

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Interés por el área Educación Física en estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa N°81695 -
Gochapita; 2021**

**Informe de Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
educación Secundaria en la Especialidad de Educación Física**

Autor

Flores Henríquez, Nelder Percy

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde sarmiento, Alan Omar

Chimbote- Perú

2024

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
MEODOLOGÍA.....	16
RESULTADOS	18
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	25
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
AGRADECIMIENTO.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	

PALABRA CLAVE

Tema	Interés por el área de Educación Física
Especialidad	Educación Secundaria

Theme	Interest in the area of Physical Education
Speciality	Secondary Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Interés por el área Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°81695-Gochapita; 2021 " del (a) estudiante: FLORES HENRIQUEZ NELVER PERCY, identificado(a) con Código N° 1112200072, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de agosto de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Interés por el área Educación Física en estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa N°81695-
Gochapita; 2021**

**Interest in the Physical Education area in high school
students of the Educational Institution No. 81695-
Gochapita; 2021**

RESUMEN

Considerando que el área de Educación física contribuye a la formación integral de la persona desde sus primeras etapas de vida; el presente estudio se planteó como propósito de identificar el nivel de interés hacia el área de Educación Física de los alumnos de segundo grado de secundaria en la I.E. N°81695-Gochapita. Que mediante un estudio de tipo descriptivo cuyo esquema se encuentra dentro de los descriptivos simples. La población muestral lo constituyeron 16 estudiantes del 2° de secundaria. El instrumento que se utilizó es el cuestionario de interés por la Educación Física para estudiantes de educación secundaria. Para el tratamiento estadístico se aplicó el análisis descriptivo (análisis porcentual). El nivel de interés por el área de Educación Física desde la percepción del alumno de segundo de secundaria en la I.E. N°81695 de Tayabamba; un 43.7% se muestran interesados casi siempre, 25% indican siempre, 25% son indiferentes y 6.3% no se muestran interesados. Se concluye que los estudiantes en un 68.7% indican estar casi siempre y siempre interesados por el área de Educación Física. Siendo muy diferente a lo planteado en la hipótesis “El nivel de interés por el área de Educación Física en alumnos del segundo grado de secundaria en la I.E. N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021; es bajo”.

ABSTRAC

Considering that the area of Physical Education contributes to the integral formation of the person from his early stages of life; The present study was proposed as the purpose of identifying the level of interest towards the area of Physical Education of the students of the second grade of secondary school in the I.E. No. 81695-Gochapita. That through a descriptive study whose scheme is within the simple descriptive. The sample population was made up of 8 students of the 2nd year of secondary school. The instrument that was used is the questionnaire of interest in Physical Education for secondary school students. For statistical treatment, descriptive analysis (percentage analysis) was applied. The level of interest in the area of Physical Education from the perception of the second-year secondary student at the I.E. No. 81695 from Tayabamba; 43.7% are almost always interested, 25% always indicate, 25% are indifferent and 6.3% are not interested. It is concluded that 68.7% of students indicate that they are almost always and always interested in the area of Physical Education. Being very different from what was planted in the hypothesis "The level of interest in the area of Physical Education in students of the second grade of secondary school in the I.E. No. 81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021; It is low".

INTRODUCCIÓN

Entre los antecedentes y fundamentación científica seleccionada para el presente estudio tenemos.

Los antecedentes que dan soporte al presente trabajo fueron seleccionados de los diferentes repositorios de las universidades tanto privadas como nacionales de las que pasamos a detallar y describir cada uno de ellos.

Para Ayhuasi (2018); desarrolló un estudio basada en la investigación de tipología descriptivo con esquema de diagnóstico con fines de determinar el interés por el área de Educación Física; se trabajó con una población de 218 estudiantes a quienes se administró el cuestionario como instrumento la que fue analizada mediante la estadística descriptiva; de esta manera llegando a concluir: Una vez analizada los resultados se pudo determinar que los estudiantes se hallan en el nivel bueno en lo que se refiere al interés en el área de educación física destacándose en sus manifestación es debido a que las horas son dinámicas, las actividades son innovadoras y bien planificadas, la práctica de deportes colectivos; todo ello siendo favorable. Además, con respecto a la consideración bueno en lo que respecta al interés individual en la educación física destacando los indicadores relacionada a la inclinación personal hacia la actividad, sobre la relación con el campo y siendo siempre el primero en el logro de competencias. Del mismo modo, el alumnado en la I.E. consideran regular la relación con el interés cognoscitivo dado a que discentes le agrada actividades que innoven. Además, se percibe que se encuentra dentro de una consideración buena en relación al interés teórico siendo positivo hacia la educación física, interesándole la parte teórica del deporte, la nutrición, ejecutar ejercicios y cumple con las bases del reglamento. Finalmente, discentes en la I.E. se hallan en muy bueno en relación a la satisfacción hacia el área de educación física destacándose que los ambientes sean motivadores, el agrado por trabajo colectivo, la relajación y salud (p. 39).

Del mismo modo Campojo (2018), en su tesis tuvo por objetivo relacionar las actividades físicas con el desempeño académico en adolescentes del nivel secundaria a partir de una estudio descriptivo correlacional con esquema no experimentales-transaccionales en una población de 94 discentes de tercero de

secundaria a quienes administró como instrumento un cuestionario que fueron procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial el cual permitió arribar a la siguiente conclusión: A partir de resultados estadísticos se observa que hay relación significativa entre una actividad física y el rendimiento académico en alumnos de tercero de secundaria de la I.E. “La Unión” ubicada en el distrito de Pueblo Libre; dado a que la haber obtenido una significancia bilateral de $p < 0,05$ y con coeficiente de relación de Rho de valor 0,437. Asimismo, una de sus dimensiones de la actividad física considera al interés por el área del cual se obtiene como resultado que los discentes muestran interés de manera relativa.

En el trabajo de fin de grado sobre el interés en el área de Educación Física desarrollada en la Universidad de Granada; Reguero (2015, p. 23), a partir de una investigación básica de carácter cualitativo y con fines de conocer el grado de interés que tienen los alumnos del nivel secundaria ante el curso de educación física y realizada en una población de 374 estudiantes que mediante el instrumento de cuestionario de actitudes re cogió la información para ser analizadas descriptivamente, del cual concluye: La mayor parte de los alumnos de secundaria califican de notable al docente y al área de Educación Física sin encontrar diferenciarse en relación a su edad. En relación a la calificación y desempeño en el área de Educación Física en la calificación bueno los estudiantes del sexto grado de primaria superan a los alumnos del quinto grado de primaria. En relación al aseo personal las alumnas superan a los alumnos en lo que se refiere a calificaciones suficiente e insuficiente. Los estudiantes califican al docente de Educación Física entre bueno y notable y sin contar con un solo alumno que califique al docente de EF con sobresaliente. Con respecto a la valoración del área la mayor parte del estudiantado califica con bueno y Notable.

Asimismo, Cuti & Almirón (2021), en su tesis sobre interés al área de Educación Física tuvo por propósito identificar el nivel de interés que muestran los niños de primaria mediante una pesquisa descriptiva y teniendo como diseño al no experimental transversal descriptiva simple y trabajándose en una población conformada por 70 alumnos a las que se aplico una ficha de observación, con el que llegó a concluir: El nivel de interés de los alumnos del nivel primaria en la I.E. N°40515

de San Sebastián-Unión-Arequipa es considerable teniendo en cuenta el interés individual y encontrando diferencia con el interés teórico y la poca satisfacción que tienen por la forma como se vienen llevando acabo. Asimismo, encontrando un interés cognitivo deficiente.

Para Ticona (2017), en su tesis que tuvo por fin determinar la actitud hacia el área de Educación Física en 62 alumnos del nivel secundaria del cual se eligió 54 de ellos para la muestra a quienes se aplicó un cuestionario de actitud al área de Educación física y que a partir de una pesquisa de tipología no experimental con esquema descriptivo se llegó a la conclusión. Se observa una actitud positiva y donde dan importancia a la educación física en un 65% señalando que se encuentran entre totalmente de acuerdo o de acuerdo con el área y en un 40% muestran actitud negativa criticando el nivel de dificultad hacia el área. Además, se percibe que un 56% muestran actitudes positivas hacia la utilidad del área de educación física es decir consideran fundamental e importante dentro de nuestras vidas no solo del estudiante sino de la persona humana. De manera general los estudiantes muestran actitudes positivas ante el curso de educación física, ya que un 37% están totalmente de acuerdo, 26% de acuerdo y sumando tenemos un 63% quienes indican estar entre totalmente de acuerdo y de acuerdo. (p. 48).

Asimismo, Leyva (2019), quién realizó un estudio que tuvo por propósito de diagnosticar el nivel de práctica de la cultura física en 193 estudiantes de quinto de secundaria a partir de una metodología descriptiva simple y empleándose como instrumento la observación indirecta, del cual llegó a la conclusión: la mayor parte de los alumnos no muestran una cultura física tanto en su posición practica; por ende, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna la que se planteó que se encuentra en bajo la práctica de cultura física de los alumnos del 5to. Grado del nivel secundaria en la I.E. “Luis Aguilar Romani”. Además, observándose que los alumnos prefirieron más las categorías entre a veces y no a diferencia de la comparación a que sí practican. Asimismo, se percibe que los alumnos ponen más en práctica las actividades recreativas pasivas antes que las activas, concluyéndose que en este rubro existe preocupación por traer consigo al sedentarismo (p. 63). Asimismo, dentro de

una de las interrogantes indica sobre el interés frente al área de Educación Física la que consideran que existe predisposición para poder realizar actividades dadas a que estos muestran prácticas activas.

En Lima, se encontró la tesis con metodología cuantitativa descriptiva con un esquema transaccional relacional y trabajándose en una población de 259 estudiantes quienes fueron sometidos en la aplicación del cuestionario como instrumento con el propósito de determinar relación del desempeño del alumno practicante del curso de educación física y su nivel de motivación; llegando a concluir: Se percibe que existe relación de forma significativa del rendimiento del docente practicante del curso de Educación Física entre motivación del alumnado; dado que se encontró una correlación positiva moderada de 0,513 y un $p < 0,05$. Asimismo, se percibe relación significativa del desempeño docente y el compromiso, la entrega al aprendizaje, al encontrar una $r = 0,582$. Asimismo, existiendo relación de manera significativa moderada del desempeño docente con la competencia motriz, dado a que se halló un $r = 0,544$ (Huayllaquispe, 2017, p. 109).

La fundamentación científica respecto al interés al área de educación física se tiene.

El interés se define como el fenómeno generado a partir de interacción entre los individuos y su medio ambiente. El tema y el medio ambiente han establecido una relación especial con algunos lugares en el medio ambiente. Para aquellos que generalmente se llaman la interacción única de los objetos o el rango de conocimiento de la persona, denominado como interés según Krapp, Hidi y Renninger Impelion (1992), citado por (Sardiñas, 2007).

Según Renniner (2000); muestra que el interés es como una relación continua entre un sujeto y otro sujeto, y el sujeto a menudo están relacionados con la participación en profundidad y el compromiso de tareas o temas caracterizado por la evolución continua entre las personas y el conocimiento específico o las áreas temáticas (Sardiñas, 2007).

El interés al área de educación física es la guía y la tendencia de la actividad consciente de los estudiantes (Sánchez y Dopico, 2006). Y siendo el juego, el deporte, la expresión corporal, situación física, habilidad motriz y depresas específicas (Madrona, Silva, Romo, & Miranda, 2015), al igual que la estabilidad en el esfuerzo, etc. Todos estos son para crear los principios y actitudes que permiten a los estudiantes adaptarse a la base estructural de este tema o actividad (Bórquez, 2009). Asimismo, el interés al área de educación física ayuda a los estudiantes a mantener una visión favorable de más horas de práctica, mejorando así el desarrollo de interés en su disciplina de enseñanza, que es un factor para garantizar el aprendizaje efectivo.

Partiendo de lo expresado y estudiado por López y González (2001); nos dice que la tendencia del ejercicio físico, viene hacer una especie de capacidad para mejorar la cooperación y responsabilidad social, aumentar el deseo por el aprendizaje y convertirnos en ser un mejor ciudadano, cumpliendo las reglas, mejorando la salud y mejorar la salud y la habilidad propia al deporte, tal como lo manifiesta Escartí y Brustad (2000) citado por (Moreno & Hellín, 2007), y del mismo modo describen el nivel de deseo por la educación deportiva como el estado psicológico que emerge con la interacción del individuo, del contexto que le rodea y del contexto social que le circunda.

En relación a las clases de interés; se dice que son aquellas donde se transita en el desarrollo del interés por realizar las actividades; ya sea de interés individual, cognitiva, de interés teórico y satisfacción.

Los estudiantes con interés personal cambiaron su atención a un tema, y se transfirieron de manera inconsciente o inconsciente a algunos contenidos, no a otros. Por lo tanto, se puede decir que el interés representa el filtro de la información involucrada en el tema y promueve la asimilación y la acomodación, sirviendo de base y fundamento para aprendizajes futuros y mejorando el recuerdo (Iran y Cecil, 1992, citado por Sardiñas, 2007).

Krapp y Fink (1992) citado por Sabbatini (2006), en lo que respecta a los intereses individual, señala que es el resultado de la relación especial establecida por individuos y objetos interesados; esta relación propone algunas características específicas.

La descripción más precisa de los intereses considera cuatro aspectos: los objetos interesados, los componentes estructurales interesados, las características de la relación de relación-objeto de carácter y el juego de cooperación otorgan una gran importancia a su personalidad, y ganar o convertirse en el primer interés.

Interés cognitivo. Entre los estudiantes, tenía el deseo de resolver el problema, y buscó la razón y penetró en la esencia. Existe tensión mental, voluntario y sentimientos, ha causado superar las dificultades.

El interés cognitivo ha alcanzado diferentes niveles de desarrollo, y dentro de los primeros grados tiene que ver mucho la aprobación de los maestros está estrechamente relacionada al proceso de estudio y se dirige el proceso de investigación. Las razones y las relaciones, así como la solución para resolver ciertos problemas (Domínguez, 1990, citado por Sánchez y Dopico, 2006). Los factores de novedad y conocimiento del tema es sorprenderlos a través de desconocidas cosas y pasar el proceso para obtener conocimiento y continuar innovando. Los procesos intelectuales vienen hacer el planteamiento de aquel aprendizaje que precede a desarrollar únicamente cuando un aprendizaje actúa en diferentes espacios imaginarios la que fue creado a partir del desarrollo ya alcanzado (Palacios, 1987).

Los intereses teóricos no solo están relacionados con el deseo de comprender la ley y la base teórica, sino también relacionadas con su aplicación real. Esta es una acción realista para su transformación, donde sin conocimiento teórico, es imposible participar activamente en las clases de educación física, revelando así su creatividad, iniciativa e independencia; por ello, algunos maestros están interesados en cómo transmitir el conocimiento teórico en la clase para mejorar su calidad (Sánchez y Dopico, 2006).

En un estudio realizado por Moreno e Hellín (2002), creen que el conocimiento teórico que obtienen en la educación deportiva es necesario e

importante (Contreras y Sánchez (1988), y generalmente es aceptado por estudiantes, niños y niñas. Para hacer preguntas perfectamente, en los esfuerzos profundos y el desarrollo de cada problema.

Satisfacción en el campo de la educación física. El resultado que cumple con las expectativas es el estado emocional y la satisfacción con la educación física se basa en el contenido del plan de estudios, la práctica física de los estudiantes y sus familias, el género de los maestros y los estudiantes y la fuerte interacción social de los medios prefieren los fenómenos físicos y deportivos, así como (Moreno, Martínez y Alonso, 2006).

Del mismo modo, cuando la educación física, la condición física, la relajación, el ritmo y la coordinación de cada estudiante, los estudiantes muestran una alta satisfacción en las lecciones de educación física y en la coordinación del discente que percibe distintos grados de satisfacción en el horario de educación física variando de persona a persona, de un grupo a otro y en muchas de ellas reflejando la estructura de la personalidad en cada una de estas tendencias de despreciar situaciones que no vienen hacer gratificante y que no satisfacen y sin presentar a los demás con propia identidad (Marín, 1997, citado por Pedrero (2005).

Se refieren a la satisfacción-insatisfacción en un estado psicológico, que se expresa debido a la interacción de una serie de experiencia emocional. Estas experiencias emocionales se mueven entre el polo positivo y el polo negativo, de modo que el objeto de la actividad satisface las necesidades, y lo mismo que el del evento, y con las necesidades del evento, y con las necesidades de la actividad, y las necesidades de la actividad, el actor satisface las necesidades, y con las necesidades de la actividad, y las mismas que el actor, y las necesidades del evento, y lo mismo que el actor, y lo mismo que las necesidades, lo mismo que el actor, lo mismo como la demanda, y lo mismo que el actor, y con las necesidades del evento y las necesidades correspondientes al individuo, también se descubre y satisface con el sabor del individuo y el sabor del trabajo colectivo. Cuando el plan y la aplicación del aula sean buenos, tendrá un impacto positivo en los estudiantes que están satisfechos y buenos.

Los estudiantes son más importantes para comenzar en aptitud física y movimiento, y luego relajación, buena ejecución técnica, agilidad, expresión física y conocimiento teórico (Mendiara, 1986).

La satisfacción de los estudiantes de la clase de educación física está relacionada **con** el entorno de motivación generado en él. En este sentido, (la investigación de Cervell (2000) muestra que los cursos deportivos en clases deportivas hacen que los estudiantes estén más satisfechos con ellos. Creen que los sujetos orientados a los sujetos guiados por estas tareas consideran las actividades deportivas y deportivas como un sentido de cooperación y responsabilidad social, aumentando su interés en el aprendizaje y porque son mejores actividades de ciudadanos para cumplir con la salud y habilidad deportiva.

Importancia de la educación física. Para (Macarro, 2008), la importancia de la educación física en la escuela ayuda a los estudiantes a entrenar, y de acuerdo con la edad deportiva y la capacidad de cada estudiante, el contenido debe ser suficiente. Tiene funciones muy importantes en el tiempo libre de los niños. De hecho, solo los niños están comprometidos con competiciones deportivas y deportes. Por lo tanto, es necesario contribuir al desarrollo más irritable y adecuado de los niños de sus posibilidades.

Vargas y Orozco (2003) señalaron que las actividades deportivas en el campo de los deportes juegan un papel importante en la evolución psicológica y social, el crecimiento y el desarrollo físico, el aprendizaje deportivo y la capacidad de los niños.

Los beneficios del área de Educación física, según Vargas y Orozco (2003) considera que encuentran en la propia educación física y son:

- a. Viene hacer una asignatura que tienen por fin el cuerpo, desarrollar físicamente, la actividad y la salud.
- b. Permite familiarizarnos con acciones corporales, de esta manera motivando desarrollar el interés necesario en el cuidado de la salud; lo que consideramos como algo principal para tener una vida sana durante la etapa de la adultez y

asimismo, comprende la realización del ejercicio físico como forma de prevención para evitar que se desarrollen algunas enfermedades.

- c. Contribuye a fortalecer el respeto hacia el cuerpo y de los demás.
- d. Favorece el fortalecimiento de una autoestima y por el respeto de sí mismo.
- e. Promueve el desarrollo de la conciencia social, preparando en aspectos de competencia, con el fin de sobre llevar derrotas y victorias; asimismo, de fortalecer la colaboración y el espíritu de compañerismo.
- f. Nos facilita de habilidades y conocimiento para utilizar en la vida de trabajo, dentro del campo deportivo, realizando actividades físicas y en los tiempos libres.
- g. Viene hacer una de las materias que se preocupa por desarrollar integralmente a la persona, a desarrollar el área tanto social, afectiva, cognitiva y psicomotora.

La dimensión del trabajo en el área de Educación Física. El área de Educación física constituye un proceso de enseñanza, cuyo objetivo es mejorar de acuerdo con la función morfológica del cuerpo orgánico. La formación y mejora de sus habilidades deportivas, la adquisición del conocimiento y el desarrollo de la moralidad y la importancia pueden obtener como base para solucionar problemas de la realidad (Sánchez y Dopico, 2006), hay algunos aspectos a trabajarse según el currículo de la Educación Física: como son los juegos o deportes, expresión corporal, condición física, cualidades físicas, habilidades y destrezas específicas y aprendizaje que estos producen

Contreras, (1998) citado por (Hurtado, 2010), señala tres dimensiones de la educación física y estas dimensiones pueden usarse para la teoría y el contenido del estado de la educación:

Interés individual. Consiste esta dimensión sobre la verificación del estado de ánimo que muestran los participantes al realizar actividades de educación física, tener gusto por la actividad deportiva, tener más conocimiento sobre el área, realizar tareas dadas por el docente y crear nuevas acciones en función a lo que se le brinda y principalmente adquirir agrado por la asignatura.

Interés cognoscitivo. Esta dimensión facilita una base cognitiva de comprensión contribuyendo a que tiene que ser coherente entre los que se observa y se idealiza. Viene hacer la transmisión del conocimiento, descripción y explicación. Es donde se profundizan las tareas para despertar interés y además te ayudan a resolver problemas en tu quehacer cotidiano.

Interés Teórico. En esta parte los estudiantes reflexionaran en función a la teoría que se le brinda valorando las explicaciones del docente, dando importancia a las actividades prácticas relacionada a la teórica. Se observa como fin de ser un instrumento, significando que servirá como medio para alcanzar los propósitos educativos en otras áreas como pueden ser conocimientos de ciencia, estética o moral.

La satisfacción. La satisfacción le permite lograr el tiempo social, saludable y libre a través del ejercicio. Se puede utilizar para coordinar todos los aspectos del centro de desarrollo a través de actividades deportivas (actividades deportivas de selección profesional y orientación). Este es un interés basado en valores, es decir, son la parte inherente de la actividad misma y con esta dimensión es lograr el objetivo en combinación con el desarrollo de la capacidad física y la satisfacción personal.

Motivación hacia el área de Educación física. Existen motivaciones intrínsecas y extrínsecas, que son tan importante para el maestro, dado a que permitirá la elaboración de estrategias educativas orientadas a potenciar el desarrollo por el interés hacia la asignatura que imparte. Según (López & González, 2001), un factor importante para garantizar un aprendizaje efectivo en el estudiantes es que se encuentre motivado y manifestándose dentro del grupo de clase con diferentes conductas. Siendo activo, este atento a las explicaciones, ayuda a sus compañeros, cuestiona, no se agota, esté interesado en hacer más cosas, esté alegre, esté interesado por su desempeño, repita los ejercicios y entrene fuera del dictado del curso (Florence, 1991).

Teniendo en cuenta lo manifestado por Moreno & Hellín (2002), señala que la motivación viene hacer importante en el proceso de enseñanza aprendizaje por constituir un elemento vital, distinguiendo dos tipos de motivación:

La motivación intrínseca, la que proporciona diversión, un sentimiento de competencia, habilidad hacia la autorrealización, dando lugar a la mayor entrega y persistencia hacia la actividad que viene realizando.

La motivación extrínseca, es el encargado de proveer las recompensas externas de cualquier tipo conduciendo hacia una mayor participación y en especial aquello que conduzca hacia una actividad exitosa.

Justificación de la investigación. El ser humano desde sus primeras etapas de vida y en su proceso evolutivo tuvo que intervenir en su medio para satisfacer necesidades personales, sociales y culturales; para cumplir sus objetivos, buscará resolver sus problemas empleando una diversidad de alternativas para sobrevivir; por ejemplo, haciendo uso de herramientas, interactuando con su entorno físico y social, recorriendo distancias, superando obstáculos, trepando árboles, cazar, pescar, nadar, bailar, formar grupos y otros. A medida que iba ocurriendo se fueron mejorando estrategias eficaces para la solución de problemas y satisfacción de sus necesidades.

Es así, como el área de Educación Física en el transcurso de la vida a tomado importancia en la formación integral del ser humano, en su formación de valores y de ciudadanía. Por ello no solamente es el tema mismo de educación física y de deporte, sino que los docentes deben destacar la formación en valores relacionados a la perseverancia, disciplina, esfuerzo, trabajo en grupo y lidiar entre la derrota y el éxito; forjando mejores ciudadanos.

Desde un enfoque teórico el área de Educación Física atiende y fomenta actividades físicas y deportivas dentro del espacio libre (Madrona, Silva, Romo, & Miranda, 2015); asimismo permitiendo a los alumnos a asumir responsabilidades y realizarlo con interés actividades corporales dentro de una vida activa (Macarro, 2008). El interés por el área de Educación física coadyuva a que los estudiantes tengan una opinión favorable hacia más horas de clase de educación física; como los señala (Casimiro, 1999).

Metodológicamente es importante porque se establece que la educación física es positiva a medida que más se práctica, ocupando progresivamente un lugar privilegiado por los beneficios que otorga hacia la mejora de la salud, condición física

y desarrollo de una buena conducta deportiva tal como es señalado por (Pedrero, 2005).

Se observa que los estudiantes le dan mayor importancia cuando observan que sus docentes manifiestan un carácter democrático, bueno, alegre, comprensivo y acepta las iniciativas individuales a interés del mismo estudiante.

El beneficio social que aportará el presente estudio será conocer cuál es el interés que tienen los estudiantes por al área de Educación Física la que servirá para fomentar actividades por los docentes quienes conducen el área ya que la educación física es considerada importante dentro de la formación integral desde temprana edad de la persona.

Los resultados aportarán científicamente con conocimientos sobre el interés hacia el área de educación física donde profesionales puedan utilizarla en sus diferentes propósitos y estudiosos con el fin de tener un antecedente sobre lo estudiado.

Problema. Analizando estudios, vemos que la actitud y el interés hacia la educación física descende a medida que los alumnos pasan de grado (Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 2003), siendo más desfavorables en las mujeres Moreno y Hellín, 2007). La falta de interés por la educación física provoca que los contenidos dejen de ser valorados positivamente, como los ejercicios de estiramientos, carrera y calentamiento, los aspectos teóricos, trabajos encargados, presentar por escrito, los ejercicios de resistencia, los exámenes y pruebas, tal como lo señala (Gutiérrez, Pilsa y Torres, 2007). La mayoría de estudiantes opinan que se pierde mucho tiempo en las clases teóricas y que la influencia del profesor de educación física es muy impórtate para que se inclinen y a que se interese por el deporte, ejercicios y juegos, tal como lo señala (Cervelló y Moreno, 2003).

Dado esto que en la actualidad se puede observar en la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba que los estudiantes van perdiendo el interés individual, interés cognoscitivo, interés teórico y satisfacción, en horas de educación física, piensan que es solo juegos y no teoría, sin embargo, de igual manera no practican los deportes adecuados fuera del centro educativo.

Todo lo expresado, nos conduce a plantear el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de interés por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021?

Conceptuación y operacionalización de las variables:

Definición conceptual. Interés en el área de Educación física es dotarle en importancia al área como disciplina que se centra en los movimientos corporales para controlar, perfeccionar y mantener una salud tanto física y mental del estudiante.

Definición operacional. El interés hacia el área de Educación física se evaluará a partir de 19 ítems distribuidas en cuatro dimensiones: interés individual, interés cognoscitivo, interés teórico y la satisfacción con los valores de 1 (Nunca) 2 (No mucho) 3 (Indiferente) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre).

Operacionalización de variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Interés por el área de Educación física	Interés individual	➤ Estado de ánimo.	1
		➤ Gusto por el deporte.	2
		➤ Conocimientos del área.	3
		➤ Tareas propuestas por el docente	4
➤ Tareas nuevas e innovadoras.		5	
➤ Agrado por el área.		6	
Interés cognoscitivo	➤ Profundización de tareas.	➤ Las tareas despiertan interés al área.	7
		➤ Te ayuda a resolver problemas las tareas	8
			9
Interés teórico	➤ Valoras las explicaciones del profesor	➤ Importancia en la práctica.	10
		➤ Refuerzo de aprendizaje.	11
		➤ Importancia de la parte teórica	12
Satisfacción	➤ Satisfacción por la clase.	➤ Agrado por el deporte	13
		➤ Muestras placer por actividades del docente	14
		➤ Satisfacción por la planificación de las tareas	15
		➤ Satisfacción por la clase de educación física	16
			17
		18	
		19	

Hipótesis. El nivel de interés por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021; es bajo.

Objetivos.

Objetivo general. Determinar el nivel de interés por el Área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021

Objetivo específico:

- Describir el nivel de interés individual por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021
- Identificar el nivel de interés cognitivo por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021
- Determinar el nivel de interés teórico por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021
- Identificar el nivel de satisfacción por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación. El tipo de investigación que se optará para el presente estudio y de acuerdo a los objetivos que se pretende lograr es la investigación descriptiva por lo que buscara especificar el perfil que tiene los estudiantes con respecto al interés que ponen sobre el área de Educación Física y se optó por la división propuesta por (Hernández, Fernández, & Batista, 2014)

El diseño de investigación correspondiente al trabajo de investigación es la descriptiva simple que consiste en recoger información con respecto a una situación determinada y limitándose a recoger información actual (Carrasco, 2009); cuyo diagrama se esquematiza de la siguiente manera:

M ----- O

Donde:

M= Muestra

O= Información sobre el interés al área de Educación Física

La población y muestra de estudio estará conformada por 16 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021; conformados por hombres y mujeres que oscilan entre las edades de 12 y 13 años de edad como se distribuye en la tabla siguiente:

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Segundo “único”	7	9	16
TOTAL	7	9	16

Fuente: Nómina de alumnos del 2021

Técnicas e instrumentos de investigación. Como técnica de investigación se empleó la encuesta que consiste en la recopilación de información de una realidad en función a los objetivos para ello se emplearan las técnicas directas como la encuesta.

El instrumento a emplear en la recolección de datos será el cuestionario de interés por el área de Educación Física en estudiantes de secundaria (CIEFEES), que consta de 19 reactivos distribuidos en cuatro dimensiones: interés individual, interés cognoscitivo, interés teórico y la satisfacción con los valores de 1 (Nunca) 2 (No mucho) 3 (Indiferente) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre). Para la confiabilidad se tomó una prueba piloto del cual se obtuvo un índice de confiabilidad de 0.82 mediante la técnica estadística de Alfa de Cronbach; siendo estadísticamente válida. Además, este instrumento fue validado por un experto y conocedor del tema con el grado de maestro quien emitieron opinión favorable del instrumento; mg. Arturo Valverde García.

Para el procesamiento de información se empleará la estadística descriptiva teniendo a la tabla de frecuencia absoluta, porcentual y porcentual acumulado. Además, para el análisis se empleó la moda para determinar la mayor frecuencia con lo que suceden los hechos sobre el interés en el área de Educación Física por parte de los estudiantes. Entre la figura que se empleó para la comunicación de los resultados tenemos al gráfico circulares. El software estadístico que permitió el procesamiento de información será mediante el paquete estadístico SPSS versión 22.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de interés individual por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria I.E. N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021

Interés individual	Nunca		No mucho		Indiferente		Casi siempre		Siempre		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Las clases de Educación Física mejoran tu estado de ánimo.	0	0	0	0	5	31.3	7	43.7	4	25.0	16	100
Te gusta hacer deporte fuera de las clases de Educación Física.	0	0	0	0	2	12.5	8	50.0	6	37.5	16	100
Los conocimientos aprendidos en las clases de Educación Física te son necesarios e importantes.	0	0	0	0	5	31.3	8	50.0	3	18.7	16	100
Te cuesta realizar las tareas o actividades que propone el profesor de Educación Física.	0	0	0	0	2	12.5	6	37.5	8	50.0	16	100
Te gusta aprender tareas nuevas e innovadoras en las clases de Educación Física.	0	0	0	0	8	50.0	6	37.5	2	12.5	16	100
Te exiges al máximo en las clases de Educación Física para ser mejor que el resto.	0	0	0	0	6	37.5	6	37.5	4	25.0	16	100
Promedio	0	0	0	0	5	31.3	7	43.7	4	25.0	16	100

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

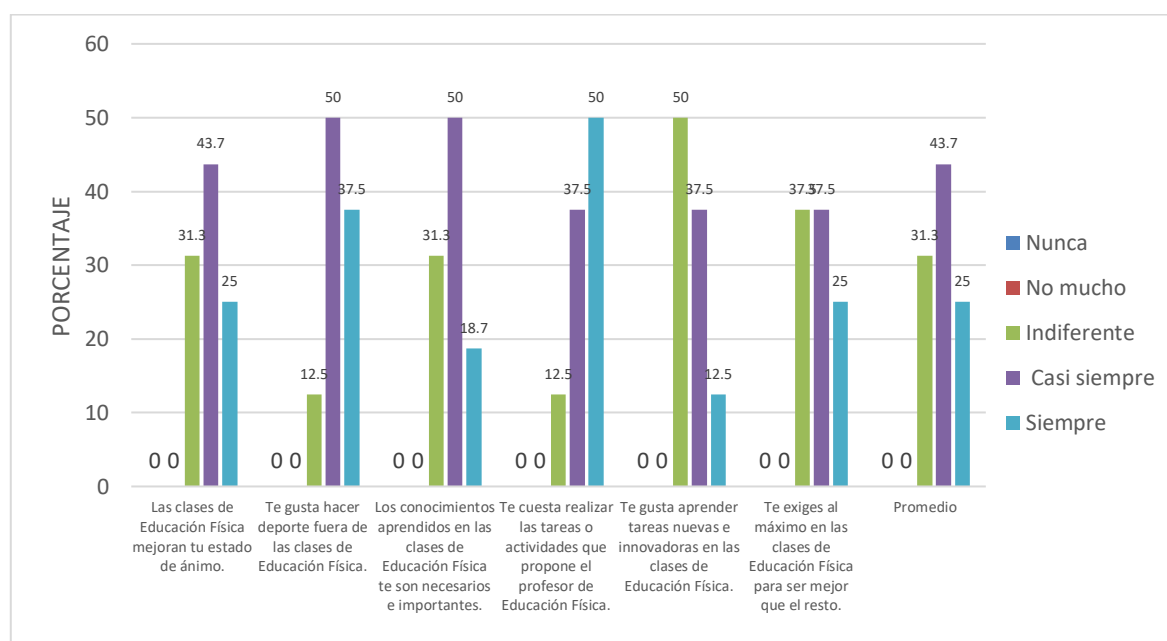


Figura 1: Nivel de interés individual por el área de Educación Física

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se muestran los resultados sobre el nivel de interés individual frente al área de Educación Física en estudiantes de secundaria que vienen cursando el segundo grado en la I.E. N°81695 del distrito de Tayabamba; donde un 31.3% se muestran indiferente, el 43.7% casi siempre están interesados y un 25% se muestran siempre interesados por el área. Asimismo, se percibe que casi siempre les agrada la clase de educación física y les agrada hacer deporte fuera de ello. Indiferente se muestran en un 50% en lo que se refiere si le agrada hacer tareas innovadoras en el área. De la misma manera a la mitad de los estudiantes les cuesta realizar las tareas que deja el docente. Se concluye que los estudiantes del segundo grado de la mencionada institución educativa en un 43.7% casi siempre tienen interés individual por el área de educación física.

Tabla 2

Nivel de interés cognitivo por el área de Educación Física por alumnos del segundo grado de secundaria. I.E. N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021

Interés cognitivo	Nunca		No mucho		Indiferente		Casi siempre		Siempre		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Profundiza las tareas o actividades realizando indagaciones.	0	0	0	0	8	50.0	6	37.5	2	12.5	16	100
Propones tareas o actividades.	0	0	0	0	5	31.3	8	50.0	3	18.7	16	100
Proponiendo tareas o actividades despierta interés	0	0	0	0	4	25.0	8	50.0	4	25.0	16	100
Las tareas implican problemas te motivan.	0	0	0	0	4	25.0	9	56.3	3	18.7	16	100
Promedio	0	0	0	0	5	31.3	8	50.0	3	18.7	16	100

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

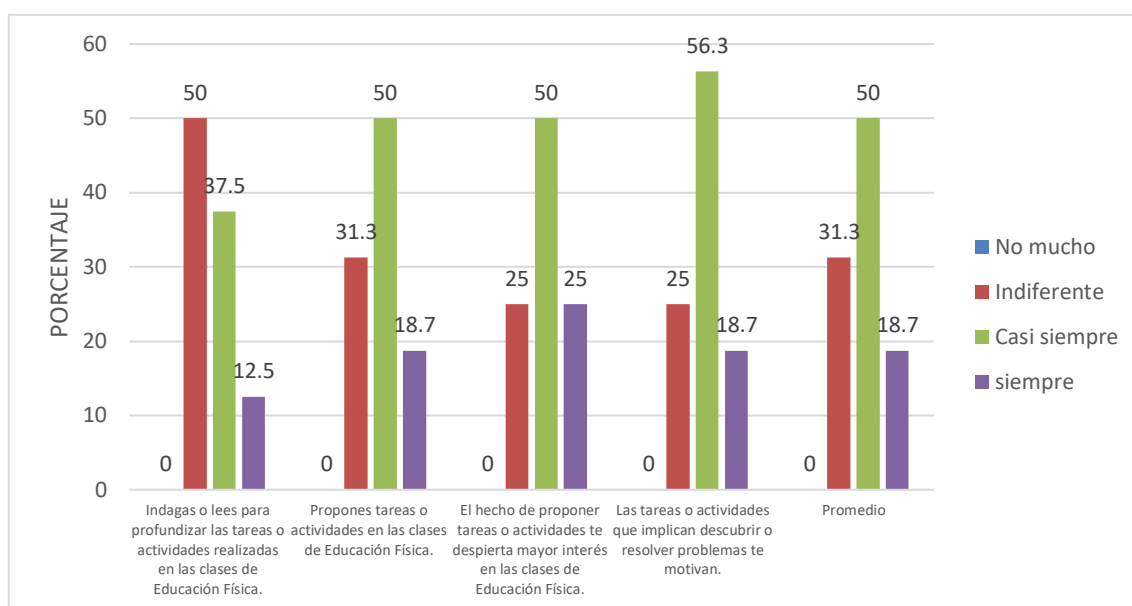


Figura 2
 Nivel de interés cognitivo por el área de Educación Física
Fuente: Tabla 2

En relación al interés cognitivo del área de Educación Física; en la tabla y figura 2 se dan a conocer los hallazgos encontrados después de aplicada el cuestionario a estudiantes de segundo de secundaria; donde un 31.3% se muestran indiferente, el 50% casi siempre tienen interés y un 18.75 siempre muestran un interés frente al dimensión cognitiva del área de Educación Física. Destacándose en la categoría casi siempre en lo que corresponde a proponer tareas frente al área y que estas a la vez despierte mayor interés por las clases de Educación Física; pero si demostrando cierto desinterés en lo que corresponde al indicador en la indagación y profundización de tareas. Se concluye que el alumno del 2º grado de secundaria de la I.E. en un 50% muestran interés en la asignatura de Educación Física en su dimensión interés cognitiva.

Tabla 3

Nivel de interés teórico del área de Educación Física por alumnos de secundaria. I.E. N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021

Interés teórico	Nunca		No mucho		Indiferente		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Valoración a la explicación del profesor de Educación Física.	0	0	0	0	6	37.5	8	50.0	2	12.5	16	100
Explicaciones del profesor son muy importantes para la aplicación de la práctica.	0	0	2	12.5	8	50.0	4	25.0	2	12.5	16	100
Los exámenes o tareas refuerzan el aprendizaje.	0	0	2	12.5	6	37.5	8	50.0	0	0	16	100
Importancia por conocer la parte teórica de todo lo aprendido	0	0	2	12.5	6	37.5	8	50.0	0	0	16	100
Promedio	0	0	2	12.5	6	37.5	7	43.7	1	6.3	16	100

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

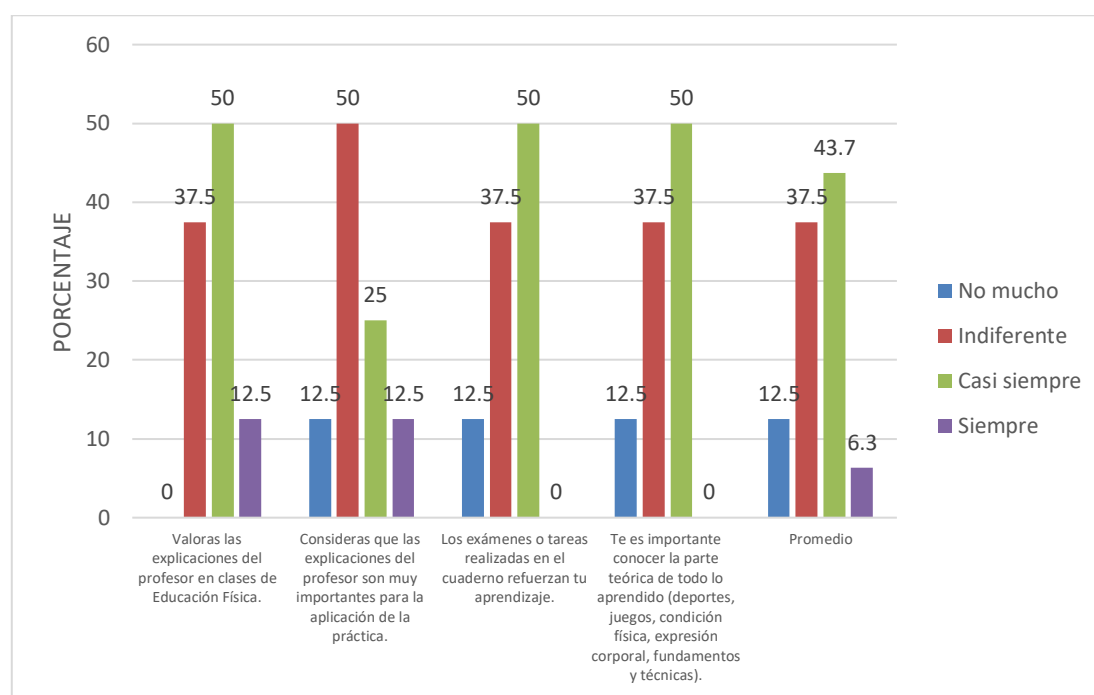


Figura 3
Nivel de interés teórico por el área de Educación Física
Fuente: Tabla 3

En el presente punto se presentan los resultados sobre el nivel de interés teórico del área de Educación Física por alumnos del nivel secundaria que vienen cursando el segundo grado; donde un 43.7% indican que tienen un interés casi siempre, seguida por una indiferencia de 37.5%, luego un 12.5% no muestran mucho interés y un 6.3% siempre tienen un interés teórico. Asimismo, destacándose con 50% en los indicadores

de valoración a la clase del docente, de que los exámenes y tareas que realizan refuerzan su aprendizaje y de la importancia que se da a la parte teórica de la asignatura. Del análisis realizado se concluye que en un 50% se muestran entre indiferente y casi siempre en estar interesado por la asignatura de Educación Física con respecto al interés teórico; tal como se presenta en tabla y figura 3.

Tabla 4

Satisfacción por el área de Educación Física en alumnos de secundaria. I.E. N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021

Satisfacción por el área	Nunca		No mucho		Indiferente		Casi siempre		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Satisfacción por la clase	0	0	0	0	2	12.5	9		5		16	100
Satisfacción por la práctica de deporte de Educación Física.	0	0	0	0	2	12.5	6	37.5	8	50.0	16	100
Satisfacción por la tareas o actividades que realiza el docente dinámico – motivador.	0	0	0	0	1	6.3	7	43.7	8	50.0	16	100
Satisfecho por tareas o actividades bien planificadas.	0	0	0	0	0	0	8	50.0	8	50.0	16	100
Satisfecho porque la Educación Física contribuye en tu salud.	0	0	0	0	0	0	6	37.5	10	62.5	16	100
Promedio	0	0	0	0	1	6.3	7	43.7	8	50.0	16	100

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

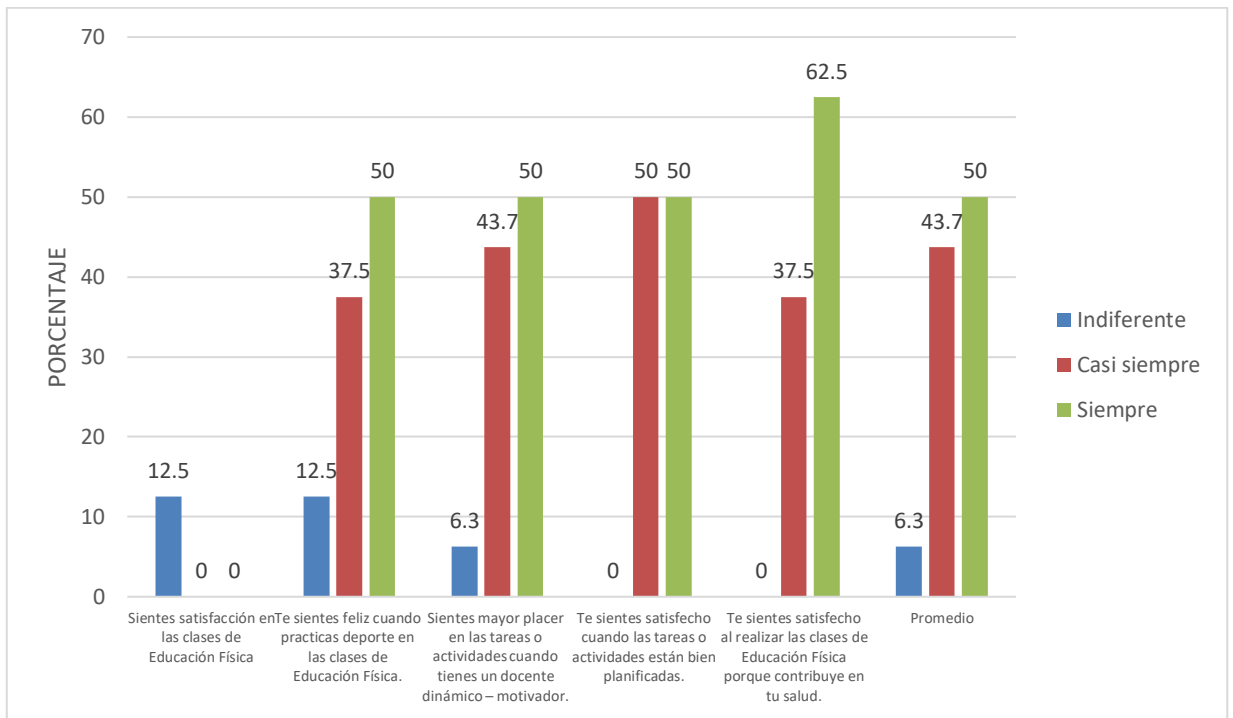


Figura 4
 Nivel de satisfacción por el área de Educación Física
 Fuente: Tabla 4

Interpretando la tabla y figura 4 se dan a conocer el nivel de satisfacción que tienen los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 de Tayabamba; donde interpretando los datos señalamos que el mayor porcentaje se centra con un 50% en la categoría de siempre; es decir se encuentran satisfechos por el área, seguida por un 43.7% que indican casi siempre, con un 6.3% que son indiferentes. Se concluye que el 93.7% se muestran entre casi siempre y siempre satisfechos por la asignatura de Educación física; manifestando que sus docentes son dinámicos, que las tareas están bien planificadas y por la práctica deportiva.

Tabla 5

Nivel de interés por el Área de Educación Física por alumnos del segundo grado de secundaria. I.E. N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021

Interés por la Educación física	frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0
No mucho	1	6.3	6.3
Indiferente	4	25.0	31.3
Casi siempre	7	43.7	75.0
Siempre	4	25.0	100
Total	16	100	

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

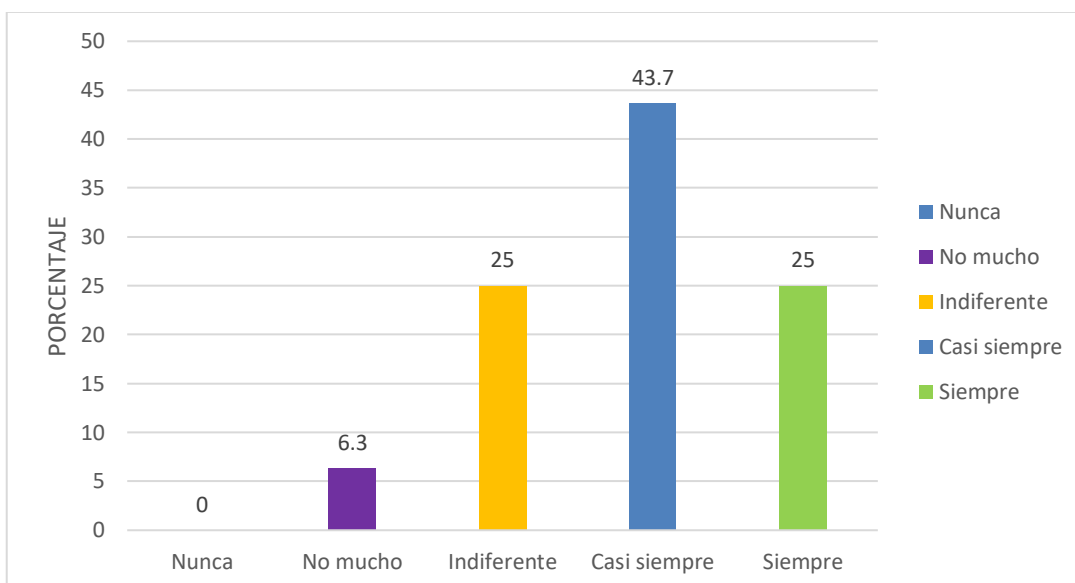


Figura 5

Nivel de interés por el área de Educación Física

Fuente: Tabla 5

Analizando la tabla y figura 5 se dan a conocer el interés de manera general por el área de Educación Física desde la percepción de los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°81695 de Tayabamba; del cual mencionamos que el 43.7% se muestran interesados casi siempre, seguida por un 25% que indican que siempre están interesados, un 25% son indiferentes y finalmente el 6.3% no se muestran interesados. Se concluye que los estudiantes en un 68.7% indican estar casi siempre y siempre interesados ante la asignatura de Educación Física.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El nivel de interés por el área de Educación Física desde la percepción de los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°81695 de Tayabamba; un 43.7% se muestran interesados casi siempre, 25% indican siempre, 25% son indiferentes y 6.3% no se muestran interesados. Se concluye que los estudiantes en un 68.7% indican estar casi siempre y siempre interesados por el área de Educación Física. Por lo que es muy diferente a lo plantado en la hipótesis “El nivel de interés por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021; es bajo”.

Los trabajos que se relacionan al presente estudio tenemos a Ayhuasi (2018); quien encontró que alumnos en la IE manifiestan encontrarse dentro de la categoría de bueno con referente al interés por el área de educación física, asimismo se encuentran dentro de una consideración bueno en relación al interés individual, consideran regular en cuanto al interés cognoscitivo lo que es muy diferente al presente estudio, asimismo, consideran muy bueno en lo que respecta al interés teórico, muy bueno señalan que se encuentran con satisfacción hacia el área de educación física por tener un ambiente motivado, por tener el gusto al trabajo colectivo, relajación y salud. Asimismo, Cuti & Almirón (2021), el nivel de interés de discentes del nivel primaria en la I.E. N°40515 de San Sebastián en la Unión-Arequipa es considerable teniendo en cuenta el interés individual y encontrando diferencia con el interés teórico y la poca satisfacción que tienen por la forma como se vienen llevando a cabo. Asimismo, encontrando un interés cognitivo deficiente. Ticona (2017), se observa una actitud positiva y donde dan importancia a la educación física en un 65% señalando que se encuentran entre totalmente de acuerdo o de acuerdo con el área y en un 40% muestran actitud negativa criticando el nivel de dificultad hacia el área.

Según Cabrejos (2016), llega a la conclusión que entre las actividades prácticas de educación física y la actividad deportiva y el estilo de vida del alumno de la I.E. Parroquial “Santísima Trinidad” hay relación significativa. Asimismo, (Leyva,

2019), encontró que se relaciona de forma significativa y moderada entre desempeño docente con la práctica del practicante de Educación Física y la competencia motriz, al encontrar una relación de 0,544 (Huayllaquispe, 2017, p. 109).

Campojo (2018), teniendo en cuenta los resultados estadísticos, concluye que hay relación de forma significativa entre la actividad física y el desempeño académico del discente del 3° de secundaria en la I.E. “La Unión” ubicada geográficamente en el distrito de Pueblo Libre; llega a esta conclusión debido a que obtuvo un $p < 0,05$ y como coeficiente de relación una Rho de valor 0,437.

Reguero (2015), destaca que la gran mayoría de alumnos califican como notable el desempeño del docente y al área de Educación física, sin encontrar diferencias por edad; de esta manera calificando la asignatura el estudiante de bueno y en cuanto a la valoración la mayor parte del estudiante califica entre bueno y notables; de esta manera observándose gran interés frente al área.

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de interés individual ente el área de Educación Física por alumnos de secundaria de la I.E. N°81695 del distrito de Tayabamba; un 31.3% se muestran indiferente, 43.7% casi siempre están interesados y 25% se muestran siempre interesados. Se concluye que los estudiantes del segundo grado en un 43.7% casi siempre tienen interés individual por la asignatura de educación física.

Se logró identificar el nivel de interés cognitivo por la asignatura de Educación Física según discentes de segundo de secundaria; donde 31.3% se muestran indiferente, 50% indican casi siempre y 18.75 siempre muestran un interés frente al dimensión cognitiva ante el área de Educación Física. Concluyendo que estudiantes con un 50% muestran interés ante el área de Educación Física en su dimensión interés cognitiva.

En relación al nivel de interés teórico ante la asignatura de Educación Física en discentes de secundaria; un 43.7% indican que tienen interés casi siempre, indiferente un 37.5%, un 12.5% no muestran mucho interés y 6.3% siempre tienen interés teórico. Se concluye que un 50% se muestran entre indiferente y casi siempre en estar interesado frente a la asignatura de Educación Física con respecto al interés teórico.

La satisfacción mostrada por los alumnos del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa N°81695 de Tayabamba; el mayor porcentaje se centra con 50% en la categoría siempre, 43.7% indican casi siempre, 6.3% son indiferentes. Se concluye que el 93.7% se muestran entre casi siempre y siempre satisfechos por la asignatura de Educación física.

Se lograron identificar el nivel de interés de manera general por el área de Educación Física desde la percepción del discente de segundo grado de secundaria en la I.E. N°81695 de Tayabamba; observando que un 43.7% se muestran interesado casi siempre, 25% que indican siempre, un 25% son indiferentes y el 6.3% no se muestran interesados. Se concluye que los estudiantes en un 68.7% indican estar casi siempre y siempre interesados por la Educación Física.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que planteamos después de los resultados obtenidos; tanto para docentes del área, directivos y a toda la Institución Educativa N°81695 de Tayabamba.

A los directivos de la Institución Educativa promover actividades físicas y deportivas realizando juegos internos en la institución, pudiendo ser de manera individual y colectiva y contratando especialistas encargadas de fomentar estas actividades.

Promover en alumnos la importancia de la actividad física deportiva para de esa manera tomar conciencia frente al área de Educación física dado que algunos estudiantes piensan que solo es por completar las horas, sin saber que coadyuva a la formación integral y personal del estudiante desde sus primeras etapas de su vida.

A maestros de la institución educativa, principalmente a aquellos que tienen la responsabilidad de conducir el área de Educación Física indicarles que deben transmitir en sus clases sobre el valor e importancia del cuidado del cuerpo tanto físico o mental, por lo que deben ser dinámicas y motivadoras.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, T. (2014). *Influencia de la práctica deportiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Vanegas del Municipio de Lebrija, Santander - Colombia*. Universidad Privada de Norbert Wiener, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Ayhuasi, A. (2018). *Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la Ciudad de Desaguadero – 2017*. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno-Perú.
- Ayhuasi, A. S. (2018). *Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la Ciudad de Desaguadero – 2017*. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de Educación Física, Puno-Perú.
- Bórquez, D. (2009). *Interés y desinterés de las alumnas de la escuela municipal Francia de Valdivia por la clase de educación física*. Tesis de Pregrado., Universidad Austral de Chile, Valdivia-Chile.
- Cabrejos, J. C. (2016). *Actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima*. Universidad Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima-Perú.
- Campojo, L. (2018). *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Casimiro, J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, España.

- Cervelló, E. (2000). *Una explicación de la motivación deportiva y el abandono desde la perspectiva de la Teoría de Metas: Propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva*. Santiago de Compostela- España. .
- Contreras, A., & Sánchez, M. (1988). Educación Física: Necesidades e intereses de los alumnos de bachillerato y COU. *Revista de estudios de juventud*.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en Educación Física Escolar. *Revista de Psicología del Deporte*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.). Mexico: Mc Graw Hill Educación.
- Huayllaquispe, T. (2015). *Desempeño docente del practicante de Educación Física y la motivación de logro para la clase en alumnos del nivel secundaria de las instituciones educativas de Lima, asignadas a las Prácticas Pre Profesionales UNMSM, año 2013*. Tesis, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Hurtado, J. (2010). *Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física*. . Tesis de Maestría., Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Leyva, R. E. (2019). *Diagnóstico de la práctica de cultura física de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "LuísAguilar Romani" El Tambo – Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú., Facultad de Educación, Huancayo-Perú.
- López, A., & González, V. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de educación física. . *Revista Digital*, 32.
- Macarro, J. (2008). *Actitudes y motivaciones hacia la práctica de actividad físico deportiva y el área de educación física, del alumnado de la provincia de granada al finalizar la E.S.O*. Tesis Doctoral , Universidad de Granada, Granada- España.

- Madrona, P., Silva, S., Romo, V., & Miranda, M. (2015). Actitudes de estudiantes de primaria en relación a las clases de Educación Física. *Rev Bras Educ Fís Esporte*, 29(1), 37-127.
- Mendiara, N. (1986). *Análisis de la Educación Física en el sistema educativo español: Pasado, presente y futuro*. Madrid-España: INEF.
- Moreno, J., & Hellín, G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2).
- Moreno, J., & Hellín, P. (2002). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(2), 298-319.
- Moreno, J., Martínez, C., & Alonso, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(2), 20-43.
- Palacios, J. (1987). *Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vygotski*. Barcelona: Editorial Anthropos.
- Pedrero, M. (2005). *Análisis de la educación física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno*. Tesis doctoral., Universidad de Murcia, España.
- Reguero, A. (2015). *Interés del alumnado hacia la Educación Física*. Trabajo de fin de Grado, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Granada-España.
- Sabbatini, F. (2006). *El interés por la educación física*. Tesis de Licenciatura., Universidad Abierta Interamericana.
- Sánchez, M., & Dopico, H. (2006). El interés como fuerza motivacional, una metodología para el control en la Educación Física. *Revista Digital*(Nº 98).

Sardiñas, C. (2007). Interés cognoscitivo. propuesta de evaluación en el aprendizaje de la cirugía general. vol. XXVI N°1. . Recuperado de:. (U. caracas, Ed.) *Revista*.

Vargas, P., & Orozco, R. (2003). (2003) La importancia de la Educación Física en el currículo escolar. . *Revista de las Sedes Regionales*, 4(7), 119-130 .

ANEXO
CUESTIONARIO DE INTERÉS POR LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

(escala de Likert)

Datos Personales

Institución educativa secundaria:

Grado: **Sección:**

Sexo: Varón: () Mujer: ()

Fecha de nacimiento: Día: Mes: Año:

Fecha de aplicación: Día: Mes: Año:

Instrucciones:

Este cuestionario busca conocer tu inclinación hacia la práctica de la Educación Física (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, etc.), para ello se presenta 19 ítems para que los leas atentamente y los respondas con sinceridad, según sea tu opinión. Para esto debes marcar con una equis (X) al lado de cada ítem el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si tu respuesta es NUNCA marca con una equis (X) el 1 y si es que es SIEMPRE marca con una equis (X) el número 5. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2, 3 y 4 según se acerque más a tu opinión.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

1 (Nunca) 2 (No mucho) 3 (Indiferente) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)

N°	ÍTEMES	CATEGORÍAS				
		1	2	3	4	5
1	Las clases de Educación Física mejoran tu estado de ánimo.					
2	Te gusta hacer deporte fuera de las clases de Educación Física.					
3	Los conocimientos aprendidos en las clases de Educación Física te son necesarios e importantes.					
4	Te cuesta realizar las tareas o actividades que propone el profesor de Educación Física.					
5	Te gusta aprender tareas nuevas e innovadoras en las clases de Educación Física.					
6	Te exiges al máximo en las clases de Educación Física para ser mejor que el resto.					
7	Indagas o lees para profundizar las tareas o actividades realizadas en las clases de Educación Física.					

8	Propones tareas o actividades en las clases de Educación Física.					
9	El hecho de proponer tareas o actividades te despierta mayor interés en las clases de Educación Física.					
10	Las tareas o actividades que implican descubrir o resolver problemas te motivan.					
11	Valoras las explicaciones del profesor en clases de Educación Física.					
12	Consideras que las explicaciones del profesor son muy importantes para la aplicación de la práctica.					
13	Los exámenes o tareas realizadas en el cuaderno refuerzan tu aprendizaje.					
14	Te es importante conocer la parte teórica de todo lo aprendido (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, fundamentos y técnicas).					
15	Sientes satisfacción en las clases de Educación Física					
16	Te sientes feliz cuando practicas deporte en las clases de Educación Física.					
17	Sientes mayor placer en las tareas o actividades cuando tienes un docente dinámico – motivador.					
18	Te sientes satisfecho cuando las tareas o actividades están bien planificadas.					
19	Te sientes satisfecho al realizar las clases de Educación Física porque contribuye en tu salud.					
	TOTAL					

Confiabilidad del cuestionario de interés hacia el área de Educación física

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	17,08	3,720	,000	,802
item2	17,08	3,720	,000	,802
item3	17,08	3,720	,000	,802
item4	17,08	3,720	,000	,702
item5	17,33	2,788	,482	,852
Item6	17,83	2,697	,551	,737
item7	17,92	3,174	,284	,787
Item8	17,83	2,515	,697	,805
Item9	17,92	2,992	,428	,863
Item10	17,83	2,697	,551	,837
item11	17,83	3,061	,287	,791
Item12	17,08	3,720	,000	,702
Item13	17,33	2,788	,482	,852
Item14	17,83	2,697	,551	,737
Item15	17,92	3,174	,284	,787
Item16	17,83	2,515	,697	,805
Item17	17,92	2,992	,428	,863
Item18	17,83	2,697	,551	,837
item19	17,83	3,061	,287	,791

Anexo Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Nivel de interés por el Área de Educación Física	es dotarle en importancia al área como disciplina que se centra en los movimientos corporales para controlar, perfeccionar y mantener una salud tanto física y mental del estudiante.	Se evaluará a partir de 19 ítems distribuidas en cuatro dimensiones: interés individual, interés cognoscitivo, interés teórico y la satisfacción con los valores de 1 (Nunca) 2 (No mucho) 3 (Indiferente) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre).	Interés individual Interés cognoscitivo Interés teórico Satisfacción	Las clases de Educación Física mejoran tu estado de ánimo.	1-19	Ordinal
				Te gusta hacer deporte fuera de las clases de Educación Física.		
				Los conocimientos aprendidos en las clases de Educación Física te son necesarios e importantes.		
				Te cuesta realizar las tareas o actividades que propone el profesor de Educación Física.		
				Te gusta aprender tareas nuevas e innovadoras en las clases de Educación Física.		
				Te exiges al máximo en las clases de Educación Física para ser mejor que el resto.		
				Indagas o lees para profundizar las tareas o actividades realizadas en las clases de Educación Física.		
				Propones tareas o actividades en las clases de Educación Física.		
				El hecho de proponer tareas o actividades te despierta mayor interés en las clases de Educación Física.		
				Las tareas o actividades que implican descubrir o resolver problemas te motivan.		
				Valoras las explicaciones del profesor en clases de Educación Física.		
				Consideras que las explicaciones del profesor son muy importantes para la aplicación de la práctica.		
				Los exámenes o tareas realizadas en el cuaderno refuerzan tu aprendizaje.		
Te es importante conocer la parte teórica de todo lo aprendido (deportes, juegos, condición física, expresión corporal, fundamentos y técnicas).						
Sientes satisfacción en las clases de Educación Física						

				Te sientes feliz cuando practicas deporte en las clases de Educación Física.		
				Sientes mayor placer en las tareas o actividades cuando tienes un docente dinámico – motivador.		
				Te sientes satisfecho cuando las tareas o actividades están bien planificadas.		
				Te sientes satisfecho al realizar las clases de Educación Física porque contribuye en tu salud.		

Anexo : Matriz de consistencia

Nivel de interés por el Área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de interés por el Área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021?	Nivel de interés por el Área de Educación Física	Identificar el nivel de interés por el Área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021	El nivel de interés por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021; es bajo	<p>Tipo investigación: Descriptivo. Diseño investigación: No-experimental M -----O</p> <p>Donde M = Muestra O = Observación</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 16 estudiantes de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021; es bajo.</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de interés por el Área de Educación Física</p> <p>Instrumento: Cuestionario Escala ordinal</p>
		<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir el interés individual por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021 ➤ Identificar el interés cognitivo por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021 ➤ Determinar el nivel de interés teórico por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021 ➤ Identificar la satisfacción por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021. 		

Anexo : Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Mg. Arturo Valverde García**

Fecha: **Setiembre 2019** Especialidad: **Educación Secundaria**

Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario**

Autor del instrumento: **Flores Henríquez, Nelver Percy**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Interés por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Valverde Cruz A.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Americo Soto Belaunde**
 Fecha: **Setiembre 2019** Especialidad: **Educación Secundaria**
 Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario**
 Autor del instrumento: **Flores Henríquez, Nelver Percy**
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Interés por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Ruiz Alvarado, John Fernando**
 Fecha: **Setiembre 2019** Especialidad: **Educación Secundaria**
 Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario**
 Autor del instrumento: **Flores Henríquez, Nelver Percy**
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Interés por el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°81695 –Gochapita-Tayabamba, 2021

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

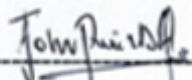
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 DNI N° 41574793

DATA

INTERÉS POR EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Nº	INTERÉS INDIVIDUAL						INTERÉS COGNITIVO						INTERÉS COGNITIVO						SATISFACCIÓN				PUNTAJE	NIVEL DE INTERÉS POR EL ÁREA DE E.F.	
	1	2	3	4	5	6	PROM	7	8	9	10	PROM	11	12	13	14	PROM	15	16	17	18	19			PROM
1	1	2	2	3	3	2	13	3	2	1	1	7	1	1	2	2	6	2	2	2	2	2	10	36	No mucho
2	2	2	2	3	2	2	13	4	3	2	2	11	3	3	3	3	12	4	4	3	3	3	17	53	Indiferente
3	3	3	3	3	2	3	17	4	2	3	3	12	3	3	2	3	11	5	4	3	2	2	16	56	Indiferente
4	4	4	4	5	4	4	25	5	4	3	3	15	3	4	3	3	13	5	3	4	2	3	17	70	Casi siempre
5	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	19	5	4	5	4	18	5	5	5	4	5	24	91	Siempre
6	1	4	3	5	3	2	18	2	2	4	4	12	3	3	3	3	12	4	4	4	4	4	20	62	Indiferente
7	4	4	4	5	5	4	26	4	3	3	3	13	4	4	4	4	16	4	4	4	5	5	22	77	Siempre
8	3	3	2	4	3	4	19	5	4	5	3	17	4	4	2	3	13	5	5	4	4	3	21	70	Casi siempre
9	5	4	4	4	4	4	21	4	5	5	5	19	4	4	4	4	16	4	4	5	5	5	23	79	Siempre
10	3	3	3	4	2	3	18	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	4	3	3	3	3	16	53	Indiferente
11	2	5	4	3	2	4	20	4	4	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	4	16	62	Casi siempre
12	3	4	5	3	5	4	24	4	4	3	2	13	5	5	2	2	14	5	4	2	3	3	17	68	Casi siempre
13	4	4	4	5	5	4	26	3	3	4	5	15	4	4	4	4	16	4	4	4	5	5	22	79	Siempre
14	3	4	3	4	4	3	21	5	3	3	2	13	2	2	2	3	9	5	5	4	3	3	20	63	Casi siempre
15	5	5	3	4	3	4	24	4	4	3	3	14	4	3	3	3	13	5	5	4	4	3	21	72	Casi siempre
16	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	3	14	2	3	2	2	9	5	5	4	4	4	22	68	Casi siempre



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
FLORES HENRIQUEZ NELVER PERCY		47627264	Nelver199
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Buenafección Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Interés por el área Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°81695 - Gochapita; 2021</p>			
5. Programa Académico			
Eduación Secundaria en la especialidad de Educación Física			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público *(info@repositorio.usp.edu.pe/acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido *(info@repositorio.usp.edu.pe/acceso) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

[Seguir](#) [Oír](#) [Votos](#) [Comentarios](#)

Chimbote



Nelver Henriquez
Firma

Apoyante

- Según Decreto de Emergencia N° 013-2016-09071-02, Reglamento del Sistema Nacional de Trabajo de Investigación para obtener el grado académico o título profesional, art. 4, inciso 6.7.
- La USP es el repositorio institucional digital de la Universidad San Pedro, creada por el Decreto de Emergencia N° 013-2016-09071-02.
- Según el artículo 12.2 del artículo 12 del Reglamento del Sistema Nacional de Trabajo de Investigación para obtener el grado académico o título profesional, art. 4, inciso 6.7, el autor debe autorizar la publicación de su trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital.
- El autor debe autorizar la publicación de su trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital, de manera íntegra a todo el documento, de manera libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento, de manera libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.
- Según el artículo 12.2 del artículo 12 del Reglamento del Sistema Nacional de Trabajo de Investigación para obtener el grado académico o título profesional, art. 4, inciso 6.7, el autor debe autorizar la publicación de su trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital, de manera íntegra a todo el documento, de manera libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Nota: El centro de Huella es un servicio de procedencia de acuerdo a ley 17444, 2015 (Ley N° 17444)

Interés por el área Educación Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°81695-Gochapita; 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

29 %
INDICE DE SIMILITUD

28%
FUENTES DE INTERNET

7%
PUBLICACIONES

14%
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	11 %
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2 %
5	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	< 1 %

9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
10	zagan.unizar.es Fuente de Internet	< 1 %
11	digitum.um.es Fuente de Internet	< 1 %
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
13	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
16	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	< 1 %
17	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
18	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	< 1 %
19	seer.ufrgs.br Fuente de Internet	< 1 %
20	doaj.org Fuente de Internet	< 1 %

21	www.clubensayos.com Fuente de Internet	< 1 %
22	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
23	core.ac.uk Fuente de Internet	< 1 %
24	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
25	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %
26	antonioraymondiventanilla.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
27	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
28	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
29	dehesa.unex.es Fuente de Internet	< 1 %
30	dspace.umh.es Fuente de Internet	< 1 %
31	Bautista Hidalgo Yolitzma Isabel. "Los habitos saludables en alumnos entre 9-12 años el caso de la Escuela Primaria Estado de Michoacan", TESIUNAM, 200Publicación	< 1 %

32	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	Trabajo del estudiante	< 1 %
33	api.ning.com	Fuente de Internet	< 1 %
34	digibug.ugr.es	Fuente de Internet	< 1 %
35	documents.mx	Fuente de Internet	< 1 %
36	iteso.mx	Fuente de Internet	< 1 %
37	repositorio.unheval.edu.pe	Fuente de Internet	< 1 %
38	Bonilla Rosso German. "Análisis de patrones de diversidad taxonómica y funcional en metagenomas", TESIUNAM, 2012	Publicación	< 1 %
39	Jorge Rojo-Ramos, María José González-Becerra, Santiago Gómez-Paniagua, José Carmelo Adsuar. "Satisfaction with Physical Activity among Students in the Last Cycle of Primary Education in Extremadura", International Journal of Environmental Research and Public Health, 2022		< 1 %

40	docplayer.es Fuente de Internet	< 1 %
41	reme.uji.es Fuente de Internet	< 1 %
42	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
43	revistas.uncp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
44	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
45	www.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
46	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Apagado Excluir bibliografía Activo

