

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PENSAMIENTO CRITICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°
20366 TUPAC AMARU II HUAURA– 2024

Tesis para obtener el grado de maestra en Educación con mención
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autora:

Huanca Quispe, Noemi

Asesora:

Montes Lizárraga, Carolina

Código Orcid: 0000-0002-0074-9228

Huacho – Perú
2025

Índice general

Contenido	Pág.
Indice General	ii
Indice de tablas	iii
Indice de figuras	iv
Palabras clave	v
Constancia de originalidad	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	9
Metodología	29
Resultados	32
Análisis y Discusión	43
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias bibliográficas	48
Anexo y apéndices	51

Índice de tablas

Tabla 1	Descriptores V1.....	33
Tabla 2	Dimensiones de la V1.....	34
Tabla 3	Descriptores V2	35
Tabla 4	Dimensiones de la V2	36
Tabla 5	Resultados V1 y V2	37
Tabla 6	Correlación entre V1 y V2.....	38
Tabla 7	Correlación entre D1 y V2.....	39
Tabla 8	Correlación entre D2 y V2.....	40
Tabla 9	Correlación entre D3 y V2.....	41
Tabla 10	Correlación entre D4 y V2.....	42
Tabla 11	Correlación entre D5 y V2.....	43

Índice de figuras

Figura 1	Niveles V1.....	33
Figura 2	Dimensiones de la V1.....	34
Figura 3	Niveles V2.....	35
Figura 4	Dimensiones de la V2.....	36

Palabras clave:

Aprendizaje, cooperación, pensamiento, critico.

Keywords

Learning, cooperation, critical thinking.

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza - aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20366 TUPAC AMARU II HUAURA- 2024**" del (a) estudiante: **HUANCA QUISPE NOEMI**, identificado(a) con Código N° **1617200248**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 15 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TUPAC AMARU II, HUAURA 2024.**

**COOPERATIVE LEARNING AND ITS IMPACT ON THE CRITICAL
THINKING OF STUDENTS AT THE TUPAC AMARU II EDUCATIONAL
INSTITUTION, HUAURA 2024**

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru II, Huaura 2024”, tendrá como objetivo principal determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en una muestra de 66 estudiantes de sexto grado de primaria. Apoyado en un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional transversal. Esta investigación se fundamentó en las teorías planteadas por (Johnson, Johnson, & Smith, 2016) para el aprendizaje cooperativo y (Azorín, 2018) para habilidades sociales. Se trabajará con una muestra intencionada y el tipo de muestreo no probabilístico. El instrumento que se utilizará será un cuestionario de 20 preguntas para la variable aprendizaje cooperativo, previamente validado y con alta confiabilidad, así como también se presenta un cuestionario para la variable habilidades sociales con 20 preguntas que presentan alta confiabilidad y validez de expertos. El resultado de la presente investigación demostrará la relación entre significativa positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Huaura 2024, presentando un análisis descriptivo y correlacional el cual se expresará en las conclusiones y recomendaciones respectivamente.

Palabras clave: Aprendizaje, cooperación, pensamiento, critico.

Abstract

The present research work entitled "cooperative learning and critical thinking of students at the Tupac Amaru II Educational Institution, Huaura 2024", will have as its main objective to determine the relationship between cooperative learning and social skills in a sample of 66 sixth grade elementary school students. Supported by a quantitative approach, with a cross-sectional correlational design. This research was based on the theories proposed by (Johnson, Johnson, & Smith, 2016) for cooperative learning and (Azorín, 2018) for social skills. We will work with a purposive sample and the type of non-probabilistic sampling. The instrument that will be used will be a 20-question questionnaire for the cooperative learning variable, previously validated and with high reliability, as well as a questionnaire for the social skills variable with 20 questions that present high reliability and expert validity. The result of this research will demonstrate the significant positive relationship between cooperative learning and social skills in students of the Túpac Amaru II Educational Institution, Huaura 2024, presenting a descriptive and correlational analysis which will be expressed in the conclusions and recommendations respectively.

Keywords: Learning, cooperation, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

Respecto a los estudios nacionales (Liu & Zhang, 2022), realizaron una investigación con el objetivo de valorar el efecto del aprendizaje colaborativo en el progreso de competencias sociales y académicas en alumnos de primaria en China. El grupo de estudio consistió en 120 alumnos, y se emplearon cuestionarios y evaluaciones del desempeño escolar. Los hallazgos revelaron un avance notable en capacidades de comunicación y cooperación. Concluyeron que el aprendizaje colaborativo resulta eficaz para potenciar tanto las competencias sociales como el desempeño escolar.

(Thomas & Anderson, 2022) analizaron el efecto del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de competencias sociales en alumnos de nivel primario en Canadá. Emplearon una investigación experimental basada en pretest y posttest, con un grupo de 80 alumnos. Aplicaron cuestionarios y observación, hallando avances en competencias de colaboración y empatía, descubrieron una correlación moderada ($r=0,546$ y $p=0,00$). Concluyeron que el aprendizaje cooperativo se relaciona de forma positiva con habilidades sociales, es decir, cuando se realiza trabajo entre pares de forma cooperativa hay mayor incremento de habilidades sociales en desarrollo.

(Pérez y Salazar, 2021) llevaron a cabo una investigación a largo plazo en México para examinar cómo el aprendizaje en grupo influye en las habilidades sociales de niños de primaria. La investigación abarcó un total de 80 niños, y se aplicaron encuestas junto con evaluaciones de habilidades sociales. Los hallazgos mostraron un incremento en la capacidad de trabajar juntos y en la empatía. El estudio determinó que el aprendizaje en equipo potencia las habilidades sociales de los alumnos.

(Smith y Brown, 2021) evaluaron el efecto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de primaria en Australia a través de un estudio cuasi-experimental con 85 estudiantes de dos escuelas. Utilizaron encuestas y observación, y los resultados mostraron mejoras en habilidades de colaboración y

comunicación. Concluyeron que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en las habilidades sociales.

(Kumar y Agarwal, 2020) examinaron el impacto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales y el rendimiento académico en India mediante un estudio experimental con una muestra de 100 estudiantes de tres escuelas primarias. Utilizaron cuestionarios y pruebas académicas, encontrando mejoras en habilidades interpersonales y rendimiento académico. Concluyeron que el aprendizaje cooperativo es eficaz para desarrollar habilidades sociales y mejorar el rendimiento académico.

(Nguyen y Vo, 2020) investigaron el impacto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en Vietnam mediante un estudio de intervención con una muestra de 90 estudiantes. Emplearon cuestionarios y análisis de interacción grupal, encontrando un aumento en habilidades de trabajo en equipo y empatía. Concluyeron que el aprendizaje cooperativo promueve habilidades sociales efectivas

(Lee y Choi, 2019) examinaron el impacto del aprendizaje colaborativo en las destrezas sociales en Corea del Sur a través de un estudio a largo plazo que incluyó a 75 alumnos. Llevaron a cabo encuestas y evaluaron las interacciones dentro de los grupos, descubriendo un aumento en las capacidades de comunicación y cooperación. Llegaron a la conclusión de que el aprendizaje colaborativo potencia las habilidades sociales de los estudiantes.

(Zorrilla, 2020), se propuso como meta investigar de qué manera el aprendizaje colaborativo afecta las competencias sociales en niños de 8 y 9 años. Mediante un diseño cuasi-experimental, se trabajó con un grupo de 26 alumnos de tercer grado en Paraná, Entre Ríos, aplicando un cuestionario antes y después de un periodo de intervención de tres meses utilizando el programa de Aprendizaje Colaborativo. Los análisis realizados con SPSS indicaron mejoras en la asertividad además de una reducción en la agresividad, aunque esta última no tuvo relevancia estadística. El estudio llega a la conclusión de que el aprendizaje colaborativo puede impulsar el desarrollo positivo de habilidades sociales, poniendo de relieve su capacidad para

incrementar la asertividad, mientras que los efectos sobre la agresividad requieren un estudio más profundo.

(Martínez y García, 2019) llevaron a cabo una investigación de caso en España con el objetivo de evaluar el efecto del aprendizaje cooperativo en las competencias sociales de alumnos de nivel primario. Mediante una encuesta a 70 alumnos y el uso de encuestas, entrevistas y observación en el salón de clases, observaron avances en competencias de comunicación y solución de conflictos. Concluyeron que el aprendizaje colaborativo favorece el fortalecimiento de capacidades sociales y la interacción en grupo.

(Johnson y Johnson, 2018) llevaron a cabo un análisis sistemático para medir el efecto del aprendizaje cooperativo en las capacidades sociales y el desempeño escolar de alumnos de nivel primario. Examinaron múltiples investigaciones con más de 500 participantes a escala mundial. Los hallazgos revelaron avances notables en competencias de colaboración y comunicación. Concluyeron que el aprendizaje cooperativo es eficaz para el progreso social y académico, ofreciendo una perspectiva extensa de su eficacia a nivel mundial.

(Peterson y White, 2018) examinaron el efecto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en estudiantes de primaria en Estados Unidos mediante un estudio cuasi-experimental con grupo de control. La muestra incluyó 100 estudiantes, y se utilizaron cuestionarios y observación. Los resultados mostraron mejoras en habilidades de colaboración y comunicación. Concluyeron que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en las habilidades sociales.

(Wang & Zhang, 2018), investigaron el efecto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de primaria en Japón mediante un estudio de intervención con una muestra de 85 estudiantes. Utilizaron encuestas y observación de interacciones grupales, encontrando mejoras significativas en habilidades de colaboración y comunicación. Concluyeron que el aprendizaje cooperativo es efectivo para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de primaria

En cuanto a los antecedentes nacionales, (Cajamarca, Flores, 2022) descubrió que la evaluación educativa está relacionada con las habilidades sociales de los estudiantes de primaria. Utilizó un estudio cuasi-experimental con 90 alumnos. Se hicieron encuestas y se estudió cómo la gente se comunica en grupo. Se encontró que una evaluación educativa buena puede ayudar a mejorar las habilidades sociales al darte consejos prácticos para usar en clase.

(Herrera, 2022) analizó el efecto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de primaria en Callao, utilizando un estudio de caso con enfoque mixto y una muestra de 55 estudiantes. Se emplearon observación, encuestas y análisis cualitativo. Los resultados mostraron un incremento en habilidades de colaboración y resolución de problemas. Concluyó que el aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo en las habilidades sociales, ofreciendo un análisis integral sobre su influencia en el desarrollo estudiantil.

(Padilla, 2022) el estudio, de enfoque cuantitativo, analizó la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en 65 estudiantes del nivel primario de un colegio de Comas. Utilizó un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal, con instrumentos validados por expertos. Los datos, procesados en SPSS mediante la prueba Rho de Spearman, mostraron una correlación positiva considerable ($Rho = 0,754$), destacando la importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales.

(Rojas, 2022), la investigación analizó la relación entre habilidades sociales y aprendizaje colaborativo en 40 estudiantes del quinto ciclo de una escuela pública en Cusco, empleando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. Los instrumentos utilizados, validados y confiables, revelaron una fuerte correlación positiva entre habilidades sociales y administración interna del equipo ($Rho = 0,767$, $p = 0,000$), así como una moderada correlación positiva con el aprendizaje colaborativo ($Rho = 0,668$, $p = 0,000$). Los resultados destacan la importancia de las habilidades sociales para potenciar el aprendizaje colaborativo.

(Martínez, 2021) examinó el impacto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de primaria en Madre de Dios. La investigación aplicada con enfoque cuantitativo incluyó una muestra de 75 estudiantes y utilizó encuestas y análisis de grupo. Se observó una mejora en habilidades como la empatía y el trabajo en equipo. La conclusión fue que el aprendizaje cooperativo promueve un desarrollo más completo de las habilidades sociales, proporcionando evidencia sobre su efectividad en el contexto regional.

(Paredes, 2021) analizó el impacto del trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de primaria en Trujillo, mediante una investigación acción. La muestra de 40 estudiantes fue evaluada a través de cuestionarios y análisis de grupo. Se observó un desarrollo notable en habilidades de comunicación y empatía, concluyendo que el trabajo en grupo cooperativo contribuye significativamente al desarrollo social, proporcionando evidencia empírica sobre su efectividad en contextos educativos.

(Álvarez, 2020) exploró cómo el aprendizaje cooperativo afecta las habilidades sociales en estudiantes de primaria en Huancayo. Utilizó una metodología cualitativa con análisis de casos y una muestra de 30 estudiantes, realizando entrevistas y observaciones en el aula. Los resultados indicaron un desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo y la empatía. La investigación concluyó que el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de estas habilidades, ofreciendo una perspectiva cualitativa sobre su impacto.

(Sánchez, 2020) analizó el impacto del aprendizaje cooperativo en las capacidades sociales en una escuela pública de Cusco, empleando una metodología cuantitativa basada en investigación aplicada. La muestra abarcó a 80 alumnos y se utilizaron cuestionarios y exámenes de destrezas sociales. Los hallazgos señalaron un aumento en la cooperación y el respeto recíproco. El estudio determinó que el aprendizaje cooperativo potencia las capacidades sociales de los alumnos de primaria en Cusco, proporcionando datos significativos para su aplicación local.

(Ramírez, 2019) analizó el impacto del aprendizaje cooperativo en la interacción social de alumnos de primaria en Piura, empleando un análisis exploratorio-descriptivo con un grupo de 70 estudiantes. Se utilizaron cuestionarios y documentos de observación. Los hallazgos evidenciaron un incremento en la cooperación y la capacidad para solucionar conflictos. Concluyó que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en la interacción social, proporcionando conocimientos sobre su impacto en relaciones entre estudiantes.

(González, 2019) evaluó el impacto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de educadores del nivel primaria en Ica, con 60 niños de dos colegios. Se utilizaron cuestionarios y observación de comportamientos. Los resultados revelaron un aumento en la cooperación y la resolución de conflictos. Concluyó que el aprendizaje cooperativo incide en la práctica de habilidades sociales, brindando evidencia sobre su impacto en diferentes contextos educativos.

(Gómez, 2019) investigó el impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de primaria en Lima. Se trató de un estudio cuasi experimental con 30 participantes del GC y 30 del GE.s y aplicó cuestionarios y observación directa. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comunicación y la empatía entre los estudiantes. Concluyó que el aprendizaje cooperativo fomenta habilidades sociales como la cooperación y la resolución de conflictos, proporcionando evidencia de su efectividad en el contexto peruano.

(Torres, 2018) investigó para conocer el grado de asociación del aprendizaje por cooperación y las habilidades de socialización en el aula de primaria en Arequipa. Con una muestra de 50 alumnos y técnicas de observación y entrevistas, encontró mejoras en habilidades interpersonales y la capacidad para trabajar en equipo. Concluyó que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales, ofreciendo datos sobre su utilidad como herramienta pedagógica en el contexto local.

En cuanto a la fundamentación científica se define el:

Aprendizaje cooperativo, es un método educativo donde los alumnos colaboran en equipos reducidos para lograr metas de aprendizaje compartidas. Este enfoque se basa en la noción de que los alumnos pueden alcanzar un entendimiento más detallado y capacidades potenciadas al trabajar en equipo con sus pares. subrayan que el intercambio favorable entre los integrantes del grupo es crucial para el desarrollo conjunto de competencias sociales y académicas. En este contexto, la colaboración requiere una interdependencia positiva, donde el éxito de un estudiante está vinculado al esfuerzo y logro colectivo del grupo. (Laal & Ghodsi, 2014)

Adicionalmente, el aprendizaje colaborativo fomenta tanto la responsabilidad personal como la colectiva. De acuerdo con (Johnson, Johnson, & Smith, 2014), si este método se aplica adecuadamente, los alumnos no solo se responsabilizan de su propio aprendizaje, sino también del avance de sus pares. Esta estructura fomenta un sentido de responsabilidad compartida que motiva a los estudiantes a participar de manera activa y apoyar a sus compañeros durante el proceso educativo. La aplicación efectiva de estrategias cooperativas puede llevar a mejoras significativas en el rendimiento académico y en las habilidades sociales de los estudiantes.

Finalmente, el aprendizaje cooperativo puede contribuir al desarrollo de habilidades cruciales para la vida. Por ejemplo: que el niño trabaje con otros ya no será difícil para él porque conoce esta forma de aprender. Además, este enfoque fomenta una comunicación abierta y el respeto mutuo, habilidades esenciales tanto en el ámbito académico como profesional (Kyndt, Dochy, Van den Bossche, & Berings, 2016).

Las características del aprendizaje cooperativo:

Se distingue por diversas características esenciales que fomentan un ambiente educativo de colaboración. Primero, la interrelación positiva es esencial en este método. De acuerdo con (Johnson, Johnson, & Smith, 2014), esto implica que los integrantes del grupo se apoyan mutuamente para alcanzar una meta compartida. Este tipo de interdependencia incentiva a los alumnos a colaborar y aportar al triunfo del equipo, dado que el rendimiento individual está relacionado con el rendimiento grupal.

Cada alumno adopta un papel concreto que influye directamente en el resultado final, promoviendo de esta manera un sentimiento de responsabilidad conjunta.

Otro rasgo relevante es la responsabilidad tanto individual como colectiva. (Kyndt, Dochy, Van den Bossche, & Berings, 2016) resaltan que, en la educación cooperativa, los alumnos no solo tienen la responsabilidad de su propio aprendizaje, sino también del avance del grupo. Esta doble responsabilidad asegura que los estudiantes se mantengan comprometidos y participen activamente en las tareas grupales. La evaluación del rendimiento considera tanto el éxito individual como la contribución al logro del grupo, lo que incentiva una colaboración auténtica y un esfuerzo conjunto hacia las metas educativas.

El desarrollo de habilidades sociales es una característica significativa del aprendizaje cooperativo. (Laal & Ghodsi, 2014) señalan que, además del enfoque en el aprendizaje académico, este método fortalece habilidades interpersonales como la comunicación, la resolución de conflictos y la empatía. Trabajar en grupos permite a los estudiantes interactuar de manera constructiva, resolver diferencias de forma colaborativa y desarrollar un respeto mutuo. Estas habilidades sociales son esenciales tanto para el éxito académico como para el desempeño profesional futuro, haciendo del aprendizaje cooperativo una metodología integral que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos diversos.

Respecto a las dimensiones del aprendizaje cooperativo se presentan:

Primera dimensión: Interdependencia positiva

Este concepto se refiere a la interdependencia de los miembros del grupo para lograr objetivos comunes, y promover la cooperación efectiva y un sentido de responsabilidad compartida entre los estudiantes (Paredes y Ramos, 2020). En la educación básica (primaria) la interdependencia positiva se manifiesta de diversas maneras para facilitar la aprehensión y la socialización de los niños. Por ejemplo, cuando trabajan en grupos pequeños, los estudiantes asumen roles específicos que son fundamentales para el éxito del grupo.

Gillis (2016) explica que esta organización vela por que cada niño tenga una misión específica y que su contribución sea fundamental para alcanzar los objetivos

del grupo. En una actividad de resolución de problemas en grupo, un estudiante puede ser responsable de escribir ideas mientras otro estudiante las presenta. Asignar este rol permite a los estudiantes comprender cómo sus esfuerzos individuales impactan el resultado general, lo que ayuda a mejorar su participación.

Además, la conectividad positiva en la educación primaria promueve el desarrollo de importantes habilidades sociales, como la comunicación y la cooperación. Gillis (2016) señala que cuando los estudiantes dependen de amigos para lograr objetivos comunes, deben comunicarse de manera efectiva y superar obstáculos juntos. Esta dinámica ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades en la resolución de conflictos, la negociación y el apoyo de pares. En la escuela primaria, donde los estudiantes se encuentran en las primeras etapas de desarrollo social, estas habilidades son esenciales para su desarrollo académico y personal.

La interdependencia positiva fomenta un entorno de apoyo mutuo, que puede aumentar la motivación y el disfrute del aprendizaje. Según (Johnson, Johnson, & Smith, 2014) cuando los estudiantes perciben que su éxito está ligado al éxito de sus compañeros, estarán más motivados a participar y contribuir al bienestar del grupo. En la educación primaria, esta dinámica puede transformar las actividades de aprendizaje en experiencias más gratificantes y agradables para los estudiantes, ayudando a crear una atmósfera de cooperación y respeto.

Segunda dimensión: Responsabilidad individual y de equipo

Es una dimensión que garantiza que cada miembro del grupo no sólo contribuya al éxito del grupo, sino que también desarrolle el autoaprendizaje. Esta dimensión es muy importante para asegurar la participación igualitaria y activa de todos los educandos. En el aprendizaje, la responsabilidad individual cooperativa significa que cada estudiante del grupo debe realizar las tareas y roles que se le asignan. Según (García & Rojas, 2018), cada miembro tiene responsabilidades específicas que son esenciales para el éxito general de una actividad o proyecto grupal. Por ejemplo, en una tarea colaborativa, un estudiante puede ser responsable de investigar y recopilar información, mientras que el otro estudiante es responsable de organizar y presentar los resultados.

Esta división de tareas asegura la intervención activa y la contribución de todos los miembros del grupo al éxito del grupo, ya que el resultado final depende del cumplimiento de los deberes individuales. Además, la responsabilidad del equipo se refleja en cómo los educandos se dan apoyo unos a otros para lograr objetivos comunes. (Martínez & González, 2019) destacan que además de responsabilizarse de sus propias tareas, los estudiantes también deben trabajar estrechamente con sus compañeros para asegurar el progreso grupal. Esta colaboración fomenta un sentido compartido de compromiso en el que cada miembro se siente motivado para contribuir al éxito colectivo y apoyar a sus colegas. La apreciación de los efectos del aprendizaje cooperativo normalmente considera la contribución individual y el impacto en el éxito del equipo, enfatizando que cada miembro es importante.

Esta dimensión del también ayuda a desarrollar las habilidades básicas del trabajo en equipo y la cooperación efectiva. Según (Vega & Ruiz, 2020), cuando los estudiantes comprendan que su desempeño afecta directamente el éxito del equipo, estarán más motivados para participar y contribuir al trabajo del grupo. Esta motivación no sólo mejora el nivel de aprendizaje, sino que también fortalece la personalidad de los niños, los hace más seguros, su autoestima equilibrada les permite sobrellevar diversas situaciones sin verse afectados.

Tercera dimensión: Interacción estimuladora

Estimular la interacción es crucial en el aprendizaje cooperativo, especialmente en el nivel de escuela primaria, ya que contribuye significativamente al desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Esta dinámica se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatiza el enriquecimiento del aprendizaje en un contexto social a través de la interacción entre pares. (Johnson, Johnson y Smith, 2014) enfatizan que el aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de habilidades esenciales al permitir que los educandos colaboren y se apoyen entre sí. Para maximizar los beneficios de estimular la interacción, es fundamental realizar actividades que fomenten la participación de todos los miembros del grupo. Según (Gillies, 2016) “Las acciones colaborativas deben diseñarse para que todos los miembros del grupo tengan la oportunidad de contribuir y lograr el éxito mutuo” (p. 123). Esto incluye asignar roles

específicos y diseñar tareas que requieran colaboración, asegurando que cada estudiante tenga un papel importante que desempeñar en el proceso. Además, el diseño de actividades interactivas y desafiantes alienta a los educandos a participar más en las lecciones (Martínez, 2018).

Los efectos positivos de la interacción estimulante se manifiestan en mejoras trascendentales para el logro de aprendizajes y una mayor estimulación de los educandos (Slavin, 2018), señalando que "la colaboración en un entorno de apoyo mutuo puede conducir a mejoras significativas en el rendimiento académico y un mayor entusiasmo por aprender" (p. 6). 45). Los estudiantes que participan en ambientes colaborativos tienden a desarrollar una mayor autoestima y una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que da la posibilidad de brindar un ambiente escolar donde se respete la inclusión y se trabaje en cooperación.

Cuarta dimensión: Gestión interna del equipo

El liderazgo de equipos internos es esencial para el aprendizaje cooperativo porque se centra en cómo los educandos organizan y coordinan sus esfuerzos hacia un objetivo común. Esta dimensión cubre la división de roles, planificación de tareas y resolución de conflictos en el equipo. En el ámbito educativo, especialmente en educación primaria, una buena gestión de equipos ayuda a que los estudiantes trabajen juntos, mejorando así su desempeño grupal y su clima de aprendizaje (Azorín, 2018).

Para un liderazgo interno eficaz, es necesario que los niños vayan adquiriendo responsabilidad y asumiendo un rol protagónico, en el que se esfuercen y comprometan, esto les ayudará a comprender su contribución al equipo. Además, la comunicación efectiva es fundamental para coordinar actividades y resolver cualquier problema que surja. (Johnson, Johnson, & Smith, 2014) afirmó que "para que el aprendizaje cooperativo funcione correctamente, los estudiantes deben comprender su papel en el grupo y mantener una comunicación abierta y respetuosa" (p. 17). 67).

Gestionar las relaciones interpersonales y los conflictos también es importante para mantener un entorno colaborativo y eficaz. Un liderazgo adecuado en equipos puede proporcionar beneficios significativos, como alcanzar los logros de aprendizaje de acuerdo a las evaluaciones requeridas para la edad. (Gillies, 2016) afirma que "una

buena gestión de la dinámica del equipo no solo mejora la eficacia del equipo, sino que también desarrolla importantes habilidades interpersonales como la empatía y la colaboración” (p. 17). 82). (Slavin, 2018) también mencionó que los equipos bien dirigidos pueden ver un aumento en la integración de los educandos a medida que se sienten más incluidos y valorados en el proceso de aprendizaje (p. 17). 59). Por tanto, el liderazgo de equipos internos es fundamental para optimizar la eficacia del aprendizaje colaborativo en el aula.

Quinta dimensión: Evaluación interna del equipo

Es un aspecto importante del aprendizaje colaborativo que se centra en cómo los grupos de estudiantes reflexionan sobre sus acciones y desempeño y hacen ajustes para mejorar su colaboración. Esta dimensión incluye tanto la autoevaluación como la evaluación por pares y es esencial para optimizar la dinámica del equipo y promover procesos de aprendizaje continuos y efectivos (Gillies, 2016). Esta evaluación permite a los estudiantes analizar cómo trabajan en equipo, identificar áreas donde pueden mejorar y reconocer sus fortalezas y debilidades.

Este proceso no sólo promueve habilidades básicas como el autoanálisis, sino que también aumenta el sentido de responsabilidad compartida dentro del equipo. (Johnson, Johnson y Smith, 2016) enfatizan que la capacidad del equipo para autoevaluarse y ajustar su enfoque en función de su evaluación es fundamental para el éxito del aprendizaje colaborativo. La retroalimentación entre pares es esencial para brindar perspectivas adicionales y crear un espacio donde aprender resulta contagiarte y estimulante porque todos participan

Asimismo, cuando el niño aprende a autoevaluarse es capaz de reconocer que se equivoca y es aceptado con mayor facilidad por sus compañeros. La evaluación constante del equipo ayuda a ser más comunicativo y expresivo con los demás, consiguiendo la participación de todos cuando se realiza una actividad. La práctica de evaluar el desempeño del equipo permite que los resultados sean positivos y hacerlos conscientes del impacto de sus contribuciones en el éxito del equipo, les sirve de motivación (Slavin, 2018). Sin embargo, la evaluación interna del equipo es esencial

para maximizar los beneficios del aprendizaje colaborativo y mejorar continuamente el desempeño del grupo en el aula.

En cuanto a la fundamentación científica de las Habilidades Sociales:

Consiste en relacionarse poniendo en práctica capacidades de socialización que pueden usarse en diferentes momentos; además, facilitan la comunicación y construir relaciones. Según García (2017), estas capacidades involucran el escuchar con atención, comunicar a través de gestos o palabras y el cumplimiento de reglas que rigen las interacciones cotidianas (p. 11). 45). Se trata de habilidades de alta significatividad porque a través de ellas las personas podrán construir y mantener interacciones positivas para su integración social. Además, cuando el niño aprende a conocer sus reacciones, también puede ir aprendiendo a autocontrolarse y mantener situaciones de euforia, ira u otros, lo que puede facilitar interacciones armoniosas.

Rodríguez (2019) afirmó que construir relaciones positivas y efectivas en cualquier entorno social requiere de madurez y respeto por los demás (p. 17). 78). Esto significa que los niños aprenderán a respetar a los demás cuando experimenten autocontrol, cuando autoafirmen sus emociones positivas y aprenda a controlar sentimientos (Rodríguez, 2019). El desarrollo de habilidades sociales tiene consecuencias positivas para el aprendizaje, el niño pierde el miedo a preguntar, a explicar lo que le pasa y a defender sus ideas.

Hernández y Moreno (2020) afirman que “unas buenas habilidades sociales ayudan a integrarse mejor en la sociedad y adaptarse al entorno escolar, lo que a su vez incide positivamente en sus logros académicos” (p. 17). Mejorar estas habilidades no solo optimiza las interacciones diarias, sino que también contribuye a fortificar la personalidad de los educandos, haciéndolos más seguros de sí mismos, ante los demás (Hernández & Moreno, 2020).

Las habilidades sociales son importantes porque:

Forman parte de estas habilidades la interacción uno a uno o entre grupos, la comunicación verbal o gestual y la gestión de disputas, elementos que son vitales para

establecer un entorno de aprendizaje favorable. De acuerdo con García y Cortés (2019), el introducir programas de habilidades interpersonales en las instituciones educativas puede contribuir a aumentar el éxito en la escuela y con sus pares además de fomentar un clima escolar más armónico y considerado.

Además, es necesario que los educandos aprendan a gestionar eficazmente el estrés y afrontar los problemas sociales. (Sánchez & Martín, 2020) creen que las habilidades para gestionar conflictos y trabajar con otros son esenciales para la salud emocional y la adaptación al entorno escolar. Estos aspectos no sólo previenen problemas de conducta, sino que también ayudan a establecer un entorno seguro y estable, que integre a los educandos.

crear un ambiente de aprendizaje más seguro y de mayor apoyo.

Por lo tanto, fortalecer las habilidades sociales puede ayudar a los estudiantes a prepararse para su futura vida académica y profesional. Según (Pérez & López, 2021), los programas de educación socioemocional en las escuelas no solo mejoran el rendimiento académico, también son de gran utilidad para preparar a los niños para su inserción social. Las habilidades interpersonales son esenciales para el éxito profesional y el desarrollo de ciudadanos responsables y capaces.

En cuanto a las dimensiones de las habilidades sociales, se presentan:

Primera dimensión: Habilidades básicas.

Son necesarias para el desarrollo de las habilidades sociales porque forman las habilidades básicas necesarias para interactuar efectivamente en diferentes contextos sociales. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse con claridad, escuchar activamente y comprender las normas y expectativas sociales en las interacciones cotidianas. (García, 2018) afirma que las habilidades básicas de comunicación y escucha son esenciales para construir relaciones saludables y facilitar las interacciones en diferentes contextos sociales. Sin estas competencias básicas, a los individuos les resulta difícil participar eficazmente en interacciones sociales y cooperar con los demás.

La gestión emocional y la resolución de conflictos también son componentes clave de las habilidades fundamentales. La capacidad de gestionar las emociones y

resolver conflictos de forma constructiva son componentes importantes de las habilidades sociales básicas. A través de estas habilidades las personas pueden relacionarse con mayor facilidad y dialogar acerca de lo que les preocupa o alegra, lo que contribuye a la creación de un entorno interactivo respetuoso y armonioso. La capacidad de gestionar eficazmente las emociones y resolver conflictos contribuye significativamente a mantener relaciones interpersonales positivas (Rodríguez, 2020).

Además, el desarrollo de habilidades básicas tiene una trascendencia importante en los logros de aprendizaje y el bienestar general de los educandos. Fortalecer habilidades básicas como comunicarse con otros y resolver conflictos puede mejorar la integración social y la adaptación de los estudiantes a diferentes entornos educativos, lo que a su vez incide positivamente en su rendimiento académico y salud emocional (Hernández & Moreno, 2021).

La capacidad de gestionar eficazmente las interacciones sociales permite crear un entorno armonioso y una mayor satisfacción general con el entorno educativo. Por lo tanto, las habilidades básicas forman la base para el desarrollo de capacidades de socialización más complejas y son esenciales para una interacción efectiva en muchos aspectos de la vida. Estas habilidades incluyen comunicación clara, escucha activa, manejo emocional y resolución de conflictos, todas las cuales son fundamentales para el éxito académico y personal. Al fortalecer estas habilidades, los estudiantes no solo pueden mejorar sus interacciones diarias, sino también optimizar su desempeño y bienestar general (Gullo, 2023).

Segunda dimensión: Habilidades avanzadas.

Se refieren a habilidades más complejas para gestionar las interacciones sociales con mayor eficiencia y complejidad. A diferencia de las habilidades básicas, que se centran en la forma de enviar un mensaje al otro y la escucha activa, las habilidades de orden superior incluyen la capacidad de influir, negociar y gestionar una variedad de contextos sociales. Según (García & Cortés, 2019), las habilidades de orden superior incluyen la capacidad de gestionar dinámicas de grupo, resolver conflictos de manera estratégica y realizar interacciones sociales de manera efectiva.

Estas capacidades no solo nos permiten participar en la interacción, sino también guiar y optimizar la interacción para lograr objetivos comunes. Además, las habilidades de nivel superior incluyen la capacidad de influir en las relaciones y negociar. La capacidad de influir éticamente y negociar soluciones beneficiosas para todos es fundamental para una interacción social progresiva (Rodríguez, 2020). Esta dimensión de las habilidades sociales implica comprender y gestionar las dinámicas de poder e influencia, utilizando estas habilidades para promover la cooperación y resolver conflictos, manteniendo así buenas relaciones y alcanzando acuerdos satisfactorios para todos los involucrados.

Son habilidades superiores el liderazgo, la resolución de problemas y la cooperación, por ello, la razón de su práctica con los educandos les permitirá ir construyendo perfiles que se adecuen a estas habilidades. Hernández y Moreno (2020) destacaron que adquirir habilidades avanzadas, como el liderazgo efectivo y la capacidad de gestionar dinámicas de equipo complejas, puede mejorar la capacidad de los estudiantes para asumir roles de liderazgo y colaborar eficazmente en proyectos de equipo (Hernández y Moreno, 2021).

Estas habilidades son cruciales para el éxito en entornos colaborativos y profesionales porque permiten a las personas influir positivamente en su entorno y afrontar situaciones difíciles con mayores habilidades. Las habilidades de orden superior son la base del desarrollo general de las habilidades sociales, lo que permite a las personas gestionar interacciones complejas y liderar de forma eficaz. Estas habilidades incluyen la capacidad de influir, negociar y resolver conflictos estratégicamente, cuyo desarrollo es clave para el éxito en entornos académicos y profesionales.

Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Las capacidades vinculadas a las emociones en la infancia abarcan la identificación y el control de sus propios sentimientos, la empatía para captar las emociones ajenas, la adecuada manifestación de sus sentimientos, la regulación emocional para manejar circunstancias complicadas, y la habilidad para formar lazos afectivos favorables. Estas destrezas son esenciales para su progreso socioemocional

y su salud integral. La habilidad para controlar lo que siente, así como para interpretar y responder adecuadamente a las emociones ajenas, es crucial para desarrollar relaciones interpersonales positivas y efectivas (García & Cortés, 2019). Este tipo de habilidades facilita una comunicación más empática y respetuosa en diversos contextos sociales.

Además, estas habilidades incluyen la capacidad de expresar emociones de manera apropiada y de manejar situaciones emocionalmente difíciles con eficacia. (Rodríguez, 2020) menciona que la habilidad para comunicar los sentimientos de manera constructiva y gestionar las emociones en momentos de estrés es fundamental para mantener interacciones sociales equilibradas y resolver conflictos de manera efectiva. Esta dimensión de las habilidades sociales abarca no solo la expresión adecuada de las emociones, sino también la capacidad de mantener la serenidad en situaciones de alta carga emocional.

Las habilidades emocionales, como la empatía y la regulación emocional, contribuye notablemente a una mejor adaptación social y a una mayor satisfacción en las relaciones personales y profesionales, porque fortalecen la capacidad de comprender que es lo que le pasa al otro, siendo en algunas ocasiones u soporte emocional de importancia(Hernández & Moreno, 2021). Estas competencias permiten a los individuos no solo interactuar de manera efectiva con los demás, sino también gestionar su propio bienestar emocional de forma más eficiente.

Los niños tienen que aprender a manejar sus emociones, a identificar cuando los demás se sienten mal o tienen emociones en las que necesitan de los demás y considerando que se requieren en una educación inclusiva, es importante llevar a cabo actividades que fortalezcan sus relaciones con los demás, sobre todo con aquellos con los que pasan más tiempo. La tarea del docente es importante, ya que observará cada conducta o actitud que desarrollen los niños y podrá intervenir de manera adecuada y precisa (Gullo, 2023).

Justificación de la investigación

La investigación presenta las siguientes justificaciones siguientes:

Justificación Teórica: El aprendizaje en grupo, basado en enfoques pedagógicos como la teoría de Bandura, subraya la relevancia de la colaboración e interacción en ambientes sociales para mejorar el aprendizaje y cultivar habilidades interpersonales fundamentales, tales como la comunicación y la empatía (Johnson, Johnson, & Smith, 2014).

Justificación Práctica: Para los docentes, utilizar una metodología que propicie el desarrollo de habilidades de interacción es una oportunidad para lograr con éxito que los educandos aprendan de sus pares y que al mismo tiempo entablen comunicación efectiva que les permita conocerse, aprender unos de otros, compartir sus preferencias y discutir respecto a sus diferencias; siendo indispensable que los docentes identifiquen las debilidades y fortalezas de este método, con el propósito de que todos los niños se integren en un contexto escolar positivo.

Justificación Social: Trabajar en equipo o cooperativamente permite que los niños se relacionen con mayor facilidad en las actividades, en la práctica docente es fundamental crear un espacio de confianza y motivación y por ello este estudio es necesario (Spencer & Carter, 2021). En un contexto más amplio, fomentar un ambiente en el que los estudiantes aprendan a colaborar y a entender a sus compañeros contribuye a la construcción de una comunidad educativa más inclusiva y cohesionada. Esto puede reducir problemas de comportamiento, promoviendo un entorno escolar más positivo para todos los estudiantes.

Justificación Metodológica: La investigación se rige bajo un diseño, el cual sigue procedimientos que permiten determinar o corroborar las hipótesis. Así también se suman instrumentos que son revisados y evaluados fehacientemente, los cuales deben medir las variables y ser precisos a la hora de aplicarlos a la muestra de estudio. Estos instrumentos se convierten en un aporte para futuras investigaciones.

Justificación Científica: Brindar información sustentada en teorías o antecedentes de diversos estudios en los que se enmarcan las variables del problema, se convierte en un aporte científico, debido a que cada teoría o definición argumentada

y referenciada se corrobora con los hallazgos. Cada teoría se basa en resultados los cuales son comparados, analizados y explicados por cada investigador.

Problema

Planteamiento del problema

En el mundo, el desarrollo de habilidades sociales y el uso del aprendizaje cooperativo en la educación primaria enfrentan varios desafíos. Según el Informe Mundial sobre la Educación, a pesar de los avances en educación, muchos sistemas educativos aún no integran de manera efectiva estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus currículos (Unesco, 2020). Esto puede llevar a una falta de preparación en los estudiantes para colaborar eficazmente y resolver conflictos en diversos contextos. El informe subraya que es necesario adoptar enfoques pedagógicos que incluyan actividades de ayuda mutua.

En Latinoamérica, el Informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe señala que, aunque muchos países están haciendo esfuerzos para reformar sus sistemas educativos, aún persisten desafíos significativos en la incorporación efectiva de metodologías que fomenten habilidades socioemocionales en el aula (CEPAL, 2022). En particular, se menciona que las brechas en la formación de docentes y en la infraestructura educativa limitan la capacidad para aplicar métodos como el aprendizaje cooperativo de manera consistente.

En Perú, el Ministerio de Educación (2022) reconoce la trascendencia de las habilidades a nivel social y emocional como parte fundamental de desarrollo en el currículo, pero la implementación efectiva de estas estrategias todavía presenta dificultades. Según el Informe de la Evaluación Nacional de la Calidad Educativa (ENCA) 2022, a pesar de los esfuerzos por incorporar el aprendizaje cooperativo en los programas educativos, la falta de capacitación adecuada para los docentes y recursos insuficientes han limitado la efectividad de estas prácticas en las aulas peruanas. Además, la evaluación revela que los estudiantes de primaria a menudo carecen de oportunidades suficientes para desarrollar habilidades sociales clave a través de actividades de colaboración.

Problema general

¿De qué manera se relacionan el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru II, Huaura 2024?

Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

Ho: No Existe relación significativa positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

Objetivos

Objetivo general

Demostrar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

Objetivos específicos

Identificar la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

Identificar la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

Determinar la relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

Determinar la relación entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

Identificar la relación entre la evaluación interna del equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Diseño de investigación.

Tipo de investigación: descriptivo correlacional, Se describen las variables y se asocian posteriormente.

Según su finalidad

Es básica porque busca ampliar el conocimiento y entender fenómenos y teorías sin enfocarse en aplicaciones prácticas inmediatas. Su propósito es generar una base teórica que puede servir para futuras investigaciones aplicadas.

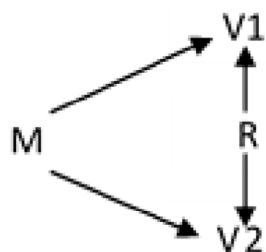
Según su alcance

Un estudio correlacional investiga si dos cosas están relacionadas, pero no prueba si una causa a la otra. Se determinó la asociación entre la V1 y la V2.,

Diseño de la investigación: l diseño no experimental es un tipo de investigación que observa y analiza fenómenos tal como ocurren sin intervenir ni manipular las variables. En lugar de hacer cambios para ver qué pasa, simplemente se recopilan datos para identificar patrones o relaciones.

Según lo indicado por Hernández y Mendoza (2018).

Esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio

V1 = Aprendizaje cooperativo

V2 = Habilidades sociales

R = relación

Métodos: Se utilizará el método hipotético-deductivo como un enfoque para los eventos investigativos, en el que se pone a prueba la hipótesis a través de una serie de observaciones y se determina la verdad final mediante un análisis descriptivo correlacional.

2.2. Población y Muestra.

Población: Se consideró a 66 estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Tupac Amaru II, Huaura 2024.

Muestra

Se trata de una muestra denominada intencional o por conveniencia correspondiente a un muestreo no probabilístico porque se trata de un procedimiento de selección de grupos ya conformados con anterioridad realizado por el investigador bajo sus criterios de beneficio para la investigación

Se incluyó:

- a. Estudiantes matriculados en el presente año académico en sexto grado de nivel primaria.
- b. Estudiantes con asistencia permanente
- c. Estudiantes del turno diurno

Se excluyó:

- a. Niños que no están matriculados en el presente año académico en el sexto grado de primaria.
- b. Niños que no acuden con regularidad a clases.
- c. Niños del turno de mañana.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación:

Se analizarán de manera crítica utilizando un enfoque científico deductivo y cuantitativo, enfocándose especialmente en los conceptos descriptivo-correlacionales. La ejecución del estudio se planificó considerando los niveles de puntuación establecidos previamente y los resultados obtenidos. Este método permitió contrastar las hipótesis de estudio y decidir su aceptación o negación (Glandia et al., 2017).

2.4. Validez y Confiabilidad.

La validez de obtuvo de la evaluación de expertos, que analizaron por criterios cada uno de los ítems, es decir, cada especialista verificó el instrumento mide eficazmente la variable bajo los criterios de claridad, relevancia y pertinencia.

Se determinó la confiabilidad de los instrumentos usando el Alpha de Cronbach aplicado a una muestra piloto en la que se encuesta al 10% de la muestra de estudio, con ello se determinará si existe confiabilidad en el instrumento siendo el valor mínimo aceptado 0,75.

2.5. Procesamiento y análisis de la información.

Se realizó un análisis crítico empleando un enfoque científico deductivo y cuantitativo, con un énfasis particular en los aspectos descriptivo-correlacionales. El diseño del estudio consideró los niveles de puntuación predefinidos tanto para las asignaciones como para los hallazgos alcanzados, asegurando que el proceso de evaluación sea riguroso y estructurado.

Este enfoque determinó las asociaciones planteadas como hipótesis. El objetivo es derivar conclusiones y recomendaciones basadas en los datos obtenidos, siguiendo una metodología sólida para interpretar los hallazgos (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, se utilizan las siguientes técnicas:

- Uso de la encuesta, para el tratamiento de nuestras variables de estudio.
- Fichaje bibliográfico válido para esta investigación que se materializa en el marco teórico.
- Tratamiento estadístico descriptivo e inferencial

RESULTADOS

Análisis de resultados

Resultados de la variable Aprendizaje cooperativo

Tabla 1.

Descriptores VI

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bajo	9	13,6%
Promedio	56	84,9%
Alto	1	1,5%
Total	66	100,0%

Nota. Base de datos

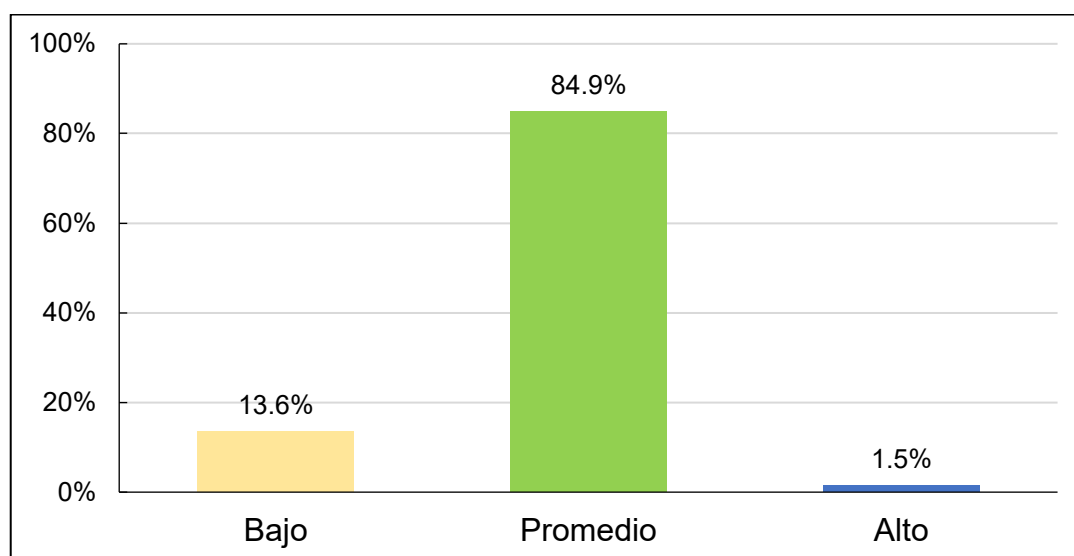


Figura 1. Niveles VI

La mayoría de los encuestados (84,9%) se ubican en un nivel promedio, mientras que solo un 13,6% se clasifica como bajo y un mínimo 1,5% como alto. Esto sugiere una percepción generalizada de desempeño o satisfacción en un nivel promedio, con pocos estudiantes sintiéndose muy positivos al respecto.

Resultado de las dimensiones:

Tabla 2.

Dimensiones de la variable Aprendizaje cooperativo

Dimensiones	Bajo		Promedio		Alto		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
D1	14	21,20%	50	75,80%	2	3,00%	66	100,00%
D2	11	16,70%	54	81,80%	1	1,50%	66	100,00%
D3	17	25,80%	47	71,20%	2	3,00%	66	100,00%
D4	12	18,20%	51	77,30%	3	4,50%	66	100,00%
D5	16	24,20%	50	75,80%	0	0,00%	66	100,00%

Nota. Base de datos

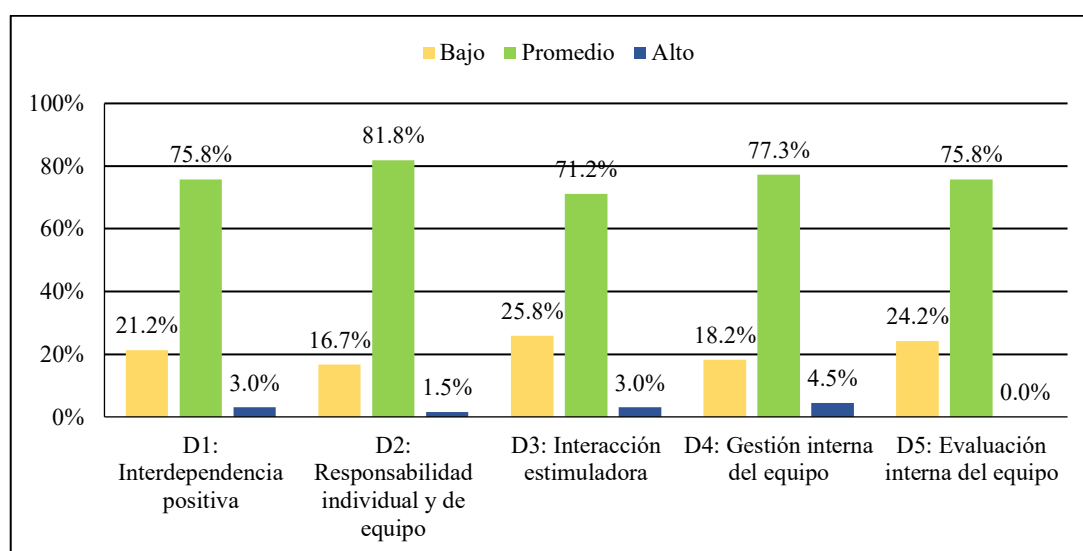


Figura 2. Dimensiones de la VI

Los resultados indican que en la D1 la mayoría (75,8%) de los encuestados perciben un nivel promedio de interdependencia positiva, aunque un 21,2% reporta un nivel bajo; en la D2 la mayoría (81,8%) también reporta un nivel promedio en responsabilidad, con un porcentaje bajo (16,7%) en el nivel bajo; en la D3 un 25,8% indica un bajo nivel de interacción estimuladora, mientras que el 71,2% lo clasifica como promedio; en la D4 similar a las dimensiones anteriores, la gestión interna del equipo se clasifica mayoritariamente como promedio (77,3%); y en la D5 un 24,2% considera que la evaluación interna del equipo es baja y el 75,8% promedio.

Resultados de la variable Habilidades sociales

Tabla 3.

Descriptores V2

Nivel	frecuencia	porcentaje
Por desarrollar	13	19,7%
En proceso	52	78,8%
Desarrolladas	1	1,5%
Total	66	100,0%

Nota. Base de datos

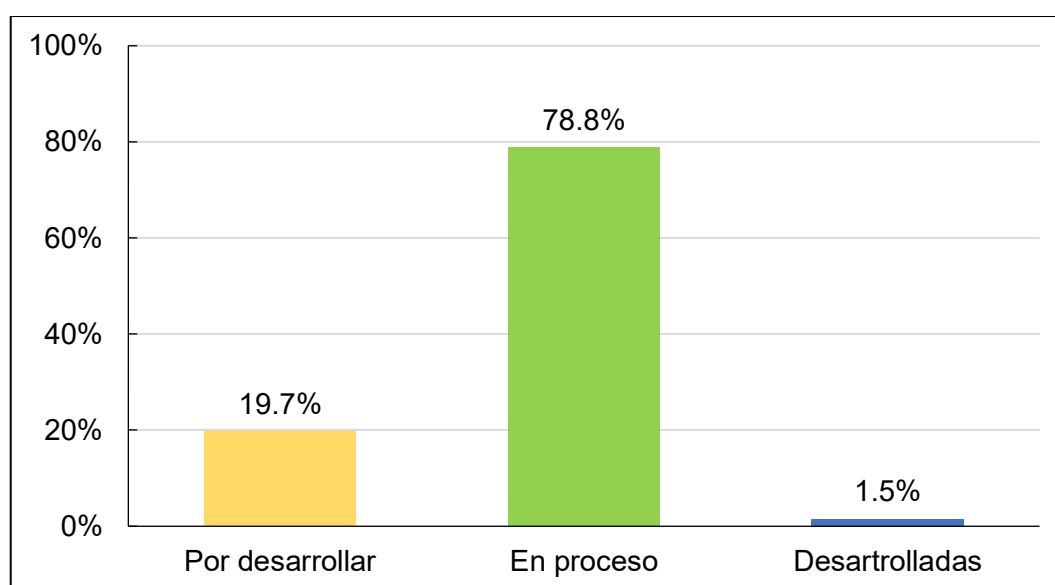


Figura 3. Niveles V2

Se evidencia que la mayoría de educandos (78,8%) se encuentra en la etapa "En proceso", lo que indica que están trabajando en su desarrollo. Un 19,7% aún está "Por desarrollar", mientras que solo un 1,5% ha alcanzado un nivel "Desarrollado". Esto sugiere que hay un enfoque significativo en el crecimiento y la mejora, pero que aún queda mucho por avanzar en términos de desarrollo.

Resultado por dimensiones:

Tabla 4.

Dimensiones de la V2

Dimensiones	Niveles		Por desarrollar		En proceso		Desarrolladas		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
D1	13	19,70%	52	78,80%	1	1,50%	66	100,00%		
D2	18	27,30%	46	69,70%	2	3,00%	66	100,00%		
D3	17	25,80%	48	72,70%	1	1,50%	66	100,00%		

Nota. Base de datos

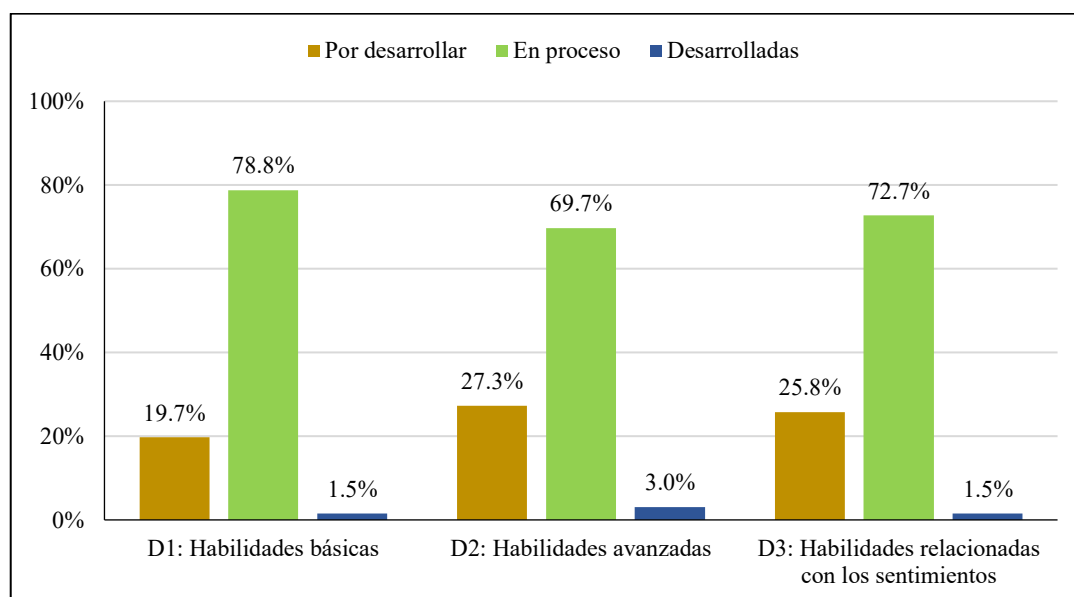


Figura 4. Dimensiones de la V2.

Los resultados indican que; en la D1 de habilidades básicas de los estudiantes, se observa que el 78,8% registran habilidades en proceso, el 19,7% habilidades por desarrollar y el 1,5% habilidades desarrolladas; en la D2 de habilidades avanzadas de los estudiantes, se observa que el 69,7% registran habilidades en proceso, el 27,3% habilidades por desarrollar y el 3,0% habilidades desarrolladas; en la D3 de habilidades asociadas a los sentimientos, se observa que el 72,7% de los estudiantes registran habilidades en proceso, el 25,8% habilidades por desarrollar, y el 1,5% habilidades desarrolladas.

Resultados inferenciales

Prueba de Normalidad

Hipótesis Nula (H_0): Los datos de las variables presentan una distribución normal

Hipótesis Alterna (H_a): Los datos de las variables no presentan una distribución normal.

Tabla 5

Resultados V1 y V2

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Cooperativo	0,491	66	0,000
Habilidades sociales	0,468	66	0,000

De acuerdo con la prueba de Kolmogórov-Smirnov ambas variables: V1 ($D = 0,491$) y V2 ($D = 0,468$) no presentan normalidad en sus datos por lo que se considera que se trata de datos no probabilísticos, los cuales se utilizarán para asociar las variables.

Contrastación de la hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru, Huara 2024.

H_G: Existe relación significativa positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru, Huara 2024.

Tabla 6

Correlación entre V1 y V2

		Aprendizaje Cooperativo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Aprendizaje Cooperativo	Coefficiente de correlación	,821**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	66
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,821**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	66

A través del $Rho=0,821$, y $p= 0,000$ se determina una correlación positiva alta y significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se confirma la H_a , concluyendo que integrar a los educandos a través de actividades de cooperación permite crear un entorno de construcción de interacciones sociales positivas.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación positiva y significativa entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

H₁: Existe relación positiva y significativa entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

Tabla 7

Correlación entre D1 y V2

		Interdependencia positiva	HS
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,441**
		N	66
	HS	Coefficiente de correlación	,441**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	66

Se evidencia correlación moderada y significativa ($r=0,441$ y $p=0,000$); entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales. Lo que permite concluir que al desarrollar actividades de interdependencia con grupos entonces aprender de la experimentación con sus pares, dando a conocer sus ideas, opiniones y todo aquello que sea de su interés y que sea positivo para su socialización.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación positiva y significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

H₂: Existe relación positiva y significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

Tabla 8

Correlación entre D2 y V2

		Responsabilidad individual y de equipo	HS
Rho de Spearman	Responsabilidad individual y de equipo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,569**
	HS	N	66
		Coefficiente de correlación	,569**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	66

La relación de Spearman entre la responsabilidad, tanto personal como grupal, y las capacidades sociales es positiva y moderadamente alta ($r = 0,569$), con un nivel de significancia de $p < 0,01$. Esto sugiere que un mayor nivel de compromiso hacia la responsabilidad personal y de grupo está relacionado con un mejor desarrollo de las capacidades para desenvolverse socialmente.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación positiva y significativa entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

H₃: Existe relación positiva y significativa entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

Tabla 9

Correlación entre D3 y V2

		Interacción estimuladora	HS
Rho de Spearman	Interacción estimuladora	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,370**
	HS	N	66
		Coefficiente de correlación	,370**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	66

El valor Rho demuestra que entre la interacción activa y las habilidades interpersonales hay relación positiva y moderada ($r = 0,370$) con una significancia de $p < 0,01$. Esto sugiere que un incremento en la interacción activa se vincula con un progreso más favorable en las destrezas para interactuar con los demás.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación positiva y significativa entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

H₄: Existe relación positiva y significativa entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

Tabla 10

Correlación entre D4 y V2

		Gestión interna del equipo	HS
Rho de Spearman	Gestión interna del equipo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,244**
	HS	N	66
		Coefficiente de correlación	,244**
		Sig. (bilateral)	0,048
		N	66

La relación de Spearman entre la administración del equipo interno y las competencias sociales presenta una conexión positiva, aunque leve ($r = 0,244$) y relevante ($p < 0,05$). Esto indica que una administración más efectiva del equipo se vincula de manera sutil con la mejora de las prácticas entre pares.

Hipótesis específica 5

H₀: No existe relación positiva y significativa entre la evaluación interna del equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

H₅: Existe relación positiva y significativa entre la evaluación interna del equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru, Huara 2024.

Tabla 11

Correlación entre D5 y V2

		Evaluación interna del equipo	HS
Rho de Spearman	Evaluación interna del equipo		
		1,000	,514**
			0,000
	HS	N	66
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	
		N	
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	
		N	

La relación de Spearman entre la valoración interna del grupo y las capacidades sociales es positiva y moderada ($r = 0,514$) con un nivel de significancia de $p < 0,01$. Esto sugiere que cuando la valoración interna del grupo mejora, las capacidades sociales también parecen progresar.

ANALISIS Y DISCUSION

Con los hallazgos encontrados en el análisis de datos, en el objetivo general se demostró la asociación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del colegio Tupac Amaru, Huara 2024. Se halló relación alta y significativa (0,821 y $p=0,000$), es decir, implementar actividades colaborativas le da a los niños la oportunidad de intercambien ideas, opiniones, etc., y socialicen de forma espontánea. En diversas investigaciones se ha considerado que trabajar con el aprendizaje cooperativo tiene grandes ventajas para los estudiantes porque se pueden elaborar actividades que son bien aceptadas por los niños. Así tenemos a Johnson y Johnson (2019) señalan que a través de acciones colaborativas se fomenta la comunicación, empatía, resolución de conflictos y trabajo en equipo, elementos fundamentales en las habilidades sociales.

Sin embargo, algunos estudios subrayan que el impacto del aprendizaje cooperativo puede cambiar en base a situaciones contextuales y características individuales de los estudiantes, como sus antecedentes culturales o la estructura del grupo (Slavin, 2018). Este objetivo podría profundizar en cómo estos factores afectan la relación entre ambos aspectos. La interdependencia positiva, como destacan Gillies y Boyle (2019), es uno de los pilares del aprendizaje cooperativo y está fuertemente vinculada con la mejora de las habilidades sociales, ya que fomenta la responsabilidad compartida y el trabajo conjunto. Este enfoque está alineado con la literatura que sugiere que los discentes aprenden a interactuar con actitudes positivas cuando dependen unos de otros para alcanzar metas comunes. Aunque la interdependencia positiva es esencial, algunos estudios indican que los estudiantes pueden experimentar tensiones si no se gestionan adecuadamente los roles dentro del equipo (Felder & Brent, 2016). Este objetivo podría beneficiarse de un análisis de cómo se gestiona la interdependencia en equipos específicos.

Con respecto al primer objetivo específico se identificó la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru, Huara 2024. La correlación resultó alta positiva y

significativa (0,821 y $p=0,000$). Al igual que los estudios de Liu y Zhang (2022), Thomas y Anderson (2022), y Kumar y Agarwal (2020), se observó una relación positiva y significativa entre las variables estudiadas que afianza la coincidencia entre los autores. Los mismos que destacan que la interdependencia positiva incrementa la comunicación y la colaboración, resultados consistentes con la correlación alta obtenida (0.821). Nguyen y Vo (2020) reportaron relaciones más moderadas, posiblemente debido a diferencias culturales y metodológicas en los enfoques aplicados en Vietnam o porque las características de la muestra fueron diferentes.

En cuanto al segundo objetivo específico se identificó la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales. La correlación se presentó moderada, positiva y significativa (0,569 y $p=0,000$), es decir, trabajar en el fomento del compromiso del estudiante ya sea personal o en equipo se relaciona con la habilidad de relacionarse con los demás. Los estudios de Pérez y Salazar (2021) y Smith y Brown (2021) también identificaron que la responsabilidad compartida fomenta actitudes empáticas y colaborativas, lo cual coincide con la correlación moderada obtenida (0.569) en este estudio. En contraste, Padilla (2022) reportó una correlación considerablemente más alta (0.754) en su muestra en Comas, lo que podría atribuirse a la mayor profundidad en la intervención educativa o a las características específicas del grupo estudiado.

Para el tercer objetivo específico se determinó la relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel primaria. La correlación se presenta moderada, positiva y significativa (0,370 y $p=0,000$), es decir, fomentar interacciones estimuladoras en un contexto grupal puede estar asociado con el fortalecimiento de competencias interpersonales en los participantes. Gillies (2020) concluyó que el aprendizaje cooperativo mejora habilidades como la empatía y la asertividad, lo que se relaciona directamente con este objetivo. Los estudiantes mostraron mayor sensibilidad hacia las perspectivas de otros tras actividades estructuradas cooperativas. Así también, Flores y López (2019) encontraron que talleres de trabajo en grupo incrementaron significativamente la asertividad y la empatía en niños peruanos, apoyando tu premisa. Sin embargo, Gillies aborda

habilidades emocionales y sociales de manera amplia, mientras que tu estudio se enfoca en dos dimensiones específicas, ofreciendo un análisis más delimitado.

En cuanto al objetivo específico cuarto se determinó la relación entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru, Huara 2024. La correlación se presenta baja positiva y significativa (0,244 y $p=0,00$), es decir, aunque la gestión interna puede influir positivamente en socialización, la relación no es tan fuerte como en otros casos. Según Johnson y Johnson (2019), la gestión interna del equipo fomenta una comunicación más efectiva y cohesión grupal, elementos fundamentales como cooperar, integrar, respetar, etc. Este hallazgo coincide con la correlación positiva encontrada en tu estudio, aunque sea baja, indicando que la gestión interna puede influir en dichas habilidades. De igual forma, Vargas y López (2021) también observaron que la organización y roles bien definidos dentro de equipos escolares mejoraron en menor medida las interacciones sociales entre estudiantes, lo que guarda relación con la baja correlación positiva reportada.

Finalmente, como quinto objetivo específico se determinó la relación entre la evaluación interna del equipo y las habilidades sociales de los estudiantes. La correlación se presenta moderada, positiva y significativa (0,514 y $p=0,00$), es decir, una evaluación efectiva del equipo se asocia a la capacidad de interactuar y socializar. Los hallazgos coinciden con Lavin (2019) destaca que la evaluación continua dentro de equipos mejora habilidades como la empatía y la retroalimentación constructiva, lo que coincide con la correlación moderada y significativa observada en la investigación. Del mismo modo, Flores y Rodríguez (2020) también encontraron que la evaluación interna estructurada, con indicadores claros, favorece la capacidad de socialización, permitiendo una comunicación fluida y al mismo tiempo de integración. Sin embargo, Slavin reporta relaciones más altas en contextos donde las evaluaciones son sistemáticas y formativas, igual que Flores y Rodríguez usaron instrumentos de autoevaluación y coevaluación más detallados, lo que permite entender con claridad los resultados y la magnitud que alcanzan.

CONCLUSIONES

Existe una fuerte y significativa relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, lo que sugiere que fomentar el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de estas habilidades.

Existe correlación positiva moderada entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales, lo que sugiere que fomentar la interdependencia grupal puede favorecer el desarrollo de estas habilidades.

Existe correlación positiva moderada entre la responsabilidad individual y de equipo y las habilidades sociales, lo que sugiere que fomentar estas responsabilidades favorece el desarrollo de habilidades sociales en los participantes.

Existe correlación positiva baja y significativa entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales, lo que indica que fomentar estas interacciones en un contexto grupal puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales.

Existe correlación positiva baja pero significativa entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales, confirmando que la gestión interna influye de manera limitada en su desarrollo.

Existe correlación positiva moderada y significativa entre la evaluación interna del equipo y las habilidades sociales, indicando que una evaluación efectiva está asociada al desarrollo positivo de estas habilidades.

RECOMENDACIONES

Se sugiere incorporar estrategias de aprendizaje cooperativo en los programas educativos, ya que este enfoque podría ser fundamental para mejorar la relación entre pares y socializar, fomentando la colaboración y una comunicación eficaz.

Se recomienda integrar prácticas que fomenten la interdependencia positiva en los entornos grupales, ya que este enfoque puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales entre los participantes, favoreciendo la colaboración y la interacción efectiva en grupo.

Se recomienda promover actividades que refuercen la responsabilidad individual y de equipo en contextos grupales, ya que estas prácticas pueden potenciar la capacidad social de los educandos, mejorando su colaboración y comunicación en el ámbito grupal.

Es recomendable promover interacciones estimuladoras dentro de los grupos, ya que estas pueden tener un impacto positivo a nivel social, es decir, fortalecer los vínculos entre los discentes.

Se recomienda seguir fomentando una gestión interna eficaz dentro de los equipos, aunque se debe considerar que su impacto socialmente puede ser complementado con otros enfoques y estrategias más intensas para fortalecer esta relación.

Es recomendable implementar procesos de evaluación interna regulares y objetivos, centrados en fortalecer las interacciones y competencias sociales del equipo, para potenciar su desempeño colectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Musci et al. (2022). *COMPRESIÓN LECTORA: INTERVENCIÓN PARA SU DESARROLLO EN. Facultad de Ciencias de la Educación*. Buenos Aires., Buenos Aires., Argentina.
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-2698
- CEPAL. (2022). Educación en tiempos de pandemia: Avances y desafíos en América Latina y el Caribe. . *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*.. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e66c7b0e-41da-4a4a-be97-543097fccfb1/content>
- García, A., & Cortés, F. (2019). *Desarrollo de habilidades sociales y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. . Editorial Universitaria.
- García, J. (2018). *Habilidades emocionales y su impacto en las relaciones interpersonales*. . Editorial Universitaria.
- García, J., & Rojas, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo en la educación primaria: Estrategias y beneficios*. . Editorial Educativa.
- Gillies, R. (2016). *Cooperative learning: A smart pedagogy for the twenty-first century*. Routledge.
- Gullo, S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas -Tayacaja - Huancavelica. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 95-110. doi:<https://doi.org/10.47606/acven/ph0210>
- Hernández, P., & Moreno, A. (2021). *Desarrollo de habilidades emocionales en el contexto educativo: Estrategias y beneficios*. Editorial Graó.
- Johnson, D. W. (2015). Cooperative learning: Improving university instruction by promoting positive interdependence. *Journal of Higher Education*, 86(1), 1-35. doi:<https://doi.org/10.1080/00221546.2014.11777314>
- Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (2014). *Active learning: Cooperation in the college classroom*. . nteractive Books.
- Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (2016). *Active learning: Cooperation in the college classroom*. . Interaction Book Company.

- Kyndt, E., Dochy, F., Van den Bossche, P., & Berings, M. (2016). The effects of learning climate on students' perceived gains from learning and their academic performance. *Teaching and Teacher Education*, 55(4), 41-50. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.01.0>
- Laal, M., & Ghodsi, S. (2014). La importancia del aprendizaje colaborativo . *Procedia - Ciencias Sociales y del Comportamiento*, , 116(5), 1136-1142. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.345>
- Laal, M., & Ghodsi, S. (2014). The significance of collaborative learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116(12), 1136-1142. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.345>
- Liu, J., & Zhang, X. (2022). Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales y académicas en estudiantes de primaria. *Revista de Educación y Psicología*, 15(3), 245-263. doi:<https://doi.org/10.1234/revp.2022.01503>
- Martínez. (2018). *Aprendizaje cooperativo en el aula: Estrategias para el éxito*. Editorial Graó.
- Martínez, M., & González, P. (2019). Metodologías activas en la educación primaria: Aplicación del aprendizaje cooperativo. *Revista de Educación* , 23(2), 45-60. doi:<https://doi.org/10.1016/j.revedu.2019.03.005>
- Padilla, M. (2022). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños del III ciclo de primaria de una institución educativa. Comas. *Tesis de Posgrado*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95376>
- Paredes, W., & Ramos, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. . *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 75-92. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>
- Pérez, J., & López, M. (2021). *La importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: Perspectivas y prácticas*. . Ediciones Académicas.
- Perú., M. d. (2022). Informe de la Evaluación Nacional de la Calidad Educativa (ENCA). Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Rodríguez, M. (2020). *Gestión emocional y habilidades sociales en la educación*. . Ediciones Universidad de Salamanca.

- Rojas, M. (2022). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública del Cusco, 2021. *Tesos de Posgrado*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81172>
- Sánchez, R., & Martín, E. (2020). *Habilidades sociales en el contexto escolar: Estrategias para una convivencia positiva*. Editorial Didáctica.
- Slavin, R. (2018). *Educational psychology: Theory and practice* (12th ed. ed.). Pearson.
- sole. (2019). Estrategias para la comprensión lectora . *comprension lectora en niños de educacion primaria* . España, cataluña, España.
- Thomas, L., & Anderson, P. (2022). Evaluación del impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de primaria en Canadá. *Journal of Educational Research and Practice*., 20(4), 123-145. doi:<https://doi.org/10.5678/jedur>
- Unesco. (2020). Global Education Monitoring Report: Inclusion and education: . All means all. UNESCO.
- Vega, I., & Ruiz, E. (2020). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la educación básica. . *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 835-850. doi:<https://doi.org/10.1037/edu0000435>
- Wang, X., & Zhang, L. (2018). Cooperative learning and its impact on social skills in Japanese primary schools. *Journal of Educational Psychology*, 110(4), 590-605. doi:<https://doi.org/10.1037/edu0000270>
- Zorrilla, M. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. *Tesis de Posgrado*. Pontifica Universidad Católica Argentina, Buenos Aires-, Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo es un enfoque educativo en el cual los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes (Johnson, Johnson, & Smith, 2016).	Para medir la variable aprendizaje cooperativo se elaboró un cuestionario tipo Likert estructurado en cinco dimensiones: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y de equipo, Interacción estimuladora, Gestión interna del equipo y Evaluación interna del equipo; con cuatro preguntas cada una y un total de 20 preguntas con escala ordinal de 1 a 5.	Interdependencia positiva	Objetivos comunes Resolución de problemas Participación	1 a 4	Alto: (47 - 60)
			Responsabilidad individual y de equipo	Tiempo Liderazgo Interés	5 a 8	Promedio: (34 - 46)
			Interacción estimuladora	Organización Ejecución Innovación Actitud	9 a 12	Bajo: (20 - 33)
			Gestión interna del equipo	Motivación Tolerancia Respeto	13 a 16	
			Evaluación interna del equipo	Reflexión Autocrítica Responsabilidad Compromiso	17 a 20	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Las habilidades sociales comprenden la capacidad de interactuar de forma efectiva y adecuada en diversas situaciones sociales, lo que facilita la comunicación y la construcción de relaciones (Azorín, 2018)	Para medir la variable habilidades sociales se elaboró un cuestionario tipo escala de Likert que consta de tres dimensiones: habilidades básicas, habilidades avanzadas y habilidades relacionadas con los sentimientos, con un total de 20 preguntas y con escala ordinal de 1 a 5.	Habilidades básicas. Habilidades avanzadas. Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Atención e interés Conversación grupal Integración Participación Colaboración Sensibilidad Comprensión Respeto	1 a 7 8 a 14 15 a 20	Desarrolladas: (74-100) En proceso: (47-73) Por desarrollar: (20-46)

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II, Huaura 2024.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II, Huaura 2024?	Variable 1 Aprendizaje cooperativo	Objetivo general Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II, Huaura 2024.	Hi: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II, Huaura 2024. Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II, Huaura 2024.	Tipo de Investigación: Diseño de Investigación: Población y Muestra: Técnica e Instrumento de recolección de datos:
	Variable 2 Habilidades sociales	Objetivos específicos Identificar la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II, Huaura 2024. Establecer la relación entre la responsabilidad individual y grupal con las habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II, Huaura 2024. Identificar la relación entre la interacción estimuladora y las habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II, Huaura 2024. Identificar la relación entre la gestión interna del equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II, Huaura 2024. Establecer la relación entre la evaluación interna del equipo y las habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II, Huaura 2024.		

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Escala valorativa:

Escala	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valores	1	2	3	4	5

APRENDIZAJE COOPERATIVO						
	D1: Interdependencia positiva	N	CN	AV	CS	S
1	¿Propone reglas que deben cumplirse durante las actividades grupales?					
2	¿Ayuda a sus compañeros cuando se da cuenta de que no entienden?					
3	¿Comunica sus dudas para poder llevar a cabo las tareas de manera adecuada?					
4	¿Muestra interés por participar activamente en todo momento durante la actividad?					
	D2: Responsabilidad individual y de equipo	N	CN	AV	CS	S
5	¿Realiza las tareas que le son asignadas dentro del equipo?					
6	¿Los miembros del equipo completan las tareas asignadas por el docente?					
7	¿Comparte información y experiencias relevantes con sus compañeros?					
8	¿Cada miembro del equipo, se hace responsable de cumplir con la tarea asignada?					
	D3: Interacción estimuladora	N	CN	AV	CS	S
9	¿Organiza los materiales necesarios para realizar una actividad con sus compañeros?					
10	¿Hace preguntas a sus compañeros cuando tiene dudas?					
11	¿Interactúa de manera motivadora con todos los miembros del equipo?					
12	¿Los miembros del equipo demuestran afecto o consideración hacia sus compañeros?					
	D4: Gestión interna del equipo	N	CN	AV	CS	S
13	¿El estudiante motiva a sus compañeros cuando los ve desanimados?					
14	¿Acepta positivamente las opiniones de sus compañeros?					
15	¿Los miembros del equipo, respetan al compañero elegido para dirigir la actividad encomendada?					
16	¿El equipo de trabajo, escucha con atención las indicaciones del docente?					
	D5: Evaluación interna del equipo	N	CN	AV	CS	S
17	¿El estudiante reflexiona sobre los avances y logros que se van dando en el trabajo en equipo?					
18	¿Asume sus errores y busca corregirlos de manera constructiva?					
19	¿Los miembros del equipo, muestran interés y preocupación por la presentación del trabajo grupal?					
20	¿Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo, con la participación activa del estudiante?					

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Escala valorativa:

Escala	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valores	1	2	3	4	5

HABILIDADES SOCIALES						
	D1: Habilidades básicas	N	CN	AV	CS	S
1	¿El estudiante presta atención a las explicaciones de sus compañeros durante las actividades grupales?					
2	¿Demuestra interés en apoyar a sus compañeros cuando tienen alguna duda o dificultad?					
3	¿Mantiene contacto visual y se muestra atento cuando otros estudiantes están hablando?					
4	¿Participa activamente en las conversaciones grupales, respetando los turnos de palabra?					
5	¿Escucha con atención las opiniones de los demás sin interrumpir?					
6	¿Es capaz de hacer aportes relevantes a la conversación grupal, basándose en lo que otros han dicho?					
	D2: Habilidades avanzadas	N	CN	AV	CS	S
7	¿El estudiante facilita que todos sus compañeros se sientan incluidos en las actividades grupales?					
8	¿Muestra interés en colaborar con compañeros que no suelen participar activamente?					
9	¿Es capaz de adaptar su comportamiento para que todos los miembros del grupo se sientan cómodos?					
10	¿Trabaja de manera efectiva con sus compañeros, contribuyendo activamente en las tareas del grupo?					
11	¿Muestra disposición para compartir ideas y recursos con los demás durante las actividades grupales?					
12	¿Busca soluciones colaborativas cuando surgen desacuerdos en el grupo?					
	D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos	N	CN	AV	CS	S
	¿El estudiante detecta cuando alguno de sus compañeros se siente mal o incómodo durante las actividades?					
	¿Muestra empatía y se preocupa por los sentimientos de sus compañeros?					
	¿Ofrece apoyo o consuelo a compañeros que están pasando por dificultades emocionales?					
	¿Respeto las opiniones de sus compañeros, incluso si son diferentes a las suyas?					
	¿Muestra comprensión ante los errores de sus compañeros, ayudándolos en lugar de criticarlos?					
	¿Fomenta un ambiente de respeto, tanto en su trato con los demás como en la forma en que maneja las diferencias de opinión?					

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Solís Espinoza, Lidia Elizabeth

Fecha: 24 de agosto del 2'024

Especialidad: Decorado en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de aprendizaje cooperativo

Autor del instrumento: Adaptado por Huanca Quispe, Noemí

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PENSAMIENTO CRITICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA NSTITUCION EDUCATIVA Nª 20366 TUPAC AMARU II
HUAURA– 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					178	
Sumatoria Total		178 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.89 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Es importante y necesario que antes de la aplicación de los instrumentos se hagan las indicaciones para que los resultados que se obtengan sean óptimos.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

178

0.89

Nota: el instrumento presenta validez en un nivel bueno, por lo que es aplicable.

Solis Espinoza, Lidia Elizabeth Dra. En Educación	Firma:
DNI: 15842744	
ORCID: 0000-0002-6960-8503	

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Solís Espinoza, Lidia Elizabeth

Fecha: 24 de agosto del 2'024

Especialidad: Decorado en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de pensamiento crítico

Autor del instrumento: Adaptado por Huanca Quispe, Noemí

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PENSAMIENTO CRITICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA NSTITUCION EDUCATIVA Nª 20366 TUPAC AMARU II
HUAURA– 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					108	76
Sumatoria Total		184 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.92 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Es importante y necesario que antes de la aplicación de los instrumentos se hagan las indicaciones para que los resultados que se obtengan sean óptimos.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

184

0.92

Nota: el instrumento presenta validez en un nivel muy bueno, por lo que es aplicable.

Solis Espinoza, Lidia Elizabeth Dra. En Educación	Firma:
DNI: 15842744	
ORCID: 0000-0002-6960-8503	

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: VICENTE CUZCANO, MARIA YSABEL

Fecha: 13 de agosto del 2'024

Especialidad: Decorado en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Aprendizaje cooperativo

Autor del instrumento: Adaptado por Huanca Quispe, Noemí

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PENSAMIENTO CRITICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA NSTITUCION EDUCATIVA N° 20366 TUPAC AMARU II
HUAURA– 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					123	57
Sumatoria Total		180 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.90 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se recomienda la aplicación del instrumento ya que presenta validez muy buena, además consirera dar las instrucciones a los participantes para que la encuesta sea favorable en sus resultados.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

180

0.90

Nota: el instrumento presenta validez en un nivel muy bueno, por lo que es aplicable.

VICENTE CUZCANO, MARIA YSABEL	Firma: 
Doctora en Educación	
DNI: 15437549	
ORCID: 0000-002-9686-4757	

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: VICENTE CUZCANO, MARIA YSABEL

Fecha: 13 de agosto del 2'024

Especialidad: Decorado en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Pensamiento crítico

Autor del instrumento: Adaptado por Huanca Quispe, Noemí

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PENSAMIENTO CRITICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA NSTITUCION EDUCATIVA N° 20366 TUPAC AMARU II
HUAURA– 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					142	38
Sumatoria Total		180 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.90 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se recomienda la aplicación del instrumento ya que presenta validez muy buena, además consirera dar las instrucciones a los participantes para que la encuesta sea favorable en sus resultados.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

180

0.90

Nota: el instrumento presenta validez en un nivel muy bueno, por lo que es aplicable.

VICENTE CUZCANO, MARIA YSABEL	Firma: 
Doctora en Educación	
DNI: 15437549	
ORCID: 0000-002-9686-4757	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción: El presente trabajo de investigación permitirá recoger información sobre:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PENSAMIENTO CRITICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20366 TUPAC AMARU II HUAURA– 2024

Señores padres de familia por favor llenar el presente consentimiento informado para la participación de sus niños del presente trabajo de investigación. Este es un estudio desarrollado por: **Bach. Huanca Quispe, Noemí**, perteneciente a la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL Huacho, El objetivo de esta investigación es: • Demostrar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Tupac Amaru, Huara 2024.

El propósito será demostrar que la relación entre las variables de estudio es positiva y significativa.

Metodología:

El tipo de investigación que se propone es básica, descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental.

Beneficios:

Si existe beneficio directo para cada niño el cual será informado a los padres o tutores del niño y/o niña, luego de la aplicación del aprendizaje cooperativo el cual se relaciona con el pensamiento crítico. El cual será recogido mediante una encuesta cuidando en todo momento la confidencialidad de los participantes. Los resultados también serán socializados con la plana docente de la institución educativa, sin que esto altere las calificaciones de los estudiantes, pero de alguna manera para brindar una retroalimentación a los docentes.

Costos e incentivos:

No realizará ningún gasto por participar de este estudio

Confidencialidad:

Su información está protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Padres de Familia:

Maribel Azo Lugardo

Lucia Eunofre Ponce

Verónica Vega Gómez



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA PROVINCIAS
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 09 – HUAURA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20366 “TUPAC AMARU II”
El Socorro – Huaura**



**“Año del bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la
conmemoración de las heroicas batallas de junio y Ayacucho”**

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

El director de la Institución Educativa Primaria N° 20366 “Tupac Amaru II” del distrito de Huaura, **HACE CONSTAR:**

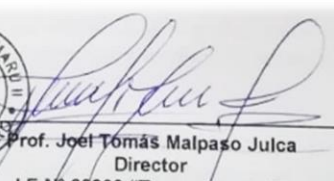
Que, **HUANCA QUISPE, Noemi**, identificada con DNI N° 02040165, estudiante de la Escuela de Posgrado maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, de la Universidad San Pedro, sede Huacho.

Autoriza a la docente investigadora a aplicar los instrumentos y las estrategias correspondientes para el éxito de su investigación denominada:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PENSAMIENTO CRITICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20366 TUPAC AMARU II
HUAURA– 2024**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines de su investigación, por el periodo solicitado.

Huaura, 28 de agosto del 2024.



Prof. Joel Tomás Malpaso Julca
Director
I.E N° 20366 “Tupac Amaru II”

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Huanca Quispe Noemi		02040165	noemihuancaquispe791@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PENSAMIENTO CRITICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°20366 TUPAC AMARU II HUAURA- 2024			
5. Programa Académico			
Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

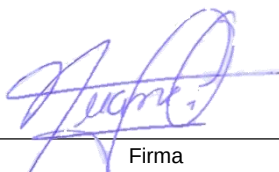
B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	30	09	2025

Huella Digital




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PENSAMIENTO CRITICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA NSTITUCION EDUCATIVA Nª 20366 TUPAC AMARU II HUAURA- 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	8%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unfv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.usanpedro.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	docplayer.es	<1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
	Trabajo del estudiante	

9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
14	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %

20	Submitted to consultoriadeserviciosformativos	<1 %
Trabajo del estudiante		

21	Submitted to Marino institute of Education	<1 %
Trabajo del estudiante		

22	Submitted to Universidad del Desarrollo	<1 %
Trabajo del estudiante		

23	repositorio.uta.edu.ec	<1 %
Fuente de Internet		

24	pesquisa.bvsalud.org	<1 %
Fuente de Internet		

25	repositorio.utl.edu.ec	<1 %
Fuente de Internet		

26	repository.unad.edu.co	<1 %
Fuente de Internet		

27	core.ac.uk	<1 %
Fuente de Internet		

28	es.slideshare.net	<1 %
Fuente de Internet		

29	repositorio.unheval.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		

30	repositorio.up.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		

repositorio.utn.edu.ec

31

Fuente de Internet

<1 %

32

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

<1 %

33

www.econstor.eu

Fuente de Internet

<1 %

34

www.scielo.org.mx

Fuente de Internet

<1 %

35

Submitted to Universidad del Atlántico Medio

Trabajo del estudiante

<1 %

36

cife.edu.mx

Fuente de Internet

<1 %

37

diba.es

Fuente de Internet

<1 %

38

periodicos.ufop.br

Fuente de Internet

<1 %

39

quechuanetwork.org

Fuente de Internet

<1 %

40

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

42

www.aemarkcongresos.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo