

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA**  
**ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN OBSTETRICIA**  
**CON MENCIÓN EN SALUD FAMILIAR Y**  
**COMUNITARIA**



**Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de  
secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote**

Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Obstetricia con  
mención en Salud Familiar y Comunitaria

**Autora:**

**Clara aquel, Roque Gamarra**

**Asesora:**

**Mg. Reyna Margarita, Escobedo Zarzosa**

**Chimbote - Perú**

**2023**

## **DEDICATORIA**

**Dedico este trabajo a mi familia.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A los Directivos de la Institución Educativa La Gloriosa 329,  
Por su predisposición y apoyo para la realización de la presente investigación.

A todas aquellas personas que de alguna manera  
Contribuyeron en el desarrollo del presente estudio de investigación.

## **DERECHOS DE AUTORIA Y DECLARACION DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, Clara Raquel Roque Gamarra, con documento de identidad N°44383811, autora de la tesis titulada “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados duplicados ni copiados, por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Chimbote, julio de 2020

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	¡Error! Marcador no definido.
ACTA DE SUSTENTACION .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
DERECHOS DE AUTORIA Y DECLARACION DE AUTENTICIDAD .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	vii
INDICE DE GRAFICOS .....	¡Error! Marcador no definido.
PALABRAS CLAVE .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCION .....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica .....	1
2. Justificación de la investigación .....	3
3. Problema.....	3
4. Conceptuación y operacionalización de las variables .....	4
5. Hipótesis .....	5
6. Objetivos.....	5
7. Metodología.....	6
7.1. Tipo y Diseño de investigación.....	6
7.2. Población –Muestra.....	6
7.3. Técnicas e instrumentos de investigación. ....	7
8. Procesamiento y análisis de la información .....	7
9. Resultados.....	9
10. Referencias bibliográficas.....	¡Error! Marcador no definido.4
ANEXOS .....	166
Anexo 1. Instrumentos para recolección de la información .....	166
Anexo 2. Asentimiento informado.....	19

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Nivel de funcionalidad familiar en los alumnos adolescentes del 4° año de secundaria la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019..... 9

Tabla N° 2: Nivel de nivel de autoestima en los alumnos adolescentes del 4° año de secundaria la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote..... 10

Tabla N° 3: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los alumnos adolescentes del 4° año de secundaria la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019..... 10

## **PALABRAS CLAVE**

Autoestima, relaciones familiares, Medicina Familiar y Comunitaria.

## **KEYWORDS**

Self-esteem, family relationships, Family and Community Medicine.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Línea:** Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.

**Área:** Ciencias Médicas y de la Salud.

**Sub-área:** Ciencias de la Salud.

**Disciplina:** Ciencias Socio-biomédicas.



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote**" del (a) estudiante: **ROQUE GAMARRA CLARA RAQUEL**, identificado(a) con Código N° **0200511090**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria Institución Educativa Gloriosa 329 Chimbote 2019. Utilizar niveles de métodos de observación cuantitativa que sean no experimentales, transaccionales, correlacionales/causales. . , utilizando muestreo probabilístico aleatorio simple. Ciento catorce estudiantes de cuarto grado de secundaria respondieron la Encuesta de Hogares APGAR y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria, se realizaron pruebas estadísticas utilizando el programa estadístico SPSS para Windows versión 23. Los resultados arrojaron que el 43.9% de las personas dijo que el funcionamiento familiar estaba en un nivel normal, el 28.10% de las personas dijo que el funcionamiento familiar estaba en un nivel leve, también se puede observar que el 18.40% de las personas dijo que el funcionamiento familiar se encontraba en un nivel normal. En el nivel medio, el 9,6% afirmó que el funcionamiento familiar se encuentra en un nivel medio. En 2019, 329 estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Chimbote Garland tuvieron problemas familiares severos, siendo el 46.5% de los estudiantes una autoestima alta, el 40.4% de los estudiantes una autoestima promedio y el 13.2% de los estudiantes una autoestima promedio. . - respeto.

## ABSTRACT

The purpose of the study is to determine the relationship between family function and self-esteem of 4th grade middle school students. level. . , using simple random probability sampling. One hundred fourteen fourth-grade high school students participated in the APGAR Family Survey and the Rosenberg Self-Esteem Scale. To determine the relationship between family function and self-esteem of middle school students, statistical research was conducted using the statistical program SPSS for Windows, version 23. The results show that 43.9% of the population thinks that family activities are at a normal level, 28.10% think that family activities are at a moderate level, it can also be noted that 18.40% of the population thinks that family activities are at a moderate level. Family activities are at a normal level. at an average level and 9.6% think that family activities are at an average level. In 2019, 329 serious problems in family functioning were identified in 4th grade students of Chimbote Garland educational facility, of which 46.5% of students had high self-esteem, 40.4% had high self-esteem, average self-esteem and 13.2% have average self-esteem. respect. -Read.

## INTRODUCCION

### 1. Antecedentes y fundamentación científica

Como expresan Bereche y Osoreo (2016) durante la adolescencia, así como en la niñez, la autoestima es primordial para la conformación de la futura personalidad; de ahí que, cuando intervienen factores negativos, derivan conflictos del comportamiento manifestados en el colegio, círculo familiar e incluso en el grupo de pares. Estos autores identificaron en la mitad de adolescentes niveles promedios de autoestima y en poco más del 30% niveles altos, siendo mayor en la dimensión personal (72.4%), seguido por la dimensión social pares (47.2%). En cuanto al área familia, los resultados no son concluyentes.

En la localidad, De Herrera (2016) estudió la asociación entre el clima social familiar y los niveles de autoestima, determinándose correlación positiva baja (0.397) pero altamente significativa ( $p < 0.01$ ); esta situación pone de manifiesto que existen otros factores ligados a la familia que podrían influir en el nivel de autoestima, pudiendo ser estos la tipología familiar y la funcionalidad familiar.

En cuanto a la vinculación entre las relaciones familiares y la autoestima, Riveros y Valles (2017), después de estudiar adolescentes escolarizados concluyen que la funcionalidad familiar está relacionada significativamente con la autoestima durante la adolescencia ( $p = 0.0125$ ;  $p < 0.05$ ); en vista que, en el 88% de adolescentes con una percepción de funcionalidad familiar moderada-alta, se presentó niveles medios y altos de autoestima. En esa misma línea, Castro (2016) identificó en el 59% de adolescentes familias medianamente funcionales y solo en el 1% familias disfuncionales, con niveles de autoestima, principalmente medios (53%) y altos (44%), con una relación estadística significativa. En tanto, Rodríguez (2017) más recientemente, logró identificar que los adolescentes con una autoestima de nivel medio (64%) provienen de familias con disfuncionalidad moderada (55%), con una relación significativa. También lograron establecer relación entre funcionalidad familiar moderada y autoconocimiento, autoconfianza y autovaloración ( $p < 0.05$ ); mientras que, el funcionamiento familiar medio se asocia con la autoimagen del adolescente. Así mismo, Azañero (2016) logró establecer en adolescentes escolarizados con autoestima

alta (58.1%), una percepción alta de efectividad y alta satisfactoria de la funcionalidad familiar (54.8%), existiendo relación significativa ( $p < 0.05$ ); además, ambos elementos influyen en el nivel académico de los escolares.

De acuerdo con Ceballos y Suárez (2017) el sexo se relaciona con los niveles de autoestima, siendo las mujeres adolescentes quienes tienen mejores niveles de autoestima ( $p = 0.047$ ;  $p < 0.05$ ). En tanto, los adolescentes de 13 a 15 años presentan menor riesgo de baja autoestima en contraste con los adolescentes de 16 a 19 años ( $p < 0.05$ ). Anteriormente, Giménez (2017), señala que los adolescente que provienen de familia con un funcionamiento alto presentan un nivel de autoestima alto, en tanto quienes refieren un funcionamiento familiar promedio presentan autoestima promedio-bajo; mientras que, los adolescentes con familias disfuncionales presentan bajo nivel de autoestima ( $p < 0.05$ ). Siendo más frecuente en las mujeres. Respecto a las características femeninas, García y Rueda (2017) al comparar adolescentes embarazadas y sin gestación, describió niveles altos de efectividad de la funcionalidad familiar en el 50% de embarazadas y en el 55% de sus familiares; por el contrario, en las adolescentes no embarazadas identificó niveles intermedios de efectividad tanto en ellas y sus familias.

Es indudable que el funcionamiento familiar es determinante para la autoestima de los adolescentes y que a su vez este último puede ser influyente en sus conductas y desarrollo personal, académico y social. Al respecto, Gutiérrez, Camacho y Martínez (2017) identificaron en los estudiantes con alto nivel académico también una autoestima alta (68%) y funcionalidad familiar alta (54%), principalmente en las mujeres (73%) y adolescentes con edad de 13 años (60%). Por el contrario, los alumnos con bajo nivel académico presentan baja autoestima (78%) y funcionalidad familiar límite (43%), siendo en este caso adolescente varones con edad de 13 años. Hallando relación estadística significativa. De acuerdo con Calero (2018), los padres de familia señalan que la disfuncionalidad familiar influye significativamente y de manera negativa sobre el rendimiento en la escuela de sus hijos y los docentes indican que la despreocupación familiar afecta significativamente el nivel académico de los alumnos, dado que se encontrarían más expuestos a elementos distractores del estudio. Sobre este último punto, Mamani y Vilca (2017) logró establecer que los adolescentes con

nivel de funcionamiento extremo tienen mayor riesgo al uso adictivo de internet y quienes tienen funcionamiento familiar medio presentan un uso moderado del internet.

## **2. Justificación de la investigación**

Desde el punto de vista social la investigación, a partir de sus resultados puede servir como línea de base para el desarrollo de intervenciones sociales desde el área de la obstetricia comunitaria, la educación y la psicología social con el fin de atender al futuro ciudadano y propiciar el ajuste desde el interior de la familia y con participación activa de la comunidad.

Así mismo, dada su relevancia teórica y científica, pues permitirá ampliar el conocimiento sobre la relación de influencia entre la dinámica familiar, en términos de funcionamiento familiar, y la autoestima durante la adolescencia, permitiendo identificar las dimensiones favorables y críticas para la conformación de la personalidad de los individuos. El valor científico proviene de su diseño metodológico, el cual no se limita a establecer la asociación por el contrario busca determinar el grado de correlación y la dirección de la misma entre ambas variables, lo que le permitirá al profesional de Obstetricia tener una mejor comprensión de la problemática familiar y psicosocial del adolescente que pueda repercutir en su salud sexual y reproductiva.

Respecto a la utilidad práctica del estudio, desde el enfoque de la salud familiar, este permitirá contar con información científica más significativa y de utilidad para el diseño de intervenciones preventivo-promocionales multidisciplinarias con mayor participación familiar y comunitaria, orientadas a mejorar la salud del adolescente escolarizado de la localidad.

## **3. Problema**

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019?

#### 4. Conceptuación y operacionalización de las variables

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE ESCALA
<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	Es el resultado de la suma de las acciones individuales de cada miembro de la familia, lo que se traduce en algo que crea sentimientos que se vuelven más raros o mejores a medida que se establecen las relaciones entre los miembros de la familia (Smilkstein, 1978).	Adaptación	-Apoyo familiar anticonflicto.	De Razón
		Participación	-Participación Familiar	
		Gradiente de Recurso (Crecimiento).		
		Afecto	- poyo emocional	
		Recursos	- Tiempo compartido	
<b>AUTOESTIMA</b>	Los comentarios positivos o negativos que las personas hacen sobre sí mismas, incluidos los sentimientos asociados con ellos y sus actitudes hacia sí mismas (Cooprsmith, 2012).	Unidimensional	Autoimagen Autovaloración Autoconfianza Autoconocimiento	De Razón

## **5. Hipótesis**

H<sub>0</sub>: No existe correlación directa y significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019.

H<sub>1</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019.

## **6. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019.

### **Objetivos Específicos:**

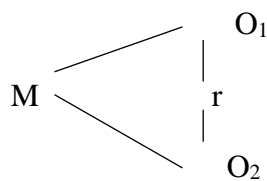
1. Identificar la funcionalidad familiar en estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019.
2. Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019.
3. Establecer si la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019, se relacionan.

## 7. Metodología

### 7.1. Tipo y Diseño de investigación

Investigación observacional, de nivel relacional con diseño transversal correlacional/causal (Fernández, Hernández y Baptista, 2014).

Esquema:



**Dónde:**

**M : Adolescentes escolarizados**

**O<sub>1</sub>: Funcionalidad familiar**

**O<sub>2</sub>: Autoestima**

**r: relación entre O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>**

### 7.2. Población Muestra

La población en estudio está formada por 114 alumnos del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote matriculado en el año académico 2019. Se empleó un muestreo aleatorio simple, obteniendo una muestra de 88 para lo cual se construyó un marco muestral. La muestra ha sido calculada mediante la siguiente fórmula.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)E^2 + Z^2PQ} \text{ Para cuando se conoce el tamaño de la población}$$

**Dónde:**

Z: Puntuación Z correspondiente al nivel de confianza considerado (Z= 1,96 al 95% de confianza). N: Elementos comunes de la población de estudio. E: error tolerable (E=0,06). n: Número de muestras de prueba (n=172). P: Proporción de unidades con determinados atributos. Q: Q = 1-P (si P está ausente, considere P = 0,50 = Q).

**Criterios de inclusión:**

- Adolescente mujer o varón matriculado en el 4º año de educación secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019, con asistencia regular.
- Alumnos con edades entre 14 y 16 años.

- Adolescentes con sentimiento y consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:**

- Adolescentes sin asentimiento o consentimiento informado.
- Adolescentes con habilidades diferentes.

**7.3. Técnicas e instrumentos de investigación.**

La técnica de recolección de la información fue la encuesta y como instrumentos para valorar las variables en estudio se emplearon:

Para la funcionalidad familiar se empleó el instrumento denominado APGAR Familiar realizada por Smilkstein (1978), el cual mide la valoración que tienen los integrantes de una familia sobre el funcionamiento de esa familiar de manera integral. Este instrumento está conformado por cinco (5) ítems, organizados en las áreas adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad y recursos o capacidad resolutive. Tiene tres opciones de respuesta: Casi siempre (2 puntos); Algunas veces (1 punto); y Casi nunca (0 puntos) (Anexo 1). La calificación e realizará según las puntuaciones totales obtenidas por cada participante y con la ayuda de baremos propios del instrumento validado y adaptado en Perú.

Para la variable autoestima se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg, (1965), el cual estimo la autoestima de cada individuo. El instrumento está integrado por diez (10) ítems, organizados en cinco enunciados positivos y cinco enunciados negativos (Anexo 02). La calificación se realizará según las puntuaciones totales obtenidas por cada participante y con la ayuda de baremos propios del instrumento validado y adaptado en Perú.

**8. Procesamiento y análisis de la información**

En primer lugar, se procedió con el análisis descriptivo para identificar las proporciones porcentuales relativas y absolutas. En segundo lugar, para establecer la correlación entre ambas variables, primero se determinará la normalidad de los datos,

mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov; posteriormente y dependiendo de los resultados se utilizará  $r$  de Pearson o rho de Spearman según corresponda, con un nivel de significancia  $p < 0.05$ . Todos los datos serán analizados con el Software SPSS para Windows versión 23.

### **Grados del Coeficiente Pearson**

<b>Valor <math>r</math></b>	<b>Interpretación</b>
-1	Correlación,negativa,perfecta

-0.90 a -0.99	Correlación,negativa muy alta, (muy fuerte)
-0.70 a -0.89	Correlación,negativa alta (fuerte o considerable)
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada (media)
00	Correlació, nula (no existe correlación)
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja (muy débil)
0.20, a 0.39	Correlación positiva baja (débil)
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada (media)

Las relaciones entre el funcionamiento familiar y la autoestima se evaluaron con una prueba estándar de independencia de chi-cuadrado; dado que había evidencia suficiente para indicar significación estadística, existía una asociación estadística significativa.

## 9. Resultados

### Objetivo General

**Tabla N° 1: Nivel de funcionalidad familiar.**

<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
----------------	----------	----------

Normal	50	43.9
Leve	32	28.1
Moderado	21	18.4
Severa	11	9.6
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100.0</b>

**Descripción.** - De la tabla N° 01, se observa que el 43.9 % manifiestan que existe nivel normal, en un 28.10 % nivel leve, como también se puede apreciar que el 18.40 % indican que existe un nivel moderado y en 9.6 % nivel severo en funcionalidad familiar en los alumnos del 4° año de secundaria la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019.

**Tabla N° 2: Nivel de autoestima**

Niveles	f	%
Autoestima elevada	53	46.5
Autoestima Media	46	40.4
Autoestima Baja	15	13.2
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100.0</b>

**Descripción.** - De la tabla N° 02, de la muestra encuestada, se observa que el 46.5 % tiene la Autoestima Elevada, en un 40.4 % la Autoestima Media y en un 13.2 % Autoestima Baja en los alumnos adolescentes del 4° año de secundaria la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019.

### **Objetivo General**

**Tabla N° 3: funcionalidad familiar y la autoestima.**

**Tabla de contingencia Funcionalidad Familiar \* Autoestima**

		Autoestima			Total
		Autoestima Elevada	Autoestima Media	Autoestima Baja	
<b>Funcionalidad Familiar</b>	Normal	31	17	2	50
	Leve	14	15	3	32
	Moderado	6	10	5	21
	Severa	2	4	5	11
Total		53	46	15	114

En la Tabla 03 se muestra que el coeficiente de correlación de Pearson es  $r_{xy} = .398$ , por lo tanto se puede juzgar que los jóvenes de 4to grado de escuelas secundarias de instituciones educativas tienen una baja correlación positiva entre las funciones familiares y la autoestima. Gloriosa 329, Chimbote 2019.

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	21,207 <sup>a</sup>	6	,002
Razón de verosimilitudes	19,233	6	,004
Asociación lineal por lineal	17,874	1	,000

N de casos  
válidos 114

Valor  $p \leq 0,05$ : las variables tienen una relación estadísticamente significativa (rechaza  $H_0$ )

Decir.  $P$  bilateral =  $0,002 < 0,05$

Si el valor  $p$  es menor o igual al nivel de significancia, rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

**Discusión:** De los resultados podemos observar que el 43.9 % manifiestan que existe nivel normal en la funcionalidad familiar, un 28.10 % nivel leve, como también se puede apreciar que el 18.40 % indican que existe un nivel moderado y en 9.6 % nivel severo en funcionalidad familiar en los alumnos adolescentes del 4° año de secundaria la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019, como también el 46.5 % tiene la Autoestima Elevada, en un 40.4 % la Autoestima Media y en un 13.2 % Autoestima Baja en los alumnos adolescentes del 4° año de secundaria la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019, y se obtiene que existe correlación de Pearson  $r_{xy} = .398$ , por lo que se acepta que existe Correlación positiva Baja y obteniendo Significancia. Bilateral  $P = 0.002 < 0.05$  se concluye que el valor  $p$  obtenido es inferior al nivel de significancia, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de investigación. Todo esto concuerda con lo observado por Núñez y Valles (2017), quienes encontraron que el 68,7% de los adolescentes vivían en familias con funcionamiento moderado, seguido del 18,4% en familias funcionales, el 12,3% en familias funcionales y el 0,6% en familias con desventaja importante. . familias. . Así, el 65,6% de los jóvenes tenía una autoestima media, el 30,1% tenía una autoestima alta y el 4,3% tenía una autoestima baja. Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los jóvenes ( $p = 0,0125$ ). Considerando estos resultados, cabe señalar que el funcionamiento

familiar y la autoestima son dos factores muy importantes para los jóvenes, así lo demuestran los resultados de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Gloria 329 de la ciudad de Chimbote mientras más alta es su autoestima y su buen entorno familiar más alto son los resultados académicos obtenidos, a diferencia de los estudiantes con menos autoestima y problemas en casa sus resultados académicos son más bajos, asimismo su adicción al internet incrementa. El presente trabajo cabe resaltar que es de suma importancia profesional ya que como profesionales de la salud sexual y reproductiva demuestra que la atención va dirigida desde un enfoque de salud familiar a los adolescentes, brindando una atención integral desde la familia hasta la sociedad. Para el empleo de estrategias a tratar dentro de un consultorio diferenciado, es de total interés llegar al adolescente a través de la orientación y consejerías, generando un ambiente de confianza y relación cordial, con el fin de prevenir influencias negativas que puedan conllevar a truncar su nivel académico. Es mejor aumentar su nivel emocional como la autoestima para el apoyo de sus logros y metas en su vida. También mencionar que la familia es el inicio o núcleo que dará paso a ser buenas o malas personas. Es por eso que el trabajo integrado y articulado va dirigida hacia la familia y sus determinantes sociales.

## 10. Referencias bibliográficas

- Azañero, G. (2016). Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes. Trujillo.
- Calero R, (2018). El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico, seis de octubre. Ecuador.
- Castro, B. (2016). Universidad de Huánuco, Funcionalidad Familiar y la Autoestima en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya De La Torre. Huánuco.
- Ceballos, G. et al. (2017). Ideación Suicida, Depresión y Autoestima en Adolescentes Escolares de Santa Marta. Colombia.
- Bereche, V. y Osore, D. (2016). Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.
- De Herrera, M. (2016). Clima Social Familiar Y Autoestima en Adolescente de una Institución Educativa Nacional, Nuevo Chimbote.
- García, A. y Martínez, C. (2017). Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes y adolescentes no gestantes, Colombia. Universidad de Colombia.
- Giménez, D. (2017). Relación del funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la ESEN – UNJBG, Tacna.
- Gutiérrez, P., Camacho-Calderón, N. y Martínez-Martínez, M. (2017). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en

adolescentes 2007 en una secundaria oficial de la ciudad de Querétaro. México.

Mamani, L. y Vilca, W. (2017). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte Cristian Adriano Rengifo, lima.

Riveros, M. y Valles, A. (2017). Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche – 2017.

Rodríguez, S. (2017). Funcionalidad familiar y su relación con la Autoestima en Adolescentes de la I.E.P JEAN HARZIC DE JACOBO HUNTER, Arequipa, 2016.

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumentos para recolección de la información

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria  
de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019”**

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como fin explorar algunos aspectos sobre ti y tu familia, por favor responde las opciones que más se acerquen a tu estado actual. Esta encuesta es anónima y la información solo será empleada con fines científicos.

#### CUESTIONARIO APGAR DE LA FAMILIA

<b>ITEMS</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo mas me preocupa.			
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de			

cómo compartimos los problemas.			
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.			
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y como responde a mi emociones, como colera , tristeza y amor			
Me satisface la forma en que mi familia y yo paamo el tiempo juntos.			

## ESCALA DE AUTOESTIMA

(ROSEMBRG 1965, ATIENZA BALAGUER, Y MORENO 2,000)

POR FAVOR, LEE FRASES QUE FIGURAN A CONTINUACION Y SEÑALA EL NIVEL DE ACUERDO O DESACUERDO QUE TIENES CON CADA UNA DE ELLAS, MARCANDO CON UN ASPA LA ALTERNATIVA ELEGIDA.

		MUY EN DESACUE REDDO	EN DESAC UERDO	DE ACUER DO	MUY DE ACUERD O
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tambien como las demas.	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo.	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	1	2	3	4
8	Me gustaria tener mas respeto por mi mismo.	1	2	3	4
9	Realmente me siento inutil en algunas ocasiones.	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	4

## Anexo 2. Asentimiento informado

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA ASENTIMIENTO INFORMADO

Chimbote, \_\_\_\_\_ de 2019.

Yo, \_\_\_\_\_ identificada con DNI N° \_\_\_\_\_, representante legal de mi menor hijo: \_\_\_\_\_ a través del presente, declaro y manifiesto, en pleno uso de mis facultades mentales, libre y espontáneamente, lo siguiente:

Mi representado va a participar en un estudio denominado: **“Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019”**, cuyo responsable es la Obstetra Roque Gamarra Clara Raquel, estudiante del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Obstetricia con mención en Salud Familiar y Comunitaria, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Pedro, en dicho estudio aplicará dos cuestionarios, que permite identificar la percepción de funcionalidad familiar y el nivel de autoestima de mi menor hijo.

Declaro que he sido informado/a de la metodología que tendrá la investigación y que la información recolectada será utilizada con estricta atención a las normas éticas de la investigación en seres humanos.

Entiendo que en este estudio no se administrará ningún tipo de fármaco ni exámenes médicos a mi hijo/a, la valoración será a través de una encuesta y en un ambiente de confort, cabe recalcar que recibiré una copia firmada del presente documento.

Por último, acepto y entiendo que la profesional que realiza la investigación me tendrá informado/a de los resultados de la evaluación y las recomendaciones para la educación en la casa.

Atentamente,

---

Firma

## FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: “**Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote 2019**”; y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

---

Firma del Participante

Fecha: \_\_\_\_\_

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. Información del Autor</b>			
ROQUE GAMARRA CLARA RAQUEL		44383811	yaqui_1208@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
<b>3. Grado Académico o Título Profesional</b>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>			
« Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote ».			
<b>5. Programa Académico</b>			
Segunda especialidad en Obstetricia.			
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>			
<input type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

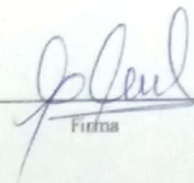
El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Chimbote 28 07 2023

Lugar Dia Mes Año

Chimbote



Firma

**Important**

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2016-SU/REU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 9, inciso 8.2.
- Ley N° 10033 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.L. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTE-DEGC (Numeradas 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de instrumentos tecnológicos que facilitan la difusión de información científica, educativa, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso (2), del artículo (7) del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (REINAT) "Las universidades, instituciones y entes de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital REINAT, a través del Repositorio AICTA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 17444, art. 32, num. 32.3.

# Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Gloriosa 329, Chimbote

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>29%</b>	<b>28%</b>	<b>%</b>	<b>13%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.utesup.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b>	<b>1%</b>

---

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	worldwidescience.org Fuente de Internet	1 %
11	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1 %
13	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
15	repositorioinstitucional.uaslp.mx Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
17	archive.org Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
19	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

---

20	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://www.ctera.org.ar">www.ctera.org.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://dokumen.pub">dokumen.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://hispanista.com.br">hispanista.com.br</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo



