidos bilabiales en su habla espontánea: /b/, /m/, /p/.                      | 20,72 | 8,710  | ,345  | ,732 |
| Expresa sus necesidades y deseos 36   | 20,84 | 8,807  | ,319  | ,939 |
| Expresa lo que hace de manera coherente   | 21,00 | 8,167  | ,473  | ,898 |
| Acompaña su expresión oral con gestos o mímica facial   | 20,84 | 8,640  | ,314  | ,738 |
| Comprende una indicación de dos o tres consignas  | 20,84 | 8,807  | ,319  | ,939 |
| Escucha un cuento y responde a preguntas literales sobre lo escuchado                                     | 21,00 | 8,167  | ,473  | ,898 |
| Responde a preguntas simples como, ¿Tienes hambre?, ¿Quieres ir al baño?, ¿Qué haces si tienes sed?, etc. | 20,84 | 8,640  | ,314  | ,738 |

**Anexo 3:** Instrumentos

**Anexo 4:** Evaluación de juicio de experto

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información General:**

Nombres y apellidos del validador: MG. María Charo, Leiva Campos.

Fecha: 15/05/2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para medir el nivel de estimulación

Autor del instrumento: Bueno Vásquez Isabel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555 –Celendín; 2020**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos                         | Deficiente | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|------------|---------|---------|-----------|-----------|
|   |  | (1-9)      | (10-13) | (14-16) | (17-18)   | (19-20)   |
| Claridad                                  | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                        |            |         |         | 18        |           |
| Objetividad                               | ¿Está expresado con conductas observadas?                      |            |         |         | 17        |           |
| Actualidad                                | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                   |            |         |         |           | 19        |
| Organización                              | ¿Existe una organización lógica del instrumento?               |            |         | 16      |           |           |
| Suficiencia                               | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                    |            |         |         | 18        |           |
| Intencionalidad                           | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                      |            |         |         | 17        |           |
| Consistencia                              | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? |            |         |         |           | 19        |

|   |  |             |  |    |     |    |
|---|--|-------------|--|----|-----|----|
| Coherencia  | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |             |  |    | 18  |    |
| Propósito   | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |             |  |    |     | 19 |
| Conveniencia                                      | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |             |  |    | 17  |    |
| Sumatoria parcial                                 |  |             |  | 16 | 105 | 57 |
| Sumatoria Total                                   |  | <b>178</b>  |  |    |     |    |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005) |  | <b>0.89</b> |  |    |     |    |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

*El instrumento guarda coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables por lo que opino favorablemente para su aplicabilidad. Considerando una validez buena.*

**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalo   | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena     |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{178} = \boxed{0,89}$$

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto  
DNI: 41477456

Anexo 5: Base de datos

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

| Nº | DIMENSIÓN: FÍSICA |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Punt. | Nivel      | DIMENSIÓN: SOCIO EMOCIONAL |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Punt.      | Nivel | DIMENSIÓN: COGNITIVO |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Punt. | Nivel      | DIMENSIÓN: LENGUAJE |            |            |            |            |            |            |    |  |  | Punt. | Nivel | PUNT. | NIVEL |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------|------------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|-------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----|--|--|-------|-------|-------|-------|
|    | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |       |            | 13                         | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |            |       | 23                   | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |       |            | 33                  | 34         | 35         | 36         | 37         | 38         | 39         | 40 |  |  |       |       |       |       |
| 1  | 1                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 11    | Dificultad | 1                          | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 8  | Dificultad | 1     | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1          | 1                   | 0          | 1          | 8          | Dificultad | 37         | Dificultad |    |  |  |       |       |       |       |
| 2  | 1                 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 10    | Dificultad | 1                          | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 7  | Dificultad | 1     | 0                    | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1          | 1                   | 1          | 1          | 7          | Dificultad | 32         | Dificultad |    |  |  |       |       |       |       |
| 3  | 0                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 10    | Dificultad | 1                          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 8  | Dificultad | 1     | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1     | 1          | 1                   | 1          | 8          | Dificultad | 35         | Dificultad |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 4  | 1                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 11    | Dificultad | 1                          | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 7  | Dificultad | 1     | 1                    | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1     | 1          | 1                   | 8          | Dificultad | 34         | Dificultad |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 5  | 2                 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 16    | Proceso    | 1                          | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 12 | Proceso    | 1     | 1                    | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1          | 2                   | 12         | Proceso    | 49         | Proceso    |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 6  | 1                 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 11    | Dificultad | 1                          | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 12 | Proceso    | 1     | 2                    | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2     | 1          | 13                  | Proceso    | 50         | Proceso    |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 7  | 1                 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 14    | Proceso    | 2                          | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 11 | Proceso    | 1     | 1                    | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1          | 1                   | 10         | Proceso    | 46         | Proceso    |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 8  | 1                 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 11    | Dificultad | 1                          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 8  | Dificultad | 1     | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1          | 8                   | Dificultad | 37         | Dificultad |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 9  | 1                 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 10    | Dificultad | 1                          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9  | Dificultad | 1     | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1          | 8                   | Dificultad | 36         | Dificultad |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 10 | 1                 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 14    | Proceso    | 1                          | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 12 | Proceso    | 1     | 2                    | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1     | 1          | 11                  | Proceso    | 50         | Proceso    |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 11 | 1                 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 10    | Dificultad | 1                          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9  | Dificultad | 1     | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0     | 1          | 7                   | Dificultad | 36         | Dificultad |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 12 | 1                 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 14    | Proceso    | 1                          | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 11 | Proceso    | 1     | 1                    | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1     | 2          | 12                  | Proceso    | 49         | Proceso    |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 13 | 1                 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 10    | Dificultad | 1                          | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 7  | Dificultad | 1     | 1                    | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 8          | Dificultad          | 34         | Dificultad |            |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 14 | 1                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 11    | Proceso    | 2                          | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 19 | Logrado    | 1     | 2                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1     | 12         | Proceso             | 61         | Logrado    |            |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 15 | 1                 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 14    | Proceso    | 1                          | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 12 | Proceso    | 1     | 2                    | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 12         | Proceso             | 50         | Proceso    |            |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 16 | 1                 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 10    | Dificultad | 1                          | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 8  | Dificultad | 1     | 1                    | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7     | Dificultad | 34                  | Dificultad |            |            |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 17 | 1                 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 14    | Proceso    | 1                          | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 11 | Proceso    | 1     | 1                    | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1     | 11         | Proceso             | 48         | Proceso    |            |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 18 | 1                 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 10    | Dificultad | 0                          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 7  | Dificultad | 1     | 1                    | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7     | Dificultad | 32                  | Dificultad |            |            |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 19 | 1                 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 10    | Dificultad | 1                          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 8  | Dificultad | 1     | 1                    | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 7     | Dificultad | 34                  | Dificultad |            |            |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |
| 20 | 1                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0  | 10    | Dificultad | 1                          | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 7  | Dificultad | 1     | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 7          | Dificultad          | 34         | Dificultad |            |            |            |            |    |  |  |       |       |       |       |



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

|   |   |                                     |  |
|---|---|-------------------------------------|--|
| <b>1. Información del Autor</b>   |   |                                     |  |
| <b>BUENO VÁSQUEZ ISABEL</b>   |   | <b>76950314</b>                     | <b>isabelbuenovasquez3@gmail.com</b>   |
| Apellidos y Nombres   |   | DNI                                 | Correo Electrónico   |
| <b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>  |   |                                     |  |
| <input checked="" type="checkbox"/>   | Tesis   | <input type="checkbox"/>            | Trabajo de Suficiencia Profesional   |
| <input type="checkbox"/>  |   | <input type="checkbox"/>            | Trabajo Académico  |
| <input type="checkbox"/>  |   | <input type="checkbox"/>            | Trabajo de Investigación   |
| <b>3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup></b>   |   |                                     |  |
| <input type="checkbox"/>  | Bachiller   | <input checked="" type="checkbox"/> | Título Profesional   |
| <input type="checkbox"/>  |   | <input type="checkbox"/>            | Título Segunda Especialidad  |
| <input type="checkbox"/>  |   | <input type="checkbox"/>            | Maestría   |
| <input type="checkbox"/>  |   | <input type="checkbox"/>            | Doctorado  |
| <b>4. Título del Documento de Investigación</b>   |   |                                     |  |
| <p>Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555 –Celendín; 2020</p> |   |                                     |  |
| <b>5. Programa Académico</b>  |   |                                     |  |
| <p><b>Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial</b></p>                             |   |                                     |  |
| <b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>   |   |                                     |  |
| <input checked="" type="checkbox"/>   | Abierto o Público <sup>2</sup> ( <a href="http://info.eu-repo/semantics/openAccess">info.eu-repo/semantics/openAccess</a> ) | <input type="checkbox"/>            | Acceso restringido <sup>4</sup> ( <a href="http://info.eu-repo/semantics/restrictedAccess">info.eu-repo/semantics/restrictedAccess</a> ) (*) |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo   |   |                                     |  |

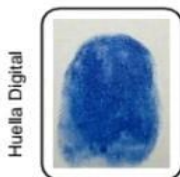
### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

| Lugar    | Día | Mes | Año  |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 24  | 09  | 2023 |



Firma

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, Inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 8.22.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

# Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa N°821555 -Celendín; 2020

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.usil.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                   | <b>6%</b> |
| <b>2</b> | <b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b><br>Fuente de Internet              | <b>3%</b> |
| <b>3</b> | <b>Submitted to Universidad de Manizales</b><br>Trabajo del estudiante | <b>1%</b> |
| <b>4</b> | <b>repositorio.ug.edu.ec</b><br>Fuente de Internet                     | <b>1%</b> |
| <b>5</b> | <b>core.ac.uk</b><br>Fuente de Internet                                | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | <b>kidshealth.org</b><br>Fuente de Internet                            | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet                            | <b>1%</b> |
| <b>8</b> | <b>dspace.ups.edu.ec</b><br>Fuente de Internet                         | <b>1%</b> |
| <b>9</b> | <b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b><br>Fuente de Internet            |           |

|    |   |      |
|----|---|------|
|    |   | 1 %  |
| 10 | <a href="https://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a><br>Fuente de Internet               | 1 %  |
| 11 | <a href="https://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1 %  |
| 12 | <a href="https://repositorio.unan.edu.ni">repositorio.unan.edu.ni</a><br>Fuente de Internet               | 1 %  |
| 13 | <a href="https://colegionobeldelapaz.edu.mx">colegionobeldelapaz.edu.mx</a><br>Fuente de Internet         | 1 %  |
| 14 | Submitted to Universidad Nacional de San<br>Cristóbal de Huamanga<br>Trabajo del estudiante               | 1 %  |
| 15 | Submitted to UDELAS: Universidad<br>Especializada de las Americas Panama<br>Trabajo del estudiante        | <1 % |
| 16 | Submitted to Instituto Superior de Artes,<br>Ciencias y Comunicación IACC<br>Trabajo del estudiante       | <1 % |
| 17 | <a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Catolica Los<br>Angeles de Chimbote<br>Trabajo del estudiante                    | <1 % |
| 19 | <a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                 |      |

|    |  |      |
|----|--|------|
|    |  | <1 % |
| 20 | repositorioacademico.upc.edu.pe<br>Fuente de Internet                | <1 % |
| 21 | repositorio.untumbes.edu.pe<br>Fuente de Internet                    | <1 % |
| 22 | repositorio.ucsg.edu.ec<br>Fuente de Internet                        | <1 % |
| 23 | www.scribd.com<br>Fuente de Internet                                 | <1 % |
| 24 | repositorio.autonoma.edu.co<br>Fuente de Internet                    | <1 % |
| 25 | www.slideshare.net<br>Fuente de Internet                             | <1 % |
| 26 | repositorio.uta.edu.ec<br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 27 | Submitted to Universidad Privada San Pedro<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 28 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante     | <1 % |
| 29 | repositorio.uap.edu.pe<br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 30 | repositorio.unh.edu.pe<br>Fuente de Internet                         | <1 % |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 31 | <a href="http://archive.org">archive.org</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 32 | <a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a><br>Fuente de Internet       | <1 % |
| 33 | Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar<br>Trabajo del estudiante                     | <1 % |
| 34 | <a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 35 | <a href="http://spm.org.mx">spm.org.mx</a><br>Fuente de Internet                           | <1 % |
| 36 | <a href="http://dergipark.org.tr">dergipark.org.tr</a><br>Fuente de Internet               | <1 % |
| 37 | <a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 38 | <a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |
| 39 | <a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 40 | <a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a><br>Fuente de Internet     | <1 % |
| 41 | <a href="http://www.revencyt.ula.ve">www.revencyt.ula.ve</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 42 | <a href="http://aqui-peliculas.fun">aqui-peliculas.fun</a><br>Fuente de Internet           | <1 % |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 43 | <a href="https://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a><br>Fuente de Internet               | <1 % |
| 44 | <a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a><br>Fuente de Internet                               | <1 % |
| 45 | <a href="https://prezi.com">prezi.com</a><br>Fuente de Internet                                       | <1 % |
| 46 | <a href="https://repositorio.ual.es:8080">repositorio.ual.es:8080</a><br>Fuente de Internet           | <1 % |
| 47 | <a href="https://repositorio.unillanos.edu.co">repositorio.unillanos.edu.co</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 48 | <a href="http://www.abc.es">www.abc.es</a><br>Fuente de Internet                                      | <1 % |
| 49 | <a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a><br>Fuente de Internet                            | <1 % |
| 50 | <a href="https://documents.mx">documents.mx</a><br>Fuente de Internet                                 | <1 % |
| 51 | <a href="https://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |
| 52 | <a href="https://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a><br>Fuente de Internet                       | <1 % |
| 53 | <a href="https://fdocuments.es">fdocuments.es</a><br>Fuente de Internet                               | <1 % |
| 54 | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 55 | repositorio.unc.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 56 | www.elvalledigital.com<br>Fuente de Internet | <1 % |
| 57 | www.zaragoza.unam.mx<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 58 | www.researchgate.net<br>Fuente de Internet   | <1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo