

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES DEL NIVEL INICIAL  
HUACHUMA BAJA, LAS LOMAS, PIURA, 2023.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial.

**Autora:**

**Virginia del Pilar García Peña**

**Asesor:**

**Hernán Berrospi Espinoza - ORCID 0000-0002-7030-1920**

**Chimbote – Perú**

**2025**

## Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas .....	iii
Palabras clave. ....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción .....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	18
Análisis y discusión .....	29
Conclusiones.....	33
Recomendaciones .....	34
Referencias bibliográficas.....	35
Anexos y apéndices. ....	41

## Índice de tablas

Tabla 1 Relación de la violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares.....	18
Tabla 2 Nivel de violencia familiar general en los escolares de nivel inicial.....	19
Tabla 3 Nivel de violencia familiar según dimensión violencia física .....	20
Tabla 4 Nivel de violencia familiar según dimensión violencia psicológica .....	21
Tabla 5 Nivel de violencia familiar según dimensión violencia sexual .....	22
Tabla 6 Nivel de aprendizaje general de los escolares del nivel inicial .....	23
Tabla 7 Nivel de aprendizaje según dimensión dificultad en la regulación emocional .....	24
Tabla 8 Nivel de aprendizaje según dimensión dificultad en la resolución de problemas .....	25
Tabla 9 Nivel de aprendizaje según dimensión dificultad en las relaciones sociales	26
Tabla 10 Nivel de aprendizaje según dimensión dificultad en problemas de atención y concentración .....	27
Tabla 11 Nivel de aprendizaje según dimensión dificultad en problemas de autoestima .....	28

**Palabras clave.**

Aprendizaje, Consecuencias, Escolares, Violencia

**Keywords.**

Learning, Consequences, Schoolchildren, Violence

**Línea de investigación**

---

<b>Líneas de Programa</b>	Educación y calidad educativa.
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación especial

---

## Constancia de originalidad



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma baja, Las Lomas, Piura, 2023**" del (a) estudiante: **GARCIA PEÑA VIRGINIA DEL PILAR**, identificado(a) con Código N° 2116100824, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

Violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.

**Title**

Family violence and its consequences on the learning of elementary school students  
Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.

## Resumen

El objeto del estudio fue determinar la relación de la violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma baja, Las Lomas, Piura, 2023. Método, se utilizó el básico – correlacional, no experimental, transeccional. La población muestral fue de 23 niños, la técnica la observación y el instrumento dos listas de cotejo diseñada por la autora. La confiabilidad del instrumento de violencia familiar fue  $\alpha=,984$  y del aprendizaje  $\alpha=,993$ . Resultados, la correlación fue positiva y fuerte con un  $r = ,426$ ,  $p = ,034 < ,05$ ; en la violencia familiar general el nivel fue medio en un 60,9%; violencia física fue baja en el 87%; en violencia psicológica el nivel fue medio en un 56,5%; en la variable aprendizaje, en general un 47,8% tuvieron un nivel medio; el 69,6% no presentó dificultad en la regulación emocional; en resolución de problemas el 34,8% presentaron dificultad media; el 43,5% presentaron dificultad en las relaciones sociales; el 47,8% tuvieron problemas de atención y concentración; y, en problemas de autoestima un 43,5% exhibieron problemas. Conclusión, se determinó que, existió una relación estadística significativa positiva violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares de la institución educativa estudiada.

## **Abstract**

The object of the study was to determine the relationship between domestic violence and its consequences on the learning of preschool students. Huachuma baja, Las Lomas, Piura, 2023. Method, the basic – correlational, non-experimental, cross-sectional was used. The sample population consisted of 23 children, the technique was observation, and the instrument was two checklists designed by the author. The reliability of the family violence instrument was  $\alpha=,984$  and of learning  $\alpha=,993$ . Results, the correlation was positive and strong with an  $r = 0.426$ ,  $p = 0.034 < 0.05$ ; in general family violence, the level was medium at 60.9%; physical violence was low at 87%; in psychological violence, the level was medium at 56.5%; in the learning variable, in general, 47.8% had a medium level; 69.6% did not present difficulty in emotional regulation; in problem-solving, 34.8% presented medium difficulty; 43.5% presented difficulty in social relationships; 47.8% had attention and concentration problems; and, in self-esteem problems, 43.5% exhibited problems. Conclusion: It was determined that there was a statistically significant positive relationship between family violence and its consequences on the learning of the students in the studied educational institution.

## Introducción

En los antecedentes internacionales encontramos a Guerra (2023) en su estudio realizado en Ecuador con el objetivo de determinar cómo influye la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de educación básica. El método usado fue, básico correlacional, no experimental, cualitativo con una muestra de 105 alumnos a quienes se les aplicó una lista de cotejo. Resultados, el 66% de niños sufrió violencia en sus hogares en la preevaluación del rendimiento académico se obtuvo un 78% de errores en las respuestas, la falta de concentración en los alumnos fue del 53% y en la atención de clases fue del 43% del total de la población estudiantil analizada. Conclusiones, luego del post test los resultados fueron favorables en un 88% de los alumnos del quinto grado considerando que ya no sufrieron violencia familiar.

Cerchiaro, Sánchez, Manjarrés, y Fonseca, (2021) realizaron su estudio se realizó en Colombia, tuvo como objeto comparar caracterizar las habilidades cognitivas en niños que han sido víctimas de maltrato con niños no maltratados. Se utilizó el método transversal, no probabilística y cualitativa. La muestra fue de 40 niños. Resultados: el aprendizaje fue analizado en sus componentes: memoria visual, evocativa de estímulos auditivos y visuales. En el grupo de niños víctimas de maltrato y las que no lo fueron estuvieron arriba del promedio  $>75$ , demostrándose que los dos grupos de estudio han desarrollado apropiadamente las habilidades de aprendizaje. Conclusión, las puntuaciones logradas por escolares víctimas de maltrato en la subprueba aprendizaje se ubican levemente por debajo de los no maltratados.

Bernal (2021) efectuó su tesis en Ecuador, con el propósito de analizar las afectaciones en niños por violencia intrafamiliar. Método usado fue, revisión bibliográfica, cualitativo. La base de datos fueron 41 publicaciones, sobre realidades latinoamericanas. La muestra fue 3164 niños. Resultados: las afectaciones se presentaron en el nivel cognitivo-conductuales, psicológicas y psicosociales como producto de la violencia; conductuales el 22% (conductas disruptivas, aislamiento, hiperactividad, bajo desarrollo intelectual; el 13,50% problemas psicológicos (ansiedad, depresión e inclinaciones negativas). El 63% dificultad de interacción con demás compañeros. Conclusión: los resultados fueron preocupantes debiéndose tomar

acciones a fin de evitar perjuicios que lograrían ser cedidos de generación en generación.

Merchán (2020) en su tesis desarrollada en Ecuador, tuvo como objetivo determinar la correlación entre hogares disfuncionales y rendimiento escolar. Usó el método básico, cuantitativo, correlacional y no experimental, la población analizada fueron 40 alumnos, se usó el Test de Apgar. Los resultados demostraron que, el valor Spearman=  $-0,082$  y la significancia de  $p= ,616$  el nivel de rendimiento escolar se encontró en nivel medio (84%). Se concluyó que no existió relación alguna violencia y rendimiento.

Sudario, Jiménez, Velastegui, y Lorenti, (2019) investigación efectuada en Portugal, tuvo como propósito analizar el desarrollo del niño que perciben actos violentos en el hogar. Método: cuantitativo, estudio bibliográfico, transversal, descriptivo y retrospectivo. Resultados: las agresiones en el ámbito de la familia ocasionan cambios psicológicos en el niño. La interacción de los menores con sus vecinos fue el 49.6% si exhibió interacción, y el 50.4% solo con su vínculo familiar. La investigación concluyó que la violencia intrafamiliar perturba claramente al progreso socio-motriz y cognitiva de niño, afectando áreas del neurodesarrollo y como consecuencia ocasiona trastornos en el alumno.

Alvarado (2019) desarrollo su tesis en Ecuador, el propósito fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar. El método utilizado fue, no experimental, cuantitativo, transversal y descriptivo correlacional; la muestra fue de 38 estudiantes. Las técnicas fueron la encuesta y observación. Los resultados fueron nivel de violencia intrafamiliar el 55% medio, el 40% bajo y el 5% alto; en el comportamiento escolar fue el 47% bueno, el 42% regular y el 11% malo. Al aplicar la correlación de Pearson, se obtuvo el  $,368$ , indicando una influencia significativa y una relación baja y directa. Conclusión, la violencia intrafamiliar influyó significativamente en los niños.

En los estudios nacionales encontramos a Villanueva (2022) quien desarrollo su tesis en Lima, su objetivo fue determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico. El método usado fue, no experimental y transversal, correlacional y cuantitativo, la muestra de estudio fue 137 estudiantes. Los resultados fueron, el 91,2% de los alumnos no presentaron violencia familiar y el 8,8%

presentaron violencia física y/o psicológica. El nivel de rendimiento académico fue Logro esperado en un 77,4%, y el 16.8% Logro destacado. La investigación concluyo que no existió una relación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico.

Agüero (2021), quien realiza su investigación en Moquegua, tuvo como objeto de tesis establecer la relación entre la violencia familiar y rendimiento escolar. Método: básico, descriptivo, relacional, no experimental, la población de 29 niños se usó la encuesta. Resultados: cumplimiento de tareas 36 % nivel de inicio y el 64% en proceso; calificaciones el 20% nivel de proceso y nivel de logro el 44%, en conductas el 36% en proceso y el 16% logro previsto; en violencia rangos moderado-inicio proceso y logro previsto el 64%, y violencia excesiva-inicio, proceso y logro previsto el 36%, la correlación fue de  $r = ,426$ ,  $p = ,034 < ,05$ , relación directa y positiva del estadístico Spearman. Conclusión: existió una relación directa entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños.

Gabino y Ocaña (2021) en su estudio realizado en Huacho, tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y el rendimiento escolar. El método utilizado fue aplicado, correlacional, no experimental y deductivo, la muestra fueron 100 alumnos. Se uso la observación y la encuesta. Resultados: el 39% de estudiantes se encontraron en logro en proceso (rendimiento escolar), el 32% logro previsto y el 29% logro destacado. El coeficiente de correlación fue de  $\rho = -,701$ , Sig. (bilateral)  $< 0,05$  existiendo una correlación inversa entre violencia física y rendimiento escolar. En conclusión, se evidenció la existencia de una relación inversa entre las variables de estudio.

Herrera, Juzga, y Pintado, (2020) efectuaron su estudio en Huánuco siendo su objeto de su tesis determinar la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico de Educación Inicial. Método utilizado fue, descriptivo, correlacional. La muestra fue de 11 niños. Se utilizó el cuestionario. Resultados, la violencia familiar tuvo una relación negativa alta con el rendimiento académico, ( $\rho$  de Spearman =  $-,733$ ) el 45% de estudiantes refirieron que la violencia familiar en general se presentó siempre y el 55% nunca; en violencia física siempre el 55%, casi siempre 45%; psicológica física siempre el 64%, casi siempre 36%; y en rendimiento académico logro 36% y proceso

64%. En conclusión, la violencia familiar tuvo una correlación negativa en el rendimiento académico de los escolares de nivel inicial.

#### Fundamentación teórica

La violencia familiar, alcanza a todos aquellos actos de violencia, utilizando la fuerza física, hostilización, acoso y la violencia psicológica. La violencia familiar es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico (Villanueva, 2013).

Una de las definiciones de la violencia familiar, se refiere a cualquier forma de abuso o maltrato que sucede dentro del entorno familiar, incluyendo la violencia física, emocional, sexual y psicológica. Esta puede ser efectuada por cualquier integrante de la familia, (padres, hermanos, tíos, abuelos, entre otros). La violencia familiar puede contener abuso físico, emocional y sexual (Mírez, 2019).

De acuerdo con el organismo mundial de la salud, la violencia familiar hacia los niños afecta, a lo extenso de toda la vida, esto tiene sus consecuencias en su salud y bienestar y familiares, en sus comunidades y finalmente los de sus países. Dentro de las consecuencias podemos hallar (OMS, 2022):

Defunciones: muertes, que suelen realizarse con armas blancas o de fuego, esta consecuencia es una de los principales orígenes de defunción. Se sabe que, más del 80% de los sucesos, tanto como la víctima y el autor es varón;

Lesiones graves: son el resultado originado por las peleas y las agresiones;

Perturbaciones intelectuales y del sistema nervioso: violencia expuesta a una edad temprana perjudica el desarrollo cerebral y menoscabar partes del sistema nervioso, endocrino, entre otros. Por ende, pueden verse afectarse el progreso cognitivo, rendimiento académico y profesional;

Conductas de riesgo: los niños sujetos a la violencia tienen más posibilidades de consumo de cigarrillos, drogas y consumo de alcohol, incidir en conductas sexuales de peligro, presentar ansiedad, depresión y suicidio o problemas de salud mental;

La OMS, (2022) también ha establecido que existen factores de riesgo como:

A nivel individual: biológicos relacionados al género y edad; bajo rendimiento escolar; discapacidades o problemas de salud mental; consumo pernicioso de drogas y alcohólicas; entre otras

A nivel comunitario: baja cohesión social; acceso fácil a armas de fuego; pandillaje, etc.

La Organización Panamericana de la Salud OPS (2022), ha establecido que, la violencia contra la niñez circunscribe la violencia física, sexual, emocional, el exposición y abandono y prostitución de menores de 18 años. La agresión contra la niñez puede suceder en casa y comunidad. Consigue ser efectuada por cuidadores, compañeros o cualquier otro. Pueden incluir maltrato infantil proveniente de adultos bajo su responsabilidad, acoso y físicas. Puede iniciar entre los grupos de edad más pequeña, luego ascender y extenderse hasta la edad adulta.

La somatización, rendimiento académico, conducta perturbadora y ansiedad, son síntomas somáticos que se presentan habitualmente en la niñez y adolescencia. Los niños y adolescentes que se ven perturbados exhiben alteraciones como: pésimo rendimiento escolar, ausentismo escolar, conflictos en las relaciones con sus compañeros (Herskovic y Matamala, 2020).

Se ha determinado que, la dependencia infantil describe la necesidad de un niño de encontrarse cerca de un adulto para hallarse seguro y protegido. Generalmente los niños pequeños tienen cierta dependencia por definición, ya que requieren de apego, cariño, atención entre otros. No obstante, es significativo que esta dependencia emocional de los niños vaya siendo cada vez menor. Esta dependencia influye tanto para factores externos o por la personalidad del menor (Garaigordobil y Maganto, 2014).

Los problemas de pensamiento y atención, es un aspecto transcendental en el desarrollo cognitivo de los niños y logra ser afectada por diferentes factores muchos de estos se deben a causas externas (Sainero, Valle y Bravo, 2015). Sin embargo, la conducta violenta en la niñez puede ser producida por una diversidad de factores, como la exhibición a la violencia en el hogar, medios televisivos o de comunicación, falta de habilidades sociales y emocionales, y por trastornos mentales. Esta patología puede ser tratada con resultados muy satisfactorios (Meléndez y Zambrano, 2022).

Una de las teorías relacionadas a la violencia en menores es la de la Resiliencia, donde si los niños tienen recursos y apoyo, pueden desarrollar resiliencia y superar adversidades. La capacidad de los niños para desarrollar resiliencia y superar adversidades puede verse afectada por la exposición a la violencia familiar. Los factores de riesgo y los factores protectores son componentes dinámicos que interactúan con la resiliencia. Es importante destacar que los factores de riesgo se refieren a circunstancias que favorecen la aparición de resultados negativos e indeseables para el crecimiento humano, como problemas físicos, psicológicos y sociales (Morelato, 2011).

De acuerdo con Morelato, (2011) la Resiliencia se asienta en la teoría del desarrollo ecológico donde el entorno de los niños afecta su desarrollo. El desarrollo emocional y cognitivo de los niños puede verse afectado por un entorno de estrés y ansiedad causado por la violencia familiar.

Las violencia familiar contiene las siguientes dimensiones:

Desde el punto de vista de la UNICEF (2017), la violencia sexual es toda relación sexual acabado o de intento sexual no consentido, así como los que impliquen contacto (acoso sexual), tráfico sexual y la explotación sexual en internet.

La violencia sexual se define como cualquier forma de actividad sexual que se lleva a cabo sin el consentimiento de una de las partes involucradas, a incluyendo el abuso sexual, la coerción para realizar actos sexuales y la violación. De acuerdo con la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia se refiere a cualquier acto o tentativa llevado a cabo sin el consentimiento de la víctima, con potencial de causar daño físico o emocional. Dentro de esta categoría se encuentran la explotación sexual, el acoso, la prostitución forzada y cualquier otra conducta que vulnere la libertad sexual de un individuo (Pedroso y Fortunato, 2021).

La violencia física, es un tipo de agresión que se caracterizado por la utilización de la fuerza física con el propósito de originar daño o dolor a otro individuo. Esta forma de violencia consigue circunscribir golpes, empujones, mordedura, etc. En la agresión física puede asumir graves consecuencias para la salud física y mental en las victimas (UNICEF, 2017).

La violencia física, se define como la aplicación deliberada de fuerza física sobre otra persona con la intención de provocar daño, dolor o sufrimiento. La agresión física puede manifestarse a través de golpes, empujones, quemaduras, estrangulamiento y otros tipos de violencia corporal. La violencia física tiene como objetivo principal causar daño al cuerpo, sin embargo, también puede tener un impacto significativo en la salud mental de la persona afectada (Burela et al. 2014).

La violencia psicológica: incluye la limitación de los movimientos de un niño, la deshonra, ridiculización, intimidación, discriminación y otras maneras no físicas de procedimiento hostil. Forzar a un niño a ser testigo de violencia observando actos de violencia, o hacer ver violencia incidental entre dos o más individuos (UNICEF, 2017).

La violencia psicológica, se define como una forma de abuso emocional o mental que implica la manipulación, el control o el maltrato emocional hacia un individuo. De acuerdo con la literatura especializada, la violencia mencionada abarca una serie de comportamientos que van desde insultos, humillaciones, amenazas, aislamiento, control del comportamiento, manipulación psicológica, hasta cualquier acción que vulnere la dignidad o el bienestar emocional de la persona afectada. La violencia psicológica, aunque menos evidente, puede tener efectos debilitantes y duraderos de gran impacto (Alfaro, 2018).

En la variable de estudio aprendizaje, esta se define como el proceso mediante el cual se transforman y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Belando, 2017; Meza, 2013).

El aprendizaje es un proceso complejo que ha sido abordado por distintas disciplinas y por personas que desempeñan las más diversas funciones en la sociedad. La psicología del aprendizaje es en la actualidad el campo de la psicología que cuenta con mayor número de datos y también de aplicaciones en tantos lugares y para tantos fines. Muchos psicólogos han desarrollado diversas teorías suficientemente respaldadas por la experimentación. Las teorías de orientación empirista-asociacionista reflejan que todo aprendizaje parte de la experiencia y se lleva a cabo mediante un proceso de asociación (sensaciones, conexiones estímulo-respuesta, etc.) (Moreno, 2014).

De acuerdo con Saldarriaga, Bravo y Loor, (2016), los tipos de aprendizaje que figuran son el aprendizaje de selección-conexión (Thorndike), el aprendizaje por condicionamiento clásico (Pavlov) y el aprendizaje por condicionamiento operante o instrumental (Skinner y Thorndike). Por otro lado, las teorías cognitivas se enfocan en las estructuras del conocimiento y explican los procesos de pensamiento que intensifican la relación del estímulo/respuesta de la persona que está adquiriendo el conocimiento. El constructivismo es una estrategia de aprendizaje que se basa en la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le faciliten construir sus propios mecanismos para resolver un problema, esto quiere decir que sus ideas se modifican cada cierto tiempo y que su capacitación se eleva poco a poco.

Según Piaget, los niños pasan por cuatro etapas de desarrollo cognitivo: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales. En cada etapa, los niños desarrollan nuevas habilidades cognitivas y formas de pensar sobre el mundo que les rodea. La teoría de Piaget ha sido muy influyente en la educación y en la psicología del desarrollo. Puedes encontrar más información sobre la teoría de aprendizaje (Saldarriaga, Bravo, y Loor, 2016).

Desde la posición de la teoría del aprendizaje de Vygotsky, la importancia del aprendizaje social y cultural, esta se da en un contexto social que se produce a través de la interacción con otros individuos y con el entorno. Vygotsky fundamenta que el aprendizaje no puede entenderse sin tener en cuenta el escenario social y cultural en el que se produce. En su teoría, destaca la importancia del lenguaje y la comunicación en el proceso de aprendizaje (Sánchez, 2019).

Una de las teorías que explican la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje es la Teoría del Aprendizaje Social, según esta teoría sustentada por Albert Bandura, los niños observan e imitan a los adultos y pares cercanos para aprender actitudes y comportamientos. La presencia de violencia en la familia puede enseñar erróneamente a los niños que la violencia es una forma aceptable de manejar emociones y resolver conflictos. Esta teoría tiene dos fundamentos importantes el aprendizaje activo (aprender haciendo) y el aprendizaje observacional (aprender observando a los otros) (Vega, et al., 2019).

De acuerdo con López (2023) las dimensiones del aprendizaje son las siguientes:

Dificultades en la regulación emocional: los niños que han sido víctimas de violencia familiar pueden tener problemas para controlar sus emociones, lo que puede causar problemas de comportamiento y dificultades para concentrarse en el aprendizaje (López, 2023).

Las dificultades en la regulación emocional se caracterizan por la incapacidad o la dificultad para manejar de forma efectiva las emociones, lo cual obstaculiza la capacidad de una persona para responder de manera adaptativa a las diversas situaciones que enfrenta. El concepto en cuestión abarca diversos aspectos vinculados con la identificación, regulación y manifestación de las emociones, los cuales pueden tener repercusión en distintos ámbitos cotidianos, impactando en las relaciones interpersonales, el proceso de toma de decisiones y el estado emocional general (Siurana et al. 2018).

Problemas de atención y concentración: la capacidad de los niños para prestar atención y concentración en el aprendizaje puede verse afectada por la exposición a la violencia familiar (López, 2023).

Los problemas de atención y concentración se caracterizan por la presencia constante de obstáculos que impiden mantener la concentración en una tarea o actividad por un lapso de tiempo apropiado, lo cual puede afectar el desempeño en el ámbito académico, laboral y en las interacciones sociales. Los problemas mencionados pueden presentarse de múltiples formas y son frecuentes en diversas condiciones neurológicas y psicológicas, violencia intrafamiliar, la ansiedad, la depresión y otros trastornos cognitivos (Sánchez, 2019).

Dificultades en la resolución de problemas: los niños que sufren violencia familiar pueden tener problemas para resolver problemas y tomar decisiones (López, 2023).

Las dificultades en la resolución de problemas se relacionan con la falta de habilidad o restricción para enfrentar, examinar y encontrar eficaces a situaciones o desafíos que exigen procesos de pensamiento crítico y toma de soluciones de decisiones. Las dificultades mencionadas pueden surgir en diversos ámbitos, como el académico, laboral o personal, y repercutir en la habilidad para afrontar desafíos de forma efectiva (Robelo, 2014).

Baja autoestima: la autoestima de los niños puede verse afectada por la violencia familiar, lo que puede conducir a una falta de confianza en sí mismos y en sus habilidades (López, 2023).

La baja autoestima, se define como una percepción desfavorable y distorsionada que un individuo tiene de sí mismo, lo cual repercute en su confianza en sí mismo y en su habilidad para afrontar los retos cotidianos. Las personas con baja autoestima suelen exhibir una percepción desfavorable de sí mismas, cuestionar su competencia y valía, y experimentar sentimientos de insuficiencia o falta de valía. La autoestima tiene un impacto directo en las interacciones interpersonales, en la forma en que una persona persigue sus objetivos y en su salud emocional (González, 2001).

Dificultades en las relaciones sociales: la capacidad de los niños para desarrollar y mantener relaciones positivas con sus pares y adultos puede verse afectada por la exposición a la violencia familiar (López, 2023).

Las dificultades en las relaciones sociales se refieren a los problemas persistentes que una persona experimenta al interactuar con otras, lo que puede afectar la calidad de sus vínculos interpersonales y su capacidad para formar y mantener relaciones saludables. Estas dificultades pueden variar en intensidad y manifestarse en diferentes contextos, como el familiar, académico, laboral, o social, y pueden tener un impacto significativo en la vida emocional y psicológica de la persona (Panadero, 2019).

#### Justificación de la investigación

Justificación teórica: este estudio está basado en la determinación de la violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial del Caserío Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, considerando que, la violencia familiar es un problema grave en todo el mundo y puede tener un impacto demostrativo en el aprendizaje de los escolares, esta investigación contiene fundamentos del área teórica pedagógica como la del campo psicológico. En consecuencia, la tesis brindará un aporte tanto al campo de la psicología como el de la educación en especial de la enseñanza inicial, por lo que, su contribución a futuras investigaciones será significativa para futuros estudios.

Justificación práctica: este estudio al relacionar la violencia familiar con el aprendizaje de los escolares del nivel inicial de la I.E. N° 14969 del Caserío Huachuma Baja, Las

Lomas, Piura. Se tendrá como principales beneficiarios la Institución Educativa, docentes y como beneficiario final a los alumnos que sean o hayan sido víctimas de violencia, pues a través, de este aporte se darán los tratamientos especializados para cada caso, a fin de que los escolares superen dificultades de aprendizaje, lo que repercutirá en su desarrollo físico intelectual futuro.

Justificación social: el aporte de este estudio está dirigido al público en general, comunidad estudiantil en especial a la de nivel inicial. A demás dará a conocer a los padres de familia, como es que la violencia doméstica y cualquier otro tipo de violencia puede afectar en su salud física y psicológica de sus hijos. El aporte será extensivo al área pedagógica y psicológica de universidades y centros educativos.

Justificación metodológica: este estudio utilizará dos cuestionarios estandarizados para evaluar y relacionar las variables violencia familiar y el aprendizaje de los escolares del nivel inicial. En ese sentido, la investigadora está proponiendo como usar metodológicamente estos instrumentos y de cómo relacionarlos adecuadamente.

Justificación científica: la tesis tendrá un aporte desde el escenario pedagógico y del psicológico donde se encuentran los fundamentos teóricos científicos, relacionados a entender cómo se describe la violencia doméstica y sus implicancias, así como el aprendizaje significativo que se ve afectado como subproducto de dicha violencia. Por lo tanto, en este aporte científico se tendrá un acercamiento de los estudios que fundamentan estas dos variables de estudio y que serán de gran utilidad para futuras investigaciones.

## Problema

La violencia doméstica es un problema grave en todo el mundo y puede tener un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Según un estudio de la Organización Mundial de la Salud, la violencia doméstica puede afectar negativamente el rendimiento académico de los niños y aumentar su absentismo escolar (Pardo y Carrizo, 2020). Además, la violencia doméstica también puede tener efectos a largo plazo en la salud mental y física de los niños (Morillo, Guerrón y Narváez, 2021). En cuanto a la relación entre la violencia doméstica y el aprendizaje en todo el mundo, hay muchos estudios que se han realizado en diferentes países. Por ejemplo, un estudio realizado en India encontró que la violencia doméstica estaba

relacionada con una disminución del rendimiento académico de los niños (UNESCO, 2022). Otro estudio realizado en Brasil encontró que los niños que habían sido víctimas de violencia doméstica tenían más probabilidades de abandonar la escuela (ONU, 2022).

La violencia doméstica en los estudiantes ecuatorianos puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los niños. La inadaptación escolar puede ser el detonante de una serie de conflictos que impiden el normal desenvolvimiento y desarrollo del alumno, que relaciona la violencia doméstica con los problemas educacionales y sociales (Morillo, et al, 2021). Existen investigaciones como las efectuadas en Perú que han determinado que la violencia familiar se relaciona directamente con el aprendizaje en los alumnos de todos los niveles de estudio (Huacho y Navidad, 2021)

De acuerdo a lo que manifiesta diversos docentes diversas Instituciones Educativas han establecido que la violencia familiar los niños presentan mayormente conductas de agresividad, timidez, inseguridad y como consecuencia de estos problemas generan dificultades en el aprendizaje y lesiona el sano desarrollo integral en el niño. La violencia familiar se relaciona directamente con el aprendizaje en los alumnos de nivel inicial. Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad. Esto no ha sido ajeno para la I.E. N° 14969 perteneciente al Caserío Huachuma Baja de la provincia de Las Lomas, Piura, donde se presume que existan niños con esta problemática de estudio lo que me lleva a preguntarme:

¿Cuál es la relación de la violencia familiar con el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023?

Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual: Violencia familiar.

Alcanza a todos aquellos actos de violencia, utilizando la fuerza física, hostilización, acoso y la violencia psicológica. La violencia familiar es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico (Villanueva, 2013).

Definición operacional: Esta variable de estudio se medirá mediante una lista de cotejo diseñada por la autora, utilizando una escala tipo Likert para detectar el tipo de violencia ejercida en los escolares de educación inicial. El baremo de esta variable será la siguiente: 0-5 puntos (no se observan indicadores de violencia); 6-10 puntos (posibles indicadores de violencia); y 11 o más puntos (indicadores claros de violencia).

Definición conceptual: Aprendizaje

Es el proceso mediante el cual se transforman y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Belando, 2017; Meza, 2013).

Definición operacional: Este estudio evaluará la variable de aprendizaje mediante una lista de cotejo elaborada por la autora, que empleará una escala tipo Likert para identificar las dificultades, problemas de atención y la autoestima de los escolares de nivel inicial. El baremo de esta variable es el siguiente: 0-20 puntos (no se presentan dificultades significativas); 21-34 puntos (dificultades leves); más de 35 puntos (dificultades graves en el aprendizaje).

Hipótesis.

Se plantea la siguiente hipótesis de estudio:

Existe relación estadística significativa de la violencia familiar en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023

Objetivo general: Determinar la relación de la violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.

Objetivos específicos: Identificar el nivel de violencia familiar en los escolares de nivel inicial de Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023; Identificar el nivel de violencia familiar según dimensiones violencia física, psicológica y sexual en los escolares de nivel inicial de Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023; Identificar el nivel de aprendizaje de los escolares del nivel inicial de Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023; Identificar el nivel de aprendizaje de los escolares del nivel inicial según dimensiones dificultades en la regulación emocional, resolución de problemas, relaciones sociales, problemas de atención y concentración y autoestima.

## Metodología

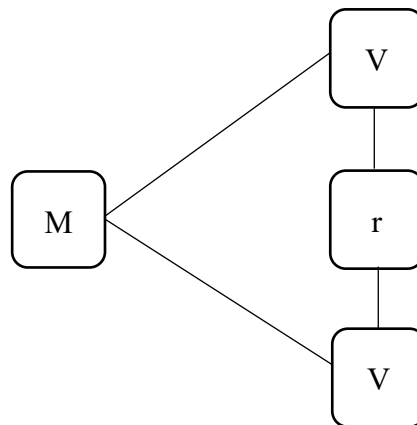
### Tipo y Diseño de investigación

#### Tipo de investigación:

**Según su finalidad:** este estudio usó la investigación básica de acuerdo a lo establecido por el CONCYTEC, (2018), esta modalidad se aplicó en el contexto científico para percibir y ampliar conocimientos sobre una problemática de estudio. Bajo este contexto, el estudio analizó la relación entre la violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares de la I.E. N.º 14969 Huachuma Baja Las Lomas Piura.

**Por su alcance:** se usó la investigación relacional en este estudio se relacionó las variables violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares; así mismo se utilizó, el método no experimental ya que se tuvo en cuenta la no manipulación de las variables a analizar (violencia familiar y aprendizaje) (Hernández, Fernández, y Baptista 2014).

Esquema:



Descripción:

Muestra=M

Relación de las variables= r

Variables= V

**Según el tiempo:** la investigación fue transversal, considerando que el uso del instrumento (lista de cotejo) fue de aplicación única y en un determinado espacio de tiempo (Hernández et al. 2014).

## **Población - Muestra**

### **Población:**

Estuvo conformada por los 23 escolares de educación inicial matriculados en la I.E. N° 14969 del Caserío Huachuma Baja, este grupo de escolares estuvieron comprendidos en las edades de 3 a 5 años en niños y niñas de acuerdo a los siguientes criterios (Moreno et al, 2018):

Inclusión: escolares matriculados en el año académico 2023 en la I.E. N° 14969 del Caserío Huachuma Baja de la Provincia de las Lomas, los escolares debieron contar con el consentimiento de sus padres para participar en la presente investigación.

Exclusión: escolares que no pertenecieron a la I.E. N° 14969 del Caserío Huachuma Baja de la Provincia de las Lomas, los escolares no tuvieron el consentimiento de sus padres para participar en la presente investigación.

### **Muestra:**

Al ser la muestra poco significativa se utilizó el método de población muestral por lo que se usó a los 23 escolares de educación inicial de 3 a 5 años de edad de la I.E. N.º 14969 del Caserío Huachuma Baja de la Provincia de las Lomas, Piura (Moreno et al, 2018).

### **Muestreo:**

El muestreo fue por su elegibilidad no probabilístico, intencional. De acuerdo con Hernández, et al. (2014) en muestras muy pequeñas, se utiliza este método permitiendo seleccionar casos característicos de una población de estudio.

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

### **Técnica**

Considerando el enfoque cuantitativo del estudio y de acuerdo a lo sustentado por Hernández et al, (2014), la tesis utilizó la técnica de la observación para evaluar la variable de estudio violencia familiar y aprendizaje de los escolares.

### **Instrumento**

Se usó dos listas de cotejo para medir las siguientes variables (Hernández et al, 2014):

Variable Violencia familiar: evaluó la violencia física, psicológica y la sexual, esta lista de cotejo observó estos comportamientos en los alumnos marcando con un aspa o cruz tres opciones ordinales Nunca (puntos 0); A veces (puntos 1); Frecuentemente puntos (2); Siempre (puntos 3), y tendrá 17 ítems

Variable aprendizaje de los escolares: evaluó las dificultades en la regulación emocional; resolución de problemas; relaciones sociales y problemas de atención y concentración. Esta lista de cotejo observó estos comportamientos en los alumnos marcando con un aspa o cruz tres opciones ordinales Nunca (puntos 0); A veces (puntos 1); Frecuentemente puntos (2); Siempre (puntos 3), y tendrá 34 ítems

#### **Validez y Confiabilidad.**

Los instrumentos a utilizar de acuerdo con Villasís, et al., (2018) considera que, los instrumentos de una investigación serán válidos cuando esté libre de errores, en ese sentido para la validez se sometieron los instrumentos a juicio de expertos con una calificación de 0,915 (Validez muy buena) de los validadores Mg, Italo Arturo Cubas Longa; José Manuel Sandoval Peña; y, con una calificación de 0,89 Jesús María Sandoval Valdivieso. La confiabilidad se usó el método de alfa de Cronbach, este procedimiento se realizó mediante un aprueba piloto aplicada a un grupo de estudio de 15 alumnos de la I.E. N° 14969 Institución Educativa estudiada, dando como resultado el siguiente:

Validez:

Confiabilidad del instrumento Violencia familiar:

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	17

## Confiabilidad del instrumento aprendizaje de los escolares

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,993	34

### **Procesamiento y análisis de la información**

El procesamiento de los datos estadísticos se presentó utilizando tablas estadísticas de acuerdo a normas APA versión 7 para ello se utilizaron dos métodos para evaluar variable de estudio violencia familiar y aprendizaje de los escolares, utilizando la estadística descriptiva y para asociar estas dos variables de estudio se usó la estadística inferencial mediante el método de Spearman (Llinás y Rojas, 2017). En el análisis se manejó el software estadístico IBM SPSS Statistics 26; y para la base de datos usará el software Excel 2019.

## Resultados

Tabla 1

*Relación de la violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares*

		Violencia familiar	Aprendizaje de los escolares
Violencia familiar	Correlación de Pearson	1	,866**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
Aprendizaje de los escolares	Correlación de Pearson	,866**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la calificación de Pearson observada en la tabla 1, entre violencia familiar y aprendizaje de los escolares el valor es de 0,866, indicando una fuerte relación positiva. Esto sugirió que, a mayor violencia familiar, mayor es el impacto negativo en el aprendizaje. El valor de significancia (Sig. = 0,000) indicando que esta evaluación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01, lo cual corroboró que la relación observada no es fruto de la casualidad.

Tabla 2

*Nivel de violencia familiar general en los escolares de nivel inicial*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	17,4%
Medio	14	60,9%
Alto	5	21,7%
Total	23	100,0%

En la tabla 2 se observó que, la mayoría de los escolares (60,9%) experimentaron un nivel medio de violencia familiar, mientras que un 17,4% presenta un nivel bajo y un 21,7% un nivel alto. Esto indica que la violencia familiar está presente de forma significativa, aunque predominen los niveles moderados.

Tabla 3

*Nivel de violencia familiar según dimensión violencia física*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	87,0%
Medio	1	4,3%
Alto	2	8,7%
Total	23	100,0%

En la tabla 3 se observó que, la violencia física en estos escolares fue baja en el 87% de los casos. Solo un pequeño porcentaje muestra niveles medio (4,3%) y alto (8,7%), lo cual indicó que la violencia física específica no fue una dimensión prominente en comparación con otras formas.

Tabla 4

*Nivel de violencia familiar según dimensión violencia psicológica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	17,4%
Medio	13	56,5%
Alto	6	26,1%
Total	23	100,0%

En la tabla 4 se observó que, el 56,5% de los escolares experimentaron un nivel medio de violencia psicológica, y un 26,1% un nivel alto. Esto sugiere que la violencia psicológica es más frecuente que la física y es una dimensión importante en el contexto de la violencia familiar.

Tabla 5

*Nivel de violencia familiar según dimensión violencia sexual*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	100,0%
Total	23	100,0%

En la tabla 5 se observó que, la violencia sexual está completamente ausente en esta muestra de estudio, ya que el 100% de los escolares estuvieron en el nivel bajo para esta dimensión, lo cual implica que este tipo de violencia no es relevante en el contexto estudiado.

Tabla 6

*Nivel de aprendizaje general de los escolares del nivel inicial*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje bajo	5	21,7%
Aprendizaje medio	11	47,8%
Aprendizaje alto	7	30,4%
Total	23	100,0%

En la tabla 6 se aprecia, que un 47,8% de los escolares presentaron un nivel medio de aprendizaje, mientras que el 30,4% estuvo en un nivel alto y el 21,7% en un nivel bajo. Esto sugiere una distribución variada del aprendizaje, aunque la mayoría se ubica en el nivel medio.

Tabla 7

*Nivel de aprendizaje según dimensión dificultad en la regulación emocional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sin dificultad	16	69,6%
Dificultad media	6	26,1%
Presentan dificultad	1	4,3%
Total	23	100,0%

En la tabla 7 se aprecia que, la mayoría de los escolares (69,6%) no presentó dificultad en la regulación emocional, mientras que un 26,1% mostró dificultad media y solo un 4,3% dificultad alta. Esto indicó que la regulación emocional es relativamente estable en la mayoría de los niños.

Tabla 8

*Nivel de aprendizaje según dimensión dificultad en la resolución de problemas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sin dificultad	7	30,4%
Dificultad media	8	34,8%
Presentan dificultad	8	34,8%
Total	23	100,0%

En la tabla 8 se apreció que, en la resolución de problemas, el 34,8% de los escolares presentaron dificultad media y otro 34,8% dificultad alta, mientras que el 30,4% no presentó dificultades. Esta distribución muestra que la resolución de problemas es una de las áreas donde se observan más dificultades.

Tabla 9

*Nivel de aprendizaje según dimensión dificultad en las relaciones sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sin dificultad	4	17,4%
Dificultad media	9	39,1%
Presentan dificultad	10	43,5%
Total	23	100,0%

En la tabla 9 se evidenció que, un 43,5% de los escolares presentó dificultad en las relaciones sociales, seguido de un 39,1% con dificultad media, y solo el 17,4% no tuvo dificultades en esta área. Esto indicó que las relaciones sociales son una dimensión problematizada en este grupo de estudio.

Tabla 10

*Nivel de aprendizaje según dimensión dificultad en problemas de atención y concentración*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sin dificultad	4	17,4%
Dificultad media	8	34,8%
Presentan dificultad	11	47,8%
Total	23	100,0%

En la tabla 10 se apreció que, el 47,8% de los escolares tuvieron problemas de atención y concentración, lo que representa una dificultad importante, y el 34,8% mostraron dificultades medias. Esta es una de las dimensiones más afectadas, con solo un 17,4% sin dificultades.

Tabla 11

*Nivel de aprendizaje según dimensión dificultad en problemas de autoestima*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sin dificultad	3	13,0%
Dificultad media	10	43,5%
Presentan dificultad	10	43,5%
Total	23	100,0%

En la tabla 11 se observó que, los problemas de autoestima se presentaron en un 43,5% de los escolares, mientras que otro 43,5% muestra dificultades medias. Solo un 13% de los escolares no presenta problemas en esta área, lo cual indicó que la autoestima es otra dimensión con dificultades significativas en el grupo.

## **Análisis y discusión**

De acuerdo al objetivo general de estudio, determinar la relación de la violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023, los resultados de la correlación demostraron que entre violencia familiar y aprendizaje de los escolares el valor fue de 0,866, indicando una fuerte relación positiva.

Estos resultados guardan similitud con los de Agüero (2021), quien demostró con su estudio que la correlación entre violencia familiar y rendimiento escolar fue positiva y fuerte con un  $r = ,426$ ,  $p = ,034 < ,05$ .

Referente al objetivo específico 1, identificar el nivel de violencia familiar en los escolares de nivel inicial de Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023 En la tabla 2 se observó que, la mayoría de los escolares (60,9%) experimentaron un nivel medio de violencia familiar, mientras que un 17,4% presenta un nivel bajo y un 21,7% un nivel alto.

Al respecto, Alvarado (2019) demostró con su investigación que, el nivel de violencia intrafamiliar en la población escolar analizada fue del 55% medio, el 40% bajo y el 5% alto.

En relación al objetivo específico 2, identificar el nivel de violencia familiar según dimensiones violencia física, psicológica y sexual en los escolares de nivel inicial de Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023, en la tabla 3 se observó que, la violencia física en estos escolares fue baja en el 87% de los casos. Solo un pequeño porcentaje muestra niveles medio (4,3%) y alto (8,7%), lo cual indicó que la violencia física específica no fue una dimensión prominente en comparación con otras formas.

Estos resultados guardan similitud con los de Villanueva (2022) quien demuestra con su investigación que, el 91,2% de los alumnos no presentaron violencia familiar y solo el 8,8% presentaron violencia física y/o psicológica. En otro estudio se demostró que, en violencia estuvieron en rangos moderado-inicio proceso y logro previsto el 64%, y violencia excesiva-inicio, proceso y logro previsto el 36% (Agüero, 2021).

En la tabla 4 se observó que, el 56,5% de los escolares experimentaron un nivel medio de violencia psicológica, y un 26,1% un nivel alto. Esto sugiere que la violencia

psicológica es más frecuente que la física y es una dimensión importante en el contexto de la violencia familiar.

Al respecto, Bernal (2021) demostró que, las afectaciones se presentaron en el nivel cognitivas-conductuales, psicológicas y psicosociales como producto de la violencia; conductuales el 22% (conductas disruptivas, aislamiento, hiperactividad, bajo desarrollo intelectual; el 13,50% problemas psicológicos (ansiedad, depresión e inclinaciones negativas).

En lo que respecta al objetivo específico 3, identificar el nivel de aprendizaje de los escolares del nivel inicial de Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023, en la tabla 6 se apreció, que un 47,8% de los escolares presentaron un nivel medio de aprendizaje, mientras que el 30,4% estuvo en un nivel alto y el 21,7% en un nivel bajo.

Estos resultados se asemejan a los de Villanueva (2022) demostró con su investigación que, el nivel de rendimiento académico fue Logro esperado en un 77,4%, y el 16.8% Logro destacado. Otras investigaciones también demostraron que, en el comportamiento escolar fue el 47% bueno, el 42% regular y el 11% malo (Alvarado, 2019); al respecto Agüero (2021), demuestra que, cumplimiento de tareas de los alumnos fue 36 % nivel de inicio y el 64% en proceso; calificaciones el 20% nivel de proceso y nivel de logro el 44%, en conductas el 36% en proceso y el 16% logro previsto.

En relación al objetivo específico 4, identificar el nivel de aprendizaje de los escolares del nivel inicial según dimensiones dificultades en la regulación emocional, resolución de problemas, relaciones sociales, problemas de atención y concentración y autoestima, en la tabla 7 se apreció que, la mayoría de los escolares (69,6%) no presentó dificultad en la regulación emocional, mientras que un 26,1% mostró dificultad media y solo un 4,3% dificultad alta.

Estos resultados guardan similitud con los de Alvarado (2019) quien demostró con su estudio que, en el comportamiento escolar fue el 47% bueno, el 42% regular y el 11% malo. Otros estudios demostraron que, el 39% de estudiantes se encontraron en logro en proceso (rendimiento escolar), el 32% logro previsto y el 29% logro destacado (Gabino y Ocaña, 2021).

En la tabla 8 se apreció que, en la resolución de problemas, el 34,8% de los escolares presentaron dificultad media y otro 34,8% dificultad alta, mientras que el 30,4% no presentó dificultades.

Estos resultados guardan estrecha similitud con los hallados por Herrera, Juzga, y Pintado, (2020) quien con su investigación lograron demostrar que, en rendimiento académico logro 36% y proceso 64% (presentaron dificultad).

En la tabla 9 se evidenció que, un 43,5% de los escolares presentó dificultad en las relaciones sociales, seguido de un 39,1% con dificultad media, y solo el 17,4% no tuvo dificultades en esta área. Esto indicó que las relaciones sociales son una dimensión problematizada en este grupo de estudio.

Al respecto, Sudario, et al., (2019) demostraron con su estudio que, en la interacción de los escolares con sus vecinos fue el 49,6% si exhibió interacción, y el 50,4% solo con su vínculo familiar. Otros estudio también demostraron que, el 63% dificultad de interacción con demás compañeros (Bernal, 2021).

En la tabla 10 se apreció que, el 47,8% de los escolares tuvieron problemas de atención y concentración, lo que representa una dificultad importante, y el 34,8% mostraron dificultades medias. Esta es una de las dimensiones más afectadas, con solo un 17,4% sin dificultades.

Al respecto, Guerra (2023) en su estudio demostró que, el 66% de niños sufrió violencia en sus hogares en la preevaluación del rendimiento académico se obtuvo un 78% de errores en las respuestas, la falta de concentración en los alumnos fue del 53% y en la atención de clases fue del 43% del total de la población estudiantil analizada.

En la tabla 11 se observó que, los problemas de autoestima se presentaron en un 43,5% de los escolares, mientras que otro 43,5% muestra dificultades medias. Solo un 13% de los escolares no presenta problemas en esta área, lo cual indicó que la autoestima es otra dimensión con dificultades significativas en el grupo.

Al respecto, Bernal, (2021) con su estudio demuestra que, las afectaciones se presentaron en el nivel cognitivas-conductuales, psicológicas y psicosociales como producto de la violencia; conductuales el 22% (conductas disruptivas, aislamiento,

hiperactividad, bajo desarrollo intelectual; el 13,50% problemas psicológicos (ansiedad, depresión e inclinaciones negativas).

## **Conclusiones**

Se determinó que, existió una relación estadística significativa positiva con un valor de 0,866 de la relación de Pearson entre la violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.

Se identificó que, el nivel de violencia familiar fue medio en un 60,9% en los escolares de inicial de Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.

Se identificó que, el nivel de violencia familiar según dimensiones violencia física fue de nivel medio en un 55%, psicológica nivel medio en un 56,5%; y, sexual no se presentó ningún afectado en un 100% en los escolares de nivel inicial de Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.

Se identificó que, el nivel de aprendizaje fue de nivel medio en un 47,8% de los escolares de inicial de Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.

Se identificó que, el nivel de aprendizaje de los escolares del nivel inicial según dimensiones dificultades en la regulación emocional fue de 69,6% quienes no presentaron dificultad; en resolución de problemas medio y alto fue del 34,8% quienes presentaron dificultades; el 43,5% presentó problemas en relaciones sociales; el 47,8% presentaron problemas de atención y concentración; y, el 43,5% presentaron problemas de autoestima.

## **Recomendaciones**

A las Autoridades de la I. E estudiada, implementar programas de intervención y apoyo psicológico tanto para los niños como para sus familias, con el fin de reducir la violencia familiar y mitigar sus efectos en el aprendizaje.

A las Autoridades de la I. E Huachuma Baja y APAFA, desarrollar programas de sensibilización y educación en las escuelas y comunidades sobre los efectos de la violencia familiar en los niños, promoviendo un ambiente familiar más seguro y favorable para el desarrollo infantil.

A las Autoridades de caserío Huachuma Baja, enfocar las intervenciones en reducir las manifestaciones de violencia física y psicológica mediante talleres de educación emocional y técnicas de comunicación para padres, adaptados a las necesidades culturales y socioeconómicas de la comunidad.

A los docentes de la I. E. analizada, implementar estrategias pedagógicas y metodologías activas en el aula que faciliten el aprendizaje, como el aprendizaje basado en juegos, actividades creativas y personalizadas, que puedan mejorar el rendimiento y la motivación en los estudiantes.

A los docentes de la I. E. analizada, incorporar programas de desarrollo socioemocional en el currículo escolar que trabajen en áreas como la regulación emocional, la autoestima y habilidades para la resolución de problemas, así como entrenamientos de atención y concentración a través de técnicas de mindfulness o juegos interactivos. Además, fomentar actividades de grupo para mejorar las relaciones sociales entre los escolares.

## Referencias bibliográficas

- Agüero, H. (2021). *Violencia familiar y rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 995 “Santa Rosa” Talavera, Apurimac-2020* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui] Recuperado de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1124>
- Alfaro, A. C. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(4), 137-148. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89146>
- Alvarado, J. (2019). *Violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento escolar de niños de cuarto “B” escuela “Juan Montalvo” El Triunfo 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38577>
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida: Concepto y componentes. *Revista iberoamericana de educación*. 1(75), 219-234 Recuperado de <http://hdl.handle.net/11162/174554>
- Bernal, D. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar Ecuador] Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8424/1/T3677-MTDI-Bernal-Afectaciones.pdf>
- Burela, A., Piazza, M., Alvarado, G. F., Gushiken, A., y Fiestas, F. (2014). Aceptabilidad del castigo físico en la crianza de los niños en personas que fueron víctimas de violencia física en la niñez en Perú. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 31, 669-675. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2014.v31n4/669-675/es>
- Cerchiaro, E., Sánchez, L., Manjarrés, M., y Fonseca, L. (2021). Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico. *Praxis*, 17(2). Recuperado de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/4297>
- CONCYTEC. (16 de noviembre de 2018). Resolución de Presidencia N° 214-2018-CONCYTEC-P. *Diario oficial El Peruano*. Perú

- Consejo de administración de los sitios protegidos [UNESCO] (2022). El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar. *Artículo*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2017). *La violencia en la primera infancia Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe*. © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/media/686/file/PDF%20La%20violencia%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>
- Gabino, T., y Ocaña, E. (2021). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral. 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5732>
- González -Arratia, N. I. (2001). *La autoestima*. UAEM. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iYPB8K-T14gC&oi=fnd&pg=PA9&dq=La+baja+autoestima++en+ni%C3%B1os&ots=cEVIg7Om8z&sig=ISo5y0Y91RIoXFliCeslaNY5sBo>
- Guerra -Silva, P. E. (2023). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Tuntatacto*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte, Ecuador] Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14360/2/Pg%201485%20TRABAJO.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (sexta edición)*. MCGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herrera, G., Juzga, S., y Pintado, D. (2020). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de educación inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Polvora, Tocache, 2018* [Tesis de

- pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5536>
- Herskovic, V., y Matamala, M. (2020). Somatización, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 183-187. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864020300213>
- Huacho, A., y Navidad, A. (2021). *Violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco–2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6775>
- Llinás, H., y Rojas, C. (2017). *Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad. (decimotercera edición)* Universidad del Norte. Colombia
- López, V. (2023). Mindfulness para la mejora de la regulación emocional en el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Voces de la educación*, 8(15), 130-148. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8902285.pdf>
- Meléndez, G., y Zambrano, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 11(1), 105-122. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8713147>
- Merchán, J. (2020). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49895>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*, 1(2), 193-212. Recuperado de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48>

- Mírez, P. (2019). *Violencia familiar, una revisión teórica del concepto*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán] Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5871>
- Morelato, G. (2011). Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico. *Revista de psicología (PUCP)*, 29(2), 203-224. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472011000200001&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472011000200001&script=sci_arttext&tlng=en)
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0719-01072018000300184&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0719-01072018000300184&script=sci_arttext)
- Moreno, T. (2014). El cambio educativo: Un proceso complejo pero posible. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(61), 651-658. Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000200016&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000200016&script=sci_arttext)
- Morillo, J., Guerrón, S., y Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es).
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2022). Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres. *PUBLICACIÓN* Recuperado de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022). Violencia contra los niños. *Datos y cifras*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2022). Violencia contra las niñas y los niños. *Publicación*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Panadero, C. A. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (11), 91-122. <https://www.redalyc.org/pdf/6721/672174444004.pdf>
- Pardo, M., y Carrizo, A. (2020). Construcción discursiva de la violencia verbal en contextos de mediación familiar. *Revista de Ciencia de la Legislación* 1(2), 1-18. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/171408>
- Pedroso, K. R., y Fortunato, L. (2021). Caracterización de las víctimas y de la violencia sexual cometida por adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 50-73. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2021000200050&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2021000200050&script=sci_arttext)
- Robelo, O. G. (2014). Solución de problemas matemáticos de suma y resta en alumnos con dificultades para aprender. *Atenas*, 2(26), 38-53. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047202004.pdf>
- Sainero, A., Valle, J., y Bravo, A. (2015). Detección de problemas de salud mental en un grupo especialmente vulnerable: niños y adolescentes en acogimiento residencial. *Anales de psicología*, 31(2), 472-480. Recuperado de [https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia\\_clinica10.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia_clinica10.pdf)
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino de las Ciencias*, 2(3), 127-137. Recuperado de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 47-63. <https://revistaalternancia.org/article/view/62>

- Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(4), 1. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110>
- Siurana, J. N., Vara, M. D., Martí, A. C., y Rivera, R. M. (2018). Validación psicométrica del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA) en población adolescente española. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 9-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6272820>
- Sudario, O., Jiménez, D., Velastegui, B., y Lorenti, F. (2019). Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo infantil. *AMMENTU-Bollettino Storico e Archivistico del Mediterraneo e delle Americhe*, 1(15), 43-57. Recuperado de <http://www.centrostudisea.it/ammentu/article/view/346>
- Vega, N., Flores, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado, B., y Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359>
- Villanueva, G. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Privada, Lima 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte] Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31987/Villanueva%20Guerrero%2C%20Gaby%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villanueva, S. (2013). Violencia familiar asociado al consumo de sustancias psicoactivas en hombres que ejercen violencia. *Avances en psicología*, 21(1), 35-46. Recuperado de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/304>
- Villasís, M. Á., Márquez, H, Zurita, J. N., Miranda, G., y Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista alergia México*, 65(4), 414-421. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>

**Anexos y apéndices.**

1. Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Violencia familiar</b>	La violencia familiar. Alcanza a todos aquellos actos de violencia, utilizando la fuerza física, hostilización, acoso y la violencia psicológica. La violencia familiar es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico (Villanueva, S. 2013).	Esta variable de estudio se medirá utilizando una lista de cotejo diseñado por la autora. Se utilizará una escala tipo Likert, para detectar el tipo de violencia ejercida en los escolares de educación inicial.	Violencia	Agresión Física	1-5	Ordinal
				Agresión Psicológica	6-13	
				Agresión Sexual	14 - 17	
<b>Aprendizaje</b>	Aprendizaje, es el proceso mediante el cual se transforman y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Belandro, 2017; Meza, 2013).	Esta variable de estudio aprendizaje se evaluará a través de una lista de cotejo elaborado por la autora, utilizará una escala tipo Likert, para detectar las dificultades, problemas de atención y el autoestima de los escolares de inicial.	Dificultades	Dificultades en la regulación emocional	1-7	Ordinal
				Dificultades en la resolución de problemas	8-15	
				Dificultades en las relaciones sociales	16-22	
			Problemas de atención	Problemas de atención y concentración	23-29	
			Autoestima	Baja autoestima	30-34	

2. Matriz de consistencia.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación de la violencia familiar con el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023?</p>	<p><b>Violencia familiar</b></p>	<p><b>General</b>                      Determinar la relación de la violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.</p>	<p>Existe relación estadística significativa de la violencia familiar en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b>                      Por su finalidad: básica.  <b>Por su alcance:</b> relacional, no experimental.  <b>Según el tiempo:</b> la investigación será transversal.  <b>Población - Muestra</b>                      23 escolares  <b>Técnica e Instrumento de recolección de datos:</b>                      Observación – lista de cotejo</p>
	<p><b>Aprendizaje</b></p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el nivel de violencia familiar en los escolares de nivel inicial de Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.</li> <li>2. Identificar el nivel de violencia familiar según dimensiones violencia física, psicológica y sexual en los escolares de nivel inicial de Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.</li> <li>3. Identificar el nivel de aprendizaje de los escolares del</li> </ol>		

		<p>nivel inicial de Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.</p> <p>4. Identificar el nivel de aprendizaje de los escolares del nivel inicial según dimensiones dificultades en la regulación emocional, resolución de problemas, relaciones sociales, problemas de atención y concentración y autoestima.</p>		
--	--	--	--	--

3. Instrumento de recolección de datos.

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Datos:** García Peña, Virginia, Universidad San Pedro Filial Piura

**Información General:** Identificar qué tipo de violencia familiar que se ejerce en los escolares de nivel inicial.

**Finalidad:** determinar la relación de la violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.

**Instrucciones:** para el desarrollo y llenado de la presente lista de cotejo deberá marcar con un aspa, cruz o circulo los ítems observados, la lista tiene una duración de 10 minutos y Ud. es libre de participar o no en la presente investigación. Del mismo modo, Ud. es libre de dejar de participar en el momento que así lo considere y no es necesario que exprese los motivos de la no participación del presente estudio. Muchas gracias.

**Variable de estudio:** tipo de violencia familiar que se ejerce en los escolares de nivel inicial

Formato de respuesta:

Cada ítem tendrá una escala de respuesta de 3 puntos, donde:

1 = Nunca (puntos 0)

2 = A veces (puntos 1)

3 = Frecuentemente (puntos 2)

4 = Siempre (puntos 3)

Ítems		1	2	3	4
<b>Dimensión, Física</b>					
<b>P1</b>	El niño(a) presenta lesiones o moretones sin explicación alguna.				
<b>P2</b>	El niño(a) se queja de dolor o molestia en alguna parte del cuerpo.				
<b>P3</b>	El niño(a) tiene miedo de ciertas personas o ante cualquier situación.				
<b>P4</b>	El niño(a) se muestra agresivo o violento con sus compañeritos de clase.				
<b>P5</b>	El niño(a) se muestra retraído o aislado.				

<b>Dimensión, Psicológica</b>					
<b>P6</b>	El niño(a) se muestra triste o deprimido.				
<b>P7</b>	El niño(a) se queja de que no es querido o valorado.				
<b>P8</b>	El niño(a) tiene dificultades para expresar sus sentimientos.				
<b>P9</b>	El niño(a) se muestra ansioso o nervioso en situaciones sociales.				
<b>P10</b>	El niño(a) tiene dificultades para hacer con sus compañeritos de clase.				
<b>P11</b>	El niño(a) se muestra agresivo o violento con sus compañeritos de clase.				
<b>P12</b>	El niño(a) tiene dificultades para controlar sus emociones.				
<b>P13</b>	El niño(a) tiene dificultades para confiar en los demás.				
<b>Dimensión, sexual</b>					
<b>P14</b>	El niño(a) muestra un comportamiento sexualizado inapropiado para su edad.				
<b>P15</b>	El niño(a) se queja de dolor o molestia en la zona genital.				
<b>P16</b>	El niño(a) se muestra ansioso o nervioso en situaciones que involucran el contacto físico.				
<b>P17</b>	El niño(a) tiene un cambio repentino en su comportamiento o actitud hacia su cuerpo.				

### **Puntuación e interpretación:**

La puntuación se realizará sumando los puntos de cada ítem. La interpretación se realizará de acuerdo a la siguiente escala:

0-5 puntos: No se observan indicadores de violencia.

6-10 puntos: Posibles indicadores de violencia.

11 o más puntos: Indicadores claros de violencia.

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

**Datos:** García Peña, Virginia, Universidad San Pedro Filial Piura

**Información General:** Identificar el nivel de las dificultades en la regulación emocional, problemas de atención y concentración, dificultades en la resolución de problemas, baja autoestima y dificultades en las relaciones sociales en escolares del nivel inicial.

**Finalidad:** determinar la relación de la violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.

**Instrucciones:** para el desarrollo y llenado de la presente lista de cotejo deberá marcar con un aspa, cruz o círculo los ítems observados, la lista tiene una duración de 10 minutos y Ud. es libre de participar o no en la presente investigación. Del mismo modo, Ud. es libre de dejar de participar en el momento que así lo considere y no es necesario que exprese los motivos de la no participación del presente estudio. Muchas gracias.

**Variable de estudio:** aprendizaje de los escolares del nivel inicial

La lista de cotejo consta de 5 subescalas que evalúan las siguientes áreas:

1. Dificultades en la regulación emocional (7 ítems)
2. Dificultades en las relaciones sociales (8 ítems)
3. Dificultades en la resolución de problemas (7 ítems)
4. Problemas de atención y concentración (7 ítems)
5. Baja autoestima (5 ítems)

Formato de respuesta:

Cada ítem tendrá una escala de respuesta de 3 puntos, donde:

1 = Nunca (puntos 0)

2 = A veces (puntos 1)

3 = Frecuentemente puntos (2)

4 = Siempre (puntos 3)

Ítems		1	2	3	4
<b>Dimensión, Dificultades en la regulación emocional</b>					
P1	El niño(a) se siente triste sin motivo aparente.				
P2	El niño(a) se enfada fácilmente al no conseguir lo que quiere.				
P3	El niño(a) se siente ansioso(a) o nervioso(a) ante situaciones nuevas.				
P4	Al niño(a) le cuesta calmarme después de un conflicto.				
P5	El niño(a) le se siente solo(a) o aislado(a) de los demás.				
P6	Al niño(a) le se le nota enojado(a) conmigo mismo.				
P7	Al niño(a) le cuesta expresar sus sentimientos.				
<b>Dimensión, Dificultades en las relaciones sociales</b>					
P8	Al niño(a) le cuesta hacer amigos.				
P9	Al niño(a) le cuesta comunicarme con los demás.				
P10	El niño(a) se le nota nervioso(a) en situaciones sociales.				
P11	Al niño(a) le cuesta compartir mis sentimientos con los demás.				
P12	El niño(a) se siente rechazado(a) por los demás.				
P13	Al niño(a) le cuesta trabajar en equipo.				
P14	El niño(a) se siente como si no fuera parte de un grupo.				
P15	El niño(a) le cuesta resolver conflictos con los demás.				
<b>Dimensión, Dificultades en la resolución de problemas</b>					
P16	Al niño(a) le cuesta encontrar soluciones a los problemas.				
P17	El niño(a) le cuesta tomar decisiones.				
P18	El niño(a) se siente inseguro(a) sobre qué hacer en situaciones difíciles.				
P19	Al niño(a) le cuesta pedir ayuda cuando la necesita.				
P20	Al niño(a) le cuesta encontrar recursos para resolver problemas.				
P21	El niño(a) se siente frustrado(a) cuando no puedo resolver un problema.				
P22	El niño(a) se siente desanimado cuando enfrento un problema difícil.				
<b>Dimensión, Problemas de atención y concentración</b>					
P23	Al niño(a) le cuesta prestar atención en clase.				
P24	El niño(a) se distrae fácilmente cuando realiza una tarea en aula.				
P25	El niño(a) le cuesta seguir instrucciones.				
P26	El niño(a) es desorganizado y no sabe por dónde empezar.				

<b>P27</b>	El niño(a) se siente confundido cuando lee o escucha instrucciones.				
<b>P28</b>	Al niño(a) le cuesta recordar información importante.				
<b>P29</b>	El niño(a) se siente aburrido o desinteresado en las actividades.				
<b>Dimensión, Baja autoestima</b>					
<b>P30</b>	El niño(a) se siente poco valioso.				
<b>P31</b>	El niño(a) se siente inseguro en lo que realiza.				
<b>P32</b>	El niño(a) teme a que lo griten por no hacer las actividades.				
<b>P33</b>	Al niño(a) le preocupa que no le salgan bien sus actividades.				
<b>P34</b>	El niño(a) se asusta con facilidad ante los gritos, aplausos que realicen sus amiguitos de clase.				

Puntuación e interpretación:

La puntuación se realizará sumando los puntos de cada ítem. La interpretación se realizará de acuerdo a la siguiente escala:

0-20 puntos: No hay dificultades significativas.

21-34 puntos: Dificultades leves

Más de 35 dificultades graves

#### 4. Evaluación de Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general:**

Nombres y apellidos del validador: Italo Arturo Cubas Longa

Fecha: 23/05/2025 Especialidad: Magíster en Educación

Nombre del instrumento evaluado: violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial

Autora del instrumento: Virginia del Pilar García Peña.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma baja, Las Lomas, Piura, 2023”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		1-9	10-13	14-16	17-18	19-20
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis,					20

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					20
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>					105	78
<b>Sumatoria total</b>						183
<b>Valoración cuantitativa (sumatoria Toral x 0.005)</b>						0,915

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

### I. Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de validez**

183	=	0,915
-----	---	-------

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 Firma del Experto  
 Magister en Educación  
 DNI 32404400

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general:**

Nombres y apellidos del validador: José Manuel Sandoval Peña

Fecha: 23/05/2025 Especialidad: Doctor en Educación

Nombre del instrumento evaluado: violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial

Autora del instrumento: Virginia del Pilar García Peña.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma baja, Las Lomas, Piura, 2023”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		1-9	10-13	14-16	17-18	19-20
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis,					20

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					20
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>					105	78
<b>Sumatoria total</b>						183
<b>Valoración cuantitativa (sumatoria Toral x 0.005)</b>						0,915

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

### I. Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de validez**

183	=	0,915
-----	---	-------

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto  
Grado Académico Doctor en Educación  
DNI 02851029

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general:**

Nombres y apellidos del validador: Dra Jesús María Sandoval Valdivieso  
 Fecha: 23/05/2025 Especialidad: Doctora en Educación y Derecho  
 Nombre del instrumento evaluado: violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial  
 Autora del instrumento: Virginia del Pilar García Peña.  
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma baja, Las Lomas, Piura, 2023”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		1-9	10-13	14-16	17-18	19-20
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis,					19

	dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>					159	19
<b>Sumatoria total</b>						178
<b>Valoración cuantitativa (sumatoria Total x 0.005)</b>						0,89

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

### III. Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de validez**

178	=	0,89
-----	---	------

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto  
Grado Académico: Doctora en Educación y Derecho  
DNI 02629159



V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	
2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	

6. Consentimiento informado.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO  
DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN  
- ADULTOS -**

**Nivel de estudio:** Pregrado

**Introducción:** Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“Violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023”.

**Este es un estudio desarrollado por:** Virginia del Pilar García Peña, perteneciente a la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL Piura.

**El objetivo de esta investigación es:** determinar la relación de la violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023.

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

**Metodología:**

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Procedimiento. Llenado de encuesta

**Beneficios:**

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer.

**Costos e incentivos:**

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

**Confidencialidad:**

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que

permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Consentimiento:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante:

Nombre:

Fecha:

Firma del Participante

7. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación.

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

Las Lomas, 5 de junio del 2023

**Profesora:**

**María Isabel Julca Yangua**

**Directora de la I.E. 1496 Huachuma Baja.**

**Asunto: Solicito facilidades para desarrollo de tesis.**

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a Ud. para expresar las muestras de mi estima personal.

El motivo del presente es con la finalidad de solicitar información para realizar mi tesis titulada “Violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial del Caserío Huachuma Baja, Las Lomas, Piura, 2023” para la obtención del título profesional en educación y con la finalidad de poder desarrollarla solicito lo siguiente:

1. Para el cálculo de mi muestra de estudio, el número de alumnos matriculados en el nivel inicial 2023, y.
2. Facilidades para la aplicación de los instrumentos de estudio.

Gracias por su atención.

Atentamente:

**Virginia del Pilar García Peña**

**DNI: 03693492**



**Mg. María Isabel Julca Yangua**  
**C.P.E. 2102829124**  
**DIRECTORA (e)**

## 8. Formato de publicación en repositorio



# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FÓRMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
García Peña, Virginia del Pilar		03693492	2116100824@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional 1			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
VIOLENCIA FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES DEL NIVEL INICIAL HUACHUMA BAJA, LAS LOMAS, PIURA, 2023..			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:reposito/semantics/restrictedAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:reposito/semantics/restrictedAccess)		

(\*) En caso de restringido sustentar

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS 5

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita íntegra todo el documento.

Piura 14 de agosto 2025



Huella digital

Firma

1. Regla Resolutoria de Consejo Directivo N° 031-2016-ALUSP/CD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8, inciso 3.2.  
 2. Ley N° 3009. Ley que crea el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.O. 096 - 2016-PCM.  
 3. Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer copias de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respondiendo siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.  
 4. En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2016-USP/VTDC-IBRGC (Párrafos 12 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.  
 5. Las Normas Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que presta a disposición de los usuarios un conjunto de licencias flexibles y de características tecnológicas que facilitan la difusión de información, asegurar autorías, citas académicas y científicas, entre otros. Entre las licencias más utilizadas que ofrecen el mayor grado de libertad para su obra.  
 6. Regla el inciso 3.2. del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales. RESNATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, tesis y tesis, los resultados en sus respectivos medios de publicación con el acceso abierto o restringido. Los trabajos serán procesados en línea para el Repositorio Digital RESNATI, a través del sistema ALICIA".  
 Nota: - El acceso de lectura en los datos se presentará únicamente a ley 27081, art. 12, inciso 3.2.1).

## **9. Reporte de similitud**

Violencia familiar y sus consecuencias en el aprendizaje de los escolares del nivel inicial Huachuma baja, Las Lomas, Piura, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>26%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>25%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>2%</b> PUBLICACIONES	<b>13%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Unviersidad de Granada</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>repositorio.ujcm.edu.pe</b> Fuente de Internet	

		1 %
12	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	teoriaonline.com Fuente de Internet	1 %
14	cuadernosestudiantiles-revista.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	13989122159.srv040146.webreus.net Fuente de Internet	<1 %
21	revistas.unimagdalena.edu.co Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

25	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE Trabajo del estudiante	<1 %
27	<a href="http://www.repositorio.usac.edu.gt">www.repositorio.usac.edu.gt</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://www.saludcolombia.com">www.saludcolombia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
31	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
34	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %

38	<a href="http://28b15.budzianowski.eu">28b15.budzianowski.eu</a> Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad del Desarrollo Trabajo del estudiante	<1 %
41	<a href="http://revistas.urp.edu.pe">revistas.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://umsupress.umsu.ac.id">umsupress.umsu.ac.id</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://www.guiainfantil.com">www.guiainfantil.com</a> Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
45	<a href="http://repositorio.puce.edu.ec">repositorio.puce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://repositorio.uca.edu.ar">repositorio.uca.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://www.centrostudisea.it">www.centrostudisea.it</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://dspace.casagrande.edu.ec:8080">dspace.casagrande.edu.ec:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %