

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**“HÁBITOS ALIMENTICIOS Y APRENDIZAJE NUTRITIVO
EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ARTEMIO DEL SOLAR ICOCHEA- SANTA,
2022”**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Autora:

Mendoza Naucapoma, Wendy Stephany

Asesor:

Teresa Isabel Martínez Sánchez

(ORCID:0000-0003-2623-2056)

Chimbote- Perú

2023

INDICE

INDICE GENERAL.....	i
PALABRA CLAVE	ii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iii
TITULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
1. INTRODUCCION	1
ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION CIENTIFICA	1
JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	10
PROBLEMA.....	11
CONCEPTUACION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	11
HIPOTESIS.....	12
OBJETIVOS	12
2. METODOLOGÍA	20
TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	20
POBLACION Y MUESTRA	20
TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	20
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	20
3. RESULTADOS.....	21
4. ANALISIS Y DISCUSION	33
5. CONCLUSIONES	31
6. RECOMENDACIONES.....	39
AGRADECIMIENTO.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	41
<u>ANEXOS Y APENDICE.....</u>	<u>42</u>

PALABRAS CLAVE.

Tema	Hábitos alimenticios – Aprendizaje nutritivo
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS.

Issue	Eating habits - nutritious learning
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

Línea de Investigación	Área	Sub área	Disciplina
Educación y calidad educativa	Ciencia y tecnología	Otras ciencias de la Educación	Comunicación personal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Hábitos alimenticios y aprendizaje nutritivo en estudiantes de cinco años de la Institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022**" del (a) estudiante: **MENDOZA NAUCAPOMA WENDY STEPHANY**, identificado(a) con Código N° **1110000328**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de septiembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

“Hábitos alimenticios y aprendizaje nutritivo en estudiantes de cinco años de la Institución educativa Artemio del Solar Icochea-Santa, 2022”

“Eating habits and nutritional learning in five-year-old students of the Artemio del Solar Icochea-Santa educational institution, 2022”

RESUMEN

Este informe tiene como finalidad establecer la relación que existe entre los Hábitos alimenticios y el Aprendizaje nutritivo de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa “Artemio del Solar Icochea”- Santa; durante el año 2022. La investigación es no experimental con un diseño descriptivo correlacional. Así mismo, se cuenta con una población muestral de 20 individuos en la que se les aplica dos guías de observación en escala de Likert con 15 ítems cada una para medir el nivel de hábitos alimenticios y el nivel de aprendizaje nutritivo de los niños de 5 años de la I.E Artemio del solar Icochea – Santa. Para el proceso de los datos obtenidos se cuenta con el sistema estadístico SPSS.

ABSTRACT

The purpose of this work is to establish the relationship that exists between eating habits and nutritional learning of 5-year-old children of the Educational Institution “Artemio del Solar

Icochea” - Santa; during the year 2022. The research is non-experimental with a descriptive correlational design. Likewise, there is a population of 60 students and a sample of 20 individuals in which two observation guides are applied on a Likert scale with 15 items each to measure the level of eating habits and the level of nutritional learning of the 5-year-old child. years. children of the I.E Artemio from the Icochea – Santa lot. To process the data obtained, the SPSS statistical system is used.

1. INTRODUCCIÓN

Los hábitos alimentarios son factores importantes que incluyen otros aspectos como lo indican Unrau & Schlackman (2006) en su estudio "Eating Habits in Urban Secondary Schools and its Relationship to Nutrition Learning" el cual refleja combinaciones entre hábitos alimentarios, género, carácter, aprendizaje nutricional, motivación extrínseca y el rendimiento académico generando efectos estadísticamente significativo, lo que demuestra que los hábitos alimentarios de los estudiantes asiáticos tienen una relación positiva más fuerte con el aprendizaje.

De acuerdo con Siegenthaler et al. (2019) en su estudio "Eating in Nutrition Learning: A Longitudinal Study" demostraron que los hábitos alimentarios con variables de aprendizaje evaluadas en educación infantil pueden anunciar el resultado académico futuro, con determinado vigor en la capacidad, según sus resultados enfrenta las dificultades.

Teniendo en cuenta, Cabrera y Guzmán (2020) aplicaron una guía de observación como instrumento que le permitió determinar que existe relación entre los hábitos alimenticios y aprendizaje nutricional para mejorar en el curso autocuidado de los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la UPAGU, 2019 I. Del mismo modo, Beltrán (2011) En su estudio "Motivación por la alimentación saludable y su efecto en el aprendizaje de la nutrición de niños y niñas del primer año de educación primaria" en la escuela Municipal de Finanzas "Nueva Aurora" Quito 2010-2011, utilizando el manual de observación del docente y observando en las clases de niños y niñas. En conclusión, los docentes coinciden en que una nutrición adecuada es un factor importante para el aprendizaje significativo, por lo que afirman que comprender el estado nutricional de niños y niñas en diferentes áreas, por un lado, puede ayudar a mejorar el resultado de aprendizaje.

Como dice, Sierra (2019) En su estudio "Tasa de aprendizaje nutricional y nuevos hábitos alimentarios entre estudiantes de 5 años de escuelas públicas del Callao", utilizando un modelo con características similares a este nuevo programa, utilizó la prueba ACL y determinó que existen asociaciones significativas.

Segun, Catalá (2001) pudo concluir que más del 50 % de la población aplicada, se encuentra en el nivel bajo reconocimiento de los buenos hábitos alimenticios, concluyendo que el alumno de nivel inicial tiene malos hábitos alimenticios por lo que se le envía en las loncheras, por lo tanto, se debe tomar medidas pertinentes hacia su

mejora. Asimismo, los obtenidos por Andino (2015), a través de un test estandarizado, muestra que más del 50% de los estudiantes tienen un nivel de hábitos alimentarios negativos correspondiente a un nivel muy bajo y bajo, se concluyó que a más de la mitad de los estudiantes no les gusta una alimentación saludable.

Como plantea Cassany (1994) En su investigación analizó la relación entre aprendizaje y hábitos en un ambiente saludable, en la que concluyó que existe una relación significativa entre ellos y es necesario especificar un modelo de aprendizaje que satisfaga las necesidades de los estudiantes para poder analizar los beneficios del aprendizaje nutricional. De igual forma, Rojas (2012) en su estudio con una muestra de características similares al nuevo estudio obtuvo un coeficiente de correlación moderado y directo entre la conciencia de un estilo de vida saludable y los hábitos alimentarios. Igualmente, importante, Galindo (2012) encontró una relación significativa entre estas dos variables y concluyó que las estrategias que utilizan la conciencia sobre estilos de vida saludables contribuyen significativamente al nivel de hábitos alimentarios.

Asimismo, Arango (2020) utilizaron una gran muestra de estudiantes de inicial para evaluar la influencia de los hábitos alimenticios en el desarrollo de las habilidades académicas. Los resultados mostraron que cuanto menor conocimiento se tiene de hábitos alimenticios, más dificultades experimentan los estudiantes en su aprendizaje. Por otro lado, cuando se trata del trabajo académico, estos estudios permiten comprender la relación entre los hábitos alimenticios, la alfabetización y el papel de los docentes en el desarrollo de sus cualidades, lo cual es fundamental porque tiene un papel significativo en la descripción de la enseñanza personal. Este fenómeno de la misma manera, a nivel regional Díaz (2019) determinó la relación entre los hábitos alimentarios y la educación para la salud entre los estudiantes del programa de educación inicial y educación intercultural de la UNASAM. Utilizó la prueba y concluyó que existe una correlación directa y significativa entre los hábitos alimentarios y los estudios de salud. La puntuación de Spearman de 0,865, determina una correlación muy alta y al analizarlo se puede decir que este estudio proporciona una comprensión más clara de lo que sucederá con los estudiantes en el futuro. Cuando completan su formación inicial, podemos concluir que aún no han cumplido con sus estándares de emisiones, porque en nutrición, estos problemas de fondo siguen ahí; sin una intervención adecuada para resolver el problema, los resultados generales de rendimiento disminuirán hasta que no quede nada que todos puedan hacer.

Así también, Enríquez (2019) En su investigación identificó la relación entre estilo de vida saludable y aprendizaje saludable entre estudiantes de inicial de la institución Yungay, donde encontró una correlación positiva, a medida que hubo más aprendizaje sobre nutrición mejoró el estilo de vida saludable de los estudiantes; este estudio es la base para identificar diferencias a partir de un nuevo nivel de investigación donde ya no se trata solo de que los propios estudiantes aprendan qué es bueno o malo para su nutrición, sino de la falta de dicha motivación dentro y fuera de las escuelas. como comunidad educativa los actores no le dan la prioridad que deberían, y esto se refleja en diferentes situaciones y en diferentes provincias, lo que demuestra las desventajas actuales de los estudiantes, pues más del 73% de los estudiantes prefieren alimentos poco saludables, y además más del 55% de los estudiantes obtienen un nivel de inicio sobre su comprensión de lo que es importante para la salud física, lo que indica la necesidad de tomar medidas inmediatas para evitar que esta condición empeore.

Citando, Martínez (2019) en su investigación acerca de la relación cuerpo saludable y comprensión de hábitos alimenticios en estudiantes del nivel inicial del distrito de Chimbote, observó las equivocaciones de estos al comprender e identificar los alimentos saludables dando como resultado que la comprensión de hábitos alimenticios no se ven condicionados por la variable de conocimientos de un cuerpo saludables por Se puede concluir que existen otros factores de intervención que determinan el desempeño mencionado, como los propuestos en este nuevo estudio, donde se llevaron a cabo los hábitos alimentarios en la educación nutricional, lo que permitió descartar correlaciones positivas o negativas entre las variables mencionadas.

En cuanto a la teoría relacionada con las variables de la investigación, se discuten los siguientes conceptos descritos por diferentes autores:

Los hábitos moldean las actitudes y patrones de comportamiento que las personas adoptan en determinados momentos de su vida diaria, lo que lleva al desarrollo y refuerzo de patrones de comportamiento y aprendizaje que persisten en el tiempo y tienen un impacto positivo o negativo en la salud, la nutrición y el bienestar. Un hábito es un comportamiento repetido que crea una habilidad que puede usarse en la vida (Ferré, 2018, p. 32).

Es importante mantener los hábitos alimenticios en base a los alimentos de origen vegetal, animal y mineral cumpliendo su variada y equilibrio. Por otro lado, Morat (2017)

mencionó que tanto la cantidad como la calidad de los alimentos que ingerimos son importantes, pues ambas inciden en el correcto mantenimiento de nuestra salud. Por lo tanto, es importante entender qué nos ofrece cada alimento para saber cómo elegir alimentos o menús más saludables. Los padres y educadores de los niños desempeñan un papel crucial en la configuración de los hábitos alimentarios, por lo que se necesitan actividades y talleres oportunos para que los niños puedan aprender de una manera fácil y divertida alentando a los niños a comer alimentos saludables.

Desde el nacimiento, a los bebés se les enseña una serie de hábitos alimenticios que facilitarán su desempeño e integración (Brazellon, 1994), por lo que los adultos serán los responsables del cuidado infantil y de su alimentación. Esto los ayudará a ser capaces de determinar el momento adecuado que es bueno o malo para su salud.

Según, Mariños (2019) La vida diaria juega un papel clave en la formación de hábitos alimentarios. En este caso, es necesario promover la comprensión del contexto en el que se deben dar, para que sea la propia persona la que decida sobre su alimentación diaria. Este aspecto será clave para la consolidación del aprendizaje de buenos hábitos alimenticios, sean estos premios o castigos. Durante el Aprendizaje nutricional la intervención de los adultos favorece la comprensión de recursos de autocontrol para que sea del propio niño quien regule sus actitudes de forma autónoma frente a los buenos o malos alimentos (Arizaga ,2019)

En cuanto a las dimensiones de hábitos alimenticios se puede mencionar:

Los hábitos alimentarios se definen como comportamientos normales relacionados con: hábitos alimentarios, elección de alimentos ingeridos, preparación y consumo de alimentos. Los hábitos, las opciones y algunos alimentos en humanos dependen principalmente de los primeros cinco años de estudios de vida y experiencia. Los niños tienden a adoptar la mayoría de los hábitos y prácticas alimentarias de la sociedad antes de esta edad. Las madres juegan un papel importante en la educación de los hijos y en la transmisión de hábitos alimentarios, por lo que la entrega de contenidos educativos preventivos debe estar enfocado a la madre para el tratamiento temprano de enfermedades asociadas a cambios en el comportamiento nutricional (obesidad, diabetes, dislipidemia o anorexia nerviosa) (Porcopola, 2018, p. 23).

El consumo de alimentos significa una dieta equilibrada, de modo que el organismo reciba los nutrientes necesarios para un crecimiento normal, por ejemplo, proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales. Si se come una variedad de alimentos con regularidad, obtendrá una buena nutrición.

La educación nutricional, por otro lado, se define como una combinación de diversas estrategias educativas y apoyos ambientales que fomentan elecciones alimentarias y nutricionales específicas y comportamientos que promueven la salud. La educación nutricional es un componente clave de la seguridad alimentaria y la nutrición comunitaria, y ayuda a mejorar los patrones alimentarios, el estado nutricional y la salud a largo plazo.(Aznarán, 2019, p.12)

Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura en un intento de describir las características que debe tener la educación nutricional para ser efectiva. Diversas revisiones de la literatura científica sugieren que las intervenciones de educación nutricional pueden ser efectivas para cambiar los factores psicosociales en los patrones dietéticos e incluso en el comportamiento actual, siempre que estas intervenciones incluyan los siguientes elementos:

- Enfoque específico en hábitos alimentarios utilizando teoría relevante e investigaciones previas.
- La duración e intensidad del curso es suficiente.
- Utilizar estrategias pedagógicas para abordar los dominios cognitivos, emocionales y conductuales en relación con los enfoques conductuales.

La educación nutricional es importante para que las personas cambien sus hábitos alimentarios. Además, se debe fortalecer la motivación para promover la acción (cambio de comportamiento), y la capacidad de cambiar el propio comportamiento para fortalecer al individuo que tiene las habilidades prácticas para realizar los cambios de comportamiento descritos anteriormente. En este contexto, la educación nutricional sirve como una habilidad práctica que puede utilizarse para cambiar comportamientos (Pérez, 2019, p.87).

De acuerdo con Camacho (2019) Para proteger la salud de los niños y garantizar un desarrollo físico y mental normal, la educación nutricional es necesaria en todos los

ámbitos, y los niños deben comprender e implementar algunas reglas básicas, como comer adecuadamente. Los niños en edad preescolar deben aprender a comer y disfrutar de una variedad de frutas y verduras y, al mismo tiempo, evitar demasiados dulces, bebidas azucaradas y alimentos con alto contenido de sal.

Así mismo, Menacho (2018) menciona que el derecho a la alimentación refuerza significativamente la necesidad de educación nutricional. Los estudiantes y los padres necesitan información y capacitación para comprender su derecho a la alimentación y aprender a participar en las decisiones que los afectan. Los estudios de nutrición y salud desarrollan las habilidades de los estudiantes para lograr y mantener la seguridad alimentaria de forma independiente. Por lo tanto, la educación nutricional es un mecanismo importante para establecer sus buenos hábitos de alimentación.

“El papel de los docentes ha evolucionado y es necesario capacitarlos para educar a las nuevas generaciones; lo que significa trabajar para aumentar el desarrollo y la competencia de los estudiantes en el aprendizaje sobre nutrición. Sin embargo, las diversas preocupaciones reflejadas en varios artículos garantizan que persistan ciertos desafíos en el campo de la nutrición.” (Bain, 2007, p. 41)

En cuanto a las dimensiones de aprendizaje nutritivo se puede mencionar:

El conocimiento de alimentos nutritivos y no nutritivos se define como un conocimiento sólido que demuestra que una dieta saludable puede reducir el riesgo de obesidad y enfermedades como diabetes, enfermedades cardíacas, accidentes cerebrovasculares, osteoporosis y ciertos cánceres, así como una comprensión de qué alimentos pueden reducir y causar estas enfermedades. (Roman, 2019).

Según Mariños (2019) Los alimentos son un grupo de productos que los seres vivos comen y beben para obtener energía, funcionar correctamente y mantenerse con vida. Son sustancias que recibimos para nutrirnos. Los nutrientes, por otro lado, son componentes de los alimentos. Es un compuesto que es utilizado por nuestras células y metabolizado por el organismo para conseguir todo lo que aporta a nuestro organismo. Los nutrientes son esenciales para el buen funcionamiento de todas nuestras funciones vitales porque se convierten en calorías que el cuerpo necesita para funcionar correctamente.

Para Capuñay (2018) Llevar un buen estado de salud es necesario trabajar en la nutrición, debido a que la buena salud es un estado que no se puede alcanzar solo y requiere esfuerzo y determinación. Para conseguir este objetivo es necesario abandonar los malos hábitos alimentarios. Si quieres disfrutar de tu salud, aquí tienes algunas cosas que puedes hacer:

- Consuma una dieta sana y equilibrada.
- Mantenga un peso saludable según su edad, sexo, altura y tamaño.
- Continuar con las actividades físicas.
- Prestar atención a la higiene personal.

El presente proyecto de investigación surge por necesidad de conocer el análisis y la relación de los hábitos alimenticios y el aprendizaje nutritivo recordando los pasos a seguir para su desarrollo. La enseñanza de hábitos alimenticios y aprendizaje nutritivo hoy en día es un problema real que requiere de soluciones adecuadas al nivel del conocimiento humanístico de la sociedad. Además, contribuye al aprendizaje en conjunto y se puede utilizar con el objetivo de conseguir el buen rendimiento académico. Así mismo, con este trabajo se pretende relacionar dos variables muy importantes como son: los hábitos alimenticios y el aprendizaje nutritivo. Esta investigación permitiría al investigador tener una referencia que ayudará a los docentes a mejorar el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

Así mismo, Este programa tiene base científica, ya que hay poca investigación sobre los hábitos alimentarios de los niños y el aprendizaje sobre nutrición a nivel local, por lo que se necesita mayor investigación, pues según la Organización Mundial de la Salud, en los últimos años todavía hay un aumento en los defectos de crecimiento y cantidades ingeridas de hierro, vitamina A, yodo, ácido fólico, zinc, calcio, etc., así como la ingesta excesiva de alimentos calóricos. Además, los resultados servirán como confirmación de otros estudios relacionados con este tema, que muestran una relación directa entre buenos hábitos alimentarios y aprendizaje nutricional óptimo, lo que hace que en el futuro nuestra intención sea que se tome conciencia de la importancia de una nutrición adecuada. puede llevar a las personas a vivir una vida más saludable.

Por último, tomando en cuenta que el motivo de esta investigación es en base al marco educativo, podemos otorgar a este trabajo un beneficio social, mediante los hábitos

alimenticios y aprendizaje nutritivo puede surgir mayor reflexión de las personas sobre su estilo de vida alimenticia. Además, al obtener resultados positivos como consecuencia de esta investigación estos podrán ser utilizados no solo por los padres y estudiantes de la institución educativa en que se realiza la investigación sino en la misma sociedad, considerando este aporte como una base para concientizar sobre una alimentación adecuada. Así mismo, puede ser una estrategia existente en nuestras manos como docentes para informar a nuestros estudiantes sobre los buenos hábitos alimenticios. Por consiguiente, contribuye a la integración social de los alumnos.

En relación a la realidad problemática se menciona que no hay duda de que en un mundo globalizado las personas deben esforzarse por tener una vida saludable; una de las preocupaciones comunes en la comunidad educativa es que la mayoría de los estudiantes no comprenden los buenos hábitos alimentarios. Los gobernantes también están preocupados, e incluso a nivel nacional e internacional se están organizando evaluaciones que permiten comprender cómo se han desarrollado en los últimos años las consecuencias de estudiar sin una nutrición adecuada.

Por ello, durante muchos años se ha hecho creer a los estudiantes que comer comida chatarra es un buen hábito alimentario, tema que ha sido analizado en diferentes contextos y considerando diferentes variables. De hecho, al evaluar los resultados a nivel nacional e internacional, queda particularmente claro que, a pesar de la política educativa del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), el nivel de educación nutricional entre los estudiantes peruanos aún es insuficiente. Las instituciones educativas están tratando de moldear los hábitos alimentarios a través de programas y proyectos educativos, como almuerzos saludables para llevar y otras actividades.

Asimismo, el Instituto de Estadística de la UNESCO (2017) señaló en su evaluación internacional sobre el nivel de concienciación sobre estilos de vida saludables que más de 617 millones de niños y jóvenes no alcanzan su pleno desarrollo por falta de una buena nutrición. Esta situación equivale a tres veces la población de Brasil; estas cifras muestran una enorme pérdida de potencial humano que afectará el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el corto plazo. Por tanto, si un niño no se desarrolla de forma natural o académica es por sus malos hábitos alimentarios.

A nivel nacional, el MINEDU viene implementando la Evaluación de Matrícula Estudiantil (ECE) desde 2006, y el Consejo Nacional de Educación CNE propuso la

necesidad de su creación e implementación, considerando como objetivo principal la recopilación de información relacionada con el aprendizaje en nutrición, para desarrollar conjuntamente estrategias educativas más efectivas y consistentes para optimizar el aprendizaje significativo (UMC, 2013).

La evaluación censal evalúa los hábitos alimenticios y el conocimiento de una buena calidad nutricional en las que participaron más de 800 mil niños en más de 21 mil colegios públicos y privados de todo el Perú. Sin embargo, en los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes en el 2019 no dejan de preocupar, pues revelaron que los estudiantes peruanos en general mejoraron de cierto modo sus conocimientos de una comida balanceada y nutricional, sin embargo, no se logró mejorar su calidad alimenticia. (UMC, 2019)

Asimismo, el jefe administrativo del Centro de Estudios Avanzados (LECTUZ) afirmó en entrevista radial (Radio Santo Domingo-RSD) que la región de Ancahs presenta una de las peores condiciones nutricionales del país, afirmando que desde De los 100 niños al inicio del estudio, sólo 43 alcanzaron una buena calidad nutricional. Esta realidad se refleja en los informes anuales del Ministerio de Educación, ya que la Coordinación Regional del Ministerio de Educación informa que la educación peruana no ha experimentado cambios favorables en los últimos siete años. (RSD, 2017)

La situación es aún más dramática en Chimbote, donde los estudiantes están perdidos en el proceso de aprendizaje de nutrición y necesitan motivación para superar su estado sedentario ante la nueva realidad creada por el Covid-19. El hecho de tener que adaptarse a nuevas formas de aprendizaje, permanecer en un lugar sin ningún ejercicio y sin supervisión nutricional hizo que muchos de ellos llegaran a la etapa de obesidad. Además, los profesores carecen de apoyo personal y pueden sentirse presionados por los padres para acompañar a los niños durante el proceso de aprendizaje, lo que convierte esta fase en un desafío.

Por otro lado, se ha podido observar que en la Institución educativa Artemio del Solar es una constante que los alumnos de inicial traigan como lonchera chocolates, galletas y gaseosas esta situación viene perjudicando significativamente a su aprendizaje nutritivo al considerar que esos tipos de alimentos son ricos y saludables. Se evidencia también, que en ocasiones los padres a pesar de tener los recursos necesarios para enviarle una lonchera pertinente, prefieren comprar alimentos chatarras en las tiendas, muchas veces los docentes

ya no saben cómo manejarlo por la poca información que manejan los padres y los alumnos en base a hábitos alimenticios y como estas se relacionan a su aprendizaje nutritivo.

Todo esto nos lleva a la posibilidad de una conexión entre los hábitos alimenticios y el aprendizaje nutritivo, lo cual está respaldado por estadísticas obvias, lo que plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y el aprendizaje nutritivo en los niños de cinco años de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea- Santa?

Conceptualmente lo definimos:

Según Soriano (2019) los buenos alimentos son un grupo de alimentos consumidos que forman los hábitos o comportamientos dietéticos de una persona y son parte del estilo de vida de una persona; también determinan la elección, preparación y consumo de alimentos por parte de individuos y grupos.

Para Sánchez (2001) La educación nutricional incluye estrategias educativas respaldadas por entornos alimentarios saludables que ayudan a los escolares, los jóvenes y sus comunidades a mejorar sus dietas y elecciones de alimentos, desarrollando así su capacidad para adaptarse al cambio y actuar como agentes de cambio.

Operacionalmente se define:

Los hábitos alimenticios es la capacidad del ser humano de guiar y estructurar su propio proceso de alimentación saludables. Para conocer la situación de los estudiantes respecto a ello, la variable será medida usando la técnica de la observación, a través de una guía de observación en una escala Likert (nunca, a veces, y siempre).

Como el aprendizaje sobre nutrición es un proceso activo y un elemento esencial en todos los ámbitos del sistema educativo y en la edad adulta, es importante determinar el nivel de aprendizaje sobre nutrición entre los estudiantes, por ello será evaluada con la técnica de observación a través de una guía de observación con escala de Likert en las que se toma en cuenta los siguientes puntajes Siempre (3), A veces (2) Nunca (1) , en la suma de estos resultados se califica “buenos” a los estudiantes que tengan un puntaje de 11 a 15, “regular” a los que obtengan de 6 a 10 y “malo” a los que obtengan de 0 a 5 puntos.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable 1: Hábitos alimenticios.	Conducta alimentaria	Menciona las características del consumo de comidas principales.	1,2,3,4,5,6
		Menciona las relaciones del refrigerio escolar con los hábitos alimenticios.	
		Expresa la condición de consumo de las frutas a diario.	
	Consumo de alimentos	Determinar el consumo de alimentos regulados	7,8,9,10,11,12,13,14,15.
		Determinar el consumo de alimentos de construcción.	
		Identifica el consumo De Alimentos Energéticos.	
		Identifica el consumo de comida rápida y chatarra.	
Variable 2: Aprendizaje nutritivo	Conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos.	Desarrolla conocimiento de los buenos hábitos alimenticios.	1,2,3,4,5
		Reconoce e identifica los hábitos alimenticios a través de sus relaciones con sus compañeros.	
	Diferencia de alimentos.	Diferencia las clases de Alimentos.	6,7,8,9,10
		Diferencia los Tipos de Alimentos.	0
	Conoce la importancia para un buen estado de salud	Practica hábitos de higiene al consumir sus alimentos.	11,12,13,14,15

En cuanto a la hipótesis, es la siguiente:

H1: Existe una relación directa entre hábitos alimenticios y el aprendizaje nutritivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea- Santa,2022.

H0: No existe una relación directa entre hábitos alimenticios y el aprendizaje nutritivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea- Santa,2022.

Los objetivos del presente estudio fueron los siguientes

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea- Santa,2022.

Objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de hábitos alimenticios en los niños de cinco años de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea- Santa,2022.
- b) Identificar el nivel de aprendizaje nutritivo en los niños de cinco años de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea- Santa,2022.
- c) Establecer la relación de hábitos alimenticios y la dimensión conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea- Santa,2022.
- d) Identificar la relación de hábitos alimenticios y la dimensión de aprendizaje de diferencia de alimentos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea- Santa,2022.
- e) Determinar la relación de hábitos alimenticios y la dimensión Conoce la importancia para un buen estado de salud en los niños de cinco años de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea- Santa,2022

2. METODOLOGÍA

Este es un estudio correlacional en el que el investigador mide dos variables y establece una relación estadística entre ellas (no se incluyen correlaciones de variables no relacionadas para sacar conclusiones relevantes). Esto está en línea con Carrasco (2013), quien sostuvo que las investigaciones relevantes se orientan hacia temas teóricos, por lo que podemos decir que nuestra actividad está encaminada a ampliar el conocimiento y explorar nuevas áreas. También podemos confirmar que este estudio se realizó en el marco de un paradigma positivista y un enfoque cuantitativo, cuyo nivel es descriptivo.

De manera similar, Hernández (2014), expresaron que el diseño utilizado en este estudio se considera no experimental, por lo que nuestras variables no son aptas para la manipulación, visualización y descripción ante la presencia de diversos fenómenos ambientales naturales orientados al análisis estadístico. de estos, dado que el tipo de diseño es fundamental. (152, págs.). Nuevamente, asumimos que el diseño de este estudio no es experimental porque la información en esta parte se recopiló en un solo momento.

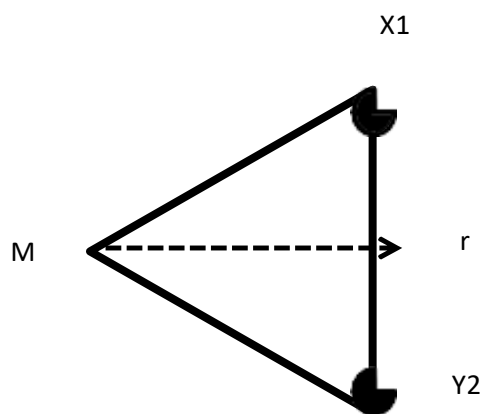
X1 Dónde:

M = En muestra de investigación

X1 = Hábitos alimenticios

Y2 = Aprendizaje

r = Es la correlación entre ambas variables.



3. RESULTADOS

Tabla 1

Tota, de estudiantes de 5 años de la institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022”

EDAD	SEXO		TOTAL
5 AÑOS	MASCULINO	FEMENINO	
	10	10	20
TOTAL	10	10	20

Nota. La tabla representa la cantidad de estudiantes de 5 años de la institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022”

Interpretación:

La técnica es la observación en ella se establece la posible relación entre los hábitos alimenticios y el aprendizaje, la cual permite además tener una información de una fuente más directa. Así mismo, Los instrumentos que se emplean son dos guías de observación en escala de Likert uno para medir los hábitos alimenticios y el otro para medir el aprendizaje nutritivo en los estudiantes de 5 años. Por otro lado, el puntaje se establece de la siguiente manera: Siempre (3), A veces (2) Nunca (1) , en la suma de estos resultados se califica “buenos” a los estudiantes que tengan un puntaje de 37 a 45, “regular” a los que obtengan de 26 a 36 y “malo” a los que obtengan de 15 a 25 puntos.

Para la validación de los instrumentos de hábitos alimenticios y aprendizaje nutritivo se cuenta con la disposición de una doctora especialista en Ciencia y salud. Cabe recalcar que el análisis de confiabilidad de los instrumentos se desarrolla mediante el alfa de Cronbach, en la cual se tendrá en cuenta la cantidad de ítems y preguntas presentes en cada instrumento: La variable

hábitos alimenticios contiene 15 ítems y la variable aprendizaje nutritivo contiene 15 preguntas.

En este estudio, Para probar las hipótesis se utilizaron métodos estadísticos, ya que primero se debía obtener el permiso de la administración de la escuela y luego del director de la institución educativa. Se analizaron los datos recopilados y se utilizó una guía para las escalas Likert en Google Form. Luego, todos los datos se transfirieron a una hoja de cálculo de Excel, lo que dará como resultado datos con valores estandarizados que luego serán procesados por SPSS.

Según Deza y Muñoz (2015), Define las técnicas de recolección de datos como herramientas de investigación para observar, medir y cuantificar objetivamente las variables en estudio. El método utilizado en este estudio fue la observación mediante dos instrumentos en modo escala.

La técnica es la observación lo cual nos permite conocer las actitudes de los alumnos de nivel inicial. Por otro lado, los instrumento que se emplean serán dos guías de observación en escala de Likert para medir la los hábitos alimenticios y el aprendizaje nutritivo.

Durante este proceso, los datos fueron analizados en términos de programación del método cuantitativo, organización de datos en Excel, el cual utilizó el SPSS versión 26 para desarrollar un cuadro descriptivo de las variables y dimensiones propuestas. Por lo tanto, también existen tablas de inferencia que se usan para probar las hipótesis haciendo la prueba de normalidad de Spearman, que es una prueba no paramétrica porque los datos no son normales, y estas tablas de inferencia se usan para probar el rango de la media de esa muestra. . . y poder definir si existe relación entre ellos.

La investigación se denominó “Hábitos alimenticios y aprendizaje nutritivo en estudiantes de cinco años de la Institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022”. Los resultados se organizan en tablas y gráficos, identificándose objetivos específicos para luego detallar los objetivos generales:

Tabla 2

Correlación entre hábitos alimenticios y aprendizaje nutritivo en estudiantes de 5 años

Correlaciones				
			Hábitos alimenticios	Aprendizaje nutritivo
Rho de Spearman	Hábitos alimenticios	Coefficiente de correlación	1,000	,490**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	120	120
	Aprendizaje nutritivo	Coefficiente de correlación	,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	120	120

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación:

Como se puede observar en la Tabla 2, el nivel de significancia (0.000) según el análisis de correlación de Spearman es menor a 0.05 y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe una correlación significativa entre los hábitos alimentarios y la nutrición. Lecciones para alumnos de 5 años. Nuevamente, la correlación Rho es igual a (.490**), lo que indica una correlación moderada, lo que significa que cuanto mayor es el aumento de los hábitos alimentarios, mayor es el aumento del aprendizaje alimentario.

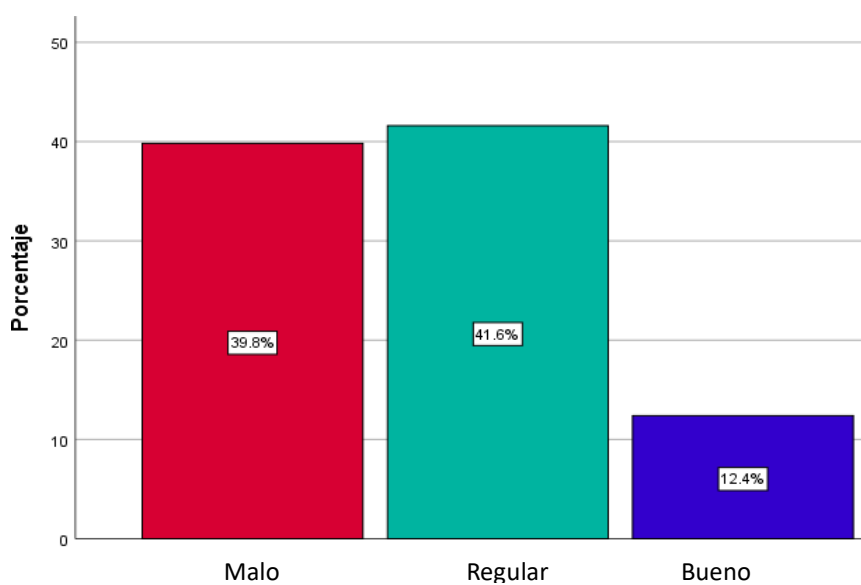
Tabla 3:

Nivel de hábitos alimenticios en estudiantes de 5 años de la Institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022

Nivel de hábitos alimenticios	Frecuencia	Porcentaje %
Malo	8	39.8
Regular	9	41.6
Bueno	3	12.4
Total	20	100.0

Figura 1:

Nivel de hábitos alimenticios en estudiantes de 5 años de la Institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022



Hábitos alimenticios

Interpretación:

En la tabla 3 y gráfica 1 muestran los resultados obtenidos en relación al nivel de hábitos alimenticios de los estudiantes de 5 años. A partir de lo observado, podemos afirmar que el 39,8 % de los estudiantes se ubican en el nivel bajo hábitos

alimenticios, el 41.6% se ubican en nivel regular. Seguidamente, el 12.4% de los estudiantes se hallan en un nivel bueno o aceptable en cuanto a buenos hábitos alimenticios. Podemos decir entonces que, en su gran mayoría los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y regular en cuanto a hábitos alimenticios.

Tabla 4:

Nivel de aprendizaje nutritivo en estudiantes de 5 años de la Institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022

Nivel de aprendizaje nutritivo	Frecuencia	Porcentaje %	
Malo	[15 – 25]	11	54.9
Regular	[26 – 36]	7	38.9
Bueno	[37 –45]	2	6.2
Total	20	100.0	

Figura 2:

Nivel de aprendizaje nutritivo en estudiantes de 5 años de la Institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022



Aprendizaje nutritivo

Interpretación:

En la tabla 4 y gráfica 2 muestra el nivel de aprendizaje nutritivo de los estudiantes de 5 años.

Aquí se indica que efectivamente el 54.9% de los estudiantes poseen un nivel bajo de aprendizaje nutritivo, el 38.9% poseen un aprendizaje nutritivo regular solo el 6.2% cuenta con un nivel aceptable. Además, se observa que ningún estudiante manifestó un alto nivel de aprendizaje nutritivo. Por otra parte, la gran mayoría de los encuestados se ubican en un nivel bajo.

Análisis de correlación entre hábitos alimenticios y las dimensiones de aprendizaje nutritivo.

HE2: Existe relación entre hábito alimenticios y la dimensión el conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos en los niños de 5 años ($r_{xy} \neq 0$)

H0: No existe relación entre hábitos alimenticios y la dimensión conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos en los niños de 5 años ($r_{xy} = 0$)

Si $p \leq 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula

Nivel de significancia = 0,05, el estadístico de prueba es el RHO de SPERMAN, y debe entenderse que si el nivel o valor de significancia; es mayor o igual a 0,05 (que consideramos el margen de error), se satisface la hipótesis nula. Se acepta H0; Si el valor es menor se acepta la hipótesis presentada en el estudio.

Tabla 5

Correlación de hábitos alimenticios y la dimensión conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos en los niños de 5 años

Correlaciones				
			Motivación	Dimensión
			escolar	conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos
Rho de	Hábitos alimenticios	Coefficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	-	,000
Spearman	conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos	N	120	120
		Coefficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	120	120

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Como se ve en la Tabla 5, el análisis de correlación de Spearman muestra que el nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Hábitos alimentarios y nutrición comunes de niños de 5 años y desconocimiento sobre alimentos nutritivos. De igual forma, la correlación Rho es igual a 0.661, lo que indica que la correlación es alta, lo que significa que cuanto más mejora el nivel de hábitos alimentarios, más aumenta la educación nutricional en las dimensiones nutricionales.

Pruebe la Hipótesis específica 2 y determine si existe una relación entre los hábitos alimentarios de los niños de 5 años y la dimensión de aprendizaje de las diferencias dietéticas.

hábitos alimenticios y la dimensión de aprendizaje de diferencia de alimentos en los niños de 5 años

HE2: Existe relación entre hábito alimenticios y la dimensión aprendizaje de diferencia de alimentos en los niños de 5 años ($r_{xy} \neq 0$)

H0: No existe relación entre hábitos alimenticios y la dimensión aprendizaje de diferencia de alimentos en los niños de 5 años ($r_{xy} = 0$)

de primaria

Si $p \leq 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula

Nivel de significancia = 0.05, el estadístico de prueba es el RHO de SPERMAN, y se debe entender que si el nivel de significancia o valor "P" es mayor o igual a 0.05 (que consideramos el margen de error), entonces se cumple la hipótesis nula. Se acepta H0, si "P" Si el valor es menor, se acepta la hipótesis planteada en el estudio y se propone la siguiente hipótesis:

Tabla 6

Correlación de hábitos alimenticios y la dimensión de aprendizaje de diferencia de alimentos en los niños de 5 años

Correlaciones				
			Hábitos alimenticios	Dimensión Aprendizaje de diferencia de alimentos
Rho de Spearman	hábitos alimenticios	Coefficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	120	120
	aprendizaje de diferencia de alimentos	Coefficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	120	120

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación:

muestra que el nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, así: existe una alta correlación positiva entre alimentación habitual y dieta. Hábitos alimentarios. Dimensiones del aprendizaje sobre las diferencias dietéticas en niños de 5 años. De manera similar, la correlación Rho es igual a 0.805, lo que indica que la correlación es alta, lo que significa que cuanto más aumentan los hábitos alimentarios, más aumenta el aprendizaje dietético en la dimensión de aprendizaje de diferencias dietéticas a lo largo de 5 años.

hábitos alimenticios y la dimensión Conoce la importancia para un buen estado de salud

Para contrastar la hipótesis específica 3 y establecer si existe alguna relación entre hábitos alimenticios y la dimensión Conoce la importancia para un buen estado de salud, nos planteamos las siguientes hipótesis:

HE3: Existe relación entre hábitos alimenticios y la dimensión Conoce la importancia para un buen estado de salud en los niños de 5 años ($r_{xy} \neq 0$)

H0: No existe relación entre hábitos alimenticios y la dimensión Conoce la importancia para un buen estado de salud en los niños de 5 años ($r_{xy} = 0$)

Si $p \leq 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula

Nivel de significancia = 0.05, el estadístico de prueba es el RHO de SPERMAN, y se debe entender que si el nivel de significancia o valor "P" es mayor o igual a 0.05 (que consideramos el margen de error), entonces se cumple la hipótesis nula. Se acepta H0, si "P" Si el valor es menor, se acepta la hipótesis planteada en el estudio.

Tabla 7

Correlación entre hábitos alimenticios y la dimensión Conoce la importancia para un buen estado de salud en los niños de 5 años

		Correlaciones		
			Motivación	Dimensión
			escolar	critierial
Rho de	hábitos alimenticios	Coefficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	120	120
Spearman	Conoce la importancia para un buen estado de salud	Coefficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	120	120

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en la Tabla 7, el nivel de significancia (0.000) del análisis de correlación de Spearman es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Entonces: existe una alta correlación positiva entre hábitos alimenticios y aprendizaje nutritivo. Dimensiones de la situación en el contexto de la educación inicial. Además, la correlación Rho es 0,797.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Durante la investigación se pueden obtener resultados relevantes, los cuales se analizan y discuten a continuación en relación con los resultados de la investigación citados en los antecedentes:

Como se puede observar en la Tabla 2, el nivel de significancia (0.000) según el análisis de correlación de Spearman es menor a 0.05 y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe una correlación significativa entre los hábitos alimenticios y la nutrición. Nuevamente, la correlación Rho es igual a (.490**), lo que indica una correlación moderada, lo que significa que cuanto mayor es el aumento de los hábitos alimentarios, mayor es el aumento del aprendizaje alimentario.

En la tabla 3 y gráfica 1 muestran los resultados obtenidos en relación al nivel de hábitos alimenticios de los estudiantes de 5 años. A partir de lo observado, podemos afirmar que el 39,8 % de los estudiantes se ubican en el nivel bajo hábitos alimenticios, el 41.6% se ubican en nivel regular. Seguidamente, el 12.4% de los estudiantes se hallan en un nivel bueno o aceptable en cuanto a buenos hábitos alimenticios. Podemos decir entonces que, en su gran mayoría los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y regular en cuanto a hábitos alimenticios.

En la tabla 4 y gráfica 2 muestra el nivel de aprendizaje nutritivo de los estudiantes de 5 años. Aquí se indica que efectivamente el 54.9% de los estudiantes poseen un nivel bajo de aprendizaje nutritivo, el 38.9% poseen un aprendizaje nutritivo regular solo el 6.2% cuenta con un nivel aceptable. Además, se observa que ningún estudiante manifestó un alto nivel de aprendizaje nutritivo. Por otra parte, la gran mayoría de los encuestados se ubican en un nivel bajo.

Como se ve en la Tabla 5, el análisis de correlación de Spearman muestra que el nivel de

significancia (0.000) está por debajo de 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, así existe una relación positiva alta entre hábitos alimentarios y hábitos alimenticios. y una medida de conocimiento sobre alimentos nutritivos y no nutritivos para niños de 5 años. De igual forma, la correlación Rho es igual a 0.661, lo que indica que la correlación es alta, lo que significa que cuanto más mejora el nivel de hábitos alimentarios, mayor es la educación nutricional. Probar la Hipótesis específica 2 y determinar si existe relación entre los hábitos alimentarios y una dimensión de aprendizaje sobre las diferencias alimentarias en niños de 5 años.

Como se observa en la Tabla 6 según el análisis de correlación de Spearman se aprecia que el nivel de significancia (0,000) es menor a 0,05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una alta relación positiva entre hábitos alimenticios y la dimensión aprendizaje de diferencia de alimentos en los niños de 5 años. Asimismo, la correlación Rho es igual a ,805, lo cual nos indica que hay una alta correlación significativa y esto quiere decir que a mayor aumento de hábitos alimenticios mayor aumento de aprendizaje nutritivo en la dimensión aprendizaje de diferencia de alimentos en los niños de 5 años.

Como se muestra en la Tabla 6, el nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05 mediante el análisis de correlación de Spearman, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, así: existe una relación positiva alta entre hábitos y alimentación. Una medida de aprendizaje de las diferencias alimentarias en niños de 5 años. De manera similar, la correlación Rho es igual a 0.805, lo que indica que la correlación es alta y esto significa que cuanto más aumentan los hábitos alimentarios, más aumenta la educación nutricional a lo largo de 5 años en el aprendizaje de las diferencias de alimentos.

Como se observa en la Tabla 7, el nivel de significancia (0.000) del análisis de correlación de Spearman es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Entonces existe una alta

correlación positiva entre escuelas de incentivos y escuelas de incentivos. Dimensiones de la situación en el contexto virtual de la educación primaria. Además, la correlación Rho es 0,797.

5. CONCLUSIONES

- Los hábitos alimentarios de los estudiantes son bajos 39,8%. Este resultado muestra que a los estudiantes les resulta difícil ajustar adecuadamente su dieta, lo que genera diversos problemas.
- El nivel de aprendizaje nutritivo de los estudiantes es bajo con un 54.9%. Lo que significa que a los estudiantes les cuesta tener un aprendizaje nutritivo esto genera diversas problemáticas de una manera acertada.
- La relación entre hábitos alimentarios y aprendizaje sobre nutrición en estudiantes de 5 años es significativa con un valor p ($p=0.00$) y una correlación moderada ($\rho = .490^{**}$), indicando, que la correlación de las variables mencionadas es del 49% y por lo tanto se acepta la hipótesis general del estudio.
- También se evidencia que existe correlación significativa ($p=0,00$) entre los hábitos alimentarios de los niños de 5 años de la I.E Artemio del Solar Icochea-Santa 2022 y las dimensiones de conocimiento alimentario nutricional y no nutritivo. correlación alta ($\rho = 0,661 * *$). Se muestra que la correlación entre la variable 1 y la dimensión respectiva es del 66,1%, por lo que se acepta la hipótesis específica 1.
- Asimismo, se determinó que la correlación entre los hábitos alimentarios de los niños de 5 años I.E Artemio del Solar Icochea-Santa 2022 y la dimensión de diferencias alimentarias es significativa ($p=0,00$), con un alto nivel de correlación. ($\rho = 0,805^{**}$). Esto muestra que la primera y segunda dimensión de la variable relevante están correlacionadas en un 80,5%, por lo que se acepta la hipótesis específica.

- Además, se reconoció como significativa ($p = 0$) la relación entre la motivación escolar y la dimensión conoce la importancia para un buen estado de salud tiene una correlación alta ($\rho = 0.797^{**}$). Esto significa que la primera variable y la tercera dimensión están correlacionadas en un 79,7%, por lo que se acepta la tercera hipótesis.

6. RECOMENDACIONES

Tras los resultados que se obtuvieron, se recomienda que:

Para el director, coordinar con su equipo administrativo desarrollar un cronograma para identificar actividades que permitan a los docentes informar a los estudiantes sobre hábitos alimentarios y temas de aprendizaje sobre nutrición, porque, como lo demuestra este estudio, pueden tener un mayor impacto en poco tiempo, un semestre, por lo tanto, deben implementar vías estratégicas de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen sus capacidades y destrezas para mejorar el aprendizaje en nutrición a través de la motivación.

Al director de la I.E “Artemio del Solar Icochea” y a los docentes que utilizaron este estudio, por favor tomen medidas con base en los resultados para mejorar los hábitos alimentarios y el aprendizaje nutricional de los estudiantes aplicando estas herramientas comprobadas desde el inicio. El año académico está diseñado para revelar los vínculos de la nutrición de los estudiantes con niveles más bajos de habituación y aprendizaje. Discutir con los padres algunos de los problemas que generan los malos hábitos alimentarios, apoyar el proceso de aprendizaje de una adecuada nutrición e incluirlos en las actividades diarias para aumentar y mejorar el logro de metas importantes, ya que los afectan en el contexto familiar, los factores básicos de la educación. . .

Se anima a los investigadores a utilizar las herramientas de este estudio porque son válidas y confiables; además, con base en los resultados de este estudio, se recomienda desarrollar estrategias basadas en hábitos alimentarios para proponer e implementar un modelo que mejore el aprendizaje nutricional de los estudiantes, permitiéndoles participar más y más en este contexto.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arizaga, A. F. (2015). *Importancia de los hábitos alimenticios*. Bogota: YZR.

Arizaga, D. (EL mal control de los buenos hábitos alimenticios y el aprendizaje nutritivo). 2019.
Buenos Aires: AyK.

Aznarán, R. (2019). *Falta de un buen aprendizaje nutritivo*. Buenos Aires: LA REPÚBLICA.

Briones Vidaurre, V. E., & Flores Carrasco, R. J. (2021). Hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de primaria de la IEP José María Escrivá de Balaguer.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1480/H%C3%81BITOS%20ALIMENTICIOS%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%204%C2%B0%20Y%205%C2%B0%20GRADO%20DE%20PRIMARIA%20DE%20LA%20I.E.P.%20JOS%C3%89%20MAR%C3%8DA%20ESCRIV%C3%81%20DE%20BALAGUER%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Camacho, L. (2019). *Nutricion para los niños*. Lima: MYM.

Capuñay, J. (2018). *LA BUENA SALUD*. Lima: MTR.

Cerna Montenegro, L. M. (2018). Proyecto de desarrollo local: promoviendo alimentación saludable a niños menores de cinco años, en la comunidad Limapampa-Cutervo, 2018

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2165/1/TL_CernaMontenegroLiliana.pdf

Cornelio, M. (Corrección de los hábitos alimenticios en nuestro país). 2018. Quito: Ecutoriano.

Egoavil Méndez, Shirley Melissa, Yataco Cabrera y Anthoane Milagros (2017); hábitos alimentarios, crecimiento y desarrollo de niños de 3 - 5 años que asisten a la I.E. “MI FUTURO” - PUENTE PIEDRA

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/857/Habitos_EgoavilMendez_Shirley.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ferré, L. M. (2018). *Buenos hábitos alimenticios*. Lima: QM.

Hernandez Sampieri, R (2017) Metodología de la Investigación, 6ed, México, INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V

HYPERLINK "<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>"
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Inocente Palma, E. B. (2021). Hábitos alimenticios en el aprendizaje de los alumnos de la IE N° 20359 “Reyna de la Paz”-Végueta, Durante el Año Escolar 2018

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4926/EMILY%20BRIGGITH%20INOCENTE%20PALMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mariños, E. (2019). *La alimentación*. Bogota: CEPO.

Menacho, J. (2018). *Necesidad de hábitos alimenticios*. Lima: MYM.

Morat, J. (2017). *Alimentación saludable*. Bogota: MYC.

Ortiz Guardia, Y. A., & Velarde Montalvan, M. T. (2019). Taller alin para mejorar los hábitos de alimentación saludable en los niños de 4 años de la IE 215–2018

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13318/ORTIZ%20GUARDIA-VELARDE%20MONTALVAN.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Perez, R. (2019). *Importancia de los buen aprendizaje nutritivo en el mundo*. Buenos Aires: CTJ.

Porcopola, L. (2018). *Identificación de bueno habitos alimenticios*. Lima: Comercio.

Roman, L. (2019). *Conocimiento de los alimentos nutritivo y no nutritivos en nuestro mundo alimenticio*. Lima: KN.

Tamayo y Tamayo, M (2003) *El Proceso de La Investigación Científica*, 4ed, México, EDITORIAL LIMUSA,S.A de C.V

<https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica#>

ANEXOS

9. Anexos y apéndices

9.1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable 1: Hábitos alimenticios	Según Soriano (2019) los hábitos alimenticios es el conjunto de sustancias alimentarias que se ingieren formando hábitos o comportamientos nutricionales para los seres humanos y forma parte de su estilo de vida, además determinan la selección, preparación y consumo de alimentos tanto en	Los hábitos alimenticios son la capacidad de las personas para gestionar y construir su propio proceso de alimentación saludable. Para comprender la situación de los estudiantes. Al respecto se utilizará una técnica observacional para medir esta variable mediante una guía de observación en una escala Likert (nunca, a veces y siempre).	Conducta alimentaria	Menciona las características del consumo de comidas principales.	1,2,3,4,5,6
				Menciona las relaciones del refrigerio escolar con los hábitos alimenticios	
				Expresa la condición de consumo de las frutas a diario.	
			Consumo de alimentos	Identifica el Consumo De Alimentos Reguladores	7,8,9,10,11,12,13,14,15.
				Identifica el Consumo De Alimentos Constructores	
				Identifica el consumo De Alimentos Energéticos	

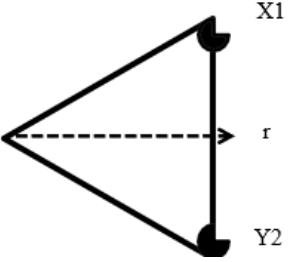
	individuos como en grupos.			Identifica el consumo de comida rápida y chatarra	
Variable 2: Aprendizaje nutritivo	Para Sánchez (2001) el aprendizaje nutritivo consiste en estrategias educativas, respaldadas por un entorno alimentario saludable, que ayudan a los escolares, los adolescentes y sus comunidades a mejorar su alimentación y elecciones alimentarias, así como a desarrollar su capacidad para adaptarse al cambio y actuar como agentes de cambio.	El aprendizaje de la nutrición es un proceso activo y un elemento fundamental en todos los ámbitos del sistema educativo y en la vida de los adultos, es importante determinar el nivel de aprendizaje de la nutrición entre los estudiantes, por lo que se evalúa mediante la guía de observación con escala Likert (nunca, a veces y siempre).	Conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos	Desarrolla conocimiento de los buenos hábitos alimenticios	1,2,3,4,5
				Reconoce e identifica los hábitos alimenticios a través de sus relaciones con sus compañeros	
			Diferencia de alimentos	Diferencia las clases de Alimentos	6,7,8,9,10
				Diferencia los Tipos de Alimentos	

			<p>Conoce la importancia para un buen estado de salud</p>	<p>Practica hábitos de higiene al consumir sus alimentos</p>	<p>11,12,13,14,15</p>
--	--	--	--	--	-----------------------

10.2. Matriz de consistencia

Título: Hábitos alimenticios y aprendizaje nutritivo en estudiantes de 5 años de la Institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022

<p>TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Hábitos alimenticios y aprendizaje nutritivo en estudiantes de 5 años de la Institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022</p>	<p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos alimenticios en los niños de 5 años de la I.E. Artemio del Solar Icochea- Santa</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos alimenticios y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea- Santa,2022.</p>	<p>MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)</p> <p>Hábitos alimenticios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Aportes teóricos - Procesos de los hábitos alimenticios - Factores - Etapas para los buenos hábitos alimenticios. - Teorías psicopedagógicas - Objetivo de los hábitos alimenticios 	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Es un tipo de investigación correlacional en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre la misma (Correlación, sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes).</p>
	<p><u>HIPÓTESIS</u></p> <p>Existe una relación directa entre hábitos alimenticios y el aprendizaje</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar el nivel de hábitos alimenticios en</p>		

	<p>nutritivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea-Santa,2022.</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</u></p> <p>H3: Existe una relación directa entre hábitos alimenticios y la dimensión de conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos en los niños de 5 años de la I.E Artemio del Solar Icochea-Santa,2022.</p> <p>H4: Existe una relación directa entre hábitos alimenticios y la dimensión diferencia de alimentos en los niños de 5 años de la I.E Artemio del</p>	<p>los niños de 5 años de la I.E Artemio del Solar Icochea- Santa,2022.</p> <p>b) Determinar el nivel de aprendizaje nutritivo en los niños de 5 años de la I.E Artemio del Solar Icochea- Santa,2022.</p> <p>c) Determinar la relación de hábitos alimenticios y la dimensión conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos en los niños de 5 años de la I.E Artemio del Solar Icochea-Santa,2022.</p> <p>d) Determinar la relación de hábitos alimenticios y la dimensión de aprendizaje de diferencia de alimentos en los niños de 5 años de la I.E Artemio del Solar Icochea- Santa,2022.</p> <p>e) Determinar la relación de hábitos alimenticios y la dimensión Conoce la importancia para un buen estado de salud en los niños de 5 años de la I.E</p>	<p>Aprendizaje nutritivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Propósito del aprendizaje nutritivo - Aportes teóricos - Conceptualización del aprendizaje nutritivo. - Fines del aprendizaje nutritivo - Beneficios - Programas de aprendizaje nutritivo. - Relación - Motivación 	<p>En la cual obtiene datos en un tiempo único, respecto a la población determinada; plantea tratamiento sin intención de administrar.</p>  <p>X1 Dónde:</p> <p>M = En muestra de investigación</p> <p>X1 = Hábitos alimenticios</p> <p>Y2 = Aprendizaje</p> <p>r =Es la correlación entre ambas variables.</p> <p>Muestra:</p> <p>En cuanto a la muestra estuvo compuesta por una población muestral de 20 estudiantes en la que se les aplica una guía de observación en escala de Likert</p>
--	--	--	---	--

	<p>Solar Icochea-Santa,2022.</p> <p>H 5: Existe una relación directa entre hábitos alimenticios y la dimensión Conoce la importancia para un buen estado de salud en los niños de 5 años de la I.E Artemio del Solar Icochea-Santa,2022.</p> <p><u>VARIABLES</u></p> <p>V.I.: Hábitos alimenticios</p> <p>V.D.: Aprendizaje nutritivo.</p>	<p>Artemio del Solar Icochea- Santa,2022.</p>	<p>con 15 ítems para medir el nivel de hábitos alimenticios y el nivel de aprendizaje nutritivo de los niños de 5 años de la I.E Artemio del solar Icochea – Santa.; quienes accedieron voluntariamente a participar de la investigación, siendo informados sobre el propósito de la investigación. Los datos fueron recogidos mediante la herramienta Google form, siendo los resultados manipulados de manera segura para mantener la confidencialidad de los resultados,</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUM. RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO</p> <p>Estadística descriptiva:</p> <p>Media aritmética,</p> <p>Desviación estándar y Coeficiente de variación.</p>
--	--	---	--

				Estadística inferencial: Distribución correlacional
--	--	--	--	---

10.3. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN ESCALA DE LIKERT PARA MEDIR EL NIVEL DE HÁBITOS ALIMENTICIOS

1. INSTRUMENTO: Guía de observación para medir el nivel de hábitos alimenticios que presentan los niños de 5 años de la institución educativa Artemio del Solar Icochea-Santa, 2022.

2. OBJETIVO: Su finalidad es medir el nivel de hábitos alimenticios que presentan los niños de 5 años de la institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022. Tomando en cuenta las dimensiones seleccionadas en la operacionalización de la variable dependiente.

3. JUSTIFICACIÓN: Este instrumento; va a servir para recopilar datos de las variables mostrando que el instrumento es altamente confiable.

4. ¿CÓMO?: El instrumento será aplicado mediante preguntas donde el docente marque según las actitudes y aptitudes mostrada por los niños de 5 años, recopilaremos los datos necesarios para identificar la correlación de variables.

5. EN QUE CONSISTE: La guía de observación constará de 15 preguntas para marcar (3: Siempre, 2: A veces 1: Nunca) las cuales nos darán a conocer los hábitos alimenticios y nos dará un enfoque del nivel de nutrición que esta tiene su niño(a)

6. VALORACIÓN: Cada pregunta tiene un puntaje correspondiente de 1 a 3 puntos

Guía de observación en escala de Likert para medir el nivel de hábitos alimenticios			
Conducta alimentaria	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Desayuna su hijo/a antes de ir al colegio?			
2. ¿Escoge de la mejor manera su desayuno en el recreo?			
3. ¿lleva desayuno su hijo al colegio para la hora de recreo?			
4. ¿Es variado el desayuno del recreo?			

5. ¿Come su hijo diariamente dos raciones de verduras?			
6. ¿Come su hijo diariamente varias piezas de verduras?			
Consumo de alimentos	Siempre	A veces	Nunca
7. ¿Muestra su hijo aceptación de nuevos alimentos?			
8. ¿Come su hijo comida balanceada semanalmente?			
9. ¿Come su hijo pescado dos o tres veces a la semana?			
10. ¿Come su hijo legumbres semanalmente?			
11. ¿Come su hijo lácteo diariamente?			
12. ¿Bebe su hijo entre 6 u 8 vasos de agua diarios?			
13. ¿Consume jugos nutritivos y naturales?			
14. ¿Consume bebidas calientes acompañando tu almuerzo y cena?			
15. ¿Consume carnes de vaca, pollo y pescado?			

Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Bueno : cuando se ha obtenido como resultado un puntaje entre 37-45

Regular: cuando se ha obtenido como resultado un puntaje entre 26 a 36

Malo: cuando se ha obtenido como resultado un puntaje entre 15 a 25

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCALA	
Nombre del instrumento	Guía de observación para medir el nivel de hábitos alimenticios que presentan los niños de 5 años de la institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022.
2) Autora:	Br. Mendoza Naucapoma, Wendy Stephany
3) N° de ítems	15
4) Administración	Individual
5) Duración	40 minutos
6) Muestra	20 niños
7) Finalidad	Medir el nivel de hábitos alimenticios en función a sus 2 dimensiones siendo estas: Conducta alimentaria y consumo de alimentos
8) Codificación:	<i>Esta guía de observación evalúa dos dimensiones: I. Conducta alimentaria (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6); II. Consumo de alimentos (ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14,15) . Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.</i>
9) Propiedades psicométricas:	<p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (manuales de observación) utilizado para medir el nivel de hábitos alimentarios de los niños de 5 años de la institución educativa Artemio del Solar Icochea-Santa en el año 2022 determina la consistencia interna de los ítems diseñados para medir las variables indicadas. Para determinar si un ítem tiene un error de medición alto o bajo, se aplicó el alfa de Cronbach a una muestra de prueba de 10 estudiantes con características similares a la muestra. El coeficiente de confiabilidad resultante fue $r = 0,880$. y la correlación máxima de Pearson para la suma de aportes de cada elemento $r = 0.86$, lo que permite concluir que el instrumento utilizado es muy confiable.</p> <p>Comprobar plagioValidez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos, especialistas en hábitos alimenticios.</p>
10) Observaciones:	

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles Siempre [11-15], A veces: [6-10], Nunca: [0-5],. Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los estudiantes para efectos del análisis de resultados.

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN ESCALA DE LIKERT PARA MEDIR EL APRENDIZAJE NUTRITIVO

1. INSTRUMENTO: Guía de observación para medir el nivel de aprendizaje nutritivo que presentan los niños de 5 años de la institución educativa Artemio del Solar Icochea-Santa, 2022.

2. OBJETIVO: Su finalidad es medir el nivel de aprendizaje nutritivo que presentan los niños de 5 años de la institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022. Tomando en cuenta las dimensiones seleccionadas en la operacionalización de la variable dependiente.

3. JUSTIFICACIÓN: Este instrumento; va a servir para recopilar datos de las variables mostrando que el instrumento es altamente confiable.

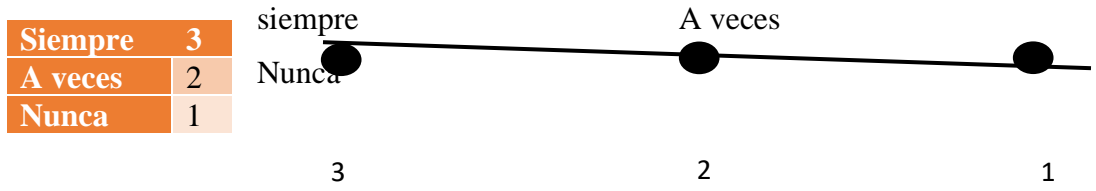
4. ¿CÓMO?: El instrumento será aplicado mediante preguntas donde el docente marque según las actitudes y aptitudes mostrada por los niños de 5 años, recopilaremos los datos necesarios para identificar la correlación de variables.

5. EN QUE CONSISTE: La guía de observación constará de 15 preguntas para marcar (1: Siempre, 2: A veces 3: Nunca) las cuales nos darán a conocer un enfoque del nivel de aprendizaje nutritivo que tiene su niño(a)

6. VALORACIÓN: Cada pregunta tiene un puntaje correspondiente de 1 a 3 puntos

Esta guía de observación mide el nivel de aprendizaje nutritivo de los estudiantes de educación inicial en edades de 5 años, por medio de 5 ítems con calificación en escala de Likert de 3 niveles. Este instrumento está dividido en subescalas: 5 de ellas correspondientes al conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos, mientras que otras 5 a la diferencia de alimentos, finalmente la última está dirigido a conocer la importancia para un buen estado de salud.

En las siguientes afirmaciones marca una X en sólo una de las opciones indicadas a continuación indicando en qué medida cada uno de los siguientes elementos corresponde con alguna de las razones por las que decides leer.



ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
Conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos			
1. Menciona el grupo de los alimentos de forma autónoma			
2. Nombra las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos			
3. Conoce las consecuencias de una mala nutrición			
4. Expresa sus deseos de comer saludablemente			
5. Tiene conocimientos de los alimentos altos en grasas.			
Diferencia alimentos			
6. Diferencia los alimentos nutritivos			
7. diferencia los alimentos no nutritivos			
8. Reconoce lo esencial de los vegetales para mantener una buena nutrición			
9. Diferencia los tipos de alimento que consume en el desayuno y en la cena			

10. Reconoce que alimentos consume a diario			
Conoce la importancia para un buen estado de salud			
11. Conoce la importancia para un buen estado de salud			
12. Conoce los alimentos saludables			
13. Conoce que alimentos necesita su cuerpo			
14. Conoce la definición de un buen estado de salud			
15. Conoce los beneficios de un buen estado de salud			
Total			

FICHA TÉCNICA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN ESCALA LIKERT PARA MEDIR EL NIVEL DE APRENDIZAJE NUTRITIVO DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCALA	
11) Nombre del instrumento	Guía de observación para medir el nivel de aprendizaje de estudiantes de 5 años
12) Autor:	Br. Mendoza Naucapoma, Wendy Stephany
13) N° de ítems	15
14) Administración	Individual
15) Duración	30 minutos
16) Muestra	20 niños

17) Finalidad	Evaluar el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5 años de la Institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022”
<p>18) Codificación: <i>Esta guía de observación evalúa tres dimensiones:</i> I conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos (ítems 1, 2,); II. diferencia de alimentos (ítems 3, 4); III. conocer la importancia para un buen estado de salud. (ítems 5). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.</p>	
<p>19) Propiedades psicométricas:</p> <p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (Guía de observación) con que se medirá el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la Institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022”, Determina la consistencia interna de los ítems diseñados para medir la variable de interés especificada; es decir. determinar si un solo ítem tiene mayor o menor error de medición utilizando el método alfa de Cronbach y aplicado a un ensayo con 20 estudiantes con características similares en la muestra, el coeficiente de confiabilidad resultante es $r = 0.880$. y la contribución de cada elemento en la máxima correlación de Pearson es $r = 0.886$, lo que permite concluir que el instrumento utilizado fue muy confiable.</p> <p>Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de experto de una especialista en aprendizaje en nutrición.</p>	
<p>20) Observaciones:</p> <p>Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Nunca [1], A veces: [2], Siempre: [3]. Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los estudiantes para efectos del análisis de resultados.</p>	

HÁBITOS ALIMENTICIOS	Conducta alimentaria	<p>Menciona las características del consumo de comidas principales.</p> <p>Menciona las relaciones del refrigerio escolar con los hábitos alimenticios</p> <p>Expresa la condición de consumo de las frutas a diario.</p>	<p>1. ¿Desayuna su hijo/a antes de ir al colegio?</p> <p>2. ¿Desayuna en el colegio bollería industrial?</p> <p>3. ¿Lleva desayuno su hijo al colegio para la hora de recreo?</p> <p>4. ¿Es variado el desayuno del recreo?</p>					X		X		X						
		<p>5. ¿Come su hijo diariamente dos raciones de verduras?</p> <p>6. ¿Come su hijo diariamente varias piezas de verduras?</p>					X		X		X							
							X		X		X							

	Consumo de alimentos	<p>Identifica el Consumo De Alimentos Reguladores</p> <p>Identifica el Consumo De Alimentos Constructores</p> <p>Identifica el consumo De Alimentos Energéticos</p> <p>Identifica el consumo de comida rápida y chatarra</p>	<p>7. ¿Muestra su hijo aceptación de nuevos alimentos?</p> <p>8. ¿Come su hijo comida rápida semanalmente?</p> <p>9. ¿Come su hijo pescados o tres veces a la semana?</p> <p>10. ¿Come su hijo legumbres semanalmente?</p> <p>11. ¿Come su hijo lácteo diariamente?</p> <p>12. ¿Bebe su hijo entre 6 u 8 vasos de agua diarios?</p> <p>13. ¿Consume jugos nutritivos y naturales?</p> <p>14. ¿Consume bebidas calientes acompañando tu almuerzo y cena?</p> <p>15. ¿Consume carnes de vaca, pollo y pescado?</p>																		
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


 Dra. Tomaza Alicia Nájicapoma López

DNI: 32842290

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: _Guía de observación para medir los hábitos alimenticios

OBJETIVO: medir el nivel de hábitos alimenticios

DIRIGIDO A: a estudiantes de 5 años

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :Tomaza Alicia Naucapoma López

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora en educación



NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

TITULO DE LA TESIS: “Hábitos alimenticios y aprendizaje en estudiantes de 5 años de la institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para medir el nivel de aprendizaje nutritivo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
HÁBITOS ALIMENTICIOS	Conocimiento de los alimentos nutritivos y no nutritivos	Desarrolla conocimiento de los buenos hábitos alimenticios Reconoce e identifica los	1.. Menciona el grupo de los alimentos de forma autónoma					X		X		X					

		<p>hábitos alimenticios a través de sus relaciones con sus compañeros</p>	<p>2. Nombra las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos</p> <p>3. Conoce las consecuencias de una mala nutrición</p> <p>4. Expresa sus deseos de comer saludablemente</p> <p>5. Tiene conocimientos de los alimentos altos en grasas.</p>																		
									<p>x</p>		<p>x</p>		<p>x</p>								
									<p>x</p>		<p>x</p>		<p>x</p>								

	Diferencia de alimentos	<p>Diferencia las clases de Alimentos</p> <p>Diferencia los Tipos de Alimentos</p>	<p>6. Diferencia los alimentos nutritivos</p> <p>7. diferencia los alimentos no nutritivos</p> <p>8. Reconoce lo esencial de los vegetales para mantener una buena nutrición</p> <p>9. Diferencia los tipos de alimento que consume en el desayuno y en la cena</p> <p>10. Reconoce que alimentos consume a diario</p>																		
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Conoce la importancia para un buen estado de salud	Practica hábitos de higiene al consumir sus alimentos	<p>11. Conoce la importancia para un buen estado de salud</p> <p>12. Conoce los alimentos saludables</p> <p>13. Conoce que alimentos necesita su cuerpo</p> <p>14. Conoce la definición de un buen estado de salud</p> <p>15. Conoce los beneficios de un buen estado de salud</p>						x		x		x								
--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



Dra. Tomaza Alicia Naucapoma López

DNI: 32842290

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: _Guía de observación para medir el aprendizaje nutritivo

OBJETIVO: medir el nivel de aprendizaje nutritivo

DIRIGIDO A: a estudiantes de 5 años

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :Tomaza Alicia Naucapoma López

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora en educación



NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponde



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1 Información del Autor				
Mendoza Naucapona Wendy Stephany		47782174	wendy2004.10@hs	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2 Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3 Grado Académico o Título Profesional				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	Maestría
				<input type="checkbox"/>
				Doctorado
4 Título del Documento de Investigación				
Habitos alimenticios y aprendizaje nutricional en estudiantes de 5 años de la Institución educativa Antonio del Solar Icocha - Santa, 2022"				
5 Programa Académico				
EDUCACIÓN INICIAL				
6 Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público * (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido * (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS 5

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. 6

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	30	04	24

Huella Digital




Firma

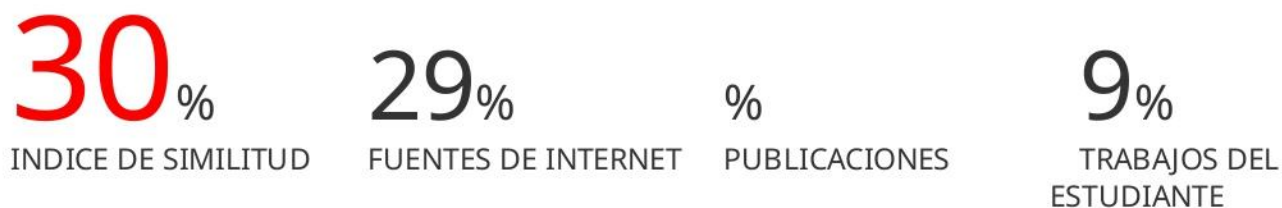
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se puede hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEOC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra
- Según el inciso 12.2 del artículo 6º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio AUCIA

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444 art. 32, núm. 32.3)

Hábitos alimenticios y aprendizaje nutritivo en estudiantes de cinco años de la Institución educativa Artemio del Solar Icochea- Santa, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe	Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	2%
5	1library.co	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe	Fuente de Internet	1%
8	educacionan.blogspot.com	Fuente de Internet	1%

9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	documents.mx Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.fao.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.galapagos.org Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uct.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.xenicare.cl Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.serpadres.es Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1 %

Trabajo del estudiante

32	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
33	eujournal.org Fuente de Internet	<1 %
34	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
35	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	blogs.iadb.org Fuente de Internet	<1 %
37	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo