

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Motricidad gruesa y orientación espacial, en estudiantes de
5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora:

Tafur Bustamante, Marina Isabel

Asesor (ORCID - 0000-0002-2914-2104)

Rojas Huamán, Ever

CAJAMARCA – PERÚ

2023

Índice general

Índice general.....	i
Lista de Tablas	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave:	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	20
Resultados	23
Análisis y discusión	30
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	34

Lista de Tablas

Tabla 1 Línea de investigación.	iv
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables.....	17
Tabla 3 Muestra, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo	21
Tabla 4 Muestra de estudio, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo.....	21
Tabla 5 Niveles de resultados variable 1: motricidad gruesa.	24
Tabla 6 N Niveles de resultados variable 2: orientación espacial.	25
Tabla 7 Tabla cruzada Motricidad gruesa - orientación espacial.....	25
Tabla 8 Pruebas de normalidad.....	27
Tabla 9 Correlaciones Rho de Spearman.....	28
Tabla 10 Base de datos - variable Motricidad gruesa	42
Tabla 11 Base de datos: Variable Orientación espacial.....	43

Índice de figuras

Figura 1 variable motricidad gruesa (dimensiones).....	23
Figura 2 Valoración de la variable orientación espacial a partir de sus dimensiones	24

Palabras clave:

Tema:	Motricidad gruesa, Orientación espacial
-------	---

Especialidad	Educación
--------------	-----------

Key words:

Theme:	Gross Motor, Spatial Orientation
--------	----------------------------------

Specialty	Education.
-----------	------------

Línea de investigación**Tabla 1***Línea de investigación.*

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Fuente: Resolución de Consejo Universitario N° 4201 – 2019-USP/CU.

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Motricidad gruesa y orientación espacial, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa”** del (a) estudiante: **Marina Isabel Tafur Bustamante**, identificado(a) con **Código N° 2815100167**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 2 de Diciembre de 2022


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Motricidad gruesa y orientación espacial, en estudiantes de
5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa**

Resumen

La tesis que a continuación desarrollamos se titula: Motricidad Gruesa y Orientación Espacial, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa; tiene el propósito de establecer la relación existente entre la motricidad gruesa - orientación espacial, en estudiantes (5 años), IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo; y la hipótesis, que la motricidad gruesa se relaciona de manera significativa con la orientación espacial, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo; fue una investigación con cohorte transversal; básica; descriptivo-correlacional con diseño no experimental, dos grupos estadísticos independientes conformados por 7 niños de 5 años. Se obtuvo como resultado, con un valor $p = 0.02 < 0.05$, refiere estadísticamente la existencia de la relación entre la dimensión dominio corporal estático de la variable motricidad gruesa y la variable dominio espacial, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo.

Abstract

The thesis that we develop next is titled: Gross Motor Skills and Spatial Orientation, initial five, I.E.I. N°. 1414, Yuragalpa; has the purpose of establishing the relationship between gross motor skills - spatial orientation, in students (5 years old), IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo; and the hypothesis that gross motor skills are significantly related to spatial orientation in 5-year-old students, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo; it was a cross-sectional cohort investigation; basic; descriptive-correlational with a non-experimental design, two independent statistical groups. The result was obtained, with a p value = $0.02 < 0.05$, statistically referring to the existence of the relationship between the static body domain dimension of the gross motor variable and the spatial domain variable, in 5-year-old students, IEI N° 1414, Yuragalpa, Saint Paul.

Introducción

En el contexto de los antecedentes y la fundamentación científica, Rosada (2017) plantea un objetivo claro: identificar variables relacionadas con la motricidad gruesa y utilizar esta información para diseñar guías de ejercicios. Este enfoque de investigación tenía como base el entorno educativo de la Institución Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar. El trabajo de Rosada se caracterizó principalmente por ser una investigación-acción. Su primer paso fue recopilar información de investigaciones previas en la mencionada institución. Durante esta fase, se reveló una falta de conocimiento por parte de los maestros sobre cómo aplicar estrategias didácticas que promovieran las habilidades de motricidad gruesa en las clases de educación física. Además, la institución carecía de materiales didácticos adecuados para respaldar estas estrategias. En este proceso, se identificaron variables clave, como la orientación, la atención y la actividad física, que podían estar relacionadas con las actividades de motricidad gruesa. La introducción de estas clases específicas generó un ambiente de entusiasmo, motivación y alegría entre los estudiantes. La contribución más significativa de esta investigación radicó en la creación de guías de ejercicios. Estas guías permitieron a los docentes utilizar los materiales que antes se habían dejado en desuso, brindando un enfoque más estructurado y efectivo para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes.

En el caso del autor Caicedo (2017), se planteó como fin investigativo determinar que los estímulos tempranos afectan el desarrollo de conceptos espaciotemporales. Población (24alumnos), 24 padres de familia y 2 docentes, se estudió cualitativamente el modelo socioeducativo mediante investigación cualitativa, cuantitativa y descriptiva, se articuló el marco teórico a través de preguntas orientadoras y se desarrollaron las técnicas y herramientas métricas para cada dimensión que se operacionalizan a partir de variables. Las técnicas que se utilizan con los niños son observaciones mediante herramientas de listas de verificación y encuestas mediante herramientas de cuestionarios para padres y maestros, estos métodos permiten obtener información real sobre la encuesta. Los resultados obtenidos con estos instrumentos revelan la importancia que para los niños tiene la estimulación

temprana, para que se ubiquen conscientemente en el espacio y el tiempo, en el entorno en el que se encuentran. Finalmente, se extrajeron las siguientes conclusiones: Primero, se determinó que los estímulos tempranos sí afectaron el desarrollo de los conceptos espaciotemporales en niños y niñas de cuatro años. Porque, para lograr la correcta orientación temporal y espacial, el niño debe utilizar el cuerpo como punto de referencia básico, por lo que se deben fomentar estos conceptos en las actividades diarias para que el niño pueda comprender que el tiempo y el espacio son inseparables; porque cualquier actividad requiere un lugar y tiempo específicos. En segundo lugar, con base en la aplicación de la herramienta, se validó que los niños, docentes y padres de familia desarrollan habilidades sociales, cognitivas y emocionales con quienes los rodean, y que las habilidades que desarrollan los niños desde edades tempranas son fundamentales para un óptimo desarrollo integral en la sociedad en su conjunto. En el futuro, no habrá problemas. En tercer lugar, el juego simbólico, la expresión artística, la motricidad y el lenguaje son técnicas de estimulación temprana, aquellas que permiten a los niños adquirir y desarrollar conceptos de tiempo y espacio. Cada una de las técnicas anteriores tiene un propósito diferente para permitir que los niños experimenten su propia experiencia, también serán de gran beneficio en el proceso de enseñanza.

Los autores Castillo y Buitrago (2017), en una de sus investigación tuvieron el objetivo de fortalecer la motricidad gruesa utilizando la gimnasia básica en niños(as), diagnosticando con la prueba escolar de desarrollo perceptivo motor “Jack Capón” cuyos resultados fueron tomados como pretest, esta prueba diagnóstica el desarrollo en el que se encuentra la motricidad gruesa de los niños(as), Llegándose a las siguientes conclusiones: A) Se logró fortalecer y estimular en los niños el (lanzar y atrapar), acción -reacción. B) La aplicación de la gimnasia básica fortaleció en los niños el área locomotora y no locomotora en los niños. C) Se evidenció una mejora notable después de la aplicación de la gimnasia básica con incremento en relación al pretest frente al postest.

En su estudio sobre motricidad gruesa y orientación espacial, Anaya, Contreras y García (2020) se propusieron percibir la orientación espacial, los dominios

corporales dinámicos y estáticos, que son determinantes implícitos del desarrollo de este estudio. En este estudio se aplicó un diseño correlacional descriptivo, en el cual se administró el instrumento a 30 infantes (13 del sexo masculino y 17 del sexo opuesto) en un salón de clases de 3 años. Se utilizó una lista de verificación de 12 elementos para evaluar la orientación espacial y una lista de verificación de 19 elementos para evaluar las habilidades motoras utilizando herramientas validadas por educadores profesionales. Después del procesamiento estadístico, se identificó un vínculo directo entre las habilidades motoras y la orientación espacial en niños de 3 años. Se sacaron las siguientes conclusiones: Primero, para la prueba del parámetro r de Pearson ($r = 0,814$), hubo una relación directa entre las habilidades motoras gruesas y la orientación espacial en niños de 3 años. En segundo lugar, se puede decir que el parámetro r de Pearson ($r = 0,814$) indica una relación directa y significativa entre el desarrollo motor grueso y la orientación dentro y fuera del espacio en niños menores de 3 años. Tercero y último, de acuerdo con los resultados de la prueba del parámetro r de Pearson, se puede ver que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo motor grueso y el movimiento hacia abajo orientado espacialmente en niños de 3 años ($r = 0,814$).

Los autores Asto y Azabache (2020) se propusieron como objetivo validar la importancia de coordinar el desarrollo motor grueso con el desarrollo espacial de los niños en la educación infantil y desarrollar estrategias basadas en estas variables. Las preguntas planteadas fueron identificar las necesidades de los niños en edad preescolar en la coordinación motora gruesa y la educación espacial con el objetivo de desarrollar una formación integral. Los tipos de estudios utilizados fueron básicos, con un diseño descriptivo simple. Luego de revisar las fuentes de información seleccionadas para cada variable, se extrajeron las siguientes conclusiones: La importancia del desarrollo motor grueso para lograr la madurez espacial como un componente importante del desarrollo motor grueso. Los niños comienzan a comprender la orientación espacial a través de la práctica experiencial con el entorno. Madurar sus relaciones espaciales y mejorar las representaciones mentales de su ubicación física en el espacio, incorporando movimiento, conciencia corporal y observación espacial. Además del proceso de maduración espacial, a medida que aumenta el control corporal dinámico

y estático, también lo hace la adquisición y el dominio de los movimientos motores gruesos. Al final, llegaron a las siguientes conclusiones: Primero, las habilidades motoras contribuyen al desarrollo de las habilidades de coordinación y equilibrio. La coordinación motora incluye aspectos cualitativos importantes del movimiento en los niños, lo que permite el control motor y se basa en el aprendizaje motor previo. Los movimientos son coordinados cuando son precisos, efectivos y armoniosos. El equilibrio, por otro lado, supone que las partes del cuerpo se colocan en el espacio. Es el soporte de la postura espacial, permitiéndonos eliminar las desviaciones internas y externas manteniendo la postura. El equilibrio del cuerpo es la garantía de una firme confianza entre la gravedad y el eje del cuerpo. En segundo lugar, los esquemas espaciales están conformados por la orientación del mundo externo, consistente con el yo y otras referencias y cosas: ya sea que estén en posiciones de reposo o movimiento. Es el conocimiento del otro, de los elementos del mundo exterior al yo. El concepto de espacio expresado es desde los planos más básicos, como arriba, abajo, adelante, atrás, cerca, grande, etc., hasta planos más complejos, como izquierda y derecha, estos planos deben ser experimentados por sí mismos y luego manifestarse en ellos mismos; en otras personas y en el espacio. En tercer lugar, en cuanto al desarrollo del espacio, centrándonos en la relación entre el desarrollo físico y mental, se pueden extraer los siguientes conceptos: tamaño (grande, pequeño, medio); dirección (aquí, hacia, desde, hacia); posición (abajo, fuera, arriba y adentro) y dirección (atrás, adelante, izquierda, derecha, arriba, abajo).

En el caso del autor Quiñones (2020), su trabajo de investigación tuvo como objetivo caracterizar los niveles de motricidad gruesa en preescolares. El tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo simple, diseño no experimental. La muestra censal incluyó a 25 niños de inicial. Las técnicas de observación se utilizan para la recopilación de datos. La escala del nervio motor de Ozer se utilizó como herramienta para medir los niveles de habilidad motora de los estudiantes. Según los resultados obtenidos con la herramienta de la aplicación, el 43% de los niños entre 3 y 4 años tenían niveles psicomotores correspondientes a la edad neurológica de 4 años, y el 43% de los niños entre 4 y 5 años tenían niveles psicomotores correspondientes a la edad neurológica de 4 años, 5 años; mientras que el 12% de los niños de 5 años tenían

niveles psicomotores comparables a los de 6 años. Se extrajeron las siguientes conclusiones: Primero, de acuerdo con la Escala Motora de Ozer, los niños de las escuelas Golf den mostraron niveles más altos de habilidades motoras gruesas, ya que una alta proporción de niños tenían edad neuropática y la proporción de niños era más alta que neuropática. año. En segundo lugar, de acuerdo con la Escala de Ejercicio de Ozer aplicada, los niños en el estudio de golf de la escuela mostraron niveles más altos de equilibrio debido a la ejecución continua de actividades motoras relacionadas con el equilibrio de los niños, como caminar, saltar sobre un pie, caminar en una silla, también aumenta su confianza y satisfacción cada vez que completan un nuevo desafío. En tercer lugar, de acuerdo con la Escala Motora de Ozer, los niños mostraron un mayor nivel de coordinación motora gruesa, esto se debió a que los niños jugaron diferentes juegos de maniobras todos los días durante el desarrollo de cada lección, como encontrar objetos ocultos saltando, buscar ocultar objetos, corre de lado a lado haciendo coincidir números y cantidades, arrastra puntos escritos y sus signos a través de túneles (sillas juntas), crea historias de autos y más. De esta forma, desarrollan la coordinación motriz a través de juegos y canciones.

Fundamentación científica

Motricidad gruesa.

Motricidad

Al respecto, Rey (1999), citado por Anaya, Contreras y García (2020), nos dice que una habilidad motriz es considerada una habilidad que afecta únicamente al individuo humano (concepto humanístico) y no a los animales, pues aunque tiene movimiento (el concepto mecánico), no tiene una idea del movimiento en sí. Los individuos humanos son el producto de programas culturales biológicamente heredados, frívolos y civilizados que facilitan el razonamiento complejo (crítico y creativo) al comprender el entorno creativo. El tema ha pasado de las habilidades motoras irracionales (movimiento) a las habilidades motoras simbólicas o contextuales (habilidades motoras) (p. 32)

Jiménez y Jiménez (2004) nos comentan que existen cinco tipos según la espontaneidad del desarrollo psicomotor, expresados de la siguiente manera:

- La desintegración es cuando algunas partes del cuerpo se mueven voluntariamente mientras que otras desarrollan diferentes movimientos o la capacidad de permanecer quietas, como caminar con una cuchara, poner un huevo en la boca es un ejemplo.
- La coordinación dinámica requiere una sincronización completa de las partes del cuerpo como un todo. Por ejemplo, reconocen saltos, etc.
- Movimientos automáticos o motores, incluida la activación de movimientos gruesos, gruesos de todo el cuerpo, como gatear, navegar, caminar, etc.
- La motricidad fina consiste en la capacidad de manipular cosas; para ello participan tanto la palma de las manos como los dedos.
- La coordinación mano-ojo es el hecho de que la mano (o cualquier otra parte del cuerpo) actúa junto con el ojo. Esta coordinación se considera una escalera intermedia para la motricidad fina.

Corporeidad

El cuerpo no se refiere a un objeto material, sino al ideal de un cuerpo cósmico formado por la civilización humana a través de imágenes; el hecho de que el mundo existe como su propio cuerpo se menciona en la conciencia del individuo, y este hecho no se aplica al individuo individuo porque cada individuo Todo existe para sí mismo, y para él el otro es siempre el otro, una criatura ajena, un extraño. La consistencia de la carne impide la transmisión de los límites de la piel de los demás, que debe ser vista como un fin, no como una herramienta o un medio, sino como una presencia que se despliega en la vida (Prieto, Naranjo y García, 2005).

El cuerpo físico es parte de la personalidad, por lo que es importante priorizar el desarrollo de los estudiantes, ya que no solo es el grupo muscular general el que puede realizar tareas con precisión y fuerza a partir de la práctica, sino que debe practicarse en una amplia gama de propósitos, inteligencia y creatividad, hay conveniencia en los movimientos que son característicos del individuo humano. La motricidad se relaciona con las prácticas de educación física donde se evidencia que las intervenciones de los educadores dirigiendo estas prácticas benefician la integridad, el desarrollo moral y afectivo-cognitivo de los estudiantes, no solo la fisiobiológica (Anaya, Contreras y García, 2020)

El centro de trabajo de la motricidad es el cuerpo físico, en cuanto es el apego del organismo humano en el mundo (Corvetto, 2016), (p. 18).

Importancia de la motricidad en el desarrollo holístico del niño

La importancia de la motricidad radica en el dimorfismo mente-cuerpo, el cual debe ser reforzado en el aprendizaje de los niños y debe ser investigado y enseñado como estrategia didáctica por expertos en los campos de la psicopedagogía, la neurología y la psiquiatría. Piaget concluyó que existe una relación directa entre la motricidad y la actividad mental, que subyace en el desarrollo intelectual. (Anaya, Contreras y García, 2020)

La motricidad debe desarrollarse desde los primeros años porque crea las condiciones suficientes para el desarrollo de la organización sensorial y las estructuras perceptivas, que son las responsables del movimiento consciente. "La movilidad es una expresión de inteligencia y un canal de comunicación importante y eficaz para el desarrollo físico" (Corvetto, 2016), (p. 51-52).

La motricidad en preescolar y las condiciones previas

Rigal (2006) afirma que la actividad que muestra el infante "es su motricidad". Su actuación proviene de sus eventos sensoriales y motores,

porque la estructura sensorial es más completa de lo que parece. Si al niño se le da inicialmente la estimulación, las actividades organizadas y los juguetes específicos que necesita, todos estos actúan como catalizadores o complementos para construir su comportamiento a través de su crecimiento.

“El progreso en las habilidades sensoriales primitivas se basa en el ejercicio; las tareas de motricidad fina y global mejoran las habilidades motrices básicas, lo que permite la integración sensoriomotora, que a su vez permite la actividad motora, el punto de partida de la función cognitiva (Rigal, 2006).

Motricidad gruesa

Según Comellas (2003), la psicomotricidad gruesa infiere motricidad desarrollada, lo que permite imaginar un personaje con armonía motriz, que a su vez facilita funciones sociales, específicas y cotidianas: dramatismo, movimiento, etc. (p, 34).

Flores, Rodríguez y Hernández (2018) describen las habilidades motoras que ocurren "a través de movimientos repentinos como saltar, lanzar y correr, y actividades que estiman el movimiento de todo el cuerpo" (p. 19).

Pacheco (2015) se refiere al período comprendido entre los 0-6 años de edad, donde los infantes pasan por una serie de períodos:

- Período de descubrimiento (0-36 meses). Descubrimiento del cuerpo, Sigmund Freud describió este período como el período en el que el infante aprende una parte de su totalidad. Piaget cita en Abad (2016) que “las respuestas condicionadas o movimientos reflejos son esenciales y, si no responden a los estímulos, dañan el sistema nervioso desde el recién nacido hasta la infancia.

- Período de selección perceptual (36 – 72 meses): Está determinado por el comportamiento de las capacidades o funciones perceptivas, la evolución de las habilidades adquiridas. Se llama la "edad de la gracia", y debido a la espontaneidad, la gracia, la soltura que muestran estos bebés, la torpeza

motriz que los domina ha disminuido en los últimos meses. Como resultado, son más independientes, casi autónomos y, por lo tanto, comienzan a sentirse más libres (Anaya, Contreras y García, 2020).

Componentes de la motricidad gruesa

Pacheco (2015) nos menciona cuales son los dominios de la motricidad gruesa:

Dominio dinámico corporal

- Control de varias partes del cuerpo (torso, extremidades inferiores, extremidades superiores, etc.)
- Movimiento continuo por voluntad propia.

Las áreas anteriores son la sincronización del movimiento y el desplazamiento, con dificultad pero armonía, sin rigidez ni torpeza de movimiento (Pacheco, 2015).

Coordinación integral

Es una integración holística que se lleva a cabo en diferentes partes del cuerpo con un mínimo gasto de energía. La coordinación motora es una serie de movimientos continuos (Pacheco, 2015).

Equilibrio.

Es capaz de mantener y desarrollar una cierta posición del cuerpo contra la gravedad. Por ejemplo, el equilibrio puede permitirle continuar un movimiento, lanzar su cuerpo al espacio o permanecer paralizado (Pacheco, 2015).

Jiménez y Jiménez (2004) afirmaron que “es la capacidad de mantener y adoptar una postura corporal que se opone a la aceleración de la gravedad,

cuyos resultados se reflejan en el trabajo de los músculos esqueléticos para sostener la base del cuerpo” (p.61)”.

Ritmo.

Es la capacidad de fluidez de una brújula con desplazamiento calibrado, visual o vibracional. Ritmo: El ritmo es una parte integral de nuestra vida diaria y, como tal, los sujetos están capacitados para comprender la vista y el sonido.

Para Jiménez y Jiménez (2004), “Movimiento y ritmo están íntimamente ligados y relacionados, y estos ritmos se pueden distinguir por el tiempo y el lugar:

Fisiología: caminar, moverse y respirar.

Psicológico: Tiene que ver con la dirección de la relación temporal (p.78):

Coordinación viso motriz.

El movimiento basado en la visión se llama coordinación visomotora. Requiere la observación objetiva del desplazamiento de pulsos precisos ajustados al tamaño y peso del objeto, y requiere un lanzamiento para dar en el blanco (p. 79). Concluimos que la coordinación visomotora es la relación entre el cuerpo y la visión.

Dominio corporal estático.

Movimientos que ayudan a interiorizar la imagen corporal, además, el equilibrio estático incluye la relajación y la respiración, ya que son dos movimientos que facilitan el control total del sujeto y su integración con el conjunto (p.79).

Tonicidad.

La tensión se manifiesta como la cantidad de tensión muscular, ya que se requieren algunos movimientos, más los movimientos voluntarios del niño, como lanzar, estirar, caminar y levantar pesas. Este, es responsable del control

postural y está regulado por el sistema nervioso central, particularmente el cerebelo. Este factor también está muy relacionado con el control y mantenimiento de las emociones, por lo que también afecta al control postural. Por lo tanto, este factor está relacionado con el sistema nervioso central y también con los comportamientos específicos del bebé y sus respectivas emociones situacionales (p.80).

Autocontrol.

Esta es la capacidad de canalizar la tensión como energía y realizar diferentes movimientos. A través del autocontrol, los infantes desarrollan un equilibrio a través del instinto, que se aplica a la homeostasis y al equilibrio estático, ya que se dan en diferentes situaciones que requieren control muscular, principalmente para controlar la respiración, la relajación, los movimientos faciales, etc. Por lo tanto, esta capacidad es un viaje de exceso de energía, ya que la respiración y la relajación se consideran al final de la actividad física (p.80).

Respiración.

Es un concepto definitorio en la pedagogía del primer ciclo de vida ya que incluye: recorrido, tipo, etapa y ritmo respiratorio. En los roles que involucran la respiración, los educadores deben tener conocimiento de:

- Tipo: Vientre y pecho
- Etapas: Debido e inspiración
- Vías: Interna (bronquios, laringe y tráquea) y externa (nariz y boca).

Relajación.

Desde un punto de vista pedagógico, este elemento es fundamental porque:

- Apoyar la automotivación.
- Conocimiento de soporte sobre imágenes de entidades y sus respectivas funciones.
- Promueve el enfoque y la concentración.

- Evita el cansancio y el estrés

Dimensiones de la motricidad gruesa

Franco (2009) señala lo siguiente:

- Coordinación: comportamiento automatizado en respuesta a una serie de estímulos.
- Marcha: Conjunto de progresión de un punto a otro en el espacio, teniendo como medio principal el movimiento de todo el cuerpo.
- Correr: requiere coordinación, tono muscular, fuerza y madurez. Correr es un movimiento natural para ellos a partir de los dos años, aunque a esa edad les cuesta girar o detenerse. A los cuatro años, los niños dominan estas actividades motoras a través del control físico.
- Saltos: Son pasos hacia delante y hacia arriba con los pies juntos o separados, que se consiguen aumentando la fuerza muscular y la madurez física.
- Órbita: Movimiento corporal que implica el contacto con el suelo, ya sea el apoyo de los codos o el arrastre de todas las partes del cuerpo.
- Escalada: implica la coordinación de brazos y piernas para trepar o trepar;

Definición de Orientación espacial

Según Berruezo y Adelantado (2000), el concepto de espacio se formula en función de la madurez del sistema nervioso y está determinado por la calidad y cantidad de las experiencias de los niños. La experiencia experiencial proporciona conciencia de los ejes físicos y los maestros y adquiere conceptos de relaciones espaciales.

Por otro lado, Cobos (2005) señaló que son los planos más básicos, como arriba, abajo, adelante, atrás, cerca, grande. En su forma más compleja,

la experiencia y el conocimiento requieren experiencia, autoexpresión, otros y espacio para manifestarse.

La percepción de los demás proviene de factores del mundo externo en relación con uno mismo (Bernaldo de Quirós, 2006).

Asimismo, Berruezo y Adelantado (2000) señalaron que siendo el cuerpo el punto de referencia correspondiente al mundo exterior, es necesario prestar atención al proceso de comprensión del esquema corporal en el proceso de comprensión del espacio.

El desarrollo de la noción espacial en preescolar

Isaza y López (2012) señalan que el espacio está formado por direcciones que se extienden desde el cuerpo hacia el infinito. Los cuerpos y las cosas ocupan un lugar importante en el espacio. Hay que buscar experiencias ambientales que acojan este concepto y utilicen el esquema corporal o el propio ego como punto de referencia.

Las dimensiones

A. El espacio vivido

Según Anadón (2002), es aquí donde los niños perciben espacios asociados a la racionalización de los movimientos corporales. Son espacios que se perciben con el cuerpo. Son experiencias directas de espacios físicos, y las personas experimentan el movimiento de estos espacios físicos a través del movimiento.

B. El espacio percibido

Comellas (2003) considera que se trata de una comprensión visoespacial. Los niños perciben y reconocen estos lugares a través del movimiento y el

reconocimiento de su entorno. En esta etapa se desarrollan conceptos como: bottom-top, small-big.

C. El espacio concebido

Comellas (2003) insiste en que son espacios que construye el niño, está formado por conceptos geométricos, conceptos, imágenes que le permiten no solo tocarlos y verlos, sino imaginarlos. Esta etapa coincide con el nivel de educación básica.

Importancia de la motricidad gruesa en la orientación espacial

Según Crisologist y Azabache (2020), la motricidad gruesa nos ayuda a desarrollar el sentido del espacio porque permite que los niños dominen sus propios movimientos corporales, mayor flexibilidad y disfrute del juego.

De la justificación investigativa

Fue justificada teóricamente por utilizar las teorías de la motricidad gruesa desde un enfoque holístico y sistémico, buscando relacionar sus efectos sobre ésta en los alumnos de la IEI N° 1414, Yuragalpa. Practicamente (punto de vista) fue justificada por plasmar de manera estratégico-didáctico técnicas de planeación, elaboración y expresión de cuentos o de simple lectura según la estrategia adoptada, generando autonomía de reflexión y participación en el estudiante. Metodológicamente fue sustentada por el uso de procesos dirigidos al objetivo investigativo “la motricidad gruesa” en los alumnos muestrales, deviniendo a partir de ello, su gran aporte social en la medida en que se plasmen las bases de actividades pedagógicas orientadas a la formación de líderes a partir de su buen dominio de la motricidad gruesa.

Problema

La expresión oral, en alumnos escolares y de educación superior, es excipiente y ello se localiza en la pronunciación y falta de seguridad y otros factores. Al ser interlocutores la mayoría no se deja entender o no puede expresar lo que piensa. En

este caso, el autor Torres (2015), planteó una forma para fortalecer la expresión oral, y fue en un contexto de interacción comunicativa, es peculiar que si nos enfocamos a nivel de América latina, afrontamos el mismo caso, entonces es necesario e importantísimo que las investigaciones al respecto de la expresión oral sean aplicadas y atendidas, por el bien de nuestro desarrollo a nivel intelectual, pues sin expresión oral no se puede lograr la intercomunicación de los logros investigativos, constituyéndose una limitación muy fuerte que nos impide combatir problemas mayores mundiales como son la pobreza. En relación a nuestro tema, se planteó esta investigación con el fin de aminorar la problemática relativa a la expresión oral, en IEI N° 1414, Yuragalpa.

Para efectos investigativos formulamos el siguiente cuestionamiento:

¿Existe relación entre la motricidad gruesa y la orientación espacial en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa?

Del concepto y operación de las variables

Aspecto conceptual

Var. 1: Motricidad gruesa.

La motricidad gruesa forma parte de la psicomotricidad infantil, por lo tanto se define como; la capacidad que el ser humano va adquiriendo desde su nacimiento, para mover armoniosamente todos y cada uno de los músculos de su cuerpo, de esta manera va adquiriendo el equilibrio, fuerza y velocidad en sus movimientos tales como mover un brazo o levantar una pierna. Dicho control requiere del funcionamiento apropiado de los huesos, músculos y nervios (Euroinnova, 2022).

Var. 2: Orientación espacial

La orientación espacial es la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para posicionar esos objetos en función de la propia posición. Esto podemos comprobarlo al realizar una rondada (Fernández, 2003).

Aspecto operacional

Var. 1: Motricidad gruesa

Variable aplicada por medio de una ficha de observación a los estudiantes que conforman la muestra de estudio, teniendo en cuenta las dimensiones: dominio corporal dinámico y dominio corporal estático, bajo la siguiente escala de valoración en niveles: bajo (12 - 19), medio (20 - 29) y alto (30 - 36).

Var. 2: Orientación espacial

Variable aplicada por medio de una ficha de observación a los estudiantes que conforman la muestra de estudio, teniendo en cuenta las dimensiones: dentro - fuera y arriba – abajo; bajo la siguiente escala de valoración en niveles: bajo (12 - 19), medio (20 - 29) y alto (30 - 36).

Tabla 2*Matriz de operacionalización de variables.*

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Motricidad gruesa	Dominio corporal dinámico	Demuestra mantener equilibrio postural cuando realiza movimientos de todo su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza movimientos ordenados con todo su cuerpo al practicar una danza. -Logra mantenerse en equilibrio con todo el cuerpo al caminar sobre una línea recta. -Logran sostenerse con un compañero pegados del brazo con equilibrio y confianza. -Se desplaza con la mano extendida manteniendo la varilla de aluminio en equilibrio. -Se desplaza manteniendo equilibrio llevando en el pecho una bolsita de arena. -Se desplaza manteniendo en equilibrio un libro en la cabeza.
	Dominio Corporal Estático	Realiza movimientos coordinados al caminar, agarrar un objeto, estirarse, y relajarse.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza el estiramiento con brazos y piernas. - Ayuda a su compañero a estirarse. - Atrapa objetos lanzados y en movimiento. - Cruza sus brazos con facilidad. - Sostiene un caramelo con su lengua. - Sostiene con sus manos una pelota.

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Orientación espacial	Dentro- Fuera	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación - Desenvolvimiento - Posicionamiento - Destreza 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ubica dentro de figuras geométricas dibujadas en el piso - Se ubica fuera de figuras geométricas dibujadas en el piso - Se desenvuelve eficientemente en el juego del rayuelo - Se posiciona dentro de una ula- ula en un tiempo pre establecido - Se posiciona fuera de una ula- ula en un tiempo pre establecido - Cabecea globos dentro de un recipiente
	Arriba - Abajo	<ul style="list-style-type: none"> - Movimiento de brazos - Traslado de objetos - Salto 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza movimientos de brazos hacia arriba en dos tiempos. - Realiza movimientos de brazos hacia abajo en dos tiempos - Traslada objetos en forma ordenada moviendo las manos hacia arriba - Traslada objetos en forma ordenada moviendo las manos hacia abajo. - Sube saltando al step - Baja saltando del step.

Hipótesis

La motricidad gruesa, se relacionan de manera significativa con la orientación espacial en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo.

Objetivos

Objetivo general

Determinar si existe relación entre la motricidad gruesa y la orientación espacial en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo.
- Determinar el nivel de orientación espacial en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo.
- Determinar si existe relación entre dominio corporal dinámico y orientación espacial en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo.
- Determinar si existe relación entre dominio corporal estático y orientación espacial en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo.
- Comparar los niveles de motricidad gruesa y orientación espacial en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo

Metodología

Tipo de investigación

La investigación, por sus características, es de tipo aplicada, ya que, busca la utilización de los conocimientos que se adquieren (Muntané, 2010).

En cuanto al nivel de la investigación; es decir, el grado de profundidad con que se aborda el estudio es aplicativo explicativo, toda vez que se busca determinar la influencia de la variable motricidad gruesa sobre la variable orientación espacial (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Instrumentos

Ficha de observación

Se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. También se puede aplicar para evaluar las redes sociales o indicadores de gestión (Arias, 2020).

Fuentes de información

La obtención de datos se obtuvo utilizando listas de cotejo, aplicadas tanto en relación de variable independiente (motricidad gruesa), como variable dependiente (orientación espacial).

Procedimiento y análisis de la información

A partir de la información obtenida de los datos muestrales se dio a cabo la prueba de aplicación estadístico inferencial Rho de Spearman para la comprobar la existencia o no de relación. Se utilizó el programa estadístico SPSS v25.

Del diseño muestral

Se aplicó el muestreo no probabilístico de conveniencia, en la muestra de 7 alumnos, y población de 21 alumnos en aulas de 3 a 5 años de edad de la IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo; Tablas 3 y 4:

Tabla 3
Muestra, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo

Sección	Sexo		Total
	H	M	
3 años	3	4	7
4 años	3	4	7
5 años	4	3	7
	10	11	21

Por fuente: información Nómina de matrícula (2021)

Tabla 4
Muestra de estudio, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo

Sección	Sexo		Total Cant.
	H	M	
5 años	4	3	7

Por fuente: información Nómina de matrícula (2021)

Prueba estadística inferencial

La contrastación de hipótesis se practicó utilizando la herramienta estadística de correlación Rho de Spearman, para grupos estadísticos independientes, enfocando las dimensiones utilizadas en la variable motricidad gruesa y la variable orientación espacial.

Resultados

Variable: motricidad gruesa

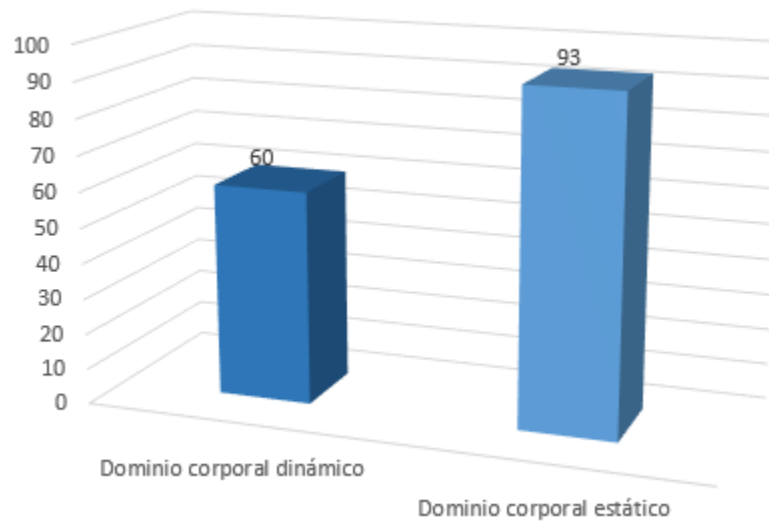


Figura 1 variable motricidad gruesa (dimensiones)

La Figura 1 referida a la evaluación de la variable motricidad gruesa, muestra las puntuaciones de las dimensiones consideradas: Dominio corporal dinámico 60 puntos de 126 posibles (47.6%); Dominio corporal estático 93 puntos de 126 posibles (73.8%).

Tabla 5
Niveles de resultados variable 1: motricidad gruesa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	1	14,3	14,3	14,3
	Nivel medio	6	85,7	85,7	100,0
	Nivel alto	-	-	-	-
	Total	7	100,0	100,0	

Fuente: Tabla 10 de base de datos

En la Tabla 5, en referencia a los niveles de motricidad gruesa, se identifican: “nivel bajo” con 1 estudiante de 7 (14,3%) y “nivel medio” con 6 estudiantes de 7 (85,7%).

Variable: Orientación espacial

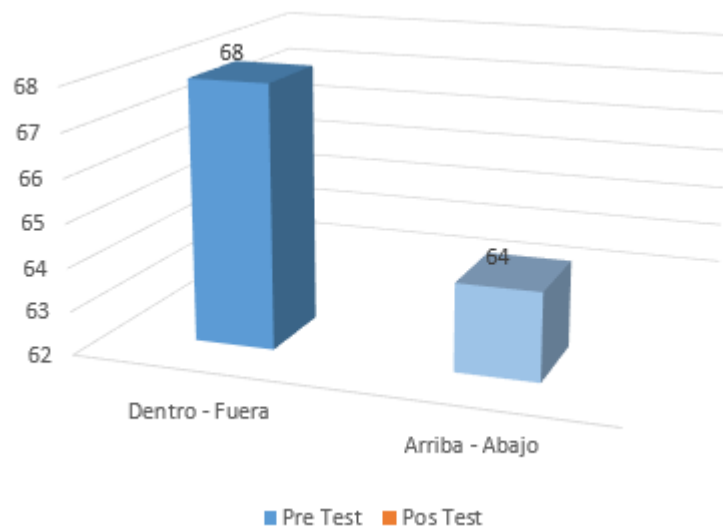


Figura 2 Valoración de la variable orientación espacial a partir de sus dimensiones

La Figura 2, referida a la evaluación de la variable orientación espacial, muestra las puntuaciones de las dimensiones consideradas: Dentro - Fuera 68 puntos de 126 posibles (53.9%); Arriba - Abajo 64 puntos de 126 posibles (50.8%).

Tabla 6

N Niveles de resultados variable 2: orientación espacial.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	4	57,1	57,1	57,1
	Nivel medio	3	42,9	42,9	100,0
	Nivel alto	-	-	-	-
	Total	7	100,0	100,0	

Fuente: Tabla 11 de base de datos

En la Tabla 6, en referencia a los niveles de orientación espacial, se identifican: “nivel bajo” con 4 estudiantes de 7 (57,1%) y “nivel medio” con 3 estudiantes de 7 (42,9%).

Tabla 7

Tabla cruzada Motricidad gruesa - orientación espacial

Recuento		Orientación espacial		Total
		Nivel bajo	Nivel medio	
Motricidad gruesa	Nivel bajo	1	0	1
	Nivel medio	3	3	6
Total		4	3	7

Fuente: Tabla 10 y Tabla 11

La Tabla 7, referida a la Tabla Cruzada: motricidad gruesa – orientación espacial muestra un cierto desbalance de equiparamiento entre los niveles de las variables participantes: motricidad gruesa y orientación espacial. El nivel bajo de motricidad gruesa, que representa al 14% de todos los estudiantes de la muestra de estudio, corresponde al 57.1% de estudiantes que se ubican en el nivel bajo, pero de la variable orientación espacial; identificándose también el respectivo desbalance respecto a los niveles medio de ambas variables.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H0: Hipótesis nula

La motricidad gruesa no se correlaciona de manera significativa con la orientación espacial, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo

H1: Hipótesis alterna

El uso de motricidad gruesa, mejora el nivel de desarrollo de la orientación espacial, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo.

H01: Hipótesis nula

El dominio corporal dinámico no se correlaciona de manera significativa con la orientación espacial, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo

H11: Hipótesis alterna

El dominio corporal dinámico, se correlaciona de manera significativa con la orientación espacial, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo.

H02: Hipótesis nula

El dominio corporal estático no se correlaciona de manera significativa con la orientación espacial, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo

H12: Hipótesis alterna

El dominio corporal estático se correlaciona de manera significativa con la orientación espacial, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo

Nivel de significancia

El nivel de significancia, convencionalmente: 0.05

Prueba estadística

Normalidad

Tabla 8
Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dominio corporal dinámico	,747	7	,012
Dominio corporal estático	,833	7	,086
Motricidad gruesa	,930	7	,549
Orientación espacial	,785	7	,029

Fuente: Tabla 10 y Tabla 11

De acuerdo con la Tabla 8 y sobre la base de que $p = 0.029 < 0,05$, para la variable “orientación espacial”, según la regla de Shapiro Wilk, no existe normalidad en los datos de esta variable con la variable motricidad gruesa y sus respectivas dimensiones, por lo que se eligió la prueba no paramétrica: coeficiente Rho de Spearman.

Cálculo del p valor y toma de decisión

Tabla 9

Correlaciones Rho de Spearman

		Orientación espacial
Dominio corporal dinámico	Coefficiente de correlación	,367
	Sig. (bilateral)	,417
	N	7
Dominio corporal estático	Coefficiente de correlación	,939**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	7
Motricidad Gruesa	Coefficiente de correlación	,610
	Sig. (bilateral)	,146
	N	7

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 9, para $p = 0.02 < 0.05$, referente a la correlación Rho de Spearman entre la dimensión dominio corporal estático y la variable dominio espacial, se acepta la hipótesis alterna con los estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo.

Análisis y discusión

Análisis y discusión

La evaluación de la variable motricidad gruesa, muestra las puntuaciones de las dimensiones consideradas: Dominio corporal dinámico 60 puntos de 126 posibles (47.6%); Dominio corporal estático 93 puntos de 126 posibles (73.8%); y los niveles respectivos de motricidad gruesa: “nivel bajo” con 1 estudiante de 7 (14,3%) y “nivel medio” con 6 estudiantes de 7 (85,7%). Resultados que se obtuvieron producto de que los estudiantes demostraron en su mayoría capacidad de realizar el estiramiento con brazos y piernas, así mismo, en un acto de solidaridad, ayudaron a sus compañeros a estirarse. Dentro del dominio corporal estático, que es la dimensión que fue mejor valorada, demostraron habilidades de atrapar objetos lanzados y en movimiento. En menor medida se cumplieron algunos ítems correspondientes a la dimensión al dominio corporal dinámico. Por otro lado, la evaluación de la variable orientación espacial, mostró las puntuaciones de las dimensiones consideradas: Dentro - Fuera 68 puntos de 126 posibles (53.9%); Arriba - Abajo 64 puntos de 126 posibles (50.8%); y en referencia a los niveles de orientación espacial, se identificaron: “nivel bajo” con 4 estudiantes de 7 (57,1%) y “nivel medio” con 3 estudiantes de 7 (42,9%). En este caso, ambas dimensiones de la variable orientación espacial resultaron casi equivalentes en puntuación siendo estas, además, intermedias cercanas al 50%. La Tabla Cruzada: motricidad gruesa – orientación espacial mostró un cierto desbalance de equiparamiento entre los niveles de las variables participantes: motricidad gruesa y orientación espacial, sosteniendo este hecho como una posible causa de inexistencia de relación entre las mismas a nivel global. Finalmente, se logró, aceptar la hipótesis alterna para la dimensión dominio corporal estático de la variable motricidad gruesa y la variable orientación espacial ($p=0.02$), del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Las variables motricidad gruesa y orientación espacial, encuentran su importancia en diferentes trabajos de investigación en la medida en que se demuestre la interdependencia entre ellas, pues de esa manera se establecen las bases para investigaciones explicativas. Si embargo, el interés no sólo va en esa orientación; así, Rosada (2017), por ejemplo, logró

identificar variables como la orientación, atención, actividad física, entre otras, que daban indicios de relacionarse como el desarrollo de actividades de motricidad gruesa. Recordemos que, en la presente investigación, sólo se pudo establecer la existencia de relación entre una dimensión de la variable motricidad gruesa y la variable orientación espacial, mas no entre las variables principales mismas, considerándose una de las posibles causas, la inequidad de niveles entre ambas variables, como se indicó en el análisis de resultados. De manera interesante, autores como Caicedo (2017), lograron establecer resultados más generales, como el efecto o influencia de la estimulación temprana en los niños; para que los mismos se ubiquen conscientemente en tiempo-espacio, en el entorno que se encuentren. Cabe indicar que la práctica de la estimulación temprana en los términos en que trabajó Caicedo (2017), contempló al juego simbólico, la expresión artística, habilidades motrices, e incluso el lenguaje, en calidad de técnicas. En el caso de Anaya, Contreras y García (2020), quienes orientaron su investigación directamente al tratado de ambas variables: motricidad gruesa y orientación espacial, a diferencia de los resultados obtenidos en la presente investigación, ellos sí lograron establecer por medio del tratamiento estadístico, la existencia de una relación directa entre la motricidad gruesa y la orientación del espacio de los párvulos de 3 años.

Conclusiones

La investigación permitió abordar a las siguientes conclusiones:

- La puntuación de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, IEIN° 1414, Yuragalpa, San Pablo, según las dimensiones consideradas fueron: Dominio corporal dinámico 60 puntos de 126 posibles (47.6%); Dominio corporal estático 93 puntos de 126 posibles (73.8%). En referencia a los niveles de motricidad gruesa, se identifican: “nivel bajo” con 1 estudiante de 7 (14,3%) y “nivel medio” con 6 estudiantes de 7 (85,7%).
- La puntuación de la variable orientación espacial en estudiantes de 5 años, IEIN° 1414, Yuragalpa, San Pablo, según las dimensiones consideradas fueron: Dentro - Fuera 68 puntos de 126 posibles (53.9%); Arriba - Abajo 64 puntos de 126 posibles (50.8%). En referencia a los niveles de orientación espacial, se identifican: “nivel bajo” con 4 estudiantes de 7 (57,1%) y “nivel medio” con 3 estudiantes de 7 (42,9%).
- La Tabla Cruzada: motricidad gruesa – orientación espacial muestra un cierto desbalance de equiparamiento entre los niveles de las variables participantes: motricidad gruesa y orientación espacial. El nivel bajo de motricidad gruesa, que representa al 14% de todos los estudiantes de la muestra de estudio, corresponde al 57.1% de estudiantes que se ubican en el nivel bajo, pero de la variable orientación espacial; identificándose también el respectivo desbalance respecto a los niveles medio de ambas variables.
- Con $p = 0.02 < 0.05$, referente a la correlación Rho de Spearman entre la dimensión dominio corporal estático y la variable dominio espacial, se acepta la hipótesis alterna con los estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo.

Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas se recomienda:

- Desarrollar investigaciones similares teniendo como variables a la motricidad gruesa y la orientación espacial, considerando una muestra más consistente, en la que la prueba estadística tenga mayor objetividad.
- Verificar la incidencia de la motricidad gruesa sobre la orientación espacial en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo, utilizando algunos tipos de instrumentos de recojo de información estandarizados.
- Desarrollar investigaciones similares manteniendo las mismas variables: motricidad gruesa y orientación espacial, buscando en lo posible que los grupos estadísticos independientes presenten cierta equivalencia de niveles de puntuación.
- Indagar qué otras causas pudieron ser determinantes para la no existencia de relación entre las variables de estudio a nivel global.

Referencias Bibliográficas

- Abad, A. (2016). *Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil*. España: Paraninfo.
- Anaya, G., Contreras, P., & García, K. (2020). *Motricidad gruesa y la orientación espacial en niños*. Lima, Perú: UNE.
- Anaya, G; Contreras, P; García, K. (2020). *Motricidad gruesa y la orientación espacial en niños*. Lima, Perú: UNE.
- Arias, J. (2020). *Técnicas es instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL.
- Asto, I., & Azabache, L. (2020). *Importancia de la coordinación motora gruesa en el desarrollo de la espacialidad en los niños*. Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo .
- Bernaldo de Quirós, M. (2006). *Manual de psicomotricidad*. Madrid, España: Pirámide.
- Berruezo y Adelantado, P. (1990). *La pelota en el desarrollo motriz*. Madrid, España: Núñez.
- Caicedo, V. (2017). *Estimulación temprana en el desarrollo de las nociones temporo espaciales en niños*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Castillo, L., & Buitrago, C. (2017). *La gimnasia básica como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en niños*. Chiquirá, Colombia: Universidad Pedagógica y tecnologica de Colombia.
- Cobos, P. (1995). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Madrid: Pirámide.
- Comellas, M. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos*. Barcelona, España: Ceac.

- Corvetto, C. (2016). *Corporeidad y motricidad*. Lima, Perú: Universo.
- Crisólogo, I., & Azabache, L. (2020). *Importancia de la coordinación motora gruesa en el desarrollo de la espacialidad*. Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo .
- Flores, C., Rodríguez, P., & Hernández, R. (2018). *Psicomotricidad ¿Cómo desarrollar el movimiento en los niños?* Arequipa, Perú .
- Franco, S. (2009). *Desarrollar una técnica para facilitar la motricidad gruesa*. Chile: Crear.
- García, J., & Fernández, F. (2002). *Juego y psicomotricidad*. Madrid: CEPE.
- Guevara, P. (2011). *La ejercitación de lateralidad y direccionalidad como un medio para tratar la confusión de letras de igual orientación simétrica*. Quito, Ecuador: Universidad Central de Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Isaza, M., & López, A. (2012). *Propuesta didáctica según Van Hiele para el desarrollo de la noción de espacio en los niños*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Jiménez, O., & Jiménez, D. (2004). *Psicomotricidad: Teoría y programación para educación infantil*. España: RGM, S.A.
- Lapierre, A., & Aucouturier, B. (1977). *Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales*. Barcelona: Científico Médica.
- Ministerio de Educación del Perú. (2011). *La psicomotricidad en el II ciclo de Educación Básica Regular*. La Libertad: Perú.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RPPD*, Vol 33 N° 3.
- Pacheco, M. (2015). *Psicomotricidad en educación Inicial*. Quito, Ecuador.

- Prieto, R., Naranjo, P., & García, S. (2005). *Cuerpo- Movimiento: Perspectivas*. Bogotá, Colombia: Centro Editorial: Universidad del Rosario.
- Quiñones, M. (2020). *Psicomotricidad gruesa en niños de inicial*. Lima, Perú: USIL.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Rosada, S. (2017). *Desarrollo de las habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física* . Guatemala: Universidad Rafael Landívar .

Anexos

Anexo 1

Ficha de observación - variable motricidad gruesa

Ficha de evaluación de la variable: motricidad gruesa, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo

En inicio = 1, en proceso = 2, logrado = 3

N°	Variable: motricidad gruesa	1	2	3
Dimensión 1: Dominio corporal dinámico				
1	Realiza movimientos ordenados con todo su cuerpo al practicar una danza.			
2	Logra mantenerse en equilibrio con todo el cuerpo al caminar sobre una línea recta.			
3	Logran sostenerse con un compañero pegados del brazo con equilibrio y confianza.			
4	Se desplaza con la mano extendida manteniendo la varilla de aluminio en equilibrio.			
5	Se desplaza manteniendo equilibrio llevando en el pecho una bolsita de arena.			
6	Se desplaza manteniendo en equilibrio un libro en la cabeza.			
Dimensión 2: Dominio Corporal Estático				
7	Realiza el estiramiento con brazos y piernas.			
8	- Ayuda a su compañero a estirarse.			
9	- Atrapa objetos lanzados y en movimiento.			
10	- Cruza sus brazos con facilidad.			
11	- Sostener un borrador con su lengua.			
12	- Sostiene con sus manos una pelota.			

Escala de valoración	
Nivel Bajo	12 – 19
Nivel Medio	20 – 29
Nivel Alto	30 – 36

Anexo 2

Ficha de observación - variable Orientación espacial

Institución Educativa : IEI N° 1414, Yuragalpa, San Pablo
Sección :
Temática : **Orientación espacial**
Docente responsable :
Fecha :

Nombre del niño..... Edad..... Sexo.....

En inicio = 1, proceso = 2, logrado = 3

N°	Ítem	Inicio	Proceso	Logrado
	Dentro- Fuera			
1	Entra en un barril.			
2	Se coloca fuera del barril.			
3	Se coloca el ula- ula en la cintura quedando dentro.			
4	Se coloca el ula- ula en la cintura quedando fuera.			
5	Coloca una cadenita dentro de una botella.			
6	Extrae la cadenita de la botella.			
	Arriba - Abajo			
7	Levanta los brazos realizando movimientos.			
8	Arrastra los brazos hacia abajo.			
9	Pone un cuaderno sobre la mesa.			
10	Pone una pelota debajo de la mesa.			
11	Sube saltando al <step.			
12	Baja saltando del step.			

Escala de valores	
Nivel Bajo	12 – 19
Nivel Medio	20 – 29
Nivel Alto	30 – 36

Anexo 03

Tabla 10

Base de datos - variable Motricidad gruesa

	Dominio corporal dinámico							Dominio corporal estático						Total	
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	S1	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12		S2
1	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	3	3	3	12	19
2	2	1	2	2	2	1	10	2	2	1	3	3	3	14	24
3	2	1	1	1	1	1	7	3	1	1	3	3	3	14	21
4	2	2	1	2	2	1	10	2	2	1	3	3	3	14	24
5	3	1	2	1	2	1	10	1	2	1	3	3	3	13	23
6	2	2	1	2	1	1	9	2	1	1	3	3	3	13	22
7	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	3	3	3	13	20
							<u>60</u>							<u>93</u>	<u>153</u>

Anexo 04

Tabla 11

Base de datos: Variable Orientación espacial.

	Dentro - Fuera						Arriba - Abajo						Total		
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	S1	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11		It 12	S2
1	1	2	1	2	1	1	8	1	1	2	2	2	1	9	17
2	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	1	1	2	9	20
3	2	2	2	1	2	1	10	2	1	2	2	2	1	10	20
4	2	2	1	2	2	2	11	2	2	1	2	1	1	9	20
5	2	1	2	1	2	1	9	1	2	2	1	2	2	10	19
6	2	2	1	2	1	2	10	2	1	1	1	1	1	7	17
7	1	2	1	2	2	1	9	1	2	2	2	1	2	10	19
							<u>68</u>							<u>64</u>	<u>132</u>

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN


1. Información del Autor				
Tafur Bustamante, Marina Isabel		45297066	marizat2@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
			Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
"Motricidad gruesa y orientación espacial, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa"				
5. Programa Académico				
Educación Inicial				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público * (info=rsu/somatos/abiertos)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido * (info=rsu/somatos/restriccion/acceso/)*	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital


Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ³



Huella Digital



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	01	02	23

Importante

- Reglas Resoluciones de Consejo Directivo N° 001-2016-000000-03, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30016: Ley que otorga al Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología, Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2019-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer copias de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la Directiva N° 006-2016-CONYTH-ORIC (numerales 3.2 y 4.7, que forma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital).
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de licencias tecnológicas que incluyen la difusión de información, resúmenes, indicadores, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias, también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Reglas del inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RD42) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales previendo si van de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RD42), a través del Repositorio (RSU).

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27440, art. 32, párr. 32.3).

Motricidad gruesa y orientación espacial, en estudiantes de 5 años, IEI N° 1414, Yuragalpa

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.euroinnova.mx Fuente de Internet	1%
8	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	docplayer.es Fuente de Internet	

