

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS
COMUNICACIONES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS, ESTUDIANTES UNIVERSIDAD SAN PEDRO, 2019**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autora:

Castillo Ascate, Nanci Floridia

Cueva Valverde, William

Asesor Código Orcid: 0000-0002-7514-0935

Chimbote-Perú

2024

Índice

	Pág.
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Palabra clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título de la investigación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	13
Resultados	15
Análisis y discusión	18
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Referencias bibliográficas	21
Anexos	25

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Correlaciones entre las variables: Usos de las TICs y aprendizaje del idioma inglés	15
Tabla 2: Correlación entre uso de la Tecnología de la Información y la dimensión de los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos	16
Tabla 3: Correlación entre el uso y la dimensión del aprendizaje de la Tecnología de la Información: Medios tecnológicos como ámbito de estudio	16
Tabla 4: Pruebas de chi-cuadrado	17

Palabras clave

Tema	Tecnologías de la información y las comunicaciones y aprendizaje del inglés
Especialidad	Maestría en educación

Key Words

Topic	Information and communications technologies and English learning
Specialty	Master of Education

Línea de investigación

Línea de Investigación	Enseñanza de inglés y francés.
Área	
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, ESTUDIANTES UNIVERSIDAD SAN PEDRO, 2019." del (a) estudiante: Nanci Florida Castillo Ascate, identificado(a) con Código N° 2007000657, se ha verificado un porcentaje de similitud del 19%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de Febrero de 2025



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS
COMUNICACIONES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS, ESTUDIANTES UNIVERSIDAD SAN PEDRO, 2019**

**USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING,
STUDENTS OF SAN PEDRO UNIVERSITY, 2019**

Resumen

La investigación ha determinado el propósito de conocer la relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Instituto de Idiomas y Lingüística de la Universidad San Pedro lo que nos va a permitir construir modelos explicativos y predictivos más complejo. Investigación es básica con diseño correlacional, la población muestral es 15 estudiantes, la técnica fue el cuestionario y el instrumento la encuesta para determinar uso de la Tecnologías de la Información y poder relacionarlo con el aprendizaje; ambas fueron validadas por “juicio de expertos” con una confiabilidad por alfa de crombach. Los resultados encontrados mediante la correlación de Pearson que su relación entre ambas es muy alta con un valor de $p: 0,809$, respecto a las dimensiones, son los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos los que se relacionan en forma alta con un valor de $p: 0780$; los medios tecnológicos y los ámbitos de estudio se relacionan en forma moderada su valor fue de $p: 0.413$, finalmente mediante la prueba chi-cuadrado se comprobó su hipótesis que existe la relación entre variables

Abstract

The purpose of the research has been to determine the relationship between Information and Communication Technologies and the learning of the English language in students of the Institute of Languages and Linguistics of the San Pedro University, which will allow us to build more complex explanatory and predictive models. The research is basic with a correlational design, the sample population is 15 students, the technique was the questionnaire and the instrument was the survey to determine the use of Information Technologies and to relate it to learning; both were validated by "expert judgment" with reliability by Crombach's alpha. The results found through Pearson's correlation that their relationship between both is very high with a value of $p: 0.809$, regarding the dimensions, it is the auxiliary means and technological teaching resources that are highly related with a value of $p: 0.780$; the technological means and the areas of study are moderately related, their value was $p: 0.413$, finally through the chi-square test its hypothesis was proven that there is a relationship between variables.

Introducción

Los antecedentes y fundamentación científica

Entre los antecedentes que más se asemejan con la investigación, encontramos el trabajo de Atoche (2023) que ha tenido como objetivo determinar la relación entre las TICs y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada, Piura, 2023; de tipo básico, correlacional, no experimental. La muestra fue de 120 aplicándoles dos cuestionarios de TICs y aprendizaje Significativo, su confiabilidad fue de 0,83 y 0,79, se trabajó con el SPSS v. 25; los resultados indican positiva alta con una correlación de 0,761 existiendo una relación entre variables.

De igual manera Valdez (2022) realizó la evaluación sobre la educación en el país y los aportes de las TICs, en el aprendizaje significativo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una universidad peruana; investigación aplicada, no experimental, correlacional; su muestra censal fue 105 y sus instrumentos utilizados fueron el cuestionario de CDAES (2017) para evaluar el uso de las TICs y para la segunda variable el de Cervantes (2013). Los resultados demostraron la relación entre ambas variables con un coeficiente de Spearman de 0,463, siendo moderada.

Siguiendo con Granda y Orejuela (2019) investigación cuanti-cualitativa con enfoque descriptivo, su objetivo fue conocer el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación en Machala (Ecuador); el método observacional, revisión documental; concluyendo una tendencia moderada al incorporar las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Luperdi (2018), sobre estrategias de enseñanza del inglés usando las TICs en estudiante de las universidades de Lima. Método transversal, no experimentado, deductivo hipotético. La población estuvo compuesta por 60 alumnos de derecho y ciencias políticas, escogidos por muestreo censal no probabilístico. El autor enfatizó que los estudiantes mejoraron su aprendizaje de inglés gracias a su dominio del docente en el idioma y al uso de las TICs. Los hallazgos indican la significancia bilateral, con un valor p de 0,000, una diferencia media de 12,500 y un valor t de -15,732.

Asimismo, Cocomá y Orejuela (2017) quienes trabajaron las telecomunicaciones como recurso pedagógico del inglés, investigación realizada en la escuela técnica del estado de Bolívar de Tolima (Colombia), participando 24 estudiantes técnicos intermedios del primero y segundo grado, determinándose que las estrategias pedagógicas basadas en la exposición e implementadas con las TICs, mejora el aprendizaje en una realidad como el sistema educativo colombiano, para ello, es necesario reconocer los avances en materia de presupuesto del estado, permitiendo una mayor inversión en la infraestructura sobre todo en la zona rural.

Siguiendo con esa misma línea, está el trabajo de Bernal (2017), proyecto de diseño experimental sobre Tics en la didáctica del inglés: mediante el uso de estas en el idioma inglés. Para ello, se eligieron 18 estudiantes de décimo grado (entre 15 y 17 años) y 26 estudiantes de la última categoría (entre 16 y 19 años) de la población de Tolima (Colombia). Se experimentaron nuevas formas de ver los dispositivos móviles destinados a cumplir fines educativos. Al mismo tiempo, reconocieron el potencial de los recursos proporcionados o de propiedad institucional en relación con el aprendizaje informal donde los jóvenes tienen acceso a dispositivos digitales. Concluyendo que estas habilidades estaban vinculadas al conocimiento académico, lo que le llevó a creer que aprender inglés fuera del aula es más accesible que dentro de la misma.

De su parte, Berry et al (2017) trabajo la didáctica del inglés en la especialidad de salud, se centra en las tecnologías de la tics; este artículo señala que aprender inglés como segunda lengua contribuye a un mejor desarrollo en la búsqueda de objetivos debido a que el inglés es un idioma universal; su conclusión se basa en la literatura relacionada con el tema y las revisiones de documentos donde determina que facilitando el intercambio cultural entre persona de diferentes países y culturas mejora su enseñanza, no obstante, existen casos en que se pueden comprometer su eficacia y uso.

También encontramos a Vega (2017) quien trabajó las TICs en inglés con estudiantes de educación de la San Marcos (Lima); investigación que midió el impacto de los recursos auditivos, medios auxiliares y didácticos en las clases de inglés, de

acuerdo con el coeficiente de Pearson existe una correlación entre variables del estudio.

De su parte, Zevallos de las Casas (2016) realizó un estudio a influencia de los materiales educativos estructurados para el inglés desde los primeros ciclos de una universidad de Lima. Tipo explicativa con diseño experimental; para la variable dependiente se aplicó un test compuesto por sus dimensiones: fonológica, semántica, sintáctica, pragmática, uso del inglés y vocabulario. Donde los materiales audiovisuales como el uso de películas y fotografías tuvieron una influencia mayor al del lenguaje, vocabulario, sintaxis, fonología, etc.

Según las investigaciones, se puede concluir esta parte diciendo que, como hemos podido apreciar, las TICs es un recurso significativo para el desarrollo y el aprendizaje de otro idioma. Esto nos lleva a creer que en un futuro cercano se extenderá por muchos lugares donde la enseñanza presencial es difícil.

La Fundamentación científica, describimos la primera variable, la historia de las TICs, el término podría considerarse altamente dinámico hoy en día, y según las definiciones actuales es el teléfono celular las tecnologías más recientes juntos a la televisión los que más han crecido en los últimos años; por ello, los ordenadores fueron repotenciados al no ser calificados como nuevas tecnologías. En un sentido más amplio, se podría argumentar que estos aparatos incluidos la computadora se conocen como las TICs, mejorado la comunicación e información del mundo moderno.

De acuerdo con las TICs Servicios (2006), lo define como el conjunto de tecnologías creadas para enviar y manejar información desde un lugar a otro. Incluyen una amplísima gama de soluciones sin número. Utilizan las tecnologías para guardar y extraer información, transferir datos de un sitio a otro, resolver información y de esta manera, hacer precios y crear un informe.

Asimismo, el término las TICs también se refiere a aquellas herramientas, soportes y canales teóricamente conceptuales para procesar y recuperar información de las más variadas formas; de acuerdo con el Ciberespacio profesional en el año 2011.

Para Morales (2010) los avances de los soportes en el tiempo reflejado en la oftalmoscopia, telégrafo, teléfono fijo, televisión e internet. Además, ha producido cambios significativos en la sociedad del conocimiento.

Siguiendo con esta línea, D'adamo (2007) sostiene que son las herramientas teórico-conceptuales, que permiten procesar, recuperar información para una mejor enseñanza en los estudiantes.

De manera similar, podemos decir que TICs y la información agrupan los componentes y metodologías utilizadas en el manejo particularmente en áreas de las telecomunicaciones.

En el 2003, el Secretario de Naciones Unidas, Kofi Annan en una conferencia sostuvo que las TICs, podrían cambiar la vida en habitantes del planeta, pudiendo alcanzar sus objetivos en el desarrollo del milenio, y sus herramientas promueven la libertad y democracia, siendo los medios de comunicación quienes permiten difundir el conocimiento y el entendimiento mutuo.

Para Morales (2010), su uso entre los mismos pobladores contribuye a estrechar la brecha digital existente, aumentando el número de usuarios quienes lo utilizan como medio en sus actividades diarias.

De acuerdo con Cortez (2011), otros aparatos como el telégrafo eléctrico, la radiotelefonía, la televisión y el internet fueron claves en la sociedad de la información después de la inventiva de la escritura; siendo el teléfono móvil una máquina de tomar fotos además de una máquina que permite acceder al internet y al televisor. Además, la imagen se ha ligado al texto y la palabra “sin cables” debido al uso del GPS y la telefonía móvil.

Para el mismo Cortez (2011), en la última etapa del siglo XX, su uso adecuado está en evolución en países avanzados, a pesar de la brecha digital existente, sumado a la social y la distinción entre generaciones, sin olvidar a las personas con habilidades diferentes como los discapacitados entre ellos, los ciegos quienes utilizan sintetizadores vocales avanzados. Aunque hay aquellos que temen que la libertad individual se

perecería, hay aquellos que crecen y podrían ser la obra de un nuevo paradigma de civilización y tendrían que tener un papel creciente.

En un estudio de una Encuesta Nacional de Hogares (2000) para medir el impacto de las TICs, en instituciones pedagógicas de Lima, referido básicamente al conocimiento en computación, el 42,7%, manejaban lo conceptos básico en academias e institutos, el 15% en universidades y en los colegios el 20.4%, y en conjunto sumaban el 78.2%, hoy en día esa cifra ha aumentado motivados por la pandemia.

Para Roquez, (2001), los resultados demuestran que el uso de la informática empieza cada vez más temprano sobre todo en colegios privados incrementándose el manejo de computadoras e internet, complementado con la capacitación docente de parte del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2019) ha aumentado, entrando todo ello a un mercado laboral más competitivo, con una preparación de las nuevas tecnologías sobre todo en los centros superiores.

Por ello, es en los centros universitarios, donde se aplican los conocimientos de computación, subiendo del 37.5% en el 2000 a más del 70% actualmente, teniendo el dominio y manejo, de las TICs en cualquier actividad laboral una gran importancia según los últimos estudios.

Otro factor que ha contribuido a su expansión es facilitar la aplicación de lo aprendido al acto educativo donde el 33% conoce computación a diferencia de principios de los 2000 que solo era del 29.7% quienes tenía algún conocimiento hoy ese porcentaje es de casi el 85%.

Asimismo, la metodología en el uso de las nuevas tecnologías, ha permitido una nueva forma de enseñanza utilizando para ello las TICs y por ende cambios en la didáctica de un de idioma extranjero con un enfoque comunicativos desarrollados bajo lo propuesto por Canales, (1995), y Swain, (1998) quienes con nuevos planteamientos y aportes sostienen que cada año van mejorando el currículum para un mejor aprendizaje, donde en los últimos años el internet es la herramienta más usada en la enseñanza de idiomas.

Siguiendo con esa línea, Carretero (2010) afirma que cada alumno puede desarrollar de manera personal, y con su propio estilo un aprendizaje más efectivo, utilizando las destrezas y habilidades innatas en él; pues los conocimientos y usos en medios tecnológicos ha tenido como consecución una mayor competencia lingüística facilitando en el aula un intercambio comunicativo.

El mismo autor señala que tanto los medios auxiliares y recursos didácticos. debido a su contenido trabajan sus destrezas basado en los medios tecnológicos, aplicando para ello, las intenciones comunicativas en sus formas de comunicación oral.

Uno de estos medios son los listening o CD-ROMs medios interactivos que se complementa con los textos, donde las editoriales, lo insertan en los libros para un mejor aprendizaje, en ellos, se analiza las palabras y frases más utilizadas, que el estudiante puede memorizarlo fácilmente.

Otros medios serían los Speaking o Grabadoras; las videoconferencias, el doblaje de películas complementado con las exposiciones en power point o impress.

También destacan la comunicación escrita o reading nombrado bajo: WWW que tienen la finalidad de trabajar la lectura como un placer sumado a ello, las revistas on-line, las páginas interactivas y enciclopedias digitales etc.

Las reflexiones sistemáticas sobre la lengua y su aprendizaje están comprendidas por el vocabulario o categorías gramaticales usando los CD-ROMs interactivos incluso los diccionarios electrónicos.

Las voces que se escuchan en los CD-ROMs interactivos permiten un mejor aprendizaje, estos se complementan en los libros de los textos.

Los ámbitos de estudio, en la actualidad ha permitido la proliferación de los medios tecnológicos; también está las técnicas en el trabajo, donde los profesores se apoyan con medios audiovisuales, para un mejor aprendizaje del inglés; a los Webquests que consiste en contactarse con otros compañeros fuera del país para compartir experiencias.

Las actividades interdisciplinarias como procesadores apoyándose estos en los multimedia empleando los sonidos, imágenes, vídeos; ha permitido una mejor enseñanza.

Hernández (2021) sostiene que un proceso del aprendizaje de inglés tiene como finalidad que el estudiante domine este idioma, donde el docente es el que imparte sus conocimientos existiendo predisposición por parte del alumno para poder dominarlo.

De su parte, Stivalet (2012), afirma que una mayor diversificación de recursos, e incentivando a los estudiantes a usar un mejor método comunicativo para la enseñanza de un idioma es usando las Tecnologías de la Información.

Por su parte Iriarte (2014), explica que el inglés tiene mayor demanda que otro idioma porque los avances científicos son publicados en principio en inglés, difundándose hoy en día mediante vía virtual o redes sociales.

Por otro lado, según el Minedu (2019), mediante el Diseño Curricular Nacional (DCN) (2009), sostiene las capacidades del área de comunicación han sido tomadas por el inglés dentro de ellas podemos citar a Vivar (2013) quien que refiere a: Primero a la expresión y comprensión oral, bajo diversas situaciones comunicativas con el propósito de involucrar el saber oír y escuchar, expresando sus ideas en lengua extranjera, permitiendo una mejor comprensión y expresión.

Otra es la producción de textos, desarrollado mediante la expresión, facilitando el una guía de códigos no lingüísticos y lingüísticos; siendo la fonética, y la gramática el que permiten solucionar los problemas comunicativos en su diversidad lingüística y cultural.

Bajo diferentes fundamentaciones como la filosófica, ontológica, en la didáctica del inglés, Medina (2018), nos presenta y nos menciona lo referente a conocer el inglés bajo su enseñanza conductista esta ha sido gradualmente sustituida por métodos cognoscitivos basados en procesos mentales, de acuerdo Chomsky (2009) plasmado en la “Gramática Generativa” donde el niño en forma innata aprende su lengua materna, aplicando la teoría constructivista.

Siguiendo la misma línea, el constructivismo surge con transformaciones del método de enseñanza, reemplazando el audio digital de los años cincuenta a la conferencia video según la teoría lingüística estructural, dejando atrás la enseñanza tradicionalista incorporándose años después las TICs como nuevas estrategias metodológicas.

El análisis histórico de los procesos ha tenido en la enseñanza en forma general, desde la antigüedad con Aristóteles hasta Darwin quien trabajo la conducta de aprendizaje en animales mostrando una serie de evoluciones a lo largo de los años.

De su parte, Jean Piaget (1896 -1980), dentro del proceso de aprendizaje afirma la es necesidad de adquirir un intercambio mediante el medio, teniendo mecanismos reguladores con estructuras cognitivas y estos a la vez reciben el nombre de constructivismo genético agrupados en:

Para el mismo Piaget existen dos aspectos que forman parte de la adaptación activa del individuo para mejorar el equilibrio interno del individuo reflejados en ello, las teorías del aprendizaje heredados por diferentes conductas bajo estímulos y por ende estructuras operacionales.

En tanto, para Vygotsky (1896-1934) considera dentro de lo social a los mediadores como las herramientas y signos, su aprendizaje está basado en el proceso de internalización de la cultura, logrando posiciones entre sujeto con el objeto.

Para Vygotsky, el aprendizaje presenta un proceso de aprendizaje en desarrollo donde el individuo trabaja su forma potencial bajo los nuevos referentes, creando estímulos internos, por ello, el educador está en la necesidad de ampliar su vocabulario a fin de incrementar su base de datos del estudiante y por ende su léxico.

En tanto, a criterio de Ausubel (1973) el elemento esencial es la instrucción como aprendizaje escolar basado en los estímulos organizados en material significativo.

Sin embargo, tanto Ausubel como Vygotsky consideran que para favorecer el aprendizaje se debe tener en cuenta el acto significativo, al incorporar estructuras del conocimiento en el individuo.

Teiabaus (2003), lo complementa ello con los rasgos afectivos ligadas estas a expectativas durante el aprendizaje, siendo los rasgos fisiológicos en el estudiante el que le da mayor seguridad y desenvolvimiento.

Por su parte Keeffe (2008), sostiene que los estudiantes mejoran su aprendizaje cuando los ambientes son favorables y los maestros mostrando afectividad, generando mayor seguridad y confianza.

A criterio de Medina (2018), el aprendizaje activo participativo permite al estudiante desarrollar mejor sus capacidades intelectuales.

Siguiendo con el mismo autor, no existe un estilo único, cada individuo es diferente en su aprendizaje, sin embargo, las estrategias están ligadas al estilo la cual necesita una estrategia diferente para cada una de ellas.

Sobre este punto, Gardner (2009) define a las inteligencias múltiples como capacidades en el individuo, según su propio contexto donde se destaca la lingüística, lógico matemático, espacial, interpersonal e intrapersonal, entre otras.

Siguiendo con esa misma línea, la propuesta realiza por Kolb (1984), indica la influencia significativa de estas inteligencias, sumado ello los estilos de aprendizaje sobre todo en jóvenes en edad universitaria.

Finalmente, de acuerdo con Fleming y Colleen (1992), para saber inglés parte de lo fundamentado por Piaget (1896 -1980) hasta lo propuesto por Sevillano (2005) donde la complejidad del aprendizaje en un idioma extranjero debe realizarse mediante estrategias en este caso las TICs, y citados por Torres y Duarte (2008), bajo los propuestos por los mismos autores, sostienen que el modelo auditivo visual o VARK tiene preferencias sensoriales y es ideal en estos casos.

Las justificaciones de la investigación, en lo teórico; para Piaget mediante el conocimiento se mejora el aprendizaje utilizando para ello un medio que lo rodea, en el caso del inglés las TICs ha tenido mecanismos reguladores con estructuras cognitivas y estos a la vez reciben el nombre de constructivismo genético agrupados, esto se aplica también en los estilos de aprendizaje a criterio de Medina (2018), nos presenta y nos menciona lo referente a conocer el inglés bajo su enseñanza conductista

esta ha sido gradualmente sustituida por métodos cognoscitivos basado en procesos mentales, de acuerdo Chomsky (2008) plasmado en la “Gramática Generativa” donde el niño en forma innata aprende su lengua materna bajo la perspectiva de la teoría constructivista.

Justificación práctica: Los estudiantes en forma cognitiva utilizan el internet bajo la Tecnología de la Información, esto permitirá mejorar su aprendizaje, específicamente en ingles

Justificación metodológica: Los instrumentos utilizados nos ha permitido relacionar las variables del estudio y como lo usan los estudiantes del Instituto de Idiomas de la San Pedro.

Su justificación social es encontrar una relación entre el aprendizaje y el uso de las TICs para enseñanza del inglés en estudiantes de idiomas de la San Pedro, ellos serán los mayores beneficiados con la investigación.

El problema de la investigación es conocer las bondades de un idioma, es importante para los seres humanos, porque les permite relacionarse con personas de otras nacionalidades, abriendo con ello, las posibilidades de estudiar o trabajar en el extranjero, permitiendo agilizar la memoria y el poder de concentración, entre otros beneficios.

Este aprendizaje debe complementarse con el uso de las Tecnologías de la Información por parte del docente quienes, al ser aplicado en clases sus estudiantes podrían lograr un mejor aprendizaje, complementado su participación en las clases impartidas.

Se podría predecir que, en el instituto de idiomas de la Universidad San Pedro, a pesar de que las TICs es una herramienta tecnológica útil y existe dicha tecnología estas no estarían siendo utilizadas por los docentes para una mejor enseñanza del idioma inglés.

Sobre este punto, Jiménez (2018), sostiene que, para aprender rápidamente un idioma extranjero, es necesario el uso de la tecnología sobre todo de las TICs, y con ello se podrá mejorar el aprendizaje, de acuerdo a un estudio realizado en una

universidad en Panamá, con estudiante las que fueron utilizadas apenas en un 24% como herramientas tecnológicas.

De todo lo planteado se plantea el siguiente enunciado: ¿Cómo se relaciona el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación superior de la Universidad San Pedro?

Conceptualización y Operacionalización de las variables

Definición conceptual de las variables.

La Tecnología de la Información y Comunicaciones

Para D'adamo (2007) señala que son las herramientas teórico-conceptuales, que permiten procesar, recuperar información para una mejor enseñanza en los estudiantes.

Aprendizaje del idioma inglés, respecto a este punto, Hernández (2021) sostiene que es un proceso que permite una comunicación efectiva con personas de diferentes nacionalidades y culturas tanto en su expresión oral (pronunciación) y comunicación escrita.

Operacional de tecnología de la información y comunicaciones; para determinar esta variable se trabajó con la técnica del cuestionario, aplicando una encuesta, el instrumento fue estructurado con sus dimensiones: Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos, así como medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno siendo su baremo: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Operacional del aprendizaje del idioma inglés, respecto a la segunda variable, se trabajó con la técnica del cuestionario, aplicando una encuesta, el instrumento fue estructurado con las dimensiones: comunicación oral y escrita; siendo su baremo: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Hipótesis

Ho: El Uso de tecnologías de la información se relacionan con las comunicaciones en el aprendizaje del idioma inglés, estudiantes Universidad San Pedro, 2019

H1: Uso de tecnologías de la información no se relacionan con las comunicaciones en el aprendizaje del idioma inglés, estudiantes Universidad San Pedro, 2019

El objetivo general fue determinar el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Universidad San Pedro, 2019

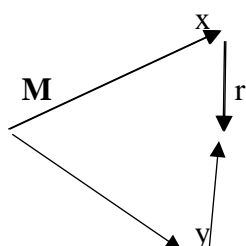
En cuanto a los específicos; determinar la relación entre el uso de la tecnología y las comunicaciones en la dimensión: los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos y el aprendizaje.

Asimismo, estipular la relación entre el uso de la tecnología y las comunicaciones en la dimensión: los medios tecnológicos como ámbitos de estudios y el aprendizaje

Metodología

El tipo de investigación es básica, Hernández, Fernández y Baptista (2019), sostienen que estas generan un conocimiento basado en el diagnóstico y con ello, poder relacionar si existe correlación entre las variables.

Su diseño es correlacional simple, no experimental, de corte transversal y de acuerdo con Sánchez (2019), su esquema es:



Donde:

M = Muestra de investigación

X = Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs)

Y = Aprendizaje del idioma inglés

r = Relación entre variables

Se trabajará con población muestral, de acuerdo con Castro (2016), si esta es menor a 30 se aplicarán los instrumentos a los 15 estudiantes del 4to ciclo, del Instituto de Idiomas y Lingüística de la Universidad San Pedro.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, a criterio de Vega (2017), el cuestionario, es una batería de preguntas construida por las dimensiones de las variables; para el presente trabajo, los datos fueron extraídos mediante dos instrumentos denominados encuesta uno para conocer el uso de las TICs en la enseñanza del inglés, y el otro dirigido a docentes y estudiantes para saber su aprendizaje.

Para aplicación de los instrumentos se coordinó con las autoridades respectivas mediante un cronograma establecido, aplicando la información respectiva. Su

validación se hizo por medio del “Juicio de expertos” y la confiabilidad por el alfa de Crombach.

El tratamiento y ordenamiento de la información se hizo empleando la estadística inferencial con tablas y gráficos y para conocer la correlación se trabajó con el coeficiente de Pearson en este caso, es recomendable utilizarlo debido a que los datos se presentan en valores extremos con regla de interpretación.

REGLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	
RHO	GRADO DE RELACIÓN
0	Relación Nula
± 0 - 0.19	Relación Muy Baja
± 0.2 - 0.39	Relación Baja
± 0.4 - 0.59	Relación Moderada
± 0.6 - 0.79	Relación Alta
± 0.8 - 0.99	Relación Muy Alta
± 1	Relación Perfecta

La relación puede ser directa (+) o inversa (-)
 Fuente Mayorga LA (2022) Manual de la Metodología de Investigación

Resultados

Mediante Pearson se determinó la correlación entre ambas variables, de acuerdo a las siguientes tablas:

Tabla 1:

Correlaciones entre las variables: Usos de las TICs y el aprendizaje del inglés

		Uso	Aprendizaje
Uso de Tecnología	Correlación de Pearson	1	-,809
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,0809	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

El valor encontrado fue mediante la correlación de Pearson de $p= 0.809$ donde existe una relación muy alta entre dos variables.

Tabla 2:

Correlación entre uso de las TICs y la dimensión: Los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos

Correlaciones			
		Uso	Medios Aux
Uso de la tecnología	Correlación de Pearson	1	,780
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Medios auxiliares	Correlación de Pearson	,780	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

El valor de Pearson fue de $p= 0.780$, 95% de probabilidad, entre el uso de las TICs y los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos que tienen una relación muy alta.

Tabla 3:

Correlación entre el uso y la dimensión del aprendizaje de la Tecnología de la Información: Medios tecnológicos como ámbito de estudio

Correlaciones			
		Uso	Medios Tecnologicos
Uso de la Tecnología	Correlación de Pearson	1	,413
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Medios tecnológicos	Correlación de Pearson	,000	1
	Sig. (bilateral)	,413	
	N	15	15

Los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante se relacionan en forma moderada con el aprendizaje del inglés siendo su valor de $p = 0.413$ menor a 0.05.

Hipótesis estadística:

Hipótesis alterna (H1): Existe relación significativa entre el uso de las TICS y el aprendizaje en inglés.

Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

Estadístico de la prueba

Tabla 4

Pruebas de chi-cuadrado

Valores de chi cuadrado	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	312,000 ^a	36	,000
Razón de verosimilitud	200,562	36	,000
Asociación lineal por lineal	6,825	1	,009
N de casos válidos	15		

a. 49 casillas (98,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,63.

La regla de decisión fue mediante la prueba chi-cuadrado con un Alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su valor de “p” que vale 0,009 y teniendo en cuenta que este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$) dado que el contraste es bilateral) se determina que existe relación entre variables

Análisis y Discusión

Según la investigación, el valor encontrado fue mediante la correlación de Pearson de $p= 0.809$ donde existe relación muy alta entre variables, respecto a su dimensión entre el uso de las TICs y el aprendizaje del inglés su relación es muy alta al tener un $p= 0.780$,

Respecto a la segunda dimensión, los medios tecnológicos como ámbito de estudio y las TICs se relacionan en forma moderada con el aprendizaje del inglés siendo su valor de $p = 0.413$

Con relación a la prueba de chi-cuadrado su Alpha fue de 0,05, su significación de p vale 0,009, siendo menor que 0,025, dado que el contraste es bilateral, por lo que existe una relación.

Se puede deducir que, si se aplican el uso de las TICs en el aprendizaje de inglés, de acuerdo a Atoche (2023) quien trabajo con estudiantes universitarios de Piura, encontró una correlación de 0,761 siendo positiva alta, similar conclusión arribamos en nuestra investigación que fue de 0, 809.

De su parte Vega (2017) trabajó el uso de las TICs y lo relacionó estas con la enseñanza del inglés en estudiantes de la San Marcos (Lima); investigación que midió el impacto de los recursos auditivos, medios auxiliares y didácticos tecnológicos en las clases de inglés, de acuerdo con el coeficiente de Pearson existe una correlación entre variables del estudio.

Estos últimos trabajos son concordantes con el nuestro, recalcando al existir una correlación entre las variables.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Según la investigación realizada el valor encontrado fue mediante la correlación de Pearson un valor de $p = 0.809$, donde existe una relación muy alta entre ambas variables: El uso de las Tecnologías en la Información y las Comunicaciones en el aprendizaje de los estudiantes,

Respecto a la dimensión de la TICs: los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos y su relación con el aprendizaje del inglés esta se relaciona en forma alta al obtener un valor $p = 0.780$ es decir, menor a 0.05.

En relación a la segunda dimensión, los medios tecnológicos como ámbito de estudio y su correlación con el aprendizaje en inglés, esta se relaciona en forma moderada con un valor de $p = 0.413$ menor a 0.05.

Recomendaciones

A las autoridades de la Universidad San Pedro, los resultados encontrados les servirán para demostrar que deben utilizar mejor las TICs en la enseñanza, no solo en inglés sino en las demás materias del currículo.

Se sugiere entrenar o capacitar en el uso adecuado de las TICs a docentes, no solo del idioma inglés, sino a todos, en virtud los resultados encontrados se pueden apreciar en el poco uso de estas herramientas.

Referencias Bibliográficas

Atoche (2023) *Uso pedagógico de TIC y aprendizaje significativo en estudiantes de una Universidad Privada, Piura, 2023* (Tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.

Ausbel (1973) *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Edit Paidos México

Bernal, M. (2017). “*Apropiación De Las Tic Para La Enseñanza Del inglés: Una Experiencia Docente*. [Tesis de Maestría]. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

Berry et al (2017) *Manual de la AASM para la puntuación del sueño y eventos asociados: reglas, terminología y especificaciones técnicas (Manual de puntuación de la AASM) Publicado en línea: 15 de mayo de 2017* <https://doi.org/10.5664/jcsm.6576>

Canales (1995). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. V. 1. New York, Oxford University Press, pp. 1-47

Carretero, R., A. (2010). *Las TIC en el aula de inglés: un proyecto de trabajo*.

Chomsky N (2008) *Lo que decimos, se hace*. Edit Península, España.

Castro (2016) *Metodología de la investigación*. Edit. Venus.

Cocoma, L., & Orejuela, M. (2017). *Las TIC como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Tolima – Colombia.

Ciberespacio profesional (e.g. 2011). *Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC)*. [ONLINE]

Cortez R. (2011). *El liderazgo en los directivos y su influencia en el clima organizacional del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Huaycán” de ate – vitarte. Lima 2011*. (Tesis de posgrado) Universidad César Vallejo.

D’adamo, F. (2007). *Tecnologías de Información y Comunicación*. España: Paidos.

ENAHO (Encuesta Nacional de Hogares) (2000)
<https://www.gob.pe/institucion/inei/campa%C3%B1as/8600-encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2023>

Fleming y Colleen (1992) *Los estilos de aprendizaje*. Edit. Paidós México.

Gardner (2009) *Las TIC en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (ILE)*: una herramienta online y una off-line.

Granda y Orejuela (2019) *Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje* (tesis de pre grado) Universidad Técnica de Machala (Ecuador).

Hernández O., (2021) *“El proceso de Aprendizaje de la comunicación oral del inglés en las escuelas de idiomas”*. Edit Universal

Hernández, Fernández y Baptista (2019) *Metodología de la investigación*. Edic. 7ma. Edit Mc Graw Hill.

Iriarte (2014). *Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional De Educación, Chosica, Perú.

Jiménez (2018) *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés, Universidad de Panamá*. En revista especializada Acción y Reflexión Educativa. Universidad de Panamá, Panamá. ISSN: 1563-2911 ISSN-e: 2644-3775. Periodicidad: Anual. Núm. 43, 2018

Keeffer (2008), *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral del inglés en las escuelas de idiomas*”. Edit Venus, Argentina

Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de TIC como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios en Lima*. [Tesis doctoral]. Universidad Cesa Vallejo, Lima Perú.

Medina (2018). *Aplicación de tecnología multimedia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las alumnas de segundo grado de secundaria de la I.E. “Santa*

Magdalena Sofía”- Chiclayo. (Tesis de pre grado) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú.

Ministerio de Educación (2019) *Diseño Curricular Nacional*. Lima Perú

Morales M. (2010). *T.I.C tecnologías de la información y la comunicación*. Edit Barrón.

Piaget (1896 – 1980) *Genetic Epistemology*. Edit. Mc Graw Hill.

Roquez (2001) *Impactos de las tecnologías de información y comunicación en el Perú*. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)

Sanchez (2019) *La metodología de la investigación*. Edit. Nuevo Mundo, España

Sevillano, M. L., (2005) *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*, McGraw Hill/Interamericana de España, 1-400, Madrid, España.

Swain, (1998) *Interaction and Second Language Learning: Two Adolescent French Immersion Students Working Together* Edit. Swatler EEUU.

Stivalet, L. M. (2012). *Las TIC en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera*. Obtenido de Colegio Madrid.

Teiabaus (2003), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Mc Graw-Hill. pp. 231-347.

TIC Servicios (2006). *Definición de TIC*. [ONLINE] Raiza Texidor Pellón, Daniel Reyes Miranda, Soraya Berry González.

Torres y Duarte (2008) *Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de inclusión y tecno-pedagogía a través de las tendencias pedagógicas en educación a distancia y virtual* Revista de Investigación Desarrollo e Innovación: RIDI, ISSN 2027-8306, ISSN-e 2389-9417, Vol. 6, Nº. 2 (enero-junio), 2016, págs. 179-190

Valdez (2022) *Tecnologías de la información y comunicación y aprendizaje significativo en estudiantes de la segunda especialidad de enfermería de una universidad peruana, 2021*. (tesis de pre grado) Universidad Norbert Wiener

Vega, C. (2017). *Uso de las TIC y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor De San Marcos Lima Perú.

Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de Maestría) Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Vitgosky (1896 – 1934) *La imaginación y el arte en la infancia* Edit. Lewwis.

Zevallos de las Casas (2016). *Influencia de los materiales educativos en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer ciclo, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – (Tesis de pre grado) Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima 2015*

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Uso de la Tecnología de la Información	Para D'adamo (2007) son las herramientas teórico conceptuales, que permiten procesar, recuperar información para una mejor enseñanza en los estudiantes.	Los datos fueron extraídos mediante un cuestionario estructurado en base a los indicadores de la variable; uno para medir el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en el proceso de enseñanza del inglés, y el segundo dirigido al docente y el estudiante en su aprendizaje.	Medios auxiliares y recursos Didácticos tecnológicos	Corrección fonética Plataforma Virtual	Del 1 al 15	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Medios tecnológicos como habito de estudio del alumno	Uso del Internet Chat Autoaprendizaje Tiempo y economía	Del 16 al 25	
Aprendizaje del idioma inglés	Hernández (2021) sostiene que un proceso del aprendizaje de inglés tiene como finalidad que el estudiante dominen este idioma, donde el docente es el que imparte sus conocimientos existiendo predisposición por parte del alumno para poder dominarlo	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en el proceso de enseñanza del inglés, y el segundo dirigido al docente y el estudiante en su aprendizaje.	Comunicación oral	Comprensión de textos orales	Del 26 al 35	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Comunicación Escrita	Producción de textos orales	Del 36 al 45	

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVO	HIPÒTESIS	METODOLOGÌA
¿Cómo se relaciona el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación superior de la Universidad San Pedro?	Uso de la Tecnología de la Información	<p>Objetivo general Determinar el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Universidad San Pedro, 2019</p>	<p>H₀: El Uso de tecnologías de la información se relacionan con las comunicaciones en el aprendizaje del idioma inglés, estudiantes Universidad San Pedro, 2019</p> <p>H₁: Uso de tecnologías de la información no se relacionan con las comunicaciones en el aprendizaje del idioma inglés, estudiantes Universidad San Pedro, 2019</p>	<p>Investigación: Básica</p> <p>Diseño correlacional simple</p> <p>Población muestral 15 estudiantes del Instituto de Idiomas y Lingüística de la Universidad San Pedro</p> <p>Técnica El cuestionario</p> <p>Instrumento La encuesta</p>
	Aprendizaje del idioma inglés	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre el uso de la tecnología y las comunicaciones en la dimensión: los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos y el aprendizaje. Estipular la relación entre el uso de la tecnología y las comunicaciones en la dimensión: los medios tecnológicos como ámbitos de estudios y el aprendizaje</p>		

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Estimado alumno (a): La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS. Lea Ud. Cada una de las frases y selecciona una de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para Ud., seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que mejor refleje su comportamiento como profesor.

INDICACIONES: Marcar con una X, el número correspondiente en los respectivos recuadros con la mayor sinceridad del caso.

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

ITEMS		5	4	3	2	1
Dimensión: Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos						
P1	El profesor usa las TICs en sus clases de inglés					
P2	El profesor considera de importancia las TICs en clases					
P3	El docente cambia el rol cuando implementa las TICs					
P4	El profesor utiliza adecuadamente recursos de la web					
P5	El profesor promueve la creación de un blog					
P6	El profesor le recomienda diversas páginas web					
P7	El profesor, utiliza las redes sociales como medio de información					
P8	Monitorea el docente su aprendizaje utilizando los test virtuales					
P9	El profesor efectúa seguimiento de estudiantes con dificultades lingüísticas					
P10	Interactúa el profesor con los estudiantes y ellos con sus compañeros					
P11	Cuando el profesor realiza la pronunciación online los resultados son mejores					
P12	Ud. como estudiante realiza su autocorrección gramatical.					
P13	Considera que la Plataforma virtual fortalece sus estudios.					
P14	Las aulas virtuales, son independientes y auténticas en su estructura					
P15	Considera que la plataforma virtual, mejoran sus conocimientos					
Medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno						
P16	Las TICs mejoran la enseñanza del inglés					
P17	El profesor desarrolla y practica todas las destrezas usando los soportes audiovisuales e informáticos					
P18	El uso del internet te ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas en su enseñanza					

P19	Ud. hace uso del Chat en inglés para mantener un contacto real con hablantes nativos					
P20	El profesor utiliza, medios audiovisuales, para el aprendizaje y potencia sus habilidades comunicativas					
P21	Cree Ud. como estudiante que desarrolla y practica todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos					
P22	Las TICs mejoran la enseñanza del inglés					
P23	La accesibilidad de las TICs en tu casa ha permitido que tu aprendizaje en forma autónoma?					
P24	Cree Ud. que las redes sociales le han ayudado en su aprendizaje					
P25	El uso de las tecnologías, el espacio, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez el aprendizaje					
P26	Las Tic han permitido que el tiempo sea flexible y puedan controlar su propio desarrollo en el aprendizaje					

ENCUESTA PARA CONOCER EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Estimado Estudiante: A continuación, llera un cuestionario que tiene como objetivo conocer como aprende usted el idioma utilizando las TICs (Tecnologías de información y comunicaciones) Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad. Hay cinco respuestas por cada pregunta, seleccionando el número (del 1 al 5).

INDICACIONES: Marcar con una X,

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

ITEMS		5	4	3	2	1
Comunicación oral						
P1	Realizas actividades de escucha como: relación de ideas, completar textos, creación cuestionarios, reconstrucción de audio?					
P2	Interactúas con alguien cuya lengua nativa es el inglés para practicar tu inglés?					
P3	Consultas archivos de audio para mejorar tu aprendizaje del idioma?					
P4	Realizas consultas de enlaces con páginas relacionadas con pronunciación?					
P5	Realizas secuencias simuladas, grabadas de programas Televisivos o internet con tus compañeros de clase para mejorar tu aprendizaje del idioma?					
P6	Interactúas con con alguien cuya lengua nativa es el inglés utilizando la video conferencia?					
P7	Consultas textos para argumentar y mejorar tu producción oral?					
P8	Compartes archivos de voz?					
P9	Realizas actividades de juego de roles para practicar el idioma?					
Comunicación escrita						
P10	Identificas palabras clave dentro del texto que te permiten comprender su sentido general?					
P11	Valoras la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían tu conocimiento?					
P12	Respondes preguntas sobre un fragmento de audio y de video?					
P13	Escribo y estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión?					
P14	Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor?					
P15	Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)?					
P16	Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas?					
P17	Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo?					
P18	Realizo consulta de textos para enriquecer el vocabulario?					
P19	Identificas palabras clave dentro del texto que te permiten comprender su sentido general?					

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Patricia Rojas Zurita**

Fecha: 27 de noviembre del 2019 Especialidad: **Idiomas Inglés**

Nombre del instrumento evaluado: **ENCUESTA PARA DETERMINAR EL USO DE LAS TECNOLOGIA DE LA INFORMACION**

Autor del instrumento: **Castillo Ascate, Nanci Florida**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en el aprendizaje del idioma inglés, estudiantes Universidad San Pedro, 2019**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				48	88	38
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$174 \div \text{---} = 0,87$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Patricia Rojas Zurita
Magister
DNI: 42343080

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Patricia Rojas Zurita**

Fecha: 27 de noviembre del 2019 Especialidad: **Idiomas Inglés**

Nombre del instrumento evaluado: **ENCUESTA PARA CONOCER EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

Autor del instrumento: **Castillo Ascate, Nanci Florida**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en el aprendizaje del idioma inglés, estudiantes Universidad San Pedro, 2019**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				48	88	38
Sumatoria Total		174(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$174 \div 198 = 0,87$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Patricia Rojas Zurita

Magister

DNI: 42343080

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Kelly Anny Sánchez Bermúdez**

Fecha: 27 de noviembre del 2019 Especialidad: **Idiomas Inglés**

Nombre del instrumento evaluado: **ENCUESTA PARA DETERMINAR EL USO DE LAS TECNOLOGIA DE LA INFORMACION**

Autor del instrumento: **Castillo Ascate, Nanci Florida**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en el aprendizaje del idioma inglés, estudiantes Universidad San Pedro, 2019**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			14		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial				77	53	38
Sumatoria Total		168(Siendo el `puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.84(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$168 = 0,84$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Kelly Anny Sánchez Bermudez.
DNI: 42474659

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Kelly Anny Sánchez Bermúdez**

Fecha: 27 de noviembre del 2019 Especialidad: **Idiomas Inglés**

Nombre del instrumento evaluado: **ENCUESTA PARA CONOCER EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

Autor del instrumento: **Castillo Ascate, Nanci Florida**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en el aprendizaje del idioma inglés, estudiantes Universidad San Pedro, 2019**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			14		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial				77	53	38
Sumatoria Total		168(Siendo el `puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.84(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$168 = 0,84$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Kelly Anny Sánchez Bermúdez.
DNI: 42474659

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Natali Chávez Flores**

Fecha: 27 de noviembre del 2019 Especialidad: **Idiomas Inglés**

Nombre del instrumento evaluado: **ENCUESTA PARA DETERMINAR EL USO DE LAS TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN**

Autor del instrumento: **Castillo Ascate, Nanci Florida**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en el aprendizaje del idioma inglés, estudiantes Universidad San Pedro, 2019**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				64	88	19
Sumatoria Total		171(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$171 \div \text{[]} = 0,855$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
Grado Académico *Magister*
DNI *82916257*

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Natali Chávez Flores**

Fecha: 27 de noviembre del 2019 Especialidad: **Idiomas Inglés**

Nombre del instrumento evaluado: **ENCUESTA PARA CONOCER EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

Autor del instrumento: **Castillo Ascate, Nanci Floridia**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en el aprendizaje del idioma inglés, estudiantes Universidad San Pedro, 2019**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				64	88	19
Sumatoria Total		171(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$171 \div 200 = 0,855$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
Grado Académico *Magister*
DNI *32916257*



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Castillo Ascate Nanci Florida		42243665	nancicastillo1983@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
"Uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en el aprendizaje del idioma inglés, estudiantes Universidad San Pedro, 2019"			
5. Programa Académico			
Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público * (Info en: repositorio.usp.edu.pe/acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (Info en: repositorio.usp.edu.pe/acceso) (*)	
(*) En caso de restringido sustentarmotivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Localidad	Día	Mes	Año
Chimbote	20	02	2025

Huella Digital



Firma

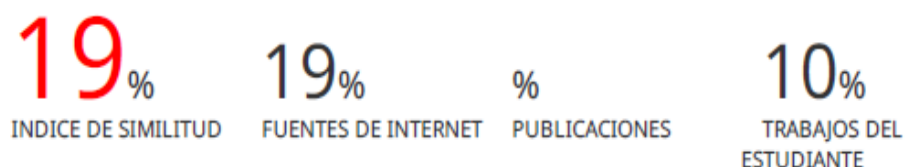
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 022-2016-SINEDUCO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 2.2.
- Ley N° 30011 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 008-2011-PCM.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CORCYTC-DECC Normas 3.2 y 4.1 y de acuerdo al funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias (huellas) y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sustentados en sus repositorios institucionales prestando el con de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente indexados por el Repositorio Digital (RD) de la Universidad San Pedro.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, item 32.3i.

USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, ESTUDIANTES UNIVERSIDAD SAN PEDRO, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upec.edu.ec Fuente de Internet	1%

9	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
11	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Católica Boliviana "San Pablo" Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	lareferencia.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1 %

20	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.congresouniversidad.cu Fuente de Internet	<1 %
24	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
27	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
31	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %

<1 %

Excluir citas Apagado
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 6 words