

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



Nivel de desarrollo de capacidades del área de educación para
el trabajo en estudiantes en la Institución Educativa-San Martín
de Porres de Pacasmayo, 2022

Tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la Especialidad de Educación para el Trabajo con mención
en contabilidad y administración

Autora

Zeña Fernández, María Victoria

Asesor (ORCID 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Chimbote - Perú

2023

INDICE GENERAL

Tema	Pagina N°
Índice General	I
Palabras Clave	ii
Título	iii
Constancia de originalidad	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	1
Metodología	15
Resultados	17
Análisis Y Discusión	21
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Agradecimiento	25
Referencias Bibliográficas	26
Anexos	29

Palabra Clave:

Tema	Desarrollo de capacidades
Especialidad	Educación secundaria

Keyword:

Topic	Capacity building
Specialty	Secondary education

Línea de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Area	5. Ciencias Sociales
Sub área	5.3 Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General (Capacitación Pedagógica)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **Nivel de desarrollo de capacidades del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa-San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022** del (a) estudiante: **María Victoria Zeña Fernández**, identificado(a) con **Código N° 2007205097**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 7 de Agosto de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Nivel de desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes de la Institución Educativa-San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022

Level of development of capacities of the area of education of work in students of the Educational Institution Educativa San Martin de Porres de Pacasmayo, 2022

RESUMEN

El trabajo de investigación, tuvo como propósito determinar el nivel desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo, investigación básica de diseño descriptivo simple con enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del quinto de secundario, de una población de 45, los cuales 5 fueron retirados por inasistencia; la técnica que se empleó fue el cuestionario y el instrumento una encuesta; para demostrar la confiabilidad fue de 0,969 siendo “buena” mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados muestran que los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres de Pacasmayo en el año 2022 desarrollaron un nivel de capacidad del área en un 80% , en cuanto a sus dimensiones; los resultados son en Crea propuestas de valor se concluye que desarrollaron su capacidad al 85% en Aplica habilidades técnicas al 90% ; en trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas al 95% y evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento al 85% todos ellos se encuentra en el nivel logrado.

ABSTRACT

The purpose of the research work was to determine the level of development of capabilities in the area of education for work, basic research of a simple descriptive design with a quantitative approach, the sample was made up of 40 students from the fifth year of secondary school, from a population of 45, of which 5 were withdrawn due to non-attendance; The technique used was the questionnaire and the instrument was a survey; to demonstrate reliability was 0.969, being “good” using Cronbach's Alpha coefficient. The results show that the students of the San Martín de Porres de Pacasmayo Educational Institution in 2022 developed a capacity level of the area of 80%, in terms of its dimensions; The results are in Create value propositions, it is concluded that they developed their capacity to 85% in Apply technical skills to 90%; in works cooperatively to achieve objectives and goals at 95% and evaluates the results of the entrepreneurship project at 85%, all of them are at the achieved level.

INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente investigación es afianzar los conocimientos del área de educación para el trabajo, para conocer las profundidades del tema se acudieron a las diferentes bibliotecas y repositorios de las principales universidades del país, sobre trabajos relacionados con el problema planteado tanto a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional está Bullón (2018) en su tesis cuyo propósito fue determinar el nivel del desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo de la ciudad de Ecuador, cuya investigación fue tipo descriptiva con diseño no experimental con una población muestra de 60 alumnos de educación secundaria y cuyo instrumento fue la guía de observación y arribó a conclusiones que existe que el 45% de los estudiantes presentan un nivel medio de desarrollo de capacidades, mientras que el 34% se encuentran en nivel bajo y el 15% de los estudiantes presentan un nivel alto en el desarrollo de capacidades, la cual se realiza la inferencia que los estudiantes se encuentran en nivel medio.

Respecto a las tesis nacionales encontramos a Mamani (2018), en su trabajo cuyo propósito fue determinar la mejora del desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo en los alumnos del 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°42221 de la ciudad de Tacna. Cuya tipa de investigación fue de tipo aplicada con diseño pre experimental con dos grupos de estudios experimental y control. La población fue de 22 estudiantes por cada grupo. La técnica empleada fue la observación sistemática y el instrumento fue la lista de cotejo y concluye que el 86% de los estudiantes aprendizaje, de topo receptivo, mientras que el 40% desarrollan un aprendizaje procedimental, la cual es inferior y desaprobatoria. Sin embargo, al aplicar el Post test se tuvo como resultado que los alumnos presentan aprendizajes de puntuación de tipo bueno de 15-17 puntos en un 41%, lo cual es positivo y satisfactorio y logró elevar o incrementar el promedio de notas del grupo experimental en 09 puntos y en el grupo control en la cual se mejoró el aprendizaje.

Palacios (2018) en su trabajo de investigación cuyo propósito fue determinar el nivel de desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo en el nivel secundario de la Institución Educativa San Francisco de Paita (Piura), cuya investigación fue de tipo básico con diseño descriptivo simple, con una población muestral de 60 estudiantes de educación secundario y se aplicó como instrumento la guía de observación y concluye que el 65% de los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo de capacidades, mientras que el 40% presentan en un nivel medio y solo el 35% lograron desarrollar sus capacidades en un nivel alto del área de educación para el trabajo.

Caoguila (2018) en su investigación cuyo propósito fue determinar el nivel de motivación del área de educación para el trabajo en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución educativa N° 88034 José Luis Bustamante y Rivero (Arequipa). Investigación de tipo descriptivo con un diseño descriptivo simple, la población que se trabajó fue de 80 estudiantes con una muestra de 40. La técnica fue la observación sistemática y el instrumento la guía de observación y concluye que el 43.1% , presente nivel alto de motivación en el área, el nivel regular de 25.9% y una motivación deficiente de solo el 31.0%.

León (2018), en su tesis cuyo propósito fue determinar el nivel de desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln de Huanchaco, región La Libertad y concluye que existe un nivel alto del 20% de desarrollo de capacidades en el área, mientras que el 40% está en proceso y el 38% presenta un nivel alto de desarrollo de capacidades.

En las locales están, Suazo (2018) en su trabajo de tesis cuyo propósito fue determinar la relación de desarrollo de capacidades y autoestima en estudiantes de educación secundario del área de educación para el trabajo de industria textil y del vestido de la I.E. Micaela Bastidas – Chimbote, cuya investigación fue de tipo correlación transversal y con diseño, la población muestra fue 80 estudiantes y se aplicó una encuesta y arribó a conclusiones que el 56% de ellos presentan un nivel de autoestima baja y tipo

negativo y el 50% un bajo nivel de desarrollo de capacidades y rechazan la hipótesis alterna, porque no existe relación significativa entre ambas.

El tema para potenciar la fundamentación científica se ha tenido en cuenta fuentes primarias y secundarias como se describe de la forma siguiente:

Las capacidades lo definen diversos autores como Aguilera (2005), quien afirma que son un conjunto de habilidades y destrezas inherentes a las personas (p.60). De su parte, Arias (2005), menciona que las habilidades son capacidades que las personas tienen para hacer correctamente algo, cumplir una función y similares. (p.66).

Sin embargo, la que más se aproxima a la investigación es la del Ministerio de Educación (2019), define que las capacidades con un conjunto de herramientas básicas que involucran actitudes y conocimientos básicos para lograr un propósito (p.80)

Vale decir que el proceso de interiorizar los conocimientos es producto del procesamiento de la información que implica la incorporación de nuevas conductas, nuevos esquemas o modelos cognitivos y la adopción transigente de nuevas formas e interpretar o ver las cosas.

Diggory (2004), considera que las capacidades son un conjunto de conocimientos de habilidades básicas para habilitar un conocimiento de tipo instruccional, que promueve el razonamiento. (p.80)

Gonzas (2007), afirma que la capacidad proviene de la palabra cognición se refiere a los procesos mentales del proceso de interacción del fenómeno de estudio y la nueva información para contrastar el aprendizaje continuo. (p.77)

Los tipos de capacidades que se describen en:

Riva (2009), menciona los tipos de capacidades de la forma siguiente:

- Establecer soluciones nuevas ante situaciones complejas.
- Clasificar, relaciones o agrupar información que les ayude con sus tareas.

Incrementar su pensamiento crítico.

- Convertirse en una persona autónoma.
- Adquirir capacidades de aprendizaje autónomo.

El área de educación para el trabajo en el nivel secundario lo que fundamente y hace mención su enfoque en:

Ministerio de Educación (2019) considera campo de la educación para el trabajo tiene como propósito el desarrollar habilidades, competencias y actitudes para el trabajo como emprendimiento, concienciando que los estudiantes deben generar sus propios crea un empleo para tus microempresas. (páginas 80)

Con la entrada en vigencia nacional para la educación básica, en 2019, el plan de estudios que menos se benefició fue la educación para el trabajo que se refiere a la asignación de horas de crédito en el programa de estudio. (p.88)

Los maestros están en la obligación de velar por el aprendizaje de los alumnos en el desarrollo de proceso mentales, y el desarrollo integral, vale decir, el esfuerzo que deben asumir las instituciones educativas dentro de su propuesta pedagógico y enmarca en la sociedad civil. (p.89)

La finalidad del área de educación para el trabajo, fomenta la inserción del joven estudiante en el campo laboral y productivo; a través del respaldo legal del MED (2019), la cual sostiene que la formación para el trabajo y la formación profesional técnica fomenta los aleados estratégicos para el desarrollo económico y social de la nación y proponer alternativas de trabajo colectivo en los estudiantes para insertarse en el sistema productivo.

El MED (2015), cuyo objetivo es desarrollar en los alumnos competencias en el área y que se ponga y operatividad las capacidades específicas, operativas y conceptuales para desempeñar funciones de productividad, emprendimiento y fortalecer las actividades económicas del país.

- b) Capacidades y actitudes que promuevan el emprendimiento y la creatividad.

c) Dotar a los estudiantes de un base científico – técnica que les permita no sólo afrontar el cambio, sino también movilizarse en el mercado laboral en sectores productivos o familias profesionales.

Las dimensiones de la educación para el trabajo según DCN (2019), y por la naturaleza de la investigación, se identificaron las siguientes:

Crear propuestas de valor: generar soluciones alternativas creativas e innovar a través de un bien o servicio que aborde una necesidad insatisfecha, o temas sociales que investiga en su entorno; evalúe su pertinencia y soluciones alternativas para validar tu idea con aquellos de los que deseas beneficiarte o impacto y la viabilidad de alternativas a las soluciones basadas en estándares. Elija uno de estos y diseñe una estrategia que le permita implementar sus ideas definiendo metas y objetivos y dimensionando recursos y tareas

Aplica habilidades técnicas: es la forma de utilizar herramientas, máquinas o programas de software, para desarrollar estrategias informáticas y que pongan de manifiesto la teoría con la práctica para el desarrollo de métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción para la calidad y eficiencia.

Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas: Promover el trabajo colaborativo tanto individual, y colectivo para el desarrollo de habilidades diferentes que puede aportar en los desempeños la eficiencia y eficiencia de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia para la contribución de mejores ideas, y logros de resultados del proyecto de emprendimiento.

Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: Es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.

La escala de calificación en educación para el trabajo, es un instrumento de recojo de información relevante, para evaluar logros de aprendizaje pertinente, la cual debe ser utilizado en tres momentos de inicio, proceso y término de cada clase interactiva.

Logro del aprendizaje está sustentado por los logros o promedios de cada sesión y de la experiencia de aprendizaje. En este nivel los estudiantes muestran los niveles de inicio, proceso y en las diferentes áreas del plan de estudio.

Los aprendizajes altos son cuando el estudiante ha logrado todos los desempeños de cada competencia prevista en su experiencia de aprendizaje en sus tres dimensiones de saber hacer, conocer y ser.

Arias (2005), obtuvo en su pesquisa los resultados de su investigación, referente al proceso de evaluación formativa y fue lo siguiente:

- a) Logro del aprendizaje es el cumplimiento del 70% de las capacidades previstas en el PCA, y su validez cualitativa es A.
- b) En proceso, el logro de aprendizaje es el cumplimiento del 60% de las capacidades previstas en el PCA, y su validez cualitativa es B.
- c) Nivel inicio, el logro de aprendizaje es el cumplimiento del 40% de las capacidades previstas en el PCA, y su validez cualitativa es C.

La importancia del desarrollo de capacidades en educación para el trabajo, tiene por fin asegurar la conciencia de su identidad empresarial para el desarrollo de capacidades de emprendimiento.

En fin, de esta área laboral se pone en juego el desarrollo de capacidades y actitudes emprendedoras, que faciliten en los alumnos para insertarse en el mercado laboral, como trabajador de crear su propio puesto de trabajo y su microempresa, para generación empresarial. La investigación se enfoca en el análisis de los bajos niveles de desarrollo de capacidades de los estudiantes de educación secundaria, por ello es necesario centrar todas estas potencialidades para su justificación.

En su justificación teórica, la investigación está basada en la teoría socio cultural de Vygotsky (2012) quien sostiene el aprendizaje se explica como una forma de socialización, teniendo en cuenta que en el área de educación para el trabajo los alumnos construyen sus propios conocimientos a partir de los saberes previos, pero de forma inseparable al contexto en el que se producen estos y como consecuencia de una interacción social en cuanto al nivel de desarrollo de sus capacidades.

En la justificación práctica, la investigación permite desarrollar en forma práctica sus niveles de desarrollo para de esta manera ponerlas a disposición de su propio beneficio de acuerdo a sus capacidades.

En la justificación metodológica, el instrumento utilizado nos ha permitido determinar los niveles de desarrollo de las capacidades de los estudiantes de la institución educativa.

Respecto a su Beneficio Social, la investigación permitió conocer el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo relacionándolas cada una de ellas, y con ello sea el punto de partida para mejorar de sus estrategias de aprendizaje.

El aporte científico, está referido a los resultados que se obtendrán en esta investigación y servirán para otras investigaciones como referentes de seguir indagando y poder socializarlo a nivel de todos los investigadores para que puedan potenciar sus resultados de nuevos conocimientos, avances y descubrimientos de nuevas y que le permitan mejorar la calidad de vida, además ofrecerá una visión del desarrollo de la capacidad en los estudiantes en los procesos de desarrollo de sus habilidades y destrezas.

La problemática de la investigación en el marco de situación empresarial de los trabajadores y futuros microempresarios del país, todos los países del mundo tienen como fin incentivar la formación de la empresa, a nivel nacional, regional y local, el MED, hace posible en que todas las instituciones educativas, no cuenta con implementación de equipos, materiales, talleres de ejecución de trabajo para el desarrollo de las competencias del emprendimiento, también los estudiantes trabajan en las aulas bajo un enfoque

instruccional; en la institución donde laboro los estudiantes no están a margen tienen muchas dificultades para insertarle en la iniciación laboral y la especialización por falta de talleres implementados para poner en juego el desarrollo de las capacidades del área, dicho esto el enunciado, el problema de la forma siguiente:

Está referido a los resultados que se obtendrán en esta investigación y servirán para otras investigaciones como referentes de seguir indagando y poder socializarlo a nivel de todos los investigadores para que puedan potenciar sus resultados de nuevos conocimientos, avances y descubrimientos de nuevas y que le permitan mejorar la calidad de vida, además ofrecerá una visión del desarrollo de la capacidad en los estudiantes en los procesos de desarrollo de sus habilidades y destrezas. Se plantea el siguiente enunciado; ¿Cuál es el nivel desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to de EBR de la Institución Educativa San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022?

La conceptualización de la paralización de la variable se describe de la forma siguiente:

Definición conceptual

Capacidades: MED (2019), afirma que son un conjunto de recursos o actitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido. (p.80)

Definición operacional:

Para medir el desarrollo de las capacidades, se tendrá en cuenta las dimensiones de propuesta de valor, la aplicación de las habilidades técnicas, el trabajo cooperativamente para lograr objetivos y metas y evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento, dicha de la escala del baremo será con la siguiente escala: L=Logro (15-20) P= Proceso (11-14) I= Inicio (0-10) y su escala cuya valoración será (L-P-I)

Los objetivos se redactaron en generales y específicos.

Como objetivo general tenemos el determinar el desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to de EBR de la institución educativa San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022 y como específicos son:

Identificar el nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: crea propuestas de valor en los estudiantes del quinto año de educación secundaria del área de educación para el trabajo de la institución educativa.

Identificar el nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: aplica habilidades técnicas en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa.

Identificar el nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa.

Identificar el nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa.

METODOLOGIA

Para el tipo de investigación fue propuesta realizada por Hernández, Fernández & Baptista (2014), quién señala que es una investigación básica porque responde a planteamiento teórico y cuya orientación es de describir y explicar tal como suceden los hechos con la cual se buscó generalizar e incluir dentro de una teoría científica.

Del mismo modo, para la selección del diseño de investigación me valí de la distribución realizada por Hernández Fernández & Baptista (2014), quién indica que es una investigación no experimental-transversal y considerando como la forma más elemental de investigación porque tiene por fin recabar información con referente a una situación determinada, Cuyo esquema está dado por:

M.....O

Dónde:

M: Estudiantes de quinto año de educación secundaria.

O: Nivel de desarrollo de capacidades.

Con referente, a la población estuvo conformada por un total de 45 estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022 quienes asistían en forma regular.

Tabla 1

Población de Estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022

Sección	f	%
5to "A"	25	55
5to "B"	20	45
Total	45	100

Fuente: Nomina de matrícula

Se trabajó con muestreo población siendo un total de 45 estudiantes; sin embargo, 5 estudiantes fueron retirado por límite de asistencia quedando 40 a quienes se les aplico los instrumentos de evaluación, de acuerdo con Castro (2016).

Tabla 1

Muestra de Estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022

Sección	f	%
5to “A”	23	55
5to “B”	17	45
Total	40	100

Fuente: Nomina de matrícula

Para la selección de las técnicas e instrumentos de recojo de información nos valimos con respecto a la técnica del cuestionario, que viene hacer una técnica que me permitió recabar los datos de primera mano con respecto el nivel de desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to de EBR de la institución educativa.

Como instrumento se utilizó una encuesta, la cual tiene cuatro dimensiones con un total que suman 15 ítems con una escala: L=Logro (15-20), P= (11-14), en proceso I=(0-10), inicio y en su escala la valorización será (I-P-L).

El instrumento fue adaptado para la investigación, de acuerdo a las capacidades existentes, con respecto a su validez estuvo dado por la Mg. Benhur Campos Atoche con grado académico en Docencia y Gestión Educativa, docente de educación para el trabajo, y por la Mg. Martha Francesca Montes Vela; Profesión: Licenciada en Educación Secundaria: Lengua Literatura. Maestra en Educación: Psicología Educativa.

La confiabilidad se realizó mediante el Alfa de Cronbach obteniéndose con un

índice de confiabilidad de 0,969; dándose como una significancia alta.

Técnicas de procesamiento y análisis de información. La presente investigación científica fue un trabajo de tipo no experimental, descriptivo, se aplicaron una encuesta cuyos resultados se hallaron mediante procesamiento estadísticas descriptivos, tales como: tablas de frecuencia estadísticos, barras estadísticas a través del programa EXCEL.

Por ser un trabajo descriptivo solo se emplearon para el análisis de información proporciones; es decir, se compararon de manera porcentual.

RESULTADOS

Tabla 1.

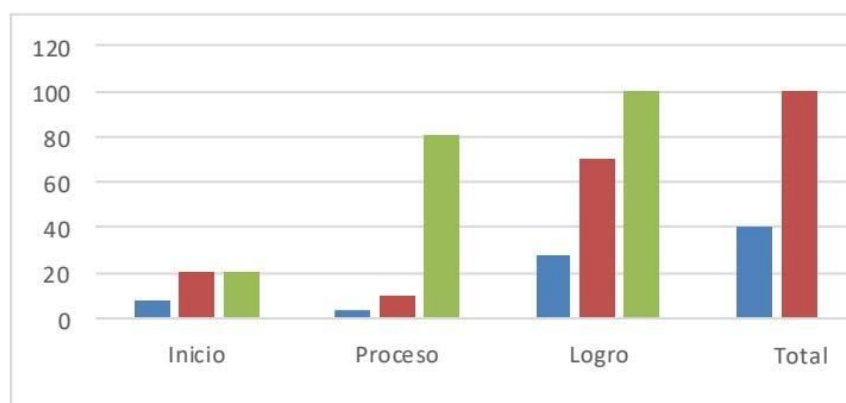
Nivel de desarrollo de capacidades

Niveles de desarrollo de capacidades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	8	20	20.0
Proceso	4	10	10.0
Logro	28	70	70.0
Total	40	100.0	

Fuente: Resultados de la guía de observación sobre el desarrollo de capacidades.

Nivel de desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes de 5to de EBR de la institución educativa San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022.

Figura 1



Fuente: Tabla 1

Los datos presentados en la tabla 1 y figura 1, son con referente al nivel de desarrollo de capacidades de los estudiantes de educación para el trabajo; donde se obtuvo como resultado que el 20% se encuentran en un nivel inicio, el 10% en proceso y el 70% están en nivel logro. De estos resultados se concluye que el 80% se encuentra entre el nivel logrado.

Tabla 2.

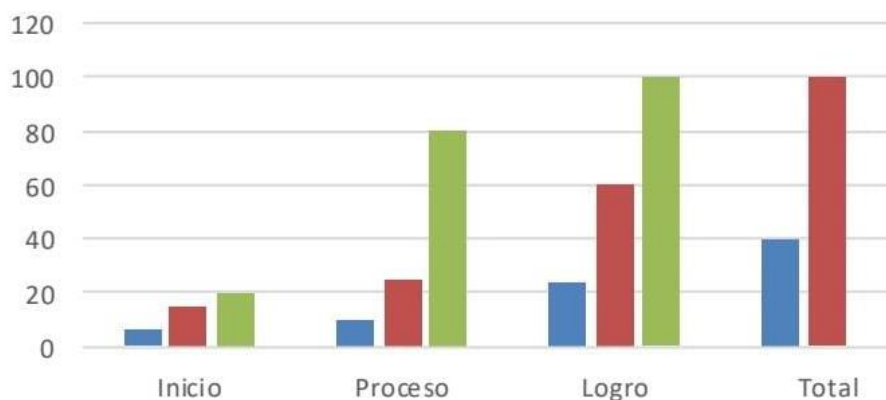
Nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: Crea propuestas de valor.

<i>Crea propuestas de valor</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	6	15	15.0
Proceso	10	25	85.0
Logro	24	60	100.0
Total	40	100.0	

Fuente: Resultados de la guía de observación sobre el desarrollo de capacidades.

Nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: Crea propuestas de valor en los estudiantes, quinto año de educación secundaria del área de educación para el trabajo de la institución educativa San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022.

Figura 2



Fuente: Tabla 2

Los datos presentados en la tabla 2 y figura 2, se visualiza que en la dimensión de: crea propuestas de valor; cuyo resultado es que el 15% de los estudiantes se encuentran en un nivel inicio, mientras que el 25% están en proceso y el 60% están el nivel de logro. De estos resultados se concluye que el 85% se encuentra entre el nivel logrado en la dimensión de la propuesta de valor.

Tabla 3.

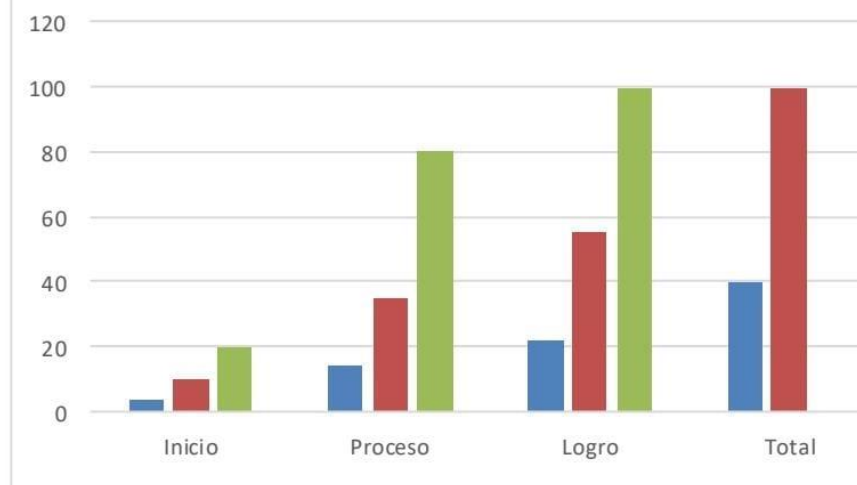
Nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: Aplica habilidades técnicas

<i>Aplica habilidades técnicas</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	4	10	10.0
Proceso	14	35	90.0
Logro	22	55	100.0
Total	40	100.0	

Fuente: Resultados de la guía de observación sobre el desarrollo de capacidades.

Nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: Aplica habilidades técnicas en los estudiantes quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022.

Figura 3



Fuente: Tabla 3

Los datos presentados en la tabla 3 y figura 3, son con referente al nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: Aplica habilidades técnicas de los estudiantes de educación para el trabajo; donde se obtuvo como resultado que el 10% se encuentran en un nivel inicio, mientras que el 35% de los estudiantes están en proceso y el 55% el nivel

logro. De estos resultados se concluye que el 90% se encuentra entre el nivel logrado en la dimensión de aplicación de habilidades técnicas.

Tabla 4.

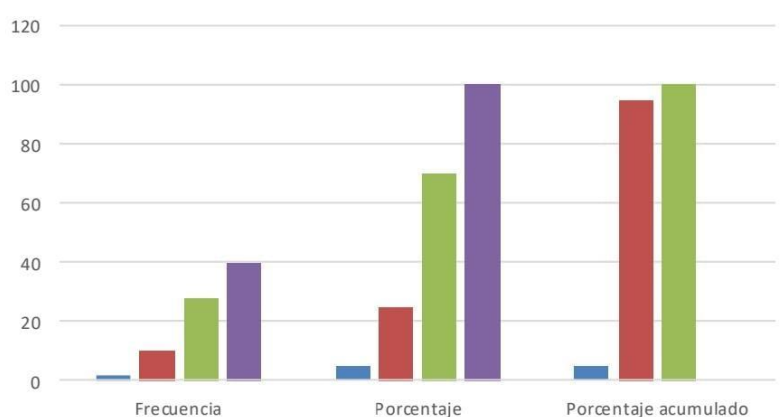
Nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

<i>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	2	5	5.0
Proceso	10	25	95.0
Logro	28	70	100.0
Total	40	100.0	

Fuente: Resultados de la guía de observación sobre el desarrollo de capacidades.

Nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022

Figura 4



Fuente: Tabla 4

Los datos presentados en la tabla 4 y figura 4 son con referente al nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas de los estudiantes de educación para el trabajo; donde se obtuvo como resultado que el 5% se encuentran en un nivel inicio, mientras que el 25% están en proceso y el 70% en el

nivel logro. De estos resultados se concluye que el 95% se encuentra entre el nivel logrado en la dimensión del trabaja de manera cooperativa para lograr objetivos y metas.

Tabla 5.

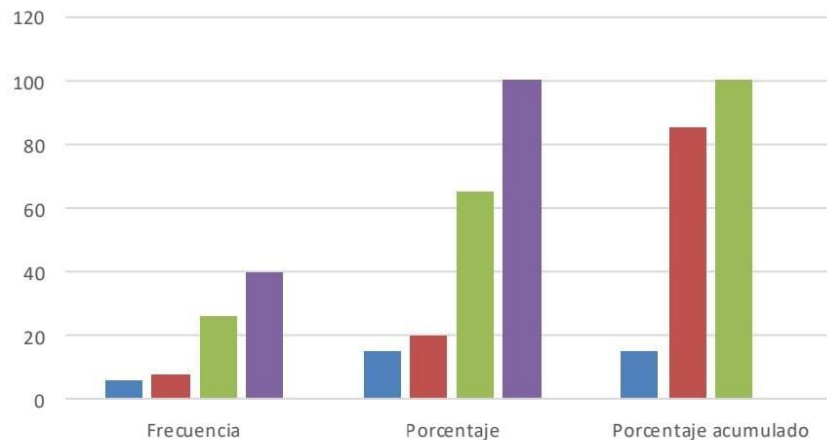
Nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

<i>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	6	15	15.0
Proceso	8	20	85.0
Logro	26	65	100.0
Total	40	100.0	

Fuente: Resultados de la guía de observación sobre el desarrollo de capacidades.

Nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022

Figura 5



Los datos presentados en la tabla 5 y figura 5, son con referente al nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento de los estudiantes de educación para el trabajo; donde se obtuvo como resultado que el 15% se encuentran en un nivel inicio, mientras que el 20% en proceso y el 65% en el nivel

logro. De estos resultados se concluye que el 85% se encuentra entre el nivel logrado referido a la evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación muestran que el 80% de los estudiantes se encuentran en nivel logrado sobre el desarrollo de capacidades de educación para el trabajo, asimismo, se visualiza que en la dimensión de: Crea propuestas de valor; cuyo resultado es que el 15% de los estudiantes se encuentran en un nivel inicio, mientras que el 25% están en proceso y el 60% están el nivel de logro, también cuyo resultado se presenta que el 10% se encuentran en un nivel inicio, mientras que el 35% de los estudiantes están en proceso y el 55% el nivel logro. De estos resultados se concluye que el 90% se encuentra entre el nivel logrado en la dimensión de aplicación de habilidades técnicas, a su vez, resultado que el 5% se encuentran en un nivel inicio, mientras que el 25% están en proceso y el 70% en el nivel logro y, por último, el 15% se encuentran en un nivel inicio, mientras que el 20% en proceso y el 65% en el nivel logro. De estos resultados se concluye que el 85% se encuentra entre el nivel logrado referido a la evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento.

El trabajo difiere con los resultados de Palacios (2018) quien también determino el nivel de desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo en el nivel secundario de la Institución Educativa San Francisco de Paita (Piura), donde concluye que el 65% de los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo de capacidades, mientras que el 40% presentan en un nivel medio y solo el 35% lograron desarrollar sus capacidades en un nivel alto del área de educación para el trabajo.

Asimismo, comparando con la tesis de Mamani (2018) en su trabajo cuyo propósito fue determinar la mejora del desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo en los alumnos del 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°42221 de la ciudad de Tacna. Cuya tipa de investigación fue de tipo aplicada con diseño pre experimental con dos grupos de estudios experimental y control. La población fue de 22 estudiantes por cada grupo. La técnica empleada fue la observación sistemática y el instrumento fue la lista de cotejo y concluye que el 86% de los estudiantes

aprendizaje, de tipo receptivo, mientras que el 40% desarrollan un aprendizaje procedimental, la cual es inferior y desaprobatoria. Sin embargo, al aplicar el Post test se tuvo como resultado que los alumnos presentan aprendizajes de puntuación de tipo bueno de 15-17 puntos en un 41%, lo cual es positivo y satisfactorio y logró elevar o incrementar el promedio de notas del grupo experimental en 09 puntos y en el grupo control en la cual se mejoró el aprendizaje.

Por lo que analizando y comparando con los antecedentes, se llega a recomendar que se requiere trabajar ampliamente en el nivel secundaria el desarrollo de capacidades en el área de educación para el trabajo.

CONCLUSIONES

Se determinó que el nivel de desarrollo de capacidades fue del 80% en los estudiantes del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa San Martín de Porres de Pacasmayo.

Se identificó el nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de crea propuestas de valor cuyo resultado fue del 15% de los estudiantes se encuentran en nivel inicio, el 25% están en proceso y el 60% están el nivel de logro. De estos resultados se concluye que el 85% se encuentra entre el nivel logrado.

Se identificó el nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de aplica habilidades técnicas cuyo resultado fue del 10% se encuentran en un nivel inicio, el 35% de los estudiantes están en proceso y el 55% el nivel logro. De estos resultados se concluye que el 90% se encuentra entre el nivel logrado en la aplicación de habilidades técnicas.

Se identificó el nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas cuyo resultado fue del 5% se encuentran en un nivel inicio, el 25% están en proceso y el 70% de ellos en el nivel logro. De estos resultados se concluye que el 95% se encuentra entre el nivel logrado trabaja de manera cooperativa para lograr objetivos y metas.

Se identificó el nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento cuyo resultado fue del 15% se encuentran en un nivel inicio, el 20% en proceso y el 65% en el nivel logro. De estos resultados se concluye que el 85% se encuentra entre el nivel logrado, confirmándose la hipótesis de investigación.

RECOMENDACIONES

Los resultados deben ser analizados a nivel de Institución educativa con el fin de realizar investigaciones de tipo explicativa para potenciar el desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo.

Sensibilizar a los docentes de la especialidad a mejorar el desarrollo de capacidades en sus dimensiones del área.

A estudiantes y padres de familias apoyar en la labor educativa de sus menores hijos en investigaciones explicativas para el desarrollo de capacidades del área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, (2005) *Introducción al desarrollo de capacidades de educación para el trabajo*. España, McGraw-p,77.
- Arias (2005) *Enseñanza y Aprendizaje de la educación para el trabajo: Una propuesta*, p.44
- Bullón (2018) *Tesis: Nivel de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de Cali Colombia*.
- Castro (2016) *Metodología de la investigación* Edit. Trillas.
- Coguila (2018) *Tesis: Nivel de desarrollo de capacidades en los estudiantes de cuarto grado del área de educación para el trabajo de la I.E N° 89008, de la ciudad de Chimbote*.
- Diggory (2004) *Desarrollo de capacidades y competencias en educación para el trabajo*. Madrid. Ediciones Morata. Edición: México, McGrawHill.p.88
- Feldman (2005) *Capacidades y habilidades para desarrollo de aprendizajes significativos en países de habla Hispana*.p.66.
- Gonzás (2007) *Didáctica del desarrollo de capacidades para el desarrollo de competencias*. Bogotá. Cooperativa Editorial ill/Interamericana de España, S.A.U, p.33.
- León (2018) *Tesis: Nivel de aprendizaje por descubrimiento en estudiantes de tercero de educación secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E N° 88033, de la ciudad de Piura*.
- Mamani (2018) *Tesis: Nivel de aprendizaje por descubrimiento, en estudiantes de quinto grado de secundaria, de la I.E, José Faustino Sánchez Carrión, de la ciudad de Piura*.
- MED (2004) Ministerio de Educación Diseño Curricular Secundaria 2018

Palacios (2018) *Tesis: Nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de segundo año de educación.*

Riva (2009) *Cómo estimular el desarrollo de capacidades cognitivas en el aprendizaje.* Barcelona, España. Editorial Océano.p.69

Vygotsky (2012) *Teoría del aprendizaje*, primera edición, Edit. Universal, Mexico

Wentz, (2014) *Metodología de la investigación Científica*, segunda edición. México, Graw-Hill interamericana. p.128

ANEXOS

1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Desarrollo de capacidades	Capacidades: MED (2019), afirma que son un conjunto de recursos o actitudes que tiene un individuo, entienda o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido. (p.80)	Para medir el desarrollo de las capacidades, se tendrá en cuenta las dimensiones de propuesta de valor, la aplicación de las habilidades técnicas, el trabajo cooperativamente para lograr objetivos y metas y evaluación de resultados del proyecto de emprendimiento, dicha de la escala del baremo será con la siguiente escala L=Logro (15-20) P= Proceso (11-14) I= Inicio (0-10)	Crea propuestas de valor	Participas con iniciativa al momento de desarrollar la sesión de aprendizaje del área. Menciona los materiales que se han proporcionado para generar una propuesta. Aporta ideas fuerza para generar la propuesta de valor con la teoría expuesta.	1,2,3,4	L=Logro (15-20) P= Proceso (11-14) I= Inicio (0-10)
			Aplica habilidades técnicas	Aporta ideas para el desarrollo de la destreza cuando trabajas los procesos en el área desarrollada. Aplica habilidades técnicas básicas. Participa ejecutando los procesos que se realiza en el proyecto sin ayuda. Participa con aportes en el trabajo con empeño y dedicación.	5,6,7,8	
				Participas en el desarrollo de habilidades para desarrollar procesos del proyecto. Participa en forma oportuna		

			<p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</p>	<p>en el trabajo y realiza y hace trabajo en equipo. Compartes tus experiencias con tus compañeros para el desarrollo de tu proyecto. Participas en el cumplimiento de los objetivos y propuestas con tus compañeros.</p>	<p>9.10,11,12</p>	
			<p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</p>	<p>Participan todos los compañeros para el desarrollo de los procesos. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. Promueve todas las etapas de la práctica del proyecto de emprendimiento. Promueve las reflexiones sobre cada uno de los procesos trabajo emprendido. Practica los procesos del proyecto de emprendimiento.</p>	<p>13,14,15,16</p>	

2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es nivel desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes del 5to de EBR de la institución educativa San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022?</p>	<p>Variable 1 Desarrollo de capacidades</p>	<p>Identificar el nivel de desarrollo de capacidades en a dimensión de: crea propuestas de valor en los estudiantes del quinto año de educación secundaria del área de educación para el trabajo de la IE</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: aplica habilidades técnicas en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la IE.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la IE.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de capacidades en la dimensión de: evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la IE.</p>	<p>El tipo de investigación es básica.</p> <p>El diseño de investigación Descriptivo simple:</p> <p>M.....O Dónde: M: Muestra. O: Observación</p> <p>Población: Estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022 conformada por 45 estudiantes de quinto año</p> <p>Muestra: 40 estudiantes de quinto año, 5 excluidos por inasistencia</p> <p>Técnica: El cuestionario</p> <p>El instrumento una encuesta que fue adaptado para la investigación, de acuerdo a las capacidades existentes</p>

3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA

Para medir la variable desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo

I. PARTE INFORMATIVA

1.1.I.E: San Martín de Porres de Pacasmayo.

1.2. CICLO: VII

1.3. NIVEL: Secundaria

1.4. AREA: EPT

1.5. Investigadora: Zeña Fernández, María Victoria

II. OBJETIVO

La encuesta tiene por finalidad recoger información relevante sobre el nivel desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo.

III. INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada ítems y marca con una (X), según convenga en la escala.

INICIO	PROCESO	LOGRO		
2	3	4		
DIMENSIONES	PREGUNTAS	Escala		
		I	P	L
Crea propuestas de valor.	Cuando estás desarrollando la clase, del área de educación para el trabajo la docente te permite, que tú, familiarices con el tema que vas a conocer y desarrollarla con facilidad.			
Aplica habilidades técnicas	Cuando estás desarrollando la clase del área de educación para el de la modalidad remota, la docente te permite, que tú, comprendas el tema, con lo cual puedas repetirlo con sus propias palabras con facilidad el tema aprendido.			
	Cuando estás desarrollando la clase del área de educación para el trabajo de la modalidad			

	remota la docente te permite, que tú, demuestres empatía con tus sus compañeros.			
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Cuando estás desarrollando la clase del área de educación para el trabajo de la modalidad remota, la docente te permite, que tú, describas tus características físicas de tu cuerpo.			
	Cuando estás desarrollando la clase del área de educación para el trabajo de la modalidad remota, la docente te permite, que tú si te sientas simpático y guapo físicamente.			
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Cuando estás desarrollando la clase del área de educación para el trabajo de la modalidad remota, la docente se permite que tú apliques el conocimiento en el contexto del tema en cuestión.			
	Cuando estás desarrollando la clase del área de educación para el trabajo de la modalidad remota, la docente te permite que reaprendas con facilidad al explicar el tema a sus compañeros.			

4: CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO POR JUICIO DE EXPERTOS

CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTITUCION DEFORMACION DEL TESISISTA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD: EDUCACION Y HUMANIDADES

NIVEL: SECUNDARIA

TITULO DEL PROYECTO:

Nivel de desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes de la institución educativa N°16830-Pacasmayo, 2022.

NOMBRE DE LA AUTORA: Zeña Fernández, María Victoria

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.		X		
Calidad de redacción de los ítems.	X			
Pertinencia de las variables con los indicadores.	X			
Relevancia del contenido.		X		
Factibilidad de la aplicación.	X			

APRECIACIÓN CUALITATIVA: La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES:

Validado por Mg. Martha Francesca Montes Vela; Profesión: Licenciada en Educación Secundaria: Lengua Literatura. Maestra en Educación: Psicología Educativa

Lugar de trabajo: Institución Educativa N°80010 “Ricardo Palma” Trujillo Cargo que desempeña:
Docente Área de Comunicación.

Fecha: 24-04-2022

DNI N° 40218002

Firma:



Lic. María José Montes Vela
DOCENTE DE COMUNICACIÓN



ANEXO 05 CONSTANCIA VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTITUCION DE FORMACION DEL TESISISTA: UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD: EDUCACION Y HUMANIDADES

NIVEL: SECUNDARIA

TITULO DEL PROYECTO: Nivel de desarrollo de capacidades del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa N°16830-Pacasmayo, 2022

NOMBRE DE LA AUTORA: Zeña Fernández, María

Victoria CRITERIOS A PRECIACION
CUALITATIVA

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.		X		
Calidad de redacción de los ítems.		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores.		X		
Relevancia del contenido.		X		
Factibilidad de la aplicación.		X		

APRECIACIÓN CUALITATIVA: La variable concuerda con las dimensiones, tiene relación pertinente con los indicadores y coincide con los ítems o preguntas de la encuesta.

OBSERVACIONES: **El instrumento cumple con todos los procesos de la matriz de consistencia y puede ser aplicado con un margen de error del 5%**

Validado por MG. BENHUR CAMPOS ATOCHE; Profesión: Licenciado

en Educación Secundaria: Educación para el trabajo con mención en artesanía.

Magister en Educación: Docencia y Gestión Educativa.

Lugar de trabajo: Institución Educativa N° 88042 Las Palmas

Cargo que desempeña: Docente Fecha: 10-04-2022

DNI N° 32733289



Handwritten signature and stamp of a teacher. The signature is in cursive and reads "F. B. B. A.". Below the signature, the text "DOCENTE DE G.B.R." and "DNI N. 32733289" is printed.

BAREMOS

Baremo de las puntuaciones generales

X=Media	26,7
S=Desviación Estándar	9,067
Puntaje mínimo	19
Puntaje máximo	33

Categoría	Intervalos
Logro	34 - 36
Proceso	19 - 33
Inicio	0 - 18

Baremos de las puntuaciones específicas

X=Media	13,12
S=Desviación Estándar	4,809
Puntaje mínimo	10
Puntaje máximo	16

Categoría	Intervalos
Logro	17 - 18
Proceso	10 - 16
Inicio	0 - 9

X=Media	6,17
S=Desviación Estándar	2,007
Puntaje mínimo	5
Puntaje máximo	8

Categoría	Intervalos
Logro	8
Proceso	5 - 8
Inicio	0 - 4

X=Media	7,40
S=Desviación Estándar	2,714
Puntaje mínimo	5
Puntaje máximo	8

Categoría	Intervalos
Logro	10
Proceso	6 - 9
Inicio	0 - 5

Validez estadística

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	

Confiabilidad por reactivo

	Estadísticas de total de elemento			Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	
item 1	24,93	75,703	,793	,968
item 2	25,47	72,295	,799	,967
item 3	25,16	73,887	,704	,968
item 4	25,11	74,156	,728	,968
item 5	25,32	72,204	,819	,967
item 6	24,95	75,654	,777	,968
item 7	25,34	71,511	,846	,967
item 8	25,49	71,741	,843	,967
item 9	25,38	72,003	,840	,967
item 10	25,44	72,467	,797	,967
item 11	25,36	71,924	,813	,967
item 12	24,91	76,013	,777	,968
item 13	24,91	76,013	,777	,968
item 14	25,07	74,047	,784	,967
item 15	25,01	74,409	,785	,967
item 16	24,90	76,238	,756	,968
item 17	25,61	71,130	,844	,967
item 18	25,49	70,982	,837	,967



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ZEÑA FERNANDEZ MARIA VICTORIA		40680988	MVICKYI4111980@GMAIL.COM
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de desarrollo de capacidades del área de educación para el trabajo en estudiantes en la Institución Educativa-San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la Especialidad de Educación para el Trabajo con mención en Contabilidad y Administración.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	21	09	2023



Firma

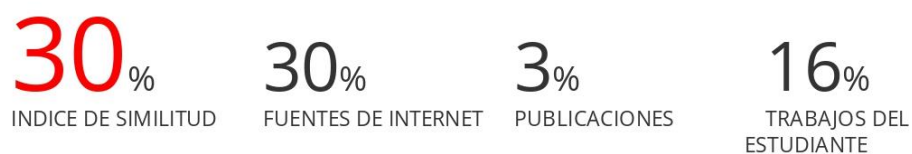
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Nivel de desarrollo de capacidades del área de Educación Para el Trabajo en estudiantes de la Institución Educativa-San Martín de Porres de Pacasmayo, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	1library.co Fuente de Internet	2%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
10	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
15	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	patents.google.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

19	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
23	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.przetargi.info Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %

30	archive.org Fuente de Internet	<1 %
31	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
34	ilo.org Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
36	www.paa.cl Fuente de Internet	<1 %
37	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo