

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Desempeño docente y práctica inclusiva desde la percepción de los  
estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO BOSCONIA. 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria en la especialidad de Educación para el Trabajo**

**Autor:**

**Sánchez Risco Pascual**

**Asesor:**

**Rubén Alexander More Valencia**

**(ORCID: 0002-7496-3702)**

**Piura – Perú**

**2022**

## INDICE GENERAL

INDICE GENERAL .....	i
INDICE DE TABLAS .....	ii
INDICE DE FIGURAS.....	ii
<b>Palabras Clave</b> .....	iii
<b>Título</b> .....	iv
<b>Resumen</b> .....	iv
<b>Abstract</b> .....	vi
<b>Introducción</b> .....	7
<b>Metodología</b> .....	23
<b>Resultados</b> .....	29
<b>Análisis y Discusión</b> .....	39
<b>Conclusiones</b> .....	42
<b>Recomendaciones</b> .....	44
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	45
<b>Anexos</b> .....	48

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Test de Shapiro Wilk para la variable Desempeño Docente .....	29
Tabla 2: Test de Shapiro Wilk para la variable prácticas inclusivas.....	30
Tabla 3: Relación entre prácticas docentes inclusivas y el desempeño docente tal como lo perciben los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO Bosconia. 2022 .....	31
Tabla 4: Relación entre la dimensión de Desempeño Docente: Planificación de las Actividades Docentes y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022.....	32
Tabla 6: Relación entre la dimensión de Desempeño Docente: evaluación de la práctica pedagógica y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022 .....	34
Tabla 7: Relación entre la dimensión de Desempeño Docente: evaluación de los aprendizajes y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022. ....	35
Tabla 8: Relación entre la dimensión de Desempeño Docente: Compromiso con el Proyecto Educativo Institucional y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022	36

## INDICE DE FIGURAS

Escala de Valores de Spearman .....	37
-------------------------------------	----

### **Palabras Clave**

Desempeño docente, práctica inclusiva, planificación, evaluación, aprendizaje,  
cultura inclusiva

### **Keywords**

Teacher performance, inclusive practice, planning, assessment, learning,  
inclusive culture

### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

---

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general (capacitación pedagógica)

---

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Desempeño docente y práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO BOSCONIA. 2022**" del (a) estudiante: **SANCHEZ RISCO PASCUAL**, identificado(a) con Código N° **2008207067**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



---

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**Desempeño docente y práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de  
Mecánica Automotriz del CETPRO BOSCONIA. 2022.**

**Teaching performance and inclusive practice from the perception of the students  
of Automotive Mechanics of CETPRO BOSCONIA. 2022.**

## **Resumen**

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el desempeño docente y la práctica inclusiva, tal como lo perciben los estudiantes matriculados en el año 2022 en Mecánica Automotriz del CETPRO Bosconia de Piura. La investigación sigue un enfoque aplicado, con un nivel correlacional y un diseño no experimental, transeccional. El tamaño de la muestra estuvo conformado por 40 estudiantes de la mencionada institución. La recolección de datos se realizó a través de dos encuestas: un cuestionario de 18 ítems para la variable desempeño docente y otro cuestionario de 21 ítems para la variable prácticas inclusivas. Los datos recolectados fueron organizados, analizados y presentados mediante tablas y figuras. Considerando que ambas variables son paramétricas se aplicó el estadístico de Pearson, lo que resultó en un valor de Pearson de 0,988 por lo que fue posible invalidar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alterna. En consecuencia, se determinó que existe una correlación notable del 98% entre el desempeño de los docentes y la implementación de prácticas inclusivas percibidas por los estudiantes.

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between teaching performance and inclusive practice, as perceived by students enrolled in 2022 in Automotive Mechanics at CETPRO Bosconia de Piura. The research follows an applied approach, with a correlational level and a non-experimental, transitional design. The sample size consisted of 40 students from the aforementioned institution. Data collection was carried out through two surveys: an 18-item questionnaire for the variable teaching performance and another 21-item questionnaire for the variable inclusive practices. The collected data were organized, analyzed and presented using tables and figures. Considering that both variables are parametric, the Pearson statistic was applied, which resulted in a Pearson value of 0.988, so it was possible to invalidate the null hypothesis and confirm the alternative hypothesis. Consequently, it was determined that there is a remarkable correlation of 98% between teacher performance and the implementation of inclusive practices perceived by students.

## Introducción

Avolio (2008) adopta la perspectiva de la teoría del aprendizaje y argumenta que el desempeño docente está en constante evolución. Esto se evidencia en la planificación de los procesos de enseñanza, los procesos de gestión, la programación curricular, las propuestas de mejora y el análisis de los resultados en cada interacción con los estudiantes. Para lograrlo, es necesaria la participación activa en los equipos de trabajo para organizar, gestionar y ejecutar con eficacia las actividades de formación.

Tedesco y Tenti (2012) afirman que la profesión docente es una forma de apostolado que nace del deseo de servir a los demás. Es una misión que se lleva a cabo sin ningún interés personal, sino por un sentido del deber hacia los demás que eleva la docencia a una noble profesión. Como tal, un docente debe poseer las competencias necesarias para cumplir con su misión, lo que puede demostrar a través de su desempeño docente. Este desempeño destaca las acciones y procedimientos que utiliza el docente para dominar su curso, así como las habilidades y destrezas que le permiten ejecutar cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los maestros juegan un papel central en impulsar la innovación y el cambio dentro de sus estudiantes. Deben inculcar un sentido de investigación, creatividad y competencia en cada uno de sus alumnos para prepararlos para el éxito en entornos sociales y comerciales.

En esta investigación buscó conocer cómo se relaciona el desempeño docente y la práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO BOSCONIA 2022, por ello se ha considerado como parte de los *antecedentes* los siguientes trabajos previos:

En su estudio sobre la inclusión y el desempeño de los docentes en la Ugel 08, Rímac, Mautino (2018) utilizó un enfoque correlacional. Para establecer su marco teórico se utilizó MINEDU (2014), y para su inclusión se consultó el trabajo de Ainscow (2000). La población y muestra del estudio estuvo conformada por 130 docentes. Los datos descriptivos para la variable inclusión mostraron que el 6,2% de los docentes alcanzó un nivel bueno, el 55,4% estuvo en un nivel regular y el 38,5% deficiente. Para el desempeño docente, el 9,2% alcanzó un nivel bueno, el 64,6% estuvo

en un nivel regular y el 26,2% deficiente. La correlación entre las dos variables estuvo indicada por un valor de Rho Spearman de .616, el cual fue significativo con un valor de  $p < .05$ , indicando una relación moderada, directa y positiva entre la inclusión educativa y el desempeño docente. Este estudio sugiere la promoción de una cultura inclusiva para los estudiantes en todos los niveles educativos.

A través de un estudio correlacional en Chaclacayo, Rodríguez (2017) tuvo como objetivo determinar la correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje. El estudio se realizó utilizando el marco teórico de Díaz (2006) y el enfoque del buen desempeño docente del Minedu (2016), que incluye las dimensiones de preparación para el aprendizaje, enseñanza, participación y desarrollo de la profesionalidad. El estudio contó con una muestra de 736 estudiantes de siete instituciones educativas, de los cuales 253 fueron escogidos probabilísticamente. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta utilizando los instrumentos validados del Minedu del año 2014, la cual contó con 40 ítems con una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.812. La estadística descriptiva mostró que el 57,7% de los docentes se encontraba en el nivel de desempeño esperado, el 23,7% en proceso y el 8,3% en inicio. La prueba de hipótesis mostró  $r = .812$ , valor de  $p < 0.01$ , lo que indica una correlación significativa entre el desempeño docente y el logro del aprendizaje. El estudio recomienda reflexionar sobre la relevancia del aprendizaje de los estudiantes para mejorar sus capacidades y progreso personal.

El objetivo principal del estudio de Nomberto (2020) fue establecer una conexión entre la educación inclusiva y el desempeño docente observado dentro de la institución educativa privada Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo. Se realizó una prueba confiable y validada a una muestra de 30 docentes utilizando una escala tipo Likert, resultando un valor de Alfa de Cronbach de 0.966. Los resultados de la prueba confirmaron la aceptación de la hipótesis general, ya que se evidenció una relación fuerte, directa y estadísticamente significativa ( $\text{Sig} < 0,05$ ) entre la educación inclusiva y el desempeño docente. Esto indica que las puntuaciones más altas en la escala de educación inclusiva se correlacionan con un mejor desempeño docente. Además, el estudio reveló una correlación moderada y estadísticamente significativa

(Sig < 0,05) entre la dimensión de cultura inclusiva de la enseñanza inclusiva y el desempeño docente. Este hallazgo sugiere que las puntuaciones más altas en la dimensión de cultura inclusiva están asociadas con un mejor desempeño docente. Además, se observó un vínculo claro y estadísticamente significativo (Sig < 0,05) entre la dimensión política inclusiva de la educación inclusiva y el desempeño docente. La relación observada fue directa y moderada, lo que indica que a medida que aumenta el puntaje de un docente en la dimensión de política inclusiva, su desempeño mejora. De igual forma, hubo una conexión fuerte y estadísticamente significativa (Sig < 0,05) entre la dimensión de práctica inclusiva en educación y el desempeño docente. A medida que aumentaba la puntuación de un docente en la dimensión de práctica inclusiva, también mejoraba su desempeño. Por último, se encontró una correlación significativa y destacable (Sig < 0,05) entre la dimensión de preparación para el aprendizaje en el desempeño docente y la educación inclusiva. Esta correlación fue directa y moderada, lo que indica que a medida que los maestros obtuvieron puntajes más altos en la dimensión de preparación para el aprendizaje, su puntaje en educación inclusiva también aumentó.

En el estudio realizado por Quispe (2019), el objetivo fue establecer una conexión entre el desempeño docente y la educación inclusiva dentro de la institución educativa N° 2051. La investigación estuvo guiada por el desarrollo de la siguiente hipótesis: existe una correlación entre el desempeño docente y educación inclusiva en la institución educativa No. 2051. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, que no solo fue fundamental sino también relevante. Se seleccionó una muestra no probabilística de 30 docentes de primaria y primaria para la recolección de datos. Se utilizaron dos cuestionarios para la recopilación de datos, uno centrado en el desempeño docente y el otro en la educación inclusiva. Ambos cuestionarios fueron sometidos a una prueba de confiabilidad, arrojando resultados de 0.966 y 0.974 respectivamente, y fueron validados por jueces del Colegio César Vallejo. Los hallazgos del estudio revelaron que el 53,3% de los docentes no cumplió con los estándares de desempeño, el 16,7% tuvo un desempeño inadecuado y el 30% demostró un desempeño satisfactorio. En contraste, el 60% de los docentes tenían un nivel bajo de educación inclusiva, un 10% un nivel moderado y un 30% un nivel alto. Los resultados de la prueba de hipótesis global

revelan una notable correlación positiva con el Rho de Spearman que mide 0,802\*\*. Además, los resultados indican que  $\rho = 0,000$  ( $\rho < 0,05$ ), lo que ofrece evidencia sustancial para rechazar la hipótesis nula.

El estudio de Yapó en 2021 tuvo como objetivo explorar la correlación entre el desempeño docente y la educación inclusiva. La investigación realizada fue principalmente teórica y descriptiva, centrándose en el nivel de conocimiento. Se utilizaron diseños no experimentales y de corte transversal, empleando técnicas de encuesta. Se emplearon dos cuestionarios para evaluar las variables del estudio. Para la educación inclusiva, el cuestionario de la encuesta elaborado por Tony Booth y Mel Ainscow en 2002 fue seleccionado y adaptado por Virginia Isabel Mautino Soria en 2018. Para el desempeño docente, se utilizó un cuestionario elaborado por Rodríguez Hurtado en 2017 y adaptado por Virginia Isabel Mautino Soria en 2018. elegido. La población muestral estuvo conformada por 40 docentes de instituciones educativas primarias privadas de Tacna. El método de muestreo utilizado fue intencional más que probabilístico. Tras el análisis, se encontró que el 65% de los docentes logró un desempeño docente satisfactorio, y el 62,5% demostró un buen nivel de formación integrada. Además, la aplicación del estadístico Rho de Spearman (0,885) confirmó la correlación entre el desempeño docente y la educación inclusiva.

Valcazar (2020) realizó un estudio para examinar la conexión entre la calidad de la enseñanza y las prácticas inclusivas en el campo de la mecánica automotriz. El estudio empleó métodos cuantitativos y adoptó un enfoque no experimental. Un total de 230 estudiantes del Cetpro Benjamín Galecio Matos de Lima fueron seleccionados aleatoriamente para participar en el estudio. Se administraron dos encuestas para recopilar datos sobre las variables investigadas. La primera encuesta constó de 18 ítems relacionados con el desempeño docente, mientras que la segunda encuesta incluyó 21 ítems sobre prácticas inclusivas. Se utilizó la prueba rho de Spearman para probar la hipótesis, arrojando un coeficiente de correlación de .793 (valor  $p = .000 < 0.01$ ). Se recopilaron estadísticas suficientes para validar la hipótesis de investigación. Los hallazgos del estudio revelaron una relación significativa y significativa entre el desempeño docente y la práctica inclusiva entre los estudiantes de mecánica automotriz

del Cetpro Benjamín Galecio Matos de Lima. Esto sugiere que el desempeño docente de alta calidad juega un papel crucial en la promoción de la inclusión.

Según Royero (2022), la implementación de la educación inclusiva es crucial dentro de las instituciones educativas, y la competencia de los docentes juega un papel vital en la consecución de este objetivo. Para lograr una enseñanza eficaz, las estrategias deben priorizar la diversidad y la inclusión. Para abordar esto, se realizó un proyecto de investigación en el Centro Educativo Miraflores de Guayaquil, enfocado en mejorar el desempeño de los docentes de secundaria en el contexto de la educación inclusiva. El objetivo principal de esta investigación fue realizar talleres dirigidos a mejorar las habilidades didácticas de estos educadores. Empleando un modelo de investigación mixto, los datos se recopilaban a través de una encuesta que involucró a 12 maestros, así como entrevistas con tres figuras autorizadas y líderes en el Departamento de Educación Especial (DECE). Además, se observaron 12 actividades didácticas para profundizar en los objetivos planteados. Los hallazgos revelan que los docentes en el campo del bachillerato carecen de herramientas didácticas adecuadas y se beneficiarían enormemente de capacitarse en educación inclusiva para mejorar su desempeño instructivo. Los seminarios propuestos emplean un enfoque de enseñanza interactivo. En sus talleres educativos, promueven la utilización de múltiples enfoques de enseñanza, que abarcan ayudas visuales interpretativas y orientación orientada a problemas, entre otros. Los temas tratados en estos talleres se determinaron mediante el análisis de los datos recopilados a través de las herramientas e instrumentos empleados.

El objetivo principal de la investigación de Torres (2021) fue establecer una correlación entre el desempeño de los docentes y la práctica de la educación inclusiva. La metodología de investigación empleada en este estudio fue de carácter teórico y fundacional, mientras que el nivel de conocimiento se clasificó como descriptivo y pertinente. Para realizar este estudio se optó por un diseño transversal no experimental. Se utilizaron técnicas de encuesta, involucrando la administración de dos cuestionarios para cada variable investigada. Para evaluar la educación inclusiva se empleó el cuestionario desarrollado por Tony Booth y Mel Ainscow (2002), posteriormente adaptado por Virginia Isabel Mautino Soria (2018). Adicionalmente, se utilizó un

cuestionario separado, adaptado por Virginia Isabel Mautino Soria (2018) del trabajo de Rodríguez Hurtado (2017), para evaluar el desempeño docente. La población muestral estuvo conformada por 40 docentes de 8 instituciones educativas privadas del nivel primario del municipio de Tacna. Se empleó este enfoque de muestreo no probabilístico intencional. Al analizar los datos recopilados, se descubrió que la mayoría de los docentes, específicamente el 65%, demostraron un alto nivel de desempeño docente. Además, un porcentaje significativo de docentes (aproximadamente el 62,5%) mostró un compromiso notable con la educación inclusiva. La utilización de la estadística Rho de Spearman (con una puntuación de 0,885) sugiere una clara correlación entre el alcance de la educación inclusiva y la eficacia de los docentes.

Asimismo, como parte de la fundamentación científica se ha considerado necesario conocer la conceptualización y teorías de las variables materia de investigación:

Lavados (2015) cita la investigación de Atkinson y Grosjean (2000) sobre modelos de desempeño en seis países diferentes: Australia, Estados Unidos, Suecia, Nueva Zelanda, Inglaterra y Noruega. De acuerdo con sus hallazgos, las herramientas de medición predominantes utilizadas son observables, en lugar de estar orientadas al proceso. Se pone el énfasis en la cantidad sobre la calidad, y se infravalora la docencia mientras se da más importancia a la investigación debido a la priorización de la producción. Este cambio ha llevado a que los estudiantes sean vistos como clientes en lugar de aprendices que buscan educación.

Según Irigoyen et. al (2011), el concepto de desempeño docente se refiere a las acciones y procesos que implementa un docente en su labor docente. Este concepto generalmente se clasifica dentro del campo de la enseñanza y abarca las estrategias estructuradas y metódicas utilizadas para garantizar la calidad de la instrucción. Estas estrategias incluyen el uso de materiales educativos, métodos pedagógicos, evaluaciones y oportunidades de aprendizaje.

Irigoyen et. al (2011) agregan que, es importante distinguir entre el desempeño docente y el desempeño en general. El desempeño docente se refiere a las acciones y comportamientos del docente en su trabajo diario con los estudiantes durante el proceso

pedagógico. Por otro lado, desempeño es un término más general que simplemente mide cómo se desempeña algo sin indicar ninguna acción o comportamiento específico. Sin embargo, los estudios sobre desempeño, desempeño docente y logros tienden a centrarse en los resultados de las actividades del docente o del estudiante. Estos estudios analizan el comportamiento y pueden estar sujetos a ciertos sesgos en su metodología y conceptos, que a menudo se pasan por alto en las investigaciones con seres humanos.

Según la UNESCO (2005), el proceso de actuación docente implica activar las competencias profesionales y personales, así como el compromiso social. Esto se hace para combinar de manera efectiva los componentes de enseñanza de los estudiantes y los participantes de la gestión educativa, al mismo tiempo que promueve una cultura de organización democrática. La participación activa en la implementación y evaluación de procesos educativos locales y nacionales positivos también es crucial para optimizar el desarrollo de competencias. En términos más simples, todos los docentes deben comprometerse a mejorar sus habilidades y destrezas, lo que les permitirá facilitar aprendizajes significativos en sus estudiantes y evaluar su progreso con ojo crítico. Este compromiso implica también enseñar en un ambiente democrático con un enfoque inclusivo y multicultural.

El artículo 13 de la Ley General de Educación, N° 28044, destaca la importancia de promover tanto el crecimiento profesional como el desempeño docente efectivo en el ámbito de la educación pública y la carrera administrativa. La interconexión de estos dos aspectos es innegable. A tal fin, el Estado toma las medidas necesarias para que el desarrollo y la consecución de las competencias y capacidades se conviertan en el factor principal. Estas medidas incluyen capacitación docente, talleres y estudios de posgrado que sirven para optimizar el desempeño profesional de los educadores.

En 2008, Fernández señaló cómo la evaluación del desempeño docente de un profesor abarca una variedad de factores. Estos incluyen la orientación y tutoría del profesor de sus estudiantes, sus evaluaciones del progreso de sus estudiantes, su cooperación con otros miembros de la facultad, así como su comunicación con los líderes institucionales y coordinadores de área.

En su trabajo, Muchinsky (2002) plantea que el desempeño es afín a la actitud o acciones de una persona, las cuales pueden ser observadas y validadas. Se centra en las acciones y procesos más pertinentes, y puede ser cuantificado por lo que realmente se ejecuta. Es decir, los individuos tienen una manera distintiva de realizar las tareas, afín a un patrón de comportamiento, lo que permite evaluarlo en términos de criterios efectivos.

Lavados (2015) plantea que el desempeño docente abarca una variedad de funciones, tareas y roles. Estos se ejecutan con base en las creencias personales del docente, tales como sus dogmas, tendencias, ideas y teorías, así como su conocimiento de la materia, experiencia profesional y formación. Dada la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes deben permanecer motivados y dinámicos para adaptarse al panorama educativo en constante cambio y sus demandas.

Los maestros que se someten a una capacitación rigurosa y mejoran continuamente su experiencia están mejor equipados para enfrentar las demandas en constante evolución del sistema. Esto los prepara para obtener una comprensión más matizada de los diversos factores y variables que intervienen en el proceso de educación y adaptarse en consecuencia. La reflexión y la toma de decisiones efectivas son componentes clave de este enfoque, que priorizan la gestión, el mantenimiento y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de esta iniciativa se mide por los dominios de conocimientos, habilidades y el cultivo de actitudes y valores positivos.

En su publicación Lavados (2015), comenta que ha habido un aumento de la interdisciplinariedad en la educación superior, lo que hace necesario el desarrollo de mecanismos para su integración. Con esto en mente, Lavados propone cinco áreas distintas que son cruciales para el desempeño docente, las cuales se describen en detalle a continuación.

Una de las dimensiones cruciales en el proceso de enseñanza es la planificación. La planificación implica anticipar acciones y actividades futuras, lo que exige que los docentes preparen sus sesiones de clase teniendo en cuenta lo establecido en el programa y plan de estudios, así como las necesidades de formación profesional de sus

alumnos. Al asegurarse de que los materiales de clase estén bien preparados, existe una mayor probabilidad de lograr un rendimiento óptimo en el aula. El proceso de enseñanza comprende varias actividades y procesos, tales como talleres, sesiones de laboratorio, seminarios y pruebas. Es importante prepararse para cada una de estas actividades meticulosamente y con gran atención a los detalles para asegurar que sean relevantes y efectivas para los estudiantes (Lavados, 2015).

Indicadores:

Para administrar de manera efectiva su tiempo de clase, es esencial planificar cada sesión en detalle. Esto incluye la elaboración de estrategias sobre cómo asignar mejor su tiempo y recursos para entregar el programa de estudios y el material de clase.

El propósito de esta información es proporcionar una idea de los contenidos del plan de estudios.

La segunda dimensión de la docencia implica la ejecución de planes previamente programados. Esto incluye el lanzamiento de todas las herramientas, mecanismos y procesos pedagógicos necesarios, así como la utilización de tecnologías apropiadas e información contextual. El docente también debe tener en cuenta las metas y expectativas de los estudiantes con respecto a sus resultados de aprendizaje. Las tareas realizadas durante esta fase serán evaluadas frente a los objetivos planificados, y los resultados reflejarán la conformidad del proceso y el entorno en el que se llevó a cabo la actividad, según lo descrito por Lavados en 2015.

Indicadores:

El aprendizaje activo implica un enfoque de enseñanza en el que se hace que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje al participar en actividades que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Se ha demostrado que este método de aprendizaje es más eficaz que el enfoque tradicional de aprendizaje pasivo en el que los estudiantes simplemente reciben información.

La incorporación de técnicas y materiales de enseñanza-aprendizaje, así como de tecnología, es fundamental para reforzar los conocimientos adquiridos.

La tercera dimensión del aprendizaje es la evaluación. En esta dimensión, el docente realiza un esfuerzo metódico para observar, recopilar, examinar y comparar los logros de sus alumnos. Esta información es esencial para medir el progreso y reorientar las estrategias mientras se brinda retroalimentación a los estudiantes. El proceso de evaluación es continuo y el docente se asegura de que todos los estudiantes puedan lograr resultados de aprendizaje significativos. El docente evalúa concienzudamente y mide adecuadamente los avances y logros, brindando calificaciones imparciales y realistas a sus alumnos (Lavados, 2015).

Indicadores:

El acto de evaluar y examinar consistentemente.

El proceso de evaluación en cuestión abarca una variedad de métodos. El informe de los logros de los estudiantes es un componente clave de este proceso, cuyo objetivo es proporcionar una comprensión precisa y completa del aprendizaje del estudiante. Además, se proporciona retroalimentación al estudiante, lo que puede ayudar en su mejora.

La cuarta dimensión se centra en evaluar la eficacia de la práctica pedagógica. El éxito de las actividades de enseñanza y aprendizaje depende en gran medida del desempeño de las prácticas pedagógicas. El objetivo es mejorar continuamente la calidad de la enseñanza a través del análisis de procesos y esfuerzos. Lavados (2015) destaca la importancia de esta evaluación para lograr una enseñanza de alta calidad.

Indicadores:

La práctica estructurada es un componente esencial de su trabajo docente, que está ampliamente documentado en sus informes. Se aseguran de llevar a cabo dicha práctica para garantizar los mejores resultados posibles para sus estudiantes.

La quinta dimensión de la educación es el compromiso con el proyecto educativo institucional. Todos los educadores están dedicados a esta causa, y como tal, trabajan junto a sus pares y la comunidad para hacer realidad los proyectos institucionales. Mantienen la misión y la visión en alta estima y crean canales abiertos de comunicación para garantizar que se cumplan estos objetivos. Sus contribuciones son

un testimonio de su crecimiento personal y profesional, como lo demuestra una serie de indicadores de desempeño (Lavados, 2015).

### Indicadores

En el centro de esta institución se encuentra su misión y visión. Estos principios rectores marcan la pauta para todos los aspectos de las operaciones de la institución y sirven como hoja de ruta para su crecimiento y desarrollo. Integral a este marco es el concepto de ética profesional. Mantener un código de ética sólido es esencial para mantener la integridad y la reputación de la institución y las personas que la integran.

Una de sus principales prioridades es apoyar y facilitar el avance de sus alumnos en sus respectivas profesiones.

(MINEDU., 2012)Stronge (2015) se refiere a las siguientes dimensiones:

En la planificación educativa, el docente es responsable de organizar y preparar todas las sesiones de clase, los planes de estudio y los programas educativos de acuerdo con el plan de estudios de cada ciclo y nivel educativo. El docente también diseña estrategias y prepara todos los recursos y materiales didácticos necesarios, procurando que sean efectivos y contribuyan significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El instructor se dedica no solo a enseñar, sino también a involucrar activamente a sus alumnos para ayudarlos a alcanzar sus metas educativas. A través de una amplia gama de técnicas y estrategias de enseñanza activa, el maestro imparte conocimientos que satisfacen no solo los requisitos de los estudiantes sino también los suyos propios. El maestro evalúa metódicamente el progreso de aprendizaje de sus alumnos al observar, recopilar, examinar y comparar sus logros. Esta información luego se usa para medir el progreso, redirigir las estrategias de enseñanza y proporcionar la retroalimentación necesaria.

El ambiente de aprendizaje es el resultado del uso deliberado por parte del docente de recursos y procedimientos que propician un contexto propicio para el aprendizaje en sus alumnos. Este entorno se caracteriza por la seguridad, la cooperación, la confianza mutua, el respeto y la inclusión, todo lo cual se centra en las necesidades y preferencias de los estudiantes. El maestro se asegura de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea facilitado por este entorno cuidadosamente elaborado.

La profesionalidad del docente se manifiesta de diversas maneras. Defienden la ética profesional, teniendo siempre presente la misión y visión de la institución. El docente también es responsable de su propio crecimiento personal, desarrollando continuamente sus conocimientos y habilidades profesionales para promover el aprendizaje de sus alumnos. Adicionalmente, el docente participa en las políticas de mejoramiento institucional para asegurar el mejoramiento de la institución. (Fuerte, 2015)

El MINEDU (2012) establece las competencias que todo educador debe adquirir a medida que avanza en su profesión. Esto se hace con el objetivo de asegurar que cada alumno alcance los conocimientos adecuados. Adicionalmente, el Estado ha diseñado una política que se centra en el crecimiento integral de los docentes.

El establecimiento de cuatro dominios distintos se ha realizado con el objetivo de concentrarse en la ética, el desarrollo holístico de los estudiantes y la prestación de servicios a la comunidad. Estos dominios se expondrán en la siguiente sección.

La preparación requerida para el aprendizaje abarca el desarrollo del trabajo pedagógico, lo que implica la concepción de programas, unidades y sesiones con una perspectiva intercultural e inclusiva.

El proceso de enseñanza para el aprendizaje implica valorar la inclusión y la diversidad multicultural. Se enfoca en crear un entorno que promueva el aprendizaje a través de una motivación constante y diversas estrategias tanto para la enseñanza como para la evaluación. Se emplean didácticas efectivas para garantizar que el proceso de aprendizaje se facilite correctamente, y se utilizan varios métodos de evaluación para determinar el logro.

El acto de participar en la gestión implica colaborar en los procesos de gestión de la institución desde un punto de vista democrático. Esto implica enfatizar la comunicación con los miembros de la comunidad educativa y contribuir a la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Además, ayuda a fomentar un ambiente institucional que promueva el respeto por la comunidad.

El desarrollo profesional en educación se centra en capacitar a los docentes y mejorar sus habilidades, al tiempo que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los educadores. La participación en diversas actividades encaminadas a la mejora de la profesión es también un aspecto clave. Además, implica una vocación de mantenerse informado sobre las políticas educativas, tal como lo planteó el MINEDU en 2012.

La justificación del estudio señala que en el ámbito teórico el presente estudio se destacó la relevancia del desempeño docente, en lo que se refiere a la aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje, planificación, ejecución y evaluación de las actividades de la práctica docente. Lavados (2015) señala el compromiso de los docentes por adquirir las competencias y habilidades necesarias para optimizar las tareas diarias en el aula. El rendimiento académico ha sido definido y conceptualizado de diversas maneras, junto con los factores que se derivan de estas definiciones.

Así mismo presentó el fundamento social pues la práctica inclusiva es también un aspecto crucial de la educación, como señala Echeita (2014) en su libro Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones, donde aboga por la atención a la diversidad en todos los aspectos, abarcando a todos los alumnos independientemente de sus necesidades educativas especiales. Por eso, la inclusión es una cuestión de valores en la educación, y nos esforzamos por crear espacios de inclusión total.

La justificación práctica de este estudio postula que la enseñanza eficaz requiere la utilización de una amplia gama de métodos y aptitudes pedagógicas, lo que la convierte en una faceta pragmática de la educación. El desempeño docente competente tiene el potencial de facilitar en gran medida el cultivo de las competencias de los estudiantes. Este estudio contribuye al desarrollo de programas de formación docente en diversos dominios, que abarcan la formulación de actividades de aprendizaje, su

implementación, la evaluación responsable de la eficacia docente, así como el fomento de la colaboración con las instituciones educativas. A través de estos procesos integrales, los estudiantes adquieren las competencias y capacidades esenciales para adoptar tecnologías novedosas, herramientas de tecnología de la información y recursos profesionales, fortaleciendo así sus conjuntos de habilidades y prácticas inclusivas. Además, esta investigación se esfuerza por mejorar los principios defendidos en el ámbito educativo, sentando así las bases para nuevos enfoques de las dinámicas interpersonales. Los antecedentes multiculturales y multilingües de los estudiantes fomentan un ambiente armonioso, promoviendo el cultivo del respeto a sus derechos.

Por ello del planteamiento del problema nace la interrogante de: ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y la práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO BOSCONIA? 2022?

Fuentes et. al (2020.) identificaron una insuficiencia clave dentro del sistema educativo español: la comunicación ineficaz entre los docentes en todas las instituciones. Como resultado, existen limitaciones en tres áreas: estándares, organización y los propios docentes, lo que genera discrepancias en las percepciones profesionales.

Según Gerver et al (2019), las escuelas deben aportar soluciones específicas a los retos habituales de inclusión que son propios de su entorno particular. Sin embargo, no existen suficientes estudios al respecto para cuantificarlo con precisión. Las creencias de los maestros y administradores con respecto a la inclusión, así como su relación con las experiencias en el aula, varían mucho. Cada estudiante trae su propio folclore, cultura, idioma, raza y creencias individuales de su región única en Chile. El objetivo del estudio es minimizar estas diferencias fomentando la inclusión a nivel institucional y logrando la equidad en el aula.

Se pueden observar diversas formas de expresión inclusiva dentro del aula, muchas de las cuales están interconectadas. Dentro de este entorno, los estudiantes tienen la oportunidad de recibir una atención personalizada que se adapta a sus necesidades específicas de inclusión. Para las instituciones educativas, el objetivo es brindar una experiencia de aprendizaje de alta calidad que sea equitativa y justa para

todos los estudiantes. El sistema educativo sirve como un socio crucial para impulsar cambios de paradigma hacia sociedades más inclusivas, particularmente en términos de apoyo a las demandas de inclusión, participación, multiculturalismo y abordaje de cuestiones relacionadas con la discapacidad, el origen étnico, la raza, la religión y la clase social (Perlado, Muñoz y Torrego, 2019).

En España, Pérez et. al (2019) se dieron a la tarea de implantar políticas inclusivas en el Instituto Profesional Virginio Gómez. El objetivo de esta iniciativa era desde el proceso de admisión hasta la modificación de la infraestructura, atender a los estudiantes con discapacidad requiere atención a múltiples aspectos como la documentación, los programas y las medidas de equidad e igualdad. Inicialmente, surgieron barreras debido a la falta de familiaridad con las nuevas disposiciones institucionales y la renuencia a aceptar los cambios y los desafíos futuros. Sin embargo, en 2017 se identificaron 34 estudiantes con discapacidades físicas y sensoriales, lo que desencadenó una ola de innovación. Se modificaron los planes institucionales, introduciendo un nuevo plan de estudios, planes de estudio y estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje, así como modificaciones en la estructura del edificio y uso de materiales didácticos. Estos cambios permitieron que el 95% de los estudiantes con discapacidad culminaran exitosamente sus estudios técnico-profesionales.

La política de inclusión no se limita solo a las personas con discapacidad. Se extiende a cualquier persona que se sienta excluida o separada del sistema. El Perú, al ser un país de diversas culturas, idiomas y etnias, enfrenta el innegable desafío de respetar la diversidad. Este tema no se limita al gobierno central, sino que prevalece en todos los niveles del Estado, organizaciones, colegios públicos y privados y universidades.

El CETPRO Bosconia, ubicado en Piura, en el distrito Veintiséis de Octubre, tiene ciertas prácticas que dificultan los esfuerzos de inclusión entre sus docentes. A pesar de la necesidad de atender a todos los estudiantes, incluidos aquellos que requieren apoyo debido a sus discapacidades, se presta poca atención a este tema. Esto se debe a una combinación de factores, incluida la falta de conocimiento sobre las regulaciones emitidas por el Ministerio de Educación, así como la falta de capacitación

de los docentes para realizar los cambios necesarios en sus prácticas docentes. Lamentablemente, algunos docentes aún se quedan cortos en brindar la atención adecuada a los estudiantes con discapacidad, específicamente en áreas como las sesiones de clase, la didáctica, los planes de estudio, el currículo y el proceso de enseñanza-aprendizaje en general.

El rol del docente dentro de los planteles escolares y de formación técnica superior es crucial para atender la ausencia de valores y respeto hacia la inclusión. Es fundamental que los estudiantes reciban el cuidado y la atención que merecen, y que se respeten sus derechos a la igualdad y la equidad, permitiéndoles tener una experiencia educativa compartida con sus pares, sin ningún tipo de discriminación. En este sentido, el desarrollo de los docentes es de suma importancia, ya que su desempeño juega un papel vital al servicio de todos los estudiantes.

Es igualmente cierto que ningún individuo debería sufrir negligencia como resultado de una preparación y competencia docente inadecuadas. Un enfoque alternativo para abordar este problema es obtener una comprensión clara de la correlación o conexión, si la hay, que existe entre la inclusión y el contexto real de la situación en cuestión.

Esto conlleva a formular la siguiente pregunta “¿Cómo se relaciona el desempeño docente y la práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO BOSCONIA 2022?”

Continuando con la investigación se consideró conveniente realizar la *Conceptualización y Operacionalización de Variables*, así se tiene que:

#### Definición conceptual de Desempeño docente

Su concepto abarca una amplia gama de funciones, tareas y roles que se examinan desde varias perspectivas, incluidos dogmas, tendencias, ideas y teorías. Una comprensión integral de la base de conocimientos disciplinarios, profesionales y formativos del maestro es crucial en este sentido. Dada la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, es imperativo incorporar aspectos motivacionales y

adaptaciones dinámicas para estar a la altura de las exigencias y cambios del sistema educativo, tal y como afirmó Lavados en 2015.

#### Definición operacional de Desempeño docente

Las acciones diarias del docente dentro del recinto escolar con sus alumnos contribuyen a su desempeño integral. La implementación efectiva de técnicas, métodos y estrategias en varios aspectos de la educación y la evaluación puede conducir a mejores resultados de los estudiantes. La variable es cuantificable con base en indicadores predeterminados y elementos que se clasifican en una escala ordinal que va de menor a mayor. Para evaluar la variable se elaboró un instrumento de 21 ítems con escala ordinal que consta de las categorías uno a cinco, teniendo en cuenta sus diversas dimensiones.

#### Definición conceptual de Practica inclusiva

La diversidad es un aspecto crucial a considerar cuando se trata de educación. Es importante tener en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con requisitos educativos especiales. Es fundamental luchar por un equilibrio entre los valores de la educación impartida y los de los estudiantes y la sociedad. (Echeíta, 2014)

#### Definición operacional de Practica inclusiva

La práctica inclusiva se refiere a la implementación consistente de valores inclusivos y el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística entre los estudiantes sin discriminación de ningún tipo. Para evaluar esta variable, se estableció una escala ordinal que consta de cinco categorías, que van desde el nivel más alto hasta el más bajo, con el propósito de codificar y medir. Se elaboró un instrumento de 18 ítems, utilizando una escala ordinal con categorías que van del 1 al 5, considerando las diversas dimensiones involucradas.

Con el planteamiento del problema se genera la siguiente Hipótesis:

$H_{(a)}$ : Existe relación significativa entre el desempeño docente y la práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO Bosconia. 2022

$H_{(0)}$ : No existe relación significativa entre el desempeño docente y la práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO Bosconia. 2022

El propósito de los objetivos fue confirmar la hipótesis formulada. Para lograr esto, se tomó un enfoque científico para probar los supuestos. Por lo tanto, fue necesario proponer el siguiente objetivo general:

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre las prácticas docentes inclusivas y el desempeño docente es el objetivo principal del estudio tal como lo perciben los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO Bosconia. 2022

### **Objetivos específicos**

1. Establecer la relación que existe entre la planificación de las actividades docentes del desempeño docente y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022
2. Establecer la relación que existe entre la ejecución de las actividades docentes del desempeño docente y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022
3. Establecer la relación que existe entre la evaluación de los aprendizajes del desempeño docente y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022
4. Establecer la relación que existe entre la evaluación de la práctica pedagógica del desempeño docente y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022
5. Establecer la relación que existe entre el compromiso con el proyecto educativo institucional del desempeño docente y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022

## Metodología

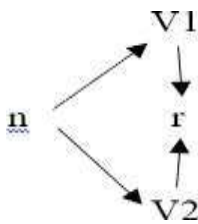
### Tipo de Investigación

Según la definición de Arias (2006), la investigación básica, o investigación fundamental, es una forma de estudio que se centra en mejorar la comprensión de un fenómeno, principio o ley natural en particular. Este tipo de investigación, conocida como investigación Documental, es aplicable a todos los campos del conocimiento. Su objetivo es escudriñar datos para descubrir lo oscuro y saciar el deseo de conocimiento.

### Diseño de la Investigación

El estudio en cuestión se sitúa de lleno dentro del paradigma cuantitativo. Esto se debe a que sus objetivos estaban enfocados a la medición precisa de datos objetivos, la recolección metódica y estructurada de información y el análisis de las características inherentes a las variables en estudio. Esta metodología está en línea con el enfoque descrito correlacional Blaxter et al. (2000).

Hernández Sampieri (2015) caracteriza este estudio como una indagación no experimental que se preocupa principalmente por la correlación. Su objetivo principal es discernir la conexión entre dos variables, a saber, Desempeño docente y Práctica inclusiva, proporcionando una comprensión más matizada de la naturaleza de su relación.



Diseño del estudio según Sánchez y Reyes (2015, p. 120).

Donde:

n : Muestra.

V1 : Desempeño docente del CETPRO Bosconia. 2022

r : Correlación.

V2 : Práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022

### **Población y Muestra.**

Cuando se habla de estadística, es importante distinguir entre la población y la muestra. La población se refiere a todo el grupo de individuos u objetos que son de interés para el investigador, mientras que la muestra es un subconjunto de la población que se utiliza para sacar conclusiones sobre el grupo más grande. Comprender la diferencia entre estos dos términos es crucial en el análisis y la investigación estadísticos.

#### **Población**

Según Vieytes (2004), un conjunto puede definirse como un grupo de elementos finitos o infinitos que comparten una o más características. En este caso, el conjunto se refiere al total de estudiantes de mecánica automotriz del CETPRO Bosconia en el año 2022, el cual se ha determinado en cuarenta (40).

#### **Muestra**

En su publicación de 2014, Hernández y sus colegas aclaran que el muestreo se puede realizar por conveniencia. Esto significa que el investigador tiene la libertad de elegir la muestra según su propio criterio, incluido el número de participantes que se incluirán en el estudio. En este caso particular, la investigadora optó por trabajar con toda la población de cuarenta estudiantes matriculados en la carrera de Mecánica Automotriz del CETPRO BOSCONIA en el año 2022.

#### **Técnicas e instrumentos de investigación.**

Cuando se trata de realizar una investigación, hay una variedad de técnicas e instrumentos disponibles para los investigadores. Estas metodologías y herramientas están en constante evolución para satisfacer las necesidades de los investigadores en diversos campos. Es crucial que los investigadores seleccionen y utilicen cuidadosamente las técnicas e instrumentos apropiados para garantizar la precisión y validez de sus hallazgos.

## **Técnicas**

En opinión de Tamara (2003), la encuesta es un método de investigación que emplea un conjunto de procedimientos estandarizados para recopilar datos de una muestra representativa de una población o universo más grande. Los datos recopilados se procesan y analizan, y luego se extrapolan los resultados. Este método se caracteriza por su conformidad con los procedimientos establecidos, asegurando que los datos recopilados sean de alta calidad y precisión.

## **Instrumentos**

Según Tamara (2003), un cuestionario es una herramienta que se utiliza para recopilar información de manera sistemática, lo que permite tomar en consideración las variables que son pertinentes para un determinado estudio, investigación, sondeo de opinión o encuesta.

Para realizar este estudio se implementó el ordinal categórico de Likert para cada variable. Este método se utilizó para diferenciar los distintos niveles presentes en el estudio. La encuesta se administró a los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO BOSCONIA para recabar datos referentes a las variables de estudio.

Como señala Hernández (2016), la encuesta consta de una serie de preguntas primarias destinadas a recopilar datos sobre las variables objeto de estudio. Estas preguntas sirven como base para recopilar valiosos datos de entrada.

El equipo de investigación determinó que los instrumentos más apropiados para utilizar en este estudio fueron aquellos creados, aprobados y evaluados en la investigación realizada por Valcazar (2020). Esto incluía un cuestionario de 18 ítems diseñado para evaluar el desempeño docente, así como un cuestionario de 21 ítems destinado a evaluar las prácticas inclusivas.

## **Procesamiento y análisis de la información**

Para agilizar la recopilación y el análisis de datos, se asignaron códigos a instrumentos, sujetos y categorías de respuestas.

Cada respuesta dada por los participantes fue examinada minuciosamente, con cuidadosa consideración tanto del informante individual como de la herramienta particular que utilizaron.

La información se ordenó mediante tabulación, utilizando tablas que mostraban frecuencias tanto en términos absolutos como relativos.

Después de la creación de tablas, se enfatizaron las distribuciones de frecuencia correspondientes en forma de gráficos. Estos gráficos se crearon principalmente para mostrar los datos en una representación visual.

## Resultados

### Análisis Inferencial

En esta investigación se buscó determinar si los datos provienen o no de una distribución normal. Para este estudio se consideró la propuesta de Novales (2010), quien refiere que el test de Shapiro Wilk permite verificar la normalidad cuando la muestra es menor a 50 observaciones, en este estudio la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes. Siendo los resultados los siguientes:

Prueba de normalidad para la variable Rendimiento Académico

Si el valor  $P > 0.05$  no se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor  $P < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula.

$H_0$  = Los datos tienen distribución normal (paramétricos)

$H_a$  = Los datos no tienen distribución normal (no paramétricos)

Tabla 1:

Test de Shapiro Wilk para la variable Desempeño Docente

Desempeño Docente	
Cuenta	40
Media	61.850
Desviación estándar	7.833
Varianza de la muestra	61.362
Curtosis	0.071
Valor calculado de Shapiro Wilk W	0.950046
P-value	0.076106
Valor crítico (nivel de significancia 5%)	0.944723

Prueba de normalidad para la variable prácticas inclusivas

Tabla 2:

Test de Shapiro Wilk para la variable prácticas inclusivas

Prácticas Inclusivas	
Cuenta	40
Media	61.850
Desviación estándar	7.833
Varianza de la muestra	61.362
Curtosis	0.071
Valor calculado de Shapiro Wilk W	0.950046
P-value	0.076106
Valor critico (nivel de significancia 5%)	0.944723

En la tabla 1 se observa que el P valor es 0.076106, es decir que es mayor que 0.05; por lo cual la hipótesis nula es aceptada y determinándose que la variable Desempeño Docentes muestra una distribución normal.

En la tabla 2 se observa que el P valor es 0.076106, es decir que es mayor que 0.05; por lo cual la hipótesis nula fue aceptada y se determinó que la variable Prácticas Inclusivas muestra una distribución normal.

Luego de analizar la prueba de normalidad de los datos de ambas variables se procedió al análisis estadístico de la investigación, relacionados al problema, objetivos e hipótesis presentadas en esta investigación.

Tabla 3:

Relación entre prácticas docentes inclusivas y el desempeño docente tal como lo perciben los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO Bosconia. 2022

		Desempeño docente	Practicas inclusivas
Desempeño docente	Coeficiente de correlación de Pearson	1	,988 *
	Sig. (bilateral)		.05
	N	40	40
Practicas inclusivas	Coeficiente de correlación de Pearson	,988*	1
	Sig. (bilateral)	.05	
	N	40	40

\* *La correlación es significativa al nivel de 0.05 (bilateral)*

El análisis de los resultados, como se muestra en la tabla 3, revela una fuerte correlación entre las variables X e Y, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,9882. Este valor alto implica una relación positiva entre las dos variables, indicando que un aumento en una variable corresponde a un aumento en la otra variable.

Tabla 4:

Relación entre la dimensión de Desempeño Docente: Planificación de las Actividades Docentes y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022

Establecer la relación que existe entre la

		Planificación de las Actividades Docentes	Practicas inclusivas
Planificación de las Actividades Docentes	Coefficiente de correlación de Pearson	1	,9587 *
	Sig. (bilateral)		.05
	N	40	40
Practicas inclusivas	Coefficiente de correlación de Pearson	,9587*	1
	Sig. (bilateral)	.05	
	N	40	40

\* *La correlación es significativa al nivel de 0.05 (bilateral)*

De acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson de 0.9587, como se muestra en la Tabla 4, se puede concluir que existe una correlación robusta entre las variables X e Y. El valor positivo de r significa una asociación positiva entre las variables, es decir, un aumento en una variable corresponde a un incremento en la otra variable.

Tabla 5:

Relación entre la dimensión de Desempeño Docente: Ejecución de las Actividades Docentes y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022

		Ejecución de las Actividades Docentes	Practicas inclusivas
Ejecución de las Actividades Docentes	Coefficiente de correlación de Pearson	1	,9755 *
	Sig. (bilateral)		.05
	N	40	40
Practicas inclusivas	Coefficiente de correlación de Pearson	,9755*	1
	Sig. (bilateral)	.05	
	N	40	40

\* *La correlación es significativa al nivel de 0.05 (bilateral)*

Con base en el examen de los resultados de la Tabla 5, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.9755, es evidente que existe una correlación sustancial entre las variables X e Y. El valor positivo de r significa una relación directa entre las variables, lo que indica que un aumento en una variable está asociado con un aumento en la otra.

Tabla 6:

Relación entre la dimensión de Desempeño Docente: evaluación de la práctica pedagógica y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022

		Evaluación de la práctica pedagógica	Practicas inclusivas
Evaluación de la práctica pedagógica	Coefficiente de correlación de Pearson	1	,9532 *
	Sig. (bilateral)		.05
	N	40	40
Practicas inclusivas	Coefficiente de correlación de Pearson	,9532*	1
	Sig. (bilateral)	.05	
	N	40	40

\* *La correlación es significativa al nivel de 0.05 (bilateral)*

Tras el examen de la Tabla 6, los datos se someten a análisis. El coeficiente de correlación de Pearson, que es igual a 0,9532, indica una correlación significativa entre las variables X e Y. Este valor positivo de r significa una relación directa entre las dos variables, lo que sugiere que un aumento en una variable está relacionado con un aumento correspondiente en el otro.

Tabla

7:

Relación entre la dimensión de Desempeño Docente: evaluación de los aprendizajes y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022.

		Evaluación de los aprendizajes	Practicas inclusivas
Evaluación de los aprendizajes	Coefficiente de correlación de Pearson	1	,9666 *
	Sig. (bilateral)		.05
	N	40	40
Practicas inclusivas	Coefficiente de correlación de Pearson	,9666*	1
	Sig. (bilateral)	.05	
	N	40	40

\* *La correlación es significativa al nivel de 0.05 (bilateral)*

Al examinar los hallazgos presentados en la Tabla 7, se hace evidente que existe una correlación robusta entre las variables X e Y, como lo indica el coeficiente de correlación de Pearson de 0.9666. El valor positivo de r significa una asociación positiva entre las variables, lo que significa que un aumento en una variable está vinculado a un aumento correspondiente en la otra.

Tabla 8:

Relación entre la dimensión de Desempeño Docente: Compromiso con el Proyecto Educativo Institucional y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022

Establecer la relación que existe entre el compromiso con el proyecto educativo institucional del desempeño docente y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022

		Compromiso con el Proyecto Educativo Institucional	Practicas inclusivas
Compromiso con el Proyecto Educativo Institucional	Coefficiente de correlación de Pearson	1	,9792 *
	Sig. (bilateral)		.05
	N	40	40
Practicas inclusivas	Coefficiente de correlación de Pearson	,9792*	1
	Sig. (bilateral)	.05	
	N	40	40

\* *La correlación es significativa al nivel de 0.05 (bilateral)*

Al examinar los hallazgos descritos en la Tabla 8, se hace evidente que existe una fuerte correlación entre las variables X e Y. Esta afirmación está respaldada por el coeficiente de correlación de Pearson, que se ubica en 0.9792. En particular, el valor positivo de r indica una relación directa entre las variables, lo que significa que un aumento en una variable corresponde a un aumento en la otra.

## Prueba de Hipótesis

H(a): Existe relación significativa entre el desempeño docente y la práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO Bosconia. 2022

H (0): No existe relación significativa entre el desempeño docente y la práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO Bosconia. 2022

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Considerando que ambas variables son paramétricas se aplicó el estadístico de Pearson, cuyo resultado indicó lo siguiente:

$$r = \frac{n(\sum x_i y_i) - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{[n(\sum x_i^2) - (\sum x_i)^2][n(\sum y_i^2) - (\sum y_i)^2]}}$$
$$r = \frac{40(188243) - (2474)(3006)}{\sqrt{[40(155410) - (2474)^2][40(228208) - (3006)^2]}} = 0.9882$$

Este resultado fue comparado con la de Spearman que se muestra en la Figura I:

Figura I: escala de valores del coeficiente de correlación

$r = 1$	correlación perfecta.
$0.8 < r < 1$	correlación muy alta
$0.6 < r < 0.8$	correlación alta
$0.4 < r < 0.6$	correlación moderada
$0.2 < r < 0.4$	correlación baja
$0 < r < 0.2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

De acuerdo con el resultado se observa que el coeficiente de Correlación de Pearson es de 0.9882, siendo este valor diferente a cero, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna. Al revisar el resultado de coeficiente con la figura I. se determina que el nivel de correlación entre el desempeño docente y la práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO Bosconia. 2022 es positiva y muy alta es decir que existe una correlación significativa entre las variables de estudio.

## Análisis y Discusión

La investigación arrojó resultados que confirmaron la hipótesis inicial, demostrando una fuerte correlación entre las variables en estudio, con valores estadísticamente significativos. En concreto, se observó un coeficiente de correlación de  $r = 0,988$  entre el desempeño docente y la práctica inclusiva, lo que evidencia la relación significativa entre estos dos factores. Esto destaca la importancia de las sesiones de clase bien planificadas, la comunicación efectiva del contenido del curso y la utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje apropiadas, incluido el uso de materiales didácticos. Además, se llevan a cabo evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes y ajustar los métodos de instrucción si es necesario. El docente también pone gran énfasis en el desarrollo profesional de sus alumnos.

Además, se observó una correlación positiva, moderada y significativa de  $r = 0,9587$  entre la planificación de las actividades de enseñanza y la práctica inclusiva, lo que enfatiza la importancia de secuenciar adecuadamente el contenido de las lecciones, la provisión oportuna de materiales y la retroalimentación regular sobre los logros de los estudiantes y el progreso del aprendizaje. El coeficiente de correlación de  $r = 0,9755$  establece una relación fuerte y positiva entre la implementación de actividades docentes y las prácticas inclusivas. Esto confirma la importancia de emplear métodos de enseñanza activos, incorporando nuevas estrategias, utilizando recursos tecnológicos y brindando un refuerzo continuo. Adicionalmente, se observa una correlación positiva y significativa de  $r = 0,9666$  entre la evaluación de los resultados de aprendizaje y las prácticas inclusivas, destacando la importancia de la evaluación continua y la retroalimentación cuando sea necesario.

La evaluación de las prácticas pedagógicas muestra una correlación positiva y significativa de  $r = 0,9532$  con las prácticas inclusivas, lo que indica la importancia de una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes para facilitar prácticas docentes estructuradas y un desarrollo profesional continuo.

De igual forma, el compromiso con el proyecto educativo institucional demuestra una correlación positiva, sustancial y significativa de  $r = 0.9792$  con las prácticas inclusivas, destacando la importancia de que los docentes se identifiquen con la institución. Al encarnar su misión y visión, defender los estándares éticos y fomentar el compromiso y el crecimiento personal de sus estudiantes, la institución garantiza una experiencia educativa integral.

Los hallazgos obtenidos se asemejan a un estudio previo realizado por Mautino (2018) que empleó una metodología correlacional. Para establecer la fundamentación teórica se hizo referencia al MINEDU (2014). El análisis de correlación arrojó un valor de Rho Spearman significativo de .616, con un valor de  $p < .05$ . Esto indica una asociación moderada, directa y positiva entre la inclusión educativa y el desempeño docente. Como resultado, este estudio propone la defensa de una cultura de inclusión entre los estudiantes en todos los niveles educativos.

En la misma línea, Rodríguez (2017) realizó un estudio con el objetivo de establecer una conexión entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. La investigación empleó el marco teórico propuesto por Díaz (2006) y el enfoque del buen desempeño docente propugnado por el Minedu (2016). La prueba de hipótesis arrojó un coeficiente de correlación de  $r = .812$ , con un valor de  $p$  menor a 0.01, lo que indica una relación notable entre el desempeño docente y el rendimiento académico. Como resultado, el estudio sugiere la necesidad de contemplar la importancia del aprendizaje de los estudiantes para potenciar sus capacidades y desarrollo personal.

En su estudio, Nomberto (2020) buscó establecer una conexión entre la educación inclusiva y el desempeño docente observado en la institución educativa privada Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Trujillo. Los resultados de la prueba demostraron que la hipótesis general se sustenta, ya que existe una relación fuerte, positiva y estadísticamente significativa ( $\text{Sig} < 0,05$ ) entre la educación inclusiva y el desempeño de los docentes.

La investigación realizada por Yapo (2021) tuvo como objetivo explorar la correlación entre la educación inclusiva y el desempeño docente. A través de un análisis cuidadoso, se encontró que el 65% de los docentes demostró un desempeño docente

satisfactorio, mientras que el 62,5% mostró una educación inclusiva encomiable. Además, la utilización del estadístico Rho de Spearman (0,885) confirmó la presencia de una relación significativa entre el desempeño docente y la educación inclusiva.

De acuerdo con los hallazgos de Valcazar (2020), el objetivo fue establecer una conexión entre el estándar de educación y la implementación de la inclusión en el ámbito de la Mecánica Automotriz. La hipótesis se probó mediante la utilización de la rho de Spearman = 0,793 (valor  $p = 0,000 < 0,01$ ) y se recopiló una gran cantidad de datos estadísticos para corroborar la hipótesis de la investigación. El estudio finalmente concluye que existe una correlación significativa y notable entre la eficacia de la enseñanza y la práctica de la inclusión, tal como la perciben los estudiantes de Mecánica Automotriz del Cetpro Benjamín Galecio Matos de Lima. Esto significa que el logro de un desempeño docente de alto calibre está íntimamente ligado a la promoción de la inclusión.

La investigación también se alinea con el estudio de Torres (2021), que tuvo como objetivo establecer una correlación entre el desempeño docente y la implementación de la educación inclusiva. Al utilizar el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo un puntaje de 0,885, lo que indica una relación significativa entre el grado de educación inclusiva y el desempeño docente.

## Conclusiones

1. Luego de realizar la prueba de correlación de Pearson, se encontró que el valor de Rho fue de 0.988. Según la tabla de valores, esto indica un alto nivel de correlación. En pocas palabras, la percepción de los estudiantes se alinea con la evidencia estadística de una relación del 98% entre el desempeño docente y las prácticas inclusivas. Esto lleva a la conclusión de que los estudiantes creen que las sesiones de clase bien planificadas, la comunicación efectiva del contenido del curso y el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas, incluidos los materiales didácticos, son de suma importancia. Además, se llevan a cabo evaluaciones periódicas para medir el progreso y hacer ajustes a los métodos de instrucción cuando sea necesario.
2. Se encontró una correlación notable y sustancial de  $r = 0,9587$ , lo que indica una fuerte relación positiva entre la planificación de las actividades docentes y la práctica inclusiva. Esto nos lleva a la conclusión de que el 96 % de los estudiantes reconoce que sus maestros dan prioridad a la importancia de organizar eficazmente el contenido de las lecciones, proporcionar materiales de manera oportuna y ofrecer retroalimentación periódica sobre el rendimiento de los estudiantes y el progreso del aprendizaje. Se evidencia que el docente pone énfasis en el crecimiento y desarrollo profesional de sus alumnos.
3. La fuerte y positiva relación entre la implementación de actividades docentes y las prácticas inclusivas se confirma con el coeficiente de correlación de  $r = 0,9755$ . Esto indica que el 98% de los estudiantes perciben que sus docentes priorizan la utilización de métodos activos de enseñanza, la integración de nuevas estrategias, la incorporación de recursos tecnológicos y la provisión de refuerzo continuo.

4. Se encontró que la correlación entre la evaluación de los resultados de aprendizaje y las prácticas inclusivas es positiva y sustancial, con un valor de  $r= 0,9666$ . Esto indica que existe una fuerte asociación entre las dos variables. En pocas palabras, el 97 % de los estudiantes cree que sus maestros priorizan la evaluación continua y brindan retroalimentación cuando es necesario.
  
5. La correlación entre prácticas pedagógicas y prácticas inclusivas es altamente positiva y significativa, con un coeficiente de correlación de  $r = 0,9532$ . Esto significa el papel crucial de la comunicación efectiva entre profesores y estudiantes en la promoción de métodos de enseñanza estructurados y el crecimiento profesional continuo.
  
6. La correlación entre el compromiso con el proyecto educativo institucional y las prácticas inclusivas es innegablemente fuerte, con un coeficiente de correlación positivo y significativo de  $r=0,9792$ . Esto sugiere que una abrumadora mayoría del 98% de los estudiantes sienten que sus maestros están alineados con los valores y objetivos de su institución.

## **Recomendaciones**

- Para alcanzar estándares elevados en educación inclusiva, el CETPRO Bosconia Piura debe reflexionar sobre la importancia del desempeño docente, considerando los resultados alcanzados.
- Se recomienda que las autoridades de la institución consideren este aporte científico al momento de planificar las actividades docentes, entregar los materiales de clase y especificar los contenidos curriculares. Esto es para mejorar la efectividad de las sesiones de capacitación al optimizar la planificación de clases, la dosificación y la utilización de materiales de instrucción, con el objetivo final de mejorar la inclusión de los estudiantes.
- Es importante considerar cuidadosamente los hallazgos del estudio actual sobre prácticas docentes, ya que enfatizan la importancia de promover el aprendizaje activo, complementar las estrategias de enseñanza efectivas y reforzar el material de clase. Estas medidas son cruciales para fomentar un sentido de responsabilidad compartida y colaboración dentro de la comunidad educativa, asegurando la inclusión para todos.
- Se recomienda a las autoridades proporcionar actualizaciones continuas sobre el progreso de los estudiantes y solicitar comentarios de los propios estudiantes.
- Para mejorar la documentación de las prácticas docentes, fomentar la implementación de metodologías estructuradas y asegurar el desarrollo profesional continuo, se recomienda enfáticamente a los educadores que reevalúen su enfoque para evaluar las prácticas pedagógicas.
- Es recomendable que los académicos tomen en cuenta el estudio actual para realizar investigaciones adicionales que amplíen el alcance de las variables, empleando diferentes diseños, métodos técnicos y enfoques de investigación. Además, se recomienda explorar la aplicación de procedimientos estadísticos de población, muestra y otros que incorporen diversos factores educativos, psicológicos e inclusivos.

## Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas - Venezuela: Episteme.
- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000). *Como se hace una investigación*. GEDISA.
- Echeita S., G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Colombia: Ediciones de la U.
- Fernández A., J. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima,.  
<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/385/447>.
- Fuentes Gutiérrez, V., García-Domingo, M., Amezcua Aguilar, P. ..., & Amezcua Aguilar, T. ((2020).). *La Atención a la Diversidad Funcional en Educación Primaria. REICE*. Barcelona: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.006>
- Gelver, D. T. (2019). *Del dicho al hecho: creencias y prácticas inclusivas en establecimientos y aulas escolares en Santiago*. Chile. doi:doi:10.4151/07189729-Vol.58-Iss.3-Art.967
- Hernández, F. y. (2014). *Metodología de la Investigación*  
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista->
- Hernández, S. R. (2016). *Metodología de la investigación*,
- Irigoyen, J., Acuña, K., & Jiménez, M. (2011). *Evaluación de desempeños académicos*. México: Universidad de Sonora.
- Lavados M., I. (2015). *Evaluación del desempeño docente y calidad de la docencia universitaria*. Santiago de Chile: Mineduc.

- M., M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. . México: Editorial Thompson Learning.
- Mautino S., V. (2018). Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, Red 08, UGEL 02, Rímac, 2018. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo., Lima: doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/27060>
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Nomberto Guerra, J. S. (2020). Desempeño docente y educación inclusiva en una institución educativa de Trujillo, 2020. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48948>
- Pérez P., M. M. (2019). *Innovación educativa en contextos inclusivos de educación superior. Programa de inclusión para actores de educación superior técnico-profe*. España.
- Quispe Morales, J. M. (2019). Desempeño docente y educación inclusiva en la Institución educativa N° 2051 – 2019. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42579>
- Rodríguez H., M. (2017). El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos., Lima. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12672/7287>
- Royero Moya, M. Á. (2022). Desempeño docente para la inclusión educativa de estudiantes de Bachillerato General Unificado. *Tesis Maestría*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. doi: <http>
- Stronge, J. (2015). *Sistema de evaluación del desempeño de docentes*. . Quito, Ecuador: Asociación Americana de Escuelas en Sudamérica.

- Tamara Bravo Paniagua, M. U. (2003). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE.
- Torres Manrique, N. S. (2021). *Actitud hacia la educación inclusiva con relación al desempeño docente de profesores de un colegio de Lima Norte*. UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1144>
- UNESCO. (2005). *Matriz de competencia del docente de educación básica*. . Obtenido de <http://www.rioei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>>
- Valcazar Montenegro, G. (2020). El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior. *Desde el Sur vol.12 no.2*, Lima jul-dic 2020. doi: <http://doi.org/10.15388/desde-el-sur-vol12-no2-2020-01>
- Vieytes, J. (2004). *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad. Epistemología y técnicas*. Editorial de las ciencias.
- Yapo Laura, A. (2021). Educación inclusiva y desempeño docente en las instituciones educativas privadas del nivel inicial de Tacna, 2021. *Licenciado en Educación Inicial*. Universidad Privada de Tacna, Tacna. doi: <http://repositorio.updt.edu.pe/handle/20.500.14095/1144>

## **Anexos**

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desempeño docente.	Su concepto abarca una amplia gama de funciones, tareas y roles que se examinan desde varias perspectivas, incluidos dogmas, tendencias, ideas y teorías. Una comprensión integral de la base de conocimientos disciplinarios, profesionales y formativos del maestro es crucial en este sentido. Dada la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, es imperativo incorporar aspectos motivacionales y adaptaciones dinámicas para estar a la altura de las exigencias y cambios del sistema educativo, tal y	Las acciones diarias del docente dentro del recinto escolar con sus alumnos contribuyen a su desempeño integral. La implementación efectiva de técnicas, métodos y estrategias en varios aspectos de la educación y la evaluación puede conducir a mejores resultados de los estudiantes. La variable es cuantificable con base en indicadores predeterminados y elementos que se clasifican en una escala ordinal que va de menor a mayor. Para evaluar la variable se elaboró un instrumento de 21 ítems con escala	D1: Planificación de las actividades docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica su sesión de clase.</li> <li>• Dosifica su tiempo de clase.</li> <li>• Entrega silabo, material de clase</li> <li>• Informa sobre los contenidos curriculares</li> </ul>	1-4	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			D2: Ejecución de las actividades docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje activo.</li> <li>• Usa estrategias de E-A.</li> <li>• Usa materiales didácticos, tecnología.</li> <li>• Refuerza lo aprendido</li> </ul>	5-8	
			D3: Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa constantemente.</li> <li>• Emplea distintas formas de evaluación.</li> <li>• Informa de los logros de sus alumnos.</li> <li>• Realiza retroalimentación</li> </ul>	9-12	
			D4: Evaluación de la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informa de su labor docente.</li> <li>• Realiza práctica estructurada.</li> <li>• Se capacita</li> </ul>	13-15	
			D5: Compromiso con el proyecto educativo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misión y visión de la institución.</li> <li>• Ética profesional</li> <li>• Se involucra en el desarrollo profesional</li> </ul>	16-18	

	como afirmó Lavados en 2015.	ordinal que consta de las categorías uno a cinco, teniendo en cuenta sus diversas dimensiones.		de sus alumnos		
Práctica inclusiva.	La diversidad es un aspecto crucial a considerar cuando se trata de educación. Es importante tener en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con requisitos educativos especiales. Es fundamental luchar por un equilibrio entre los valores de la educación impartida y los de los estudiantes y la sociedad. (Echeíta, 2014)	Definición operacional de Practica inclusiva La práctica inclusiva se refiere a la implementación consistente de valores inclusivos y el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística entre los estudiantes sin discriminación de ningún tipo. Para evaluar esta variable, se estableció una escala ordinal que consta de cinco categorías, que van desde el nivel más alto hasta el más bajo, con el propósito de codificar y medir. Se elaboró un instrumento de 18	Cultura inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores inclusivos.</li> <li>• Comunidad educativa inclusiva.</li> <li>• Colaboración inclusiva</li> <li>• Nivel de logro inclusivo</li> </ul>	1-8	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Prácticas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas inclusivas.</li> <li>• Integración.</li> <li>• Participación</li> </ul>	9-15	
			Políticas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas inclusivas.</li> <li>• Integración.</li> <li>• Participación</li> </ul>	16-21	

		ítems, utilizando una escala ordinal con categorías que van del 1 al 5, considerando las diversas dimensiones involucradas				
--	--	--	--	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

<b>Problema</b>	<b>Variables</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>
¿Cómo se relaciona el desempeño docente y la práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO BOSCONIA. 2022?	Desempeño docente Práctica inclusiva	Objetivo General Determinar la relación entre las prácticas docentes inclusivas y el desempeño docente es el objetivo principal del estudio tal como lo perciben los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO Bosconia. 2022 Objetivos específicos	H(a): Existe relación significativa entre el desempeño docente y la práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO Bosconia. 2022 H (0): No existe relación significativa entre el desempeño	Tipo de Investigación: Básica Diseño: Descriptivo correlacional Población y Muestra por conveniencia: al total de estudiantes de mecánica automotriz del CETPRO Bosconia en el año 2022, el cual se ha determinado en cuarenta (40). Muestra Técnicas e instrumentos de investigación. la encuesta Instrumentos: Un cuestionario de 18 ítems diseñado

		<p>1. Establecer la relación que existe entre la planificación de las actividades docentes del desempeño docente y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022</p> <p>2. Establecer la relación que existe entre la ejecución de las actividades docentes del desempeño docente y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022</p> <p>3. Establecer la relación que existe entre la evaluación de los aprendizajes del desempeño docente y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022</p> <p>4. Establecer la</p>	<p>docente y la práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO Bosconia. 2022</p>	<p>para evaluar el desempeño docente, así como un cuestionario de 21 ítems destinado a evaluar las prácticas inclusivas.</p>
--	--	---	--	--

		<p>relación que existe entre la evaluación de la práctica pedagógica del desempeño docente y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022</p> <p>5. Establecer la relación que existe entre el compromiso con el proyecto educativo institucional del desempeño docente y la práctica inclusiva del CETPRO Bosconia. 2022</p>		
--	--	--	--	--

## INSTRUMENTOS:

## CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

Se presenta la siguiente encuesta como parte de la investigación la cual tiene fines exclusivamente académicos. El cuestionario es anónimo y se mantendrá absoluta reserva.

Finalidad: La finalidad del cuestionario es para determinar si el desempeño docente se relaciona con la práctica inclusiva. Instrucciones: Leer detenidamente y luego elegir una alternativa de respuesta y marcarla con una (x). La encuesta es absolutamente anónima. Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas.

- 1: Nunca (N)  
 2: Casi nunca (CN)  
 3: A veces (AV)  
 4: Casi siempre (CS)  
 5: Siempre (S)

Variable: Desempeño docente.	1	2	3	4	5
	N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Planificación de las actividades docentes.</b>					
1) Planifican las sesiones de clase.					
2) Dosifican el tiempo que dura su clase.					
3) Hacen entrega del programa curricular y materiales de la clase.					
4) Informa respecto a los contenidos de clase.					
<b>Dimensión 2: Ejecución de las actividades docentes.</b>					
5) Utilizan técnicas activas de participación.					
6) Emplea estrategias de enseñanza-aprendizaje.					
7) Usa materiales didácticos y nuevas tecnologías.					
8) Al final de la clase refuerza lo aprendido					
<b>Dimensión 3: Evaluación de los aprendizajes.</b>					
9) Hace evaluaciones constantes.					
10) Emplea distinta formas de evaluar.					
11) Informa a los estudiantes sus logros.					
12) Al final de la clase hace retroalimentación.					
<b>Dimensión 4: Evaluación de la práctica pedagógica.</b>					
13) Informa a los estudiantes lo que hace en su labor docente.					
14) Realiza prácticas planificadas.					
15) Se siente preparado y capacitado en su labor docente.					
<b>Dimensión 5: Compromiso con el proyecto educativo institucional.</b>					
16) Conoce la misión y visión de la institución.					
17) Mantiene una ética profesional.					

18) Se involucra en el desarrollo profesional de sus alumnos.					
---	--	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
MAYOR DE SAN MARCOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN -  
UNIDAD DE POSGRADO**

**CUESTIONARIO PARA LOS  
ESTUDIANTES**

Se presenta la siguiente encuesta como parte de la investigación la cual tiene fines exclusivamente académicos. El cuestionario es anónimo y se mantendrá absoluta reserva.

El cuestionario es anónimo y se mantendrá absoluta reserva.

Finalidad: La finalidad del cuestionario es para determinar si el desempeño docente se relaciona con la práctica inclusiva. Instrucciones: Leer detenidamente y luego elegir una alternativa de respuesta y marcarla con una (x). La encuesta es absolutamente anónima. Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas.

- 1: Nunca (N)  
2: Casi nunca (CN)  
3: A veces (AV)  
4: Casi siempre (CS)  
5: Siempre (S)

<b>Variable: Práctica inclusiva.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>Dimensión 1: Cultura inclusiva.</b>					
1) Se promueve los valores inclusivos con todos los estudiantes dentro de la sesión de clase.					
2) Hay exclusión de algún tipo, de parte de los profesores hacia un compañero de aula.					
3) En el aula se hace participar a todos los estudiantes por igual.					
4) Se fomenta entre los estudiantes valores que motive a toda persona con discapacidad.					
5) Los profesores suscitan la colaboración inclusiva con todos los estudiantes.					
6) Existe la colaboración de los profesores y los estudiantes hacia los que presentan alguna atención educativa inclusiva.					
7) Los profesores manifiesta una actitud positiva con los estudiantes que tienen alguna discapacidad para que puedan lograr sus metas.					
8) Los profesores promueven estrategias para que todos los estudiantes alcancen su nivel de logro.					
<b>Dimensión 2: Prácticas inclusivas.</b>					
9) Los profesores tienen actitud positiva hacia la práctica inclusiva en el aula.					
10) Los contenidos de la clase se desarrollan para atender también a los estudiantes que requieren una atención educativa inclusiva.					
11) Se promueven prácticas tomando en consideración a los estudiantes con alguna discapacidad.					
12) En las actividades de aula los profesores fomentan la integración de estudiantes inclusivos.					

13) Los profesores motivan a los estudiantes con cierta discapacidad para que se integre en las actividades de equipo.					
14) En la clase el profesor de aula invita a que puedan apoyar a su(s) compañero(s) que tienen alguna imposibilidad.					
15) Se inculca a que todos los estudiantes inclusivos o no inclusivos participen en las dinámicas de grupo.					
<b>Dimensión 3: Políticas inclusivas.</b>					
16) Existen directivas internas que fomenta la atención de estudiantes con cierta discapacidad.					
17) Todos estudiantes tienen acceso a matricularse, no interesa su condición en la que se encuentre.					
18) Se han hecho ajustes en los pasadizos, escaleras, baños, aula para los estudiantes que tienen alguna discapacidad.					
19) La institución cuenta con algún accesorio o mobiliario para atender a personas con cierta discapacidad.					
20) Los estudiantes en general participan de todas las actividades que se realizan en la institución.					
21) La institución garantiza que la calidad de enseñanza se brinda a todos los estudiantes por igual, sin ninguna distinción.					

## BASE DE DATOS

desempeño docente																								
	Planificación de las actividades docentes.					Ejecución de las actividades docentes.					Evaluación de los aprendizajes.					Evaluación de la práctica pedagógica.				Compromiso con el proyecto educativo institucional.				tdd
	1	2	3	4	D1	5	6	7	8	D2	9	10	11	12	D3	13	14	15	D4	16	17	18	D5	
1	5	4	4	5	18	5	4	4	4	17	5	4	5	4	18	5	5	4	14	4	5	5	14	81
2	4	2	2	4	12	3	2	2	2	9	4	3	4	3	14	4	3	2	9	1	4	3	8	52
3	5	3	2	5	15	4	3	1	1	9	5	1	5	3	14	5	4	3	12	2	5	4	11	61
4	4	3	3	4	14	3	3	2	2	10	4	2	4	4	14	4	3	3	10	2	4	3	9	57
5	5	2	4	5	16	4	4	3	3	14	5	3	5	3	16	5	4	4	13	3	5	4	12	71
6	3	3	3	3	12	2	3	1	1	7	4	1	4	4	13	3	2	3	8	2	3	1	6	46
7	4	3	3	4	14	3	3	2	2	10	4	2	4	4	14	4	3	3	10	2	4	2	8	56
8	4	3	3	4	14	4	3	3	3	13	4	3	4	4	15	4	4	3	11	2	4	3	9	62
9	4	3	3	4	14	4	3	3	3	13	4	3	4	4	15	4	4	3	11	2	4	3	9	62
10	5	4	4	5	18	5	4	4	4	17	5	4	5	4	18	5	5	3	13	2	4	4	10	76
11	4	2	2	4	12	3	2	2	2	9	4	2	4	3	13	4	3	4	11	3	5	2	10	55
12	5	4	2	5	16	4	3	1	1	9	5	1	5	3	14	5	4	4	13	1	4	2	7	59
13	4	4	3	4	15	3	3	2	2	10	4	2	4	4	14	4	3	2	9	2	5	2	9	57
14	5	4	4	5	18	4	4	3	3	14	5	3	5	3	16	5	4	3	12	2	4	1	7	67
15	4	4	3	3	14	2	3	1	1	7	4	1	4	4	13	3	2	3	8	3	5	3	11	53
16	3	3	2	4	12	4	3	1	1	9	5	1	5	3	14	5	4	4	13	2	3	2	7	55
17	4	3	3	3	13	3	3	2	2	10	4	1	4	4	13	4	3	3	10	2	5	3	10	56
18	5	3	3	4	15	4	3	3	3	13	4	2	5	3	14	4	4	3	11	2	4	4	10	63
19	4	3	4	4	15	5	3	4	4	16	4	3	4	4	15	5	5	3	13	2	5	2	9	68
20	4	3	2	5	14	3	4	2	2	11	4	4	4	3	15	4	4	3	11	3	4	3	10	61
21	5	4	3	4	16	4	2	3	3	12	5	2	5	4	16	4	3	4	11	1	4	4	9	64
22	4	2	4	4	14	3	3	4	4	14	4	3	4	3	14	5	4	2	11	2	5	2	9	62
23	4	3	3	5	15	4	4	2	2	12	4	4	4	3	15	4	3	3	10	3	4	3	10	62
24	5	3	4	4	16	2	3	1	1	7	5	2	5	4	16	5	2	4	11	1	5	2	8	58
25	3	4	3	5	15	3	4	2	2	11	4	1	4	4	13	4	3	1	8	2	4	3	9	56
26	4	3	3	4	14	3	3	3	3	12	5	2	4	4	15	5	4	2	11	2	5	1	8	60
27	4	3	4	5	16	3	4	1	1	9	4	3	4	4	15	3	4	2	9	3	3	2	8	57
28	5	3	3	3	14	3	4	2	2	11	4	3	4	3	14	4	3	3	10	2	4	3	9	58
29	4	4	4	4	16	5	4	3	4	16	5	4	5	4	18	4	5	2	11	2	4	5	11	72
30	5	3	3	4	15	4	3	3	3	13	4	3	4	4	15	4	4	2	10	3	4	4	11	64
31	4	4	4	5	17	5	4	4	4	17	5	4	5	4	18	5	5	4	14	4	5	5	14	80
32	5	4	2	4	15	3	2	2	2	9	4	2	4	3	13	4	3	2	9	2	4	3	9	55
33	4	2	2	5	13	4	3	1	2	10	5	1	5	3	14	5	4	3	12	3	5	4	12	61
34	5	2	3	4	14	3	3	2	3	11	4	2	4	4	14	4	3	3	10	3	4	3	10	59
35	3	3	4	5	15	4	4	3	4	15	5	3	5	3	16	5	4	4	13	4	5	4	13	72
36	4	4	3	3	14	2	3	1	1	7	4	1	4	4	13	4	2	3	9	3	4	2	9	52
37	4	3	3	4	14	3	3	2	2	10	4	2	4	4	14	3	3	3	9	3	3	3	9	56
38	5	3	3	4	15	4	3	3	3	13	4	3	4	4	15	4	4	3	11	3	4	4	11	65
39	4	3	3	5	15	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16	4	5	4	13	4	4	5	13	74
40	5	4	3	4	16	4	3	3	2	12	5	3	5	4	17	5	4	3	12	3	5	4	12	69

	prácticas inclusivas																					tpi
	Cultura inclusiva								Prácticas inclusivas							Políticas inclusivas						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	94
2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	65
3	3	1	3	5	4	3	5	4	3	5	5	3	5	4	3	3	5	4	4	1	4	77
4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	70
5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	1	4	84
6	3	1	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	5	2	3	3	3	2	2	2	4	61
7	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	69
8	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	77
9	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	78
10	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	2	3	86
11	2	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	3	2	2	4	3	3	1	4	69
12	3	1	3	5	4	2	4	4	2	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	2	4	73
13	3	2	4	4	3	3	5	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	72
14	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	1	4	79
15	3	1	4	4	2	4	5	2	4	5	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	4	67
16	3	1	3	5	4	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	3	5	4	4	3	4	74
17	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	70
18	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	2	4	78
19	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	3	3	85
20	4	2	3	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	74
21	2	3	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	2	4	75
22	3	4	4	4	5	3	4	5	2	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	1	3	82
23	4	2	5	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	74
24	2	1	4	3	5	2	4	4	4	4	5	3	5	5	3	2	5	4	4	3	4	76
25	3	2	5	4	3	3	5	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	71
26	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	2	4	76
27	4	1	5	4	2	4	5	2	3	5	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	69
28	3	2	3	5	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	71
29	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	80
30	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	76
31	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	91
32	2	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	5	4	3	2	2	4	3	4	4	3	67
33	3	1	3	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	5	4	2	2	4	77
34	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	67
35	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	2	3	86
36	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	60
37	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	68
38	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	73
39	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	88
40	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	77

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
PASCUAL SANCHEZ RISCO		40006957	ascuari@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Desempeño docente y práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO BOSCONIA. 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>3</sup> ( <i>info:eu-repo/semantics/openAccess</i> )	<input checked="" type="checkbox"/>	Acceso restringido <sup>4</sup> ( <i>info:eu-repo/semantics/restrictedAccess</i> ) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

## A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

## B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

PIURA 30 MARZO 2025

Chimbote

Huella Digital




Firma

### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son

de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional  
Digital

## Desempeño docente y práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO BOSCONIA. 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>11%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.upt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.scielo.org.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>gdoc.tips</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

9	<a href="http://idus.us.es">idus.us.es</a> Fuente de Internet	<1%
10	<a href="http://c3.usac.edu.gt">c3.usac.edu.gt</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="http://repositorio.unife.edu.pe">repositorio.unife.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
12	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%
13	<a href="#">Submitted to Universidad Cesar Vallejo</a> Trabajo del estudiante	<1%
14	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
15	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
16	<a href="#">Submitted to ASPAEN Gimnasio Iragua</a> Trabajo del estudiante	<1%
17	<a href="http://sonora.gob.mx">sonora.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://go.gale.com">go.gale.com</a> Fuente de Internet	<1%
19	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
20	<a href="#">Submitted to Rivers State University of Science &amp; Technology</a>	<1%

---

21	<a href="#">Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle</a> <small>Trabajo del estudiante</small>	<1%
22	<a href="#">Submitted to University of Technology, Sydney</a> <small>Trabajo del estudiante</small>	<1%
23	<a href="#">aprenderly.com</a> <small>Fuente de internet</small>	<1%
24	<a href="#">Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</a> <small>Trabajo del estudiante</small>	<1%
25	<a href="#">revistas.unjbg.edu.pe</a> <small>Fuente de internet</small>	<1%
26	<a href="#">Submitted to Submitted on 1688487865886</a> <small>Trabajo del estudiante</small>	<1%
27	<a href="#">Submitted to Universidad de Costa Rica</a> <small>Trabajo del estudiante</small>	<1%
28	<a href="#">alicia.concytec.gob.pe</a> <small>Fuente de internet</small>	<1%
29	<a href="#">Submitted to Infile</a> <small>Trabajo del estudiante</small>	<1%
30	<a href="#">implantal.cl</a> <small>Fuente de internet</small>	<1%
31	<a href="#">pesquisa.bvsalud.org</a>	

---

	Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="#">Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO</a> Trabajo del estudiante	<1 %
36	<a href="#">Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</a> Trabajo del estudiante	<1 %
37	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://explore.openaire.eu">explore.openaire.eu</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://rlee.iberro.mx">rlee.iberro.mx</a> Fuente de Internet	<1 %

<b>42</b>	<b>Submitted to Caribbean University</b> Trabajo del estudiante	<1%
<b>43</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<1%
<b>44</b>	<b>basdwpweb.beth.k12.pa.us</b> Fuente de Internet	<1%
<b>45</b>	<b>ni4.org</b> Fuente de Internet	<1%
<b>46</b>	<b>polipapers.upv.es</b> Fuente de Internet	<1%
<b>47</b>	<b>repositorio.umsa.bo</b> Fuente de Internet	<1%
<b>48</b>	<b>revistabiociencias.uan.edu.mx</b> Fuente de Internet	<1%
<b>49</b>	<b>vbn.aau.dk</b> Fuente de Internet	<1%
<b>50</b>	<b>worldwidescience.org</b> Fuente de Internet	<1%
<b>51</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<1%
<b>52</b>	<b>www.mhusd.org</b> Fuente de Internet	<1%
<b>53</b>	<b>www.mineduc.cl</b> Fuente de Internet	<1%

---

**54** [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net) <1%  
Fuente de Internet

---

**55** [www.trendmicro.es](http://www.trendmicro.es) <1%  
Fuente de Internet

---

**56** [www.xopan.com](http://www.xopan.com) <1%  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 ~~words~~

Excluir bibliografía

Activo