

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**Dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial,  
agrónoma de una universidad de Sullana, 2015**

**Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología**

**Autora:**

**Cinthia Fiorella Canturin Loayza**

**Asesor:**

**Mg. Luis Alberto Sosa Aparicio ORCID: 0000-0002-5903-4577**

**Chimbote – Perú 2024**

**Palabras clave**

Tema	Dependencia Emocional
Especialidad	Psicología

**Keywords**

Topic	Emotional Dependency
Specialty	Psychology

**Línea de Investigación.**

Línea de Investigación	Psicología Social
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Psicología
Disciplina	Salud pública



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL, INDUSTRIAL, AGRÓNOMA DE UNA UNIVERSIDAD DE SULLANA, 2015**" del (a) estudiante: **CANTURIN LOAYZA CINTHIA FIORELLA**, identificado(a) con Código N° **2110000270**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial, agrónoma  
de una universidad de Sullana, 2015**

## RESUMEN

El propósito principal de la investigación fue evaluar la presencia de dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial y agrónoma pertenecientes a una universidad en Sullana durante el año 2015. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de tipo descriptivo simple con un enfoque de corte transversal, utilizando un muestreo probabilístico estratificado. La población de estudio consistió en 227 estudiantes que participaron voluntariamente en la encuesta, la cual se basó en el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), validado por Lemos y Londoño en 2006 (Alfa de Cronbach 0,762), y adaptado para ser utilizado específicamente con esta población. Los resultados revelaron que el 24,7% de la población estudiantil presenta algún grado de dependencia emocional. Al analizar los factores específicos, se observó que, en el factor 1 (ansiedad por separación), el 24,7% presentó dependencia emocional; en el factor 2 (expresión afectiva), el 30%; en el factor 3 (modificación de planes), el 26%; en el factor 4 (miedo a la soledad), el 30,4%; en el factor 5 (expresión límite), el 31,3%; y en el factor 6 (búsqueda de atención), el 26,4%. Estos resultados proporcionan una visión detallada de la prevalencia y los factores específicos asociados con la dependencia emocional en este grupo estudiantil.

## ABSTRACT

The main objective of the study was to assess the presence of emotional dependence in students of civil, industrial, and agronomic engineering at a university in Sullana during the year 2015. A quantitative, simple descriptive study with a cross-sectional design was conducted, utilizing a stratified probabilistic sampling method. The study population consisted of 227 students who voluntarily participated in a survey. The survey instrument used was the Emotional Dependence Questionnaire (EDQ), developed and validated by Lemos and Londoño in 2006 (Cronbach's Alpha 0.762), specifically standardized for this population. The findings revealed that 24.7% of the student population exhibited some degree of emotional dependence. Upon analyzing specific factors, the results indicated that, in Factor 1 (separation anxiety), 24.7% showed emotional dependence; in Factor 2 (affective expression), 30%; in Factor 3 (plan modification), 26%; in Factor 4 (fear of loneliness), 30.4%; in Factor 5 (boundary expression), 31.3%; and in Factor 6 (attention-seeking), 26.4% displayed emotional dependence. These outcomes offer a detailed insight into the prevalence and specific factors associated with emotional dependence within this student group.

## INDICE

	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras Clave	iv
Constancia de Originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	11
RESULTADOS	14
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	28
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	35
ANEXOS	39

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Distribución de la dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial y agrónoma de una Universidad de Sullana, 2015.	14
<b>Tabla 2.</b> Dependencia emocional factor n°1: Ansiedad por separación	15
<b>Tabla 3.</b> Dependencia emocional factor n° 2: Expresión afectiva	16
<b>Tabla 4.</b> Dependencia emocional factor n° 3: Modificación de planes	17
<b>Tabla 5.</b> Dependencia emocional factor n° 4: Miedo a la soledad	18
<b>Tabla 6</b> Dependencia emocional factor n° 5: Expresión límite	19
<b>Tabla 7</b> Dependencia emocional factor n°6: Búsqueda de atención	20

## INTRODUCCIÓN

Iniciando tenemos a Jaller y Lemos (2009) plantearon una investigación donde se analizó los esquemas adaptativos con la dependencia emocional, donde su muestra fue establecida de manera estratificada con un total de 569 estudiantes universitarios de una universidad de Medellín, el objetivo principal fue identificar los esquemas adaptativos de los jóvenes que tenían una fuerte dependencia emocional con su pareja. Por lo que para obtener los resultados se empleó los siguientes instrumentos, el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño del 2006, el cuestionario de esquemas (YSQ-L2) creado por Young y Brown (1990) y validado para Medellín por Castrillón, et al (2005). En cuanto a los resultados obtenidos se encontró que un 24,6% de los encuestados tienen una elevada dependencia emocional con su pareja, otro resultado es que se encontró que los jóvenes con esquemas clasificados como desadaptativos muestran una mayor dependencia emocional ya sea a sus parejas o a otro tipo de relaciones cercanas.

Además esta Rodríguez (2013) que realizó una tesis donde buscó medir la relación entre el apego parental y la dependencia emocional de los universitarios en Medellín, con una metodología cuantitativa de tipo correlacional, donde se evaluó a las variables empleado los cuestionarios Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA modificado) y, Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) conformado por varios ítems para medir la relación, se analizó una muestra de 500 participantes donde los resultados se encontró que a medida que se tenía un apego parental mayor era la dependencia emocional mostrada en la pareja además el factor económico afecta en el desarrollo de la dependencia así como el ser mujer.

Continuando tenemos a Rodríguez (2013) que realizó una investigación centrada en reconocer los niveles y tipos de dependencia emocional en una muestra de jóvenes de España se empleó diferentes herramientas de seguimientos propuesto por Bornstein en su prospectiva sobre la dependencia emocional con una metodología descriptiva, en la que se encontró que un marcador importante de la generación de las relaciones interpersonales en el futuro, son las relaciones que se tienen con los padres, aquellos

jóvenes donde se manifiesta el apego ansioso suele hallarse un tipo de relación mal llevada con los padres que a futuro se manifestara como dependencia emocional.

Luego tenemos los antecedentes tenemos al autor Niño y Abuanza (2015) donde se buscó medir las relaciones de las variables dependencia emocional y las diversas estrategias de afrontamiento en un centro educativo universitario, con un diseño no experimental de tipo correlacional, la muestra se conformó con 110 universitarios, con edades comprendidas entre los 19 y 34 años, se empleó el instrumento de coping con una modificación (EEC-M) además de emplear el cuestionario validado de dependencia emocional, como resultados se encontró que existe una relación entre la dependencia emocional y el afrontamiento agresivo, que estaba conformado por el 25% de los participantes que luego estuvo de manera más dominante la afrontación afectiva de la pareja. El factor que menos participantes emplearon fue el factor de ansiedad por separación.

Prosiguiendo tenemos al autor Aiquipa (2015) que planteo identificar la relación de la dependencia emocional y la violencia familiar en las parejas del Perú, por lo que con un enfoque cuantitativo con una muestra de 51 mujeres que experimentaron violencia en pareja y otro grupo de control, como resultados se obtuvo que el 60% de las participantes que desarrollaron dependencia emocional también experimentaron algún tipo de violencia por parte de su pareja, para hallar los resultados se empleó el cuestionario validado de Ficha de Tamizaje de la Violencia Basada en Género) y la Ficha Multisectorial Violencia Familiar los cuales están respaldados por el Ministerio de Salud del Perú pues han sido modelos propuesto para estudiar estas variables, además por tamizaje se recolectaron datos socioeconómicos como ambos instrumentos recomiendan.

Continuando tenemos a Anicama (2018) que planteo analizar la escala de la dependencia emocional usando el instrumento de construcción y validación psicométrica de una Escala de dependencia emocional: ACCA. Por lo que se seleccionó un grupo de 150 de encuestados, donde el instrumento está constituido por 54 items donde para obtener los resultados empleado el método estadístico inferencial. Los niveles de relación n las escalas de N:  $r = 0.653$ , con la I-E  $r = 0.276$  del EPI de

Eysenck y, con la escala de dependencia emocional de Lemos y Londoño  $r = 0.715$ . Además, para contrastar la hipótesis se usó un test de confiabilidad Alfa de Cronbach fue de 0.786 donde se puede afirmar que existe una relación entre las variables de estudios dado que el test del p valor demostró significancia.

En cuanto a las bases teóricas por la cual están sustentada la investigación se contrastaron las diversas perspectivas de los investigadores más destacados y actualizador para fundamentar la parte científica de la investigación por lo que se procede a destacar a los siguientes autores, destacando sobre todo la teoría integrativa de Castello recopilada por Alalú De Los Rios (2016), que emplea la definición de dependencia emocional como la necesidad de una relación de elevada afectividad con su pareja, la cual parte de la teoría de los sentimientos.

Sirvent Ruiz (2010) considera como un estado desadaptativo a la consecuencia del sujeto con quien conforma una relación puede ser la pareja, lo que genera una dependencia emocional, ya que se conforma una necesidad más allá de lo lógico, que puede explicarse en la madurez afectiva del individuo y en su demanda de satisfacer su parte egocéntrica.

Moral Jiménez (2015) citando a Castelló define las demandas afectivas que no llegan a ser realizadas adecuadamente o en el entorno adecuado, las personas buscaran llenar estos vacíos con relaciones que son demasiadas cercanas y por ende generan dependencia. Eventualmente a medida que las relaciones en pareja pueden no solo darse en ese ámbito sino que trasladarse a las diversas relaciones que puedan mantener las personas con otros individuos generando así mismo relaciones que se vuelen dependientes y que involucran diversos aspectos, desde lo físico, lo emocional y lo intelectual, orientados a la búsqueda de motivación que busca generar seguridad, satisfacción o incluso generar ideas poco saludables del amor, de la vida en sociedad y la visión de uno mismo.

Santamaría et al. (2015) señala algunas características de los individuos que han desarrollado una relación afectiva desequilibrada que se señalan a continuación:

Necesidad excesiva de aprobación: Buscan constantemente la aprobación de los demás y hacen todo lo posible por caer bien. A medida que el vínculo emocional se fortalece, esta necesidad aumenta. En ocasiones, esta dependencia llega a niveles extremos, llevando al individuo a reflexionar constantemente sobre su aceptación en determinados grupos, generando así una búsqueda continua de atención y afecto.

Preferencia por relaciones exclusivas y parasitarias: A estas personas les gusta establecer relaciones en las que la dependencia hacia la pareja se presenta de manera similar a las adicciones. Esto puede dar lugar a rupturas en las relaciones, estados de enojo y conflictos. El dependiente anhela tener un control constante sobre la otros y esta conducta se le conoce como un apego que genera una fuerte emoción de necesidad, por lo que hay que tener en cuenta que estas personas busquen cubrir estas necesidades que no siempre va motivado por poseer a la persona, sino que van por su requerimiento profundo de afecto.

En cuanto a cómo se entiende al estado del ánimo tenemos que su presencia se presenta en personas con un estado de ánimo mayormente señalado como disforico que se entiende como un estado desanimado acompañado de un malestar que puede generar una sensación de inquietud. En esta situación tiene una fuerte relación con los estados depresivos o ansiosos, y que en menor relación con los problemas de personalidad limite. Estos individuos tienen un marcado estado emocional en el que experimentan fuertes sensaciones de malestar, que van asociados a sus ya estados de depresión y ansiedad que afecta su desarrollo en las relaciones que pueden formar en pareja o parientes cercanos.

González-Bueso and Santamaría (2018) señala que el estado de ánimo y la comorbilidad se manifiestan en individuos con un estado de ánimo generalmente disforico, acompañado de propensión a experimentar preocupaciones. La comorbilidad, en este contexto, guarda relación principalmente con trastornos depresivos y de ansiedad, y en menor medida con trastornos de personalidad. Estas personas presentan un estado emocional medio caracterizado por la tendencia al malestar, y suelen experimentar inquietudes que se asocian con la coexistencia de

trastornos depresivos y de ansiedad, con una incidencia menos frecuente de trastornos de personalidad.

Beraún Vásquez and Poma Rojas (2020) tenemos una clasificación para los factores que generan un mayor apego emocional de los cuales se mencionan y dividen en seis principales factores, iniciando tenemos:

El primer factor Del Castillo Arreola et al. (2015) en el cual se conoce como angustia por separación donde se recogen las emociones que se generan ante la posible separación ya sea la premonición de estas o problemas que puedan las consecuencias de la ruptura, por lo que ante este posible quiebre se generan toda una serie de emociones negativas que son potenciadas por la ansiedad de la persona lo que no se puede aún determinar cuánto tiempo pueden desencadenar estas emociones, por lo que si este cuadro puede ser parte de los trastornos de la niñez o juventud.

Esta emoción de la separación que se incrementa por la ansiedad de la persona, puede también generarse ante la simple separación espacio-temporal por la rutina del día, el trabajo u otros motivos que surgen en lo cotidiano del día a día, estos sucesos pueden generar angustia en la persona lo que conlleva a la activación de ideas compulsivas que se relacionan con la pérdida y la desconfianza que se incrementa por las ideas que se repiten en las personas con este tipo de factor.

Huerta et al. (2017) coincide con el siguiente factor está relacionado la manifestación afectuosa, este factor implica la constante necesidad de muestras de afectos por parte de su pareja para reafirmar su amor y callar la inseguridad que viene generada en su mundo interno. Por lo que las exigencias de las muestras de cariño pueden volverse totalmente demandante a veces injustificadas, por lo que se va desarrollando una fuerte dependencia que puede compararse con la que forman los individuos adictos a las sustancias químicas.

Conocido como “Cambio de planes” Moreno and Osorio (2013) señala que este factor se reconoce como la modificación de diversas como la petición directa o indirecta con el motivo de complacer a su pareja ante la motivación de pasar mayor tiempo juntos, en este factor se destaca la influencia de la pareja sino de la otra parte, incluso llegando a una fuerte separación de su entorno cercano, priorizando a su relación amorosa, lo cual

es lo que más fácilmente permite reconocer este punto.

Alcalá Solís et al. (2021) al que se ha conocido este factor como manifestación extrema, ante la posibilidad de una ruptura amorosa el individuo puede generar en sus ideas de que el hecho puede significar una catástrofe en su vida, este escenario puede hacer que actúe de manera abrupta llevando a cabo actos que expongan su vida en riesgo o actos que generen agresión incluso no tener autocuidado alguno, este conjunto de actividades se puede asociar a un sujeto que tienen un problema de “borderline” que ya afecta su actuar.

Cruz and Diaz (2012) al que se ha nombrado búsqueda de escucha, esta actitud se manifiesta por la constante búsqueda de atención por parte de su pareja con la misión de ser parte del acaparamiento de la escucha de su acompañante, esta búsqueda es conocida por ser un signo evidente de dependencia emocional, cuando las personas buscan ser el foco de atención de su pareja confirman su seguridad ante la afirmación de que son importante para su amado o amada, pero a la menor pérdida de valor o reconocimiento por parte de esta, iniciando con inseguridades que desencadenan actos para reafirmar esta idea, que muchas veces se basan en ideas obsesivas que una persona genera que suelen partir ya con conductas depresivas o ansiosas, que pueden terminar en trastornos que necesitan un seguimiento por parte de un profesional de la salud mental.

La necesidad de satisfacer su lado emocional hace que la persona busque ser el mayor centro de escucha en su relación, buscan ser el actor principal en la relación, con tal de reafirmar su sentido de pertenencia y evitar inseguridades, por lo que a cualquier presencia de un problema o la posible idea de esta tienden a sobre reaccionar e inician con emociones negativas que generan mayores problemas en la relación debido a la generación de situaciones de validaciones de seguridad injustificada, pensando que han perdido el interés en su pareja haciendo que estos casos tengan que ser intervenidos por la pareja o por un profesional en terapia.

En cuanto a los principales conceptos de la dependencia emocional tenemos a los siguientes autores que señalan estos conceptos que se emplean para reconocer las variables y dimensiones de estudio.

Señala Pérez-Aranda et al. (2019) que el estilo de apego ansioso se reconoce como el temor constante de que el vínculo emocional tiene que sentirse constantemente presente donde se identifican claramente 3 componentes: la búsqueda de validación, vínculo amoroso y la protesta por la ausencia.

Luego tenemos a la sociotropía, que se entiende como un estilo cognitivo que se encuentran en los pacientes con un proceso depresivo, centrado en su falta de interacción social, la falta de afecto, la idea catastrófica hacia el rechazo. Por lo que Maticorena (2022) señala que estos conceptos mantienen un parecido con la idea de apego emocional por lo que también pueden compartir características con el trastorno depresivo que pueden ya sea estar presente o que el mantener esta actitud pueda generar depresión.

Existe también un trastorno señalado por el DSMIV donde se encuentra con características por la necesidad de mantener el vínculo emocional, una necesidad donde tiene que existir la sumisión dada por la pareja, la asociación negativa por la idea de la separación y la fuerte atracción entre los relacionados.

Como Justificación de la investigación se tiene entiende que en nuestro contexto social y de investigación en el Perú no es un tema tan abordado como debería ser, dado que puede generar verdaderos problemas psicológicos en las personas como se ha podido revisar en la literatura de la investigación, incluso en los jóvenes puede que agrave problemas que ya están presentes como pueden ser la ansiedad y la depresión, haciendo que la dependencia emocional se vuelva en una emoción adictiva que desencadene en diversos conflictos y no permita vivir en una relación saludable. En los universitarios puede agravar su desarrollo en la carrera o impidiendo que tomen las mejores decisiones en sus carreras debido a la dependencia hacia sus parejas, por lo que como tema clínico, desde el bienestar emocional, que busca una salud mental que evite conflictos y genere una vida satisfactoria o la sensación de ello. Es muy importante abordar la problemática ofreciendo un inicio a futuras investigaciones que puedan ser aportes para promover herramientas de manejo en la psicología o en otras áreas relacionadas.

Como señala Castelló (2005) que la adicción emocional se genera por los excesos de

petición de afectos, así como la necesidad constante de estrechar la relación que provocan desequilibrios en la relación donde se exige una necesidad de estar sometido a los ideales planteado por el individuo que adhiere a su pareja, por lo que en la búsqueda de cumplir estos estándares se puede emplear estrategias negativas como afectar el autoestima del otro, lo que hace que se generen actitudes excesivas de control y un fuerte temor a la tristeza que genera la falta del otro. Ante esta situación existe esta propuesta para abordar dentro del campo científico y teórico un adecuado estudio sobre el tema desde el punto de vista metodológico la propuesta puede ser un aporte para perfeccionar los instrumentos de investigación existentes o ser modificados para que se adecuen mejor al contexto peruano.

La necesidad emocional es un patrón constante de las carencias emocionales que no han sido cubiertas que buscan otro modo de conseguirse con diversas personas, según Castello (2005), se entiende que la exigencia de afecto entre las personas se genera dada la necesidad de afecto insatisfecho, por lo que es necesario revisar las vivencias anteriores de los individuos desde su infancia hasta su etapa actual, dado que las personas atravesamos diversas actitudes según su entorno, se forman diversos vínculos afectivos cercanos que pueden no establecerse en la mejor medida o que puedan afectar al desarrollo y reacción frente a futuras relaciones tanto en lo personal Así mismo Cueva Álvarez (2022) citado a Bowlby (1969) uno de las primeras lecciones que tenemos es el apego que se puede formar en primer lugar por las interacciones con las familiares cercanos como son los padres o aquellas figuras que pueden reemplazar estas primeras interacciones que forman el vínculo afectivo, es el primer momento donde a futuro basados en estas interacciones que según como se han establecido van a hacer que el futuro estas relaciones interpersonales con amigos y pareja van ser dictaminadas por los lazos pasados y que pueden cambiar según las nuevas interacciones aunque va depender en base de las ideas concebidas por los individuos.

Aunque depende de lo bien que los padres tengan adecuados cuidados con su progenie, será la relación que puede ser de calidad, esta formación se va a trasladar al tipo de relación que se tendrá con su pareja, además de otras figuras importantes en su vida

amorosa, en cuanto al estudio clínico este proceso se entiende como la generación de estructuras mentales o mundo interno. Estos modelos generados por los esquemas mentales son las bases con las personas pueden interactuar con las demás personas, por lo que es importante tener unas buenas relaciones iniciales con los padres o figuras paternas.

Lo cual estaría ocurriendo con estos estudiantes universitarios, ya que estarían siguiendo un patrón de conducta, alarmándonos de tal manera porque podría estar presente la dependencia emocional; estos patrones de conducta consistían, en que los estudiantes estaban pendientes constantemente de sus parejas, incluso interrumpían las clases para llamar y contestar el teléfono, si bien es cierto estos comportamientos podrían verse como simples actitudes que se tiene en una relación de pareja, lo alarmante es la forma exacerbada y continua en que lo hacían. Además, se encuentra la parte cognitiva, pensando y creyendo que agradando a su pareja es la única manera de simpatizar y agradarle pues son personas que se identifican por la necesidad de siempre mantener una relación a tal extremo de manifestar no poder vivir sin ella.

También se estima que cuando se termina con una de las parejas, inmediatamente se suplanta por otra, y la atención se centra en tener el ideal de una pareja que suplante a aquella con quien ha culminado su relación, asumiendo que la vida carece de sentido alguno yendo en busca de una pareja. Por lo que se plantea la siguiente interrogante: ¿Existe dependencia emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad de Sullana, 2015?

Por lo que se plantea la siguiente hipótesis: "Hipótesis: Existe una relación significativa entre la dependencia emocional y los estudiantes de la facultad de ingeniería en la universidad de Sullana en el año 2015. Se espera que los niveles de dependencia emocional varíen entre los estudiantes, y que esta variación esté relacionada de manera positiva o negativa con ciertos factores específicos dentro de la población estudiantil.

Se presenta el siguiente objetivo general:

Determinar la presencia de dependencia emocional en estudiantes de ingeniería de una

universidad de Sullana, 2015.

Que a su vez tienen los siguientes objetivos específicos

Describir el factor Ansiedad de Separación de la dependencia emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad de Sullana, 2015.

Describir el factor Expresión Afectiva de la dependencia emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad de Sullana, 2015. ·

Describir el factor Modificación de Planes de la dependencia emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad de Sullana, 2015.

Describir el factor Miedo a la Soledad de la dependencia emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad de Sullana, 2015.

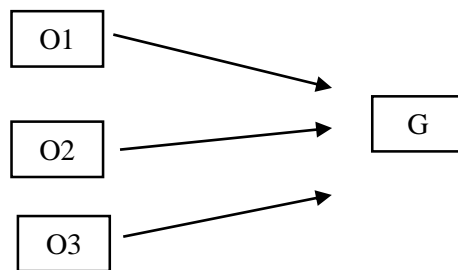
Describir el factor Expresión Limite de la dependencia emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad de Sullana, 2015.

Describir el factor Búsqueda de Atención de la dependencia emocional en estudiantes de ingeniería de una universidad de Sullana, 2015.

## METODOLOGÍA

La investigación tiene un enfoque cuantitativo como lo plantea en su publicación Hernandez Sampieri et al. (2022), y en concordancia con los objetivos propuestos, el proyecto se enmarca en un nivel de investigación descriptivo y el diseño es simple de una casilla de corte transversal, ya que tiene el propósito de explicar un fenómeno especificándolas propiedades importantes del mismo, recolectando la información en un solo momento.

El diseño queda expresado de la siguiente manera:



Donde se estudias diversos grupos con la misma variable de este estudio, se empleó un diseño de investigación de grupos múltiples para analizar y comparar la presencia de dependencia emocional entre estudiantes de tres ramas de ingeniería (Civil, Industrial y Agrónoma) en la Universidad de Sullana. Cada grupo fue seleccionado de manera representativa, y la variable continua de interés, la dependencia emocional, fue medida utilizando instrumentos validados

Población está compuesta por 388 estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería (Civil, Industrial y Agrónoma), los cuales cursan sus estudios superiores en una universidad en Sullana. Matriculados en el semestre 2015-II. 4 4 4 4 24 La muestra estuvo conformada por 227 (174 hombres y 53 mujeres, con un rango de edad de 16 a 55 años) matriculados en el semestre académico 2015 – II y distribuidos por ciclos

La muestra se establece con la aplicación de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{NZ^2 PQ}{(N-1)E^2 + Z^2 PQ}$$

Dónde:

Z: 1.96 (para 95% de confianza)

N: 388 (total de elementos de la población en estudio)

E: 0.042%(Error permitido)

n: 227 (tamaño de muestra a ser estudiada)

P: 0.50 (proporción de unidades que poseen cierto atributo)

Q: 0.50(Q =1-P).

### **Tipo de Muestreo**

El muestreo es probabilístico de tipo estratificado, puesto que la muestra se realizó por estratos, en función a los ciclos de estudios.

Técnicas e instrumentos de medición

El CDE Cuestionario de Dependencia Emocional, desarrollado por Lemos y Londoño en 2006 en la Universidad Católica de Colombia, es una herramienta cuidadosamente diseñada para evaluar la presencia y niveles de dependencia emocional en individuos. La construcción del cuestionario se basa en dimensiones teóricas y conceptuales de la dependencia emocional e incluye ítems formulados con precisión, abordando aspectos como la necesidad constante de aprobación y el miedo a la soledad.

Este instrumento presenta una estructura organizada con secciones claramente definidas, cubriendo diversas facetas de la dependencia emocional, como las relaciones interpersonales, la autoestima y los comportamientos asociados. En cuanto al formato de respuestas, los participantes responden a cada ítem utilizando escalas que reflejan la frecuencia o intensidad de su experiencia de dependencia emocional, comúnmente utilizando escalas tipo Likert para capturar la variabilidad en las

respuestas.

El proceso de validación del CDE ha sido riguroso, asegurando consistencia y precisión en la medición de la dependencia emocional. Análisis estadísticos han respaldado la fiabilidad del cuestionario, fortaleciendo su utilidad como una herramienta confiable en la evaluación de la variable de interés.

En resumen, el CDE Cuestionario de Dependencia Emocional ofrece a los investigadores una herramienta estructurada y validada, permitiéndoles obtener datos significativos y fiables en sus estudios sobre dependencia emocional en diversos contextos. Su diseño técnico y enfoque teórico respaldan su utilidad en investigaciones de este tipo.

## RESULTADOS

*Tabla 1. Distribución de la dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial y agrónoma de una Universidad de Sullana, 2015.*

Dependencia emocional	f	%
<b>No presencia</b>	171	75.3%
<b>Presencia</b>	56	24.7%
<b>Total</b>	227	100

Fuente: elaboración propia

Interpretación: Los resultados muestran la distribución de la dependencia emocional en una muestra de 227 participantes. La mayoría de los individuos, representados por el 75.3%, no exhiben signos evidentes de dependencia emocional. Por otro lado, el 24.7% de la muestra presenta algún grado de dependencia emocional. Estos resultados sugieren que, aunque la dependencia emocional está presente en una proporción significativa de la muestra, la mayoría de los participantes no muestra indicios notorios de este fenómeno.

**Tabla 2.** *Dependencia emocional factor n°1: Ansiedad por separación*

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>No presencia</b>	171	75.3%
<b>Presencia</b>	56	24.7%
Total	227	100

Fuente: elaboración propia

Interpretación: La Tabla 2 presenta el desglose de la dependencia emocional en relación con el factor número 1, que se refiere a la "Ansiedad por separación" en una muestra de 227 participantes. Según los resultados, el 75.3% de los participantes no muestra indicios de ansiedad por separación, mientras que el 24.7% presenta algún grado de esta característica emocional. Estos hallazgos indican que la mayoría de la muestra no experimenta ansiedad por separación de manera significativa, aunque un porcentaje considerable sí presenta esta dimensión de la dependencia emocional. Es importante considerar estos resultados en el contexto más amplio de la investigación sobre la dependencia emocional, ya que proporcionan una visión detallada de cómo se distribuye específicamente la ansiedad por separación dentro de la muestra estudiada.

**Tabla 3.** *Dependencia emocional factor n° 2: Expresión afectiva*

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>No presencia</b>	159	70%
<b>Presencia</b>	68	30%
Total	227	100

Fuente: elaboración propia

Interpretación: La Tabla 3 proporciona un desglose de la dependencia emocional en relación con el factor número 2, que se refiere a la "Expresión afectiva", en una muestra de 227 participantes. Según los resultados, el 70% de los participantes no muestra signos de dependencia emocional en términos de la expresión afectiva, lo que sugiere que la mayoría de la muestra tiene habilidades adecuadas en este aspecto. En contraste, el 30% de los participantes presenta algún grado de dificultad en la expresión afectiva, indicando que una proporción significativa experimenta desafíos en la manifestación de sus emociones.

**Tabla 4.** *Dependencia emocional factor n° 3: Modificación de planes*

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>No presencia</b>	168	74%
<b>Presencia</b>	59	26%
Total	227	100

Fuente: elaboración propia

Interpretación: La Tabla 4 presenta la distribución de la dependencia emocional en relación con el factor número 3, que aborda la "Modificación de planes", en una muestra de 227 participantes. Según los resultados, el 74% de los participantes no muestra signos de dependencia emocional en términos de la modificación de planes, indicando que la mayoría de la muestra no experimenta dificultades significativas en este aspecto. En contraste, el 26% de los participantes presenta algún grado de modificación de planes debido a la dependencia emocional.

**Tabla 5.** *Dependencia emocional factor n° 4: Miedo a la soledad*

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>No presencia</b>	158	69.6%
<b>Presencia</b>	69	30.4%
Total	227	100

Fuente: elaboración propia

Interpretación: La Tabla 5 detalla la distribución de la dependencia emocional en relación con el factor número 4, centrado en el "Miedo a la soledad", en una muestra de 227 participantes. Según los resultados, el 69.6% de los participantes no muestra signos de dependencia emocional relacionada con el miedo a la soledad, lo que sugiere que la mayoría de la muestra no experimenta significativas inquietudes respecto a estar solo.

Por otro lado, el 30.4% de los participantes presenta algún grado de miedo a la soledad, indicando que una proporción significativa de la muestra experimenta preocupaciones en relación con la soledad. Estos hallazgos son cruciales para comprender cómo el miedo a la soledad puede estar vinculado a la dependencia emocional y afectar la calidad de las relaciones interpersonales de los individuos.

**Tabla 6** Dependencia emocional factor n° 5: Expresión límite

	f	%
No presencia	156	68.7%
Presencia	71	31.3%
Total	227	100

Fuente: elaboración propia

Interpretación: La Tabla 6 presenta la distribución de la dependencia emocional en relación con el factor número 5, que se centra en la "Expresión límite", en una muestra de 227 participantes. Según los resultados, el 68.7% de los participantes no muestra signos de dependencia emocional en términos de expresión límite, indicando que la mayoría de la muestra no experimenta dificultades significativas en este aspecto.

En contraste, el 31.3% de los participantes presenta algún grado de expresión límite relacionada con la dependencia emocional. Este hallazgo sugiere que una proporción significativa de la muestra puede experimentar dificultades para establecer límites emocionales saludables en sus relaciones interpersonales.

**Tabla 7** Dependencia emocional factor n°6: Búsqueda de atención

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>No presencia</b>	167	73.6%
<b>Presencia</b>	60	26.4%
Total	227	100

Fuente: elaboración propia

Interpretación: La Tabla 7 describe la distribución de la dependencia emocional en relación con el factor número 6, centrado en la "Búsqueda de atención", en una muestra de 227 participantes. Según los resultados, el 73.6% de los participantes no muestra signos de dependencia emocional en términos de buscar atención, indicando que la mayoría de la muestra no presenta una necesidad evidente de buscar atención constante.

En contraste, el 26.4% de los participantes presenta algún grado de búsqueda de atención asociada a la dependencia emocional. Este hallazgo sugiere que una proporción significativa de la muestra puede sentir la necesidad de buscar atención de manera más frecuente en sus relaciones interpersonales.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al plantear la presentación de los resultados de acuerdo al objetivo general se encuentra que no se encuentra una fuerte evidencia de una asociación entre las variables de estudio. Este desenlace apunta a que la Conducta asertiva no se asocia con el Clima Social familiar dentro de cual se sitúan el grupo de estudiantes, esto se genera debido a la particularidad de nuestra muestra, la cual estuvo formada por estudiantes que transitaban en la etapa de adolescencia intermedia, con edades de 14 a 16 años; esta etapa es caracterizada por la separación del adolescente con la familia, quien busca la aceptación de sus pares de donde también obtiene consejos sobre valores, sexualidad, vestimenta, estilo de vida, política, entretenimiento y perspectivas de futuro; Mendizábal y Anzures (1999). Con lo expuesto se da a conocer que en esta etapa la familia no es un consecuente de una conducta asertiva. Sin embargo, esto difiere con los resultados de Paredes y Villanueva (2009) que se toparon con una relación significativa entre el clima social familiar y la asertividad, es decir perciben tranquilidad y comodidad en su ambiente familiar en el que se respeta los derechos de las personas que lo conforman. Estos resultados probablemente se deban a que su muestra estuvo conformada en su mayoría por edades de 12 y 13 años quienes presentan características diferentes a nuestra muestra dado que estos sujetos transitan en la etapa de adolescencia temprana.

Los resultados, muestran que el 34% de los estudiantes tienen un nivel de clima social muy malo, un 14% con nivel malo, mientras que un 20% reporta un nivel medio y un 19% un nivel muy bueno; mostrando entonces que el 48% de los estudiantes, perciben a su clima social familiar como mal cohesionado y organizado, con pobres modelos de comunicación, donde la expresión de sentimientos y pensamientos no es puesta en práctica para manejar los conflictos, influyendo de esta manera en la relación de padres e hijos, lo cual no permite la satisfacción de sus necesidades para un buen desarrollo personal; Pichardo, Fernández, Amezcua (2002); Moos(1981) en Morales, D. (2000). Esto se corrobora con lo encontrado por Zavala (2001), quien encontró niveles de clima muy malo hacia malo para las dimensiones como estabilidad, desarrollo y de

relaciones; reflejando una escasa cohesión, falta de libertad para expresar sus sentimientos y emociones, no permitiendo la alineación en dirección al estudio y el desenvolvimiento personal; con reglas y normas muy flexibles o rígidas que hacen muy difícil el insertarse de la mejor manera con más miembros de la familia. Del mismo modo Galarza (2012), encontró que el ambiente social es moderadamente favorable o desfavorable en la familia, lo que advierte que unos estudiantes no tienen el apoyo familiar merecido, y dado esto, los adolescentes no adoptarán conductas positivas o de estilo de vida saludable para enfrentar los problemas cotidianos que enfrentará a lo largo de su vida. . por lo que tiende a afectar su salud física y psíquico-emocional debido a que no cuenta con una familia activa estable.

Por otro lado, Morales (2008), refiere que establecido una armoniosa relación y organización permitirá que los familiares estén mejor compenetrados ayudando a expresar lo que sienten y reduciendo el conflicto, apreciando mejor su ambiente familiar y facilitando un desarrollo en las potencialidades de cada uno.

Con respecto al sexo en el sector de clima social familiar, hay mujeres de un 35% y hombres con un 33% que muestran un grado considerado malo del clima en lo familiar. Cabe resaltar que las mujeres reportan un nivel relativamente mayor en los niveles muy bueno 22% y Con respecto al sexo en los escalones de clima social en la familia, a las mujeres un 35% y hombres con un 33% muestran un nivel muy bajo del contexto familiar. Cabe resaltar que en las mujeres reportan un nivel relativamente mayor en los niveles muy bueno 22% y bueno 13%, respecto de los hombres en quienes se revierte los niveles medio 28% y malo 17%; siendo entonces las mujeres con un 35% quienes perciben un mejor clima social familiar, con un mejor arreglo y distribución del dinamismo dentro de su familia, además de brindarles autonomía para revelar su juicio y sus sensaciones, satisfaciendo de esta forma sus necesidades y ayudando a su desarrollo personal; contrariamente los hombres perciben a su clima social familiar como malo, como menos organizado y donde la comunicación e interacción es más escasa, dificultando el manejo del conflicto y la relación entre los hijos y sus progenitores, además de limitar su autonomía para decidir por sí mismos; Moos (1981)

en Morales (2000), Parra y Oliva (2002). Esto se corrobora con lo encontrado por Matalinares(2010). Por otro lado, el estudio de Sánchez (2005) difiere, notando que los menores, sin centrarse en la edad, son igualmente conscientes del escalón de comunicación existente, autonomía al expresarse y protección familiar, el nivel de interacción de conflictos, apoyo y profundidad de la relación en la trama de la familia. Para los resultados en la Conducta Asertiva, respecto a la autoasertividad se topó que un 55% de estos estudiantes presentan bajo nivel y 40% un nivel considerado medio, que indica una expresión incompleta de sus inherente deseos, sentimientos y valores; en García y Magaz (2011), esto se corrobora con lo expuesto por Flores y Córdova (2006), quienes encontraron que los niveles de autoasertividad medio y bajo tiene un 92% en su muestra de estudio; ahora bien en la heteroasertividad, la prevalencia es de un nivel bajo de estilo de conducta asertiva con un 60%, seguida de una proporción de estudiantes que reportan un nivel medio con un 36% y una proporción del 4% en el nivel alto, indicando que los estudiantes tiene dificultad para respetar las sensaciones, anhelos, prioridades o inclinaciones de los demás; García y Magaz, (2011), atina, de este modo que los resultados de heteroasertividad en el nivel medio y bajo nos da un 96%, lo cual se afirma con lo encontrado por Flores y Córdova (2006) quienes obtuvieron en un nivel heteroasertivo medio y bajo un 95%, teniendo a más estudiantes heteroasertivos dentro de su muestra estudiada. Finalmente se observa que en el estilo asertivo existe una prevalencia del nivel bajo con un 79%, un nivel en medio de 20% y un pequeño nivel alto con 0.93, direccionando a que los adolescentes de la muestra estudiada no actúan de manera asertiva, es decir, no se han cultivado en ser asertivos o por contrario lo han asimilado inadecuadamente, puesto que conocen la táctica acertada pero en vez de accionarla fluyen hacia la intranquilidad que la emiten de forma truncada, y se desentienden de los derechos propios y de los demás; Fuentes (2010). En los resultados de Figueroa y Navarrete (2012), se encuentra que en su muestra de estudio los niveles de asertividad medio y bajo tiene un 74%, mientras que en el presente estudio se obtiene un 99% de los niveles de asertividad medio y bajo, esto corrobora que en ambos casos más del 50% de los estudiantes no presentan una conducta de estilo asertivo.

Se ha realizado un análisis de la ausencia emocional por factores que en primero tenemos ansiedad por separación donde un 24,7%, esto significa que esta ansiedad surge ante la distancia temporal que pueden darse en el día a día, que con el tiempo podrán generar emociones negativas como la desconfianza del regreso de su novia o novio y que harán que los pensamientos entren en piloto automático donde los principales sentimientos asociados serán la falta y ausencia.

Entonces esto lleva a que los estudiantes por ejemplo estén constantemente comunicándose con la pareja, llamándola ya que ellos prefieren estar en todo momento con ella ya que cualquier distanciamiento y por alguna discusión se preocupan generando malestar y miedo a perderla. Este grupo de estudiantes probablemente les preocupe la idea de ser abandonados por su pareja, además les angustia pensar que si no los llama es porque están enojados, lo mismo sucede con las discusiones, cuando discuten experimentan un sentimiento de vacío, preocupación y temor a que su pareja deje de quererlos y los abandone.

Asimismo, podemos ver también que de miedo a la soledad encontramos que un 30.4% presentan dependencia emocional. Se caracteriza por el miedo a no tener una relación de amorosa, esa terrible emoción asociado a la soledad o por sentir que no es correspondido, por lo tanto, necesita a su pareja. (Castelló, 2005). Estamos hablando de estudiantes que no toleran la soledad, se sienten desamparados cuando están sin la pareja, teniendo una sensación de vacío.

Luego tenemos a la búsqueda de atención encontramos que un 26,4% presenta dependencia emocional. Esto se manifiesta en la necesidad de agradar ser importantes para otros y en la sensación del otro al que idealiza (Castelló, 2005). Estamos hablando de estudiantes que buscan atraer a su pareja deslumbrándola o divirtiéndola, haciendo todo lo posible por ser el centro lo más importante para su novia o novio.

Por lo tanto, como menciona (Castelló, 2005) que el miedo al abandono también está relacionado con diversos factores como la cognición, la emoción, así como la motivación direccionado a que aseguren ser una la parte para desarrollar una mejor sensación de seguridad que pueden acercar ideas mal concebidas sobre las relaciones amorosas, el cómo estas deben ser llevadas y que puede aportar uno como pareja. Estos

conjuntos de ideas hacen que la persona de partida repita un mismo acto que solo puede ser representado como amor que en realidad genera dolor y mucha insatisfacción por lo que se generan asuntos no resueltos que generan sentimientos de frustración que desbordan en una fuerte inseguridad frente a la falta de su amada.

## **CONCLUSIONES**

Una de las principales causas que tiene mayor influencia en la dependencia emocional sería el tipo de vinculación que se estable durante la infancia, por ello es necesario revisar las etapas anteriores del desarrollo.

Hay presencia de mayor porcentaje en el factor Expresión Límite de la dependencia emocional en los estudiantes de ingeniería civil, industrial, esto se debería que los estudiantes han desarrollado dentro de su personalidad una de las características diagnósticas del DSM-IV-TR del trastorno Límite de Personalidad, el cual consiste en comportamientos, intentos o amenazas suicidas recurrentes, o comportamiento de automutilación.

El efecto de la dependencia emocional en los estudiantes universitarios generaría que obtengan bajas calificaciones, despreocupación por sus estudios y hasta en muchos casos ausentismo y falta de interés por continuar con la carrera

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere realizar investigaciones del tipo correlacional estudiando la variable dependencia emocional con otras variables como estilos de comunicación, depresión, entre otros. Lo que permitiría un análisis más profundo

Se sugiere a los docentes universitarios realizar actividades para dar a conocer la dependencia emocional como problema de salud mental.

Se sugiere a la Universidad tener en cuenta los resultados de esta investigación para que puedan servir como base y así se generara propuestas de intervención frente a esta problemática.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Aiquipa Tello, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411–437.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472015000200007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007)
- Alalú De Los Rios, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. un estudio de caso.* Universidad De Lima.  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu\\_De\\_Los\\_Rios\\_Deborah.pdf](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf)
- Alcalá Solís, X., Cortés-Ayala, L., & Vega-Cauich, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología Y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas Y Sociales*, 12(1), 29–45.  
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-129>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 1(1), 83–106.  
<http://201.234.119.250/index.php/ACPP/article/view/47>
- Beraún Vásquez, H., & Poma Rojas, E. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana de Ciencias de La Salud*, 2(4).  
<https://doi.org/10.37711/rpcs.2020.2.4.226>
- Carolina, D., & Abaunza León, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y

afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Psyconex*, 7(10), 1–27.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/23127>

Cordova Vasquez, A. A., & Fernandez Delgado, L. G. (2022). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Repositorio Académico USMP*.  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/11280>

Cruz, A., & Diaz, R. (2012). *Adaptacion y propiedades psicometricas del cuestionario de dependencia emocional pasiva en una muestra mexicana*.  
<https://go.gale.com/Ps/I.do?Id=GALE%7CA381407884&Sid=GoogleScholar&V=2.1&It=R&Linkaccess=Abs&Issn=21163480&P=IFME&Sw=W&UserGroupName=Anon%7Ea9d877f7&Aty=Open-Web-Entry>.  
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA381407884&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=21163480&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7Ea9d877f7&aty=open-web-entry>

Cueva Álvarez, L. (2022). Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021. *Repositorio.autonoma.edu.pe*.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1601>

Del Castillo Arreola, A., Hernández Díaz, M. E., Romero Palencia, A., & Iglesias Hoyos, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 5(1), 8–18.

<https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>

González-Bueso, V., & Santamaría, J. (2018). *Dependencia emocional: una revisión de la literatura empírica*. *Psicosomàtica y Psiquiatria*.  
<https://doi.org/10.34810/PsicosomPsiquiatrnum0506>

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2022). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huerta, R., Ramírez, N., Ramos, J., Murillo, L., Falcón, C., Misare, M., & Sánchez, J. (2017). Esquemas cognitivos disfuncionales y dependencia emocional en mujeres con y sin violencia en la relación de pareja de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación En Psicología*, 19(2), 145.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i2.12895>

Maticorena, I. (2022). Revisión sistemática: apego y satisfacción sexual en la pareja. *Ciencia Latina*, 6(6), 6546–6559. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3904](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3904)

Moral Jiménez, M. (2015). *Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación*. Universidad Santo Tomas; Universidad Santo Tomas. [https://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2\\_2.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf)

Moreno, M. J. V., & Osorio, N. S. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciando de maltrato de pareja. *Textos Y Sentidos*, 7, 10–29.  
<https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/510>

Pérez-Aranda, G. I., Peralta-López, V., Estrada-Carmona, S., García-Reyes, L., &

- Tuz-Sierra, M. Á. Á. (2019). Estilos de apego en la relación de pareja de hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media. *Calidad de Vida Y Salud*, 12(2).  
<http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/184>
- Rocha Narvaez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285–299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rodríguez de Medina Quevedo, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/digibug.27754>
- Santamaría, J. J., Merino, L., Montero, E., Cano, M., Fernández, T., Cubero, P., López, O., & González-Bueso, V. (2015). Perfil psicopatológico de pacientes con Dependencia Emocional. *Cuadernos de Medicina Psicosomática Y Psiquiatría de Enlace*, 116, 36–46. <https://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/32649/>
- Sirvent Ruiz, C. (2010). *Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles*. *Interamerican Journal of Psychology*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1 Información del Autor			
Canturín Loayza Cinthia Fiorella		47806825	Cinthia.Canturin@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2 Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3 Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4 Título del Documento de Investigación			
"Dependencia emocional en estudiantes de ingeniería Civil, industrial, agrónoma de una universidad de Sullana, 2015"			
5 Programa Académico			
Psicología			
6 Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:crepo/semantic/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:crepo/semantic/restrictedAccess)	

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

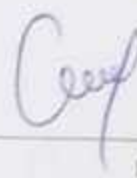
**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Lugar: Chimbote Día: 02 Mes: Abril Año: 2024



Firm

**Importante**

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2016-UNESP-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30015 Ley que regula el Registro Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer arreglo de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará sin datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COMYTEC-DHOC (numerales 3.2 y 4.7 que norma el Subconjunto del Repositorio Institucional Digital).
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los usuarios un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2, del artículo 17° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENAT) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluso los desarrollados en sus repositorios institucionales previendo el uso de acceso abierto restringido, los cuales serán posteriormente indexados por el Repositorio Digital RENAI, a través del Repositorio SIICD.

Nota: En caso de duda en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 22, párr. 22.3).

# DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL, INDUSTRIAL, AGRÓNOMA DE UNA UNIVERSIDAD DE SULLANA, 2015

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>28%</b>	<b>28%</b>	<b>%</b>	<b>20%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>3</b>	<b>vsip.info</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>4</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>revistas.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.umsa.bo</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

9	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://revistas.upeu.edu.pe">revistas.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %

20	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
23	acervodigital.ufpr.br Fuente de Internet	<1 %
24	anambarrios.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

## ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA:

#### Investigación Descriptiva Simple

Título: Dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial, agrónoma de una Universidad de Sullana, 2015.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p>¿Existe dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial, agrónoma de una universidad de Sullana, 2015?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la presencia de dependencia emocional en estudiantes de la facultad de ingeniería de una universidad de Sullana en el año 2015.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el factor Ansiedad por Separación de la dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial, agrónoma de una Universidad de Sullana, 2015.</li> <li>• Describir el factor Expresión Afectiva de la dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial, agrónoma de una Universidad de Sullana, 2015.</li> <li>• Describir el factor Modificación de Planes de la dependencia emocional en estudiantes de</li> </ul>	<p>Por tratarse de una investigación que explora una variable poca estudiada en nuestro medio, no se formula hipótesis.</p>	<p><b>1. Variable principal:</b> Presencia de dependencia emocional</p> <p><b>2. Variables de caracterización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demográficas</li> </ul>

	<p>ingeniería civil, industrial, agrónoma de una Universidad de Sullana, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el factor Miedo a la Soledad en estudiantes de ingeniería civil, industrial, agrónoma de la dependencia emocional de una Universidad de Sullana, 2015.</li> <li>• Describir el factor Expresión Límite de la dependencia emocional en estudiantes de ingeniería civil, industrial, agrónoma de una Universidad de Sullana, 2015.</li> <li>• Describir el factor de Búsqueda de Atención de la dependencia en estudiantes de ingeniería civil, industrial, agrónoma de una Universidad de Sullana, 2015.</li> </ul>		
--	--	--	--

## MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Características	Indicadores	Ítems	Niveles	Técnicas e instrumentos
Dependencia emocional	La Dependencia emocional se define como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castelló, 2000).	Ansiedad de separación	Expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación	2,6,7, 8,13,15 y 17	Punto de corte percentil 75 (determina a presencia de dependencia emocional)	Cuestionario de dependencia emocional CDE
		Expresión afectiva de la pareja	Necesidad de expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad.	5,11,12 y 14		
		Modificación de planes	Cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella.	16,21, 22 y 23		
		Miedo a la soledad	Temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.	1,18 y 19		
		Expresión límite	Realiza acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión	9,10 y 20		
		Búsqueda de atención	tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste	3 y 4		

## DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN VARIABLES DEMOGRÁFICAS

VARIABLE	VALOR	N°	%
EDAD	Adolescente (16-18 años)	63	27,8
	Adulto Joven (19-25 años)	141	62,1
	Adulto Medio (26-39 años)	18	7,9
	Adulto Mayor (40-55 años)	5	2,2
SEXO	Femenino	53	23,3
	Masculino	174	76,7
ESTADO LABORAL	Empleado	99	43,6
	Desempleado	128	56,4
CONDICIÓN DE RELACIÓN	Soltero	199	87,7
	Conviviente	14	6,2
	Casado	14	6,2
PAREJA EN EL PASADO	No	14	6,2
	Si	213	93,8
PAREJA ACTUAL	No	101	44,5
	Si	126	55,5

## Consentimiento Informado del Participante

Yo.....Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la Srta. Cinthia Fiorella Canturin Loayza. He sido informada de que el objetivo de este estudio es determinar la dependencia emocional en los alumnos de la Facultad de Ingeniería.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario y llenar una ficha sociodemográfica lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al celular 946534283 o a la dirección de correo electrónico: cinthiacanturin@gmail.com

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Cinthia Fiorella Canturin Loayza a la dirección de correo electrónico anteriormente mencionada.

-----  
Firma del Participante

Sullana, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2015

## **CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL CDE**

### **1. Ficha técnica:**

- Nombre:** CDE Cuestionario de Dependencia emocional.
- Autora:** Lemos M. & Londoño, N. H. (2006) - Universidad Católica de Colombia.
- Administración:** Individual o colectiva
- Duración:** Variable aproximadamente 10 a 15 minutos
- Aplicación:** Adolescencia y Adultos
- Evalúa:** Dependencia Emocional.
- Tipificación:** Baremos de población general (varones- mujeres / jóvenes y adultos).

### **2. Características básicas:**

El CDE está compuesto por 23 ítems, con una escala de 1 a 6, Completamente falso de mí, La mayor parte falsa de mí, Ligeramente más verdadero que falso, Moderadamente verdadero de mí, La mayor parte verdadera de mí, Me describe perfectamente. Calificando en el sentido de dependencia emocional con puntaje elevado como patológico y ausencia de dependencia emocional en el sentido positivo. En su análisis factorial final ha revelado 6 componentes: Ansiedad por separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión Límite y Búsqueda de atención. Sus ámbitos de aplicación preferentes son clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos.

### **3. normas de aplicación y corrección:**

A) Normas específicas:

- Puede aplicarse tanto individual o colectivo
- Explicar claramente sobre el objetivo, buscando que los sujetos la Comprendan.

- Se debe lograr en los sujetos responder lo más sinceramente posible.
- No existe respuestas correctas o incorrectas.
- En caso que de que alguno termino resulto poco comprensible para alguno de los sujetos, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar para él.
- Debe entenderse que al momento de responder debe basar su respuesta en lo que sienta, no en lo que piense que es correcto.
- Debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas.

B) Aplicación:

- Se debe asegurarse que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responderá la misma.
- Deben de marcar o encerrar con un circulo en número de la alternativa elegida,
- NO tiene tiempo límite, pero por su brevedad no suelen los sujetos Demorar más de 15 minutos.

C) Corrección y puntuación: Las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen sumando según el valor de cada ítem y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto. Los puntajes obtenidos se consideran según cada factor al que pertenecen, por tanto, solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada factor y anotar esa puntuación como puntaje directo (PD). Con el puntaje total se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexa.

**Interpretación de las puntuaciones y resultado general:**

Con la ayuda del Percentil alcanzado se tiene un primer índice global del nivel de la dependencia emocional. Si el Pc está en 44 o por debajo, el nivel del sujeto será ausencia de dependencia emocional.

Si cae el percentil en 85.8 o más hablamos de un ALTO nivel de dependencia emocional. Si está el percentil entre 45y 85.7 es nivel normal de dependencia emocional.

## CDE

***Instrucciones:***

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
completament e falso de mi	la mayo r parte falso de mi	Ligerament e más verdadero que falso	Moderadament e verdadero de mi	La mayor parte verdader o de mi	Me describe perfectament e

<b>CUESTIONARIO</b>	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo						

7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10. Soy alguien necesitado y débil						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15. Siento temor a que mi pareja me abandone						
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19. No tolero la soledad						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

## FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ facultad: \_\_\_\_\_ Escuela:  
\_\_\_\_\_ ciclo: \_\_\_\_\_

1. ¿En la actualidad tienes pareja?

Si ( ) No ( )

2. ¿En el pasado has tenido pareja?

Si ( ) No ( )

3. Condición de relación

Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( )

4. Estado laboral

Empleado ( ) Desempleado ( )

## **DERECHO DE AUTORÍA**

Se reserva esta propiedad intelectual y la información de los derechos de los autores en el DECRETO LEGISLATIVO 822 de la República del Perú. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, solo puede ser usado total o parcialmente por la universidad San Pedro para fines didácticos. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes nuestra autorización correspondiente.

La Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro ha tomado las preocupaciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.