

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Maltrato infantil y autoestima de los niños de la Institución  
Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Rojas Charpentier, Mayli Evelyn**

**Asesora (ORCID: 0000-0002-7005-3568)**

**Miranda Zarate, Juana**

**Chimbote, Perú**

**2025**

## Índice

Índice.....	i
Índice de Tablas.....	ii
Índice de Figuras .....	iii
Palabras Clave.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	32
Resultados.....	35
Análisis y Discusión.....	43
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	46
Agradecimiento.....	47
Referencias Bibliográficas .....	48
Anexos.....	50

## Índice de Tablas

Tabla 1- Muestra estudiantil de la Institución Educativa. N°617.....	32
Tabla 2- Maltrato infantil y la autoestima de los niños.....	35
Tabla 3- Nivel de maltrato infantil en la dimensión físico de los niños.....	36
Tabla 4- Nivel maltrato infantil en la dimensión psicológica de los niños.....	37
Tabla 5- Nivel de autoestima en la dimensión personal de los niños.....	38
Tabla 6- Nivel de autoestima en la dimensión social de los niños.....	39
Tabla 7- Nivel de autoestima en la dimensión familiar de los niños .....	40
Tabla 8- Nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños .....	41
Tabla 9 Relación entre el maltrato infantil y la autoestima de los niños.....	42

## Índice de Figuras

<b>Figura 1-</b> Maltrato infantil y autoestima en niños Institución Educativa. N°617.....	35
<b>Figura 2-</b> Maltrato infantil en la dimensión físico en niños .....	36
<b>figura 3-</b> Maltrato infantil en la dimensión psicológica en niños.....	37
<b>Figura 4-</b> Autoestima en la dimensión personal en niños .....	38
<b>Figura 5-</b> Autoestima en la dimensión social en niños .....	39
<b>Figura 6-</b> Autoestima en la dimensión familiar en niños .....	40
<b>figura 7-</b> Autoestima en la dimensión académica niños.....	41

### **Palabras Clave**

Tema	Maltrato infantil-Autoestima
Especialidad	Educación Inicial

### **Keywords**

Thema	Child abuse-Self-esteem
Specialty	Initial education

### **Línea de Investigación**

<b>Línea de Investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

## CONSTANCIA DE SIMILITUD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Maltrato infantil y autoestima de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021" del (a) estudiante: ROJAS CHARPENTIER MAYLI EVELYN, identificado(a) con Código N° 1116100938, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ GARRÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Act  
Ir a C  
Win

**Título**

**Maltrato infantil y autoestima de los niños de la Institución  
Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021**

**Title**

**Child abuse and self-esteem of children of educational  
Institution no. 617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021**

## **Resumen**

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el maltrato infantil y la autoestima en niños y niñas de la Institución Educativa N.º 617 de Pucayacu, provincia de Leoncio Prado, en 2021. Se empleó un diseño no experimental, un enfoque descriptivo y una muestra de doce estudiantes. Se utilizaron métodos de observación para recopilar los datos, y el instrumento utilizado fue una guía verificada por criterio profesional. Se tuvieron en cuenta un total de diez elementos: dos aspectos del maltrato infantil y cuatro aspectos de la autoestima. Para el procesamiento estadístico se utilizó el software SPSS versión 25.

Los resultados de la prueba no paramétrica Rho de Spearman revelaron una asociación directa y significativa entre las dos variables, con un valor de correlación de 0,997 a un nivel de significación bilateral de 0,000 ( $< 0,05$ ). Como resultado, se aprueba la hipótesis del estudio y se determina que, entre los estudiantes evaluados en la institución mencionada, existe una correlación directa y sustancial entre el maltrato infantil y la autoestima.

## **ABSTRACT**

In this research thesis, the purpose was to determine the relationship between child abuse and self-esteem of the children of the Educational Institution N°. 617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021, a descriptive methodology was proposed, with a non-experimental design, where they were worked In a sample population of 12 students, to gather information, observation was used as a technique and the observation guide as an instrument and two dimensions of child abuse and self-esteem were taken into account with four dimensions that have 10 items in total, and for whose instrument it was validated by expert judgment and processed by a statistical program SPSS version 25. Using the non-parametric Spearman's Rho technique, the results demonstrate that the relationship between child abuse and self-esteem was established. At 95% confidence and with an alpha of 0.05, the relationship coefficient is 0.997, indicating a direct relationship, and the bilateral significance is  $0.000 < 0.05$ , indicating a significant relationship. Thus, the research hypothesis "There is a direct and significant relationship between child abuse and self-esteem in children of the I.E. N° 617, LeoncioPrado.

## **Introducción**

En la presente investigación se busca determinar el nivel de relación del Maltrato infantil y autoestima de los niños y niñas; para ello, contamos con algunos antecedentes que se relacionan:

Venturo (2020) llegó a la siguiente conclusión tras realizar una investigación descriptiva básica cuyo objetivo era determinar el grado de autoestima en una muestra de 18 niños de cinco años a los que se les entregó un formulario de observación:

Se ha constatado que los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 032 de Puños, en Huánuco, tienen un nivel modesto de autoestima en 2019. Esto se ve respaldado por los datos de la tabla 4, que nos da una media aritmética de 21,56 puntos, lo que nos permite afirmarlo. (Pág. 55).

Un estudio realizado por Torres (2020) en Lima encontró una relación entre el rendimiento académico de 58 niños evaluados mediante un formulario de observación y el maltrato infantil por parte de los padres. Se emplearon estadísticas descriptivas e inferenciales para analizar los resultados, y se realizaron pruebas de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. Según los resultados, no existe una relación apreciable entre el rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo de la Institución Educativa Privada Santa María de la Paz, en la región de Santa Anita, en 2018, y el maltrato infantil en el ámbito doméstico. Con un nivel de significación de 0,05, el coeficiente de correlación es de -0,19. (Pág. 109)

En el estudio aplicado de Resurrección (2019), se utilizaron una escala de violencia y el cuestionario de autoestima de Coopersmith como instrumentos, empleando un diseño correlacional en una población de 115 estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villareal. Los resultados permitieron determinar la relación entre las dos variables, lo que llevó a la siguiente conclusión:

Se ha demostrado que el grado de autoestima de los adolescentes hospitalizados en el Hospital Pediátrico de Urgencias en 2016 está significativamente correlacionado ( $p < 0,02$ ) con el maltrato parental grave y perfecto ( $r = 0,826$ ). Los niveles de autoestima de los adolescentes aumentan con la gravedad del maltrato parental. (Pág. 59)

También contamos con la tesis de Aguilar (2018), que determinó el impacto del maltrato infantil en el aprendizaje de 14 alumnos de una escuela del departamento de Puno. A los estudiantes se les proporcionó un instrumento con indicadores para medir la variable del maltrato infantil basado en una investigación diagnóstica descriptiva.

Los resultados mostraron que el maltrato infantil entre los niños de cinco años de la Institución de Educación Infantil N.º 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro ocurre con poca frecuencia (27,7 %), ocasionalmente (58,0 %) y con frecuencia (14,3 %). En consecuencia, el 58,0 % de los niños de la Institución de Educación Infantil N.º 1471 Catuyo Ollanta de Tinapata – Azángaro sufren maltrato infantil en ocasiones. (pág. 46)

El presente estudio se encuentra fundamentado a partir de dos variables: El uso de los videos educativos y el lenguaje oral.

¿Qué se considera maltrato infantil? Se consideran formas de maltrato infantil todas aquellas formas de abuso físico o emocional, abuso sexual, abandono, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que dañen o puedan dañar la salud, el desarrollo o la dignidad del menor, o que puedan poner en peligro su supervivencia en una relación de responsabilidad, confianza o poder. El maltrato infantil se define como cualquier tipo de abuso o negligencia que afecte a un menor de 18 años.

Además de causar dolor físico, la violencia puede ocasionalmente provocar la muerte. La violencia emocional o psicológica es otro tipo de violencia invisible que arruina vidas y tiene efectos perjudiciales tanto para la víctima como para el agresor. Existen varios tipos de abuso doméstico. La violencia contra las mujeres,

los hombres, las personas con discapacidad, los ancianos y las parejas pueden entrar en esta categoría. Además, dado que la violencia puede ser tanto física como emocional y se da en muchos niveles socioeconómicos, etnias y grupos de edad, nunca es fácil identificar un patrón familiar típico. A menudo se trata de los adultos de una o varias personas. En realidad, el abuso se «normaliza» con frecuencia, lo que significa que ocurre a diario, especialmente cuando los delitos violentos quedan impunes. Muchos abusadores se consideran (y se creen) más poderosos que aquellos que son percibidos (y se creen) menos poderosos. Cabe destacar que las personas con estas enfermedades suelen ocupar roles comparativamente más vulnerables dentro de la unidad familiar.

#### Abuso infantil y sus efectos en los niños

El abuso sexual es cualquier interacción sexual entre un niño y un adulto o una persona mayor; incluye lesiones físicas, un patrón conocido como síndrome de maltrato infantil; e incluye actos u omisiones que socavan la autoestima o el desarrollo físico y cognitivo del niño. o con fines conductuales, como trabajo, explotación sexual, humillación, rechazo, miedo, aislamiento, explotación o degradación.

Dado que cada uno de estos elementos tiene una gran influencia en la violencia contra los niños, algunos autores los separan y les dan importancia a cada uno para que su evolución pueda tenerse en cuenta como un factor importante que contribuye al maltrato infantil. Desde el comienzo de la historia de la humanidad, las personas han maltratado a otras, ya sea por razones culturales o por ignorancia. Debido a que pasaban más tiempo con sus hijos, las madres solían ser las que más maltrataban, pero investigaciones más recientes indican que los hombres, sean o no los padres de los niños, son actualmente las personas más maltratadas.

Algunos padres violentos emplean la fuerza contra sus hijos porque ellos mismos sufrieron abusos cuando eran pequeños. Cabe señalar que no todos los padres que han sufrido abusos son también abusadores; más bien, no quieren que sus hijos pasen por ese trauma. Es fundamental tener en cuenta que, aunque las

acciones del abusador suelen ser desagradables, en realidad le cuesta controlar su comportamiento, lo que le hace arrepentirse una vez que ha terminado.

Las características más importantes del maltrato infantil

Las familias que sufren violencia doméstica suelen tener relaciones inflexibles entre sus miembros, que son incapaces de definir su propia identidad y se ven obligados a comportarse y actuar según lo dicta el sistema familiar. También suelen tener una estructura jerárquica fija o inquebrantable.

Las defensas psicológicas y físicas de las personas se deterioran en los casos graves de abuso doméstico, lo que provoca un aumento de los problemas de salud. Los trastornos psicosomáticos y la tristeza afectan a muchas personas.

El rendimiento laboral de estas personas también se ve significativamente reducido. Los niños y adolescentes sufren trastornos de personalidad, dificultades de aprendizaje y otros problemas.

Por lo general, las personas afectadas por la violencia doméstica, al haber crecido en ese contexto, tienden a reproducirla en sus relaciones futuras.

Tipos y manifestaciones del maltrato infantil

El maltrato infantil, en todas sus formas, es un problema que no distingue entre clases sociales, razas o edades; sin embargo, parece ser más frecuente en poblaciones vulnerables donde no se satisfacen las necesidades básicas.

a. En el hogar

La mayoría de los casos de maltrato infantil se producen en el seno de la familia. Cuando la familia tiene relaciones sólidas con otros miembros de la familia, como los abuelos, su intervención puede revelar la situación del niño. Tanto el maltrato físico como el sexual se revelan al pediatra o al médico de cabecera. Esta es una manifestación poco común del maltrato emocional, debido principalmente a la incertidumbre sobre en quién debe confiar un familiar. Aunque rara vez se les elige para confiar en ellos, los profesionales que visitan a las familias, como los trabajadores sociales y los trabajadores

sanitarios, pueden sospechar que se está produciendo maltrato infantil. Esto suele deberse a que los niños llegan a los hogares cuando surgen las primeras dudas sobre la capacidad del padre para mantener a la familia.

En la clínica o guardería

Los niños menores de cuatro o cinco años suelen ser inscritos en guarderías desde una edad temprana, lo que requiere revisiones médicas periódicas y evaluaciones del desarrollo. Aunque es posible identificar el maltrato infantil mediante una observación cuidadosa de estos niños, nunca es sencillo determinar cuándo el maltrato ha perjudicado el desarrollo de un niño.

En la escuela

La identificación de los casos de abuso en las escuelas puede plantear retos importantes. Los niños que corren mayor peligro proceden de hogares en los que se trata con recelo a quienes reciben ayudas del gobierno. Los profesores dedican la mayor parte de su tiempo y energía a establecer relaciones con los alumnos para ganarse su confianza. Dado que los niños se vuelven más conscientes de su cuerpo a medida que crecen, las enfermeras escolares y el personal médico desempeñan un papel crucial en la detección de signos físicos de abuso. Era difícil detectar lesiones físicas cuando los niños se cambiaban de ropa, incluso cuando los profesores eran los primeros en sospechar que se trataba de un caso de abuso.

La importancia de los factores asociados al maltrato infantil

Padres abusivos. Malentendidos sobre la disciplina. Expectativas poco realistas. Inexperiencia. Retraso mental. Psicopatía. Adicciones. Trato severo. Hijos no deseados. Caos en el hogar. Dificultades económicas.

Conflictos matrimoniales. Falta de autocontrol. Infancia dura. Idea de disciplina física. Percepción social desfavorable de los niños. Falta de interés de la sociedad.

Las causas derivan de los siguientes factores:

Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputas maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros. Relación con el niño: Espaciamiento

entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

Las malas condiciones de vida, el desempleo, la exclusión social y los desafíos a la autoridad parental, los valores y la autoestima son ejemplos de estrés estructural. Un niño que causa estrés incluye un niño no deseado, un niño problemático, un niño que tiene dificultades para controlar sus movimientos intestinales o urinarios, un niño difícil de disciplinar, que enferma con frecuencia, con malformaciones físicas o retrasos. La conexión entre padres e hijos determina e influye en la posibilidad de que estos «factores de estrés» situacionales puedan dar lugar a maltrato o negligencia infantil. En beneficio de la familia, una conexión estable entre ellos mitigará las consecuencias del estrés y ofrecerá mecanismos de afrontamiento.

La situación se deteriora gradualmente y puede caracterizarse como una «espiral de violencia» si no se interviene adecuadamente. Por lo tanto, los esfuerzos para prevenir, curar y gestionar el maltrato y el abandono infantil deben centrarse en la conexión entre padres e hijos. Los médicos y psicólogos pueden contribuir de manera significativa en este ámbito. La personalidad o el carácter de los padres y cualquier patología, como un mal control del temperamento o enfermedades psiquiátricas, determinarán el nivel de participación de los padres en la conexión con el niño. Las primeras experiencias sociales de los padres pueden haber influido en estos rasgos de personalidad; de hecho, muchos padres violentos afirman haber sufrido abusos cuando eran niños. Las convenciones y prácticas de crianza pueden verse influidas por los ideales culturales y comunitarios. En términos de edad, género, educación, nivel económico, origen étnico y clase social, los padres se verán afectados por su posición social. Muchos padres que maltratan o abusan de sus hijos sufrieron maltrato y falta de afecto cuando eran niños.

Las manifestaciones observables en los niños agredidos

El abuso de niños y adolescentes por parte de sus padres, amigos, familiares, cuidadores o desconocidos puede tener un impacto negativo importante en su desarrollo. Estos resultados tienen el poder de influir en el éxito o el fracaso de un niño tanto en las materias académicas como en la competencia social, dos componentes fundamentales para la eventual adaptación social del sujeto. Por lo tanto, es fundamental que los profesionales de la salud reciban formación que les permita identificar los casos de maltrato infantil, comprender las mejores técnicas de intervención, saber qué hacer con el niño, saber cómo entrevistar a los padres, saber a dónde acudir si es necesario intervenir a agentes especializados, etc. Las siguientes son algunas de las manifestaciones más significativas: La agresividad se caracteriza por el comportamiento violento del joven, que ataca e insulta continuamente a sus amigos, roba las pertenencias de otras personas, etc. Consumo de: A veces recurre al consumo de drogas o alcohol. Signos físicos repetidos: moretones, llagas, quemaduras, etc. Dificultad para caminar o sentarse. Dolor, hinchazón o picazón en la zona genital. Dolor al orinar. Higiene personal muy deficiente: suciedad, mal olor, etc. Hiperactividad: niños en actividad constante y desorganizada. En la escuela, son un problema porque perturban y alteran el ambiente.

#### Las víctimas del maltrato infantil

«Hay mil tipos diferentes de abuso». Afirmaciones como «El abuso infantil es la ignorancia flagrante de los padres» y otras similares están vinculadas a esta cultura como un medio para eludir la responsabilidad, lo que les preocupa porque están involucrados en ella a través de sus relaciones profesionales y su papel como educadores. Detectar situaciones de abuso es la mejor estrategia para ayudar a los niños y adolescentes. Recurrir a la oficina de orientación o a instructores comprensivos y cualificados para intervenir cuando se identifican las circunstancias. Denunciar y/o remitir las situaciones de abuso a las autoridades competentes.

Para que los niños se desarrollen plenamente y adquieran la confianza en sí mismos que necesitan, se les debe prestar la atención que merecen como personas especiales, irremplazables e indivisibles. Esta atención suele ser prestada inicialmente por la escuela. En colaboración con los niños y sus familias, las escuelas pueden crear proyectos como: Organizar eventos de formación y sensibilización. Organizar seminarios que inviten a la introspección. Prestar mucha atención y valorar sus palabras. Fomentar la sensibilidad y el conocimiento de los derechos de los niños entre los niños, las familias y la comunidad. Las actividades diseñadas para examinar críticamente el tema se coordinan con el plan de estudios.

Anime a los niños y adolescentes a sentirse importantes y seguros recordándoles que no son responsables de los acontecimientos ocurridos. La escuela, como institución, debe ser capaz de examinar sus propias actitudes hacia la regulación de la conducta de los niños y adolescentes para cumplir eficazmente su misión preventiva. Reduzca la hostilidad y la ansiedad mientras ofrece ayuda colaborando con los padres. Dé a los niños el espacio y la oportunidad de practicar técnicas pacíficas de resolución de conflictos.

#### Las causas del maltrato infantil

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

**Personalidad o modelo psicológico:** Las investigaciones han indicado que los padres maltratadores carecen de empatía, tienen dificultades para controlar sus impulsos y tienen baja autoestima. Junto con otras características y factores de personalidad como el alcoholismo y la adicción a las drogas, la tristeza y la ansiedad de los padres también se han relacionado con el maltrato infantil.

**Económico:** La recesión y el desempleo son las causas fundamentales de este problema, lo que lleva a los padres a descargar su resentimiento sobre sus hijos mediante el abuso físico o psicológico. Aunque varios estudios han revelado que el maltrato infantil no es exclusivo de ninguna clase social y tiende a darse en

todas las categorías socioeconómicas, es más común en los estratos de ingresos más bajos. Es posible que encuentre estas características en el modelo sociológico.

**Cultural:** Este grupo comprende hogares en los que los padres o tutores de menores consideran a sus hijos como su propiedad y carecen de orientación e instrucción sobre las responsabilidades y el significado de la paternidad. Estos padres no cumplen los requisitos para educar a sus hijos. Debido a la cultura del castigo que ha creado la sociedad, el padre es considerado el cabeza de familia y tiene la autoridad para controlar y disciplinar a los demás miembros. Según esta teoría, las personas que desobedecen las normas son castigadas como medida correctiva. Además, no se proporcionan otros medios para disciplinar y educar a los niños, y la información disponible sobre este problema social no se pone a disposición de los padres, ni se promueven programas de apoyo para ellos. Como resultado, los padres son ignorantes porque carecen de información, orientación y educación sobre el tema.

**Social:** La desintegración familiar puede ser consecuencia de una comunicación inadecuada entre los padres y sus hijos. La situación socioeconómica de los padres y el entorno familiar suelen estar relacionados con este problema. También se debe a la insatisfacción o la desesperanza ante las responsabilidades de la crianza de los hijos, los ingresos familiares insuficientes y el desempleo. Otras crisis de gravedad similar o mayor son provocadas por el estrés que producen estas circunstancias desfavorables.

**Emocional:** Los padres descargan su descontento en sus hijos y descuidan proporcionarles lo necesario para su educación y desarrollo completo debido a su inmadurez emocional, baja autoestima, falta de expectativas y profunda inseguridad. Los patrones de interacción negativos son la causa fundamental de la violencia doméstica; se ha demostrado que el maltrato infantil se produce con frecuencia en entornos en los que existe violencia y agresividad entre la madre y el padre, lo que a su vez dificulta que los padres se relacionen con su entorno.

Recuerde que la familia es el conducto a través del cual se transmiten las normas y tradiciones de la sociedad.

La historia del maltrato parental: Numerosos estudios indican que una parte significativa de los padres maltratadores sufrieron maltrato cuando eran niños. Además, los padres no suelen recibir orientación sobre cómo tratar a sus hijos, y aunque la recibieran, es probable que volvieran a su comportamiento anterior si no contaran con el apoyo psicológico suficiente. Malas experiencias en la infancia, transmisión intergeneracional, etc.

Biológico: Describe las lesiones infligidas a niños con limitaciones físicas, trastornos neurológicos o deformidades. Los padres o tutores de estos niños los abandonan o los aceptan con compasión debido a sus limitaciones, lo que provoca que sean rechazados por la sociedad. Los niños con discapacidades sufren más daño en estas situaciones, ya que se trata de entidades indefensas que no pueden reaccionar de ninguna manera.

Las manifestaciones culturales que afectan al maltrato infantil se describen en:

El maltrato infantil se puede manifestar por varias razones entre ellas están:

- Cuando la firmeza se confunde con agresión verbal o física.
- Cuando las pautas que se deben seguir en casa no están claras.
- Discriminar injustamente a los niños por su edad, género o rasgos personales.
- Ignorar sus necesidades.
- Despreciarlos llamándolos con nombres ofensivos o haciendo comentarios despectivos sobre ellos y su comportamiento.
- Aplicar castigos severos.
- Presionarlos para que participen en actividades que son demasiado maduras para ellos.
- Cuando alguien solicita atención médica demasiado tarde o no la recibe.

La violencia que se realizan a los niños y niñas

Al igual que en otros casos de violencia, existe un vínculo de vulnerabilidad en el caso de los niños. Es evidente que los niños carecen de los medios para protegerse a sí mismos en comparación con los adultos. Dado que aún se encuentran en fase de desarrollo, el peligro sería mayor en este sentido. También deben tenerse en cuenta el daño psicológico y las consecuencias inmediatas y a largo plazo del abuso.

Aunque no siempre es así, estos maltratadores son en ocasiones personas que sufrieron maltrato durante su infancia (el 56,7 % de los casos), con patrones de recurrencia de los modelos de crianza de sus padres que interfieren en las diversas formas de castigo que infligen a sus hijos. Para comprender esto, debemos tener en cuenta las diversas formas en que esto puede manifestarse más adelante en la vida, así como las formas subjetivas en que las personas involucradas reaccionan ante la fantasía infantil común de un niño golpeado por un adulto.

Factores que afectan el maltrato infantil en formas diferentes

El maltrato infantil afecta a los niños de diferentes maneras.

- Retraso en su desarrollo y crecimiento,
- Baja autoestima y pérdida de la confianza con otras personas,
- Lesiones que causan discapacidad parcial o total,
- Pérdida de años de vida saludable,
- Bajo rendimiento escolar,
- Agresividad y rebeldía,
- Aislamiento, soledad y angustia,
- Incapacidad para resolver los problemas sin violencia,
- Búsqueda de afecto y aceptación por personas o grupos inadecuados,
- Tendencia al alcoholismo o drogadicción,
- Tendencia a cometer actos delictivos.

Técnicas para prevenir el maltrato infantil según actores siguientes:

Según la Dra. María de Lourdes Rodríguez y Dra. Magdalena Cerón el maltrato infantil se puede prevenir de la siguiente forma:

- Para fomentar un fuerte sentido de confianza entre todos los miembros de la familia, asignen tareas entre ustedes y mantengan abiertas las líneas de comunicación.
- Averigüen qué hábitos alimenticios y de higiene son ideales para el crecimiento adecuado de sus hijos según su edad.
- Ejercer su autoridad con compasión.
- Anime a todos los miembros de su familia a participar en actividades de ocio y pase más tiempo con ellos.
- No pierda la paciencia, ya que debe tener en cuenta la edad de sus hijos, sus necesidades e intereses, y sus limitaciones.
- Incluya a los miembros de la familia con discapacidades.
- Para fomentar un ambiente respetuoso y tolerante en el hogar, busque ayuda profesional para problemas de adicción o si se considera que un adulto es abusivo.

Factores que promueven la negligencia o abandono infantil

No matricular a su hijo en los niveles educativos obligatorios de cada provincia; no tomar las medidas necesarias para satisfacer las necesidades educativas especiales. El diagnóstico de negligencia o descuido suele implicar cuestiones subjetivas. El descuido intencionado puede darse cuando ambos padres trabajan fuera de casa, dejando al niño solo durante largos periodos de tiempo. Este último caso, como tantos otros que terminan en pobreza, descuido o abandono, es más el resultado de las condiciones sociales que de la violencia doméstica. Otros casos se producen cuando los niños o adolescentes ven a sus padres comportarse de forma violenta de forma habitual. Según investigaciones comparativas, las enfermedades de estos niños son sorprendentemente similares a las de las víctimas de abusos.

## Principales dimensiones del maltrato infantil

Cualquier daño (contusiones, quemaduras, fracturas, lesiones en la cabeza, intoxicaciones, etc.) que no sea accidental y que provoque lesiones físicas o enfermedades a un niño o adulto se considera maltrato físico. Puede ser consecuencia de una situación de maltrato prolongado o de uno o dos episodios aislados. El maltrato físico se da en todos los niveles socioeconómicos, religiones y culturas, y no es específico de ningún grupo étnico en particular.

Este tipo de maltrato consiste en acciones por parte de adultos —que pueden ser los padres, tutores, profesores u otros cuidadores del niño— que emplean una fuerza física excesiva e inadecuada y provocan dolor físico o enfermedades al niño. Esto incluye, entre otras cosas, golpear, morder y sacudir con fuerza.

Maltrato psicológico. Cualquier declaración, gesto o acción destinada a degradar, humillar, avergonzar o dañar la dignidad de alguien se incluye en esta categoría.

El término «abuso psicológico» describe comportamientos que socavan y ponen en peligro el crecimiento psicológico normal de un niño, como insultos, desprecio, rechazo, apatía, encarcelamiento y amenazas que dan lugar a la exclusión y disminuyen la autoestima del niño.

Principales técnicas para identificar cuando un niño/a es víctima de maltrato infantil

- Niños sucios, mal olientes, con ropas rotas y desabrigadas, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en clases)
- Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente.
- Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes.
- Relaciones hostiles y distantes.
- Conducta agresiva, rebelde o en extremo sumisa.

- Trastornos de desarrollo, especialmente en el área del lenguaje.
- Enfermedades repetidas que no son atendidas adecuadamente.
- Niñas solas, con alta de supervisión de adulto.

#### Principales factores que afectan la conducta infantil

El comportamiento de los niños maltratados ofrece varios indicadores de sus circunstancias. Dado que existen varias causas posibles para este comportamiento, la mayoría de estas pistas son específicas.

Sin embargo, es aconsejable prestar más atención y tener en cuenta el abuso y el maltrato como posibles causas siempre que se produzcan los siguientes comportamientos:

- Ausencias frecuentes al colegio.
- Rendimiento académico insuficiente y dificultad para concentrarse.
- Pensamientos suicidas y/o actos de autoagresión, junto con depresión persistente.
- Comportamiento excesivamente sumiso y actitud evasiva e irrespetuosa hacia los adultos.
- Necesidad imperiosa de recibir gestos de cariño por parte de los adultos, especialmente en el caso de los niños pequeños.
- Juegos o actitudes sensuales inapropiados para su edad de forma persistente.

#### La autoestima como refuerzo para evitar el maltrato infantil

“La autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma [...] frecuentemente influenciado por agentes externos o por el contexto en el que se encuentra”, según Mitjà y Serrano (2022) (párr. 2).

Se pueden abordar cinco áreas para ayudar a gestionar el concepto de autoestima en niños y niñas: social (la valoración que el niño o adolescente hace de sus relaciones con sus amigos), académica (su percepción de sí mismos como estudiantes), familiar (su sentido de pertenencia a su familia),

imagen corporal (su percepción de sus atributos físicos o apariencia) y autoestima general (su valoración global de sí mismos).

Principales áreas que refuerzan la autoestima en los niños

a. Respuesta emocional

López, (2010) afirma que los niños que poseen inteligencia emocional son más felices, más seguros de sí mismos y tienen más éxito en la escuela; proporciona la base para su desarrollo como personas responsables, perceptivas y fructíferas. Nuestros cuerpos reaccionan físicamente a las emociones liberando hormonas que nos ayudan a sobrevivir. Por ejemplo, la ira nos ayuda a lidiar con circunstancias peligrosas, mientras que el miedo nos ayuda a defendernos de los daños que podrían causarnos las amenazas.

b. Confianza en sí mismo

“Uno de los pilares fundamentales de la felicidad es la confianza en uno mismo, que sustenta la motivación para afrontar los obstáculos de la vida, la capacidad de establecer relaciones positivas con los demás y de imponernos ante ellos, asumir responsabilidades, aceptar nuestras propias deficiencias y un sinnúmero de otros elementos que exigen una confianza en uno mismo que debe gestionarse de la forma más eficaz posible”. (Montejano, 2014, párr. 1).

Enseñar a los niños la mentalidad adecuada es esencial si quieren actuar con alegría y confianza, demostrar quiénes son y comunicar sus pensamientos y sentimientos. Es fundamental que tengan fe en todo esto.

Los profesores deben dejar que los niños actúen con naturalidad, se expresen, compartan sus experiencias y asuman con gusto y de forma voluntaria las responsabilidades que se les asignan. En resumen, se trata de construir una relación adecuada con los niños.

c. Auto aceptación

Un componente clave para desarrollar una buena autoestima es aceptar quiénes somos, lo que nos permite concentrarnos en nuestros rasgos positivos y, al mismo tiempo, reconocer y trabajar para mejorar nuestros rasgos negativos.

Una de las principales razones que impiden a un joven acercarse a un grupo de compañeros que están jugando es el miedo al rechazo. Esta preocupación les provoca cierto nivel de ansiedad, lo que suele agravar su falta de habilidades sociales y aumenta la posibilidad de que, si alguna vez se arman de valor para intentar unirse al grupo, actúen de forma torpe mientras fingen total naturalidad.

La autoestima también puede definirse como la diferencia entre nuestra percepción actual de nosotros mismos y la percepción ideal que esperamos alcanzar. Nuestro equilibrio se verá afectado si ambas son muy diferentes.

La evaluación de uno mismo, incluyendo la personalidad, las actitudes y las habilidades —los elementos que conforman la identidad personal— se conoce como autoestima.

La autoestima se desarrolla desde una edad temprana y está influenciada por las relaciones con personas importantes, especialmente los padres.

Una autoestima alta, que puede tener un gran impacto en la vida adulta, es algo que los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar.

Ten fe en tu derecho al placer, en el sentido de la dignidad y el valor que provienen de apreciarte a ti mismo como persona y de las contribuciones que aportas al mundo.

Según la Asociación Nacional para la Autoestima (2013), la autoestima es la percepción de que uno es capaz de superar los obstáculos de la vida y merece disfrutar de ella. Las personas con una autoestima genuina y sólida se consideran a sí mismas personas dignas de confianza, productivas, responsables y optimistas.

Según el Instituto de Estudios Psicológicos (IEP, 2019), según la hipótesis de la pirámide de Maslow, el comportamiento humano está impulsado por una jerarquía de necesidades, que van desde las más fundamentales hasta las más sofisticadas. Las necesidades superiores surgen a medida que se satisfacen las necesidades fundamentales, lo que influye en el crecimiento y las decisiones de una persona. Maslow divide la necesidad de estima en dos partes en su jerarquía de necesidades humanas: la necesidad de respeto y estima por parte de los demás (aceptación, reconocimiento, etc.) y la necesidad de autoestima (amor propio, confianza, experiencia, suficiencia, etc.). Según Maslow, la manifestación de la estima que es “el respeto que debemos a los demás, más que la fama, la celebridad y la adulación” es la saludable.

En la introducción de su libro *Educar la autoestima*, Alcántara (2011) define la autoestima como una actitud hacia uno mismo que influye en cómo se piensa, se siente, se ama y se comporta uno mismo.

Como fundamento de la conducta humana, también la considera una actitud aprendida que se produce a partir de la historia de vida de cada persona y que nos permite comprender cómo son y cómo se comportan.

El desarrollo de la autoestima en niños

Smith (2007) sugiere que el desarrollo de una autoestima saludable está muy influenciado por los primeros siete años de vida. El desarrollo de la confianza fundamental está determinado principalmente por las experiencias y las relaciones del niño con sus padres y otros miembros de la familia.

Los niños desarrollan rápidamente un sentido de identidad durante la escuela primaria (de los 5 a los 12 años) a medida que aprenden a razonar de forma lógica, una noción que les permite organizar la información sobre la realidad y sus procesos mentales. Los adolescentes (de 13 a 18 años) tienen una aceptación más clara de su propia autoevaluación, que está más determinada por sus interacciones con sus compañeros que por sus interacciones con sus padres u otros adultos.

|Guía Infantil (2000) afirma que, en los niños, el concepto de autoestima se desarrolla en cuatro áreas:

Espacio comunitario. Los sentimientos de los niños o adolescentes sobre sus amistades.

Ámbito académico. Cómo ven su posición como alumnos.

Entorno familiar. Su estatus como miembro de la familia, que está relacionado con sus sentimientos de ser un miembro esencial de su familia.

Percepción corporal. Reflejo de sus percepciones sobre sus atributos físicos o capacidades. Autoestima total. Se evalúan a sí mismos en general.

Los tipos de autoestima en los niños y niñas.

#### a) Autoestima Alta

Según Gómez (2024), cuando alguien tiene una percepción favorable de sí mismo, tiene una alta autoestima. Sin embargo, esto no implica que alguien con un alto sentido de la autoestima sea perfecto o que su vida vaya bien.

La autoestima se basa en cómo uno se ve y se evalúa a sí mismo. Por ejemplo, una persona puede realizar varias tareas de manera eficaz y creer que debería realizarlas aún mejor o mucho más de lo que lo hace, mientras que otra persona puede aceptarse más fácilmente incluso cuando experimenta dificultades o contratiempos.

La capacidad de sentirse bien con uno mismo se conoce como autoestima fuerte. Una persona es más propensa a ser feliz y alcanzar sus metas cuando tiene un alto sentido de autoestima.

Las personas con una alta autoestima, por lo general: Son más felices.

Se relacionan mejor con las demás personas, pero también aprecian y saben estar solas.

A menudo logran sus objetivos y las cosas que se proponen hacer.

Son seguros de sí mismos y conscientes de su potencial.

Incluso si son conscientes de que existe la posibilidad de que no tengan éxito, se sienten más preparados para afrontar los retos.

Los demás tienden a respetarlos y valorarlos más.

Son capaces de comunicar sus opiniones, preferencias y puntos de vista, así como cuándo están de acuerdo y cuándo no.

Es difícil ignorarlos, ya que son seguros de sí mismos y parecen fuertes ante los demás.

Son capaces de aceptar sus errores sin sentirse inadecuados.

Les resulta más fácil perdonar y comprender a los demás.

Son más autosuficientes y capaces de cuidar de sí mismos de forma independiente.

Les resulta más fácil comunicar sus emociones y expresarse.

#### b) Autoestima Media

Según Pérez (2021), estas personas poseen una gran autoconfianza, aunque ocasionalmente pueda flaquear. Son aquellos que, a pesar de su dolor interno, se esfuerzan por mostrar fortaleza en público.

Las personas con esta mentalidad tienden a depender más de los demás; es decir, se sentirán más seguras si perciben que otros les están ayudando con algo, pero también se sentirán menos seguras si alguien comete un error.

Cuando se enfrentan a problemas, particularmente en el lugar de trabajo, los leves cambios de humor de estas personas pueden controlarse con un poco de sentido común. Es fundamental recordar y valorar los logros en el amor en lugar de exagerar los reveses. La autoestima promedio puede ser la más común; siempre debemos tener presente que la vida nos presentará desafíos y muchas dificultades. En cierto momento, podemos aumentar naturalmente nuestro nivel de autoestima. No solo la alta autoestima es la fuente de satisfacción o crecimiento personal; también se puede lograr con una autoestima media.

Es lo más común, ya que la vida nos presenta una variedad de obstáculos y problemas por diferentes razones. El rechazo es una posibilidad real. A menudo, uno de los dos aspectos de la autoestima está más desarrollado que el otro. La autoestima es la base del progreso y la realización personal; por lo tanto, debemos dejar de creer que es el único factor.

c) Autoestima Baja

Los niños con baja autoestima se sienten inadecuados y se desprecian a sí mismos, incapaces de lograr sus objetivos y con un bajo rendimiento escolar. Los conflictos familiares, el maltrato infantil, el abuso sexual, la separación de los padres e incluso que los instructores los llamen estúpidos pueden contribuir a esto, lo que puede provocar que pierdan la autoaceptación y la confianza en sí mismos.

Forma para identificar la baja autoestima de los niños

Por lo general, los niños presentan una amplia gama de anomalías conductuales a lo largo de su desarrollo. Y como el joven tendrá que comparar diversas circunstancias, es muy normal. Sin embargo, ciertos hábitos son persistentes y casi crónicos. Por ejemplo, cuando un niño empieza a rehuir las actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo a fracasar; cuando hace trampa, miente y culpa a otros; cuando se muestra insignificante delante de los demás porque no cree en sí mismo; cuando se vuelve violento o agresivo y muy tímido; cuando lo rechaza todo y se frustra por todo; o cuando permite que las opiniones de los demás dicten sus elecciones.

Cuando hablan de sus relaciones con los demás, debemos escuchar lo que dicen y considerar: ¿tienen amigos? ¿Son saludables sus relaciones? ¿Tienen que esforzarse demasiado para encajar? ¿Discuten sus éxitos y fracasos de manera objetiva? En otras ocasiones, hablan de su autopercepción, incluyendo si se consideran agradables, poco atractivos, guapos, etc.

La autoestima de los niños debe abordarse gradualmente, enseñándoles mecanismos de afrontamiento para las situaciones más difíciles y estableciendo objetivos que sean fácilmente alcanzables.

A continuación, se muestran algunos ejemplos de respuestas a ciertos problemas que podrían aumentar la autoestima de los niños: cuando un joven tiene dificultades para conectar con sus compañeros de clase. Es un problema frecuente entre los niños con baja autoestima. Para ello, los padres deben mejorar progresivamente las habilidades sociales de sus hijos. Sería conveniente hacer lo siguiente:

Invita a un amigo y recomiéndale un pasatiempo agradable. Cuando muestre interés en realizar actividades con otros niños, elógialo. Intenta ponerlo en contacto con niños de su edad llevándolo al parque. Para persuadirlo de que participe en una actividad de clase. reforzar sus atributos con cumplidos, etc.

cuando tienen problemas con su imagen corporal. En este caso, queremos trabajar en potenciar sus fortalezas en otras áreas. Por ejemplo, si un joven tiene un complejo de inferioridad por sentirse bajo, deberíamos elogiar su fuerza, su buen aspecto y sus habilidades manuales.

Cuando sus compañeros lo insultan. Enseñar al niño a ignorar los insultos y a valorar sus propias cualidades es más beneficioso que intentar convencer a sus compañeros de que dejen de burlarse de él. Para que sus hijos se sientan más seguros, los padres podrían intentar idear una estrategia y ayudarles a llevarla a cabo.

Cuando se abstiene de las actividades. En esta situación, podríamos preguntar sobre los pasatiempos favoritos del niño y las razones de su aversión hacia los demás. Por ejemplo, si nos dice: "Las manualidades son un rollo; me aburren", mencionemos que los demás niños se divirtieron y busquemos respuestas para explicar por qué él las considera aburridas. Enséñale cómo preguntar: "¿Puedo jugar contigo?" y cómo unirse a un grupo. También deberías explicarle las reglas de los juegos y elogiarlo cuando juegue.

Los problemas de autoestima a veces pueden ser difíciles de identificar o tratar. En estos casos, sería aconsejable consultar a un especialista para ayudar al niño.

Los efectos primarios de la baja autoestima. Cuando un niño tiene baja autoestima, se compara constantemente con los éxitos y cualidades de otros niños y llega a la conclusión de que es inferior.

Él llega a la conclusión de que nunca será tan excelente como ellos y, por lo tanto, que nadie lo amará ni lo apreciará jamás. Empieza a depender de lo que piensen los demás.

No hace nada porque tiene miedo de fracasar.

Se pone celoso y no para de buscar defectos en los demás, etc.

La autopercepción de un niño influye en: su actitud y rendimiento escolar; la formación de relaciones positivas; el tipo y la cantidad de actividades en las que participa; su capacidad para aprender a asumir la responsabilidad de sus actos; su facilidad para aceptar las críticas; sus errores y fracasos; y su habilidad para:

Resuelve tus problemas, acepta el dolor y las tribulaciones que conlleva el desarrollo personal y encuentra la felicidad. Su autoestima puede verse reforzada o debilitada en los primeros años en función de su desempeño y sus emociones en cinco áreas fundamentales, además del amor y la aceptación que reciban de sus padres.

Así podríamos hablar de 5 autoestimas:

#### Social

Se refiere al tipo y calidad de las relaciones que establece el niño y cómo se siente respecto a sus amigos.

#### Familiar

Está relacionada con el sentimiento de pertenecer a una familia.

Depende de sus sentimientos y unión familiar.

Si se siente querido, importante y tomado en cuenta.

#### Académica.

Está relacionada a su reacción y sentimientos ante sus éxitos y fracasos en sus estudios.

Aspecto físico

Esta área depende, de cómo califica su cuerpo, rangos físicos y su capacidad en este aspecto.

Del gusto o disgusto que siente en este tema.

Autoestima global

Abarca las 4 anteriores.

Es la sensación general de una persona de aceptación o rechazo de sí misma. Algunos aspectos de la autoestima de un niño pueden ser fuertes, mientras que otros pueden ser débiles.

La cantidad de categorías que reciben valoraciones positivas o negativas y la importancia que cada una tiene para cada niño determinan la autoestima global.

En general, la autoestima será alta si predominan las regiones con alta autoestima.

Su autoestima será baja si las experiencias negativas son más numerosas o significativas.

Ser aceptado por su grupo social es importante para los niños y los adolescentes.

La importancia de la autoestima en los niños y niñas

Según Branden (1994), la autoestima de una persona es crucial porque puede ser la motivación para su éxito en la vida —no en términos de dinero, sino más bien en su vida personal— o puede llevarla a sentirse realmente miserable, a pesar de que pueda parecer que lo tiene todo. Con frecuencia ocurre que la percepción que una persona tiene de sí misma y la que tienen los demás de ella son completamente diferentes. Con los niños, ocurre lo mismo.

Además, si bien es frecuente en muchas enfermedades infantiles importantes, la baja autoestima no parece ser la causa de estas.

La manera más sencilla de comprender la importancia de la autoestima es darse cuenta de que su opuesto es la autodesaprobación, que es una característica de la profunda infelicidad que denominamos "depresión", en lugar de la heteroestima, o la estima de los demás. Las personas que verdaderamente se desprecian, menosprecian, detestan, etc., a sí mismas suelen ser desdichadas, ya que uno no puede simplemente ignorarse u olvidarse de sí mismo.

Las características de la baja autoestima en niños:

- Es Aprendida: La baja autoestima y la autopercepción negativa de una persona no son innatas; más bien, son consecuencia de una serie de interacciones entre el individuo y su entorno. El individuo aprendió a desconfiar de sí mismo, a pensar mal de sí mismo y a evitar hacer cosas que pudieran beneficiarle.
- Es adquirida: Los padres, la institución educativa y la comunidad son los entornos en los que una persona aprende a adquirir una actitud positiva o negativa sobre sí misma, ya que el aprendizaje se produce como resultado de las interacciones del individuo con su entorno.

Factores que influyen en la baja autoestima de niños

- Sentirá que los demás no lo valoran.
- Eludirá las situaciones que provoquen ansiedad
- Se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad
- Se da por vencido fácilmente
- Le cuesta trabajo hablar frente a las personas en público.

Principales dimensiones de la autoestima en los niños y niñas se describen en la forma siguiente:

Autoestima en el área personal

Según Coopersmith (1990), se refiere a la evaluación o juicio que el individuo hace de sí mismo en relación con su imagen corporal, características personales, capacidad, producción, importancia y dignidad. Según Cayetano (2012) (p. 6), "es el valor que un individuo se atribuye a sí mismo, basado en la seguridad y el amor que recibe de su entorno". Coopersmith (1990) argumenta lo siguiente sobre este tema: "Los altos niveles de este tipo de autoestima indican valoración y aspiraciones (estabilidad, confianza, habilidades y atributos personales)." Por el contrario, los niveles bajos indican sentimientos negativos, perspectivas pesimistas y falta de confianza en uno mismo (p. 27).

#### Autoestima en el área social

Según Coopersmith (1990), se trata de la evaluación que una persona hace de sí misma en relación con sus relaciones sociales. En este contexto, Cayetano (2012) sostiene que "se trata de autoconfianza y autorespeto, unidos a la conciencia de los demás" (p. 6). Según Coopersmith (1990), "a altos niveles, los individuos poseen mayores habilidades sociales y relacionales, como la aceptación social". Por el contrario, en un nivel bajo, las personas tienen dificultades con las muestras de afecto, se inclinan a buscar compasión y desean ser aceptadas (p. 28).

#### Autoestima en el área familiar

Describe la autoevaluación que una persona realiza y a menudo mantiene con respecto a sus relaciones con otros miembros de su grupo familiar. Según Coopersmith (1990) (p. 6), "un estudiante se siente fortalecido por la familia, desarrollando una autopercepción, gestionando sus emociones dentro de su propio hogar y consolidando su actitud hacia sí mismo".

El autor mencionado anteriormente analiza la autoestima familiar en relación con esto, señalando que: a altos niveles, se muestran rasgos y habilidades positivas dentro del ámbito familiar, y existe mayor independencia y ambición dentro de la familia. Las habilidades negativas en las relaciones personales se presentan en niveles bajos; uno se siente

incomprendido y tiene tendencia a ser impaciente, enojado, distante, sarcástico e indiferente (p. 26).

#### Autoestima en el área académica

Según Coopersmith (1990), se trata de la evaluación que una persona realiza y mantiene con frecuencia sobre sí misma en relación con su productividad, sentido de importancia, logros académicos y dignidad. Al respecto, Cayetano (2012) afirmó que "el rendimiento académico de un estudiante en la escuela está relacionado con su autoestima escolar" (p. 5). Según Coopersmith (1990), quien hace referencia a la autoestima académica en este contexto, las personas con altos niveles de autoestima afrontan sus responsabilidades académicas con una actitud positiva, tienen una gran capacidad de aprendizaje, terminan las tareas con facilidad tanto individualmente como en grupo, y generalmente son inconformistas. En los niveles más bajos, la irresponsabilidad es evidente; son conformistas que no compiten, no obedecen las reglas, no trabajan de forma independiente ni en grupo y obtienen malos resultados en los exámenes (p.26).

Se proporciona la justificación de este estudio, haciendo hincapié en sus contribuciones teóricas, prácticas y sociales. El presente estudio se llevará a cabo para recopilar información y diagnosticar el grado de autoestima y la relación entre estas dos variables, ya que el maltrato a mujeres y niños se observa a diario, frecuentemente sin conocer las consecuencias que tendrá en el desarrollo integral del niño y, lo que es más importante, en su autoestima.

Este estudio se justifica a la luz de lo anteriormente mencionado, ya que busca determinar la relación entre el grado de maltrato infantil y el grado de autoestima entre los estudiantes de la Institución Educativa N° 617 – Pucayacu. El propósito de las observaciones será recopilar información para la comunidad educativa y crear programas para prevenir y disminuir la violencia infantil que pueda estar contribuyendo o afectando la autoestima de los estudiantes.

El diagnóstico de los factores del estudio y la consideración de estos por parte de todos los miembros del hogar infantil y del entorno escolar en sus diversas actividades constituirían la contribución social.

La contribución científica del estudio radicará en que sus hallazgos establecerán el estándar para futuras investigaciones sobre la conexión entre el maltrato infantil y la autoestima.

El abuso infantil es un problema prevalente en Perú que afecta diariamente el bienestar físico y mental de los niños, así como su autoestima. El maltrato infantil, que daña la autoestima, es un problema que afecta a todas las naciones del mundo. Para promover una cultura de prevención del abuso infantil a nivel mundial, 149 organizaciones, incluyendo la Red por los Derechos de la Infancia en México, Colombia, Uruguay y más de 59 países, acordaron conmemorar el 19 de noviembre como el Día Mundial para la Prevención del Abuso Infantil. Cada día, miles de niños en Perú sufren maltrato físico y psicológico por parte de sus padres, familiares, profesores o cualquier adulto que considere el castigo físico como moralmente aceptable. Existe un ambiente estresante entre los niños y niñas de la Institución Educativa N° 617-Pucayacu-Leoncio Prado, donde el maltrato infantil es un problema persistente. Los niños llegan introvertidos y, como resultado, no participan en nada, mucho menos juegan o comparten con sus compañeros. Ochenta por ciento de los niños sufren de baja autoestima, bajo rendimiento académico, violencia, aislamiento, depresión y desconfianza en sí mismos como resultado de padres que abusan de sus hijos sin darse cuenta del daño irreparable que están causando.

En la institución educativa existe alto porcentaje de niños que asisten y presentan problemas de baja autoestima, algunos son cohibidos, agresivos y se distraen con facilidad.

De lo expuesto, me conduce a formular la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el maltrato infantil y la autoestima de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021?

Conceptualmente definimos:

Para referirnos a "la violencia perpetrada en el contexto de la familia o la convivencia familiar, por un miembro contra otros, contra cualquiera de ellos o contra todos ellos", definimos el maltrato infantil como violencia doméstica o violencia familiar a los efectos de este estudio. El amor propio y el amor a los demás son la base de la autoestima. Se trata de ser consciente de tu valor, importancia y capacidad para lograr muchas cosas. Implica tratarse a uno mismo con respeto y servir de modelo de tal comportamiento para los demás.

Operacionalmente definimos:

El maltrato infantil, que se determina por el grado de agresión, se define como las circunstancias en las que un miembro de la familia, de forma consistente y durante un largo período de tiempo, explota su posición de autoridad para oprimir a otro u otros, lo que resulta en daños físicos y psicológicos. Se utilizará la Prueba de Autoestima, que consta de 20 ítems distribuidos en los ámbitos académico, social, familiar y personal, para medir el grado de autoestima. Las veinte cosas se distribuyen en cuatro dimensiones: académica, familiar, social y personal. Calificación: Ocasionalmente (AV) = 1 - Siempre (S) = 2 - Nunca (N) = 0

**La operacionalización de las variables se presenta:**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Maltrato infantil	Físico	Daños faciales y en su cuerpo Presenta golpes en la nariz Presenta quemaduras de primer grado Presenta hematomas en su cara Tiene traumatismo cerebral Presenta fracturas en alguna parte de su cuerpo	1, 2, 3, 4, 5
	Psicológico	Grita a sus compañeros Humilla o amenaza a sus compañeros Se burla de sus compañeros Pone apodos en forma continua Responde de manera inadecuada a su maestra Presenta tristeza y retraimiento Se siente desmotivado	6,7,8,9,10

<b>Autoestima</b>	Área personal	El estudiante se involucra Toma de decisiones en ocasiones El estudiante es simpático Se muestra seguro y confiado Se siente importante en si mismo	1,2,3,4,5
	Área social	El estudiante es divertido en todo momento Busca reconocimiento personal Es solidario con otros y en grupo Es juguetón con los demás compañeros Se integra con los demás con amigos	
	Área Familiar	El estudiante se despide de su familiar El estudiante es cariñoso con su familiar El estudiante recibe apoyo de su familiar El estudiante juega con su familiar El estudiante busca la unión de todos	6,7,8,9,1,0
	Área Académica	El estudiante habla en clase El estudiante es participativo El estudiante es responsable El estudiante trabaja en equipo El estudiante se alegra por sus notas	

La hipótesis se formuló de la siguiente manera: La autoestima de los niños en la Institución Educativa N° 617–Pucayacu–Leoncio Prado, 2021, se correlaciona de manera directa y significativa con el maltrato infantil.

Para responder a la hipótesis, establecimos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar la relación entre el maltrato infantil y la autoestima de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.

Los objetivos específicos fueron formulados por dimensiones:

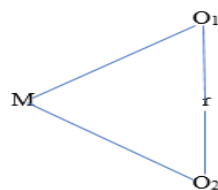
- Se encontró el nivel maltrato infantil en la dimensión físico de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.
- Se identificó el nivel maltrato infantil en la dimensión psicológica de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.
- Se distingue el nivel de autoestima en la dimensión personal de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.
- Se reconoce el nivel de autoestima en la dimensión social de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.
- Se reconoce el nivel de autoestima en la dimensión familiar de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.

- Se registra el nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.

### **Metodología**

El objetivo de este estudio es determinar el impacto del maltrato infantil en los niveles de autoestima, y tiene un carácter descriptivo y correlacional. Los datos recopilados a partir de la categorización realizada por (Hernández & Mendoza, Metodología de la Investigación, 2018).

El diseño descriptivo, correlacional y no experimental de este estudio se seleccionó basándose en la categorización de Hernández, Fernández y Baptista (2014). A continuación se presenta su esquema:



Dónde:

**M:** Muestra

**X:** Maltrato infantil

**Y:** Autoestima

**R:** Relación entre X y Y

La **población** muestra estará constituida por 12 niños(as) de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.

<b>I. E. N° 617</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>TOTAL</b>
Niños de 4 años	3	4	7
Niños de 5 años	2	3	5
<b>Total de niños</b>	5	7	12

**Fuente:** Nómina de estudiantes.

La metodología fue el método mediante el cual se utilizó el equipo pertinente para recopilar información. En cuanto al método empleado, el objetivo de la observación directa era recopilar datos de forma personalizada e individualizada. Se utilizó la prueba de maltrato para medir la variable del maltrato infantil y se utilizó una prueba para medir la autoestima.

Para recolectar datos sobre la variable del maltrato infantil, utilizamos la investigación de Flores (2010) de su tesis. Consiste en 20 preguntas divididas en dos dimensiones: maltrato físico y maltrato psicológico. Las respuestas a estas preguntas son Sí, A veces, Rara vez y No, lo que nos permite determinar si el nivel de maltrato infantil es alto, medio o bajo.

La tesis de Venturo (2020), que examinó la autoestima de niños de cinco años en la Institución Educativa N.º 032 de Puños, sirvió como instrumento para la variable de autoestima. Los 20 ítems de esta prueba se dividen en cuatro categorías: académica, familiar, social y personal. Puntuación: Siempre (S) = 2, A veces (AV) = 1 y Nunca (N) = 0.

Con respecto a la validez, el maltrato infantil fue validado por los siguientes expertos:

<b>Nº</b>	<b>Nombre de expertos</b>	<b>Puntaje o promedio</b>	<b>Calificación cualitativa</b>
<b>1</b>	<b>Dr Amancio R. Rojas Cotrina</b>	<b>40</b>	<b>Excelente</b>
<b>2</b>	<b>Dra Enma Sofia Reeves Huapaya</b>	<b>40</b>	<b>Excelente</b>
<b>3</b>	<b>Dr.Humberto Montenegro</b>	<b>40</b>	<b>Excelente</b>
	<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>Excelente</b>

El alfa de Cronbach, un método estadístico para determinar la fiabilidad arrojó un valor de fiabilidad de 0,829.

Una estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0, 829	12

Dos docentes expertos de la Universidad Nacional de Huancavelica, Quintín Checnes Cayampi y Raquel Chacaltana Huarcaya, confirmaron el formulario de observación de la autoestima. En la misma línea, se indicó una gran fiabilidad con un índice de fiabilidad de 0,987.

Estadístico de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0, 987	12

Con el uso del software estadístico SPSS versión 25, se emplearon métodos estadísticos descriptivos para procesar y analizar los datos del estudio, incluyendo tablas de frecuencia absoluta, porcentual y porcentual acumulativa.

Los datos estadísticos que se muestran en las tablas resumen se representaron gráficamente mediante diagramas de barras.

A continuación, se examinaron los datos estadísticos gráficos y se interpretaron adecuadamente.

El estudio se llevó a cabo utilizando el enfoque no paramétrico Rho de Spearman y estadísticas inferenciales.

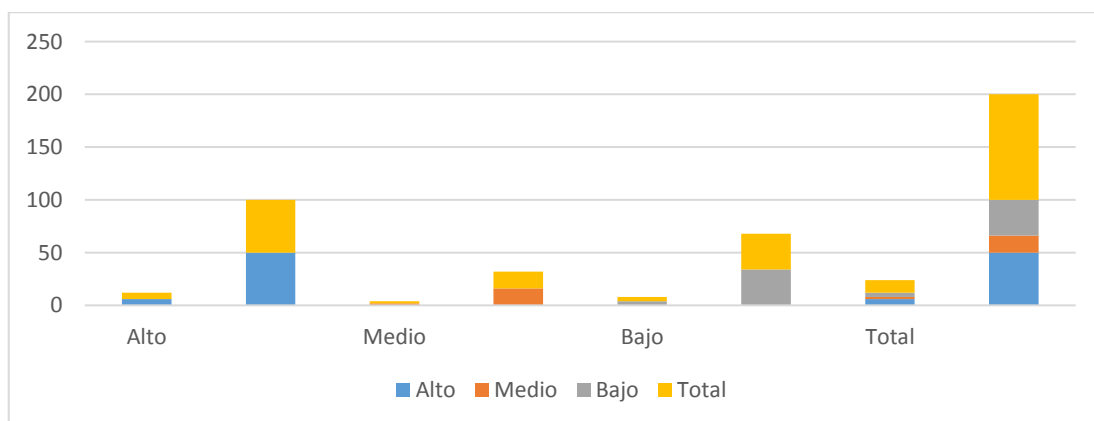
## Resultados

**Tabla 2** *Maltrato infantil y la autoestima de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.*

Maltrato Infantil	Autoestima						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	5		
Alto	06	50	00	00	00	00	06	50
Medio	00	00	02	16	00	00	02	16
Bajo	00	00	00	00	04	34	04	34

Total	06	50	02	16	04	34	12	100
-------	----	----	----	----	----	----	----	-----

**Figura 1** Maltrato infantil y autoestima en niños.



Fuente: Resultados de la ficha de observación

**Fuente: Tabla 2**

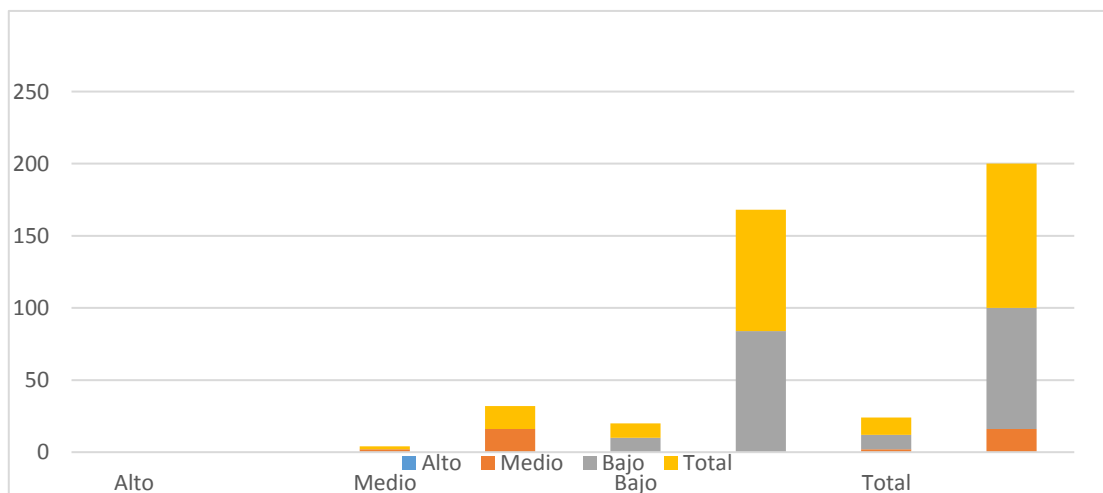
Los resultados sobre el maltrato infantil en los niños de la Institución Educativa Inicial N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021, se muestran en la Tabla 2 y la Figura 1. De ellos, el 66 % tiene niveles buenos y medios de autoestima, mientras que el 34 % tiene niveles bajos en lo que respecta al maltrato infantil. Podemos llegar a la conclusión de que una pequeña fracción de los casos incluye maltrato infantil mínimo y que el niño tiene una alta autoestima en la escuela.

**Tabla 3** Nivel de maltrato infantil en la dimensión físico de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.

Maltrato infantil	Físico						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	5		
Alto	00	00	00	00	00	00	00	00
Medio	00	00	02	16	00	00	02	16
Bajo	00	00	00	00	10	84	10	84
Total	00	00	02	16	10	84	12	100

Fuente: Resultados de la ficha de observación

**Figura 2** *Maltrato infantil en la dimensión físico en niños*



**Fuente: Tabla 3**

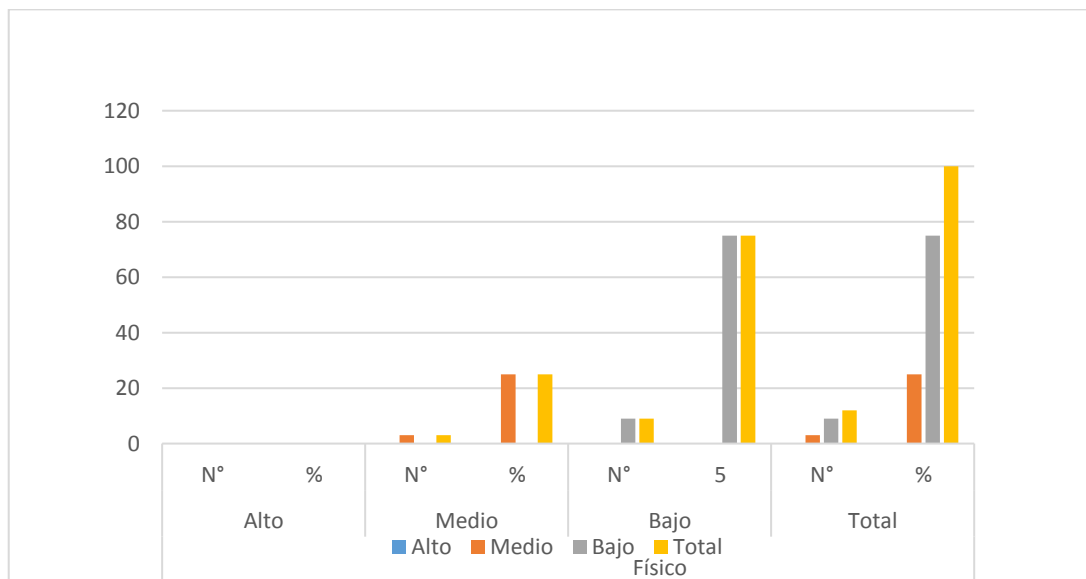
Los resultados relativos al maltrato físico infantil en los niños de la Institución Educativa Inicial N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021, se muestran en la Tabla 3 y la Figura 2. De ellos, el 84 % se clasifica como con un nivel bajo de maltrato físico, y el 16 % tiene una relación moderada con la autoestima.

**Tabla 4** *Nivel maltrato infantil en la dimensión psicológica de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.*

Maltrato infantil	Físico						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	5		
Alto	00	00	00	00	00	00	00	00
Medio	00	00	03	25	00	00	03	25
Bajo	00	00	00	00	09	75	09	75
Total	00	00	03	25	09	75	12	100

Fuente: Resultados de la ficha de observación

**Figura 3** Maltrato infantil en la dimensión psicológica en niños.



**Fuente:** Tabla 4

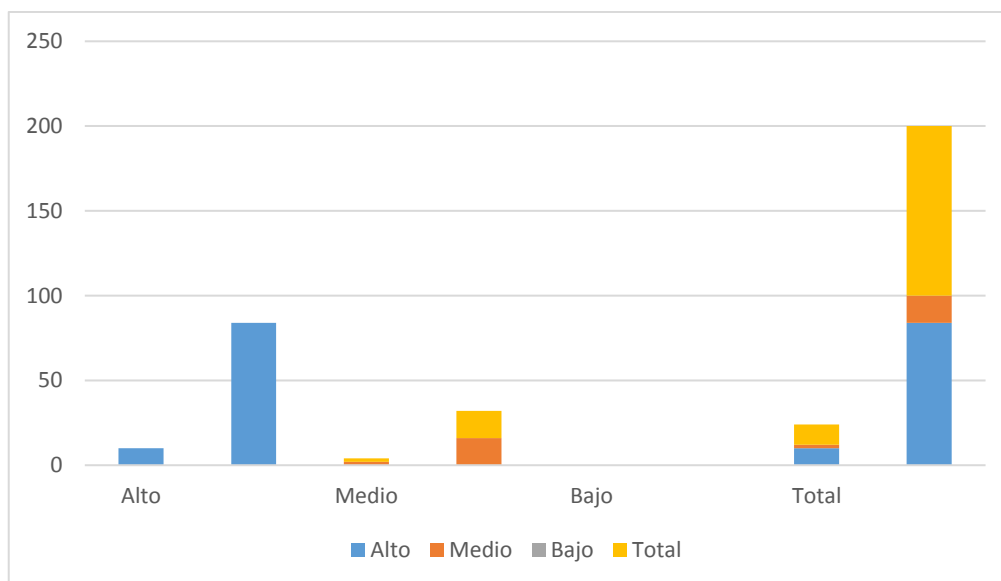
Los resultados relativos al abuso psicológico infantil en los niños de la Institución Educativa Inicial N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021, se muestran en la Tabla 4 y la Figura 3. De ellos, el 75 % se clasifica como con un nivel bajo de abuso psicológico, y su relación con la autoestima es mediocre, con un 25 %.

**Tabla 5** Nivel de autoestima en la dimensión personal de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.

Autoestima	Personal						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	5		
Alto	10	84	00	00	00	00	10	84
Medio	00	00	02	16	00	00	02	16
Bajo	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	00	00	02	16	00	00	12	100

Fuente: Resultados de la ficha de observación

**Figura 4** Autoestima en la dimensión personal en niños



**Fuente:** Tabla 5

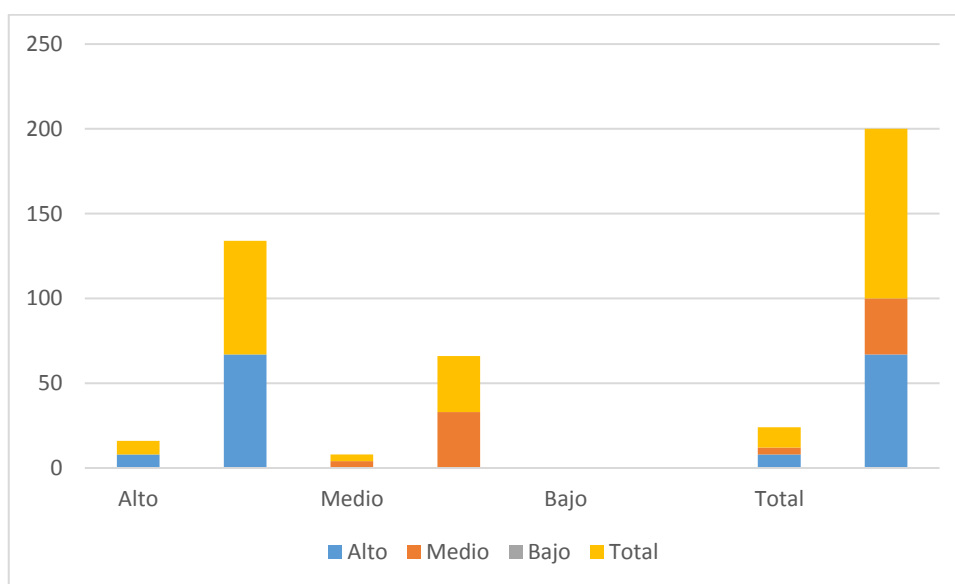
En la dimensión personal, el 84 % de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021, tienen un alto nivel de autoestima, mientras que su relación con la dimensión personal es media, con un 16 %, como se muestra en la tabla 5 y la figura 4.

**Tabla 6** Nivel de autoestima en la dimensión social de los niños de la Institución Educativa N.º617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.

Autoestima	Social						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	5		
Alto	08	67	00	00	00	00	08	67
Medio	00	00	04	33	00	00	04	33
Bajo	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	08	67	04	33	00	00	12	100

Fuente: Resultados de la ficha de observación

**Figura 5** Autoestima en la dimensión social en niño



**Fuente: Tabla 6**

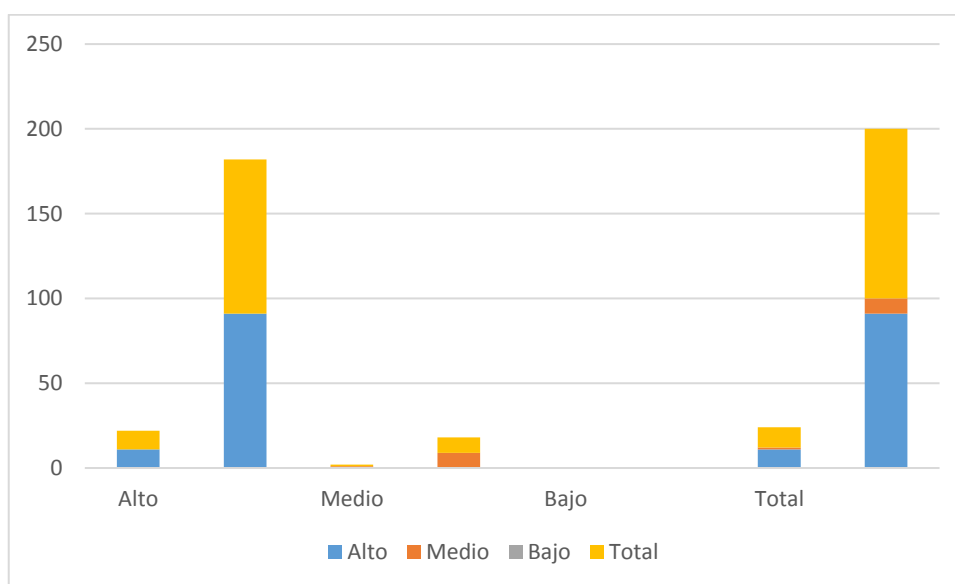
Los resultados sobre el maltrato físico infantil en los niños de la Institución Educativa Inicial N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021, se muestran en la Tabla 6 y la Figura 5. De ellos, el 67 % tiene un alto grado de autoestima, mientras que el 34 % tiene una relación media con la dimensión social.

**Tabla 7** Nivel de autoestima en la dimensión familiar de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.

Autoestima	Familiar						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	5		
Alto	11	91	00	00	00	00	11	91
Medio	00	00	01	09	00	00	01	09
Bajo	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	11	91	01	09	00	00	12	100

Fuente: Resultados de la ficha de observación

**Figura 6** Autoestima en la dimensión familiar en niños



**Fuente: Tabla 7**

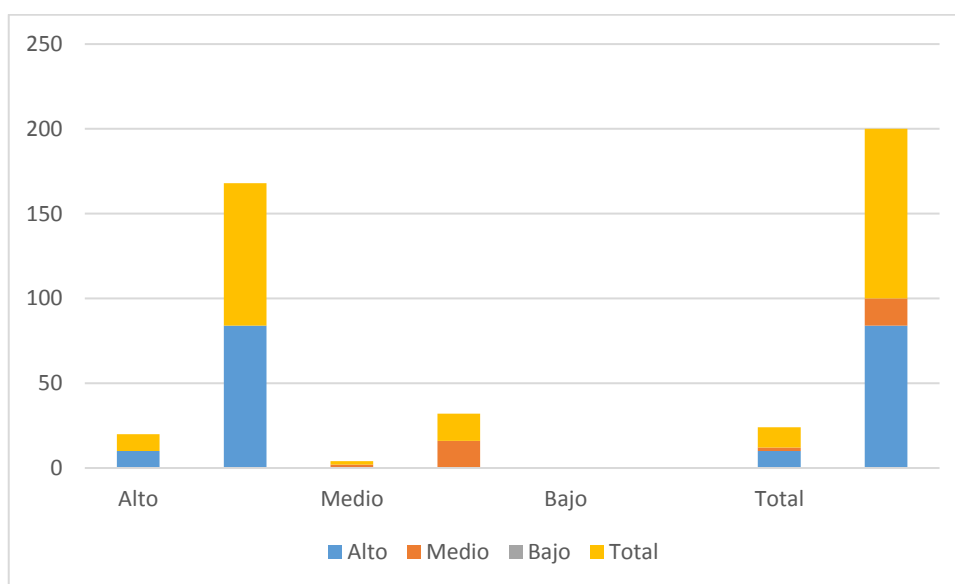
El 91 % de los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021, tiene una buena autoestima, mientras que su relación con la dimensión familiar es mediocre, con un 9 %, según los datos de la tabla 7 y la figura 6.

**Tabla 8** Nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.

Autoestima	Académica						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	5		
Alto	10	84	00	00	00	00	10	84
Medio	00	00	02	16	00	00	02	16
Bajo	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	10	84	02	16	00	00	12	100

Fuente: Resultados de la ficha de observación

**Figura 7** Autoestima en la dimensión académica niños



**Fuente: Tabla 8**

En la Institución Educativa Inicial N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021, el 84 % de los niños tiene una buena autoestima, mientras que su relación con el componente académico es promedio, con un 16 %. Estos resultados se presentan en la Tabla 8 y la Figura 7.

**Tabla 9** *Relación entre el maltrato infantil y la autoestima de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.*

			Maltrato infantil	Nivel de Autoestima
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coefficiente de correlación	1,000	,997**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	12	12
Nivel de Autoestima	Autoestima	Coefficiente de correlación	,997**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	12	12

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del método no paramétrico Rho de Spearman, que examinó la asociación entre la autoestima y el maltrato infantil, se muestran en la Tabla 9. Una significación bilateral de  $0,000 < 0,05$  indicó una asociación significativa, y un coeficiente de relación de 0,997 indicó una relación directa con un nivel de confianza del 95 % y un alfa de 0,05. Por lo tanto, se decidió aceptar la hipótesis del estudio: El maltrato infantil y la autoestima en los niños de la Institución Educativa N.º 617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021 tienen una relación directa y significativa.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados respaldan la hipótesis de investigación de que «existe una relación directa y significativa entre el maltrato infantil y la autoestima en la Institución Educativa N.º 617 -Pucayacu-Leoncio Prado, 2021», al demostrar que, con un nivel de confianza del 95 % y un alfa de 0,05, se encuentra un coeficiente de correlación de 0,997, lo que indica una relación directa, y una significación bilateral de  $0,000 < 0,05$ , lo que indica una relación significativa.

Los datos de la tabla 4, donde se obtuvo una media aritmética de 21,56 puntos, respaldan esta afirmación, según Venturo (2020), cuyos hallazgos están relacionados con estos resultados. (Página 55). En la Institución Educativa Inicial N.º 1471 Caluyo Ollanta de Tinapata Azángaro, Aguilar (2018) también encontró que el maltrato

infantil entre los niños de 5 años ocurre con poca frecuencia (27,7 %), ocasionalmente (58,0 %) y con frecuencia (14,3 %). Esto indica que el 58,0 % de los niños sufre maltrato en ocasiones.

Por el contrario, Resurrección (2019) encontró una correlación directa sustancial ( $p < 0,02$ ) entre el grado de autoestima de los adolescentes hospitalizados en el Hospital Pediátrico de Urgencias en 2016 y la gravedad ( $r = 0,826$ ) del maltrato parental. Los adolescentes con niveles más altos de maltrato parental tienden a tener niveles más altos de autoestima. (Pág. 59)

Finalmente, Torres (2020), quien encontró una relación entre el rendimiento académico y el maltrato infantil en el ámbito familiar, llegó a la conclusión de que: Incluso con un nivel de significación de 0,05, no existe una correlación significativa entre el rendimiento académico de los niños y el maltrato infantil en el ámbito familiar, con un coeficiente de correlación de -0,19. (Pág. 109)

## **Conclusiones**

El objetivo principal era encontrar una correlación entre el maltrato infantil y la autoestima; el 66 % de los encuestados tenía un nivel de autoestima alto-medio, mientras que el 34 % tenía un nivel bajo. Así, se encuentra un coeficiente de correlación Rho: 0,997, lo que indica una asociación directa, y una significación bilateral de  $0,000 < 0,05$ , lo que indica una relación significativa, con un nivel de confianza del 95 % y un alfa de 0,05. Por lo tanto, se determina que «existe una relación directa y significativa entre los niños de la I.E. N.º 617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021» en base a la sentencia que aborda el maltrato infantil y la autoestima.

El 84 % de los niños fueron clasificados como víctimas de un nivel bajo de maltrato infantil cuando se descubrió la relación entre el maltrato físico infantil y otros factores.

Posteriormente, se determinó que la dimensión psicológica de la relación entre el maltrato infantil y la autoestima era media, con un 25 %, mientras que el 75 % de los encuestados informó de niveles moderados de maltrato psicológico infantil.

Se obtuvieron resultados similares en cuanto al grado de autoestima, lo que demuestra que el 84 % de los niños tienen un alto nivel de autoestima, mientras que solo el 16 % tienen una relación media con la dimensión personal.

De esta manera, se identificó el grado de autoestima, y los resultados mostraron que el 67 % de ellos tenía un alto grado de autoestima, mientras que el 34 % tenía una relación media con la dimensión social.

La encuesta reveló que el 91 % de ellos tenía una autoestima fuerte, lo que indica un alto grado de autoestima, mientras que su relación con la dimensión familiar se calificó como normal en un 9 %.

Por último, se midió el grado de autoestima; el 84 % de los niños tenía una autoestima fuerte, pero solo el 16 % tenía una relación media con la dimensión académica.

Basándose en la decisión relativa al maltrato infantil y la autoestima, se concluye que «Existe una relación directa y significativa entre los niños de la Institución Educativa N.º 617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021», con un coeficiente de correlación Rho: 0,997 descubierto con un 95 % de confianza y un alfa de 0,05, lo que indica una relación directa y una significación bilateral de  $0,000 < 0,05$ , lo que indica una relación significativa.

## **Recomendaciones**

Con el fin de proporcionar estrategias de desarrollo que aumenten la autoestima estable y, en consecuencia, la participación de los padres y los profesores, los responsables deben examinar los resultados.

Para seguir promoviendo el trato favorable de los alumnos de educación infantil, los educadores de la primera infancia deben evaluar los resultados del estudio y, a continuación, sugerir investigaciones aplicables.

Dado que es necesario encontrar más factores que influyan en la mejora de la autoestima, se anima a los investigadores a seguir trabajando con estas variables del estudio.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a los padres, instructores, administradores y alumnos de la Institución Educativa N.º 617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021, por su apoyo incondicional a lo largo de este estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2018). Maltrato infantil y aprendizaje de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1471 Catuyo Ollanta de Tirapata – Azángaro, 2017. Tesis para Título de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú.*
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.*
- Branden, N. (1994). The six pillars of self-esteem. New York, NY: Bantam Books.*
- Cayetano, N. (2012). Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales. . Lima, Perú: SIL.*
- Coopersmith, S. (1990). SEI: inventarios de autoestima. . Palo Alto.: Prensa de psicólogos consultores.*

- Díaz, G. (2018). *Actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Chilca. Tesis para Título Profesional, Universidad del centro del Perú, Huancayo-Perú.*
- Guía Infantil. (s. f.). *Autoestima infantil: Qué es, cómo se desarrolla y consejos para fortalecerla. Recuperado el 13 de julio de 2025, de <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>*
- Gómez, M. (2024, 9 de diciembre). *Autoestima. Concepto.de. <https://concepto.de/autoestima/>*
- Hernández, A. (2018). *Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Cundinamarca.*
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.*
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.*
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Mexico: Mc Graw Hill.*
- IEP. (2019). *Las 5 fases de la pirámide de Maslow. Instituto Europeo de Psicología. <https://iep.edu.es/las-5-fases-de-la-piramide-de-maslow/>*
- Jimenez, B. (2019). *La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Privada Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Mariano Melgar, Arequipa- 2019. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.*
- López, L. (2018). *La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial, El Porvenir -Trujillo 2018. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Humanidades, Trujillo.*
- López, R. (2012). *La importancia de la inteligencia emocional. Revista 60.*
- Mitjà, J., & Serrano, E. (2022). *La autoestima como base de una buena salud mental. SOM Salud Mental 360. <https://www.som360.org/es/blog/autoestima-como-base-buena-salud-mental>*
- Montejano, S. (2014). *La confianza en uno mismo: Las claves. PsicoGlobal. <https://www.psicoglobal.com/blog/confianza-en-uno-mismo>*
- Pérez, C. (2021). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1275/1/Cynthia%20Del%20Rosario%20Perez%20Ramirez.pdf>*
- Resurrección, L. (2019). *El maltrato que ocasionan los padres con relación al nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital De Emergencias Pediátricas. AÑO 2016. Tesis para Título Profesional, Universidad Federico Villarreal, Lima-Perú.*
- Smith, L., y Heise, D. (1988). *Análisis social Interacción: avances en la teoría del control del afecto. New York: Gordon y Breach.*
- Vallejos, B. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho. Universidad Antonio Ruiz de Montoya.*

*Venturo, R. (2020). Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 De Puños. Tesis para Título, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.*

# ANEXOS

## TEST DE MALTRATO INFANTIL

Alumno(a): .....

N°	Ítems	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
	<b>Físico</b>			
1	Presenta daños faciales como ojos, rostro morado y da explicaciones poco plausibles o sin explicaciones.			
2	Tiene magulladuras en partes de su cuerpo			
3	Presenta golpes como sangramiento de nariz o rotura			
4	Presenta quemaduras en forma de circulo pequeños (como cigarrillos) o con formas definidas (planchas, braseros y otros objetos)			
5	Presenta hematomas en el rostro y labios en zonas amplias y con formas definidas, y de distinto tiempo de cicatrización.			
6	Tiene traumatismos en diversos partes del cuerpo.			
7	Presenta fracturas en diversos huesos, especialmente en huesos largos como fémur, antebrazo, etc. Especial relevancia tienen aquellas fracturas óseas antiguas sin tratar, que visiblemente se observa que han cicatrizado inadecuadamente			
8	Presenta heridas inexplicables como marcas de golpes con la mano			
9	Presenta lesiones hechas con objetos o con golpes de mano			
	<b>Psicológico</b>			
10	Presenta hinchazones inexplicables que restringen sus movimientos naturales			
11	Presenta daños faciales como ojos, rostro morado y da explicaciones poco plausibles o sin explicaciones.			
12	Grita e insulta a sus compañeros/as			

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

<b>TEST SOBRE MALTRATO INFANTIL</b>	
Nombre	Test sobre maltrato infantil
Autor	Marilú Capcha Raymundo
Procedencia	Influencia de la violencia familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa “Marino Adrián Meza Rosales”
Año de elaboración	Adaptado el 2020
Administración	Niños de 5 años
Duración del cuestionario	40 minutos aproximadamente
Áreas que evalúan los reactivos	Violencia física Violencia psicológica
Grado de aplicación	Educación Primaria EBR
Validez	Dr. Amancio R. Rojas Cotrina Dra. Enma Sofía Reeves Huapaya Dr. Humberto Montenegro
Confiabilidad	Alfa de Cronbach de 0, 829
Calificación	ALTO-MEDIO-BAJO

## FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

**Observadora:**..... **Fecha:** ... /... /.....

Circunstancias en que fue observado (a):..... **Objetivo:**  
 Conocer los niveles de autoestima en todas sus dimensiones en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°617-Pucayacu-Leoncio Prado.

Valoración: BAJO (B) = 0 - MEDIO (M) = 1 – ALTO (A) = 2

N°	ÍTEMS	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
	<b>Área Personal</b>			
1	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			
2	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			
3	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			
	<b>Área Social</b>			
4	El estudiante es una persona muy divertida.			
5	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad			
6	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
	<b>Área Familiar</b>			
07	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			
08	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere. 13			
09	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.			
	<b>Área Académica</b>			
10	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			
11	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra			
12	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			

**¡Muchas Gracias por tu colaboración!**

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA</b>	
Nombre	Cuestionario de actitudes hacia la lectura
Autor	Rosaura Venturo Ardela
Procedencia	Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 032 de Puños
Año de elaboración	2020
Administración	Niños de 5 años
Duración del cuestionario	40 minutos aproximadamente
Áreas que evalúan los reactivos	Área Personal Área Social Área Familiar Área Académica
Grado de aplicación	Educación Inicial EBR
Escala de valoración	Nunca (0 punto) A veces (1 punto) Siempre (2 puntos)
Categorías	Bajo [0-16> Regular [16-28> Alto [28-40]
Validez	
Confiabilidad	Debido a que los valores son mayores a 0,987
Calificación	

### Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica

#### Matriz de Consistència

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el maltrato infantil y la autoestima de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021?	Maltrato infantil:  Autoestima:	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre el maltrato infantil y la autoestima de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Se encontró el nivel maltrato infantil en la dimensión físico de los niños de la Institución Educativa N°617-</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre el maltrato infantil y la autoestima de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.</p>	<p>El presente trabajo de investigación, es de tipo descriptivo correlacional. (Hernández &amp; Mendoza, Metodología de la Investigación, 2018).</p> <p>El diseño es no experimental, descriptivo correlacional, Hernández, Fernández, &amp; Baptista., 2014).</p> <p>La población y muestra estará constituida por 12 niños(as) de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.</p> <p>En lo que corresponde a la técnica que se empleará para la variable maltrato infantil es el test sobre maltrato y para autoestima un test.</p>

		<p>Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.</p> <p>Se identificó el nivel maltrato infantil en la dimensión psicológica de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.</p> <p>Se distingue el nivel de autoestima en la dimensión personal de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.</p> <p>Se reconoce el nivel de autoestima en la</p>		<p>Para la variable autoestima se eligió el instrumento la ficha de observación, cuyo autor es Venturo (2020), Cuya Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 – Siempre (S) = 2.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>dimensión social de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.</p> <p>Se reconoce el nivel de autoestima en la dimensión familiar de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021.</p> <p>Se registra el nivel de autoestima en la dimensión académica de los niños de la Institución Educativa</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		N°617-Pucayacu- Leoncio Prado, 2021.		
--	--	-----------------------------------------	--	--

**BASE DE DATOS DEL SISTEMA SPSS**

<b>VARIABLE: MALTRATO INFANTIL</b>														
Nº	FISICO					FRECUENCIA	P.TOTAL		FRECUENCIA	PSICOLOGICO			FRECUENCIA	P.TOTAL
	1	2	3	4	5		6	7		8	9	10		
<b>1</b>	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	4	ALTO	40
<b>2</b>	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	4	ALTO	40
<b>3</b>	3	3	3	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	3	MEDIO	30
<b>4</b>	2	1	2	1	2	BAJO	1	2	BAJO	2	1	2	BAJO	16
<b>5</b>	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	4	ALTO	40
<b>6</b>	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	4	ALTO	40
<b>7</b>	<b>3</b>	3	3	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	<b>3</b>	3	3	MEDIO	30
<b>8</b>	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	MEDIO	4	4	4	MEDIO	30
<b>9</b>	<b>3</b>	3	3	3	3	BAJO	3	3	BAJO	<b>3</b>	3	3	BAJO	16
<b>10</b>	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	4	ALTO	40
<b>11</b>	<b>3</b>	3	3	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	<b>3</b>	3	3	MEDIO	30
<b>12</b>	2	1	2	1	2	BAJO	1	2	BAJO	2	1	2	BAJO	12

**BASE DE DATOS DEL SISTEMA SPSS**

<b>VARIABLE: AUTOESTIMA</b>																
Nº	PERSONAL					FRECUENCIA	SOCIAL		FRECUENCIA	FAMILIAR			FRECUENCIA	ACADEMICA		P.TOTAL
	1	2	3	4	5		6	7		8	9	10		11	12	
<b>1</b>	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	4	ALTO	4	4	48
<b>2</b>	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	4	ALTO	4	4	48
<b>3</b>	3	3	3	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	3	MEDIO	3	3	36
<b>4</b>	2	1	2	1	2	BAJO	1	2	BAJO	2	1	2	BAJO	1	2	19
<b>5</b>	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	4	ALTO	4	4	48
<b>6</b>	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	4	ALTO	4	4	48
<b>7</b>	<b>3</b>	3	3	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	<b>3</b>	3	3	MEDIO	3	3	36
<b>8</b>	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	MEDIO	4	4	4	MEDIO	4	4	38
<b>9</b>	<b>3</b>	3	3	3	3	BAJO	3	3	BAJO	<b>3</b>	3	3	BAJO	3	3	22
<b>10</b>	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	4	ALTO	4	4	48
<b>11</b>	<b>3</b>	3	3	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	<b>3</b>	3	3	MEDIO	3	3	36
<b>12</b>	2	1	2	1	2	BAJO	1	2	BAJO	2	1	2	BAJO	1	2	15

REPOSITORIO INSTITUCIONAL:



## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
ROJAS CHARPENTIER MAYLI EVELYN		47984796	mayevelynrojas@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
<p><b>Maltrato infantil y autoestima de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021</b></p>				
5. Programa Académico				
Educación Inicial				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>1</sup> (Info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido <sup>1</sup> (Info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Huacrachuco, 28 de agosto del 2025

Importante

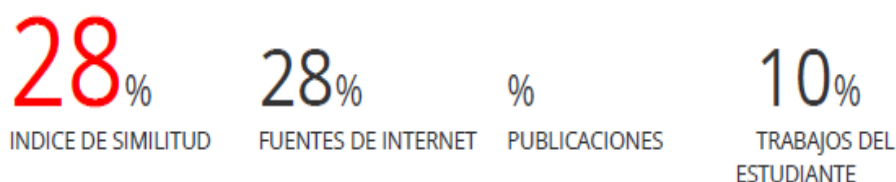
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 37, num. 32.3).

REPORTE DE TURNITIN:

## Maltrato infantil y autoestima de los niños de la Institución Educativa N°617-Pucayacu-Leoncio Prado, 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	metodologiaunah.wikispaces.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1% Act % a C Winc

9	Fuente de Internet	1 %
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	patents.google.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Acti  
If a C  
Wind

20	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	documentos.uru.edu Fuente de Internet	<1 %
27	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %
29	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.unamad.edu.pe	Act % a C Winc

31	Fuente de Internet	<1 %
32	elfamailense.com.ar Fuente de Internet	<1 %
33	www.smme.org.mx Fuente de Internet	<1 %
34	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.amazon.com Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Corporación Universitaria Remington Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.ecotec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	tdah.som360.org Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
41	dugi-doc.udg.edu Fuente de Internet	<1 %

42	<a href="http://inba.info">inba.info</a> Fuente de Internet	<1%
43	<a href="http://sites.google.com">sites.google.com</a> Fuente de Internet	<1%
44	<a href="http://www.databridgemarketresearch.com">www.databridgemarketresearch.com</a> Fuente de Internet	<1%
45	<a href="http://www.planetseed.com">www.planetseed.com</a> Fuente de Internet	<1%
46	<a href="http://api-repositorio.unia.edu.pe">api-repositorio.unia.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
47	<a href="http://biblior.url.edu.gt">biblior.url.edu.gt</a> Fuente de Internet	<1%
48	<a href="http://eprints.ucm.es">eprints.ucm.es</a> Fuente de Internet	<1%
49	<a href="http://it.westfield.ma.edu">it.westfield.ma.edu</a> Fuente de Internet	<1%
50	<a href="http://repositorio.ulima.edu.pe">repositorio.ulima.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
51	<a href="http://tesis.unap.edu.pe">tesis.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
52	<a href="http://www.foxcontigo.presidencia.gob.mx">www.foxcontigo.presidencia.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1%
53	<a href="http://www.scielo.br">www.scielo.br</a> Fuente de Internet	<1%

54	bible.knowing-jesus.com Fuente de Internet	<1 %
55	latinjournal.org Fuente de Internet	<1 %
56	notesscolaires.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
57	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
58	pesquisa.teste.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
59	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	www.ibw.com.ni Fuente de Internet	<1 %
62	www.muyinteresante.es Fuente de Internet	<1 %
63	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
64	www.reportworld.co.kr Fuente de Internet	<1 %
65	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

66	allstora.com Fuente de Internet	<1 %
67	ametep.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
68	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
69	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
70	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
71	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
72	educas.com.pe Fuente de Internet	<1 %
73	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
74	kidshealth.org Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
77	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

78	tupuedesevitarlo.wordpress.com	<1%
	Fuente de Internet	
79	www.aaep.org.ar	<1%
	Fuente de Internet	
80	www.educacionbc.edu.mx	<1%
	Fuente de Internet	
81	www.guiainfantil.com	<1%
	Fuente de Internet	
82	www.itu.int	<1%
	Fuente de Internet	
83	www.psyciencia.com	<1%
	Fuente de Internet	
84	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo