

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Técnicas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes
de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos
Atahualpa-Huacrachuco, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Lengua, Literatura y
Comunicaciones**

Autor

Pimentel Bartolo, Ludim

Asesor (ORCID: 000_0001_7795_9058)

Mg. Benhur Campos Atoche.

Chimbote – Perú

2022

INDICE

Índice general	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	17
Resultados	21
Análisis y Discusión	28
Conclusiones	33
Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas.....	36
Anexos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 01 Matriz de operacionalización de las variables	14
Tabla 02 Población muestra de estudiantes de secundaria	18
Tabla 03 Validez de expertos	19
Tabla 04 Estadística de fiabilidad del Alfa de Cronbach.	20
Tabla 05 Nivel de las técnicas de lectura en los estudiantes	21
Tabla 06 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes	22
Tabla 07 Contraste entre técnicas de lectura y la comprensión literal.....	23
Tabla 08 Contraste entre técnicas de lectura y la comprensión inferencial.....	24
Tabla 09 Contraste técnicas de lectura y la comprensión crítico-valorativo.....	25
Tabla 10 Contraste entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora	26
Tabla 11 Prueba de Kolmogórov-Smirnov	27
Tabla 12 Contrastación de la hipótesis de investigación	28

PALABRAS CLAVE

Tema	Técnicas de lectura y comprensión lectora
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORDS

Topic	Reading techniques and reading comprehension
Speciality	Secondary y Education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea	Área	Sub área	Disciplina
Educación y calidad educativa	Ciencias Sociales	5.3. Ciencias de la Educación	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Técnicas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021" del (a) estudiante: Ludim Pimentel Bartolo, identificado(a) con Código N° 1114100443, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de Diciembre de 2022


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

Técnicas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021

TITLE

Reading techniques and reading comprehension in high school students of the Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco Educational Institution, 2021.

RESUMEN

En la presente indagación se planteó como propósito principal determinar la relación entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021; la metodología utilizada se basó en el enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental transversal y de nivel correlacional, la población muestral estuvo conformado por 74 alumnos del primero al quinto grado del nivel secundario y la técnica utilizada para las variables técnicas de lectura y la comprensión lectora fue la encuesta mediante su instrumento el cuestionario, los resultados indican que existe una relación significativa ($p < 0,05$) y positiva alta ($Rho = 0,903$) entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora de los alumnos; así mismo el 50 % de los alumnos, muestran un nivel medio en el uso de las técnicas de lectura, mientras que el 31,1% alcanzan un nivel bajo y solo un 18,9% muestran un nivel alto y el 47,3 % de los estudiantes muestran un nivel medio de comprensión lectora, mientras que el 35,1% alcanzan un nivel bajo y solo un 17,6% un nivel alto.

Palabras claves: Lectura, comprensión lectora, relación

ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine the relationship between reading techniques and reading comprehension in high school students of the Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco Educational Institution, 2021; The methodology used was based on the quantitative approach, basic type, with a non-experimental cross-sectional design and correlational level, the sample population consisted of 74 students from first to fifth grade of secondary school and the technique used for the variables reading techniques and reading comprehension was the survey through its instrument the questionnaire, the results indicate that there is a significant relationship ($p < 0.05$) and high positive ($Rho = 0.903$) between reading techniques and reading comprehension of students; Likewise, 50% of the students show an average level in the use of reading techniques, while 31.1% reach a low level and only 18.9% show a high level and 47.3% of the students show an average level of reading comprehension, while 35.1% reach a low level and only 17.6% a high level.

Key words: Reading, reading comprehension, relationship.

INTRODUCCIÓN

Luego de haber consultado en fuentes bibliográficas tanto físicas como digitales, se encontraron los siguientes antecedentes relacionados con el estudio: Ramos (2019) en su tesis con el objetivo de demostrar que las capacidades de lectura tienen relación con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en Arequipa; la indagación lo desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de un nivel correlacional, consideró a 59 estudiantes como parte de su muestra, en la toma de datos empleó la encuesta como técnica mediante el cuestionario como su instrumento; concluyó que las capacidades de lectura tiene relación significativa ($r=0,814$) con la comprensión de textos de los estudiantes evaluados. (p. 80)

Suárez (2021) en su tesis con el objetivo de establecer el efecto de las técnicas de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del cuarto año del nivel secundario de la I.E. Luis Fabio Xammar de Huacho; la indagación lo desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, de un nivel cuasi experimental, consideró a 60 estudiantes como parte de su muestra, en la toma de datos empleó la encuesta como técnica mediante el cuestionario como su instrumento; los resultados según la prueba estadística U de Mann-Whitney mostraron $p=0,01 < 0,05$; con el cual concluyó que el empleo de técnicas de lectura mejora significativamente la comprensión de lectura. (p. 59)

Martínez (2017) en su investigación con el propósito de establecer si la comprensión lectora tiene relación con las estrategias de aprendizaje en alumnos de secundaria de Lima; la indagación lo desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de un nivel correlacional, consideró a 25 estudiantes como parte de su muestra, en la toma de datos empleó la encuesta como técnica mediante el cuestionario y test de comprensión lectora como sus instrumentos; concluyó que la comprensión lectora no tiene correlación con las estrategias de aprendizaje en alumnos de secundaria de Lima. (p. 79)

Vilca (2018) con el propósito fundamental de establecer la correlación de las estrategias de lectura y la comprensión de textos en alumnos de segundo grado del

nivel primario de la I.E. N° 6060 Julio César Tello de la UGEL 01, San Juan de Miraflores; la metodología utilizada se desarrolló en base al enfoque cuantitativo, de tipo básica, de un nivel correlacional, consideró a 60 estudiantes como parte de su muestra, en la toma de datos empleó la encuesta como técnica mediante el cuestionario como su instrumento; concluyó que se manifiesta una relación significativa entre las variables estrategia de lectura y comprensión de textos de los alumnos de primaria. (p. 121)

Ormeño (2019) en su trabajo de tesis, con la finalidad de evaluar la relación de las técnicas de lectura y la comprensión lectora en alumnos de un instituto superior técnico -Lima; la indagación lo desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de un nivel correlacional, consideró a 58 estudiantes como parte de su muestra, en la toma de datos empleó la encuesta como técnica mediante el cuestionario como su instrumento; concluyó que la variable uso de técnicas de lectura se relaciona positivamente (0,391) con la comprensión lectora inferencial. (p. 63)

Chagua y De La Cruz (2018) en su tesis con la finalidad de determinar la comprensión lectora en los alumnos de secundaria de la institución educativa "San José" del distrito de Acobambilla – Huancavelica; la indagación lo desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de un nivel descriptivo, consideraron a 40 estudiantes como parte de su muestra, en la toma de datos empleó la encuesta como técnica mediante el cuestionario como su instrumento; los resultados revelaron que el 10% de los alumnos se establecen en el nivel literal, el 60% de ellos en el nivel inferencial y mientras que un 30% de ubicaron en el nivel crítico – analógico. (p. 127)

Ccanto (2020) en su trabajo de investigación con la finalidad de comparar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del segundo grado del nivel secundario de las secciones A y B; la indagación lo desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de un nivel comparativo, consideró a 33 estudiantes de la sección A y 31 de la sección B como parte de su muestra, en la toma de datos empleó la encuesta como técnica mediante el cuestionario como su instrumento; los resultados revelaron que en las dimensiones literal e inferencial no existe diferencia significativa, pero si para la dimensión crítica. (p. 85)

Córdova (2019) en su indagación, con el propósito general de evaluar la correlación entre estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión de textos expositivos en los alumnos del nivel secundario de Piura; la indagación lo desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de un nivel correlacional, consideró a 58 estudiantes como parte de su muestra, en la toma de datos empleó la encuesta como técnica mediante el cuestionario y la lista de cotejo como sus instrumentos; concluyó que las estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión de textos expositivos no guardan una relación significativa en los alumnos del nivel secundario. (p. 95)

En cuanto a la variable técnicas de lectura, está el concepto de Hernández y Morales (2005) quienes los consideran como un contenido que permite a los estudiantes lograr el proceso de lectura de las diferentes modalidades, asimismo, para asegurar su dominio y relevancia, es necesario utilizar el ámbito teórico y práctico, que se refieren a la misma idea; la teoría indica el conocimiento, la práctica indica la aplicación. En términos generales, es necesario conocer lo esencial de la teoría para poder aplicarlo en todas las situaciones en las que se desarrolla la lectura. Asimismo, según Sole (2001), se trata de un procedimiento complejo que supone tener un objetivo que alcanzar, un plan de acción para lograrlo, así como su evaluación y posible modificación. Por lo tanto, a la hora de enseñar estrategias de lectura, se debe dar preferencia a la elaboración y aplicación por parte de los estudiantes de métodos generales que permitan ser transferidos a una amplia gama de situaciones de lectura sin mucha dificultad. Así, en el tema de la lectura, la dificultad más resaltante al que se enfrentan los lectores es la incapacidad de comprender el texto, e identificar este problema significa reconocer si comprenden o no.

Para Monereo (1997) una técnica viene hacer un procedimiento en la toma de decisiones, en el que los alumnos seleccionan y reconstruyen de forma colaborativa los conocimientos necesarios para alcanzar determinados requisitos o metas, de acuerdo con las características de la situación educativa en la que se desarrolla la acción. Según Pérez (2017), estos métodos nos facilitan recopilar gran cantidad información en poco tiempo que los estudiantes necesitan para leer una variedad de

textos, se debe aprovechar al máximo la navegación de texto para la lectura cruzada, captura las palabras más notables. Por lo que he leído, las estrategias tienen más que ver con pensar en el proceso de lectura que en los procesos técnicos. Los docentes tienen la difícil tarea de llevar a sus alumnos a la metacognición; los niños necesitan ser conscientes de los procesos cognitivos que han desarrollado para comprender completamente el texto, y cuando esto sucede, estamos seguros de brindarles las herramientas para asegurar su éxito en el estudio.

En este sentido, la propuesta se guía por la teoría de Piaget (2000), afirma muy claramente que el aprendizaje no es más que el resultado de la reformulación del conocimiento y que siempre implica un conflicto cognitivo para alcanzar el nivel deseado. Esto indica claramente que la activación del conflicto para producir un aprendizaje nuevo y eficaz es importante y oportuna. Por lo tanto, se puede concluir que la terminología conflicto cognitivo se refiere a una situación en la que el alumno se enfrenta a una situación que plantea nuevos y auténticos retos de aprendizaje. En este enfoque, la presentación del conflicto cognitivo es la principal tarea del facilitador del aprendizaje, que siempre proporciona al estudiante situaciones que presentan retos y dificultades muy interesantes en términos de prácticas de aprendizaje. Rivas (2015) complementa mencionando que, desde la perspectiva de Piaget, se sostiene que el conocimiento surge de la relación sujeto-objeto, que es altamente objetivo, que la relación debe tener lugar y que cualquier posición válida sólo puede ser descartada si uno de ellos está involucrado. En este marco, está claro que es importante la plena interacción con el sujeto y que sólo así es posible conseguir el aprendizaje. En este contexto, se espera que la implementación de una técnica de comprensión lectora dé los resultados más adecuados, ya que proporciona a los alumnos situaciones en las que se encuentran con textos que les obligan a pensar.

También, Camejo y Díez (2016), revisando el postulado de Ausbel, señalan para facilitar este tipo de aprendizaje, el propio proceso requiere unas condiciones básicas: en primer lugar, el alumno debe estar fuertemente comprometido con la tarea y motivado por la nueva experiencia, y al mismo tiempo el conocimiento inicial y la activación de la parte articulada de la experiencia original, y por último la capacidad

mediática para actuar sobre el material que el facilitador utiliza en su presentación, teniendo en cuenta los datos que el alumno puede aportar durante su participación. Este concepto se considera importante debido a que no se trata de asumir lo que los alumnos ya saben, sino de dejar de lado todo aprendizaje memorístico y partir de la variedad de conocimientos que ya existen en sus estructuras mentales, los cuales, al ser activados por los nuevos conocimientos, darán lugar a un aprendizaje adecuado.

Buendía (2012) sostiene que la lectura es un hecho cotidiano, continuo y familiar, pero pocos han reflexionado sobre su naturaleza y mecanismos. Además, reconoce cuatro tipos de lectura como proceso. a) Lectura de reconocimiento prospectiva o exploratoria: Al escribir encabezados, observe las siguientes reglas: i) lea atentamente los títulos y subtítulos para comprender el tema de enfoque, ii) tenga cuidado con la puntuación y iii) el significado de los nuevos términos relacionados con el tema para buscar en el diccionario. b) Lectura sistemática o analítica: El objetivo es analizar y profundizar los datos informativos en la estructura de los pasajes para llegar a los conceptos o ideas principales del tema. c) Lectura elaborada: Reflexión madura en la que el tema aprendido se vincula con nuestro conocimiento y conduce a una actitud crítica frente al mismo. d) Leer reseñas: inducir a actitudes críticas hacia el autor, total o parcialmente de acuerdo o en desacuerdo.

De acuerdo con López (2008), en cuanto a la dimensión de la variable técnicas de lectura, se considera que un lector, tendrá como objetivo principal distinguir la información esencial de la información secundaria, es decir, la información primaria de la información secundaria, y también tendrá la intención de desarrollar un proceso de seleccionar información contenida en el texto, mediante subrayado. En el mismo sentido, se puede evidenciar que el lector no solo se dedicará a la recopilación de información, sino que también tendrá como objetivo pasar a destacar algunos elementos del texto, designarlos o construirlos, y llamar la atención del lector (resumen). Vásquez (2014) desarrolla este problema mostrando que el siguiente objetivo, entre otros, es apropiarse de la información contenida en el mismo, convertirla a nivel de nuestro vocabulario en nuestras palabras (parfrasear) o reorganizar la información y sus elementos (organización gráfica).

De lo expuesto en la presente indagación se consideró las dimensiones siguientes: La dimensión subrayado o resaltado: El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) considera el subrayado como el método principal para la comprensión del texto al enfatizar las ideas principales del texto que se está leyendo. Se cree que estas ideas deben enfatizarse de tal manera que sea más rápido y fácil para el lector relacionarse con ellas, es decir, su ubicación. Al utilizar este método, sólo se enfatiza o destaca lo que se considera esencial para la correcta comprensión del texto al que va dirigido o leído. Asimismo, Juárez (2011) explica que resaltar no significa optar por no controlar todo lo que el lector encuentra, sino que inicia un proceso de selección acompañado de otro proceso muy importante llamado discriminación.

Según Navarro (2014), subrayar es esencialmente un proceso discriminatorio, porque se enfatizará lo esencial antes que el todo, se enfatizará lo importante, se separará lo principal de lo secundario. La discriminación es un acto cognitivo y procedimental que todo lector está obligado a realizar en todo proceso de lectura para lograr la comprensión de un texto. Sin información discriminatoria, sería difícil alcanzar el nivel adecuado de logro en cualquier aspecto del conocimiento. Para Dulanto (2012), cuando el lector resalta un pasaje del texto que está leyendo, significa que está enfatizando lo que es importante para él para que sea más fácil de entender y recordar.

Alor (2019) considera que el subrayado es una técnica visual eficaz que no solo ahorra mucho tiempo de aprendizaje, sino que también facilita el desarrollo de variados procesos psicológicos en torno al concepto de conservación y modificación o retención. Estos procedimientos resultan muy relevantes para identificar y distinguir la información. Estos procesos también se utilizan a nivel lingüístico o semántico cuando se llegan a presentar terminologías que resultan confusos o poco claros para el lector. Con esta técnica, se realiza la selección de términos y la información se puede entender contextualmente buscando significados en los diccionarios. También, Meza (2013) categoriza el subrayado en tres tipos con respecto a su aplicación; subrayado lineal utilizando otros medios, generalmente de colores vivos, que posibilitan una visión clara y diferenciada, subrayado horizontal, poco conocido y empleado, pero

colocado horizontalmente, se cree que es más eficaz para la lectura global porque es una marca vertical que puede abarcar más de una línea de texto y el subrayado de realce que usa un código individual.

La dimensión sumillada: Benítez (2008) menciona que el resumen es una estrategia de lectura empleado por los lectores y utilizada en diferentes procesos de lectura; es una forma esencial, básica o resumen esencial. Si se lo ve como una estrategia es porque le corresponde al lector decidir si lo utiliza en el proceso de lectura, siguiendo las intenciones que tiene referente a lo que está a punto de leer. Además, tenga en cuenta que la aplicación del subrayado ha sido subrayada previamente por otro lector, ya que la aplicación del subrayado puede dañar el texto, confundir la información o distorsionar la comprensión completa no solo del contenido sino también de la propia intención del autor.

Asimismo, Herrera (2011) resalta que la importancia de la denominada técnica del sumillado es la relación que trata de establecer, de la idea central del texto en consideración y las demás posibles ideas secundarias. Cabe señalar que para entender de forma completa la información, es necesario establecer en algún punto la conexión entre el principal y el menor, entre el núcleo y su entorno. Sólo así se resolverá la forma de entender el contenido del texto desde un punto de vista global y no parcial como en muchos casos. El resumen de texto, según Inocente (2014), es un desarrollo paralelo de la toma de notas durante se lee el texto. Las anotaciones (resúmenes) se pueden realizar en los bordes del texto o con la ayuda de pequeñas tarjetas hechas de cartón o papel. Bazán (2009) es el responsable de introducir el término “interpolación” en relación a la terminología sumillado, término también utilizado por el Minedu en los libros de texto o en las guías didácticas y métodos utilizados para propiciar el plan Lector.

La dimensión parafraseo: En cuanto a parafrasear un texto, Maguiña (2011), señala que en los métodos de comprensión lectora consisten en traducir el contenido de un texto en las propias palabras. Barandiarán (2006) muestra que parafrasear requiere que el lector reformule los elementos del texto a su manera. Esto se considera un indicador importante de la comprensión lectora. Del mismo modo, parafrasear el

texto según Aranda (2013) requiere la comprensión del texto fuente, el dominio de un vocabulario amplio, el conocimiento de las reglas gramaticales y el uso adecuado de los sinónimos. Finalmente, Descalzi (2015) identifica dos tipos de paráfrasis. La paráfrasis mecánica, en la que se reemplazan palabras o frases sinónimas con mínimos cambios sintácticos, y la paráfrasis constructiva, caracterizada por la reelaboración de enunciados para crear otros enunciados con funciones muy diversas, pero mantenido el mismo concepto.

En cuanto a la segunda variable, comprensión lectora, Ramos (2006) lo define como un proceso constructivo activo. Esto se debe a que las actividades y estrategias realizadas posibilitan la construcción del significado del texto y la generación de nueva información a partir de la interacción de la información extraída del texto con el conocimiento previo del mismo. El resultado del proceso es una descripción o modelo mental de la situación plasmada en el texto. Según el Minedu (2016), la comprensión de textos es el proceso mental mediante el cual una persona construye significado y asigna significado a un texto. Este proceso implica una interacción entre el conocimiento y la experiencia previa del lector (tema, dominio del idioma, vocabulario, estilo del texto, objetivos de lectura, experiencia de lectura, vida con ideas, ideas). De igual forma, según el Ministerio de Educación (2019), la comprensión lectora se define como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos para lograr objetivos de lectura, desarrollo de conocimientos, oportunidades de aprendizaje y aumento de la participación social.

Por otro lado, Sanz (2018) mencionó que la comprensión del texto es un procedimiento mental muy complicado, por lo que la investigación se hace muy profunda para ayudar a los estudiantes que llegan a tener dificultades para comprender lo que leen. Pudiéndose establecer una serie de factores que llagan facilitar este proceso, algunos de ellos están fuera de los estudiantes, como el tamaño de la letra, el tipo y la clase de texto, cuando utilizan la complejidad de las palabras, la estructura de sintaxis del texto, etc. También se logró establecer una serie de factores internos, así como el conocimiento de la referencia para lo que se lee, también las habilidades de decodificar el texto, la combinación de estos factores no es fácil de analizar. Al

respecto también, Alor (2019) argumenta que, para comprender un texto, los estudiantes necesariamente deben hacer uso de la legibilidad y diversidad del texto, donde pueden explorar el significado del texto y hacer inferencias que se espera. El objetivo es asociar el conocimiento textual con la funcionalidad. La comprensión del texto requiere que los estudiantes desarrollen sus habilidades de escritura de manera coherente con objetivos específicos.

El enfoque comunicativo es una teoría constructivista basada en la idea de que la inteligencia se desarrolla a través de la práctica repetida. También establece que la inteligencia crece cuando interactuamos con otros a través del desarrollo social y el concepto de “desarrollo próximo”. El socio cultural Vigotsky de 1995 cree que la comprensión lectora y la escritura se aprenden interactuando con otros en la vida diaria. Esta teoría requiere que los estudiantes usen un conjunto específico de estrategias y materiales cuando aprenden a comprender textos. Estos incluyen usar el razonamiento dialéctico, responder a las necesidades e intereses de los lectores y usar múltiples registros en su escritura. Estos métodos ayudan a los estudiantes a comprender mejor su vida cotidiana a medida que mejoran sus habilidades de comprensión de lectura.

Varias tecnologías han progresado al mismo ritmo e introducen nuevas innovaciones. Como resultado, las escuelas deben adaptarse con nuevos métodos para conectarse con sus estudiantes. Una forma en que pueden hacer esto es utilizando enfoques comunicativos funcionales o textuales. Estas técnicas enseñan a los estudiantes cómo comunicarse a través de situaciones prácticas mediante el análisis de textos reales para resolver problemas que se presentan en su comprensión y producción de textos. Este proceso les ayuda a comprender la importancia de sus conocimientos y desarrollar sus habilidades a través de la realización de una buena comprensión oral o producción escrita (Minedu, 2019). Los mecanismos asociados al proceso de comprensión desempeñan un papel importante a lo largo de la escolarización. A través de ellos, entran en el cerebro casi todos los conceptos, que una persona necesitará para interpretar la realidad social y material. Hoy en día, se perciben cambios significativos en la teoría de la psicoeducación. El estudio de las operaciones mentales apoya las

actuales labores educativas, sustituyendo el protagonismo que tuvieron en el pasado las teorías del aprendizaje y la memoria (Alor, 2019).

Muchas instituciones educativas están adoptando nuevos enfoques de métodos de enseñanza basados en la comprensión y el pensamiento. Este cambio fundamental promete revolucionar la educación y la práctica escolar de formas sin precedentes. Se destaca la comprensión y sus mecanismos. Cada día creemos más en la importancia de enseñar a leer a nuestros alumnos desde el jardín de infantes hasta la universidad, enseñándoles a leer nivel por nivel con operaciones complejas correspondientes a cada nivel de lectura para llegar a una conclusión engañosamente simple. La lectura es un medio privilegiado de inteligencia, muy por encima de la conversación y la educación formal (Paricahua-Peralta y Quispe-Layme, 2021). En la situación actual, el nivel de lectura es el criterio por el cual se muestran los diferentes indicadores. Holguín (2012) informa que son cuatro. Literalmente, incomparablemente, conceptual y analíticamente. Para Julca (2007) solo hay tres, aunque él las llamas diferentes: recuperación de información, interpretación de textos y pensamiento analítico. En la presenta indagación para la variable comprensión lectora se consideró las dimensiones siguientes:

Dimensión literal: Respecto a esta dimensión, Villanueva (2011) la define como el primer nivel en el proceso de comprensión lectora, es decir, el reconocimiento de la información claramente presente en el texto. Este nivel requiere separar la información esencial de la información secundaria, distinguir las ideas principales, identificar las relaciones causales, encontrar el léxico básico, etc. Laureano (2012) afirmó que esta dimensión es fundamental y un requisito previo para otros niveles de lectura. Esta dimensión de lectura le permite al lector percibir las diversas estructuras que componen el texto dentro del contenido del texto, reproducir la información presentada en el texto y hacerlo claramente sin ir más allá. Sin embargo, Jáuregui (2009) insta a no dejar de lado este nivel de lectura, como equivocadamente hacen algunas personas. Señaló que esta capa es un requisito fundamental e ineludible para que los lectores se adentren en el mundo del razonamiento y la conjetura textual, es decir, si no se domina la primera capa, es difícil dominarla en su totalidad. Otras capas,

como el razonamiento y la evaluación crítica, serán visibles para los lectores que las tengan.

Dimensión inferencial: En cuanto al nivel de razonamiento, Laureano (2012) sostiene que es el segundo nivel de conocimiento es un puente entre los niveles elemental y superior. Domínguez (2011) afirma que en este nivel de comprensión lectora se movilizan los conocimientos previos del lector y se realizan inferencias sobre el contenido del texto mediante instrucciones que se confirman o reemplazan durante la lectura. La lectura parafraseada es en sí misma "comprensión de lectura". Porque involucra al lector interactuando continuamente con el texto y la información y sacando conclusiones basadas en lo que ya sabe. Dice que, en el nivel de razonamiento, la construcción de relaciones fuera del contenido literal del texto es visual, pero aún basado en el contenido literal, es decir, la característica esencial de este nivel es que sacan conclusiones al respecto, dividir el juicio en lectura deductiva e inductiva a nivel de razonamiento requiere el uso de razonamiento deductivo e inductivo, así como la identificación, identificación e interpretación de temas de texto.

Dimensión crítico-valorativa: Tanto Domínguez (2011) como Buendía (2012) hacen referencia al aspecto crítico-evaluativo de la lectura. Para acercarse a este nivel, ambos recomiendan analizar el tema y subtemas de cada texto para identificar similitudes y diferencias. También recomiendan establecer diferentes analogías para formarse una opinión sobre la información contenida en el texto. Además, ambos sugieren generar juicios de valor sobre el contenido del texto. Como lector, utiliza criterios personales, su educación y cualquier conocimiento del material que lee para determinar si la información es precisa o no. Este proceso de toma de decisiones se llama evaluar, según Díaz (2013), donde los mejores lectores utilizan argumentos y razones más precisos para probar o refutar la información que leen.

La comprensión lectora es uno de los temas más importantes en la educación en este país y como institución educativa necesitamos pensar en las dificultades lectoras de nuestros estudiantes, el uso del texto escrito en el salón de clases y lo que esperamos de los estudiantes. eso. las estrategias necesarias para actuar sobre el texto propuesto. Para empezar de verdad, necesitamos un diagnóstico que nos permita saber

de qué son capaces nuestros alumnos en las competencias más directas: comprender los textos más utilizados (tanto expositivos como argumentativos). Comprender en qué niveles de comprensión nuestros alumnos rinden mejor y en qué niveles hacen más preguntas es el primer paso de una tarea difícil pero necesaria. Es por ello que el estudio se justico de la manera siguiente:

La investigación se fundamenta teóricamente en que su propósito es profundizar en la relación entre la técnica de lectura y comprensión de textos, lo que resume los aportes teóricos de los autores más importantes en la perspectiva del campo investigado y cambios en los resultados científicos. También tiene una justificación práctica, ya que contribuye a la educación con los resultados obtenidos, pues el propósito de este estudio es demostrar que las habilidades lectoras están directamente relacionadas con la comprensión de textos de los estudiantes de secundaria; en base a esto, la institución podrá tomar medidas para mejorar el desempeño y lograr una formación personal completa.

Se justifica desde un punto de vista social porque es un trabajo con estudiantes que tocan temas sociales y educativos. El problema de la baja comprensión lectora se manifiesta en una gran variedad de escenarios educativos, debido a que se puede encontrar que la tecnología lectora afecta el rendimiento lector de los estudiantes de secundaria, y en base a ello se pueden tomar acciones para mejorar, lo cual es muy diverso y beneficiará a docentes, familias, alumnos y a la sociedad en su conjunto. También cuenta con una justificación científica por que se está aportando con un instrumento el cuestionario creado para estimar el nivel del uso de las técnicas de lectura y la comprensión del mismo en estudiantes de nivel secundario que cuenta con la validez de juicio de expertos muy calificado profesionalmente y una confiabilidad aceptable, que podría ser utilizado en futuras investigaciones que presenten un escenario similar a este, y los resultados obtenidos ayudarán a documentar las preguntas y crear un programa de investigación y análisis del taller de lectura y promover su desarrollo en otras escuelas de la Provincia de Marañón en coordinación con los directores.

Referente a la situación problemática, en el contexto mundial, más del 50% de la población no tiene educación o tiene una comprensión deficiente de la lectura. Esto se debe a que no tienen suficiente comprensión lectora, lo que dificulta sus habilidades para aprender y comprender. Si las personas son analfabetas, pero quieren aprender, las escuelas de todo el mundo utilizan técnicas de lectura rápida que se enseñan en universidades de élite. Estas técnicas hacen que los estudiantes sean hiperconscientes de la información, lo que conduce a mejores resultados en general (Paricahua-Peralta y Quispe-Layme, 2021).

A nivel nacional, Perú ciertamente ha logrado algunos avances en lectura, pero el rendimiento de los estudiantes sigue siendo bajo. Como se indica en los resultados de la evaluación de la Encuesta de estudiantes (ECE) de 2018, publicados por el Departamento de Educación, Minedu (2019) la tasa de éxito esperada es del 26.8 %, vale afirmar que solo 1/4 de los estudiantes de segundo año, puede comprender completamente lo que lee, especialmente a nivel de evaluación especulativa y crítica, donde los resultados son muy bajos. En 2017 se esperaba que llegara al 16,6%, pero en 2018 esta cifra no mejoró, sino que cayó a solo el 15,6%.

En la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa” del distrito de Huacrachuco, se observan que existe un elevado porcentaje de alumnos sin las destrezas suficientes para la comprensión de textos, lo cual les generan problemas de aprendizaje, ya que el aprendizaje se desarrolla sobre la base de acciones y habilidades, por lo que la comprensión lectora es necesaria para el dominio de los contenidos en diversas disciplinas. El problema es que a la mayoría de los docentes en diversas áreas de estudio les resulta difícil leer textos, folletos, notas, copias u otro tipo de textos que necesariamente requieren no solo una correcta transcripción, sino también el proceso básico de comprensión del mensaje. La mayoría de los profesores utiliza métodos que básicamente llevan a los estudiantes al nivel de memorización antes de procesar la información. Las carencias y limitaciones en la comprensión lectora se reflejan rápidamente en un bajo rendimiento académico. Y la situación tiende a ser larga y/o permanente, sin opciones de mejora.

Para corregir y superar las dificultades observadas en la institución; previamente resulta necesario analizar la relación entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “Juan Santos Atahualpa”, motivo por lo cual, esta investigación estableció como planteamiento del problema general: ¿Cuál es la relación entre las técnicas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021?

En relación a la conceptualización y operacionalización de variables se efectuó la definición teórica de las variables. Donde la técnica permite a los estudiantes de nivel superior obtener rápidamente la gran cantidad de información que necesitan para leer una variedad de textos. La visualización de textos debe optimizarse (Pérez, 2017) y la comprensión lectora es una actividad intelectual. Esto se hace para entender el texto leído. En este contexto, se consideró necesario participar en actividades constructivas y construir nuevas ideas interactivos, para que puedas interactuar con las publicaciones que ya sea creado (Pinzas, 2017).

Posteriormente se realizó la definición operacional de las variables: Donde; Los indicadores de la variable técnicas de lectura, fueron evaluados empleando un cuestionario que estuvo constituido de 16 ítems y para medir la comprensión lectora también se aplicó un cuestionario de 27 ítems, conformado por sus dimensiones: literal, inferencial y criterial.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Técnicas de lectura	Subrayado	Enfatiza el cuerpo del texto y utiliza un color que lo distinga del resto	1 – 6
	Sumillado	<p>Escriba la esencia del texto e ignore los detalles</p> <p>Indica el tema principal del texto, cómo se desarrolla este tema, cuáles son los temas secundarios, las ideas principales y secundarias y la conclusión del texto.</p>	7-10

	Parafraseo o resumen	Selecciona, para reducir en menores cantidades las palabras Señala la información de una manera correcta y manejable	. 11-16
Comprensión lectora	Literal	Identificación de información Información requerida Información sobre la ubicación Organización de información	1-9
	Inferencial	Análisis de información jerarquía de la información Deducción de información Síntesis de información	10-18
	Crítico valorativo	Enjuiciamiento de información Evaluación de información Transferencia de información Discusión de información	19-27

Para el desarrollo de la indagación se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021. Con relación a los objetivos, estos se especificaron en general y específicos. Objetivo General: Determinar la relación entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021, y los objetivos específicos fueron los siguientes:

- a) Identificar el nivel de las técnicas de lectura en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021
- b) Identificar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021
- c) Determinar la relación de las técnicas de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.
- d) Determinar la relación de las técnicas de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.

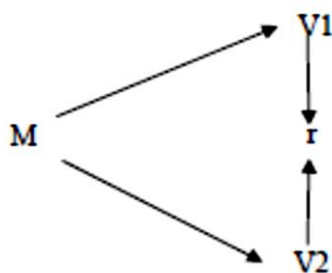
- e) Determinar la relación de las técnicas de lectura y la comprensión crítico-valorativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

La indagación realizada fue de tipo básica, sustentada en Sánchez y Velarde (2019) quienes refieren que “la investigación básica es la es realizada sin objetivos prácticos inmediatos, sino para aumentar el conocimiento existente de la realidad misma” (p. 4). Por ello fue básica, porque la investigación no pretende solucionar el problema de la comprensión lectora de los alumnos en forma inmediata, solo se buscó demostrar que la técnica de lectura es una causante de dicho problema en los alumnos de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.

El diseño fue no experimental; al respecto Fuentes-Doria, Toscano-Hernández, Malvaceda-Espinoza y Díaz (2020, p. 59) señalaron que “La investigación no experimental se define como la investigación realizada sin manipulación intencional de variables. La investigación no empírica es la observación y el análisis de los fenómenos que ocurren en el entorno natural”. Asimismo, fue de nivel correlacional por que mediante métodos estadísticos de correlación se verificó la relación existente entre las variables y de acuerdo al factor tiempo fue transversal. Siendo representado la investigación de la manera siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes de secundaria

V1: Técnicas de lectura

V2: Comprensión lectora

r: Relación entre las variables

Población y muestra

La población para el desarrollo de la indagación estuvo integrada por todos los alumnos del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021, que suman en total 74 estudiantes. Debido a que fue posible acceder a cada uno de los estudiantes en la presente indagación se aplicó un censo, es decir la muestra fue equivalente a la población y se seleccionó de manera intencionada, sustentado en Salazar y Del Castillo (2018).

Tabla 2

Población muestral de estudiantes de secundaria.

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1°	8	9	17
2°	6	5	11
3°	6	8	14
4°	8	7	15
5°	7	10	17
Total	35	39	74

Nota. Los datos tomados de las Nóminas de matrícula, 2021.

Técnicas e instrumentos de información

Se empleó la técnica de la encuesta para recopilar datos sobre las técnicas de lectura y comprensión lectora de los alumnos en estudio, según Arias (2020) afirma claramente que la encuesta “se emplea en la recolección de datos en una investigación científica” (p. 19). Se utilizó el cuestionario como instrumento, según Ñaupas, Valdivia, Palacios, y Romero (2018) afirman que el cuestionario “consiste en la formulación de un conjunto sistemático de preguntas escritas, que en su forma se relacionan con hipótesis operativas y por ende con la investigación de variables e indicadores” (p. 291). El cuestionario para la variable técnicas de lectura constó de 16 ítems dividido en tres dimensiones: Subrayado o resaltado, sumillado y el parafraseo

o resumen, cada ítem será respondido por tres opciones que capturaran la opinión del estudiante. Por tanto, se trató de una escala tipo Likert (Nunca:1; A veces:2 y Siempre:3). Asimismo, se utilizó otro cuestionario para la variable comprensión lectora que consta de 27 ítems estructurado en las dimensiones: Literal, inferencial y criterial, cada ítem también fue respondido por tres opciones (Nunca:1; A veces:2 y Siempre:3).

El proceso de validación se llevó a cabo utilizando métodos de juicio de expertos. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “se refiere a la medida en que el instrumento mide realmente la variable de interés, según expertos en la materia” (p. 235). Siendo los siguientes profesionales: Rómulo Edgardo Díaz Zabaleta, Nahum Líder Príncipe Herrera y Ovidio Eusterio Salcedo Carrasco, quienes validaron los instrumentos, teniendo como resultados positivos puesto que determinaron que los instrumentos elaborados son aplicables, tal como se puede apreciar en la tabla 3.

Tabla 3

Validez de expertos

Nº	Experto	Grado académico	Resultado
1	Rómulo Edgardo Díaz Zabaleta	Magister	Cumple
2	Nahum Líder Príncipe Herrera	Licenciado	Cumple
3	Ovidio Eusterio Salcedo Carrasco	Licenciado	Cumple

Nota. Elaborado de la ficha de validez de expertos que se presenta en el anexo.

La fiabilidad del cuestionario se evaluó mediante la prueba de fiabilidad estadística Alfa de Cronbach. Al respecto, Fuentes-Doria et al. (2020) afirma que “esta prueba nos permite determinar si el instrumento de calificación de Likert es robusto o no, la capacidad del instrumento para producir el mismo resultado cada vez que se utiliza en el mismo grupo de observación” (p. 66). Para lo cual, se realizó una prueba piloto con 10 estudiantes de educación secundaria, que según la tabla 4, muestran coeficientes que indicando que existe una confiabilidad muy buena en el instrumento, comprobándose así que los cuestionarios son confiables.

Tabla 4*Estadística de fiabilidad del Alfa de Cronbach.*

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Técnicas de lectura	0,889	16
Comprensión lectora	0,938	27

Nota. Elaborado en base a los resultados de la prueba piloto.

Procesamiento y análisis de la información

Los datos se procesaron utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25.0 para garantizar una correcta gestión y evaluación de los datos. Para ello se aplicaron técnicas estadísticas de análisis descriptivo y lógico, conocido como estadística inferencial. Para definir el análisis descriptivo, Quesada, Apolo, y Delgado (2018) mencionan que “es el proceso en el que se organiza y categoriza los datos cuantitativos recolectados durante el período de medición, revelando numéricamente las características, asociaciones y tendencias de los sujetos de estudio” (p. 30). En este sentido, en este estudio se utilizaron tablas de frecuencias con los valores numéricos correspondientes.

De manera similar, se analizaron los hallazgos teniendo en cuenta la naturaleza y tipo de variables. Según Ñaupás et al. (2018) el análisis inferencial es una parte de la estadística general que intenta utilizar modelos matemáticos estadísticos para inferir y generalizar los rasgos observados en una muestra a toda la población. Parámetros basados en distribuciones. Siendo que los datos sean no tiene una distribución normal, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman para probar la hipótesis en el estudio.

RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la recopilación de información, mediante tablas estadísticas y figuras que permitieron interpretar y analizar aquellos datos representativos que responden a los objetivos planteados en la investigación.

a) Análisis descriptivo

Primer objetivo específico: Identificar el nivel de las técnicas de lectura en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.

Tabla 5

Nivel de las técnicas de lectura en los estudiantes de secundaria

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[16-27]	23	31,1%
Medio	[28-38]	37	50,0%
Alto	[39-49]	14	18,9%
Total		74	100%

Nota. Elaborado en base a los datos de la encuesta aplicado en la investigación.

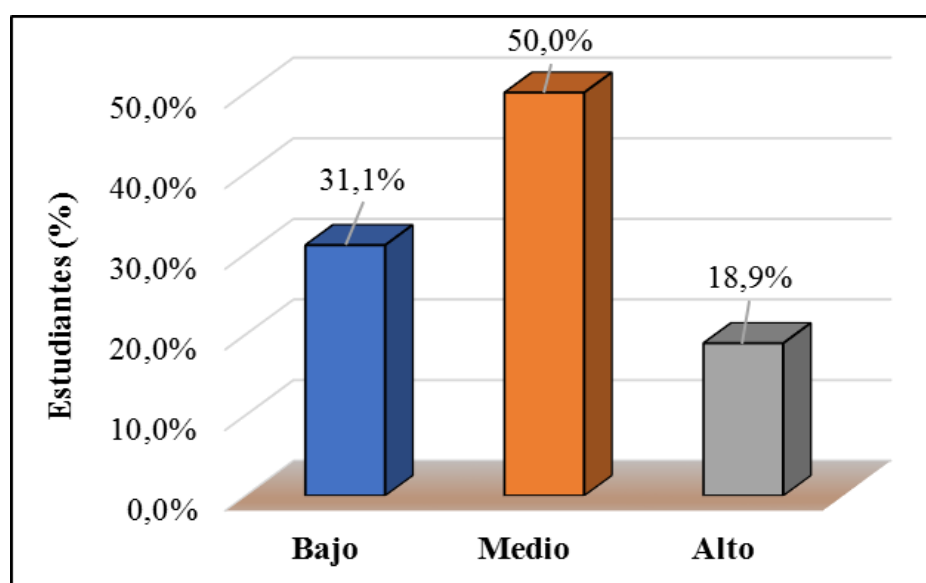


Figura 1. Diagrama de barras del nivel de uso de las técnicas de lectura.

Según la información de la tabla 5 y figura 1, el 50 % (37) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, muestran un nivel medio en el uso de las técnicas de lectura, mientras que el 31,1% (23) de los estudiantes alcanzan un nivel bajo y solo un 18,9% (14) muestran un nivel alto. Estos resultados interpretan que la mayoría de los estudiantes no tienen un adecuado uso de las técnicas de lectura.

Segundo objetivo específico: Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.

Tabla 6

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[27-45]	26	35,1%
Medio	[46-63]	35	47,3%
Alto	[64-81]	13	17,6%
Total		74	100%

Nota. Elaborado en base a los datos de la encuesta aplicado en la investigación.

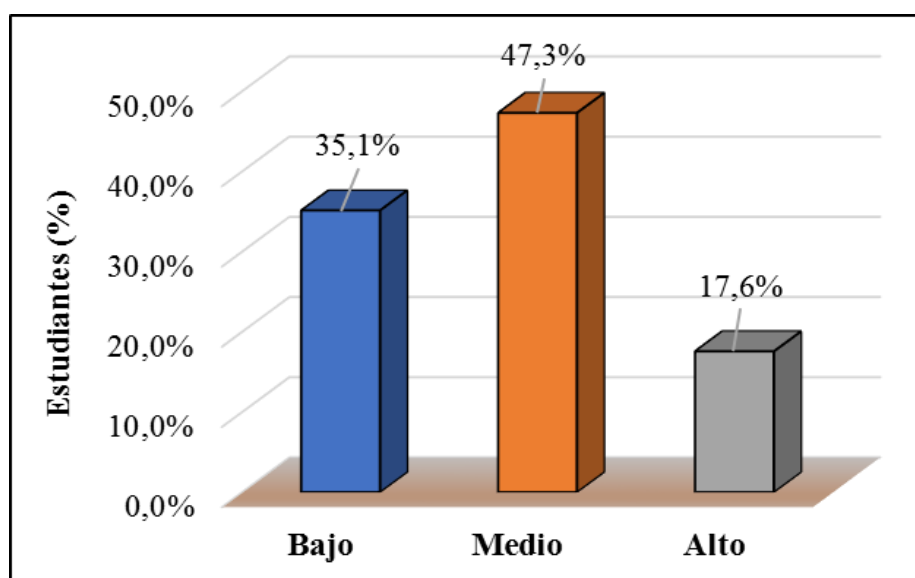


Figura 2. Diagrama de barras del nivel de comprensión lectora

De acuerdo con la información de la Tabla 6 y la Figura 2, el 47.3% (35) de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, tienen un nivel medio de comprensión de lectura, mientras que el 35,1% (26) de los estudiantes tienen un nivel bajo de lectura. Solo el 17,6% (13) presentan niveles altos. Estos resultados interpretan que la mayoría de los estudiantes no tienen suficiente comprensión lectora.

Tercer objetivo específico: Determinar la relación de las técnicas de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.

Tabla 7

Contraste entre las técnicas de lectura y la comprensión literal

		Comprensión literal			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Técnicas de lectura	Bajo	N	19	4	0	23
		%	25,7%	5,4%	0,0%	31,1%
	Medio	N	10	26	1	37
		%	13,5%	35,1%	1,4%	50,0%
	Alto	N	0	2	12	14
		%	0,0%	2,7%	16,2%	18,9%
Total	N	29	32	13	74	
	%	39,2%	43,2%	17,6%	100,0%	

Nota. N = frecuencia absoluta; hi (%): frecuencia relativa.

De acuerdo con la Tabla 7, el 16,2% (12) de los estudiantes demuestra un alto nivel de uso de las técnicas de lectura y también de la dimensión comprensión literal. El 35,1% (26) mostró un uso moderado en el uso de las técnicas de lectura y también de comprensión literal y un 25,7% (19) muestran un nivel bajo en ambas variables respectivamente. Esto indicaría una relación lineal entre las técnicas de lectura y la comprensión literal de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco.

Cuarto objetivo específico: Determinar la relación de las técnicas de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.

Tabla 8

Contraste entre las técnicas de lectura y la comprensión inferencial

		Comprensión inferencial			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Técnicas de lectura		N	14	9	0	23
	Bajo	%	18,9%	12,2%	0,0%	31,1%
		N	3	30	4	37
	Medio	%	4,1%	40,5%	5,4%	50,0%
		N	0	2	12	14
	Alto	%	0,0%	2,7%	16,2%	18,9%
Total	N	N	41	16	74	
	%	%	55,4%	21,6%	100,0%	

Nota. N = frecuencia absoluta; hi (%): frecuencia relativa.

De acuerdo con la Tabla 8, el 16,2% (12) de los estudiantes demuestra un alto nivel de uso de las técnicas de lectura y también de la dimensión comprensión inferencial. El 40,5% (30) mostró un uso moderado en el uso de las técnicas de lectura y también de comprensión inferencial y un 18,9% (14) muestran un nivel bajo en ambas variables respectivamente. Esto indicaría una relación lineal entre las técnicas de lectura y la comprensión inferencial de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco.

Quinto objetivo específico: Determinar la relación de las técnicas de lectura y la comprensión crítico-valorativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.

Tabla 9*Contraste entre las técnicas de lectura y la comprensión crítico-valorativo*

		Comprensión crítico-valorativo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Técnicas de lectura		N	18	5	0	23
	Bajo	%	24,3%	6,8%	0,0%	31,1%
		N	11	24	2	37
	Medio	%	14,9%	32,4%	2,7%	50,0%
		N	0	4	10	14
	Alto	%	0,0%	5,4%	13,5%	18,9%
Total		N	29	33	12	74
		%	39,2%	44,6%	16,2%	100,0%

Nota. N = frecuencia absoluta; hi (%): frecuencia relativa.

Según la tabla 9, el 13,5% (10) de los estudiantes demuestra un alto nivel de uso de las técnicas de lectura y también una comprensión crítico-valorativo alto; un 32,4% (24) presentan un nivel medio en el uso de las técnicas de lectura y también un nivel medio en la comprensión crítico-valorativo y un 24,3% (18) muestran un nivel bajo en ambas variables respectivamente. Esto indicaría una relación lineal entre las técnicas de lectura y la comprensión crítico-valorativo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco.

Objetivo general: Determinar la relación entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021

Tabla 10*Contraste entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora*

		Comprensión lectora			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Técnicas de lectura		N	18	5	0	23
	Bajo	%	24,3%	6,8%	0,0%	31,1%
		N	8	29	0	37
	Medio	%	10,8%	39,2%	0,0%	50,0%
		N	0	1	13	14
	Alto	%	0,0%	1,4%	17,6%	18,9%
Total		N	26	35	13	74
		%	35,1%	47,3%	17,6%	100,0%

Nota. N = frecuencia absoluta; hi (%): frecuencia relativa.

Según la tabla 10, el 17,6% (13) de los estudiantes demuestra un alto nivel de uso de las técnicas de lectura y también una comprensión lectora alto; un 39,2% (29) presentan un nivel medio en el uso de las técnicas de lectura y también un nivel medio en la comprensión lectora y un 24,3% (18) muestran un nivel bajo en ambas variables respectivamente. Esto indicaría una relación lineal directa entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco.

b) Análisis inferencial

Prueba de normalidad:

Para determinar el supuesto de normalidad de los datos obtenidos en el estudio se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, con un nivel de significancia de 0,05; esto teniendo en consideración el tamaño de muestra que es mayor a 50. Donde se planteó las siguientes hipótesis:

H₀: Los datos presentan una distribución normal

H_a: Los datos no presentan una distribución normal

Tabla 11*Prueba de Kolmogórov-Smirnov*

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Técnicas de lectura	0,147	74	0,012
Comprensión lectora	0,183	74	0,002

Nota. Datos procesados en el SPSS

Según la tabla 11; los valores de significancia para las variables técnicas de lectura (0,012) y comprensión lectora (0,002) son menores a 0,05, motivo por el cual se asume que los datos no tienen una distribución normal, rechazando la hipótesis nula H_0 y se acepta la alterna H_a . por lo tanto, siendo lo más adecuado emplear una prueba no paramétrica para contrastar la hipótesis.

Contrastación de hipótesis:

Considerando que los datos no siguen una distribución normal se optó por la correlación Rho de Spearman para la contratación de la hipótesis con un nivel de significancia de 0,05.

H_0 : No existe relación significativa entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.

H_i : Existe relación significativa entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021

Tabla 12*Contrastación de la hipótesis de investigación.*

Rho de Spearman		Comprensión lectora
Técnicas de lectura	Coefficiente de correlación	,903**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N°	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 12 muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,903. Esto indica una alta correlación positiva entre las variables estudiadas; con un nivel de confianza del 95 %, el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$). Como resultado, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i), demostrando una relación significativa entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para el objetivo principal de la investigación que fue establecer la relación entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021; mediante el resultado obtenido del procesamiento estadístico a través de Rho Spearman, el cual mostró como coeficiente el valor de 0,903 y su significancia fue de 0,000; lo que resulta inferior al 5% del error asumido, con el cual se logró determinar una significativa correlación entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora. Así mismo, se aprecia que la correlación es positiva y alta entre las variables en estudio, lo que nos manifiesta que cuanto mejor se emplee las técnicas de lectura, mayor será la comprensión lectora de los alumnos de dicha institución.

Se coinciden con lo hallado por Vilca (2018), quien en su estudio concluyó que las estrategias de lectura y las variables de comprensión de textos se relacionan significativa en estudiantes de primaria, y de igual manera, con el objetivo de establecer el impacto de las técnicas de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, Suárez (2021), en su estudio coincide con los resultados de nuestro estudio. Pero se difiere con Martínez (2017) quien, en su estudio concluyó que la comprensión lectora no tiene relación con las estrategias de aprendizaje en alumnos del nivel secundario de Lima; esto podría deberse a utilizo una muestra muy reducida (25 estudiantes) lo que no permite generalizar dicho resultado.

Según los resultados obtenidos, se puede concluir que para mejorar la habilidad lectora, los docentes que instruyen a los estudiantes deben educar a aquellos que tienen dificultad en el uso de métodos de lectura mediante la creación de nuevas estrategias, como afirman Hernández y Morales (2005) las técnicas de lectura permiten a los estudiantes lograr el proceso de lectura en diferentes modalidades, pero para asegurar su logro y relevancia, es necesario utilizar el contexto de la teoría y la práctica, que se refieren a la misma idea; la teoría indica el conocimiento, la práctica indica la aplicación. En términos generales, es necesario conocer lo esencial de la teoría para poder aplicarlo en todas las situaciones en las que se desarrolla la lectura.

Para el objetivo específico; identificar el nivel de las técnicas de lectura en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, según la información de la tabla 5, el 50 % de los estudiantes, muestran un nivel medio en el uso de las técnicas de lectura, mientras que el 31,1% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo y solo un 18,9%) muestran un nivel alto. Estos resultados interpretan que la mayoría de los estudiantes no tienen un adecuado uso de las técnicas de lectura; dichos resultados guardan relación con los de Suárez (2021) quien en su tesis con el objetivo de establecer la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión lectora de los alumnos del cuarto año del nivel secundario; concluyó que los alumnos en el pre test se encontraban en su mayoría en el nivel medio respecto al empleo de técnicas de lectura. De dichos resultados se interpreta que, la mayoría de los alumnos no hacen un adecuado uso de las técnicas de lectura. Respecto a esto Ccanto (2020) señala en su estudio que los docentes no utilizan técnicas y estrategias al momento de realizar tareas de comprensión lectora. Por tanto, en esta difícilísima práctica de lectura de textos, repito que cuanto más intensivo sea el uso de la destreza lectora, más valiosos serán los resultados obtenidos.

Referente al objetivo específico; identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, según, la tabla 6, se muestra que el 47,3% de los estudiantes, tienen un nivel medio de comprensión de lectura, mientras que el 35,1% de los estudiantes tienen un nivel bajo de lectura. Solo el 17,6% presentan niveles altos; datos que guardan relación con lo reportado por Chagua y De La Cruz (2018) quienes, en su tesis con la finalidad de identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de secundaria, concluyeron que el 60% ha obtenido una nota entre 10 y 14 en comprensión lectora. Los resultados obtenidos durante el estudio describen un nivel moderado a bajo de comprensión de textos, ya que la mayoría de los estudiantes son evaluados en este nivel, esta habilidad de comprensión lectora es el resultado de la aplicación incorrecta de los métodos de comprensión lectora de los docentes que laboran en Institución Educativa Juan Santos Atahualpa, lo cual es significativo para el aprendizaje de los estudiantes. Como lo afirma el Ministerio de Educación (2019), la comprensión lectora se define como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos para

lograr objetivos de lectura, desarrollo de conocimientos y oportunidades de participación social.

En relación al objetivo específico; determinar la relación de las técnicas de lectura y la comprensión literal en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco; según, la tabla 7, se muestra que el 16,2% de los estudiantes presentan un nivel alto en el uso de las técnicas de lectura y también en comprensión literal; un 35,1% presentan un nivel medio en el uso de las técnicas de lectura y también de comprensión literal y un 25,7% muestran un nivel bajo en ambas variables respectivamente. Esto indicaría que existe una relación directa positiva entre las técnicas de lectura y la comprensión literal de los estudiantes, es decir, que cuanto mejor se emplee las técnicas de lectura, mayor será la comprensión literal de los estudiantes. Los resultados guardan relación con lo hallado por Vilca (2018), Ramos (2019) y Ormeño (2019) quienes en sus investigaciones concluyeron que se relacionan de una forma positiva y estadísticamente significativa las variables mencionadas. Asimismo, los resultados están avalados por Pérez (2017) quien menciona que con estos métodos los estudiantes pueden obtener mucha información en el poco tiempo que les toma leer diferentes textos, la vista se coloca de arriba a la izquierda a abajo a la derecha para capturar las palabras más destacadas.

Referente al objetivo específico; determinar la relación de las técnicas de lectura y la comprensión inferencial en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, según, la Tabla 8, el 16,2% de los estudiantes demuestra un alto nivel de uso de las técnicas de lectura y también de la dimensión comprensión inferencial. El 40,5% mostró un uso moderado en el uso de las técnicas de lectura y también de comprensión inferencial y un 18,9% muestran un nivel bajo en ambas variables respectivamente. Esto indicaría una relación lineal entre las técnicas de lectura y la comprensión inferencial. Estos resultados guardan relación con Ramos (2019) y Ormeño (2019) quienes en sus investigaciones concluyeron que las técnicas de lectura se relacionan de una forma positiva y estadísticamente significativa con la comprensión lectora inferencial.

Finalmente, referente al objetivo específico; determinar la relación de las técnicas de lectura y la comprensión crítico-valorativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, según, la tabla 9, se muestra que el 13,5% de los estudiantes presentan un nivel alto en el uso de las técnicas de lectura y también una comprensión crítico-valorativo alto; un 32,4% presentan un nivel medio en el uso de las técnicas de lectura y también un nivel medio en la comprensión crítico-valorativo y un 24,3% muestran un nivel bajo en ambas variables respectivamente. Esto explicaría una relación lineal positiva entre las técnicas de lectura y la comprensión crítico-valorativo. Estos resultados guardan relación con Ramos (2019) y Ormeño (2019) quienes en sus investigaciones concluyeron que las técnicas de lectura se relacionan de una forma positiva y estadísticamente significativa con la comprensión lectora crítico-valorativo.

En este sentido, es conveniente identificar aspectos clave de la aplicación de sugerencias basadas en mejorar el uso de los métodos de lectura para incidir en una mejor lectura cuando se revisen los resultados de este estudio, podemos apreciar los valiosos datos que lo hicieron posible. La prueba encontró relación entre la técnica de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco.

CONCLUSIONES

Para dar respuesta al objetivo general; se demostró que en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021; existe una relación significativa ($p < 0,05$) y positiva alta ($Rho = 0,903$) entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora; motivo por lo cual se acepta la hipótesis de investigación.

- El 50 % de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, muestran un nivel medio en el uso de las técnicas de lectura, mientras que el 31,1% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo y solo un 18,9% muestran un nivel alto.
- El 47,3% de los estudiantes, de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, tienen un nivel medio de comprensión de lectura, mientras que el 35,1% de los estudiantes tienen un nivel bajo de lectura. Solo el 17,6% presentan niveles altos.
- La relación de las técnicas de lectura y la comprensión literal en los estudiantes, se explicaría en una relación directa ya que el 16,2% de los estudiantes presentan un nivel alto en el uso de las técnicas de lectura y también en comprensión literal; un 35,1% presentan un nivel medio en el uso de las técnicas de lectura y también de comprensión literal y un 25,7% muestran un nivel bajo en ambas variables respectivamente.
- La relación de las técnicas de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes, se explicaría en una relación directa ya que el 16,2% de los estudiantes presentan un nivel alto en el uso de las técnicas de lectura y también de la dimensión comprensión inferencial; un 30,5% presentan un nivel medio en el uso de las técnicas de lectura y también de comprensión inferencial y un 18,9% muestran un nivel bajo en ambas variables.

- Finalmente, la relación de las técnicas de lectura y la comprensión crítico-valorativo en los estudiantes, se explicaría también en una relación directa ya que el 13,5% de los estudiantes presentan un nivel alto en el uso de las técnicas de lectura y también una comprensión crítico-valorativo alto; un 32,4% presentan un nivel medio en el uso de las técnicas de lectura y también un nivel medio en la comprensión crítico-valorativo y un 24,3% muestran un nivel bajo en ambas variables.

RECOMENDACIONES

- Con base en los resultados de este estudio, se recomienda que la dirección del colegio realice una capacitación sobre la aplicación de técnicas de lectura con la participación de los docentes de todas las áreas para mejorar el desempeño de la asignación de lectura de textos.
- Preparar a toda la comunidad educativa para aplicar nuevas técnicas y estrategias de lectura con el fin de desarrollar hábitos de lectura que favorezcan la comprensión y las habilidades de los alumnos, para despertar el interés y el gusto por la lectura, que debería ser obligatoria en todos los niveles del sistema educativo.
- Promover el vocabulario en todas las asignaturas para que los alumnos se beneficien de tener a mano los textos necesarios en cada clase y encontrar el significado autoral; animar a todos los centros educativos a participar en concursos de cuentos, narraciones y a desarrollar sus habilidades creativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alor, G. (2019). *Las técnicas de lectura y su eficacia en tiempos virtuales*. Lima: Edit. San Marcos.
- Aranda, C. (2013). *Capacidades lectoras y comunicativas. ¿Cómo desarrollarlas?* Lima: Estruendo mundo.
- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos*. Arequipa, Perú: Arias Gonzáles, José Luis. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Barandiarán, J. (2006). *La complejidad del texto*. Santiago: Ocho Libros.
- Bazán, M. (2009). *Trabajando nuestra lectura*. Lima: Cajanegra.
- Benítez, H. (2008). *El sumillado como estrategia para procesar información*. Buenos Aires: Gallo Nuevo.
- Buendía, Y. (2012). *Los niveles de la comprensión lectora*. Lima: Ediciones Novoa.
- Camejo, I., y Diez, D. (2016). Meaningful learning: underlying concept of Cognitive Learning Theory Multimedia. *Revista Inestimento*, 40(89), 68-89.
- Ccanto, V. R. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado A y B de educación secundaria de la institución educativa «Los Educadores»* (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9812>
- Chagua, G. A., y De La Cruz, O. R. (2018). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa de San José* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5331>
- Córdova, D (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N° 49 Paredes Maceda- Piura*. (Tesis de Maestría) UDEP Piura. Recuperado <https://hdl.handle.net/11042/39>

- Descalzi, C. (2015). *El parafraseo antiplagio*. Lima: Editorial San Marcos.
- Díaz, L. (2013). *Texto, textualización y lectura*. Buenos Aires: Edic. Alfaguara.
- Domínguez, M. (2011). *Capturando la información*. España: Alba editorial.
- Dulanto, G. (2012). *Técnicas para mejorar la comprensión lectora*. México, Editorial McGraw – Hill.
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., y Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. doi: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- Hernández, A. & Morales, I (2005). *The development of reading techniques as a way to form the information processing strategy: a pedagogical proposal based on the Cuban experience of Cepes-Uh and implemented at the Juan Misael Saracho University in Tarija, Bolivia*. Cuban Journal of Higher Education, 2005, Gale Academic OneFile, link.gale.com/apps/doc/A146176129/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=88e17f40.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education
- Herrera, J. (2011). *Para leer mejor*. Lima: Monte Nuevo.
- Holguín, U. (2012). *Lector y autor: ¿dicotomía o integración?* España: Hocico feroz.
- Inocente, P. (2014). *El trabajo intelectual y sus técnicas*. México: Aguilar.
- Jáuregui, O, (2009). *La comprensión de textos*. Lima: Editorial ADUNI
- Juárez, H. (2011). *El subrayado, técnica eficaz para descubrir los secretos del texto*. Colombia: Angosta editores
- Julca, C. (2007). *El placer de los ojos: la lectura globalizadora*. Santiago: Editorial Jazmín XXI.

- Laureano, H. (2012). *Los niveles de lectura*. Perú: editorial San Marcos.
- López, G. (2008). *¿Leer es discriminar información útil de la inútil?* Argentina: editorial Estrada.
- Maguiña, G. (2011). *Leer mejor*. Bogotá: Cangrejo editores.
- Martínez, D. (2017). *La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en un colegio privado de Lima*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12739>.
- Meza, M. (2013). *Técnicas de comprensión lectora para la escuela*. Bogotá: Veritas XXI
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Enfoque comunicativo textual*. Asistencia técnica Ugel Satipo.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado 5 de marzo de 2021, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Monereo, C. (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en el aula*. Editorial Grao. de Cerveis Pedagógicas, Barcelona España.
- Navarro, J. (2014). *Las técnicas de lectura como estrategias eficaces de aprehensión*. México: Ediciones Arlequín.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.^a ed.). Ediciones de la U.
- Ormeño, T. L. (2019). *Técnicas de lectura y comprensión lectora en estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Técnico “Sergio Bernales” García, Cañete—Lima* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40581>

- Paricahua-Peralta, J. N., y Quispe-Layme, W. (2021). Estrategias de lectura y la comprensión lectora en textos digitales de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 12(1), 178-200. <https://doi.org/10.22458/caes.v12i1.2877>
- Pérez Larios, N. (2017). *Lectura Diagonal*. scribip.
- Piaget, J. (2000). *Teorías del Aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pinzas, J. (2017). *Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima; Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quesada, C., Apolo, N. y Delgado, K. (2018). Investigación científica. En Alan, D. y Cortez, L. (Eds). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. (pp. 13-37). Editorial UTMACH.
- Ramos, K. M. (2019). *Capacidades de lectura en la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Veramendi e Hidalgo Arequipa, 2018* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNAS/10547>
- Ramos, C. (2006) *Elaboración de instrumentos para medir la comprensión lectora*. Onomázein. Lima Perú
- Rivas-Cedeño, L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Manta, Ecuador: Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Recuperado de: <file:///C:/Users/Nery/Downloads/DialnetMetodologiaParaElDesarrolloDeLaComprensionLectoraE-5761664.pdf>.
- Salazar, C. y Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. Del Castillo Galarza, Raúl Santiago.

- Sánchez, L. E., y Velarde, A. (2019). Seguimiento y evaluación de proyectos de tesis de investigación en diseño. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, 6(11), 1-18. Recuperado de <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/284>
- Sanz, A. (2018). *La mejora de la comprensión lectora*. Recuperado de <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.pdf>
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).
- Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona).
- Suárez, C. J. (2021). *Las técnicas de lectura en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria de una institución pública de Huacho, 2020* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63733>
- Vásquez, R. (2014). *El proceso de la apropiación de la lectura*. Requisitos para ello. Lima: IEP
- Vigotsky, L. (1995). "*Pensamiento y Lenguaje*". Ediciones Fausto 1995. Moscú. <http://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Vilca, H. (2018). *Estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria del segundo grado de la Institución Educativa N° 6060 Julio César Tello Miraflores* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2272>
- Villanueva, W. (2011). *Técnicas para la lectura veloz*. Bogotá: ECOE Ediciones.

ANEXOS

Anexo 01. Instrumentos

Instrumento 1: Cuestionario de técnicas de lectura

Grado: **Género:** (M) (F)

Instrucciones: Marque con un aspa “X” la casilla que corresponde. Asegúrese de marcar “X” solo una vez por línea. Tome en cuenta las alternativas de respuesta que se presentan a continuación:

(1)	(2)	(3)
Nunca	A veces	Siempre

N°	Variable: Técnicas de lectura	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión: Subrayado o resaltado				
1	Utilizas el subrayado lineal para destacar, en una lectura, las palabras más importantes.			
2	Utilizas el subrayado lineal para destacar, en un párrafo, las palabras más importantes.			
3	Utilizas diferentes colores al subrayar, para diferenciar ideas principales y secundarias; jerarquizándolas.			
4	Cuando realizas lecturas digitales, utilizas el resaltado de textos, subrayado y/o fuentes de diferente color, para destacar palabras claves			
5	Cuando realizas lecturas digitales, utilizas el resaltado de textos, subrayado y/o fuentes de diferente color, para destacar párrafos importantes			
6	Cuando realizas lecturas digitales, utilizas el resaltado de textos, subrayado y/o fuentes de diferente color, para luego aislar y utilizar párrafos importantes			
Dimensión: Sumillado				
7	El sumillado es una técnica importante, lo aplicas en tus lecturas para lograr la comprensión del texto			
8	Utilizas la técnica del sumillado para organizar las ideas sustanciales de un texto			
9	Reconoce las pautas a tener en cuenta para sumillar un texto			
10	Aplica la técnica del sumillado en la lectura de un texto			
Dimensión: Parfraseo o resumen				
11	Parfraseas lo que lees			
12	Al terminar la lectura saca conclusiones o deducciones personales			
13	Realizas un análisis después de cada lectura y reconoces el tipo de texto que es			
14	Argumentas a favor o en contra, lo que expone el autor			
15	Juzgas el comportamiento de los personajes			
16	Realizas un resumen de lo leído y lo contrastas con la original			

Escala de valoración


Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	16	27
Medio	28	38
Alto	39	49

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: (METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)

Investigador:		Pimentel Bartolo, Ludim			
Título de la investigación: Técnicas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021					
Instrumento: Cuestionario para evaluar las técnicas de lectura					
Universidad: San Pedro		Facultad: Educación y Humanidades		Programa: Educación Secundaria	
Experto: Rómulo Edgardo Díaz Zabaleta		D.N.I. N° 40657082			
Grado académico: Doctor () Magíster (X) Licenciado ()		Especialidad: Especialidad de comunicación (coordinador pedagógico)			
Institución donde labora: Institución Educativa “Faustino Cimarolly Zaninelly” N° 84051 de Huaychao-Huacrachuco					
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado			X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable			X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica			X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente			X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X	
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados			X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación			X	
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación			X	

Considerar las siguientes observaciones: Ninguna

Fecha de evaluación: 20/03/2021




RÓMULO E. DIAZ ZAVALETA

Investigador:		Pimentel Bartolo, Ludim			
Título de la investigación: Técnicas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021					
Instrumento: Cuestionario para evaluar las técnicas de lectura					
Universidad: San Pedro		Facultad: Educación y Humanidades		Programa: Educación Secundaria	
Experto: Nahum Líder Príncipe Herrera		D.N.I. N° 40536596			
Grado académico: Doctor () Magíster () Licenciado (X)			Especialidad: Especialidad de comunicación		
Institución donde labora: Institución Educativa "Faustino Cimarolly Zaninelly" N° 84051 de Huaychao-Huacrachuco					
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado			X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable			X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica			X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente			X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X	
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados			X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación			X	
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación			X	

Considerar las siguientes observaciones: Ninguna

Fecha de evaluación: 20/03/2021



Investigador:	Pimentel Bartolo, Ludim				
Título de la investigación: Técnicas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021					
Instrumento: Cuestionario para evaluar las técnicas de lectura					
Universidad: San Pedro		Facultad: Educación y Humanidades		Programa: Educación Secundaria	
Experto: Ovidio Eusterio Salcedo Carrasco		D.N.I. N° 23084544			
Grado académico: Doctor () Magíster () Licenciado (X)			Especialidad: Especialidad de comunicación		
Institución donde labora: Institución Educativa "Faustino Cimarolly Zaninelly" N° 84051 de Huaychao-Huacrachuco					
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado			X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable			X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica			X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente			X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X	
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados			X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación			X	
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación			X	

Considerar las siguientes observaciones: Ninguna

Fecha de evaluación: 20/03/2021



Prueba piloto para confiabilidad – Alfa De Cronbach

I. Datos informativos

- 1. Muestra Piloto : 10
- 2. Número de ítems : 16
- 3. Número de unidades muestrales : 10

DATOS RECOLECTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Encuestado	ITEMS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2
3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2
9	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
10	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1

II. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

III. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,889	16

IV. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el cuestionario para medir las técnicas de lectura en los alumnos del nivel secundario, muestra un coeficiente de **0.889** indicando que existe una **confiabilidad muy buena** en el instrumento, según la escala de valoración del Alfa de Cronbach.

Escala de Valoración del Alfa de Cronbach

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a + >	Muy elevada o Excelente
[0.90 - 0.95>	Elevada
[0.85 - 0.90>	Muy buena
[0.80 - 0.85>	Buena
[0.75 - 0.80>	Muy Respetable
[0.70 - 0.75>	Respetable
[0.65 - 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.40 - 0.65>	Moderada
[0.00 - 0.40>	Inaceptable

Fuente: De Vellis (1991)

Instrumento 2: Cuestionario de comprensión lectora

Grado: **Nivel:** **Género:** (M) (F)

Instrucciones: Marque con un aspa “X” la casilla que corresponde. Asegúrese de marcar “X” solo una vez por línea. Tome en cuenta las alternativas de respuesta que se presentan a continuación:

(1)	(2)	(3)
Nunca	A veces	Siempre

Nº	VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA	Siempre	A veces	Nunca
DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL				
1	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
2	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
3	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?			
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?			
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?			
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			
DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL				
10	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
11	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
12	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
13	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
14	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
15	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?			
16	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?			
17	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?			
18	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?			
DIMENSIÓN: NIVEL CRÍTICA				
19	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?			
20	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
21	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			

22	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
23	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			
24	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?			
25	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			
26	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			
27	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?			

Escala de valoración

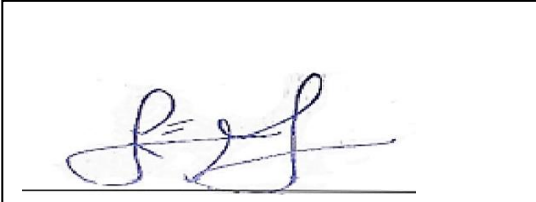
Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	27	45
Medio	46	63
Alto	64	81

Validación del cuestionario comprensión lectora

Investigador:		Pimentel Bartolo, Ludim			
Título de la investigación: Técnicas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021					
Instrumento: Cuestionario para evaluar la comprensión lectora					
Universidad: San Pedro		Facultad: Educación y Humanidades		Programa: Educación Secundaria	
Experto: Rómulo Edgardo Díaz Zabaleta		D.N.I. N° 40657082			
Grado académico: Doctor () Magíster (X) Licenciado ()			Especialidad: Especialidad de comunicación (coordinador pedagógico)		
Institución donde labora: Institución Educativa "Faustino Cimarolly Zaninelly" N° 84051 de Huaychao-Huacrachuco					
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado			X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable			X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica			X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente			X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X	
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados			X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación			X	
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación			X	

Considerar las siguientes observaciones: Ninguna

Fecha de evaluación: 20/03/2021



Investigador:	Pimentel Bartolo, Ludim				
Título de la investigación:	Técnicas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021				
Instrumento:	Cuestionario para evaluar la comprensión lectora				
Universidad: San Pedro	Facultad: Educación y Humanidades	Programa: Educación Secundaria			
Experto: Nahum Líder Príncipe Herrera	D.N.I. N° 40536596				
Grado académico: Doctor () Magíster () Licenciado (X)	Especialidad: Especialidad de comunicación				
Institución donde labora: Institución Educativa "Faustino Cimarolly Zaninelly" N° 84051 de Huaychao-Huacrachuco					
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado			X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable			X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica			X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente			X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X	
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados			X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación			X	
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación			X	

Considerar las siguientes observaciones: Ninguna

Fecha de evaluación: 20/03/2021

Investigador:		Pimentel Bartolo, Ludim			
Título de la investigación: Técnicas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021					
Instrumento: Cuestionario para evaluar la comprensión lectora					
Universidad: San Pedro		Facultad: Educación y Humanidades		Programa: Educación Secundaria	
Experto: Ovidio Eusterio Salcedo Carrasco		D.N.I. N° 23084544			
Grado académico: Doctor () Magíster () Licenciado (X)			Especialidad: Especialidad de comunicación		
Institución donde labora: Institución Educativa "Faustino Cimarolly Zaninelly" N° 84051 de Huaychao-Huacrachuco					
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado			X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable			X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica			X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente			X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X	
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados			X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación			X	
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación			X	

Considerar las siguientes observaciones: Ninguna

Fecha de evaluación: 20/03/2021



Prueba piloto para confiabilidad – Alfa De Cronbach

I. Datos informativos

- 1. Muestra Piloto : 10
- 2. Número de ítems : 27
- 3. Número de unidades muestrales : 10

DATOS RECOLECTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Encuestado	ITEMS																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3
3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	3	1	1	1	2	3	1
9	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	3
10	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2

II. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

III. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,938	27

IV. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el cuestionario para medir la comprensión lectora en los alumnos del nivel secundario, muestra un coeficiente de **0.938** indicando que existe una **confiabilidad Elevada** en el instrumento, según la escala de valoración del Alfa de Cronbach.

Anexo 02. Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>¿Cuál es la relación entre las técnicas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021</p>	<p>Existe relación significativa entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021</p>	<p>Variable I Técnicas de lectura</p>	<p>Subrayado</p>
	<p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de las técnicas de lectura en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021</p>			<p>Sumillado</p>
	<p>Identificar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.</p>			<p>Parfraseo o resumen</p>
	<p>Determinar la relación de las técnicas de lectura y la comprensión literal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.</p>		<p>Variable II Comprensión lectora</p>	<p>Nivel literal</p>
	<p>Determinar la relación de las técnicas de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.</p>			<p>Nivel inferencial</p>
	<p>Determinar la relación de las técnicas de lectura y la comprensión crítico-valorativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021.</p>			<p>Nivel crítico valorativo</p>

Anexo 03. Matriz de consistencia metodológica

VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS Y PROCESAMIENTO
<p>Variable I</p> <p>Técnicas de lectura</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>El tipo de investigación será básica porque la investigación a realizar no es con fines prácticos inmediatos, sino con el fin de mejorar la comprensión de los fundamentos de la realidad de la Técnica de la lectura y comprensión lectora</p>	<p>La población:</p> <p>La población de estudio estará conformada por todos los estudiantes del primero al quinto grado de educación de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021 que suman en total 74.</p>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de evaluación de técnica de la lectura y comprensión lectora 	<p>Se aplicaron los siguientes análisis: Primero se realizó el proceso por SPSS, versión 25. Para la confiabilidad se utilizó el proceso estadístico de Alfa de Cronbach sobre los datos recolectados para las variables. Según sus resultados, luego se aplicó el Rho de Spearman con el propósito de determinar la relación entre las variables técnica de lectura y comprensión lectora.</p>
<p>Variable II</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Diseño de Investigación:</p> <p>El diseño será no experimental ya que se basará en observaciones de eventos naturales sin interferencia o manipulación por parte del investigador; de nivel correlacional por que mediante métodos estadísticos de correlación se verificará la relación existente entre las variables y de acuerdo al factor tiempo será transversal considerando que los datos serán recolectados en un solo momento de la investigación</p>	<p>Muestra:</p> <p>Debido a que es posible acceder a cada uno de los alumnos que participarán de manera voluntaria es conveniente que en la presente investigación se aplique un censo, es decir se trabajó con toda la población, siendo una muestra intencional no probabilístico.</p>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para medir la Técnica de lectura y comprensión lectora, cual está diseñado considerando sus dimensiones y se mide en escala ordinal de Likert. 	

Anexo 03. Base de datos

VARIABLE TECNICAS DE LECTURA

N°	D1: Subrayado o resaltado						D2: Sumillado				D3: Parafraseo o resumen						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	30
2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	35
3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	26
4	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	23
5	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	42
6	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	32
7	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	34
8	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	19
9	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	36
10	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	36
11	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	35
12	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	35
13	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	41
14	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	3	29
15	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	26
16	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	23
17	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	38
18	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	3	38
19	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	20
20	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	42
21	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	25
22	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	23
23	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	36
24	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	43
25	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	35
26	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	43
27	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	28
28	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	23
29	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	1	27
30	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	41
31	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	23
32	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	21
33	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	42
34	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	35
35	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	26
36	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	21

37	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	42
38	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	1	30
39	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	35
40	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	37
41	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	43
42	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	26
43	3	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	27
44	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	39
45	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	36
46	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	43
47	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	35
48	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	19
49	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	29
50	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	23
51	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	1	27
52	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	41
53	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	41
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
55	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	1	28
56	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	35
57	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	28
58	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	31
59	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	1	28
60	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	1	30
61	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	35
62	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	37
63	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	35
64	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	28
65	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	31
66	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	42
67	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	1	28
68	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	35
69	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	37
70	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	28
71	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	26
72	3	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	27
73	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	37
74	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	26

VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIÓN: LITERAL									DIMENSIÓN: INFERENCIAL								DIMENSIÓN: CRITERIAL							TOTAL			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24		P25	P26	P27
1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	48
2	2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	60
3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	41
4	1	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	62
5	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	65
6	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	54
7	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	59
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
9	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	60
10	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	63
11	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	60
12	1	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	62
13	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	67
14	3	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	51
15	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	45
16	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	39
17	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	61
18	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	63
19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	31
20	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	70
21	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	3	44
22	3	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	61
23	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	62

24	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	71
25	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	61
26	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	74
27	1	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	44
28	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	39
29	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	45
30	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	71
31	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	39
32	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	31
33	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	73
34	3	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	2	60
35	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	3	44
36	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	51
37	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	73
38	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	47
39	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	61
40	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	63
41	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	70
42	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	43
43	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	44
44	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	62
45	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	62
46	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	71
47	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	61
48	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	45
49	1	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	45
50	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	39

51	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	45
52	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	71
53	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	70
54	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	30
55	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	45
56	3	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	2	60
57	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	44
58	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	53
59	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	45
60	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	47
61	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	61
62	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	63
63	3	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3	2	60
64	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	45
65	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	53
66	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	73
67	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	45
68	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	61
69	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	63
70	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	44
71	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	43
72	3	3	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1	3	48
73	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	62

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
PIMENTEL BARTOLO LUDIM		45364248	pimentelludim@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
TÉCNICAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN SANTOS ATAHUALPA-HUACRACHUCO, 2021			
5. Programa Académico			
Programa de Educación Secundaria en la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicaciones			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantic/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info.eu-repo/semantic/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital


Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Huacrachuco	15	12	2023




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que reguló el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI, Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precionando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA⁶.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.º 32.3).

Técnicas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Santos Atahualpa-Huacrachuco, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

3

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

3%

5

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

2%

6

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

1%



9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %



19	Submitted to Universidad Nacional Hermilio Valdizan Trabajo del estudiante	<1 %
20	libroselectronicos.ilae.edu.co Fuente de Internet	<1 %
21	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	smithzamora.com Fuente de Internet	<1 %
25	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



30	María Soledad Rojas Córdova, Abraham Eudes Perez Urruchi. "Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Pública-Piura 2020", Prohominum, 2021 Publicación	<1 %
31	clame.org.mx Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	1library.co Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
36	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	nveo.org Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %



40	Priscilla Rossana Paredes Floril, Juan José Bustamante Villegas. "Gestión de talento humano y satisfacción laboral en bancos de Guayaquil", Journal of the Academy, 2021 Publicación	<1 %
41	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
43	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
47	livrosdeamor.com.br Fuente de Internet	<1 %
48	sibi.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
49	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %



50	fr.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	virusattack.com.ar Fuente de Internet	<1 %
54	Edwin Gustavo Estrada Araoz, Néstor Antonio Gallegos Ramos. "Satisfacción laboral y compromiso organizacional en docentes de la amazonía peruana", Educação & Formação, 2020 Publicación	<1 %
55	Lizeth Armenta Zazueta, Celia Yaneth Quiroz Campas, Laura Violeta Cota Valenzuela. "The effect of the presence tutorials in the academic performance of the administration students of a university of the north of Mexico", Inquietud Empresarial, 2020 Publicación	<1 %
56	Pedro Félix Novoa-Castillo, Yrene Cecilia Uribe-Hernandez, Luzmila Lourdes Garro-Aburto, Rosalinn Francisca Cancino-Verde. "Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja	<1 %



comprensión lectora", Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2021

Publicación

57	ecosdeltiempo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
58	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
59	pedagogiaignaciana.com Fuente de Internet	<1 %
60	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
65	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
66	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
67	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



68 www.mef.gob.pe <1 %
Fuente de Internet

69 www.researchgate.net <1 %
Fuente de Internet

70 www.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

71 repositorio.upt.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

72 pt.scribd.com <1 %
Fuente de Internet



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo