

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Programa de capacitación para fortalecer el
pensamiento crítico reflexivo en docentes de
secundaria, Jimbe-2021**

**Tesis para obtener el Grado de Doctor conMención en
Gestión y Ciencias de la Educación**

Autora (ORCID: 0000-0002-8265-4539)

López Villón, Flor Azucena

Asesora (ORCID: 0000-0002-8265-4539)

Gabancho Glenni, Olga

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

Palabras clave.....	iii
Constancia de originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	26
Resultados.....	31
Análisis y discusión.....	36
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	40
Agradecimiento.....	41
Referencias bibliográficas.....	42
Anexos.....	47

Anexo 01. Instrumento con ficha técnica y de validación del instrumento de medición

Anexo 02: Matriz de consistencia

Anexo 03: Matriz Metodológica

Anexo 04: Propuesta Pedagógica

PALABRAS CLAVE

Tema	Capacitación, pensamiento crítico reflexivo
Especialidad	Educación Básica Regular Secundaria

KEYWORDS

Topic	Training, reflective critical thinking
Specialty	Basic Regular Secondary Education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea	Gestión de la Educación
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Programa de capacitación para fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria, Jimbe-2021”** del (a) estudiante: **Flor Azucena López Villón**, identificado(a) con **Código N° 0198510108**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de Marzo de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (e)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Programa de capacitación para fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria Jimbe, 2021

TITLE

Training Program to strengthen critical reflective thinking in secondary school teachers Jimbe, 2021.

RESUMEN

El actual estudio tiene como finalidad establecer la influencia del programa de capacitación para consolidar el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria Jimbe-2021. La investigación realizada es de enfoque cuantitativo de tipo experimental y su diseño cuasi experimental, con pre test y pos test, con 2 grupos uno experimental y otro de control. La población fue de 70 docentes que laboran en una Institución educativa del distrito de Cáceres del Perú, se empleó el muestreo probabilístico sobre la población cuantitativa de tipo caso y control, se obtuvo una selección de 10 docentes para el grupo experimental y 10 docentes para grupo control respectivamente. Se empleó la encuesta como técnica y como herramienta el interrogatorio de escala de likert, se ejecutó un Pre test y Post test que me permitió recolectar la base de datos sobre las condiciones del plan de capacitación y reafirmar la respuesta, estos datos fueron procesados estadísticamente a través del software SPSS v 26, como resultado de la aplicación del programa de capacitación para consolidar el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria Jimbe, 2021, alcanzo en el grupo experimental un promedio de 55,90 y con una desviación estándar de 6,641 y el grupo control 19,90 con una desviación estándar de 3,143 se verifica una diferencia de 36 a favor del grupo experimental, lo cual permitió fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria Jimbe, 2021

ABSTRACT

The current study aims to establish the influence of the training program to consolidate reflective critical thinking in Jimbe 2021 secondary school teachers. The research carried out is of a quantitative approach of an experimental type and its quasi experimental design, with pre-test and post-test, with 2 groups, one experimental and the other control. The population was 70 teachers who work in an educational institution in the district of Caceres Peru, probabilistic sampling was used on the quantitative case control population, a selection of 10 teachers for the experimental group and 10 teachers for the experimental group and 10 teachers for the experimental group and 10 teachers for the experimental group was obtained. Control respectively the survey was used as a technique and the Likert scale questioning as a tool, a Pretest and Post test was carried out that allowed us to collect the database on the conditions of the training plan and reaffirm the answer, these data were statistically processed to Through the SPSS v 26 software. as a result of the application of the training program to consolidate reflective critical thinking in Jimbe 2021 secondary school teachers, an average of 55.90 was reached in the experimental group and with a standard deviation of 6.641 and the group control 19.90 with a standard deviation of 3.143 a difference of 36 in favor of the experimental group is verified which allowed strengthening reflective critical thinking in secondary school teachers Jimbe, 2021

INTRODUCCIÓN

Luego de revisar y analizar las fuentes bibliográficas físicas y virtuales con relación al problema de investigación se encontraron investigaciones nacionales e internacionales que aportan a la investigación hallazgos importantes de acuerdo a las variables de investigación que sirvieron para fortalecer el programa de capacitación el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria Jimbe, 2021, los antecedentes que contribuyen a la investigación fortalecen el trabajo en estudio.

Al respecto Moreno (2021), desarrollo su estudio en Flipped learning y buenas prácticas docentes en educación secundaria con docentes españoles, con el propósito de mejorar las competencias docentes que garantice el desarrollo del método pedagógico flipped learning, este método en mención se caracterizó por incentivar la motivación, la interacción entre estudiantes, el grado de compromiso y rendimiento académico, y el aprendizaje colaborativo. La investigación se desarrolló con 1743 docentes a través del instrumento denominado Flipped Classroom Teacher Scale (FCTS), obtuvo como resultado que los docentes necesitan formación en flipped learning, pues solo el 43,48% respondieron estar preparados para afrontar la propuesta metodológica con un mínimo de éxito. La investigación concluye que existen factores que influyen en el desarrollo de las buenas prácticas y condicionan el éxito didáctico estos factores son; la edad de los docentes.

La investigación llevado a cabo por Guerrero (2021) en su estudio titulado Enseñanza Aprendizaje en matemáticas y estadística durante la COVID-19 de la Universidad de los Llanos, Colombia con el propósito de compartir experiencias de aprendizajes de estudiantes y docentes en torno al modelo de aprendizaje remoto que implemento la Universidad en virtud del confinamiento por la Covid 19, se trató de un estudio de casos desarrollado entre semestres y dirigido a 250 estudiantes de la facultad de Matemática y Estadística de la universidad, debido a la pandemia causada por el Covid 19, e implementar el aprendizaje remoto y continuidad del

proceso educativo. Se aplicó el estudio con un enfoque mixto a nivel descriptivo, se realizó aplicando instrumentos de recojo de datos a

Estudiantes matriculados y también a los desertores. El procedimiento de aplicó en dos momentos; primero, se administró un cuestionario para caracterizar la población de estudio, identificar la responsabilidad social y afectación a causa de la pandemia; en segundo momento, se administró el instrumento para identificar percepciones, dificultades, ventajas y desventajas del proceso de virtualización de los cursos. El estudio concluye que la virtualidad es la mejor alternativa en la continuidad al proceso educativo, sin embargo, su implementación implica mayor inversión de recursos económicos, tiempo y dedicación. Es necesario dinamizar el uso de las TICS, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, quedo demostrado que las limitaciones económicas y falta de recursos tecnológicos y de conectividad posterga el aprendizaje de un grupo de estudiantes privilegiando solo a los que cuentan con estos recursos.

En la misma línea de investigación Casilla (2008) publican su estudio titulado La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación, en la Universidad de Zulia Maracaibo Venezuela. El propósito fue analizar la indagación como una estrategia innovadora para aprender los procesos de investigación. Sobre la base de que el proceso de formar en investigación es complejo y diversificado y debe pasar por la reflexión docente que permita acercarse al objeto de estudio. El trabajo se fundamenta en los aportes teóricos de Descartes (1987),

Wittgestein (1994), Floria (2000) y Lipman (1992). El trabajo desarrollado fue de enfoque epistemológico: investigación acción. Las técnicas aplicadas fueron de observación directa y análisis de verbalizaciones de los participantes. Concluye que la indagación es una experiencia de aprendizaje en investigación que genera cambios conceptuales y argumentativos además contribuye al debate de intereses de los actores y realidades dentro del aula.

En el trabajo de investigación de Linares (2019) con el propósito de fortalecer las competencias laborales de los empleados a través de programas de formación, sobre la aplicación de estrategias de desarrollo de una sociedad del conocimiento y la gestión moderna para reforzar las capacidades del ingenio de los empleados en aspectos de administración educativa de la de la Unidad de Gestión Educativa Local-Trujillo, con una población de 45 servidores públicos. La indagación empleada fue un protocolo cuantitativo que usó variables para establecer el tamaño y las preguntas de un cuestionario previamente validado. Concluye que las organizaciones podrán lograr sus propósitos misionales dentro de los límites del desempeño efectivo de sus empleados; por lo tanto, para tener los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que conducen al éxito empresarial, deben contar con una fuerza laboral abierta al cambio y motivada para crecer. Así mismo considera necesario identificar la trascendencia de la formación y el desarrollo de los recursos humanos, para alcanzar los propósitos organizacionales.

En su trabajo de investigación García (2016) publicó una tesis doctoral de nombre "Un taller de capacitación para educadores críticos, reflexivos y democráticos para ayudar al desarrollo continuo de los docentes" en el centro educativo N° 1600, Pacasmayo, con la finalidad de establecer el efecto de un programa de formación continua en educadores. La demostración estaba integrada por 20 maestros de nivel inicial, distribuida en 2 colectivos; de control y experimental. En el estudio de tipo experimental, se aplicó un programa y desarrolló actividades expositivas y de reflexión. Los instrumentos aplicados fueron pruebas de verificación, organizados en dimensiones, indicadores y datos variables, aplicados antes y después de la prueba. Los datos procesados se organizaron en tablas y graficas descriptivas. Concluye que el empleo de esta programación ha mejorado significativamente el desarrollo continuo de los docentes.

La investigación de Salcedo (2016) tuvo como objetivo establecer el nivel de acercamiento a una capacitación con 96 docentes como muestra elegidos aleatoriamente de 963 maestros de 21 centros educativos de secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 04 de Trujillo; de carácter cualitativo y de tipo

estudio de casos, utilizó las encuestas como técnica de recojo de datos y como herramienta confiable, relevante y objetiva. La conclusión que llegó existe el requerimiento de fortificar el pensamiento crítico reflexivo de los docentes a través de una formación que incluya enfoques críticos sociales, sistémicos y de inteligencia emotiva.

Por otra parte, Siccha (2016) en su trabajo de investigación tuvo como fin determinar la influencia un modelo de programa de continuidad de la formación para el perfeccionamiento de la administración pedagógica de los centros de secundaria en la UGEL 03, Trujillo. Se trata de un estudio de tipo experimental Aplicó un modelo de formación continua con aspectos relevantes como: compromiso organizacional, toma de decisiones, motivación y búsqueda de la excelencia. Los sujetos del estudio incluyeron 38 directores de escuelas secundarias públicas. El instrumento empleado en el estudio fue un interrogatorio de 48 ítems con estructura tipo Likert. Las investigaciones demostraron que el modelo de programa de aprendizaje permanente tiene un impacto positivo en la mejora de la capacidad de la administración educativa de los directivos de escuelas secundarias públicas.

Así mismo Velásquez (2016) en su trabajo de investigación se planteó aplicar el programa de formación en desempeño de la ruta laboral instruccional inicial tiene como finalidad potenciar las habilidades, saberes, valores y conductas de rendimiento de los educadores en la EBR; da un énfasis en el desarrollo de habilidades matemáticas y de comunicación, así como el dominio de aspectos generales y específicos del plan de estudios nacional y las vías de aprendizaje. En el estudio de tipo fenomenológico con una muestra de 125 docentes nombrados y contratados. Se abordaron procedimientos de vías de instrucción aplicadas teóricamente a los educadores de nivel inicial de Huayopata, que el Ministerio de Educación (MINEDU) aún se resiste a aplicar por ausencia de un control continuo de la UGEL debido a diferentes factores de caracterización de administración. SE recogió las apreciaciones mediante una encuesta elaborada para este propósito. Una gran diferencia que encontramos fue que la mayoría de los maestros contratados se interesaron en renovar estos talleres pedagógicos e indagar alguna transformación educativa y una mejor presentación del currículum y prepararse para trabajos en

áreas urbanas según los puntajes. Se concluyó que la enseñanza en el aula es muy deficiente, la calidad de educación no es alta y la competitividad social es aún peor. La solución a estas problemáticas es criar bien a los infantes desde una edad temprana, y los maestros deben formar a los niños adecuadamente

De manera similar Morales (2018), quien en su indagación tiene como finalidad establecer en qué medición una programación de formación emocional podría mejorar la inteligencia emotiva de los docentes del centro educativo Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa. El estudio de metodología científica, utilizó la encuesta como método experimental. La demostración es la tabla de inventario del cociente EQ-I Baron, aplicada a 30 maestros de escuela primaria sobre la base de una prueba preliminar para medir la inteligencia emotiva. Luego, el colectivo experimental recibió una programación de "entrenamiento emotivo". Al terminar lo mencionado, se evidenció un incremento de 22,13 puntos en contrastación con la combinación de selección, concluyó que la inteligencia emotiva de los educadores de primaria progresó trascendentalmente en el colectivo que experimentó el impacto del proyecto.

Así mismo, Chonata (2018) en su estudio con la finalidad de desarrollar una programación de formación en TIC para los maestros de las unidades educativas del PCEI Patate, se propuso dotar de los instrumentos requeridos en el siglo XXI, y perfeccionar la enseñanza mediante la diversificación de saberes y metodologías. Los métodos empleados son tanto cualitativos como cuantitativos, que permitió comprender la tecnología y el uso de los recursos didácticos tecnológicos a través de encuestas y cuestionarios. Se logró potenciar la interacción y la capacidad de buscar y repensar contenidos y procesos, repitiendo la experiencia una y otra vez. Concluye que las TICS ayudan a la sociedad a construir conocimientos, desarrollar habilidades y capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptarse a las nuevas perspectivas de la educación, tiene una serie de características encaminadas a optimizar el trabajo de los educadores, limitada por el desconocimiento y la preocupación de los educandos antes de usar la tecnología.

De manera similar, Hidalgo (2018) en su trabajo de investigación su propósito fue determinar la efectividad de un programa de formación que brinde respuestas educativas vinculadas con los requerimientos reales de aprendizaje de los educandos del CEBE Perú Holanda en los cursos personal social y comunicación. Fue un estudio descriptivo y se ejecutó mediante una encuesta entre 45 docentes, personal docente que labora en CEBE Perú Holanda, se logró identificar el entorno institucional que podría afectar a los educandos en las áreas curriculares de personal social y comunicación, la práctica del educador, la mejora del entorno institucional propicio, y definir la institución del personal del CEBE. Entre sus conclusiones; se identificó la contribución del programa de formación aplicada a las respuestas del aprendizaje. Se identificó las respuestas educativas que los agentes podrían brindar a los requerimientos educativos reales del CEBE de los educandos peruanos holandeses en las áreas de Personal Social y Comunicación.

Luego Tantachuco (2019), en su trabajo de investigación realizó una investigación en el Centro Educativo Santa María Purísima del distrito de San Martín de Porres - Provincia de Lima, para plantear una programación de formación profesional que mejore el rendimiento académico, en el Centro Educativo Santa María Purísima del distrito San Martín de Porres de Lima. Este estudio corresponde a categorías descriptivas y aplicadas, con un diseño no empírico y transversal. A una muestra de 17 maestros del centro educativo Santa María Purísima se les realizó una encuesta y se empleó una estadística descriptiva. Las respuestas sugieren en general la necesidad de programas de formación profesional para mejorar el desempeño del educador en el centro educativo Santa María Purísima de San Martín de Porres-Lima. Concluye que la propuesta de formación profesional mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Santa María Purísima del distrito San Martín de Porres de Lima

En su trabajo de investigación Rodríguez (2019), tuvo como propósito encontrar la implementación de programas de mejora de oportunidades de aprendizaje para un productivo resultado académico de los educadores de nivel primario en las instituciones educativas de Trujillo UGEL 03. El estudio utilizó un diseño

semiempírico de los experimentos. Entre 112 maestros, 60 educadores fueron seleccionados por método aleatorio, incluidos 30 maestros del grupo de control y 30 educadores del colectivo experimental. Las técnicas de observación se utilizan con herramientas llamadas guías de observación del desempeño instructivo y tableros de monitoreo. Concluye que la aplicación del plan mejora la capacidad del educador y por consiguiente mejora la eficacia del profesorado del colectivo experimental, eleva la nota media, homogeneiza respuestas y mejora el rendimiento de los estudiantes.

En su trabajo de investigación Chalco (2019) tuvo como fin desarrollar competencias pedagógicas y técnicas de los educadores de los centros educativos públicos de Villa María del Triunfo, el resultado de la aplicación del programa se evidenció mediante la encuesta aplicada a 90 docentes, y demostró una mejora de su práctica educativa a través de programas de formación que ayude con la integración, desarrollo de talleres de formación y funcionamiento de un programa digital para la docencia y actividades sobre el fundamento de las capacidades técnicas de los centros educativos públicos, compensando el grado de falta de competencias técnicas y pedagógicas que los educadores hayan demostrado en su práctica educativa. Concluye que la aplicación del programa sensibiliza al profesorado sobre la trascendencia del empleo de las TIC, desarrolla competencias técnicas didácticas para potenciar su integración en las actividades educativas. La experiencia a través de conferencias presenciales y virtuales de 4 semanas, permitió a los docentes desarrollar sus habilidades al combinar las cualidades de los elementos de la TIC asignados para la formación de sus docentes, aprender y mejorar el dominio de materias. desarrolló habilidades, implementó el aprendizaje y aplicó estrategias metodológicas basadas en las necesidades de los educandos.

En su indagación Pérez (2019) presentó como finalidad el empleo del plan estratégico de desarrollo de continuidad para perfeccionar la actuación profesional del educador en el Centro educativo N^a 11225 Miguel de Cervantes Saavedra - Chiclayo. Estudio de tipo investigación acción, mediante instrumentos de registro de acciones de intervención. Se refiere a la formación del desempeño del educador y la

ruptura de las vinculaciones interpersonales debido a que el evaluador no comprende los procesos del sistema de calificación, creando así carencia en la gestión del Centro educativo N° 11225 Miguel de Cervantes Saavedra. Como resolución a esta problemática se plantea perfeccionar de forma constante en el desempeño docente. Incluyendo métodos y pasos como la organización del procedimiento de enseñanza, el desarrollo de actividades para administrar, el desarrollo profesional, la competencia cognoscitiva, la personalidad y la eficacia profesional del maestro. Se diseñaron cuatro talleres para aplicarse a 40 docentes. Se logró construir, gestionar, utilizar y evaluar el Cambio. Concluye que la implementación de los pasos metodológicos y talleres concientizó a los maestros del Centro educativo N°11225 y mejoraron sus respuestas en cuanto a la eficacia del procedimiento educativo, y dinamizó la percepción de alcanzar la calidad en el proceso educativo.

En su trabajo de investigación Guevara (2016) tuvo como propósito establecer la vinculación que hay entre el pensamiento crítico y el rendimiento del maestro en las carreras del 10° ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Marcos (UNMSM) 120 educandos colaboraron en la indagación y examinaron variables del pensamiento crítico reflexivo empleando la herramienta del panel de observación. Las respuestas se obtienen tras el procesamiento y análisis de la data. Pensamiento crítico; conocimiento; inferencia; clasificación; metacognición significativamente vinculada con el rendimiento estudiantil del 10° ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación. La demostración fue en aplicación del examen de Rho de Spearman ($p\text{-valor} = .000 < .05$) Concluyendo con ello que se obtuvo significatividad de la relación entre variables pensamiento crítico y el rendimiento del maestro.

En el trabajo de investigación de los autores Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz, Campo (2018) tuvieron como propósito indicar que el avance del aprendizaje fundamentado en capacidades ha generado un gran provecho por el pensamiento crítico en la educación superior. En ella se examinan ¿qué entienden por análisis académico desde el pensamiento crítico?Cuál es su significado, este estudio de

diseño mixto cualitativo-cuantitativo empleó una demostración de 230 educandos universitarios. La indagación concluyó que los educadores universitarios consideran este procedimiento de análisis y razonamiento universitario denominado interrogatorio, apreciación y toma de decisiones, y un limitado número de profesores universitarios lo comprenden como accionar y acuerdo. Agrega además que los hallazgos tienen implicaciones transcendentales para la formación del pensamiento crítico en la educación superior, como las universidades.

Luego encontramos a Valdizan (2018), quien presenta su indagación cuya finalidad es identificar el grado de comprensión que facilita el pensamiento crítico mediante el empleo de métodos pedagógicos de comprensión de textos narrativos de 6º grado, tomando en consideración el procedimiento de lectura propuesto por Isabel Solé. Su estudio es de naturaleza cualitativa, de indagación del rendimiento. A través de un muestreo, se seleccionó un pequeño colectivo de 24 educandos en el sector de los medios informativos sin probabilidad de obtener la información, el instrumento aplicado fue un inventario de estrategias de comprensión lectora. La conclusión fue que la propuesta estaba produciendo respuestas positivas cuando los maestros comprendían el texto escrito mientras leían. Las estrategias se aplican en todo momento: antes, durante y después de la lectura.

La formación docente en el aula comenzó en el año de 1970, y en el siglo XXI, es parte de un nuevo enfoque para el desarrollo profesional, un procedimiento continuo hacia diversas etapas de desarrollo, contribuyendo a los roles cambiantes de los educadores mediante de la formación a largo plazo. El saber no se transfiere, sino que se fabrica o se realiza, y los educadores y educandos deben ser percibidos y vistos como sujetos activos de este procedimiento de construcción y de formación debe respetar la condición de este y se caracteriza por la indagación y construcción participativa del saber. Según Freire (2005): "Quien está aprendiendo enseña y quien aprendió, aprende gracias a la ciencia". (p. 25).

En el proceso de formación de los docentes se necesitan capacitarlos en indagación con alto niveles de pensamiento, como el pensamiento crítico reflexivo dotarlos con

estos conocimientos para puedan responder a las necesidades, requerimiento y inquietudes de los estudiantes

La práctica y la teoría. La instrucción que los docentes deben impartir en el aula debe ser la interacción educador educando y viceversa, tesis planteada en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), Marco para una Buena Eficacia Docente (MPBED), Marco para el Buen Desempeño de la Gestión: el enfoque crítico reflexivo, y el enfoque transformacional (MBDG).

Capacitar a los educadores es fundamental ya que proporcionará las competencias necesarias para formar a los futuros ciudadanos. Así, uno de los propósitos de la educación es promover el desarrollo del pensamiento crítico a través del empleo de la táctica y mecanismos apropiados para inspirar a los estudiantes a investigar y explorar los temas que se abordan en el aula, no solo para mantener los conocimientos proporcionados a los docentes, pero también para convertirse en actores activos en la tarea de aprendizaje y ser capaces de reflexionar, tomar autodeterminación y responder preguntas sobre el entorno social, político, educativo y familiar, teniendo en cuenta la calidad del procedimiento de Enseñanza y aprendizaje (E-A), mejorando las estrategias didácticas, pero fundamentalmente en base al desafío de fortalecer el pensamiento crítico de los maestros, incluyendo el mejoramiento de la imagen profesional de los educadores a través de buenos resultados. Los docentes y los marcos de administración del desempeño (MBD y MBDD), aprovechan el nuevo programa de estudios y mejoran la enseñanza en la educación secundaria.

Es necesario estimar el avance de mejorar su formación profesional de los docentes en tres dimensiones; personal, pedagógica y socio comunitario.

Dimensión Personal; por ello, tiene que partir de una meditación, un análisis y con propuestas de solución, para mejorar el pensamiento crítico reflexivo Autoestima, capacidades colectivas y su transferencia en el trabajo educativo con los educandos, señalando una responsabilidad de mejora continua, demostrando un cambio mediado por ejecutar los valores reales (trabajo, autentico, honradez, respetuoso, honesto, responsable, etc.)

Desde una perspectiva didáctica en el campo, la planificación instruccional es vista de forma universitaria que asegura la relación entre el aprendizaje, el procedimiento de enseñanza, el uso de los recursos disponibles y la enseñanza que la escuela quiere lograr con sus educandos. Evaluar, en un plan curricular continuamente revisado, basado en el Currículo Nacional de Educación Primaria, el Marco para el Buen rendimiento académico y el compromiso con la administración escolar. De esta manera, se destacan requisitos para mejorar las prácticas de maestros, tales como el desarrollo de competencias de pensamiento crítico y/o creatividades vinculadas con el liderazgo del educador, identidad, el respeto de docentes y educandos. Es primordial desarrollar capacitaciones para optimizar la capacidad de reflexión crítica de los educadores, lo que significa que, con más capacitación, los educadores se empoderan en el nivel medio. Así, los alumnos bien formados aprenden a resolver problemas en sus entornos educativos y sociales.

Desde una perspectiva sociológica, los educadores desarrollan vinculaciones respetuosas, cooperativas y responsables con los progenitores, en vinculación con la comunidad, las organizaciones estatales privadas y públicas, así como el patrimonio cultural y social de la educación. Por tanto, el educador es un líder pedagógico que formará los diversos enfoques educativos del programa educativo nacional orientados a una educación de calidad, teniendo en cuenta las normas vigentes como el reglamento interno y las normas coexisten de los centros educativos; medidas y materiales a considerar en el ambiente de aprendizaje. La importancia de estos estudios es la realización de la verdadera imagen del docente, pleno acceso a los cambios de actitudes y valores como sujeto, y una amplia comprensión de las teorías y métodos de enseñanza diferentes para facilitar el cambio educativo, el desarrollo de habilidades sociales y liderazgo comunitario ambiental, sin romper convenciones, enfoques transculturales que intenten orientar y fortalecer el pensamiento crítico - reflexivo y la democracia.

Para brindar apoyo teórico a este estudio, observamos que la indagación involucró variables como la programación de formación y el taller de pensamiento crítico.

Moreno y Ferreira (2004) han encontrado que la innovación docente afecta los intereses académicos y personales de los maestros, debido que la necesidad de desarrollo profesional se alterna con el requerimiento de perfeccionar la eficacia del sector educativo.

Núñez, Ávila y Olivares (2006) señalan que la formación de docentes en servicio es poco organizada y no cumple la función programada, o no responde a la necesidad identificada por Ministerio de Educación. Más aun cuando se tiene identificadas las necesidades de formación se requiere un buen ambiente para una efectiva formación en servicio

Cutimbo (2008) señalan que la formación del maestro es un modelo de desarrollo profesional construido a escala individual, cuyo impacto se refleja luego en la calidad de la educación. La formación debe centrarse en los requerimientos sociales como motor de transformación y desarrollo para convertirse en el mejor factor de una educación de calidad.

Uno de los fundamentos teóricos del pensamiento crítico es el modelo de enseñanza como herramienta de construcción epistemológica, que conforma el sustento del pensamiento crítico reflexivo de los educadores. De Zubiría (1998) ha mostrado que la principal dificultad de todo el sector educativo es establecer la clase de sujetos y de comunidad que se desea conformar. El pensamiento crítico cobra importancia porque ayuda a la interpretación, el diseño y la adaptación de las teorías pedagógicas a los requerimientos de aprendizaje de los educandos y la necesidad de la comunidad de constituir con instrumentos eficientes y eficaces para alcanzar una buena enseñanza.

Desde una óptica social, Lipman (1992, citado por Marciales, 2003) resalta la importancia del pensamiento crítico a nivel de investigación y desarrollo, sobre la base de formar ciudadanos responsables que aseguren el mantenimiento de una sociedad democrática, bajo el supuesto de que los actores activos no solo se informen, sino que también participen activamente a través de la reflexión, el juicio analítico y la adecuada resolución de problemas.

De acuerdo a Peterss (2004), el pensamiento crítico implica evaluar los procedimientos que conducen a decisiones que requieren "energía, tiempo, dedicación y habilidad" (p. 463).

El pensamiento crítico permite a los participantes mejorar sus capacidades cognoscitivas y sociales para lograr la integridad intelectual (Blanco y Messina, 2000); de acuerdo con lo mencionado, el significado de desarrollar actividades de aprendizaje se especifica tanto en la formación como en los objetos de formación. El pensamiento es tan importante en cada una de las actividades a ejecutarse es decir se puede ver, oír, leer y aprender lo que se desea y hacer lo que se pretenda; pero nada es posible sobre lo que no se haya pensado; por ello se afirma que el pensamiento se convierte en propiedad de la mente.

El pensamiento crítico debe centrarse en analizar, identificar y evaluar argumentos. Como respuesta, los educandos desarrollarán una serie de habilidades para la toma de decisiones basadas en el pensamiento crítico. Estas habilidades o tendencias se expresan como: análisis, interpretación, razonamiento, autorregulación y evaluación. (Facione, 2007, p. 4).

Competencias Profesionales de los Docentes; deben estar en permanente actualización y colaborando en la formación académica: Los colaboradores de estas sesiones son directivos y educadores, cuyo propósito es facilitar el intercambio de experiencias en la construcción de nuevos aprendizajes de forma individual y colectiva con la finalidad de abrir o crear nuevos conocimientos. Pueden tomar la forma de talleres, seminarios, debates, foros, colectivos de aprendizaje unos de otros.

Los eventos educativos son una oportunidad para resaltar y difundir experiencias innovadoras de los centros educativos locales, movilizándolo a educadores, directivos, educandos y padres de familia a observar, reproducir y compartir su trabajo en el salón. En forma de centralización o descentralización, evalúa las prácticas docentes y directivos que han generado transformaciones positivas en la enseñanza y el aprendizaje y la gestión institucional, en consonancia con la política del sistema educativo.

Para abordar los bases teóricas del pensamiento crítico reflexivo, es necesario introducir divisiones terminológicas desde una perspectiva temporal, como la de Fonseca (2007), sobre el contenido del aprendizaje a lo largo de la vida, mientras podamos aprender, démosle una verticalidad al concepto para el aprendizaje constante.

Por otra parte, la UNESCO orientó el aprendizaje permanente hacia la formación personal y social de los educadores, en un enfoque educativo multitarea, alternando el procedimiento de E-A con amplios conocimientos, enfatizando que el desarrollo socio-psicológico individual es una perspectiva humanista, principales condiciones de la educación. Lo que antes era un aprendizaje para la vida ahora debe ser un aprendizaje a lo largo de toda la vida. En definitiva, la tarea del aprendizaje constante es educar a un sujeto a lo largo de su vida a través de un procedimiento educativo incompleto.

Las raíces del pensamiento crítico se remontan a la época griega, se le asoció con el filósofo Sócrates, y hoy en día el término tiene una definición diferente. Lo que es más útil en el pensamiento crítico no es su concepto, sino los objetivos que ayuda a los educandos a alcanzarlo. Sugieren que los individuos que tienden a ser pensadores críticos busquen ciertos criterios intelectuales, tales como: precisión, exactitud, claridad, lógica, amplitud, profundidad, relevancia, imparcialidad y la validez de la idea que debe emplearse cuando se desee para comprobar la eficacia de la argumentación sobre el conflicto ante un acontecimiento (Blanco y Messina, 2000).

Según Ennis (1987), menciona que "P" es un pensamiento reflexivo y racional centrado en que un sujeto que pueda disponer qué opinar o qué realizar. Este tipo de razonamiento es reflexivo, ya que examina las respuestas y acontecimientos del propio del individuo.

El pensamiento crítico en la educación son todas las capacidades con la que reconoce e identifica las vinculaciones primordiales, sacar conclusiones confiables, evaluar evidencia y postulados sólidos.

Didáctica y Pensamiento Crítico se ve cuando los infantes no solo se involucran en la resolución de problemas, sino también en la creación de ellos, y pasan de ser un

manipulador de datos (la etapa experiencial) al usar la información almacenada en sus representaciones internas (Karmiloff-Smith, 1994, citado de Puche, 2000). Estos supuestos nos alientan seriamente a comprender la mente de los niños como requisito previo para formular propuestas instruccionales que apoyen el desarrollo del pensamiento crítico.

Desde un punto de vista similar, según Facione (2007), el pensamiento crítico significa la disciplina que desarrolla las siguientes habilidades: análisis, evaluación, razonamiento, autorregulación e interpretación.

El desarrollo del pensamiento crítico, por su trascendencia ha sido discutido por investigadores como Ruiz, Bermejo, Ferrando, Prieto, & Sainz, (2014); Grohmann, (2005) y otros, argumentando que a medida que avanza la tecnología, los educandos requieren habilidades como el pensamiento crítico. Los investigadores del pensamiento crítico destacan cuatro pilares clave del aprendizaje: comunicación, colaboración pensamiento crítico y creatividad.

Ante el desequilibrio de la racionalidad occidental, especialmente de sus proyecciones para la educación, se intenta resaltar la trascendencia de la reflexión y el pensamiento ético de los educadores en los planteamientos actuales para una enseñanza más humana. Su vinculación con el enfoque educativo tecnocrático e instrumental conduce a un procedimiento educativo inhumano en el que el papel del maestro se reduce al de un profesional tecnólogo especializado en aplicar instrucciones para orientar el comportamiento de los alumnos. Se trata de adaptar el concepto de profesión de este participante educativo, el educador enfatiza la importancia de mejorar la práctica del pensamiento crítico - reflexivo y la ética en su formación. Visto desde esta perspectiva, el desequilibrio educativo es una crisis de la naturaleza humana, que se declara en un procedimiento lento de deshumanizar. La medida en que se puede observar la condición humana de los educandos en la educación técnica se deteriora cuando se emplean procesos científicos para mejorar el aprendizaje y alcanzar una gran eficiencia instrumental. Las metodologías y técnicas de estudio, así como la praxis pedagógica, se basan en los principios de

emplear el conductismo a través del refuerzo, en lugar de la intervención consciente y crítica. (Carmona, 2008).

La educación en humanidades incluye aspectos reflexivos-críticos y morales-emocionales (Lipman, 1998, p. 132), de modo que los educadores y educandos ya no son guiadores pasivos entre la práctica y teoría, sino que se convierten en mediadores activos. Reconstruyen críticamente su teoría a partir de la actividad y se involucran en el desarrollo de conocimientos relevantes. En este sentido, la educación humanística es una educación que libera contra el instrumentalismo y la tecnología que ahoga los deseos humanos, aunque se convierta en un tema separado de la práctica humana.

En este sentido, el procedimiento de enseñanza se limita al simple proceso educacional que limita inevitablemente el sentido de la práctica didáctica, desconociendo los aspectos éticos y de calidad de las prácticas educativas. Restringiendo el concepto de racionalidad instrumental y aplicando estas reflexiones a la educación, se puede argumentar que nuestra comunidad se contenta con la existencia de expertos y técnicas, el técnico domina el arte de emplear los medios adecuados y evaluar los efectos.

Se trata de establecer una posición teórica que sirva de base para una perspectiva alternativa sobre el desarrollo docente y la praxis pedagógica en un ambiente educativo, encaminada a fomentar el pensamiento crítico y reflexivo de los educandos para participar activamente en la comunidad. Los métodos de enseñanza críticos (Lipman, 1998, p. 134) sugieren potenciar el desarrollo integral de individuos que sean aptos de examinar los puntos de vista de los demás, apoyar sus sugerencias y sus decisiones, tanto en la resolución de problemas de manera más cooperativa y ética en el trabajo diario. Como tal, promueve el intercambio social basado en el respeto mutuo, la reflexión, la cooperación, el aporte constructivo y la cohesión ética.

En cuanto a la formación crítica de la reflexión por parte del educador como reflexivo o experto fáctico, es hoy una definición de abajo hacia arriba, ya que podemos hallar sus raíces en Dewey, quien diseñó distinguir entre "acción reflexiva"

y "acción permanente". La expresión de la cultura profesional como el espíritu crítico reflejado en los docentes crea un concepto de enseñanza, de práctica pedagógica en el salón y del saber. En esta mirada, la E-A se proyecta esencialmente como un procedimiento de reflexión, análisis, investigación y perfeccionamiento mediante la autoevaluación, lo que nos muestra que, en el fondo, desde esta praxis, la autoevaluación y reflexión, se aplican a las propias acciones en su lado de estudiante aparece. Eso significa que la enseñanza-aprendizaje se determina como un discurso fáctico y los docentes adoptan una cultura profesional que confronta los "dilemas de la vida real" de su praxis profesional, sacando así análisis a través del juicio particular y colectivo.

A sí mismo, Gómez (2008. p.50) establece que un docente debe ser entendido "como un agente cognoscitivo como artista o clínico en el aula que emplea el saber científico para entender las condiciones de las situaciones del salón, de los grupos y los sujetos, así como para planificar y formar programas flexibles y apropiados para el tiempo. Las tácticas y evaluaciones experimentadas son debido al estudio diagnóstico para una experimentación innovadora y reflejo del propio examen del docente". El mencionado autor expuso las actitudes del maestro, que calificó como un reflejo artístico. Este investigador aconseja que la reflexión no es simplemente un procedimiento psicológico particular que pueda ser indagado desde estereotipos formales, independiente del contenido, ambiente y vinculaciones; la reflexión interviene al sumergimiento consciente en la realidad de la praxis, un entorno que contiene significados, valores, cambios simbólicos, correspondencia efectiva, intereses sociológicos y lugares políticos.

En esta visión, el desarrollo docente no ayuda tanto en la apropiación de saberes teóricos de las disciplinas como en habilidades y procesos didácticos, como la formación de habilidades analíticas, reflexivas y de proceso de la data para diseñar programas durante, antes y durante la actividad, superar el individualismo para transmitir reflexiones con compañeros. Esto nos lleva a formar y desarrollar una práctica de pensamiento que se aprende a través de la reflexión y la autoevaluación, de hecho, de manera colectiva, y se legitima en la puesta en escena de una realidad. La práctica de la contextualización existe en los colegios como una trascendencia

profesional. La educación continua debe ser una táctica de transformación institucional con una doble finalidad: por un lado, permitir que la profesionalización en el ámbito escolar se convierta en un verdadero plan educativo de por vida; por otra parte, reconocer el vínculo entre el perfeccionamiento del salón y el centro educativo.

Todo docente debe considerar que el rol educativo es muy complejo debido a la diferencia del colectivo escolar. Al reflexionar sobre su práctica, obtienen herramientas para afrontar un excelente acontecimiento, porque un maestro solidario es abierto y veraz. Revisa constantemente lo que realiza, es decir, se evalúa a sí mismo, es su mayor crítico.

Los componentes de la Práctica Reflexiva, dependiendo de cómo se entienda la práctica reflexiva y la educación, hay varias sugerencias de posibles elementos de la práctica reflexiva. Mirando las interpretaciones de Pérez y Gimeno (1988), Becker (2000) y (Cuba e Hidalgo, 2001, p. 4), encontramos una coincidencia favorable. Todos actualizaron la sugerencia de Schön (1998):

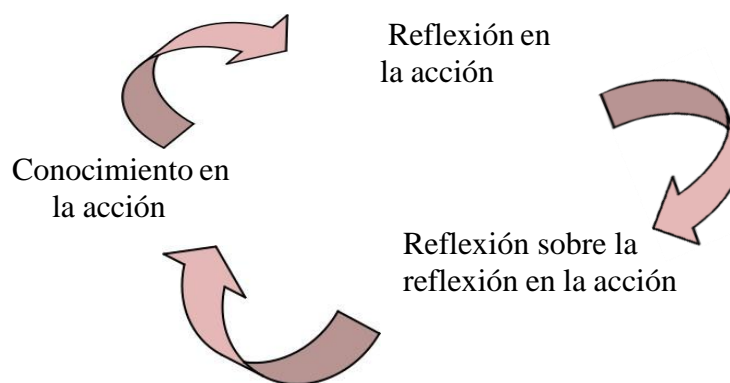


Figura 01. Componentes de la práctica reflexiva.

Componentes de la práctica reflexiva (conocimiento en la acción – reflexión en acción y reflexión sobre la reflexión) los tres componentes se interrelacionan mutuamente y garantiza una reflexión de nivel superior. Aplicar estos componentes

en la formación docente es necesario y significativo para el procedimiento de formación de la reflexión crítica.

a). Conocimiento en la acción (esto luego se traduce en percepción en acción) Cuando explicamos las acciones, la expresamos claramente. Está destinado a explicar el comportamiento que realizamos de forma espontánea y dinámica. Significa darse cuenta de que el conocimiento está funcionando, solo necesitas descubrirlo.

b) Reflexión en la acción (pensando ahora, en la misma acción) reflejamos la acción tal como sucede para que encaje con lo programado. Esto es lo que sucede cuando realizamos una acción y mientras la hacemos decimos, por ejemplo: “¿Qué pasó que me sorprendió?; ¿Que estoy haciendo ahora?, ¿Tengo que comprobarme a mí mismo para ver si estoy en el camino correcto? en tal caso ¿Hay otra mejor manera? (Becker (2000).

c) Reflexión sobre la reflexión en la acción. Son los pensamientos y sentimientos de los actos pasados, el reflejo de lo actos ejecutados, el reflejo de los superiores. Educadores y educandos participan a partir de una situación experiencial. Refleja nuestras descripciones iniciales de las actividades elaboradas y las contrasta con otros conocimientos y experiencias. Esto es primordial para el desarrollo de un reflejo crítico.

En todo caso, cabe señalar que estos tres elementos del pensamiento práctico no deben entenderse como elementos separados, sino que deben combinarse para justificar una intervención de la acción racional.

Los planteamientos de Schön (1998) contribuyen a repensar la formación profesional, enfatizando la importancia de promover la práctica reflexiva entre los profesionales, independientemente de su experiencia, para asegurar un trabajo pertinente y competente en situaciones complejas y exigencias prácticas.

Este tercer conocimiento es también fundamental para la formación a largo plazo de los profesionales en ejercicio porque permite la reflexión y el cuestionamiento individual y grupal.

El enfoque crítico – reflexivo la primera idea básica que distingue este enfoque del enfoque tradicional es su énfasis en el acto de pensar. El punto es que tienes que aprender cómo pensar, no qué pensar; esto no quiere decir que el pensamiento se independice del conocimiento; el contenido del conocimiento se crea, organiza y evalúa a través del pensamiento, por lo que es fundamental centrarse en el contenido.

De acuerdo con el método de reflexión crítica, una persona educada es alguien que puede utilizar estrategias, reglas y conceptos en el proceso de pensamiento, no como alguien que carga grandes cantidades de información: se acumulan a su vez hechos y datos. Es un explorador, un descubridor, un cuestionador, no un creyente en los hechos, sino alguien que puede reflexionar sobre sus experiencias, que puede analizarlas, organizarlas y evaluarlas a través de su propio pensamiento. El enfoque crítico-reflexivo hace hincapié en la naturaleza sistemática y holística del conocimiento, en lugar de la visión atómica del enfoque tradicional, que el conocimiento se agrega y se enseña secuencialmente a través de una pequeña cantidad de componentes y extra. La reflexión crítica reconoce que las habilidades académicas básicas, como leer y escribir, solo se pueden dominar si están estrechamente vinculadas con las habilidades de pensamiento, ya que son habilidades de razonamiento que requieren pensar.

En el centro poblado de Jimbe del distrito de Cáceres del Perú, en el nivel secundario se ha observado que nuestros educandos tienen dificultad para tomar decisiones acertadas ante las problemáticas a los que se enfrentan en el ámbito educativo y social. En este caso, veremos si el educador promueve adecuadamente capacidades de pensamiento de orden superior como el pensamiento crítico razonamiento y la creatividad. Centrarse en el trabajo científico metodológico (pensamiento crítico-reflexivo) para atender estas nuevas necesidades y transformar los sistemas existentes de vinculación con la comunidad educativa (educadores, educandos padres de familia) en una forma de gobernanza más participativa y democrática. Esto plantea un desafío para la formación docente, que requiere de una constante actualización y capacitación permanente para fortalecer las habilidades de

pensamiento crítico. El aprendizaje de nuevos contenidos, la adquisición de nuevas habilidades, el uso de recientes instrumentos, las tácticas pedagógicas y los estilos de trabajo en equipo son necesarios para que los educandos practiquen el profesionalismo, dominen la pedagogía para aprender, la biología del aprendizaje de alta calidad. Se han formulado las siguientes preguntas científicas para responder al problema de la exposición: ¿Qué influencia tiene la aplicación del programa de capacitación para fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria, Jimbe-2021?

El estudio cuenta con una justificación de contenido teórico como resultado de la aplicación del programa de capacitación para fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria.

Por otro lado, el estudio tiene un aporte metodológico respecto al instrumento, este fue elaborado exclusivamente para el estudio.

Conceptualización y operacionalización de variables

Variable Independiente: Programa de capacitación

Definición conceptual

Programa factor de cambio y desarrollo, para el mejoramiento de la calidad,

Definición operacional

Paquete de situaciones organizadas en talleres a aplicar a docentes durante un periodo bimestral

Variable Dependiente: Pensamiento crítico reflexivo

Definición conceptual

Cutimbo (2008) sostiene que la formación del educador se implementa como un modelo de perfeccionamiento profesional construido a escala individual, su impacto se refleja luego en la calidad de la educación. Formación centrada en las necesidades de la comunidad de aprendizaje.

Definición operacional

Profesores y estudiantes dejan de ser mediadores pasivos en el procedimiento de Enseñanza aprendizaje y se convierten en colaboradores activos que reformulen críticamente sus teorías y contribuyan al desarrollo del aprendizaje. En términos de acción, la reflexión en la acción es innovación, la reflexión en la acción es creatividad.

Así mismo el pensamiento crítico reflexivo se operacionaliza mediante la reflexión con habilidad, racionalidad, prudencia y responsabilidad, centrado en la toma de decisiones sobre qué creer o qué hacer. La cual se mide a través de un cuestionario que abarca de 3 dimensiones: personal, pedagógico y socio comunitario y está constituido por 30 ítems.

Dimensión personal: Flick (2009) señala que la dimensión personal del pensamiento reflexivo está relacionada con acciones que le permitirán comprender, describir y explicar fenómenos sociales y educativos.

Dimensión pedagógica: Elliot (1991) en la práctica de investigación acción establece la posibilidad de identificar el problema educativo básicamente relacionado al ejercicio docente y su solución con la intervención de los estudiantes.

Dimensión socio comunitaria: Torres y Solbes (2014) contribuye a la autonomía análisis y reflexión de aspectos sociales y de comunidad, formulando juicios con fundamentación lógica y crítica (p. 58)

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable Dependiente Pensamiento crítico reflexivo	Personal	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participo voluntariamente en el desarrollo de mi institución educativa 2. Incremento mi competencia crítica reflexiva sin presiones. 3. Mis compañeros dificultan mi desempeño docente 4. Interactuar con mis colegas me ayudó a mejorar mis habilidades de reflexión crítica 5. Desarrollo planes y asumo responsablemente mi autorrealización 6. Me siento incomodo(a) en una situación en la que comparto mi experiencia 7. Tengo en mente una frase o mensaje que me ayuda a lograr mis metas 8. Comparto mis aspiraciones con los demás compañeros de trabajo de la institución educativa que laboro 9. Ejecución de práctica para vencer el estrés, la ansiedad y el cansancio 10. Tengo expectativas de mi desarrollo profesional
	Pedagógica	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 11. He mejorado mi reflexión durante el proceso de enseñanza 12. Uso reflejo para tomar decisiones sobre el currículo 13. Practicar la reflexión me facilita aprender de mi propia practica de maestro(a). 14. Las habilidades de pensamiento crítico me ayudan a comprender lo que sucede en el salón de clase 15. Para implementar la innovación curricular necesito la competencia crítica reflexiva 16. Necesito considerar elegir el enfoque más apropiado para mi educando 17. Empleo el pensamiento crítico para evaluar a mis alumnos 18. La lectura del material teórico ha enriquecido el pensamiento crítico

			<p>reflexivo que disfruté en clase</p> <p>19. Encuentro que la reconstrucción psicológica de los eventos del salón de clases facilita mi pensamiento crítico reflexivo</p> <p>20. Creo que interactuar con mis compañeras de clase me ayudará a mejorar mis importantes habilidades de pensamiento reflexivo</p> <p>21. Mi práctica reflexiva movilizó mis conocimientos teóricos</p> <p>22. Un enfoque crítico de pensamiento que me llevó a cuestionar y reexaminar mis propias teorías ocultas</p>
	Socio comunitaria	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<p>23. Creo que estoy mejor equipado para enfrentar la realidad de las instituciones y comunidades educativas</p> <p>24. Uso mis habilidades de pensamiento reflexivo crítico para conectarme conmigo mismo. Lo uso con padres, educandos y colegas</p> <p>25. Creo que interactuar con colegas, padres y estudiantes me ayudará a mejorar mis habilidades de pensamiento crítico</p> <p>26. Desarrollo programas y/o proyectos para inclusión social de los educandos.</p> <p>27. En el salón de clases, participo crítica y reflexivamente con proyectos de desarrollo comunitario</p> <p>28. He desarrollado relaciones empáticas, respetuosas y cooperativas con maestros, estudiantes y padres de familia en las instituciones educativas donde trabajo</p> <p>29. Soy educador activo en una institución dentro de un centro educativo.</p> <p>30. Me comporto con confianza en el salón de clases, la escuela y la comunidad.</p>

Hipótesis:

La aplicación de un programa de capacitación fortalece el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria del distrito de Cáceres del Perú, Jimbe - 2021.

Objetivo General

Determinar la influencia de un programa de capacitación en el pensamiento crítico reflexivo docente de secundaria, del distrito de Cáceres del Perú, Jimbe - 2021.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de pensamiento crítico reflexivo que presentan los docentes de secundaria, Jimbe-2021, antes y después de la aplicación del programa de capacitación.
2. Comparar el nivel de pensamiento crítico reflexivo alcanzado por los docentes en la dimensión personal, antes y después de la aplicación del programa de capacitación.
3. Comparar el nivel de pensamiento crítico reflexivo alcanzado por los docentes en la dimensión pedagógica, antes y después de la aplicación del programa de capacitación
4. Comparar el nivel de pensamiento crítico reflexivo alcanzado por los docentes en la dimensión socio comunitaria, antes y después de la aplicación del programa de capacitación
5. Comparar el nivel de pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria, Jimbe-2021; antes y después de la aplicación del programa de capacitación en los grupos Control y experimental.

METODOLOGÍA

Se optó por un enfoque cuantitativo, que permitió el procesamiento, análisis e interpretación de los datos estadísticos de la variable dependiente que es fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria Jimbe 2021

Se aplicó el tipo de investigación experimental y diseño pre experimental

Según Arias (2012), define la investigación experimental como proceso que somete a grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente).

La investigación desarrollada fue de tipo pre experimental, en el que se trabajó con dos grupos de educadores; se aplicó un programa de capacitación de docentes para fortalecer el pensamiento crítico a través de módulos virtuales y sesiones de aprendizaje digital; para el grupo de control, se continuó desarrollando una programación regular con ausencia del programa de capacitación.

Según Arias (2006) se refieren a la investigación pre-experimental cuando cumple dos requisitos básicos: Se compara el grupo experimental al que se aplica la variable independiente con otro grupo control al que no se aplica la variable independiente y en segundo término se compara el antes y el después de la aplicación de la variable independiente

Se aplicaron encuestas y pruebas entre los dos colectivos y luego se gestionó la comparación de resultados cumpliendo así el diseño que se muestra en la siguiente figura:

Grupo Experimental: G. E: 01 - X - 02

01 = Pre test.

X = Aplicación a la variable independiente (programa de capacitación)

02 = Post Test (resultados)

Grupo Control: G. C: O1 --- O2

O1 = Pre test

O2 = Post test

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es “la agrupación de todas las situaciones que se ajustan a alguna especificación” (p. 174)

La demostración de estudio estaba integrada por 70 educadores que laboran en los centros educativos de secundaria del distrito Cáceres del Perú.

Cantidad de Institución Educativa	Cantidad de docentes
Institución Educativa (10)	70

Fuente: Información recogida de la UGEL SANTA

Muestra.

La muestra fue seleccionada de manera probabilística de forma aleatoria sobre la población cuantitativa de tipo caso y control, por lo cual se empleó un piloto obteniendo un promedio de 10 y una varianza de 2 al 10% y siguiendo a Geoffrey, Norman, y Streiner. (1998) se obtuvo de 10 docentes para el grupo experimental y grupo control respectivamente como muestra mínima requerida como se explica a continuación.

Para estimar la demostración, se empleó la formula siguiente:

Tenemos:
$$n_o = \frac{z^2 \square}{d^2}$$

Z → 1,645 (90%)
Z → 1,965 (95%)

□ = desviación estándar.

Reemplazamos:
$$n_o = \frac{(1,645)^2 (2,070)^2}{(1)^2}$$

:
$$n_o = \frac{(2,7060) (4,2849)}{(1)} = 11,5949$$
 : $n_o = 12$

Entonces reemplazamos
$$\frac{n_o}{N} = \frac{12}{70} = 0,1714 \text{ como es } \geq 0,05$$

Entonces usamos la corrección por población finita.

:
$$n = \frac{n_o}{\frac{(1 + n_o)}{N}} = \frac{12}{1 + \frac{12}{70}} = \frac{12}{\frac{82}{70}} = \frac{12}{1,1714} = 10,244$$

: $n = 10,244 \rightarrow$ $n = 10$

En el trabajo de investigación la muestra fue seleccionada de manera probabilística, se realizó en forma aleatoria la selección de grupos de instituciones educativas del nivel secundario.

Conforme al diseño experimental se optó por un grupo experimental (10 docentes de la I.E. 88050) y el de grupo control de (10 docentes de la I.E. 88096),

La recogida de data se lleva a cabo mediante el método científico y técnicas de encuesta, lo que nos permitió recopilar información sobre la eficacia del programa de formación y confirmar los resultados del procesamiento y análisis.

Los cuestionarios de prueba previa y posterior se utilizaron como herramientas de recopilación de datos para profesores de secundaria, Jimbe-2021.

El instrumento de medición fue el cuestionario, este instrumento de medición me ha permitido obtener información sobre la formación de la capacidad del pensamiento crítico reflexivo que presentan los docentes de secundaria dicho instrumento de medición está conformado por 30 ítems y está organizado por 3 dimensiones; dimensión personal con 10 ítems, dimensión Pedagógica con 12 ítems y dimensión socio comunitario con 8 ítems; el cual fue aplicado a través del Google form debido al contexto de pandemia COVID – 19.

La confiabilidad de la herramienta se determinó mediante la realización de una prueba piloto con la participación de 10 educadores de centros educativos no vinculadas directamente con la muestra de estudio, empleando el método Alfa Crombach, citado por Hernández et al. (2014). Se utilizó el software estadístico software que es el IBM SPSS. Statistics. 26. cual arrojó el resultado de 0,945 siendo este valor mayor al 0,75 (Ver anexo 1).

Para la validez se tuvo en consideración el principio de juicio de expertos, a cargo de especialistas en el campo de conocimiento de educación con grado de Doctor. Los especialistas fueron Dra. Izaguirre Girón Margarita, Dra. Arroyo Rosales Elizabeth Madeleine, Dr. Paredes Gavidia Saúl; quienes opinaron favorablemente sobre la coherencia del instrumento entre ítems, indicadores, dimensiones y variables. Los puntajes presentados por los expertos han sido procesados aplicando la fórmula de V de Aiken, dando un resultado favorable y de tal manera haciendo el instrumento válido para la aplicación. (Ver Anexo 1)

Se realizó el proceso de la información mediante al programa estadístico IBM - SPSS v.26. Las técnicas estadísticas cuantitativas se emplean para el análisis estadístico.

Primero se ejecuta una prueba de buen ajuste para establecer la normalidad de las variables, luego se prueba la hipótesis sobre la media de la varianza antes y después, aplicándose la prueba de varianza uniforme, y se presentan los resultados finales. Una

tabla como una simple frecuencia y porcentaje. Se empleó la prueba t de Student para determinar si había una diferencia significativa entre las medias de ambos grupos.

RESULTADOS

Tabla 01

Resultado del pre y pos test del programa de capacitación para fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria - Jimbe 2021.

Niveles	Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%
Alto	0	0%	9	90%
Medio	6	60%	1	10%
Bajo	4	40%	0	0%
Total	10	100%	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a docentes de secundaria, jimbe-2021. Elaborado en base a los resultados de SPSSV26.

Interpretación. En la tabla 1, se tiene como resultado que al aplicar el programa de capacitación un 90% de los educadores se encuentran en el nivel alto y un 10 % de docentes en un nivel medio.

El 40% de los profesores tuvieron un nivel bajo y 60% un nivel medio en sus pensamientos críticos y reflexivos en el pre test, 10% y 90% de los profesores tuvieron un nivel medio y alto en sus pensamientos críticos y reflexivos.

Por lo que se concluye que los porcentajes de 10% y 90% del nivel medio y alto es producto de la aplicación de la propuesta.

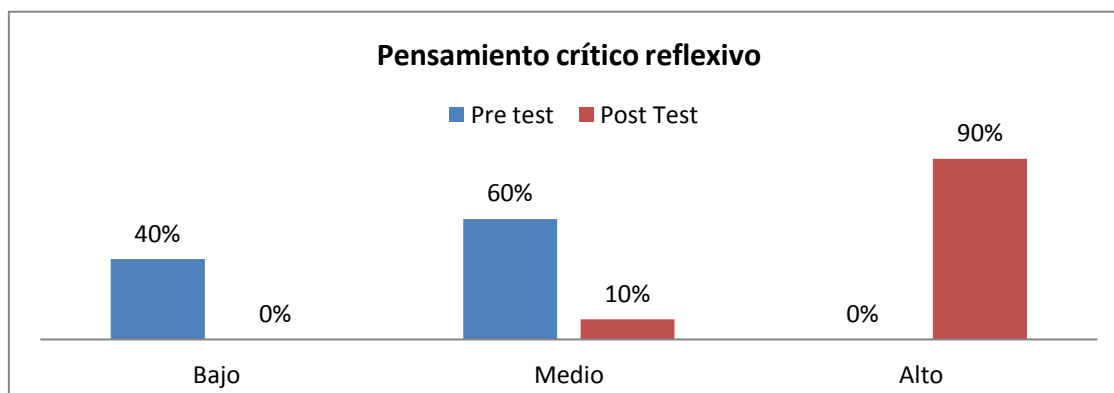


Figura 1: Porcentaje de los niveles de critico reflexivo alcanzado por los docentes del nivel secundaria

Tabla 2

Resultados de la distribución de las dimensiones del pensamiento crítico reflexivo alcanzado por los docentes de secundaria- Jimbe, 2021.

Dimensiones	Niveles	Pre Test		Post Test	
		Nº	%	Nº	%
1. Dimensión personal	Alto (37-50)	0	0%	9	90%
	Medio (23-36)	6	60%	1	10%
	Bajo (10-22)	4	40%	0	0%
	Total	10	100%	10	100%
2. Dimensión pedagógica	Alto (45-60)	0	0%	10	100%
	Medio (28-44)	3	30%	0	0%
	Bajo (12-27)	7	70%	0	0%
	Total	10	100%	10	100%
3.-Dimensión socio comunitario	Alto (30-40)	0	0%	9	90%
	Medio (19-29)	4	40%	1	10%
	Bajo (8-18)	6	60%	0	0%
	Total	10	100%	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a docentes de secundaria, Jimbe-2021

Interpretación. El nivel más frecuente del pensamiento crítico reflexivo obtenido por los educadores de secundaria, antes de la aplicación de la propuesta de la dimensión personal fue el Nivel Medio, con el 60% y después del pos test fue de 90% un nivel alto y en la dimensión pedagógica el nivel bajo fue de 70% en la pre test y un 100% en el nivel más alto en la post test; mientras que el nivel socio comunitario el 60% en el nivel bajo en el pos test y un 90% en el nivel más alto en el pos test. , como se evidencia en la tabla y en el grafico estadístico

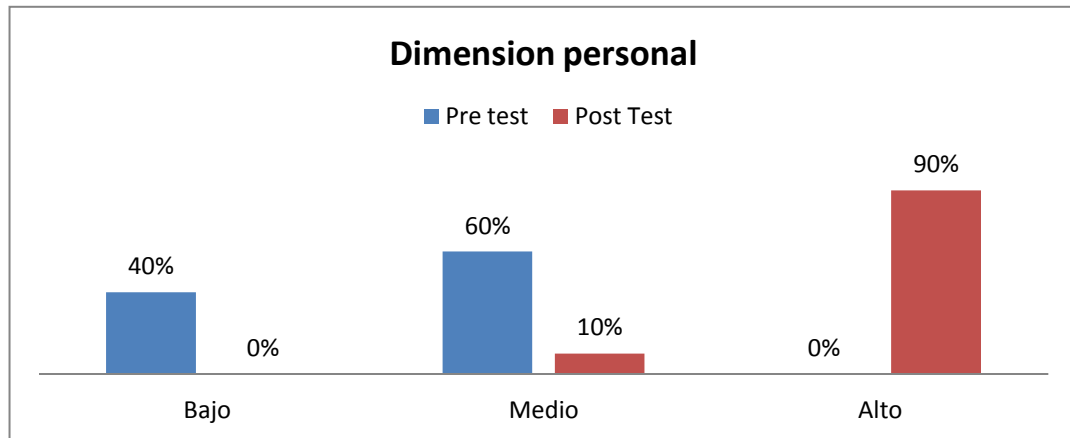


Figura 2.1: Porcentajes de la dimensión personal alcanzado por los profesores del nivel secundaria

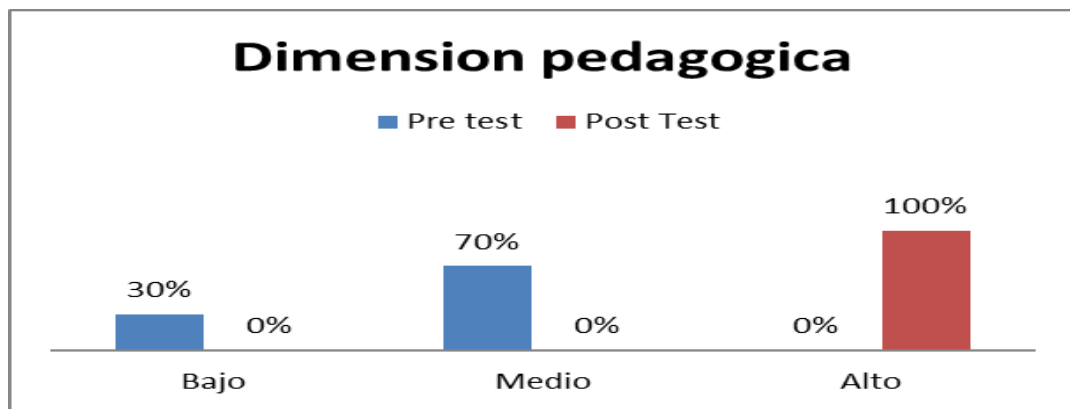


Figura2. 2. Porcentajes de la dimensión pedagógica alcanzado por los profesores del nivel secundaria

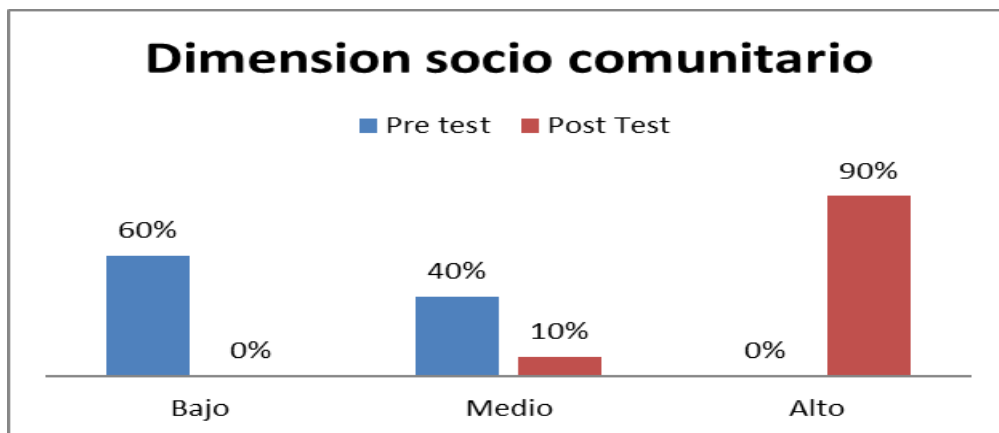


Figura 2.3: Porcentajes de la dimensión socio comunitario alcanzado por los docentes del nivel secundaria

Resultados de la comprobación de la Hipótesis.

Para evidenciar que el programa de capacitación mejoró el pensamiento crítico reflexivo entre los maestros de secundaria, se estableció la hipótesis nula (H_0) como el estándar contra el cual se compararon las hipótesis alternativas y se aplicó la prueba de hipótesis para la igualdad (prueba T).

La prueba t de Student se realizó en las propuestas utilizando el programa SPSS V26, y los resultados se presentan en la prueba t de Student en la Tabla 3, Hernández et al (2014)

“Esta es una demostración estadística para evaluar si las medias de dos colectivos son significativamente diferentes en una variable conocida” (pág. 310), señalando que sus resultados son contundentes.

Tabla 3

Estadística pruebas de muestras emparejadas, según pre, pos test del grupo experimental y control

GRUPO		MEDIA	Desviación estándar	Desv.Error promedio	T	gl	Sig (bilateral)
1 Experimental	SUMA PRETEST	55,90	6,641	2,100	26,619	9	,000
	SUMA POSTEST						
2 Control	SUMA PRETEST	19,900	3,143	,994	20,148	9	,000
	SUMA POSTEST						

Fuente: cuestionario aplicado a docentes de secundaria Jimbe.2021. En base al software SPSSV26.

Tabla 4***Prueba de muestras emparejadas según pre test, pos test. Diferencias emparejadas***

	Grupo	Media	Desv. Error promedio	gl	Sig. (bilateral)
Diferencia	1	55,90	6,641	9	,000
	2	19,90	3,143	9	,000

Fuente: datos de la investigación

Ha: programa de capacitación para fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria $p < 0.005$.

La respuesta del empleo prueba **de normalidad** con el uso del programa SPSSv26, dan como resultado shapiro wilk (media = 0,357) alta significación estadística con grado de libertad 9 lo que quiere decir no se rechaza la prueba de normalidad porque su valor es mayor que 0,05 (5%). El resultado permite tomar la decisión de aplicar una prueba paramétrica

En cuanto a pruebas de muestras emparejadas del grupo control y experimental del pre y pos test han aumentado colectivo experimental y grupo control 55,90 como se puede evidenciar que el grupo experimental han obtenido mayor que el grupo control esto se debe a la aplicación de la propuesta.

En relación de la prueba diferencia de medias es 19,90 quiere decir que el grupo experimental ha obtenido mayor significancia estadística gracias a aplicar el programa de formación propuesto para favorecer el pensamiento crítico reflexivo de los educadores de nivel secundario.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En cuanto a pruebas de muestras emparejadas del grupo control y experimental del pre y pos test han aumentado grupo experimental y grupo control 55,90 como se puede evidenciar que el grupo experimental obtuvo mayor puntuación que el grupo control ello demuestra que la aplicación de la propuesta aumento la puntuación.

En relación de la prueba diferencia de medias es 36,0 quiere decir que el grupo experimental ha obtenido mayor significancia estadística debido a la aplicación de la propuesta programa de capacitación con el fin de fortificar el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria.

En la tabla 01 correspondiente a la variable dependiente, en el Post Test del Grupo Experimental un 90% de los docentes se ubican en el rango alto y un 10 % de docentes en un nivel medio, lo cual coincide con lo afirmado por Tantachuco (2019), debido a que presenta un resultado favorable al fortalecimiento del pensamiento crítico reflexivo de los docentes vinculándose de manera significativa con el desempeño docente.

Salcedo (2016) en su trabajo de investigación su objetivo fue establecer el nivel de acercamiento de las formaciones admitidas con características del patrón de capacitación; a una demostración de 96 educadores elegidos aleatoriamente de 963 maestros de 21 centros educativos de secundaria de la UGEL 04 de Trujillo; no guarda mucha relación con el objetivo de investigación que es aplicar el programa de capacitación con el fin de fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria, Jimbe 2021; la aplicación de la metodología tipo y diseño; experimental de diseño cuasi experimental, si existe similitud; población y muestra docentes seleccionados aleatoriamente como los instrumentos utilizados en ambas investigaciones son semejantes, y sus resultados estadísticos se evidenció que el 73 % de los profesores no están capacitados con el pensamiento crítico-reflexivo; el 18 % en parte y el 9 % Si están capacitados con el fin de ser críticos-reflexivos. Esto representa que existe la necesidad de fortificar el pensamiento crítico reflexivo de los profesores a través de una formación que incluya enfoques críticos sociales, sistémicos y de inteligencia

emocional; este resultado no guarda relación con mis resultados de prueba de muestras emparejadas de acuerdo al pre test, pos test; diferencias emparejadas de la prueba diferencia de medias es 19,90 quiere decir que el grupo experimental ha obtenido mayor significancia estadística en la aplicación de la propuesta programa de capacitación para fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria.

Guevara (2016), en su trabajo de investigación su finalidad fue establecer la vinculación que hay entre el pensamiento crítico y el trabajo del maestro en las carreras del décimo ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM. Existe similitud con el propósito del estudio; aplicar el programa de capacitación para fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria, Jimbe.2021. La metodología que utilizó Guevara es no experimental diseño correlacional; no existe similitud, debido a que en el presente estudio se trabajó con el tipo de investigación experimental de diseño pre experimental; En cuanto a la población, Guevara (2016) desarrolló un trabajo con estudiantes y consideró una muestra no probabilística; por ello se afirma que no existe semejanza con el presente estudio; la población estuvo constituida por docentes y la muestra fue probabilística. En cuanto a los instrumentos aplicados se afirma que hubo similitud y se trató de un cuestionario organizado por dimensiones; Los resultados el Pensamiento Crítico Reflexivo se vincula de manera significativa con el desempeño de los profesores en los escolares del 10mo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la UNMSM. Donde se determina con la prueba de Rho de Spearman ($p\text{-valor} = 0.000 < .05$). El resultado obtenido presenta cierta similitud con el presente trabajo de investigación, donde el grupo experimental ha obtenido mayor significancia estadística debido a la aplicación de la propuesta programa de capacitación para fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria.

CONCLUSIONES

1. Antes de aplicar el programa de capacitación un 40 % de los docentes de secundaria se ubicaban en un nivel bajo, luego de aplicada el programa de capacitación el 90% de los docentes, se ubicaron en un rango alto; en consecuencia, el Programa de capacitación influye de manera significativa en fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria, Jimbe-2021.
2. Al aplicar el pre tes al grupo experimental de docentes un 40% se situaron en el rango bajo y en el rango medio un 60% luego de aplicar el pos test el 90% de los docentes se situaron en el rango alto; esto quiere decir que en el aspecto de la Dimensión Personal el programa de capacitación fortalece el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria, Jimbe-2021
3. Antes de aplicar el programa de capacitación referente a la Dimensión Pedagógica, un 70% de los docentes, se ubicaban en el nivel bajo y después de aplicar el programa de capacitación un 100% de los docentes se ubicaron en el nivel alto; esto nos indica que, el programa de capacitación fortalece el pensamiento crítico reflexivo en la dimensión pedagógica a los docentes de secundaria, Jimbe-2021.
4. Antes de aplicar el programa de capacitación referente a la Dimensión Socio Comunitario, un 60% de los docentes, se ubicaban en el nivel bajo y después de aplicar el programa de capacitación un 90% de los docentes se ubicaron en el nivel alto; esto quiere decir que, el Programa de capacitación fortalece el pensamiento crítico reflexivo en la **dimensión socio comunitaria** a los docentes de secundaria, Jimbe-2021.
5. En cuanto a pruebas de muestras emparejadas del grupo control y experimental del pre y pos test han aumentado grupo experimental y grupo control 55,90 como se puede evidenciar que el grupo experimental han obtenido mayor que el grupo control esto se debe a la aplicación de la propuesta.

6. En relación de la prueba diferencia de medias es 19,90 quiere decir que el grupo experimental ha obtenido mayor significancia estadística gracias a la aplicación de la propuesta programa de formación para fortificar el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria.

RECOMENDACIONES

Desarrollar talleres o actividades para desarrollar los niveles de capacidad del pensamiento crítico reflexivo en los docentes y principalmente potenciarlos incluyendo en la propuesta curricular de la Institución educativa con el fin de optimizar la practica pedagógica de los maestros.

Implementar métodos didácticos en el salón de clases con el fin de fomentar el pensamiento crítico reflexivo, desarrolladas en la propuesta de programa de capacitación en el nivel secundario.

Continuar capacitando a los docentes en estrategias didácticas donde se concibe el salón como espacio ideal para tomar y estudiar eventos y situaciones en el contexto específico de los estudiantes como un tema reflexivo con el fin de desarrollar un pensamiento más crítico y reflexivo.

Desarrollar excelentes profesores críticos y reflexivos que fomenten el pensamiento crítico de los educandos con el fin de desafiar diversos contextos sociales.

Adoptar nuevas estrategias de metodología para mejorar las siguientes habilidades: analizar, criticar, reflexionar, razonar y comprender problemas en contextos históricos.

AGRADECIMIENTO

A Dios padre todo poderoso y a la virgen María que siempre me guían en mi largo caminar de la vida.

A mis padres Pablo y María, que siempre me apoyan en la continuación de mis estudios.

A mis tesoros: mi esposo Navarro y mis hijos Christian y Sofía quienes me motivan en todo momento y estuvieron conmigo en todo momento.

A los docentes y compañeros de clases, quienes me apoyaron en la continuidad de este doctorado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias G., F., (2012) El Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica Sexta edición 6a Edición Editorial Episteme.
- Arias, F. (2006 a). El proyecto de investigación: introducción a la Metodología Científica (5° ed.). Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2006 b). Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación (3a ed.). Caracas: Episteme.
- Bezanilla, A; Poblete, R; Manuel, P; Nogueira, D; Arranz, Sonia; & Campo, Lucía. (2018). *El Pensamiento Crítico desde el punto de vista de los Maestros Universitarios*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 44(1), 89-113.
- Blanco R. y G. Messina, (2000) Estado del arte sobre innovaciones educativas en América Latina, Bogotá Colombia, 2000, Convenio Andrés Bello.
- Becker, H. (2000). “Secondary teachers of mixed academic subjects: “out of field” problem or constructivist innovator.” Trabajo presentado en abril de 2000 en la American Educational Research Association.
- Carmona M., (2008) Hacia una formación docente y reflexiva y crítica: fundamentos filosóficos. Revista de Teoría y Didáctica de las ciencias sociales <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65216719007>
- Casilla, Darcy, & Finol de Franco, Mineira, & Camacho, Hermelinda (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. Laurus, 14(26),284-306.[fecha de Consulta 19 de Julio de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491014>
- Cuba, S. e Hidalgo, L., (2001) Quereres y saberes para una docencia reflexiva. Lima: Ministerio de Educación – Programa MECEP, Cooperación Técnica Alemana - GTZ y Cooperación Financiera Alemana - KFW. Serie Métodos y Técnicas, 2001

- Cutimbo Estrada P, (2008) Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno [Tesis Doctoral] Universidad Nacional Mayor de san Marcos.
- Chalco, S. (2019). Programa de formación en competencias pedagógicas y tecnológicas para el ejercicio docente de los maestros de un centro educativo del distrito de Villa María del Triunfo.
- Chonata, N. (2018) Programa de capacitación en lastics para maestros de la unidad educativa pcei patate.
- De Zubiría M. (1998) Pedagogías del siglo XXI: Mentefactos I. *El arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar*. Fondo de Publicaciones “Bernardo Herrera Merino”. Bogotá, 238 págs.
- Ennis, R. (1987). Una taxonomía del pensamiento crítico: disposiciones y habilidades. NuevaYork: Freeman.
- Facione, P. (20 de 06 de 2007). Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Figuroa, A. (2020). El efecto de la capacitación docente.
- Flick, U. (2009). An introduction to qualitative research. Londres: SAGE Publications Ltd.
- Freire, Paulo. (2005). Pedagogía del oprimido (2 ed.). México, D.F. Siglo XXI Editores.
- García, E. (2016). *Programa de capacitación docente crítico, reflexivo y democrático con el fin de optimizar la capacitación continua de las profesoras, en el Centro Educativo Estatal N° 1600 de la Provincia de Pacasmayo-2015*. (Tesis Doctoral) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Chosica. <https://bit.ly/3KV14AO>
- Gómez, L., F., (2008) Las teorías implícitas de los profesores y sus acciones en el aula. Revista Electrónica Sinéctica, núm. 30, 2008, pp. 1-14 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99819167005>

- Grohmann, M. (2005) (Tesis doctoral) Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. <https://bit.ly/3426zx6>
- Geoffrey R. Norman, David L. Streiner. (1988) Bioestadística: Edit. Harcourt Brace España.
- Guerrero, Sara Cristina, Rojas-García, Beatriz, & Cuño-Bonito, Justo. (2021). Enseñanza-Aprendizaje en matemáticas y estadística durante la COVID-19. Universidad de los Llanos, Colombia. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 23(37), 41-67. Epub April 27, 2022. <https://doi.org/10.19053/01227238.1>
- Guevara, F (2016). *Pensamiento crítico y su vínculo con el desempeño docente en el 10mo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://bit.ly/3g6bTSC>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar. (2014). Metodología de la investigación 6° ed.). México: McGraw-Hill.
- Hidalgo, A; Huamancayo, M., Rosas, C., & Uriol, L. (2018). *Estudio sobre los efectos de la implementación de un plan de formación en el centro de educación básica especial Perú Holanda*.
- Linares García, M. d. P., & Saavedra Heredia, R. d. P. (2019). programa de formación para fortificar las competencias laborales del personal de la unidad de gestión educativa local Chiclayo, 2019. <https://bit.ly/3AHytKA>
- Marciales, G.P. (2003). “Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos”. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Mendoza, P. (2016). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en educandos universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. España – Sevilla. <https://bit.ly/3rcUm1r>
- Menendez T. (2020). *El efecto de los programas de coaching sobre las habilidades pedagógicas y los aprendizajes*.

- Morales, O. (2018). *Programa de capacitación emocional con el fin de optimizar la inteligencia emocional dirigido a docentes del Centro Educativo Jorge Basadre*.
- Moreno, M., A., y Ferreira, A., (2004) La relevancia de las visiones de sentido común de los maestros en el desarrollo de propuestas innovadoras de enseñanza de las ciencias en primaria, en *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, vol. 3, núm., 3, 2004, UVIGO, España.
- Moreno-Guerrero, A., Soler-Costa, R., Marín-Marín, J., & López-Belmonte, J. (2021). Flipped learning and good teaching practices in secondary education. [Flipped learning y buenas prácticas docentes en educación secundaria]. *Comunicar*, 68, 107-117
- Pérez, J. (2019). *Plan estratégico de formación continua con el fin del mejoramiento del desempeño profesional docente en la Institución Educativa N°11225 Miguel de Cervantes Saavedra – Chiclayo*.
- Perez G., y Gimeno S., (1988) *Comprender y transformar la enseñanza*
- Puche R. (2000) *Una mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*.
<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>.
- Núñez, S; Ávila, E; & Olivares, S. (2017). The development of critical thinking abilities in university students by means of problem-based learning. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(23), 84-103. Recuperado en 26 de julio de 2020, de <https://bit.ly/3usd1sf>
- Núñez, A., & Paz Ojeda, S. (2020). El efecto de la formación docente acerca de las prácticas pedagógicas y los aprendizajes.
- Rodríguez, J. (2019). *Programa De Fortalecimiento De Capacidades Pedagógicas En el Desempeño Docente De Las Profesoras Del Nivel Inicial De Los Centros Educativos Estatales De La UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - 2017*. (Tesis doctoral) Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. <https://bit.ly/3GfNAfz>
- Ruiz, M., Bermejo, R., Ferrando, M., Prieto, M. & Sáinz, M. (2014). *Inteligencia y pensamiento científico-creativo: su convergencia en la explicación del rendimiento*

académico de los alumnos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12 (2), 283-302. doi://dx.doi.org/10.14.204/ejrep.33.13122

Salcedo, P. (2016). *Propuesta modelo de formación socio crítico, sistémico e inteligencia emocional de capacitación en los maestros del nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa 04 Trujillo Sur Este-2016*. (Tesis doctoral) Universidad Cesar Vallejo Trujillo. <https://bit.ly/32MGvpc>

Siccha, V. (2016). *Modelo de programa de formación sostenida con el fin del mejoramiento de la gestión educativa en las instituciones de secundaria de la UGEL 03, Trujillo Nor Oeste*. (Tesis doctoral) Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. <https://bit.ly/3u8Dgnj>

Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesores cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

Tantachuco, M. (2019). *Propuesta de Plan de Formación Laboral con el fin de mejorar el desempeño docente, en el Centro Educativo Santa María Purísima E.I.R.L.*, Lima 2018.

Torres, Y. y Solbes, J. (enero de 2014). Aspectos convergentes del pensamiento crítico y las cuestiones socio científicas. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 9(1), 54-61.

Valdizan, P. (2018). *Los niveles de comprensión ayudan al pensamiento crítico*. (Tesis segunda especialidad en didáctica de la educación primaria) Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco. <https://bit.ly/3uddtKr>

Velásquez, R. (2016). *Efectos de los programas de formación rutas de aprendizaje en el desempeño laboral de los maestros del nivel inicial, en el Distrito de Huayopata Provincia de la Convención- Cusco*. <https://bit.ly/3ALdkIP>

ANEXOS

ANEXO 01.

INSTRUMENTO CON FICHA TÉCNICA Y DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO.

Estimado docente:

La presente encuesta pretende recoger tu opinión sobre el pensamiento crítico reflexivo, contesta sinceramente a las siguientes preguntas y aseveraciones porque tus respuestas no tendrán un efecto ni positivo ni negativo en tu situación laboral.

Instrucciones: De acuerdo a las escalas marque con una “X” solo el número que mejor describa su experiencia en cada una de las preguntas. El significado de cada número es el siguiente.

Muy frecuente	= 5
Frecuentemente	= 4
Ocasionalmente	= 3
Raramente	= 2
Nunca	= 1

ÍTEMS O PREGUNTAS	CRITERIOS				
	5	4	3	2	1
I. DIMENSIÓN: Personal.					
1.Participo voluntariamente en el desarrollo de mi institución educativa.					
1. Incremento mi competencia crítica reflexiva sin presiones.					
2. Mis compañeros dificultan mi desempeño docente.					
3. La interacción con mis compañeros de trabajo contribuye a mi competencia crítica reflexiva.					

4. Desarrollo planes y asumo responsablemente mi auto realización.					
5. Me resulta incómoda (o) la situación de compartir experiencias.					
6. Llevo en mi mente una frase o mensaje que me facilita alcanzar mis metas.					
7. Comparto mis aspiraciones con los demás compañeros de trabajo de la institución educativa que laboro.					
9.Desarrollo actividades para superar el estrés, la ansiedad y el cansancio.					
10.Tengo expectativas de mi desarrollo profesional.					
II DIMENSIÓN: Pedagógica					
11.He incrementado mi competencia reflexiva sobre el proceso enseñanza - aprendizaje.					
12.Utilizo la competencia reflexiva para tomar decisiones sobre el currículo.					
13.La práctica reflexiva me facilita aprender de mi propia práctica docente.					
14.La competencia del pensamiento crítico o reflexivo me ayuda a entender las dinámicas que se producen en mi aula					
15.Para implementar la innovación curricular necesito la competencia crítica reflexiva.					
16.Preciso reflexionar para seleccionar las metodologías más apropiadas para mis estudiantes.					
17.Utilizo la competencia del pensamiento crítico reflexivo para evaluar a mis estudiantes.					
18.La lectura de documentos teóricos ha enriquecido mi pensamiento crítico reflexivo para desempeñarme en el aula.					
19.Considero que la reconstrucción mental de los sucesos del aula favorece mi pensamiento crítico reflexivo.					

20. Considero que la interacción con mis compañeros contribuye a incrementar mi capacidad de pensamiento crítico reflexivo.					
21. Mi práctica reflexiva moviliza mis saberes teóricos.					
22. La metodología crítica reflexiva me ha llevado a cuestionar y modificar mi teoría implícita personal.					
III DIMENSIÓN: Socio comunitaria.					
23. Considero estar mejor preparado (a) para resolver situaciones prácticas en la institución educativa y la comunidad.					
24. Utilizó la capacidad del pensamiento crítico reflexivo para relacionarme con los padres y madres de familia, los estudiantes y mis compañeros de trabajo.					
25. Considero que la interacción con mis compañeros de trabajo, padres de familia y estudiantes contribuyen a incrementar mi capacidad del pensamiento crítico reflexivo.					
26. Elaboro planes y/o proyectos de integración social entre estudiantes padres de familia y docentes.					
27. Participo críticamente y reflexiva en proyectos de desarrollo social en el aula.					
28. Establezco relaciones empáticas, de respeto y cooperación con los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa que laboro.					
29. Soy un docente activo en la organización interna de la institución educativa.					
30. Actúo asertivamente en el aula, colegio y en la comunidad.					

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Titulo del instrumento

	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Variable
--	--------------------	--------------------	--------------------	-----------------

CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO.

Objetivo

Recoger la percepción de cada sujeto respecto al pensamiento critico reflexivo alcanzado en el programa

Fuente de información

Docentes de matemática de Instituciones Publicas de Educacion Secundaria de Zona Rural de Jimbe

Metodo de aplicación

Autoadministrado

Poblacion

70 docentes nombrados y contratados de Instituciones Educativas Publicas de la Zona Rural - Jimbe

Muestra

10 docentes del grupo control

10 docentes del grupo experimental

20 docentes en total

Muestreo

Aleatorio simple

Fecha de aplicación en campo

De marzo a junio 2021

Número de ítem

30 ítems

Baremo para determinar niveles de pensamiento critico

	Personal	Pedagógica	Socio comunitaria	Pensamiento crítico reflexivo
Excelente	37-50	45-60	30-40	111-150
Regular	23-36	28-44	19-29	70-110
Inadecuado	10-22	12-27	8-18	30-69

Fiabilidad.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	30



VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS APLICANDO LA V DE AIKEN

NOMBRE DEL EVALUADOR DOCTORA ARROYO ROSALES ELIZABETH MADELEINE

El instrumento alcanzado tiene el propósito de recoger evidencias sobre la variable Pensamiento Crítico Reflexivo en docentes del nivel secundario.

Le solicitamos su aporte académico para establecer la validez de contenido, en caso de aceptar le recomendamos seguir las siguientes instrucciones:

- 1° Lea cuidadosamente la especificación de cada una de dimensiones del instrumento.
- 2° Señala si considera que el ítem o reactivo mide el indicador según la matriz adjunta.
- 3° Juzgue cada ítem o reactivo de manera individual comparando el contenido del ítem con el contenido de la dimensión de estudio.
- 4° Anote los valores correspondientes según su evaluación:
0 El ítem no pertenece a la dimensión de estudio.
1 El ítem si pertenece a la dimensión de estudio.
- 5° Redacte sus observaciones en relación a la claridad en la redacción, si es apropiado, comprensible por todos y si ayuda a medir.

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 01
CUESTIONARIO SOBRE LA CAPACIDAD DEL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO EN DOCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES	
				RELEVANCIA		CONSISTENCIA		OBJETIVIDAD		COHERENCIA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Pensamiento crítico reflexivo	Personal	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	1.Participo voluntariamente en el desarrollo de mi institución educativa.									DEBERA MEJORAR LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA EN TERMINOS DE FRECUENCIA(SIEMPRE A VECES NUNCA...)	
			2.Incremento mi competencia crítica reflexiva sin presiones.	X		X		X			X		
			3. Mis compañeros dificultan mi desempeño docente.										DEBERA MEJORAR LAS ALTERNATIVAS
			4.La interacción con mis compañeros de trabajo contribuye a mi competencia crítica reflexiva	X		X		X			X		

		5.Desarrollo planes y asumo responsablemente mi auto realización.								
		6. Me resulta incomoda (o) la situación de compartir experiencias								
		7.Llevo en mi mente una frase o mensaje que me facilita alcanzar mis metas.								
		8. Comparto mis aspiraciones con los demás compañeros de trabajo de la institución educativa que laboro.	X	X	X			X		DEBERA MEJORAR LAS ALTERNATIVAS
		9. Desarrollo actividades para superar el estrés, la ansiedad y el cansancio.	X	X	X			X		DEBERA MEJORAR LAS ALTERNATIVAS
		10. Tengo expectativas de mi desarrollo profesional.								
Pedagógica	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	11. He incrementado mi competencia reflexiva sobre el proceso enseñanza - aprendizaje.	X	X	X			X		

12. Utilizo la competencia reflexiva para tomar decisiones sobre el currículo.							
13. La práctica reflexiva me facilita aprender de mi propia práctica docente.							
14. La competencia del pensamiento crítico reflexivo me ayuda a entender las dinámicas que se producen en mi aula	X	X	X	X			
15. Para implementar la innovación curricular necesito la competencia crítica reflexiva.							
16. Preciso reflexionar para seleccionar las metodologías más apropiadas para mis estudiantes.							
17. Utilizo la competencia del pensamiento crítico reflexivo para evaluar a mis estudiantes.	X	X	X	X			

		<p>18. La lectura de documentos teóricos ha enriquecido mi pensamiento crítico reflexivo para desempeñarme en el aula.</p>						
		<p>19. Considero que la reconstrucción mental de los sucesos del aula favorece mi pensamiento crítico reflexivo</p>	X	X	X	X		
		<p>20. Considero que la interacción con mis compañeros contribuye a incrementar mi capacidad de pensamiento crítico reflexivo.</p>						
		<p>21. Mi práctica reflexiva moviliza mis saberes teóricos.</p>	X	X	X	X		
		<p>22. La metodología crítica reflexiva me ha llevado a cuestionar y modificar mi teoría implícita personal.</p>						

Socio Comunitaria

	23.Considero estar mejor preparado (a) para resolver situaciones prácticas en la institución educativa y la comunidad.											
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	24.Utilizó la capacidad del pensamiento crítico reflexivo para relacionarme con los padres y madres de familia, los estudiantes y mis compañeros de trabajo.	X	X	X	X							
	25.Considero que la interacción con mis compañeros de trabajo, padres de familia y estudiantes contribuyen a incrementar mi capacidad del pensamiento crítico reflexivo.	X	X	X	X							
	26. Elaboro planes y/o proyectos de integración social entre estudiantes padres de familia y docentes.											

27. Participo críticamente y reflexiva en proyectos de desarrollo social en el aula.								
28. Establezco relaciones empáticas, de respeto y cooperación con los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa donde laboro.	X	X	X	X				
29. Soy un docente activo en la organización interna de la institución educativa.								
30. Actúo asertivamente en el aula, colegio y en la comunidad.								

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la capacidad del pensamiento crítico reflexivo en docentes del nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Paredes Gavidia Saúl Edgar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en educación

RETROALIMENTACION

N° ITEM					
ASPECTOS A MEJORAR					

VALORACIÓN: Si todos los reactivos son afirmativos el resultado es que cumple lo solicitado por la norma de competencia y si hay algún reactivo con respuesta negativa el resultado es que No Cumple. No puede haber ítem sin marcar

CUMPLE	NO CUMPLE
-------------------	-----------

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la capacidad del pensamiento crítico reflexivo en docentes del nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: IZAGUIRRE GIRON MARGARITA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

RETROALIMENTACION

N° ITEM					
ASPECTOS A MEJORAR					

VALORACIÓN: Si todos los reactivos son afirmativos el resultado es que cumple lo solicitado por la norma de competencia y si hay algún reactivo con respuesta negativa el resultado es que No Cumple. No puede haber ítem sin marcar

CUMPLE	NO CUMPLE
-------------------	-----------


FIRMA DEL EVALUADOR


FIRMA DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la capacidad del pensamiento crítico reflexivo en docentes del nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Doctora Arroyo Rosales Elizabeth Madeleine

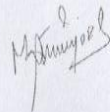
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora En Gestión y Ciencias de la Educación.

RETROALIMENTACION

N° ITEM	1-10				
ASPECTOS A MEJORAR	Mejorar las alternativas de respuestas en términos de frecuencia				

VALORACIÓN: Si todos los reactivos son afirmativos el resultado es que cumple lo solicitado por la norma de competencia y si hay algún reactivo con respuesta negativa el resultado es que No Cumple. No puede haber ítem sin marcar

CUMPLE	NO CUMPLE
---------------	------------------



FIRMA DEL EVALUADOR



FIRMA DEL EVALUADO

RESULTADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

RELEVANCIA								
S	N	C	ITEMS	EXPERTO 01	EXPERTO 02	EXPERTO 03	V de Aiken	Validez
3	3	2	1	1	1	1	1	valido
3	3	2	2	1	1	1	1	valido
3	3	2	3	1	1	1	1	valido
3	3	2	4	1	1	1	1	valido
3	3	2	5	1	1	1	1	valido
3	3	2	6	1	1	1	1	valido
3	3	2	7	1	1	1	1	valido
3	3	2	8	1	1	1	1	valido
3	3	2	9	1	1	1	1	valido
3	3	2	10	1	1	1	1	valido
3	3	2	11	1	1	1	1	valido
3	3	2	12	1	1	1	1	valido
3	3	2	13	1	1	1	1	valido
3	3	2	14	1	1	1	1	valido
3	3	2	15	1	1	1	1	valido
3	3	2	16	1	1	1	1	valido
3	3	2	17	1	1	1	1	valido
3	3	2	18	1	1	1	1	valido
3	3	2	19	1	1	1	1	valido
3	3	2	20	1	1	1	1	valido
3	3	2	21	1	1	1	1	valido
3	3	2	22	1	1	1	1	valido
3	3	2	23	1	1	1	1	valido
3	3	2	24	1	1	1	1	valido
3	3	2	25	1	1	1	1	valido
3	3	2	26	1	1	1	1	valido
3	3	2	27	1	1	1	1	valido
3	3	2	28	1	1	1	1	valido
3	3	2	29	1	1	1	1	valido
3	3	2	30	1	1	1	1	valido
						PROMEDIO	1	

CONSISTENCIA								
S	N	C	ITEMS	EXPERTO 01	EXPERTO 02	EXPERTO 03	V de Aiken	Validez
3	3	2	1	1	1	1	1	valido
3	3	2	2	1	1	1	1	valido
3	3	2	3	1	1	1	1	valido
3	3	2	4	1	1	1	1	valido
3	3	2	5	1	1	1	1	valido
3	3	2	6	1	1	1	1	valido
3	3	2	7	1	1	1	1	valido
3	3	2	8	1	1	1	1	valido
3	3	2	9	1	1	1	1	valido
3	3	2	10	1	1	1	1	valido
3	3	2	11	1	1	1	1	valido
3	3	2	12	1	1	1	1	valido
3	3	2	13	1	1	1	1	valido
3	3	2	14	1	1	1	1	valido
3	3	2	15	1	1	1	1	valido
3	3	2	16	1	1	1	1	valido
3	3	2	17	1	1	1	1	valido
3	3	2	18	1	1	1	1	valido
3	3	2	19	1	1	1	1	valido
3	3	2	20	1	1	1	1	valido
3	3	2	21	1	1	1	1	valido
3	3	2	22	1	1	1	1	valido
3	3	2	23	1	1	1	1	valido
3	3	2	24	1	1	1	1	valido
3	3	2	25	1	1	1	1	valido
3	3	2	26	1	1	1	1	valido
3	3	2	27	1	1	1	1	valido
3	3	2	28	1	1	1	1	valido
3	3	2	29	1	1	1	1	valido
3	3	2	30	1	1	1	1	valido
						PROMEDIO	1	

OBJETIVIDAD								
S	N	C	ITEMS	EXPERTO 01	EXPERTO 02	EXPERTO 03	V de Aiken	Validez
3	3	2	1	1	1	1	1	valido
3	3	2	2	1	1	1	1	valido
3	3	2	3	1	1	1	1	valido
3	3	2	4	1	1	1	1	valido
3	3	2	5	1	1	1	1	valido
3	3	2	6	1	1	1	1	valido
3	3	2	7	1	1	1	1	valido
3	3	2	8	1	1	1	1	valido
3	3	2	9	1	1	1	1	valido
3	3	2	10	1	1	1	1	valido
3	3	2	11	1	1	1	1	valido
3	3	2	12	1	1	1	1	valido
3	3	2	13	1	1	1	1	valido
3	3	2	14	1	1	1	1	valido
3	3	2	15	1	1	1	1	valido
3	3	2	16	1	1	1	1	valido
3	3	2	17	1	1	1	1	valido
3	3	2	18	1	1	1	1	valido
3	3	2	19	1	1	1	1	valido
3	3	2	20	1	1	1	1	valido
3	3	2	21	1	1	1	1	valido
3	3	2	22	1	1	1	1	valido
3	3	2	23	1	1	1	1	valido
3	3	2	24	1	1	1	1	valido
3	3	2	25	1	1	1	1	valido
3	3	2	26	1	1	1	1	valido
3	3	2	27	1	1	1	1	valido
3	3	2	28	1	1	1	1	valido
3	3	2	29	1	1	1	1	valido
3	3	2	30	1	1	1	1	valido
						PROMEDIO	1	

COHERENCIA								
S	N	C	ITEMS	EXPERTO 01	EXPERTO 02	EXPERTO 03	V de Aiken	Validez
2	3	2	1	1	1	0	0.66666667	Invalido
2	3	2	2	1	1	0	0.66666667	Invalido
2	3	2	3	1	1	0	0.66666667	Invalido
2	3	2	4	1	1	0	0.66666667	Invalido
2	3	2	5	1	1	0	0.66666667	Invalido
2	3	2	6	1	1	0	0.66666667	Invalido
2	3	2	7	1	1	0	0.66666667	Invalido
2	3	2	8	1	1	0	0.66666667	Invalido
2	3	2	9	1	1	0	0.66666667	Invalido
2	3	2	10	1	1	0	0.66666667	Invalido
3	3	2	11	1	1	1	1	valido
3	3	2	12	1	1	1	1	valido
3	3	2	13	1	1	1	1	valido
3	3	2	14	1	1	1	1	valido
3	3	2	15	1	1	1	1	valido
3	3	2	16	1	1	1	1	valido
3	3	2	17	1	1	1	1	valido
3	3	2	18	1	1	1	1	valido
3	3	2	19	1	1	1	1	valido
3	3	2	20	1	1	1	1	valido
3	3	2	21	1	1	1	1	valido
3	3	2	22	1	1	1	1	valido
3	3	2	23	1	1	1	1	valido
3	3	2	24	1	1	1	1	valido
3	3	2	25	1	1	1	1	valido
3	3	2	26	1	1	1	1	valido
3	3	2	27	1	1	1	1	valido
3	3	2	28	1	1	1	1	valido
3	3	2	29	1	1	1	1	valido
3	3	2	30	1	1	1	1	valido
						PROMEDIO	0.88888889	

V Aiken Promedio
0,9722222

RESULTADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS.

Dimensiones	Relevancia	Consistencia	Objetividad	Coherencia	TOTAL
Personal	1	1	1	0.66666667	0.91666667
Pedagógica	1	1	1	1	1
Comunitaria	1	1	1	1	1
Total Dimen	1	1	1	0.88888889	0.97222222

	<p>5. Comparar el nivel de pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria, Jimbe – 2021; antes y después de la aplicación del programa de capacitación en los grupos control y experimental.</p>	<p>pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria Jimbe-2021.</p> <p>5. Al aplicar la prueba T Student de muestras relacionadas para la comparación del pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria Jimbe-2021.</p>	
--	---	--	--

ANEXO 03:
MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TITULO: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO EN DOCENTES DE SECUNDARIA, JIMBE-2021.			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
<p>Tipo de investigación pre experimental</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El presente estudio ha acogido el diseño pre experimental, tal como se detalla a continuación.</p> <p>G.E: O1---X----- O2 G.C: O1----- O2</p> <p>Dónde:</p> <p>G.E: Grupo Experimental O1 = pre test X = tratamiento (capacitación) O2 = Post test (resultados)</p> <p>G.C: Grupo Control O1: Pre test O2: Pos test</p>	<p>Población</p> <p>La presente investigación está constituida por 70 maestros del nivel secundario de los centros educativos como son:</p> <p>N° 88098 Salitre (10 docentes), N° 88057 Cosma (9 docentes), N°88055 Colcap (9 docentes), N° 88050 (15 docentes), N° 88074 Rayan (9 docentes), N° 88064 Carhuamarca (9 docentes), y N° 88096 Cochapetí (9 docentes); ubicados en el distrito de Cáceres del Perú, Provincia de Santa – Chimbote.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Con el fin de determinar la muestra, se utilizó el muestreo probabilístico sobre la población cuantitativas de tipo caso y control, por lo cual se empleó un piloto donde se consiguió una media</p>	<p>Se ha utilizado la técnica del test con la utilización de un cuestionario de manera escrita como instrumento para establecer el nivel de las dimensiones de la capacidad del pensamiento crítico reflexivo disciplina en maestros del nivel secundaria de la I.E. N° 88050.</p> <p>MÉTODO</p> <p>Analítico</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta Entrevista Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario Pre test</p>	<p>Estadística descriptiva: distribuciones de porcentaje y frecuencia, media aritmética, varianza rango, desviación estándar, coeficiente de variabilidad, estadística inferencial estadístico t de student.</p> <p>Para el proceso de cálculos se utiliza los softwares MS – Excel y SPSS V.26.</p>

	<p>de 10 y una varianza de 2 al 10% y siguiendo a Geoffrey, Norman y Streiner (1998) se obtuvo una muestra de 10 docentes para grupo experimental de la I.E. 88050 y de 10 docentes para el grupo control de la I.E. 88098 respectivamente.</p> <p>Son docentes del nivel secundario de género femenino y masculino de diferentes escala estaría que oscilan de 30 a 55 años de edad.</p>	<p>Post test</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Escala de calificaciones -</p> <p>Scala de likert</p>	
--	---	---	--

ANEXO 04:
PROPUESTA PEDAGOGICA

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADEMICO DE DOCTORADO
PROPUESTA PEDAGOGICA

¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en el aula?

Docentes de secundaria – Distrito Cáceres del Perú.



Autora:

Flor Azucena López Villón

Chimbote – Perú

2021

I.- DENOMINACION:

“¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en el aula? En docentes de secundaria del Distrito de Cáceres del Perú.? – Jimbe 2021”

II.- FUNDAMENTACIÓN

Comúnmente, la capacitación de los maestros ha estado dominada por la racionalidad técnica, que se ha reducido a profesionales técnicos que preparan a los docentes para utilizar paquetes curriculares desarrollados por otros. Para el logro de los aprendizajes se debe promocionar el pensamiento crítico–reflexivo y creativo de los educandos y la estimación positiva de la diversidad en cada una de sus expresiones.

Los conocimientos no se transmiten, se construyen o se producen. Docentes y educandos deben reconocerse y verse como actores activos en este procedimiento constructivo. El proceso de formación debe respetar esta condición y determinarse por la investigación interactiva y la construcción del conocimiento. “Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender” (Freire 2001:25)

La calidad de la educación es el referente de la formación docente, la capacitación perenne ayuda a progresar el conocimiento básico y continuo sobre los que todo especialista que recomendamos se debe construir este programa, se desarrollará sobre una muestra representativa de docentes de la Provincia del Distrito Cáceres del Perú. y utilizará de medida comparativa para los maestros que no son participes en dicho programa.

El programa ¿cómo desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en el aula?, Brinda una excelente oportunidad con el fin de preparar el escenario para el progreso de habilidades reflexivas-críticas para los docentes y brinda una oportunidad para construir comunidades de aprendizaje a través de experiencias integradas e intercambio de experiencias acumuladas durante muchos años de práctica profesional.

El programa tiene como objetivo optimizar los resultados de aprendizaje, mejorar la enseñanza para obtener mejores resultados de aprendizaje, administrar la profesionalización de los docentes y así lograr el reconocimiento institucional.

III.- OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de un programa de capacitación en el pensamiento crítico reflexivo en los docentes del nivel secundario del distrito de Cáceres del Perú. Jimbe - 2021

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de pensamiento crítico reflexivo que presentan los docentes de secundaria, Jimbe-2021, antes y después de la aplicación del programa de capacitación.
2. Comparar el nivel de pensamiento crítico reflexivo alcanzado por los docentes en la dimensión personal, antes y después de la aplicación del programa de capacitación.
3. Comparar el nivel de pensamiento crítico reflexivo alcanzado por los docentes en la dimensión pedagógica, antes y después de la aplicación del programa de capacitación
4. Comparar el nivel de pensamiento crítico reflexivo alcanzado por los docentes en la dimensión socio comunitaria, antes y después de la aplicación del programa de capacitación
5. Comparar el nivel de pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria, Jimbe-2021; antes y después de la aplicación del programa de capacitación en los grupos Control y experimental.

CONTENIDOS GENERALES:

El contenido del programa de capacitación docente con la finalidad de optimar la capacidad del pensamiento crítico reflexivo en docentes del nivel secundario, consta de tres módulos

con seis sesiones que constituyen contenidos determinados en las tres dimensiones: personal, pedagógica y socio-comunitaria.

Modulo I

Sesión 1.- Aprendiendo de mis puntos críticos

Sesión 2.- La ética docente y su importancia

Modulo II

Sesión 3.- El enfoque crítico-reflexivo

Sesión 4.- Aplicación del enfoque crítico-reflexivo

Modulo III

Sesión 5.- Solución del problema utilizando el enfoque crítico-reflexivo

Sesión 6.- Identidad con mi comunidad.

Metodología General:

Comenzamos por evaluar las fortalezas y debilidades de los maestros en el ejercicio profesional en los salones y centros educativos. Sobre esta base, proponemos necesidades de formación para orientar a los investigadores en el progreso del programa mediante los talleres, utilizando como medio el Google Meet y el Zoom. Como estrategias y técnicas, se utilizó: Lluvia de ideas; exposición; debate; análisis; Casos vivenciales y animación.

RECURSOS:

Humanos	Materiales
Tesista Docentes del nivel secundario	Módulo temático Sesiones de Trabajo Rutas de trabajo Herramientas tecnológicas: Google Meet Zoom / Mentimeter. Laptop. Proyector multimedia

Temporalización.

Dicho programa se desarrollará en 6 sesiones, cada sesión consta de una duración de 4 horas, sin afectar las clases escolares que otorgan los maestros, desde las 4:00p.m. hasta las 8:00p.m. de la noche.

CRONOGRAMA

Módulo	Sesiones	Tiempo	Fecha
I	Sesión1.- Aprendiendo de mis puntos críticos	4 horas	Segunda semana de marzo
	Sesión2.- La ética docente y su importancia	4 horas	Última semana de marzo
II	Sesión 3.- El enfoque crítico reflexivo	4 horas	Segunda semana de abril
	Sesión 4.- Aplicación del enfoque crítico reflexivo	4 horas	Última semana de abril
	Sesión 5.- Solución del problema utilizando el enfoque crítico reflexivo	4 horas	Segunda semana de mayo
III	Sesión 6.- Identidad con mi comunidad	4 horas	Última semana de mayo.

MÓDULO I: DIMENSIÓN PERSONAL

Sesión 1.- Aprendiendo de mis puntos críticos

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
Bienvenida	Crear un ambiente de confianza en las y los docentes	Animación	Laptop Herramientas tecnológicas Google Meet Zoom / mentimeter	Se dará la bienvenida mediante una dinámica aplicando el mentimeter
Informativa	Reconocer los puntos críticos de nuestra relación interpersonal	Exposición Reflexiva Participativa Reforzamiento	Laptop Herramientas tecnológicas Google Meet	Visualizan diapositivas Calidad de Maestro. Lectura del ppt Gong Ho y el video de

		positivo Análisis crítico		Hong Ho Visualizan, analizan y comentan. Leen un deslíz en el restaurante. Video reflexiones de la vida PPT, la persona y las relaciones humanas. Trabajos virtuales yo debo, yo puedo, yo quiero.
Intervención	Reconocer nuestras actitudes y valores que pautean el día a día	Vivencias Análisis Exposición Participación Reforzamiento positivo	Laptop Papel Lápiz	Realizan la dinámica con las relaciones interpersonales Análisis de la lectura el odio
Despedida	Comprometer a mejorar las relaciones interpersonales	Diálogo Participación Reflexión	Laptop Papel Lápiz	Mencionan la parte positiva que tiene su compañero de trabajo. Dibujan un sol y una actitud por mejorar en cada rayito las acciones que harían.

Sesión 2.- La ética docente y su importancia

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
Bienvenida	Crear un clima de confianza entre docentes	Dinámica Animación	Laptop Google Meet Zoom	Realizan una dinámica sí, sí, no no, quizás.
Informativa	Conocer las ideas principales de la ética docente	Análisis de lectura	Laptop	Lectura ¿Podemos vivir sin ética? Leen y analizan el Marco del Buen Desempeño Docente Escriben una capacidad personal que le compromete con el Marco del

	Precisar la ética de la Función Pública	Exposición Participación Reforzamiento positivo	Papel Lápiz Lapicero	Buen Desempeño Docente. Observan un video y analizan sobre la ética de la función pública. PPT. Ética y transparencia. Formulan propuestas para combatir la cultura de la viveza.
Intervención	Analizar el comportamiento ético del docente	Análisis Exposición Participación Reforzamiento	Laptop Papel Lápiz Lapicero	Visualizan el video en qué momento se jodió el Perú. Análisis y comentarios. Escriben tres aspectos personales que serían necesario impulsar para contar con un perfil ético.
Despedida	Motivar para la siguiente sesión	Reflexión	Lectura Laptop Papel Lápiz Lapicero	Leen la parábola del lápiz. Análisis y compromiso. Agradecer por su participación y comprometerse para la próxima sesión

MODULO 2: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.

Sesión 3.- El enfoque crítico reflexivo.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
Bienvenida	Crear un ambiente de confianza mutua y generar expectativas sobre los temas a tratar	Dinámica Lluvia de ideas	Laptop Google Meet	Plasman sus expectativas sobre el enfoque crítico reflexivo a través del mentimeter
	Enfoque	Lectura	Separata 1 y 2	Leen sobre el enfoque crítico reflexivo.

Informativa	crítico reflexivo Interpretar las fases del proceso reflexivo	Análisis	Laptop PPT	Análisis crítico y comentario Visualizan el PPT crítico reflexivo
Intervención	Aplicar el enfoque crítico reflexivo en la comprensión lectora	Exposición Aplicación	Separatas Proyector multimedia Laptop PPT	Revisan el marco teórico del enfoque comunicativo textual. Se ejercitan en la aplicación del enfoque crítico reflexivo en la comprensión lectora
Despedida	Motivar para la siguiente sesión	Lluvia de ideas	Tarjeta metaplan	Expresen su punto de vista sobre el tema y plantean compromisos.

Sesión 4.- Aplicación del enfoque crítico reflexivo.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
Bienvenida	Recoger expectativas sobre el programa	Lluvia de ideas Mentimeter	Laptop PPT.	Expresan sus puntos de vistas sobre los temas tratados
Informativa	Reforzar la actitud reflexiva del docente	Análisis Lluvia de ideas	Separata 3 Laptop PPT	Leen la separata defensa del enseñante reflexivo. Realizan análisis crítico y comentarios sobre el tema
Intervención	Aplicar el enfoque crítico reflexivo en la resolución de problemas matemáticos	Exposición Aplicación	Laptop PPT Plumones Papelotes	Desarrollan problemas dentro del marco problémico y la propuesta crítica reflexiva Se ejercitan en la aplicación del

				enfoque crítico reflexivo en la resolución de problemas matemáticos.
Despedida	Motivar para la siguiente sesión	Lluvia de ideas	Tarjetas	Expresan sus puntos de vista sobre el tema y plantean compromisos

Sesión 5.- Solución del problema utilizando el enfoque crítico reflexivo

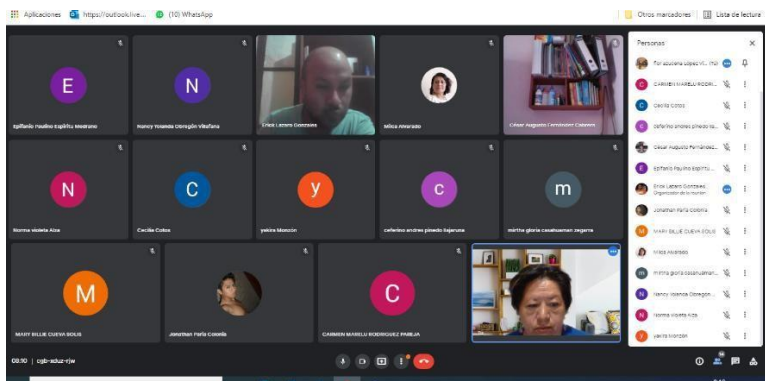
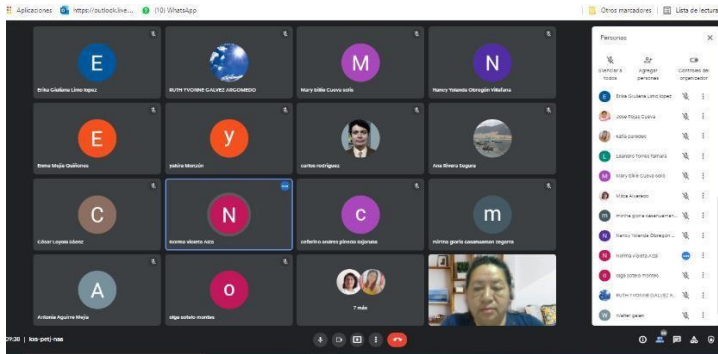
ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
Bienvenida	Recoger expectativas sobre el programa	Lluvia de ideas Mentimeter	Herramienta Tecnológica Google Meet	Socializan desde sus puntos de vista sobre la aplicación del programa de capacitación. Desarrollan dinámicas de integración
Informativa	Reforzar la actitud crítica del docente	Análisis Lluvia de ideas	Separata 4 Laptop PPT	Leen la separata sobre el pensamiento crítico. Realizan análisis crítico y comentario. Visualizan el PPT. Del pensamiento crítico
Intervención	Aplicar el enfoque crítico reflexivo en la comprensión lectora. Aplicar el enfoque crítico reflexivo en la resolución de diversos tipos de problemas matemáticos. Proponer críticamente problemas	Exposición Aplicación. Demostración	Laptop PPT. Google Meet Zoom	Leen, analizan y se ejercitan en la aplicación del enfoque crítico reflexivo en la comprensión lectora. Revisan y resuelven problemas presentados en su comunidad. Se ejercitan en la propuesta de problemas PAEV. Conocen y proponen problemas

	heurísticos			heurísticos
Despedida	Motivar para la siguiente sesión	Lluvia de ideas	Mentimeter Tarjeta	Expresan sus puntos de vista sobre el tema y plantean compromisos.

MODULO 3: DIMENSIÓN SOCIO – COMUNITARIA

Sesión 6.- Identidad con mi comunidad.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	PROCEDIMIENTO
Bienvenida	Recoger expectativas sobre la dimensión social comunitaria	Dramatización	Tarjetas metaplan	Expresan en lluvia de ideas sobre la relación docente comunidad. Desarrollan dinámicas de integración creadas por los participantes
Informativa	Desarrollar la identidad docente frente a la comunidad	Análisis Lluvia de ideas	Separata 5 Laptop PPT	Leen la separata sobre la historia de mi comunidad. Visualizan el video desarrollo de mi comunidad. Análisis y comentario
Intervención	Aplicar el enfoque crítico reflexivo	Exposición Taller	Laptop PPT	Sabios de la comunidad Analizan y consolidan los diseños de proyectos vinculados a la comunidad.
Despedida	Agradecer su participación y motivarlos a su aplicación durante el desempeño docente.	Lluvia de ideas	Tarjetas metaplan	Expresan sus puntos de vista sobre la capacitación y plantean compromisos.



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor					
López Villon Flor Azucena			32911137	florazulopez@gmail.com	
Apellidos y Nombres			DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación					
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹					
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación					
<p>“Programa de capacitación para fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria Jimbe, 2021”</p>					
5. Programa Académico					
<p>DOCTORADO EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p>					
6. Tipo de Acceso al Documento					
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)			<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)				
(*) En caso de restringido sustentar motivo					

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote,	15	09	2023




Firma

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
2. Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Programa de capacitación para fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria, Jimbe-2021

Por Flor López Villón

Fecha de entrega: 30-nov-2022 09:49p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1967840637

Nombre del archivo: TESIS_LOPEZ_VILLON_FLOR_AZUCENA.docx (12.72M)

Total de palabras: 16646

Total de caracteres: 90792



Programa de capacitación para fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en docentes de secundaria, Jimbe-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
9	www.revistacomunicar.com Fuente de Internet	



< 1 %

10

es.scribd.com

Fuente de Internet

< 1 %

11

moam.info

Fuente de Internet

< 1 %

12

www.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

< 1 %

13

www.redalyc.org

Fuente de Internet

< 1 %

14

www.adeepra.org.ar

Fuente de Internet

< 1 %

15

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

16

www.scielo.org.co

Fuente de Internet

< 1 %

17

Submitted to Universidad de San Martin de Porres

Trabajo del estudiante

< 1 %

18

dev.scielo.org.pe

Fuente de Internet

< 1 %

19

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

20

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet



< 1 %

21

www.slideshare.net

Fuente de Internet

< 1 %

22

ciencialatina.org

Fuente de Internet

< 1 %

23

pt.scribd.com

Fuente de Internet

< 1 %

24

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

25

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

26

www.edunexos.edu.co

Fuente de Internet

< 1 %

27

Submitted to Universidad Wiener

Trabajo del estudiante

< 1 %

28

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

29

repositorio.monterrico.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

30

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

31

www.coursehero.com

Fuente de Internet

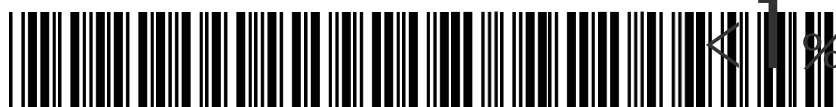
< 1 %



32	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
33	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	< 1 %
34	Marylin Lina Arimana Cotaquispe. "Programa casoanálisis en habilidades y disposiciones del pensamiento en la educación secundaria peruana en tiempos de pandemia UGEL-01 2021", Journal of the Academy, 2022 Publicación	< 1 %
35	core.ac.uk Fuente de Internet	< 1 %
36	docplayer.es Fuente de Internet	< 1 %
37	issuu.com Fuente de Internet	< 1 %
38	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	< 1 %
39	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	< 1 %
40	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	< 1 %



41	archive.org Fuente de Internet	< 1 %
42	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
43	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
44	gacetasanitaria.org Fuente de Internet	< 1 %
45	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
46	www.yumpu.com Fuente de Internet	< 1 %
47	1library.co Fuente de Internet	< 1 %
48	www.colombiajoven.gov.co Fuente de Internet	< 1 %
49	www.jacknoticias.com Fuente de Internet	< 1 %
50	cevirtual.org Fuente de Internet	< 1 %
51	diposit.ub.edu Fuente de Internet	< 1 %
52	files.eric.ed.gov Fuente de Internet	< 1 %



53	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
54	www.anahuac.mx Fuente de Internet	< 1 %
55	www.ciberspacio.com.ve Fuente de Internet	< 1 %
56	www.mindmeister.com Fuente de Internet	< 1 %
57	Problema Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho. "Revista completa", Problema. Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho, 2021 Publicación	< 1 %
58	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	< 1 %
59	doku.pub Fuente de Internet	< 1 %
60	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
61	investigaciones.uac.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
62	ued.uniandes.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
63	vrip.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %



64	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
65	www.tachira.gov.ve Fuente de Internet	< 1 %
66	(9-19-03) http://212.89.1.1/trabajastur/datos/aprender_formarse Fuente de Internet	< 1 %
67	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	< 1 %
68	agenda.pucp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
69	cresur.edu.mx Fuente de Internet	< 1 %
70	digitum.um.es Fuente de Internet	< 1 %
71	editorialeidec.com Fuente de Internet	< 1 %
72	es.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
73	nuevocontinente.edu.mx Fuente de Internet	< 1 %
74	recursos.iiie.ufro.cl Fuente de Internet	< 1 %



75	repositorio.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
76	revistacodigocientifico.itslosandes.net Fuente de Internet	< 1 %
77	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
78	www.clubensayos.com Fuente de Internet	< 1 %
79	www.pj.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
80	www.prnewswire.com Fuente de Internet	< 1 %
81	www.revista.unam.mx Fuente de Internet	< 1 %
82	www.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
83	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	< 1 %

