

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**Liderazgo estudiantil en alumnos de educación secundaria**  
**Área Ciencia y Tecnología Institución Educativa Talentos de**  
**Pitágoras Quillabamba, Cusco, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA**  
**EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA,**  
**TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

**Autora**

**Luna Orós María Soledad**

**Asesor**

**William Honorio Cueva Valverde**  
**(ORCID) 0000000275140935**

**Chimbote – Perú**

**2024**

| <b>Índice</b>              | <b>Pág.</b> |
|----------------------------|-------------|
| Índice general             | ii          |
| Palabras Clave             | iii         |
| Título                     | vi          |
| Constancia de originalidad | v           |
| Resumen                    | vi          |
| Abstract                   | vii         |
| Introducción               | 1           |
| Metodología                | 18          |
| Resultados                 | 22          |
| Análisis y Discusión       | 28          |
| Conclusiones               | 32          |
| Recomendaciones            | 33          |
| Agradecimiento             | 34          |
| Referencias bibliográficas | 35          |
| Anexos                     | 38          |

### Palabras clave

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Tema</b>         | Liderazgo estudiantil                                     |
| <b>Especialidad</b> | Educación secundaria Especialidad<br>Ciencia y Tecnología |

### En inglés

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Theme</b>     | Student Leadership                                      |
| <b>Specialty</b> | Secondary Education Specialty Science<br>and Technology |

### Líneas de investigación

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>Línea de investigación</b> | Teoría y métodos educativos |
| <b>Área</b>                   | Ciencias sociales           |
| <b>Subárea</b>                | Ciencias de la educación    |
| <b>Disciplina</b>             | Educación general           |

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Liderazgo estudiantil en alumnos de educación secundaria Área Ciencia y Tecnología Institución Educativa Talentos de Pitágoras Quillabamba, Cusco, 2024**" del (a) estudiante: **LUNA OROS MARIA SOLEDAD**, identificado(a) con Código N° **2006204794**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 08 de abril de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**Liderazgo estudiantil en alumnos de educación secundaria Área Ciencia y  
Tecnología Talentos de Pitágoras Quillabamba, Cusco, 2024.**

**Student leadership in secondary school students in the Science and Technology  
Area of Pitágoras Talents Quillabamba, Cusco, 2024.**

## Resumen

El presente trabajo de investigación busca como objetivo principal determinar el nivel de liderazgo estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024. Se trabajó con el enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño descriptivo simple, se contó con una población muestral de 24 estudiantes hombres y mujeres. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. La validez del instrumento fue probada por tres juicios de expertos. Se concluyó que 54.17% (13 estudiantes) se ubican en el nivel de acuerdo en el liderazgo estudiantil; lo cual revela que la mayoría de los estudiantes encuestados han logrado el nivel de acuerdo en el liderazgo estudiantil del Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras. Asimismo, se identificó que el 45.83% (11 estudiantes) se encuentran en el nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo de participación estudiantil. Finalmente, se identificó que el 50.00% (12 estudiantes) se ubicaron en el nivel de acuerdo de rasgos de un líder estudiantil.

## **Abstract**

The main objective of this research work is to determine the level of student leadership in third-year secondary education students of the Science and Technology Area of the Private Educational Institution Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024. We worked with the quantitative approach, basic type and with a simple descriptive design, there was a sample population of 24 male and female students. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. The validity of the instrument was tested by three expert judgments. It was concluded that 54.17% (13 students) are located at the level of agreement in student leadership; which reveals that the majority of the students surveyed have achieved the level of agreement in the student leadership of the Science and Technology Area of the Talented Educational Institution of Pythagoras. Likewise, it was identified that 45.83% (11 students) are at the level of neither agree nor disagree in student participation. Finally, it was identified that 50.00% (12 students) were located at the level of agreement of traits of a student leader.

## **Introducción**

En relación a los estudios similares de origen internacional se tiene en cuenta con las siguientes investigaciones. Giraldo Henao (2020), en su trabajo de investigación se propuso comprender las estrategias pedagógicas para mejorar el liderazgo estudiantil como habilidad transformadora de la vida común escolar en la Institución Educativa Rafael J. Mejía del municipio de Sabaneta, Colombia. Empleó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo descriptivo, con diseño que parte de las experiencias profesionales, de observación y de diálogos permanentes con docentes y estudiantes que evidencian falta de manejo y fortalecimiento de liderazgo estudiantil. Concluyendo que el liderazgo tiene alta capacidad para transformar la vida normal de los estudiantes, cada proceso requiere de un trabajo arduo por parte de docentes líderes de la institución y que debe de crearse proyectos que permitan mitigar los problemas recurrentes de los jóvenes y convertirlas en oportunidades de cambio.

Asimismo, Pilay Robles (2021), en su artículo científico realizó un estudio sobre el grado de cultura y sociabilidad que tienen los estudiantes y las razones que impiden el desarrollo del liderazgo estudiantil de los estudiantes de la carrera de comercio exterior de la UNESUM paralelo Puerto López, Ecuador. Empleó una investigación de tipo descriptivo bajo la utilización de cuestionarios dirigidos a los docentes, estudiantes y padres de familia, con una participación de 71 personas entre docentes, estudiantes y padres de familia. Concluyendo que los estudiantes mantienen equilibrio en las relaciones interpersonales en todo momento, pero cuando surge un conflicto son neutralizados y responden de acuerdo a los patrones aprendidos en casa, por lo tanto, la investigación resalta la importancia de la confianza y cordialidad para afrontar estas situaciones y que en muchos casos el comportamiento individualista aprendida de las propias culturas dificulta la comunicación y el diálogo.

Además, Castro y Leandro (2022), en su trabajo de investigación desarrollaron habilidades para la vida con enfoques de liderazgo en los estudiantes de los últimos años de escuela Cipreses de Oreamuno de Cartago, Costa Rica. Se fundamentaron en un enfoque cualitativo, desde una paradigma crítico – sociocrítico a través de instrumentos como la entrevista y la revisión documental, la muestra fue determinada por muestreo de

conveniencia referida a los estudiantes, docentes y la dirección. Concluyendo que los estudiantes de la escuela cuentan con rasgos de liderazgo y muestran habilidades de empatía toma de decisiones para la vida, por tal motivo elaboraron una propuesta de formación humana para los estudiantes de la institución educativa.

A su vez, García Caraballo (2022), en su trabajo de investigación desarrolló una propuesta de formación y participación de líderes estudiantiles en un colegio de la ciudad de Barranquilla, Colombia. A base de una metodología con enfoque racionalista deductivo, con un método mixto deductivo e inductivo, con la participación de 67 estudiantes elegidos aleatoriamente quienes fueron encuestados y entrevistados a profundidad, además, se sumó el análisis cualitativo de documentos. Llegando a concluir que se identificó un grupo de estudiantes con características y rasgos de líder y docentes con interés de crear espacios adecuados para formar estudiantes. Además, se destacó que la escuela tiene responsabilidad sobre la convivencia sana dando cumplimiento a las normas internas y toman medidas de protección y prevención si sus derechos son vulnerados de los estudiantes.

A nivel nacional se cuenta con los siguientes estudios que guardan relación con el tema objetivo de estudio; tal es el caso de Medina Cubas (2019), quién en su trabajo de investigación identificó las habilidades de liderazgo ético en los estudiantes de un instituto superior de Arequipa; a través de una metodología de investigación de tipo descriptivo, con diseño simple, con un enfoque cuantitativo, bajo la participación de 125 estudiantes. Llegando a concluir que el nivel de desarrollo de las habilidades en liderazgo ético se encuentra a nivel medio, seguido de un nivel adecuado y finalmente una proporción pequeña presenta nivel excelente.

Asimismo, Vela Valles (2021), en su trabajo de investigación diseñó un programa de liderazgo desde la perspectiva antropológico – ético para preparar el liderazgo estudiantil en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo; donde empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, bajo la participación de 267 estudiantes a quienes se les aplicó un

cuestionario con respuestas de tipo de escala de Likert. Concluyendo que la investigación presenta un impacto alto en la educación y en la sociedad porque el estudiante se formará desde la perspectiva ética, dominio propio y autorrealización lo cual conducirá en la mejora de la sociedad.

Finalmente, Minaya Carrasco (2022), en su trabajo de investigación determinó la relación entre el compromiso estudiantil y estilo de liderazgo en estudiantes de enfermería de la UNSA en la ciudad de Arequipa. Empleó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño correlacional de corte transversal, con una participación de 99 estudiantes de segundo y tercer año de Facultad de Enfermería. Concluyendo que más de la mitad de los estudiantes presentan un alto nivel de liderazgo transaccional y de liderazgo transformacional, además, el compromiso estudiantil y el estilo de liderazgo guardan una relación positiva y significativa.

Luego se efectúa la información sobre la fundamentación científica de la investigación

Las definiciones de liderazgo estudiantil se mencionan a continuación:

Dentro del espectro educativo, en los últimos años el liderazgo fue adquiriendo mayor relevancia debido a los constantes cambios que se vienen realizando en las políticas educativas priorizando mayor atención en las cuestiones académicas que las funciones de carácter administrativo. Por lo tanto, desde la nueva óptica el liderazgo debe centrarse en la pedagogía y en la reconfiguración de competencias sumado con el trabajo en equipo, apertura al aprendizaje y a la innovación (Sánchez y Barraza, 2015).

En esa línea, Newstrom (2011), señala que el liderazgo es el proceso que se caracteriza por influir y apoyar a las personas para que se esfuercen con más entusiasmo en el logro de los objetivos, además, es considerado como el factor indispensable que motiva y ayuda a una o a un grupo de personas en identificar las metas, posteriormente fortalece y acompaña en el proceso de logro de objetivos. Asimismo, Ugalde y Canales

(2016), definen que el liderazgo es el resultado que tiene el individuo con un conocimiento y talento singular motivada por una causa en común y es respaldada por los seguidores.

En ese sentido, el liderazgo se ejerce cuando una persona cuenta con el apoyo de otras personas que comparten las mismas ideas y tienen el firme compromiso de trabajar con la finalidad de modificar una realidad; estos cambios pueden estar fundamentados en la motivación, comunicación asertiva y la innovación.

Desde la perspectiva escolar, Arce Rodríguez (2009), sostiene que el liderazgo estudiantil es aquel individuo que influye positivamente en las personas de su entorno más cercano, se caracteriza por ser pieza del cambio, tiene muchos seguidores, logra consenso en situaciones de conflicto, participa en negociaciones de amigos, promueve trabajo en equipo, presenta comunicación eficaz y tiene una comunicación afectiva. Estas cualidades construyen atributos resaltantes en los estudiantes.

En ese contexto, el liderazgo agrupa a los estudiantes en dos grupos entre los seguidores y líderes que de forma libre y colaborativa fueron fundamentalmente aprendidos dentro del círculo familiar. Esta idea es reforzada por Ugalde y Canales (2016), que mencionan que el liderazgo estudiantil es un proceso formativo que empieza desde el seno familiar, pasa por la escuela, la secundaria y continua en la educación superior; lo que sugiere que el liderazgo estudiantil puede mejorar el rendimiento académico, despertar el entusiasmo, aumentar la motivación y existe mayor trabajo en equipo, que involucra a los docentes, estudiantes y la dirección de la institución; lo que puede conducir a una educación de calidad y mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje para formar estudiantes de las futuras generaciones constructoras de la nación.

Las teorías que fundamentan el liderazgo estudiantil son las siguientes:

El liderazgo es uno de los temas más observados, poco comprendidos y probablemente más estudiados en el ámbito académico. Sus inicios se remontan al planteamiento de Aristóteles quien sostuvo de forma categórica que algunas personas nacen para obedecer y otros para liderar; afirmando que las cualidades personales del líder son innatas. Sin embargo, apareció otra postura de origen occidental que resalta que las

características personales del líder pueden ser desarrollados, contradiciendo la postura de Aristóteles (Hernández Yáñez, 2013).

Independientemente de estas posturas divergentes, algunos autores sugieren que el punto de partida consiste en explicar diferentes habilidades enfocados en la experiencia, inteligencia, seguridad en sí mismo, capacidad, conocimiento de tareas y la competencia. En cambio, desde la descripción de la sociología el líder debe tener equilibrio de sí mismo como condición indispensable para llevar a cabo ese papel de forma exitosa.

Asimismo, no se debe confundir que el cumplimiento estricto de las actividades y responsabilidades de la organización no le consigna al líder, sino que va más allá, y consiste en influir sobre la acción de los demás, independientemente de la posición que disponga.

En el ámbito educativo el liderazgo es el elemento que condiciona la calidad y la competitividad académica, donde el líder debe contar con las siguientes características: compartido y distribuido, enfocándose en el desarrollo de las personas de forma individual y colectivamente, dirección visionaria, capaz de asumir riesgos e innovación permanente.

#### Teoría tradicional del liderazgo

Las teorías tradicionales suponen que los líderes son identificables por los rasgos y comportamientos que presenta, esto indica que los individuos con las cualidades singulares nacen con estos atributos, y si alcanzan el éxito no proviene de las cualidades individuales sino depende del contexto favorable, dando entender que el líder no cambia su estilo (Cernas y Mercado, 2022).

En esa perspectiva, la teoría tradicional si bien es cierto que tuvo preponderancia en el pasado y que aseguraba de cierta manera el éxito del individuo con características físicas sobresalientes como la talla y el peso, hoy en día ya no es indispensable porque no asegura el liderazgo. Sumado a estas cualidades se encuentran las características psicológicas inherentes figurado en el carácter fuerte, autoritario y sin dominio propio son desestimadas en su gran mayoría en la actualidad.

En base a las expresiones vertidas, la teoría tradicional de acuerdo a los últimos estudios empíricos parece no guardar la relación con el esenario real donde se desenvuelve el ser humano. Sin embargo, pueden existir en algunos lugares geográficos que estas posturas de liderazgo sean preponderantes. Por lo tanto, no se debe destimar la validez de este tipo de liderazgos.

#### Teoría alternativa del liderazgo

Esta teoría resalta la importancia del entorno donde se desenvuelve el líder, restando la superioridad y que los líderes son sustituibles en una organización (Cernas y Mercado, 2022). A manera de desarrollar esta postura, la teoría alternativa argumenta que las cualidades y habilidades inhatas del liderazgo no condicionan el éxito de la organización, puesto que si no responde a las expectativas el líder es sustituible; sin embargo, el entorno puede dar soporte para que el individuo aprenda a sobrellevar y resolver los problemas propios de la organización.

Entonces, esta teoría señala que lo más impotante no son las habilidades que tiene el individuo, sino son aquellos cualidades que se aprende, se desarrolla y se perfecciona con la integración de un trabajo en equipo. Esta postura es más aceptada a nivel mundial debido a que el conocimiento, la experiencia y el esfuerzo determinan el éxito de liderazgo en los diversos campos económicos, administrativos, político y educativos.

Dicho lo anterior, esta postura tiene mayor vínculo con el liderazgo estudiantil, debido a que los conocimientos, las cualidades y las habilidades se siguen fortaleciendo en los diferentes etapas de la vida, desestimando las cualidades inhatas de las personas.

Por lo tanto, esta propuesta de investigación se sustenta en esta postura alternativa de liderazgo que prioriza las cualidades aprendidas a lo largo de los años y que sigue en proceso de formación tal como se evidencia en los estudiantes de educación básica.

A continuación se desarrollan las dimensiones de liderazgo estudiantil.

De acuerdo a la literatura existente sobre el liderazgo estudiantil, algunas posturas consideran dos dimensiones que expresan el liderazgo en el ámbito académico definidos en las instituciones educativas. En ideas de Castro y Leandro (2022), estas dimensiones se dividen en la participación y rasgos de un líder estudiantil.

A continuación se desarrollan las dimensiones que explican de forma detallada los atributos propios de liderazgo estudiantil que se imparte en las instituciones educativas.

#### Dimensión 1: Participación estudiantil

La participación inicia en el seno familiar, cuando los integrantes de la familia brindan oportunidades para que los niños puedan interactuar, jugar, charlar y comunicarse con el círculo más cercano, lo cual continua fortaleciéndose a lo largo de los años.

En los centros educativos la participación de los estudiantes se puede manifestarse de diferentes maneras; partiendo de la creación de grupos de trabajo, actividades colectivas, deportivas y de esparcimiento, donde la integración forma parte de la participación. Normalmente estas participaciones se llevan a cabo por la dirección de un docente encargado, pero en algunas ocasiones se generan a iniciativas de uno o varios estudiantes, lo que caracteriza a ser diferente de los demás y muestra competencias del liderazgo.

En ese contexto, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), define que la participación estudiantil es un derecho que todo estudiante tiene para vertir sus opiniones y puntos de vista, tiene derecho a ser escuchados e influir en las decisiones de los demás. Asimismo, es una herramienta que permite la construcción de la identidad y el ejercicio de una ciudadanía responsable en los estudiantes.

#### Dimensión 2: Rasgos de un líder estudiantil

El liderazgo debe ser entendida como aquella función compartida entre los miembros del grupo y la persona que resalta como líder por poseer cualidades particulares aprendidos a lo largo de su proceso formativo. Estas cualidades siguen fortaleciéndose en

el aula, nuevo escenario de aprendizaje y formación de nuevos líderes juntamente con sus compañeros y docentes.

En esa perspectiva, existen algunas cualidades que distinguen de los demás. Es así que la Organización Panamericana de la Salud en el año 1998, citado en Castro y Leandro (2022) señalan estas características que los jóvenes poseen como líderes.

- Tener perspectiva del futuro.
- Fomentar el trabajo conjunto.
- Actitud de servicio y cualidades para la conducción.
- Disponen y cultivan la imaginación.
- Se fundamenta en el conocimiento y en la información.
- Promueve la motivación.
- Asume los riesgos.
- Tiene responsabilidad y contenido ético.

Por otro lado, de forma particular Guerrero De La Cruz (2016), señala que el líder estudiantil debe tener un conjunto de rasgos y habilidades que ayuden a desempeñar de forma exitosa el liderazgo, lo cual se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla 1**  
**Rasgos de liderazgo estudiantil**

| Características                | Descripción                          |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Adaptable a las circunstancias | Para afrontar nuevas situaciones     |
| Ambicioso                      | Orientado a la consecución de metas  |
| Cooperativo                    | Para el trabajo en equipo            |
| Fiable                         | Digno de confianza                   |
| Decisivo                       | Capacidad para la toma de decisiones |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Presistente                          | Para lograr los objetivos planteados  |
| Confiado                             | Confiado en sí mismo, incluye la autoestima y la autoeficiencia                   |
| Tolerante al estrés                  | Para afrontar la presión  |
| Dispuesto a asumir responsabilidades | Que son inherentes a sus responsabilidades  |
| Estable emocionalmente y maduro      | Relacionados al equilibrio y al autoconocimiento de las debilidades y fortalezas. |
| Íntegro                              | Conducta coherente con los valores declarados                                     |

Nota. Elaborado en base a Guerrero De La Cruz (2016).

En ese sentido, Guerrero De La Cruz (2016), considera que el liderazgo estudiantil es relevante para uno mismo ya que establece satisfacción personal con uno mismo, desarrolla capacidades de organización y administración de tiempo y habilidad, utiliza los tiempos de ocio en actividades valiosas, mejora el desempeño académico, mejora su comportamiento, desarrolla los valores individuales, tiene conciencia de sí mismo y entre otros aspectos. En cuanto a la relación con otros, destaca la relación que se forma con otras personas, presenta satisfacción de percibir cómo otras personas logran objetivos en común, imparte empatía, mejora la convivencia escolar, tiene compromiso con la institución, desarrolla habilidades de comunicación e interpersonales, influye positivamente en las actitudes de los demás, desarrolla valores de cooperación, tiene compromiso con el bienestar común y entre otros beneficios.

### Ciencia y Tecnología

La Ciencia y la Tecnología se encuentra presente en diferentes contextos de la actividad humana, que permite el desarrollo del conocimiento y la cultura de la población que viene transformando las concepciones sobre el universo y las formas de vida. Por lo tanto, el ser humano de tener la capacidad de cuestionarse, encontrar información confiable, analizar, explicar y tomar decisiones con fundamento científico sobre las implicancias sociales, económicas, ambientales y capaz de comprender los acontecimientos que se suscitan en el mundo.

De acuerdo a MINEDU (2016), señala que el Área de Ciencia y Tecnología presenta dos enfoques, la primera consiste en la indagación científica y la segunda en la alfabetización científica y tecnológica. Estos componentes se sustentan en indagar mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo y diseña y construye soluciones para resolver problemas de su entorno.

A manera de ampliar los enfoques, la indagación científica implica que desde las escuela los estudiantes construyan sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de la curiosidad para conocer y comprender el mundo que le rodea y a partir del cuestionamiento, además, involucra la reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo en la indagación para entender la ciencia y la tecnología como proceso y producto humano que se construye en común. Por otro lado, la alfabetización científica y tecnológica, involucra que los alumnos utilicen el conocimiento de la vida cotidiana para entender el mundo que le rodea, la forma de hacer y pensar en la ciencia, de forma que se garantice una formación integral capaz de formar ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a los problemas que les aqueja (MINEDU, 2016).

En esa línea, MINEDU (2016), propone orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Ciencia y Tecnología, destacándose en los siguientes puntos:

- El punto de inicio en los estudiantes parte de la curiosidad, deseo de comprender el mundo y la gratitud de aprender a partir de los cuestionamientos del ambiente que se convierte en la construcción de conocimientos científicos y tecnológicos.
- El aprendizaje de Ciencia y Tecnología inicia desde las edades tempranas, por tanto las competencias se desarrollan progresivamente desde inicial, primaria y nivel secundario.

- El conocimiento de Ciencia y Tecnología no se limita al laboratorio, sino que se puede desarrollarse en otros espacios como jardín, campo, río y entre otros ambientes.
- Se fundamentan en contextos reales que ayuda a los estudiantes enfrentarse a experiencias y problemáticas cercanas que se suscitan en sus vidas, movilizandoo conocimientos previos para resolver sus necesidades.
- El conocimiento de la Ciencia y Tecnología promueve la construcción de modelos que representan la naturaleza y su funcionamiento, que conduce al estudiante a admirarla y protegerla.
- El uso de los recursos y materiales educativos son relevantes para el aprendizaje y enseñanza de la ciencia y la tecnología, porque los estilos de aprendizaje permiten reconstruir y comprender los fenómenos que acontecen en la naturaleza a través de un simulador que ayuda su comprensión.
- En la enseñanza y aprendizaje de ciencia y tecnología, el docente juega un papel importante sobre el conocimiento del marco teórico, lo que permitirá abordar las preconcepciones de los estudiantes para plantear situaciones de aprendizaje significativa.
- En situaciones de aprendizaje, se debe articular las competencias del área con otras áreas de aprendizaje.

#### Competencias de área de Ciencia y Tecnología

- a) Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

El estudiante debe ser capaz de construir el conocimiento sobre el funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial, en base a los procedimientos propios de la

ciencia, donde reflexiona sobre lo que sabe y cómo ha llegado a saberlo colocando en juego la curiosidad, asombro y entre otros aspectos (MINEDU, 2016).

Esta competencia considera la combinación de las siguientes capacidades:

- Problematiza situaciones para hacer la indagación: plantea las preguntas sobre los hechos y fenómenos naturales para luego interpretar y formular hipótesis.
- Diseña estrategias para hacer la indagación: propone actividades que permitan construir el procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para contraste de hipótesis.
- Genera registros de datos o información: obtiene, organiza y registra los datos fiables en función a las variables, haciendo uso de los instrumentos y diferentes técnicas que conlleven a contrastar la hipótesis.
- Analiza datos e información: interpreta los datos obtenidos en la indagación, contraste de hipótesis y la información relacionada al problema para elaborar conclusiones que rechacen o acepten la hipótesis.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: identifica y da a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos obtenidos para cuestionar el grado de satisfacción sobre la pregunta de indagación.

b) Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

El estudiante debe ser capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a los hechos o fenómenos naturales, causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Una representación del mundo permite a los estudiantes encontrar una aplicación de la ciencia y la tecnología para construir argumentos para mejorar la calidad de vida y conservar el medio ambiente (MINEDU, 2016).

Esta competencia comprende la combinación de estas capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: el estudiante es capaz de establecer relaciones entre diversos conceptos y transporta a nuevas soluciones, permitiendo construir representaciones del mundo natural y artificial donde el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara y textualiza los conocimientos.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: cuando el alumno identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico para asumir una postura crítica bajo las consideraciones de saberes locales, evidencia empírica y científica con el fin de mejorar la calidad de vida y conservar el medio ambiente.

c) Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

El estudiante debe ser capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, fundamentándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales para dar respuesta a los problemas del contexto colocando en juego la creatividad y la perseverancia (MINEDU, 2016).

Esta competencia comprende la combinación e integración de estas capacidades:

- Determina una alternativa de solución tecnológica: cuando se evidencia un problema se propone alternativa de solución novedoso basado en conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales examinando su pertinencia para escoger una alternativa.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica: se representa de forma esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica, utilizando el conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales considerando los recursos disponibles.

- Implementa la alternativa de solución tecnológica: permite establecer una alternativa de solución, verificando y colocando a prueba el cumplimiento de las especificaciones de estructura y funcionamiento de las partes o etapas.
- Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica: determina la viabilidad de solución tecnológica respondiendo a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar los posibles impactos y el proceso de elaboración en beneficio del ambiente y de la sociedad.

A continuación, cabe señalar la justificación de la investigación.

La propuesta de investigación contribuirá en el conocimiento de nivel de liderazgo de los estudiantes de una institución educativa privada, destacando la importancia de las cualidades y habilidades aprendidas e inherentes en el desenvolvimiento favorable de uno mismo en el desarrollo de las capacidades de indagación sobre los métodos científicos, explicación del mundo físico fundamentado en conocimientos existentes que le rodea y sobre la construcción de soluciones tecnológicas para resolver problemas del área de Ciencia y Tecnología. Además, sobre el relacionamiento con otras personas, destaca el vínculo con los demás, satisfacción de percibir el logro de los objetivos comunes, mejora de la convivencia escolar y entre otros aspectos relevantes. En esa perspectiva, será de vital importancia determinar el nivel de liderazgo estudiantil que se practica en la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras.

En cuanto a la relevancia social, la propuesta de investigación se enfoca en el desarrollo y en la práctica de liderazgo estudiantil con el propósito de formar futuros líderes capaces de contribuir en la resolución de conflictos y en la construcción de una vida mejor en beneficio de la sociedad a partir de las competencias de Ciencia y Tecnología de educación secundaria. Cada estudiante es un talento humano potencial para orientar los destinos de la sociedad si es que se encamina y se forma de manera óptima y con los conocimientos adecuados.

Respecto a las implicancias prácticas, la propuesta de investigación se destaca por la mejora de liderazgo estudiantil y los beneficios que trae consigo a la comunidad, resaltando la importancia de la práctica de liderazgo en la etapa escolar en favor de los mismos estudiantes, de la institución educativa cuando son representados por las habilidades y cualidades sobresalientes y de la sociedad en general.

En relación al valor teórico, la propuesta de investigación examina un vacío de conocimiento existente sobre liderazgo estudiantil en una institución educativa particular que permitirá discutir y reconfigurar los conocimientos teóricos y prácticos de la realidad enfocada en el área de Ciencia y Tecnología; por otro lado, resultados obtenidos podrán generalizarse en otros ámbitos a fin de enriquecer los conocimientos de liderazgo y los beneficios que se obtiene en la etapa escolar.

Por último, la utilidad metodológica comprende en la adaptación del instrumento de liderazgo estudiantil para el país, que básicamente comprende en categorías de participación y rasgos presentes de un líder estudiantil para repercutir el estudio en otras instituciones de educación básica y en otros ámbitos educativos con características similares. A su vez, profundizará la definición y operacionalización de liderazgo estudiantil con una aplicación de estudio en una institución educativa singular y con características particulares de la provincia de Quillabamba.

La formulación del problema queda enunciada de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de liderazgo estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024?

Definición conceptual de liderazgo estudiantil

Arce Rodríguez (2009), define que el liderazgo estudiantil es aquel individuo que influye positivamente en las personas de su entorno escolar, se caracteriza por ser pieza del cambio, tiene muchos seguidores, logra consenso en situaciones de conflicto, participa

en negociaciones de amigos, promueve trabajo en equipo, presenta comunicación eficaz y tiene una comunicación afectiva.

#### Definición operacional de liderazgo estudiantil

Se obtiene el puntaje obtenido del cuestionario de liderazgo estudiantil, considerando la dimensión participación estudiantil y rasgos de un líder estudiantil a fin de obtener el nivel de liderazgo estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024.

#### La hipótesis

Existe un nivel de acuerdo de liderazgo estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024.

#### Objetivo general

Determinar el nivel de liderazgo estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024.

#### Objetivos específicos

Identificar el nivel de liderazgo estudiantil en la dimensión de la participación estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024.

Identificar el nivel de liderazgo estudiantil en la dimensión de rasgos de un líder estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024.

## Metodología

### Tipo de investigación

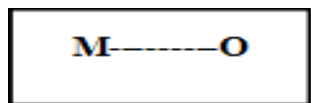
De acuerdo a Sánchez y Reyes (2015), la propuesta de investigación es de tipo básica que orienta a encontrar nuevos conocimientos y otros campos de investigación, y no persigue propósitos empíricos específicos; sin embargo, el propósito consiste en recoger información sobre la situación específica de una institución educativa para profundizar el conocimiento existente sobre liderazgo estudiantil.

### Diseño de la investigación

La propuesta de investigación presenta un diseño descriptivo simple, puesto que permite detallar las características singulares de liderazgo estudiantil en alumnos de tercer año de educación del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educación Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba Cusco 2024; a fin de determinar la situación y el contexto real actual.

### Figura 1

#### *Diagrama de diseño de investigación*



Donde:

M = Alumnos del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba.

O = Representa la observación de liderazgo estudiantil

### Población

La población se encuentra establecida por 24 estudiantes de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco. Tal como se detalla en la tabla.

**Tabla 2**  
**población estudiantil**

| Grado   | Sección | N° de estudiantes |         |       |
|---------|---------|-------------------|---------|-------|
|         |         | Hombres           | Mujeres | Total |
| Tercero | Única   | 13                | 11      | 24    |
| Total   |         | 13                | 11      | 24    |

Fuente: Elaboración propia

### Muestra

La muestra queda conformada por 24 estudiantes de tercer año de secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco. La muestra es censal debido a que se considera la totalidad de los estudiantes de sección única.

**Tabla 3**  
**Muestra censal**

| Grado   | Sección | N° de estudiantes |         |       |
|---------|---------|-------------------|---------|-------|
|         |         | Hombres           | Mujeres | Total |
| Tercero | Única   | 13                | 11      | 24    |
| Total   |         | 13                | 11      | 24    |

Fuente: Elaboración propia

### Técnicas

Se determinó el nivel de liderazgo estudiantil utilizando la técnica de la encuesta que estuvo dirigido a los estudiantes de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco.

#### Instrumentos

Para la variable de liderazgo estudiantil se determinó con el cuestionario distribuido en dos dimensiones; la primera dimensión participación estudiantil cuenta con 7 ítems; la segunda dimensión rasgos de un líder estudiantil dispone de 8 ítems, sumando en total 15 ítems.

#### Validación del instrumento de liderazgo académico

Respecto a la validación del instrumento, se adopta el conocimiento de tres profesionales de educación secundaria de las especialidades de, Química Biología, Ciencias y Ciencias Naturales respectivamente, quienes reportaron la valoración del instrumento conocido como juicio de experto, que a continuación se expone en la siguiente tabla.

**Tabla 4**

#### Juicio de experto de validación de instrumentos

| Experto                       | Categoría   | Resultados  |
|-------------------------------|---|---|
| Jaime Escobar Claros          | Licenciado en educación secundaria: Especialidad: Química Biología<br>Magister en Docencia Universitaria  | Calificación aceptable para la aplicación del instrumento |
| Carmen Rosario Salinas García | Licenciada en educación: Especialidad: Ciencias<br>Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa | Calificación aceptable para la aplicación del instrumento |
| Isabel Quispicho Montesinos   | Licenciada en educación secundaria: Especialidad: Ciencias Naturales                                      | Calificación aceptable para la aplicación del instrumento |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Una vez valorado el instrumento por juicio de valor por parte de los expertos, lo cual permitió al tesista subsanar las observaciones sobre los criterios de claridad a fin de que el instrumento sea adecuado y contextual.

Posteriormente, se estableció el nivel de fiabilidad utilizando la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach, analizando la consistencia interna de los datos. Estos resultados se detallan en la siguiente tabla.

**Tabla 5**

**Prueba de fiabilidad**

| <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>N de elementos</b> |
|-------------------------|-----------------------|
| <b>0.781</b>            | <b>15</b>             |

**Procesamiento y análisis de la información**

Después de haber considerado la metodología y la línea de investigación de la universidad, se consigna el proceso para responder la pregunta planteada en la propuesta de investigación.

En esa perspectiva, dado que el estudio tuvo un diseño descriptivo simple se empleó la estadística descriptiva:

- En primera instancia se diseñó una base de datos en Microsoft Excel para la organización de las respuestas del cuestionario.
- En seguida se estimó la prueba de fiabilidad del instrumento a través del software estadístico SPSS versión 26.
- Finalmente, se procesó los resultados en tablas los niveles de liderazgo estudiantil y de sus dimensiones empleando el software estadístico SPSS versión 26.

## **Resultados**

Para determinar el nivel de liderazgo estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024; se utilizó una investigación de tipo básica, con diseño descriptivo simple. La información se recabó a través de un cuestionario y la información se procesó empleando las tablas de frecuencias, gráficos de barras y presentación de resultados.

Los datos se procesaron en el Software SPSS versión 26.

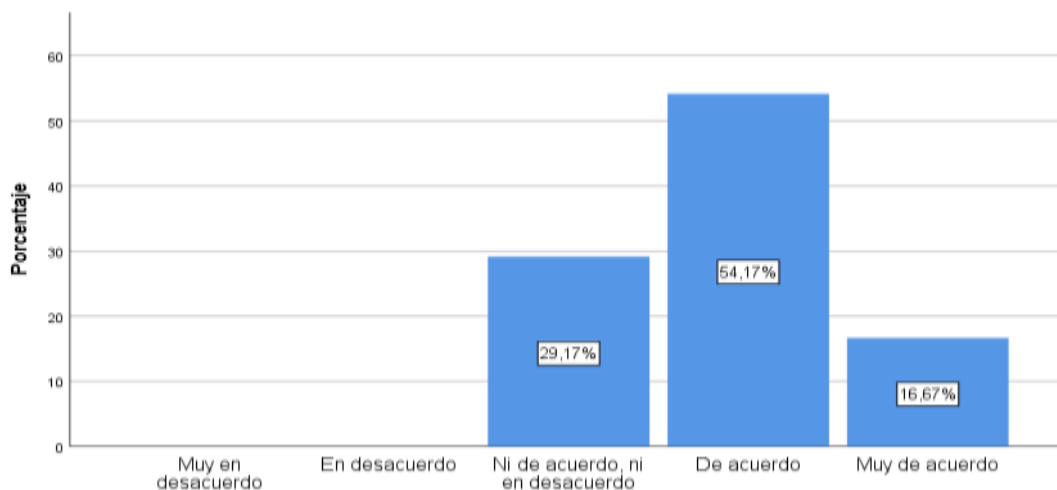
Asimismo, en la tabla 6, se detalla el nivel de liderazgo estudiantil en alumnos de educación secundaria de Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras Quillabamba; seguidamente, en la tabla 7 se observa el nivel de participación estudiantil en alumnos de educación secundaria de Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras Quillabamba; consecutivamente en la tabla 8 se evidencia el nivel de rasgo de un líder estudiantil en alumnos de educación secundaria de Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras Quillabamba.

**Tabla 6**

**Nivel de liderazgo estudiantil en alumnos de educación secundaria de Área Ciencia y Tecnología Talentos de Pitágoras Quillabamba, Cusco, 2024**

|                                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 7          | 29.2       | 29.2                 |
| De acuerdo                      | 13         | 54.2       | 83.3                 |
| Muy de acuerdo                  | 4          | 16.7       | 100.00               |
| Total                           | 24         | 100.00     |                      |

*Nota.* Elaboración propia



**Figura 1**

**Nivel de liderazgo estudiantil en alumnos de educación secundaria de Área Ciencia y Tecnología Talentos de Pitágoras Quillabamba, Cusco, 2024**

**Análisis**

De acuerdo los estadísticos, se evidencia el nivel de liderazgo estudiantil en alumnos de educación secundaria del Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras, donde el 54.17% (13 estudiantes) llegaron a ubicarse en el nivel de acuerdo en el liderazgo estudiantil, mientras que el 29.17% (7 estudiantes) señalaron ubicarse en el nivel de ni de acuerdo ni en desacuerdo de liderazgo estudiantil; finalmente, el 16.67% (4 estudiantes) indicaron ubicarse en el nivel muy de acuerdo de liderazgo estudiantil. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados han

logrado el nivel de acuerdo en el liderazgo estudiantil del Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras.

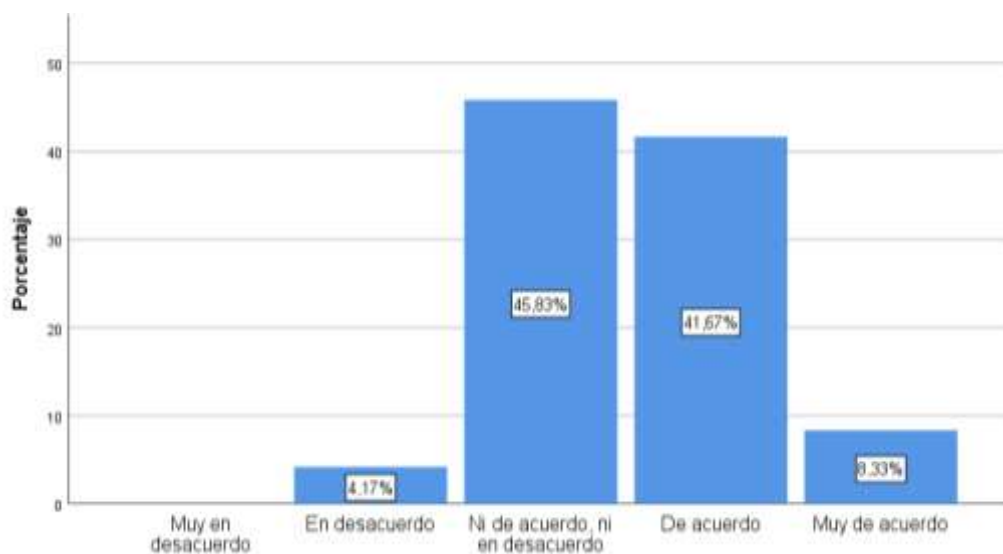
### Nivel de participación estudiantil

**Tabla 7**

**Nivel de participación estudiantil en alumnos de educación secundaria de Área Ciencia y Tecnología Talentos de Pitágoras Quillabamba, Cusco, 2024**

|                                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|----------------------|
| En desacuerdo                   | 1          | 4.2        | 4.2                  |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 11         | 45.8       | 50.0                 |
| De acuerdo                      | 10         | 41.7       | 91.7                 |
| Muy de acuerdo                  | 2          | 8.3        | 100.0                |
| Total                           | 24         | 100.0      |                      |

*Nota.* Elaboración propia



**Figura 2**

**Nivel de participación estudiantil en alumnos de educación secundaria de Área Ciencia y Tecnología Talentos de Pitágoras Quillabamba, Cusco, 2024**

## **Análisis**

De acuerdo a los estadísticos, se evidencia el nivel de participación estudiantil en alumnos de educación secundaria del Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras, donde el 45.83% (11 estudiantes) llegaron a ubicarse en el nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo de participación estudiantil, mientras que el 41.67% (10 estudiantes) respondieron ubicarse en el nivel de acuerdo en la participación estudiantil, asimismo, el 8.33% (2 estudiantes) señalaron ubicarse en el nivel muy de acuerdo en la participación estudiantil, finalmente, el 4.17% (1 estudiantes) indicaron ubicarse en el nivel en desacuerdo en la participación estudiantil. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados han logrado el nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo en la participación estudiantil en el Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras.

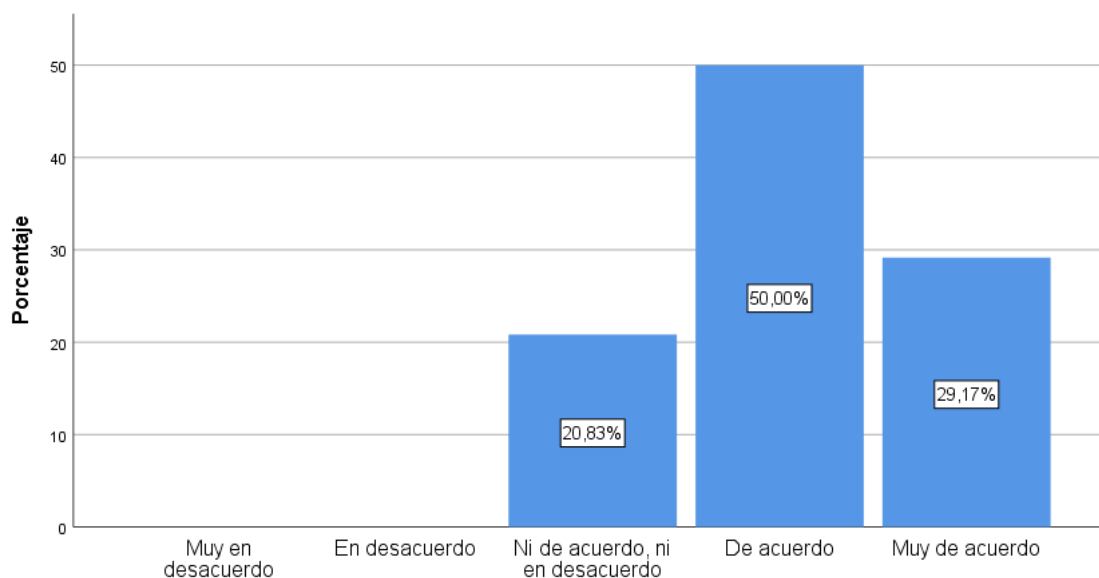
### **Nivel de rasgos de un líder estudiantil**

**Tabla 8**

**Nivel de rasgos de un líder estudiantil en alumnos de educación secundaria de Área Ciencia y Tecnología Talentos de Pitágoras Quillabamba, Cusco, 2024**

|                                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 5          | 20.8       | 20.8                 |
| De acuerdo                      | 12         | 50.0       | 70.8                 |
| Muy de acuerdo                  | 7          | 29.2       | 100.0                |
| Total                           | 24         | 100.0      |                      |

*Nota.* Elaboración propia



**Figura 3**

**Nivel de rasgos de un líder estudiantil en alumnos de educación secundaria de Área Ciencia y Tecnología Talentos de Pitágoras Quillabamba, Cusco, 2024**

**Análisis**

De acuerdo a la estadística, se evidencia el nivel de rasgo de un líder estudiantil en alumnos de educación secundaria de Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras, donde el 50.00% (12 estudiantes) señalaron ubicarse en el nivel de acuerdo de rasgos de un líder estudiantil, mientras que el 29.17% (7 estudiantes) sostuvieron ubicarse en el nivel muy de acuerdo de rasgo de un líder estudiantil, finalmente, el 20.83% (5 estudiantes) señalaron ubicarse en el nivel de ni de acuerdo ni en desacuerdo de rasgos de un líder estudiantil. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados han logrado el nivel de acuerdo en rasgos de un líder estudiantil en alumnos de educación secundaria de Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras.

## **Análisis y Discusión**

En este apartado de análisis y discusión, en la tabla 6 se observa un 54.17% (13 estudiantes) llegaron a ubicarse en el nivel de acuerdo en el liderazgo estudiantil. Lo que revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados han logrado el nivel de acuerdo en el liderazgo estudiantil del Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras.

Además, en la tabla 7 se concluye el 45.83% (11 estudiantes) llegaron a ubicarse en el nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo de participación estudiantil. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados han logrado el nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo en la participación estudiantil en el Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras.

Asimismo, en la tabla 8 se determina que el 50.00% (12 estudiantes) señalaron ubicarse en el nivel de acuerdo de rasgos de un líder estudiantil. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados han logrado el nivel de acuerdo en rasgos de un líder estudiantil en alumnos de educación secundaria de Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se llega a comprobar la hipótesis de la investigación, sosteniendo que los estudiantes han logrado el nivel de acuerdo de liderazgo estudiantil del Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras.

Por otro lado, los resultados de la investigación guardan similitud con los antecedentes de la investigación que se incluyeron en el presente estudio, revelando sobre el liderazgo estudiantil en el Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras.

En ese sentido, existen coincidencias muy cercanas de la investigación con los estudios de los siguientes autores.

Pilay Robles (2021), en su artículo científico realizó un estudio sobre el grado de cultura y sociabilidad que tienen los estudiantes y las razones que impiden el desarrollo del liderazgo estudiantil de los estudiantes de la carrera de comercio exterior de la UNESUM paralelo Puerto López, Ecuador. Empleó una investigación de tipo descriptivo bajo la utilización de cuestionarios dirigidos a los docentes, estudiantes y padres de familia, con una participación de 71 personas entre docentes, estudiantes y padres de familia. Concluyendo que los estudiantes mantienen equilibrio en las relaciones interpersonales en todo momento, pero cuando surge un conflicto son neutralizados y responden de acuerdo a los patrones aprendidos en casa, por lo tanto, la investigación resalta la importancia de la confianza y cordialidad para afrontar estas situaciones y que en muchos casos el comportamiento individualista aprendida de las propias culturas dificulta la comunicación y el diálogo.

Estos resultados señalan que los patrones aprendidos en casa permiten manejar situaciones difíciles que el estudiante enfrenta donde se rompe el equilibrio de las relaciones interpersonales, por tanto, estas características personales impiden el desarrollo del liderazgo estudiantil, puesto que un líder presenta autocontrol, tiene poder de negociación, presenta empatía por señalar los más resaltantes permite manejar una situación atípica y álgida.

Castro y Leandro (2022), en su trabajo de investigación desarrollaron habilidades para la vida con enfoques de liderazgo en los estudiantes de los últimos años de escuela Cipreses de Oreamuno de Cartago, Costa Rica. Se fundamentaron en un enfoque cualitativo, desde una paradigma crítico – sociocrítico a través de instrumentos como la entrevista y la revisión documental, la muestra fue determinada por muestreo de conveniencia referida a los estudiantes, docentes y la dirección. Concluyendo que los estudiantes de la escuela cuentan con rasgos de liderazgo y muestran habilidades de empatía toma de decisiones para la vida, por tal motivo elaboraron una propuesta de formación humana para los estudiantes de la institución educativa.

Estos resultados demuestran que el desarrollo de las habilidades aprendidas en casa ayuda en el liderazgo de los estudiantes en los últimos años, sosteniendo de esta manera

que el liderazgo estudiantil también genera habilidades de empatía en la toma de decisiones de la vida personal.

Vela Valles (2021), en su trabajo de investigación diseñó un programa de liderazgo desde la perspectiva antropológico – ético para preparar el liderazgo estudiantil en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo; donde empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, bajo la participación de 267 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario con respuestas de tipo de escala de Likert. Concluyendo que la investigación presenta un impacto alto en la educación y en la sociedad porque el estudiante se formará desde la perspectiva ética, dominio propio y autorrealización lo cual conducirá en la mejora de la sociedad.

El autor señala que el programa de liderazgo estudiantil presentó un alto impacto en la educación de los estudiantes y en la sociedad, dado que el liderazgo estudiantil permite formar con perspectivas éticas, con dominio propio y la autorrealización lo que conducirá la vida de los estudiantes a lo largo de su vida en la sociedad.

Minaya Carrasco (2022), en su trabajo de investigación determinó la relación entre el compromiso estudiantil y estilo de liderazgo en estudiantes de enfermería de la UNSA en la ciudad de Arequipa. Empleó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño correlacional de corte transversal, con una participación de 99 estudiantes de segundo y tercer año de Facultad de Enfermería. Concluyendo que más de la mitad de los estudiantes presentan un alto nivel de liderazgo transaccional y de liderazgo transformacional, además, el compromiso estudiantil y el estilo de liderazgo guardan una relación positiva y significativa.

Estos resultados mencionan que los atributos personales de los estudiantes como el compromiso guarda relación positiva con estilo de liderazgo de estudiantes de educación superior, lo que indica que estas variables se encuentran asociados. Por lo tanto, también se puede inferir que esta relación se observe en la educación secundaria dado que los estudiantes en este nivel de educación ya cuentan con un compromiso serio.

## **Conclusiones**

### **Primero**

Se determinó que el 54.17% (13 estudiantes) llegaron a ubicarse en el nivel de acuerdo en el liderazgo estudiantil; lo cual revela que la mayoría de los estudiantes encuestados han logrado el nivel de acuerdo en el liderazgo estudiantil del Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras.

### **Segundo**

Se identificó que el 45.83% (11 estudiantes) llegaron a ubicarse en el nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo de participación estudiantil. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados han logrado el nivel ni de acuerdo ni en desacuerdo en la participación estudiantil en el Área Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras.

### **Tercero**

Se identificó que el 50.00% (12 estudiantes) señalaron ubicarse en el nivel de acuerdo de rasgos de un líder estudiantil. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados han logrado el nivel de acuerdo en rasgos de un líder estudiantil en alumnos de educación secundaria de Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras.

## **Recomendaciones**

### **Primero**

Se sugiere implementar un programa semestral en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras sobre el liderazgo estudiantil destacando las ventajas, beneficios y oportunidades que trae consigo, de forma que cada alumno despierte el interés de mejorar y aprender sobre el liderazgo.

### **Segundo**

Se recomienda realizar actividades de participación estudiantil de los alumnos de tercer del año de la Institución Educativa de Talentos de Pitágoras, a fin de desarrollar las habilidades de liderazgo en los estudiantes, a través de charlas y conferencias con invitados nacionales e internacionales.

### **Tercero**

Se sugiere a los padres de familia incentivar y motivar el liderazgo en los estudiantes Institución Educativa de Talentos de Pitágoras, desde la niñez permitiendo de esta manera que los estudiantes se encuentren preparados para liderar y resolver diferentes problemas a lo largo de su vida profesional, personal y común.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento profundo a Dios por haber sido mi guía y fortaleza a lo largo de mis estudios, reconociendo que Su sabiduría y gracia me han permitido llegar hasta aquí.

Mi gratitud a mí querido padre Diomedes (QDDG) a mi amada madre Ana María a quienes les debo mucho, su amor y sacrificio que han sido la luz que guio mi camino a través de mi vida y este hermoso viaje académico.

Gracias a mis hermanas y sobrinas quienes supieron brindarme su tiempo para escucharme y apoyarme. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible.

Gracias infinitas a la Universidad San Pedro por permitirme realizar estos estudios en esta interesante experiencia académica, asimismo al Dr. William Honorio Cueva Valverde, asesor de la presente tesis, por su dedicación, paciencia y profesionalismo.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de esta investigación. Cada uno de ustedes ha sido parte importante de este logro.

Gracias a todos por hacer posible este sueño.

*María Soledad Luna Orós.*

## Referencias bibliográficas

- Arce Rodríguez, J. (2009). *Desarrollando líderes estudiantiles del sistema educativo a partir de una experiencia de aula guiada por el docente, en el nivel de undécimo año en el Liceo de Heredia* [Tesis para obtener el grado de Maestría, Universidad Nacional CIDE]. Recuperado de <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/CR.UNA01000189403/Similar>
- Castro Fuentes, A. G., & Leandro Solano, R. (2022). *Gestión educativa para el liderazgo estudiantil en el Centro Educativo Cipreses de Oreamuno, Cartago*. Tesis para obtener el grado de Maestría, Universidad Nacional de Costa Rica. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11056/26435>
- Cernas Ortiz, D. A., & Mercado Salgado, P. (2022). Teorías de liderazgo en organizaciones: Clasificación paradigmática y oportunidades de investigación. [CIENCIA Ergo-Sum, Vol. 30, N° 3, pp. 0–11]. Recuperado de <https://doi.org/10.30878/ces.v30n3a10>
- García Caraballo, C. del R. (2022). *Liderazgo estudiantil para fortalecimiento de la convivencia escolar* [Tesis para obtener el grado de Maestría, Universidad de la Costa]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11323/9695>
- Giraldo Henao, G. (2020). *Habilidades transformadoras de la cotidianidad escolar en la Institución Educativa Rafael J. Mejía del municipio de Sabaneta* [Tesis para obtener el grado de Maestría, Universidad de Manizales]. Recuperado de <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/5680>
- Guerrero De La Cruz, J. A. (2016). *Percepciones de los estudiantes sobre el liderazgo ejercido por sus representantes estudiantiles en una escuela pública de alto rendimiento de Lima* [Tesis para obtener el grado de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7203>
- Hernández Yáñez, M. L. (2013). Liderazgo académico. [Revista de La Educación Superior, Vol. 3, N°167, pp. 105–131]. Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602013000300005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000300005)

- Medina Cubas, M. (2019). *Liderazgo ético en estudiantes del Centro de Estudios y Desarrollo Humano Integral - Instituto Nueva Arequipa-Arequipa* [Tesis para obtener el grado de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2302>
- Minaya Carrasco, L. V. (2022). *Compromiso estudiantil y estilos de liderazgo en estudiantes de enfermería de la UNSA, Arequipa 2021* [Tesis para obtener el grado de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14965>
- MINEDU. (2016). Programa Curricular de educación secundaria. Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2020). *Orientaciones para promover la participación estudiantil en las instituciones educativas en la modalidad a distancia para docentes tutores y tutoras*. Recuperado de [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8315/Orientaciones para promover la participación estudiantil en las instituciones educativas en la modalidad a distancia para docentes tutores y tutoras.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8315/Orientaciones%20para%20promover%20la%20participaci%C3%B3n%20estudiantil%20en%20las%20instituciones%20educativas%20en%20la%20modalidad%20a%20distancia%20para%20docentes%20tutores%20y%20tutoras.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Newstrom, J. (2011). *Comportamiento humano en el trabajo* (Editorial Mexicana (ed.)). 2da edición. Recuperado de [https://www.academia.edu/36178675/%0AComportamiento\\_Humano\\_en\\_el\\_Trabajo.\\_%0ANewstrom](https://www.academia.edu/36178675/%0AComportamiento_Humano_en_el_Trabajo._%0ANewstrom)
- Pilay Robles, N. A. (2021). El liderazgo estudiantil y la comunicación entre docentes y estudiantes de la carrera de comercio exterior de la UNESUM paralelo Puerto López. [Reciamuc, Vol. 3, N° 2, pp. 1–22]. Recuperado de [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(2\).abril.2021.382-403](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(2).abril.2021.382-403)
- Sánchez Reyes, J. B., & Barraza Barraza, L. (2015). Percepciones sobre liderazgo. [Ra Ximhai, Vol. 11, N° 2, pp. 161–170]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596010%0ACómo>
- Ugalde Villalobos, M. E., & Canales García, A. (2016). El liderazgo académico, comunicación asertiva y motivación. [Revista Ensayos Pedagógicos, Vol. 11, N° 2, pp. 45–61]. Recuperado de <https://doi.org/10.15359/rep.11-2.2>

Vela Valles, G. (2021). *Programa de liderazgo antropológico - ético para formar el liderazgo estudiantil en alumnos de quinto año de una institución educativa, Chiclayo - 2021* [Tesis para obtener el grado de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3679>

## **Anexos**

1. Matriz de operacionalización de variables
2. Matriz de consistencia
3. Recolección de datos
4. Validación de los expertos de los instrumentos de recolección de datos.

## 1. Matriz de operacionalización de las variables

| Variables                           | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones                    | Indicadores                                    | Ítems   | Escala de medición |
|-------------------------------------|--|---|--------------------------------|--|---------|--------------------|
| Variable 1<br>Liderazgo estudiantil | Arce Rodríguez (2009), define que el liderazgo estudiantil es aquel individuo que influye positivamente en las personas de su entorno escolar, se caracteriza por ser pieza del cambio, tiene muchos seguidores, logra consenso en situaciones de conflicto, participa en negociaciones de amigos, promueve trabajo en equipo, presenta comunicación eficaz y tiene una comunicación afectiva. | Se obtiene el puntaje obtenido del cuestionario de liderazgo estudiantil, considerando la dimensión participación estudiantil y rasgos de un líder estudiantil a fin de obtener el nivel de liderazgo estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba Cusco 2024. | Participación estudiantil      | Actividades de interés                         | 1,2     | Ordinal            |
|                                     |  |   |                                | Actividades institucionales                    | 3, 4    |                    |
|                                     |  |   |                                | Participación conjunta                         | 5, 6    |                    |
|                                     |  |   |                                | Equidad y justicia                             | 7       |                    |
|                                     |  |   | Rasgos de un líder estudiantil | Asume riesgos                                  | 8       | Ordinal            |
|                                     |  |   |                                | Trabajo en equipo                              | 9       |                    |
|                                     |  |   |                                | Actitud de servicio y cualidades de conducción | 10 y 11 |                    |
|                                     |  |   |                                | Autocontrol de debilidades y fortalezas        | 12      |                    |
|                                     |  |   |                                | Estabilidad emocional                          | 13      |                    |
|                                     |  |   |                                | Digno de confianza                             | 14      |                    |
| Dispuesto a enfrentar la presión    | 15   |   |                                |  |         |                    |

## 2. Matriz de consistencia

| Problema  | Variable                                       | Objetivos   | hipótesis   | Metodología  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de liderazgo estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024?</p> | <p>Variable 1</p> <p>Liderazgo estudiantil</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de liderazgo estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el nivel de liderazgo estudiantil en la dimensión de la participación estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024.</li> <li>2. Identificar el nivel de liderazgo estudiantil en la dimensión de rasgos de un líder estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024.</li> </ol> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe un nivel de acuerdo de liderazgo estudiantil en alumnos de tercer año de educación secundaria del Área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Particular Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024.</p> | <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Diseño descriptivo simple</p> <p>Población y muestra:</p> <p>24; 24</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Encuesta;<br/>Cuestionario</p> |

### 3. Instrumento de recolección de datos

## Cuestionario sobre el liderazgo estudiantil

Castro y Leandro (2022) y adaptado por Luna (2024)

### Información general:

Género del encuestado: \_\_\_\_\_

Grado de Estudios: \_\_\_\_\_ Edad del estudiante: \_\_\_\_\_

### Finalidad:

El presente instrumento de investigación permitirá recoger información oportuna sobre el Liderazgo estudiantil en alumnos de educación secundaria Área Ciencia y Tecnología Institución Educativa Talentos de Pitágoras de Quillabamba, Cusco, 2024.

### Instrucciones:

Estimado estudiante, lea detenidamente las interrogantes y seleccione su respuesta y maque con un aspa en la casilla que tenga la respuesta que consideras más apropiada.

Los resultados son de carácter anónima y confidencial.

### Escala de valoración

5= Muy de acuerdo 4= De acuerdo 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 2= En desacuerdo

1= Muy en desacuerdo

| Ítems |   | Escala |   |   |   |   |
|-------|---|--------|---|---|---|---|
| N°    | Dimensión 1: Participación estudiantil  | 5      | 4 | 3 | 2 | 1 |
| P1    | Participas en actividades del área de Ciencia y Tecnología de tu interés como maquetas, diseño de robots y entre otros  |        |   |   |   |   |
| P2    | Buscas información anticipada de las actividades del área de Ciencia y Tecnología para ocupar los primeros lugares en la institución educativa                              |        |   |   |   |   |
| P3    | Participas como representante de la institución educativa en actividades del área de Ciencia y Tecnología como el concurso de Feria Nacional de Ciencia y Tecnología Eureka |        |   |   |   |   |
| P4    | Participas como representante de tu sección en actividades del área de Ciencia y Tecnología dentro la institución educativa   |        |   |   |   |   |
| P5    | Ayudas a tus compañeros en las responsabilidades sobre las  |        |   |   |   |   |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | actividades del área de Ciencia y Tecnología en la institución educativa  |  |  |  |  |  |
| P6   | Priorizas la participación de todos tus compañeros en las actividades del área de Ciencia y Tecnología y de concursos de indagación científica                                  |  |  |  |  |  |
| P7   | Involucras en tu grupo a todos tus compañeros sin discriminación alguna en actividades del área de Ciencia y Tecnología y de concursos de indagación científica                 |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 2: Rasgos de un líder estudiantil</b> |   |  |  |  |  |  |
| P8   | Cuentas con capacidad de asumir responsabilidades de liderazgo del grupo de proyecto de indagación científica en tu institución educativa                                       |  |  |  |  |  |
| P9   | Trabajas en equipo con tus compañeros en proyectos de indagación científica motivado por el docente asignado  |  |  |  |  |  |
| P10  | Apoyas a tus compañeros en la construcción de proyectos de indagación científica si es que presentan inconvenientes técnicos o de planeación                                    |  |  |  |  |  |
| P11  | Lideras las actividades de trabajo en clase que le asigna el docente del área de Ciencia y Tecnología   |  |  |  |  |  |
| P12  | Tienes control de ti mismo cuando no alcanzas los resultados esperados en el área de Ciencia y Tecnología   |  |  |  |  |  |
| P13  | Presentas actitud equilibrada en situaciones de alto estrés, cuando se acumulan exámenes o cuando no pudiste cumplir a tiempo con tus trabajos del área de Ciencia y Tecnología |  |  |  |  |  |
| P14  | Cuentas con la confianza de tus compañeros en la realización de trabajos y presentación de indagación científica del área de Ciencia y Tecnología                               |  |  |  |  |  |
| P15  | Te sientes capaz de enfrentar situaciones complicadas como la desaprobación de un examen o en concurso de indagación científica del área de Ciencia y Tecnología                |  |  |  |  |  |

### Baremo

| Puntuaciones | Escala de valores              | Nivel   |
|--------------|--------------------------------|---------|
| 52 - 75      | Muy de acuerdo                 | Alto    |
|              | De acuerdo                     |         |
| 28 – 51      | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Regular |
|              | En desacuerdo                  |         |
| 15 – 27      | Muy en desacuerdo              | Bajo    |

#### 4. Validación de los instrumentos de recolección de datos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

##### I. Información general

**Nombres y apellidos del validador:** Mg. Jaime Escobar Claros

**Fecha** : 04 de Octubre 2024

**Especialidad** : Educación Secundaria Especialidad Química  
Biología

**Nombre del instrumento evaluado:** Cuestionario.

**Autor del instrumento** : Luna Oros María Soledad

Estimado profesional, considerando los criterios que a continuación se detalla, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Liderazgo estudiantil en alumnos de educación secundaria Área Ciencia y Tecnología Institución Educativa Talentos de Pitágoras Quillabamba, Cusco, 2024”**

Por lo tanto, sugerimos calificar con una valoración respectiva referido a cada criterio formulado.

##### II. Aspectos a evaluar: (cualificación cuantitativa)

| Indicadores de evaluación del instrumento               | Criterios cualitativos - cuantitativos                                 | Deficiente  | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|---|---------|---------|-----------|-----------|
|   |  | (1-9)   | (10-13) | (14-16) | (17-18)   | (19-20)   |
| Claridad  | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                                |   |         |         | 18        |           |
| Objetividad   | ¿Está expresado con conductas observadas?                              |   |         |         | 18        |           |
| Actualidad  | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |   |         |         | 18        |           |
| Organización  | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |   |         |         | 18        |           |
| Suficiencia   | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |   |         |         | 18        |           |
| Intencionalidad   | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |   |         |         | 18        |           |
| Consistencia  | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?         |   |         |         | 18        |           |
| Coherencia  | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |   |         |         | 18        |           |
| Propósito   | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |   |         |         | 18        |           |
| Conveniencia  | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |   |         |         | 18        |           |
| <b>Sumatoria parcial</b>                                |  |   |         |         |           |           |
| <b>Sumatoria Total</b>                                  | <b>180</b>   | <b>180 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b> |         |         |           |           |
| <b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b> |  | <b>(Siendo la valoración máxima en 1)</b>         |         |         |           |           |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

---

---

---

### III. Calificación global:


Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89  | Validez buena     |
| 0,90-1,00   | Validez muy buena |

Coefficiente de Validez

$$180 \equiv 0.90$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado, a partir de una calificación aceptable.

  
Firma del Experto  
Magister Jaime Escobar Claros  
DNI: 24714400

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**IV. Información general**

**Nombres y apellidos del validador:** Mag. Carmen Rosario Salinas García

**Fecha** : 02 de Octubre 2024

**Especialidad** : Ciencias

**Nombre del instrumento evaluado:** Cuestionario.

**Autor del instrumento** : Luna Oros María Soledad

Estimado profesional, considerando los criterios que a continuación se detalla, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Liderazgo estudiantil en alumnos de educación secundaria Área Ciencia y Tecnología Institución Educativa Talentos de Pitágoras Quillabamba, Cusco, 2024”**

Por lo tanto, sugerimos calificar con una valoración respectiva referido a cada criterio formulado.

**V. Aspectos a evaluar: (cualificación cuantitativa)**

| Indicadores de evaluación del instrumento               | Criterios cualitativos - cuantitativos                                 | Deficiente  | Regular | Buena   | Muy Buena | Excelente |
|---|--|---|---------|---------|-----------|-----------|
|   |  | (1-9)   | (10-13) | (14-16) | (17-18)   | (19-20)   |
| <b>Claridad</b>   | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                                |   |         |         |           | 19        |
| <b>Objetividad</b>                                      | ¿Está expresado con conductas observadas?                              |   |         |         |           | 19        |
| <b>Actualidad</b>                                       | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |   |         |         |           | 19        |
| <b>Organización</b>                                     | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |   |         |         | 18        |           |
| <b>Suficiencia</b>                                      | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |   |         |         | 18        |           |
| <b>Intencionalidad</b>                                  | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |   |         |         | 18        |           |
| <b>Consistencia</b>                                     | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?         |   |         |         |           | 19        |
| <b>Coherencia</b>                                       | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |   |         |         | 18        |           |
| <b>Propósito</b>  | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |   |         |         | 18        |           |
| <b>Conveniencia</b>                                     | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |   |         |         | 18        |           |
| <b>Sumatoria parcial</b>                                |  |   |         |         | 108       | 76        |
| <b>Sumatoria Total</b>                                  |  | <b>184 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b> |         |         |           |           |
| <b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b> |  | <b>0.92 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>    |         |         |           |           |

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

---

---

---

**III. Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89  | Validez buena     |
| 0,90-1,00   | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{184} = \boxed{0.92}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
CARMEN ROSARIO SALINAS GARCIA  
DNI 29443021

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**VII. Información general**

**Nombres y apellidos del validador:** Lic. Isabel Quispicho Montesinos

**Fecha** : 03 de Octubre 2024

**Especialidad** : Educación Secundaria Especialidad Ciencias Naturales

**Nombre del instrumento evaluado:** Cuestionario.

**Autor del instrumento** : Luna Oros Maria Soledad

Estimado profesional, considerando los criterios que a continuación se detalla, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Liderazgo estudiantil en alumnos de educación secundaria Área Ciencia y Tecnología Institución Educativa Talentos de Pitágoras Quillabamba, Cusco, 2024”**

Por lo tanto, sugerimos calificar con una valoración respectiva referido a cada criterio formulado.

**VIII. Aspectos a evaluar: (cualificación cuantitativa)**

| Indicadores de evaluación del instrumento                | Criterios cualitativos - cuantitativos                                 | Deficiente  | Regular | Bueno   | Muy Bueno  | Excelente |
|--|--|---|---------|---------|------------|-----------|
|  |  | (1-9)   | (10-13) | (14-16) | (17-18)    | (19-20)   |
| <b>Claridad</b>  | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                                |   |         |         | 18         |           |
| <b>Objetividad</b>                                       | ¿Está expresado con conductas observadas?                              |   |         |         | 18         |           |
| <b>Actualidad</b>  | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |   |         |         | 18         |           |
| <b>Organización</b>                                      | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |   |         |         | 18         |           |
| <b>Suficiencia</b>                                       | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |   |         |         | 18         |           |
| <b>Intencionalidad</b>                                   | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |   |         |         | 18         |           |
| <b>Consistencia</b>                                      | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?         |   |         |         | 18         |           |
| <b>Coherencia</b>  | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |   |         |         | 18         |           |
| <b>Propósito</b>   | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |   |         |         | 18         |           |
| <b>Conveniencia</b>                                      | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |   |         |         | 18         |           |
| <b>Sumatoria parcial</b>                                 |  |   |         |         | <b>180</b> |           |
| <b>Sumatoria Total</b>                                   | <b>180</b>   | <b>180 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b> |         |         |            |           |
| <b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b> |  | <b>0.90 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>    |         |         |            |           |

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

---

---

---

### III. Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89  | Validez buena     |
| 0,90-1,00   | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{180} = \boxed{0.90}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



-----  
**Firma del Experto**  
**Lic. Isabel Quispicho Montesinos**  
**DNI: 23840959**

Liderazgo estudiantil en alumnos de educación secundaria  
 Área Ciencia y Tecnología Institución Educativa Talentos de  
 Pitágoras Quillabamba, Cusco, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| <b>1</b>  | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet  | 4% |
| <b>2</b>  | <b>repositorio.unprg.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                  | 2% |
| <b>3</b>  | <b>repositorio.unc.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                    | 2% |
| <b>4</b>  | <b>www.siteal.iiep.unesco.org</b><br>Fuente de Internet                                | 2% |
| <b>5</b>  | <b>repositorio.una.ac.cr</b><br>Fuente de Internet                                     | 2% |
| <b>6</b>  | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                    | 2% |
| <b>7</b>  | <b>Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru</b><br>Trabajo del estudiante | 1% |
| <b>8</b>  | <b>creativecommons.org</b><br>Fuente de Internet                                       | 1% |
| <b>9</b>  | <b>repositorio.unsa.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                   | 1% |
| <b>10</b> | <b>ridum.umanizales.edu.co</b><br>Fuente de Internet                                   | 1% |
| <b>11</b> | <b>repositorio.unheval.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                | 1% |
|           |  |    |
| <b>12</b> | <b>repositorio.ftpcl.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                  | 1% |
| <b>13</b> | <b>repositorio.uladech.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                | 1% |
| <b>14</b> | <b>tesis.usat.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | 1% |
| <b>15</b> | <b>Submitted to unsaac</b><br>Trabajo del estudiante                                   | 1% |
| <b>16</b> | <b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b><br>Trabajo del estudiante    | 1% |
| <b>17</b> | <b>fr.scribd.com</b><br>Fuente de Internet   | 1% |
| <b>18</b> | <b>repositorio.une.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                    | 1% |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 19 | <a href="http://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a><br>Fuente de Internet                           | 1 %  |
| 20 | <a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 21 | <a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 22 | <a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | <a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a><br>Fuente de Internet               | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad Privada San Pedro<br>Trabajo del estudiante                                     | <1 % |
| 25 | <a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a><br>Fuente de Internet                                   | <1 % |
| 26 | <a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 27 | Submitted to Universidad San Marcos<br>Trabajo del estudiante                        | <1 % |
| 28 | <a href="http://moam.info">moam.info</a><br>Fuente de Internet                       | <1 % |
| 29 | <a href="http://reciamuc.com">reciamuc.com</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 30 | Submitted to Universidad Tecnológica<br>Indoamerica<br>Trabajo del estudiante        | <1 % |
| 31 | Submitted to<br>consultoriadeserviciosformativos<br>Trabajo del estudiante           | <1 % |
| 32 | Submitted to Universidad Internacional de la<br>Rioja<br>Trabajo del estudiante      | <1 % |
| 33 | <a href="http://accefyn.org.co">accefyn.org.co</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |
| 34 | <a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | <a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 36 | Submitted to Universidad Católica de Santa<br>María<br>Trabajo del estudiante        | <1 % |



37 **c3.usac.edu.gt** <1 %  
Fuente de Internet

38 **dspace.unitru.edu.pe** <1 %  
Fuente de Internet

39 **repository.libertadores.edu.co** <1 %  
Fuente de Internet

40 **docplayer.es** <1 %  
Fuente de Internet

41 **prezi.com** <1 %  
Fuente de Internet

42 **repositorio.unprg.edu.pe:8080** <1 %  
Fuente de Internet

43 **repositorio.usil.edu.pe** <1 %  
Fuente de Internet

44 **Submitted to Instituto de educacion superior pedagogico publico Tayabamba** <1 %  
Trabajo del estudiante

45 **repositorio.usanpedro.edu.pe** <1 %  
Fuente de Internet

46 **www.deportes.gov.ar** <1 %  
Fuente de Internet

47 **www.earth.ac.cr** <1 %  
Fuente de Internet

48 **www.researchgate.net** <1 %  
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| MARIA SOLEDAD LUNA OROS  |  | 23830868   | Solelun25@gmail.com   |
| Apellidos y Nombres  |  | DNI  | Correo Electrónico  |
| 2. Tipo de Documento de Investigación  |  |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis  | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional  | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico           | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación                       |
| 3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>   |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Bachiller   | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional   | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad | <input type="checkbox"/> Maestría<br><input type="checkbox"/> Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación   |  |  |   |
| LIDERAZGO ESTUDIANTIL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA<br>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TALENTOS DE PITÁGORAS QUILLABAMBA, CUSCO, 2024 |  |  |   |
| 5. Programa Académico  |  |  |   |
| EDUCACION SECUNDARIA- ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE   |  |  |   |
| 6. Tipo de Acceso al Documento   |  |  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>1</sup> (info:au-repo/semantica/openAccess)   | <input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>1</sup> (info:au-repo/semantica/restrictedAccess) (*) |  |   |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo  |  |  |   |

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

| Chimbote | Día | Mes | Año  |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 25  | 04  | 2025 |



*[Firma manuscrita]*  
Firma

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 811-2018-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y S.S. 004-2013-PCM
- El autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CONYTEC-DECC (Decreto 1.2 y 4.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNT) "Las universidades, instituciones y centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precisando el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RNT), a través del Repositorio ALICM".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 37, num. 32-1).