

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, en
estudiantes de segundo grado, Institución Educativa N°
82498, La Colpilla, Celendín, 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria**

Autor

Acosta Marín, Luis Franklyn

Dr. Augusto Rengifo Mendoza

ORCID: 0000-0002-3804-9198

Cajamarca – Perú

2024

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	iv
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	17
Análisis y discusión.....	22
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	25
Referencias bibliográficas.....	26
Anexos.....	29

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable aprendizaje cooperativo.....	18
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable habilidades sociales.....	19
Tabla 3. Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.....	20
Tabla 4. Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.....	20

PALABRA CLAVE

Tema	Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales
Especialidad	Educación primaria

KEYWORD

Topic	Cooperative learning, social skills
Speciality	Primary education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, en estudiantes de segundo grado, Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024**" del (a) estudiante: **ACOSTA MARIN LUIS FRANKLYN**, identificado(a) con Código N° **3620041218**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, en
estudiantes de segundo grado, Institución Educativa N°
82498, La Colpilla, Celendín, 2024**

**Cooperative learning and social skills, in second grad
students, Educational Institution No. 82498, La Colpilla,
Celendín, 2024**

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024. El tipo de investigación fue descriptivo – correlacional. Con un diseño de investigación no experimental correlacional; se trabajó con una muestra de 16 estudiantes de la institución educativa mencionada; la técnica que se empleó fue la observación sistemática y el instrumento que se aplicó fueron un cuestionario y lista de cotejos respectivamente, por variable. Se concluye que la correlación obtenida mediante el estadístico de correlación Rho de Spearman es de 0,452 es decir, correlación moderada entre las variables. Además, el p_valor es 0,079 mayor que 0,01, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna.

ABSTRACT

The present investigation aimed to determine the relationship between cooperative learning and social skills in second grade students of Educational Institution No. 82498, La Colpilla, Celendín, 2024. The type of research was descriptive - correlational. With a non-experimental correlational research design; a sample of 16 students from the aforementioned educational institution was worked with; the technique used was systematic observation and the instrument applied was a questionnaire and checklist respectively, by variable. It is concluded that the correlation obtained through the Spearman Rho correlation statistic is 0.452, that is, moderate correlation between the variables. In addition, the p_value is 0.079 greater than 0.01, consequently, the alternate hypothesis is rejected.

INTRODUCCIÓN

En la realización de este estudio, como en toda investigación, se requiere considerar a investigaciones realizadas en relación al tema, los mismos que sin duda servirán de base y orientación en la ejecución de esta investigación. Durante la búsqueda de información bibliográfica nos encontramos con estudios importantes que sirvieron como antecedentes para este estudio; dentro de los cuales hemos considerado los aportes de los estudios siguientes:

Antecedentes internacionales

Pillajo (2023) desarrolló un estudio el mismo que estuvo orientado a examinar la correlación existente entre las variables en este caso propuestas las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes de educación básica fue el enfoque principal del estudio de La metodología de investigación incorporó un diseño exploratorio, descriptivo y transversal para descubrir la asociación entre las variables analizadas. El recojo de información en función a las variables propuestas, se utilizará la técnica de la entrevista; haciendo uso de cuestionarios como instrumento, uno de evaluación de habilidades sociales (CHASO), mientras que el otro, que pasó por la validación de expertos universitarios, fue semiestructurado y enfocado al aprendizaje cooperativo. Utilizando el programa estadístico SPSS, realizó un análisis de correlación Chi-cuadrado de Pearson en 90 estudiantes de la población de estudio, lo que indicó una correlación notable entre las diversas dimensiones investigadas.

Zorrilla (2020), se plantea como finalidad fundamental la manera en la que los aprendizajes cooperativos puede mejorar y fortalecer el desarrollo de capacidades socializadoras de estudiantes que oscilan entre las edades de 8 y 9 años. Llevó a cabo un programa orientado a desarrollar aprendizajes de tipo cooperativo en una determinada institución educativa del nivel primario, durante tres meses, con la participación de directivos, docentes y padres. La metodología utilizada consideró a la planificación y desarrollo de una propuesta pedagógica semanal de aprendizaje cooperativo, que se llevó a cabo tanto en el aula como en el patio de la institución escolar. Comparó el uso de este método con los métodos tradicionales de enseñanza,

y midió el éxito de la implementación del programa a través de la observación y evaluación de las diferentes habilidades y destrezas para la socialización de los niños. Los resultados que se lograron obtener luego del análisis correspondiente de la información mostraron que la realización de trabajo en equipo para un aprendizaje de tipo cooperativo; contribuyen de manera significativa, puesto que constituyen una herramienta didáctica valiosa para que se puedan fortalecer el proceso socializador en los escolares que participaron como nuestro grupo de muestra. Los niños que participaron en el programa mostraron una mayor capacidad para trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de manera pacífica. Además, se observó una mejora en el desarrollo de las capacidades que los niños desarrollan en la construcción de su autoestima y autoconfianza, al desarrollar las actividades pedagógicas teniendo como estrategia innovadora al aprendizaje cooperativo. En comparación con los métodos tradicionales de enseñanza, el aprendizaje cooperativo demostró ser una forma más efectiva para construir y fortalecer las habilidades sociales en los escolares.

Antecedentes Nacionales

Moscoso (2022) desarrolló una tesis con fines de obtención de grado de maestría; el cual tuvo como finalidad establecer el nivel de relación que existiría entre el trabajo y aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la socialización en estudiantes de primaria, así mismo busca comprender la manera en la que el trabajo de aprendizajes cooperativos pueden influir en el proceso socializador de los estudiantes, y cómo estas habilidades pueden a su vez afectar los niveles académicos en las diferentes áreas o materias de estudio. Con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo. Se realizaron análisis de datos con la finalidad de verificar y corroborar la hipótesis planteada; para lo que se tuvo que considerar la respectiva información tanto teórica como científica precedente. Empleó un método hipotético deductivo, donde se observó el fenómeno de estudio, se formularon hipótesis correlacionales y posteriormente se logró evaluar el nivel de relacionabilidad existente entre las variables planteadas. Los principales resultados que se encontraron en este estudio es la existencia alta positiva entre ambas

variables. Pues se logra evidenciar que los estudiantes que logran tener un liderazgo en el trabajo en equipo, son los estudiantes que desarrollan con mayor facilidad sus diferentes habilidades sociales; lo que les permite también definitivamente liderar en lo que se refiere al aspecto académico en el trabajo de las diferentes materias educativas. Estos resultados respaldan la importancia de fomentar estrategias que permitan el desarrollo de trabajos y aprendizaje de tipo cooperativo dentro de las estrategias educativas innovadoras para que en la práctica pedagógica se pueda promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Por su parte, Padilla (2022) trabajó en su tesis con fines de titulación, establecer el nivel de impacto que ejercería el aprendizaje cooperativo en el aula en el desarrollo de las diferentes habilidades sociales en los escolares del III ciclo de educación primaria. Esta investigación tuvo como propósito: reducir las brechas y carencias en el aspecto educativo, el mismo que es promovido desde el enfoque académico didáctico, el mismo que promueve el trabajo en equipo y cooperativo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes y conocimientos. Para el desarrollo de esta investigación, se hizo uso de la metodología cuantitativa de diseño pre experimental. Los estudiantes que formaron parte del grupo de población y muestra respectivamente son un total de 24 estudiantes matriculados en el III ciclo de este nivel educativo en una determinada institución en el distrito limeño de Comas. Para que se recoja la información se empleó la técnica de la observación directa, habiéndose aplicado dos instrumentos, los mismos que consistieron en una encuesta y una ficha de observación respectivamente. Los resultados procesados de manera estadística, evidencian lo que en la hipótesis de estudio nos planteábamos: La implementación del trabajo cooperativo como una estrategia a ser utilizada en el desarrollo de las actividades pedagógicas, contribuye significativa y positivamente en el desarrollo de las habilidades y capacidades sociales de los escolares que integran el grupo de muestra. De esta manera, en el momento del desarrollo de la observación se evidencia que los escolares que más posibilidades de participar en equipo y desarrollando trabajo colaborativo; logrará ambientarse al contexto de la virtualidad. Por otro lado, es importante también destacar

que, las capacidades estarán desarrollándose de manera integral y tendrán resultados más óptimos en aquellas en las que involucra al trabajo cooperativo.

Ramos (2021) desarrolló un estudio, el mismo que se centró en desarrollar una explicación de la relación existente entre las actividades lúdicas cooperativas y las habilidades sociales en los escolares que cursan un grado de educación primaria. Utilizándose en este caso la metodología cuantitativa y un diseño descriptivo no correlacional. La muestra consistió en 26 estudiantes, seleccionados de manera censal. Para que se recolecte la información y datos necesarios, se utilizaron como instrumentos: para la variable actividades lúdicas cooperativas, la Lista de Cotejo; entre tanto que para la variable habilidades sociales, se hizo uso de un cuestionario, ambos instrumentos de la técnica de la observación directa. Se concluye luego del respectivo análisis que los niveles de correlación altos y significativos entre las variables propuestas; por cuanto se evidencia que los estudiantes al participar de las diferentes actividades lúdicas en las que se demanda el trabajo de equipo para el logro de objetivos; poseen y desarrollan mejores habilidades sociales para interactuar entre ellos.

Mayo (2020) autor que realizó una tesis con fines de obtención de Grado, la misma que tuvo el objetivo: establecer el nivel de relación que existen entre el aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en los futuros profesionales en la especialidad de educación, estudiantes del VI ciclo de esta facultad en la USP, Huacho, durante el año 2020. El estudio, de tipo descriptivo correlacional y con un diseño transversal correlacional, incluyó una muestra de 49 estudiantes de diversas carreras de la Facultad, seleccionados aleatoriamente mediante muestreo probabilístico. Los análisis inferenciales realizados a la información recopilada mediante los instrumentos debidamente validados y confiables indican la existencia de una significativa correlación entre las variables, indicando la existencia de un índice de correlación Rho de Spearman de 0.643561, lo que nos permite determinar el nivel significativo de relación entre las variables propuestas para el desarrollo de esta investigación.

Gamarra (2020) realizó una tesis para ser sustentada ante la Universidad César Vallejo, con a finalidad de obtener la Licenciatura en Educación Primaria, cuya finalidad de esta investigación fue establecer la relación que existe entre las variables habilidades sociales y el aprendizaje de tipo cooperativo en los escolares de la Entidad educativa estatal N° 20390 en Chancay durante el año 2020. El estudio se llevó a cabo con un enfoque de carácter descriptivo correlacional. Para la ejecución del estudio, se incluyó a 72 estudiantes, quienes integraron el grupo población; pero al mismo tiempo como muestra, la misma que tiene carácter de ser censal y se emplearon dos instrumentos uno para cada variable seleccionada, los mismos que fueron validados y certificados por expertos en el tema y la especialidad. La información recopilada permitió que estadísticamente nos permiten evidenciar un nivel de correlación positiva alta entre estas variables planteadas ya que se tienen a un Rho de Spearman de 0,603 y una significación bilateral de 0,00.

Dávila (2020), al realizar una tesis de investigación, propuso como finalidad analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en los escolares matriculados en una determinada entidad escolar de carácter pública en el distrito de LLata, provincia de Huamalies, Perú. Se utilizó un enfoque de investigación básica, con un diseño no experimental y de tipo transversal. Se recolectaron datos estadísticos y se estableció una relación correlacional entre las variables estudiadas. Además, se hizo uso de la metodología de tipo hipotético y deductivo a fin de que nos permita hacer el contraste de la respectiva hipótesis formulada y realizar las deducciones de la información obtenida. La metodología utilizada incluyó la operacionalización de las variables, la selección de la población y muestra de estudio, así como la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos. Se validó el cuestionario utilizado mediante el juicio de expertos y se determinó la confiabilidad utilizando el Alpha de Cronbach, obteniendo resultados de alta confiabilidad. En cuanto a los resultados, se encontró una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de primaria. Estos resultados no hacen más que respaldar lo importante que es en el trabajo pedagógico el hacer uso de la innovación con estrategias que permitan que los escolares no sólo

aprendan sino que al hacerlo trabajen en la construcción de aprendizajes cooperativos en el contexto educativo, ya que contribuyen con la formación integral y fomentan la adquisición de habilidades sociales fundamentales no sólo en el campo académico sino en su educación para la vida.

Barreto (2020) en la realización y aplicación de su estudio investigativo se plantea como finalidad establecer los índices de relación que se da entre el trabajo mediante habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo de los escolares de una determinada institución del nivel primario en el distrito de Chancay durante el año 2020. Esta investigación de metodología cuantitativa y de diseño descriptivo correlacional contó con un total de 72 escolares quienes fueron los que integraron tanto el grupo poblacional como el grupo de muestra, con quienes se emplearon herramientas validadas por expertos con alta fiabilidad. Los hallazgos revelan una significativa relación con un coeficiente Rho de Spearman de 0,603 y una significación bilateral de 0,000 entre las variables planteadas. Estos resultados concluyentes permiten que además se determine que el desarrollo de actividades orientadas con las habilidades sociales, permite que los escolares de cualquier nivel educativo desarrollar no sólo aprendizajes significativos sino la construcción de aprendizajes cooperativos.

Antecedentes Locales

Zelada (2020) se propuso en su investigación realizada, establecer las relaciones que existen en el desarrollo de actividades pedagógicas haciendo uso de la estrategia de habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en escolares de una determinada institución del nivel educativo de inicial, matriculados en el aula de 5 años. Empleando el método cuantitativo; con un diseño de tipo no experimental correlacional, se centró en evaluar estas variables en una muestra de 20 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos para el recojo de datos de información mediante, estos instrumentos en ambas variables consistieron en la Guía de observación directa, las mismas que estuvieron debidamente certificados y validados mediante expertos, previamente fue necesario una prueba experimental o piloto la misma que consolidó su valoración de instrumentos como tal. El resultado de la información de todos los datos expuestos mostraron que el 95% de los niños alcanzó un nivel bajo en

habilidades sociales, mientras que el 5% obtuvo un nivel medio; en contraste, en aprendizaje cooperativo, el 95% alcanzó un nivel medio y el 5% un nivel bajo. Con un 95% de confianza, lo que permite que se establezca un nivel de correlación de tipo lineal entre estas variables, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,922, indicando una relación directa y muy intensa entre ambas variables.

En toda investigación, es importante contar con el aporte teórico relacionado con las variables que se estudian; para ello luego de haber realizado las investigaciones sobre la bibliografía necesaria sobre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, se toma en cuenta valiosos estudios y aportes realizados sobre el tema, información que presentamos de manera sucinta a continuación:

El aprendizaje Cooperativo; en relación a este tema, tenemos valiosos aportes tales como los realizados por:

Sánchez (2017), encontramos una relación de sinonimia cuando se habla del aprendizaje en equipo o colaborativo y cooperativo; realmente existe una diferencia sutil entre estos términos. Diferencia que se evidencia en que mientras que el aprendizaje cooperativo se construye en el establecimiento de un trabajo en el que cada integrante del grupo o equipo asumen responsabilidades específicas para lograr un objetivo común; en el aprendizaje colaborativo, se produce una construcción de conocimientos de los sujetos mediante el proceso de interacción con los demás, hablándose así de la construcción grupal o colectiva de los aprendizajes, todos se preocupan porque todos aprendan; es decir cada miembro del equipo vela por el aprendizaje de los demás. Si bien estos dos términos se complementan entre sí a fin de que se consiga desarrollar aprendizajes cooperativos de calidad, el aprendizaje colaborativo ha demostrado que los estudiantes pueden explicar los conceptos de manera más efectiva entre ellos que un docente, debido a la cercanía en el entorno de desarrollo cognitivo y experiencia en la materia. No solo el aprendiz se beneficia, sino también el que enseña. Diferentes autores han marcado la distinción entre aprendizaje colaborativo y cooperativo, mientras que otros los consideran sinónimos.

Mendoza, Rivera y Barriaga (2016) distinguen que el aprendizaje cooperativo implica una estructura definida por el profesor, mientras que el colaborativo ofrece

mayor autonomía a los estudiantes, quienes diseñan las interacciones y toman decisiones que afectan el aprendizaje. Desde una perspectiva teórica, el aprendizaje cooperativo está vinculado al constructivismo piagetiano, mientras que el colaborativo se alinea con enfoques socioculturales cognitivos. También se ha identificado que el aprendizaje colaborativo promueve cinco aspectos esenciales: interacción cara a cara, interdependencia positiva, procesamiento grupal autónomo, habilidades sociales y responsabilidad individual, reflejando así las diversas opiniones sobre estos enfoques educativos.

El aprendizaje cooperativo ofrece numerosos beneficios en los ámbitos social, académico y psicológico para los estudiantes en diferentes niveles educativos. Las investigaciones han demostrado que el trabajo cooperativo para lograr objetivos comunes mejora el rendimiento en comparación con el trabajo individual o competitivo. Son diversos los aspectos que ejercen influencia para que se logre el éxito en un aprendizaje de tipo colaborativo; sin embargo, se hacen necesarios también la cohesión social, las actividades que orientan la motivación, así como el desarrollo y la elaboración cognitivas. Es necesario manifestar que uno de los aspectos o componentes clave del aprendizaje cooperativo está centrado en el desarrollo de las habilidades de tipo interpersonal, Con la finalidad de que esta forma de trabajo se convierta en más eficiente, se hace importante que los estudiantes aprendan a trabajar dando; es decir, cooperando a través de un adiestramiento en lo que significa el desarrollo de las diferentes habilidades sociales. Además, del uso de diferentes técnicas que hagan posible la adquisición de un aprendizaje cooperativo para que se puedan influir de manera positiva en el fortalecimiento de las diferentes habilidades sociales, las mismas que son fundamentales, así como transferibles al desarrollo de actividades en cualquier contexto de trabajo en equipo.

En cuanto a las teorías que se relacionan con el aprendizaje cooperativo tenemos a las siguientes:

Hernández & Martín (2017) en el planteamiento de la teoría denominada de interdependencia social, propuesta por Johnson y Johnson, subraya la relación

existente entre los aprendizajes de tipo grupal e individual, en el que destaca que cada integrante del equipo es el responsable de la construcción de su propio aprendizaje y el de los demás, así como de la motivación para alcanzar objetivos comunes. Esta teoría sugiere que el trabajar con diferentes estrategias que permiten el trabajo en todos en equipo; resultan ser estrategias muy valiosas y significativas para la construcción del aprendizaje, al permitir un intercambio significativo de conocimientos y una participación activa en la generación de ideas y soluciones. Además de permitir que los estudiantes interactúen en un ambiente en el que la empatía, la ayuda mutua y la solidaridad se ponen de manifiesto, lo que les permite también obtener no sólo beneficios cognitivos sino de desarrollo de su personalidad como entes sociales.

Por otro lado, tenemos a la teoría conocida como la del Conflicto socio cognitivo, cuyos propulsores fueron Doise y Mugny, la misma que se sustenta en los aportes y conceptos de Jean Piaget; esta teoría sostiene que la interacción social entre pares genera conflictos cognitivos que impulsan el progreso intelectual. Estos conflictos surgen en situaciones cooperativas y ayudan a reestructurar esquemas de ayuda y cooperación que el sujeto tiene, mediante el conocimiento compartido. En otras palabras, lo que propone esta teoría es que en equipos de trabajo los estudiantes no sólo desarrollan un trabajo cooperativo sino también un trabajo compartido y colaborativo. (Arena, Tamez, & Lozano, 2017).

Igualmente tenemos los aportes realizados por la Teoría de la intersubjetividad, inspirada en las ideas de Vygotsky, teoría que se enfoca en la interacción y mediatización a través de sistemas simbólicos y el lenguaje. Para el autor de la ZDP, el trabajo colaborativo es muy importante en el campo educativo, toda vez que es un medio facilitador de la construcción de una variedad de puntos de vista y perspectivas acerca de una determinada situación o realidad contextual sobre la que cada uno desarrolla diferentes procesos cognitivos que al final enriquecen el aprendizaje y trabajo de todo el equipo o grupo. (Arena, Tamez, & Lozano, 2017).

Finalmente, la teoría de la cognición distribuida implica que la cognición está vinculada al contexto sociocultural del estudiante. Esta teoría sugiere que estrategias

sociales en grupos de trabajo contribuyen al aprendizaje significativo mediante la interacción en contextos específicos (Arena, Tamez, & Lozano, 2017).

Según Díaz y Hernández (2004) en Dávila (2020), las dimensiones del trabajo cooperativo son las siguientes: a) Interdependencia positiva, que se refiere al trabajo en equipo orientado a las tareas asignadas en beneficio de todos los miembros del grupo; b) acciones de responsabilidad a nivel individual y colectiva de todo el grupo o equipo; lo que implica evaluar tanto al equipo como a cada miembro; c) Interacción motivadora y estimuladora, que abarca actividades que facilitan la interacción entre los individuos; el ser humano es un ser eminentemente social, por tanto todo lo que en sociedad construya o aprenda le resultará mucho más significativo y d) Gestión interna del equipo, dimensión centrada en todo proceso que permite el desarrollo de los valores éticos y morales así como en la construcción de actitudes que le permitan relacionarse de manera armónica con los demás.

En cuanto a la segunda variable, las habilidades sociales se entienden como el desarrollo de capacidades y habilidades que les permiten a los sujetos interactuar con su medio y con los otros de su especie de una manera que sea socialmente aceptada y valorada, y que resulte una interacción beneficiosa tanto para uno mismo como para los otros; esto en un marco de socialización por el respeto mutuo (Pacheco, 2006).

Las teorías de la socialización ofrecen diferentes perspectivas sobre cómo se produce este proceso. El estructuralismo funcionalista plantea que el proceso socializador en los seres humanos es un proceso en que necesita ser comprendido dentro de lo que se conoce como el marco general de carácter social. En esta concepción, todos los aspectos de índole social deberán ser considerados como factores funcionales en el mismo sistema social. De esta manera, el rol del proceso de la socialización, se sustenta en permitir que, en todo proceso de interacción social, los sujetos, interioricen y tengan claras las normas, reglas y valores que son aceptados por convencionalidad aceptando los distintos roles que les toque asumir como sujetos sociales.

Por otro lado, tenemos también a la teoría del Interaccionismo Simbólico; la misma que detalla de manera descriptiva un determinado contexto real como un continuo

simbólico", configurando un conductismo social en el que el lenguaje es el símbolo fundamental. Este enfoque se centra en cómo la interacción y el significado atribuido a los símbolos influyen en el comportamiento social.

En cuanto a la teoría del rol, se enfoca en la socialización desde una perspectiva educativa. Esta teoría ha investigado la socialización en contextos como el escolar y el laboral-profesional, además de explorar la conducta convergente en estos entornos. Esta teoría se enfoca en entender que el ser humano es un sujeto que desde que nace vive en un grupo social, en el que asume diferentes roles propios del contexto, tanto de índole personal como de índole social; por lo que debe asumir con responsabilidad y diligencia el cumplimiento del rol que le toca asumir en cualquiera de las circunstancias, considerando que el éxito del observador se cristalizará en lo que los demás hagan efectivo en el papel que les toca desempeñar.

Finalmente, la teoría del aprendizaje social, desarrollada por Albert Bandura, propone que todo lo que se puede aprender directamente también puede aprenderse mediante la observación de los demás. Bandura introduce el concepto de aprendizaje por observación, o modelamiento, en el que se adoptan nuevas conductas al observar a otros; lo que equivale a decir que los sujetos aprendemos también de lo que vemos en el proceso de relacionarnos con los otros. Esta teoría destaca dos aspectos importantes: primero, la diferencia entre aprender una conducta y ejecutarla, y segundo, que la ejecución de la conducta depende más del éxito o fracaso de la persona observada que del refuerzo (premios o castigos) recibido por el observador (Machado, 2017)

Bustos (2023) Las destrezas sociales se dividen en básicas y avanzadas, e incluyen habilidades relacionadas con las emociones, alternativas a la agresión, manejo del estrés y, por último, habilidades de planificación. Cada dimensión aborda la forma en que una persona responde a situaciones y cómo interactúa con el entorno que las rodea. Estas destrezas valoran las diferentes situaciones de manera muy personal en cada proyecto.

El desarrollo de la presente investigación se justifica por las siguientes razones:

Justificación Metodológica:

Para la ejecución de este estudio de carácter investigativo; se hizo uso de los distintos parámetros que se deben seguir para el enfoque correlacional para determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de 7 años en la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín. El uso del diseño correlacional es apropiado para este estudio, ya que permite examinar la existencia y la intensidad de las relaciones entre dos variables sin manipularlas directamente. Esto proporciona una comprensión clara de cómo el aprendizaje cooperativo puede influir en el desarrollo de habilidades sociales, sin necesidad de intervención experimental. La metodología incluye la aplicación de instrumentos validados para medir ambas variables, garantizando la recolección de datos precisa y fiable, lo cual es esencial para obtener resultados válidos y aplicables en el contexto educativo; pues con datos o información objetiva; sin duda la investigación tendrá objetividad en su esencia.

Justificación Teórica:

Desde un punto de vista teórico, el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales son componentes cruciales del desarrollo infantil en la educación inicial, lo que constituyen los primeros años de la escolaridad. La teoría del aprendizaje social de Bandura y la teoría sociocultural de Vygotsky destacan la importancia de la interacción social y el aprendizaje en contextos colaborativos para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, lo que a su vez puede mejorar significativamente las habilidades sociales para que los niños empiecen su desarrollo como personas que participan activamente de la vida en sociedad. Este estudio está fundamentado en estas teorías, proporcionando un marco teórico que respalda la importancia de investigar cómo el aprendizaje cooperativo puede impactar

positivamente en las habilidades sociales de los estudiantes y al mismo tiempo permitir que se desarrollen de manera integral.

Justificación Científica:

Desde una perspectiva científica, esta investigación contribuye al conocimiento existente al explorar la relación específica entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en una muestra de estudiantes de 7 años en un contexto rural del Perú. Aunque hay estudios que abordan estos temas por separado, la investigación correlacional en el contexto específico de La Colpilla, Celendín, ofrece una perspectiva nueva y relevante. Los resultados pueden confirmar o refutar hipótesis previas y proporcionar datos empíricos que ayuden a mejorar las prácticas educativas en contextos similares. Además, el uso de técnicas estadísticas para evaluar la correlación entre las variables permite una interpretación rigurosa y basadas en evidencias, que pueden informar futuras investigaciones y prácticas educativas. Por tanto, tenemos la seguridad que todo lo que aquí se detalla servirá como un nexo para el desarrollo de futuros estudios de tipo investigativo.

Justificación de Beneficio Social:

El beneficio social de esta investigación radica en su potencial para mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa N° 82498 y en comunidades similares. Al identificar cómo el aprendizaje cooperativo influye en las habilidades sociales de los estudiantes, el estudio puede ofrecer recomendaciones prácticas para implementar estrategias educativas que promuevan la colaboración y el desarrollo social desde una edad temprana. Esto no solo puede mejorar el ambiente escolar y el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños, preparándolos mejor para interactuar de manera efectiva en sus futuros contextos sociales y profesionales. A largo plazo, esta investigación puede tener un impacto positivo en la comunidad al fomentar prácticas educativas que beneficien a toda la población estudiantil.

En el contexto educativo nacional, uno de los desafíos persistentes, es mejorar el desarrollo integral de los estudiantes. En el Perú, la educación primaria juega un papel crucial en la formación de las habilidades sociales y el fomento de métodos de aprendizaje efectivos. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, incluyendo la Institución Educativa N° 82498 en La Colpilla, Celendín, los métodos de enseñanza tradicional a menudo no logran integrar adecuadamente estrategias que potencien tanto el aprendizaje cooperativo como el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado; hecho que nos lleva a plantearnos la necesidad urgente que tienen el sector educativo en la implementación y creación de espacios innovadores para el desarrollo de la praxis pedagógica, donde sean los estudiantes los que construyen sus saberes y el docente mediante la innovación de estrategias y métodos que contribuyan con los retos educativos propuestos.

A nivel nacional, se ha identificado que la falta de interacción cooperativa y el limitado desarrollo de habilidades sociales afectan negativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños. Las prácticas pedagógicas que priorizan el aprendizaje individual y competitivo sobre el trabajo en equipo y la colaboración pueden restringir el crecimiento integral de los estudiantes. Hay que aclarar que el desarrollo de habilidades sociales en cada sujeto que va formándose, influirá de manera preponderante en la formación de las futuras sociedades; los contextos actuales, exigen que el ser humano más que ser educado de manera cognitiva, sea formado en el aspecto emotivo y afectivo para contribuir con su desarrollo y formación más humana y de esta manera humanizar a nuestra sociedad. Esto es particularmente evidente en áreas rurales y comunidades pequeñas, como La Colpilla, donde los recursos y la formación docente especializada pueden ser limitados, así como las costumbres tan arraigadas en las familias de estas comunidades, limitan el desarrollo social de los pequeños.

En la Institución Educativa N° 82498, el enfoque actual puede no estar suficientemente alineado con estrategias de aprendizaje cooperativo que faciliten el desarrollo de habilidades sociales esenciales. La ausencia de metodologías efectivas para fomentar la cooperación y la interacción positiva entre pares podría estar contribuyendo a

problemas como la falta de comunicación efectiva, dificultades en la resolución de conflictos y una integración social deficiente entre los estudiantes.

Por lo tanto, es crucial investigar cómo el aprendizaje cooperativo puede ser implementado de manera efectiva para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado años en esta institución. Esta investigación busca identificar las deficiencias en las prácticas actuales y proponer estrategias basadas en el aprendizaje cooperativa.

¿Cuál es la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado, en la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024?

Definición conceptual

Aprendizaje cooperativo: Según Juárez, Rasskin y Mendo (2019), se trata de una metodología participativa en la que los estudiantes se agrupan en pequeños equipos de no más de cinco integrantes.

Habilidades sociales:

Caballo (2007), indica que las habilidades sociales son concebidas como las diferentes formas de comportamiento que los sujetos muestran en contextos distintos en los que interactúa con los demás y lo que le permite que sea posible la transmisión de sus sentimientos, emociones, sus formas de pensar, opinar, deseos y aspiraciones, así como sus actitudes, y que al hacerlo lo hace haciendo uso de una comunicación asertiva. Esta habilidad requiere respetar las conductas de los demás y, en general, manejar de manera efectiva los problemas actuales mientras se reduce la probabilidad de que surjan problemas en el futuro.

Definición operacional

Para el análisis de la variable del aprendizaje cooperativo, fue necesario la aplicación del instrumento debidamente validado, el mismo que consistió en un Cuestionario, el mismo que fue adaptado por Díaz y Hernández (2004), la cual se adaptó debido a la edad a 3 dimensiones: Interdependencia positiva, con 3 Ítems, responsabilidad

individual y de equipo con 3 Ítems, interacción estimuladora con 3 Ítems. Haciendo un total de 9 ítems, Con una escala de nunca (1 punto), a veces (2 puntos) y siempre (3 puntos) y cuyos baremos son: Inicio [0-9], proceso [10-18 y logrado [19-27].

La variable la variable habilidades sociales: En el caso del recojo de información y análisis de la misma, en esta variable, se utilizó una ficha de observación que fue adaptada de Gavidia (2022), la cual estuvo conformado por 3 dimensiones: primeras habilidades sociales, con 4 ítems; habilidades sociales avanzadas, con 4 ítems, habilidades relacionadas con los sentimientos, con 3 ítems con un total de 11 ítems. Con una valoración de SI (1 punto), NO (2 puntos)

La hipótesis quedó planteada de la siguiente manera: Existe relación significativa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de estudiantes de segundo grado, Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024

Los objetivos se establecieron:

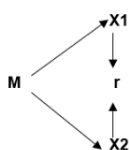
Objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024
- ✓ Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024
- ✓ Establecer la relación entre entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024, si se asocian.

METODOLOGÍA

De acuerdo con la clasificación de Hernández y sus colaboradores (2016), se utilizó un procedimiento de investigación descriptivo-correlacional. Este enfoque se centra únicamente en comparar las variables dentro de un contexto determinado, sin la posibilidad de manipular ninguna de las variables estudiadas. La investigación se realizó con un diseño no experimental, según Hernández y Baptista (2016). Los datos se examinan sin realizar intervenciones experimentales, limitándose a describir las variables tal como se presentan o se observan. El esquema de la investigación es el siguiente:



Dónde:

M = Estudiantes de segundo grado

X1= Nivel de aprendizaje cooperativo

X2= Nivel de habilidades sociales

r = Coeficiente de correlación de variables

Respecto a los estudiantes que fueron parte de esta investigación, son un total de 16 escolares de ambos sexos, esta totalidad de niños, formaron parte del grupo de población, y al mismo tiempo constituyeron el grupo de muestra, todos ellos estudiantes de segundo grado, Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024

Población muestral Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
Segundo grado	7	9
Total	16	

Fuente: Escala del Minedu.

En relación a la técnica, Serrano (2020) menciona que esta es el medio específico utilizado para llevar a cabo un método científico, y para la recolección de datos se emplean herramientas como entrevistas, encuestas u observaciones. En el estudio, se aplicó la técnica de observación para ambas variables.

Respecto a los instrumentos, Muñoz (2019) afirma que estos son herramientas utilizadas por el investigador para recopilar información, seleccionadas de acuerdo con las necesidades de la investigación. En esta investigación, se empleó para la variable aprendizaje cooperativo un cuestionario adaptado por de Díaz y Hernández (2004), la cual se adaptó debido a la edad a 3 dimensiones: Interdependencia positiva, con 3 Ítems, responsabilidad individual y de equipo con 3 Ítems, interacción estimuladora con 3 Ítems. Haciendo un total de 9 ítems, Con una escala de nunca (1 punto), a veces (2 puntos) y siempre (3 puntos). y cuyos baremos son: Inicio [0-9], proceso [10-18 y logrado [19-27]. Para la variable habilidades sociales se utilizó una ficha de observación que fue adaptada de Gavidia (2022), la cual estuvo conformado por 3 dimensiones: primeras habilidades sociales, con 4 ítems; habilidades sociales avanzadas, con 4 ítems, habilidades relacionadas con los sentimientos, con 3 ítems con un total de 11 ítems. Con una valoración de SI (1 punto), NO (2 puntos)

Hernández y Mendoza (2018) indican que, para verificar la validez de los instrumentos, es necesario someterlos a la validación de expertos. Por ello, se consideraron las opiniones de especialistas para la elaboración de este trabajo.

Para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, que ayuda a evidenciar la consistencia y estabilidad de los ítems, evitando respuestas sesgadas en la recolección de datos (Hernández

y Mendoza, 2018). Se realizó una prueba piloto con 10 alumnos para calcular la consistencia de cada instrumento, obteniendo los siguientes resultados:

Alfa de Cronbach

Instrumento	N° de ítems	N° de casos	Alfa de Cronbach
Aprendizaje cooperativo	9	10	0,850
Habilidades sociales	11	10	0,95

La sistematización de los resultados se llevó a cabo en Microsoft Excel, utilizando estadísticos descriptivos como medidas de tendencia central y media aritmética. Además, se empleó la prueba de Rho Spearman para comprobar las hipótesis propuestas.

RESULTADOS

Para obtener los resultados de la información recogida mediante los instrumentos validados para cada variable; fue necesario el respectivo procesamiento y análisis de tipo estadístico, a partir del cual es posible corroborar o no la hipótesis formulada; en este sentido en cuanto a todo lo relacionado con el producto o resultados de esta investigación, podemos manifestar los siguiente:

En primer lugar, el procesamiento de la información recopilada se hizo mediante el uso de las técnicas estadísticas como la respectiva distribución mediante las tablas de frecuencia y porcentajes, las mismas que se evidencian en este apartado y de cuyos datos debidamente tabulados se presenta al final de cada tabla y figura estadística, su interpretación respectiva.

De igual forma, los resultados, han sido organizados en cuatro tablas estadísticas de frecuencias y porcentajes y figuras sobre las variables en las cuales se centra nuestra investigación: aprendizaje cooperativo; al final de cada una de las tablas y figuras se sintetiza la información mediante su interpretación de la misma.

Por tanto, en la tabla N° 1 se presenta los gráficos estadísticos en lo que respecta al aprendizaje cooperativo, cuya tabla se acompaña de su figura estadística y su respectiva interpretación literal.

Por otro lado, en la tabla N° 2, se evidencia la respectiva distribución estadística de frecuencias y porcentajes de la otra variable de estudio: las habilidades sociales; igual que en la tabla anterior, la información presentada en tabla se traduce a su figura, y de las cuales se ocupa de sintetizar la interpretación.

Por su parte la Tabla N° 3 evidencia los resultados netamente estadísticos de la relación existente entre ambas variables; por lo que en esta tabla se puede

evidenciar los resultados de los estadísticos descriptivos como son la media aritmética, desviación estándar.

En la Tabla 4 se presenta la información recopilada pero ya procesada, mediante el uso de la conocida prueba de correlación Rho de Spearman, la misma que permite que se determine la existencia de correlación moderada entre las variables planteadas para esta investigación, resultados que nos permite decidir que se tenga que aceptar la hipótesis nula y se rechace la hipótesis planteada como alterna.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable aprendizaje cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	44%
Medio	3	18%
Alto	6	38%
Total	16	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

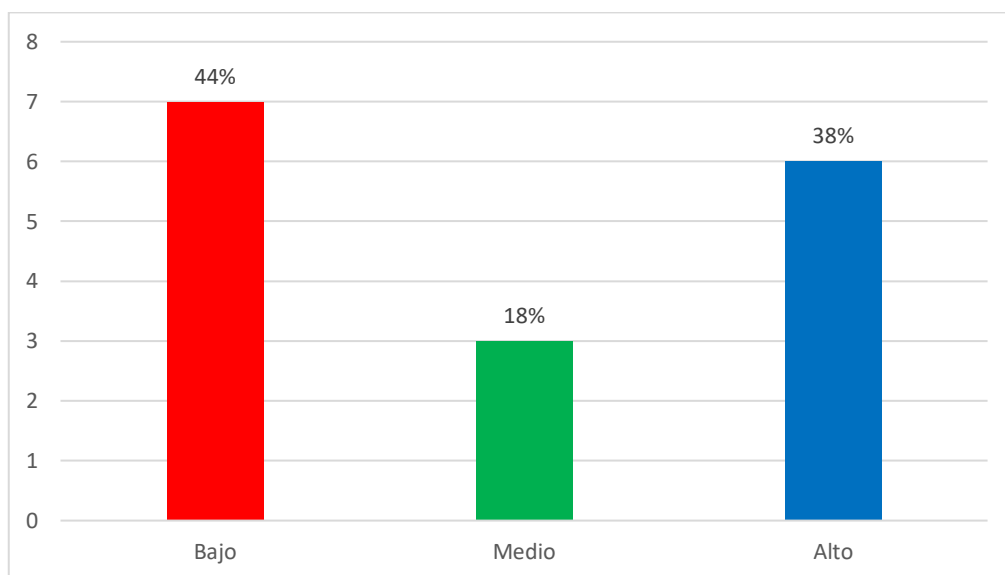


Figura 1

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable aprendizaje cooperativo

Fuente: Tabla 1.

Interpretación. –

Los resultados que nos muestran tanto la tabla como su figura estadística anteriores; permiten que podamos tener con claridad que del total de los niños estudiados; 6 de ellos, lo que equivale al 38% tienen un nivel alto en esta variable; mientras que 3, es decir en 18%, presenta un nivel medio, y 7 escolares entre niños y niñas presentan un nivel bajo, equivaliendo al 44%.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable habilidades sociales

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	7	44%
Medio	7	44%
Alto	2	12%
Total	16	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

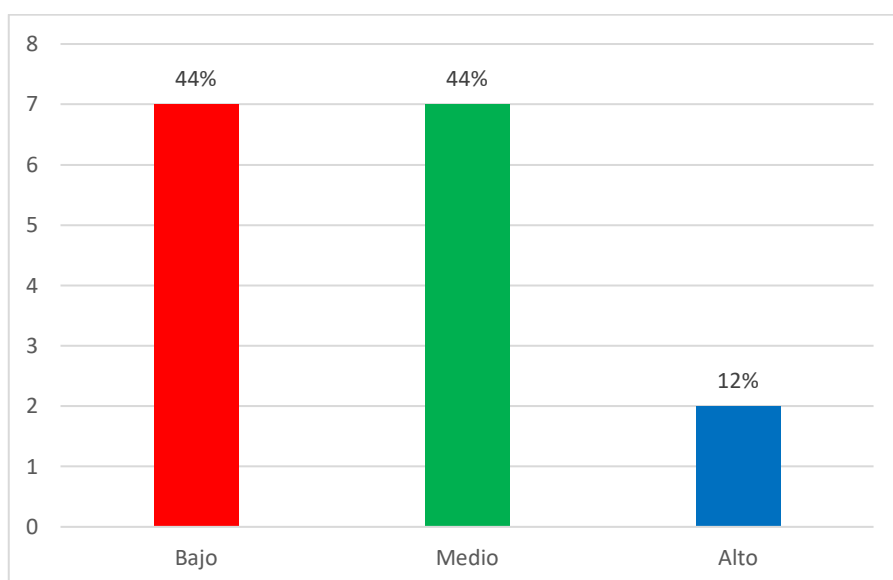


Figura 2
Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable habilidades sociales

Fuente: Tabla 2

Interpretación. –

Por su parte, en lo que se refiere a la información presentada en la tabla y figura que precedentes, del total de 16 escolares. El 12%; es decir sólo dos escolares presentan un nivel de desarrollo satisfactorio o alto; por otro lado, el 44% evidencia un nivel medio, es decir 7 escolares y, finalmente en el nivel bajo, se encuentra el otro 44%, que representan a los otros 7 niños restantes.

Tabla 3

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
		Desviación	
Variables	Media	estándar	N

Aprendizaje Cooperativo	12,18	1,642	16
Habilidades Sociales	15,12	2,905	16

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

La tabla anterior evidencia los resultados puramente estadísticos y establece el nivel de correlación existente entre nuestras variables propuestas; de esta manera, se tiene que, la media aritmética de la variable aprendizaje cooperativo es de 12,18 teniendo la desviación estándar de 1,642 ; entre tanto que, la media aritmética para las habilidades sociales es de 15,12 y una desviación estándar de 2,905. Estos resultados no hacen más que indicarnos la distancia amplia que existe entre ambas variables, ya que los datos obtenidos se encuentran dispersos medianamente.

Prueba de Verificación de hipótesis

Con la finalidad de que se verifique a la hipótesis; empleamos la respectiva Prueba de correlación Rho de Spearman por tener datos extremos, a continuación, presento los resultados.

Tabla 4

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones			Aprendizaje Cooperativo	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Aprendizaje Cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,452
		Sig. (bilateral)	.	,079
		N	16	16
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,452	1,000
		Sig. (bilateral)	,079	.
		N	16	16

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación. -

Según lo presentado en la tabla anterior, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,452, lo que implica que existe una correlación moderada entre las variables. Además, el p valor es 0,079 resulta mayor que 0,01, en consecuencia, por lo que se tiene que rechazar a la hipótesis planteada como alterna.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Moscoso (2022) desarrolló una tesis con fines de obtención de grado de maestría; el cual tuvo como finalidad establecer el nivel de relación que existiría entre el trabajo y aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la socialización en estudiantes de primaria, así mismo busca comprender la manera en la que el trabajo de aprendizajes cooperativos pueden influir en el proceso socializador de los estudiantes, y cómo estas habilidades pueden a su vez afectar los niveles académicos en las diferentes áreas o materias de estudio. Con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo. Se realizaron análisis de datos con la finalidad de verificar y corroborar la hipótesis planteada; para lo que se tuvo que considerar la respectiva información tanto teórica como científica precedente. Empleó un método hipotético deductivo, donde se observó el fenómeno de estudio, se formularon hipótesis correlacionales y posteriormente se logró evaluar el nivel de relacionabilidad existente entre las variables planteadas. Los principales resultados que se encontraron en este estudio es la existencia alta positiva entre ambas variables. Pues se logra evidenciar que los estudiantes que logran tener un liderazgo en el trabajo en equipo, son los estudiantes que desarrollan con mayor facilidad sus diferentes habilidades sociales; lo que les permite también definitivamente liderar en lo que se refiere al aspecto académico en el trabajo de las diferentes materias educativas. Estos resultados respaldan la importancia de fomentar estrategias que permitan el desarrollo de trabajos y aprendizaje de tipo cooperativo dentro de las estrategias educativas innovadoras para que en la práctica pedagógica se pueda promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Contrastando con el trabajo de Moscoso el propósito fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024, evidenciando semejanzas en la metodología y una diferencia en la muestra de 16 estudiantes respectivamente. Utilizó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos

fueron un Cuestionario y una lista de cotejos de observación respectivamente, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos. Los resultados de la variable Aprendizaje Cooperativo fueron: de los 16 estudiantes que se les entrevistó, 7 estudiantes que representan el 44% se encuentran en el nivel bajo, 3 estudiantes que representan el 18% se encuentran en el nivel medio y 6 estudiantes que representan el 38% están en el nivel alto, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue bajo. Asimismo, los resultados de la variable Habilidades sociales fueron: de los 16 estudiantes que se les entrevistó, 7 estudiantes que representan el 44% se encuentran en el nivel bajo, 7 estudiantes que representan el 44% se encuentran en el nivel medio y 2 estudiantes que representan el 12% están en el nivel alto, respectivamente, es decir. se considera en esta variable que el nivel fue bajo y medio.

En referente a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 16 estudiantes, la media aritmética correspondiente a la variable Aprendizaje Cooperativo es de 12,18 y una desviación estándar de 1,642 y la media aritmética para la variable habilidades sociales de 15,12 y una desviación estándar de 2,905, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos. Concluyendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,452 es decir, correlación moderada entre las variables. Además, con un p_valor de 0.079 mayor que 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial aplicado los softwares MS- EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Se determinó la relación mediante el estadístico Rho de Spearman con un coeficiente de 0,452 es decir, correlación moderada entre las variables, además con un p_valor de 0.079 mayor que 0.01, por lo tanto, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula.

Se identificó el nivel de la variable aprendizaje cooperativo en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024, encontrándose que fue bajo con un 44%.

Se identificó el nivel de la variable habilidades sociales en los estudiantes de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024, encontrándose que fue bajo y medio con un 44% respectivamente.

Se estableció la asociación entre las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024, mediante el coeficiente estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,452 es decir, correlación moderada entre las variables.

RECOMENDACIONES

Basándonos en las conclusiones de esta investigación, se recomienda que la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024 adopte un enfoque integral que combine el Aprendizaje Cooperativo con estrategias que fomenten el análisis crítico, la colaboración entre estudiantes, la evaluación de evidencia y la toma de decisiones. Esto ayudará a desarrollar no solo las Habilidades sociales, sino también otras habilidades cognitivas y sociales importantes para el éxito académico y profesional de los estudiantes.

Dado que existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, se recomienda al director de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, continúe implementando y fortaleciendo estrategias de Aprendizaje Cooperativo en su plan de estudios. Esto puede incluir la integración de más proyectos interdisciplinarios a que fomenten las Habilidades sociales.

Igualmente, nuestra recomendación a los y las docentes de los niveles de educación inicial y primaria, por ser estos los dos niveles básicos en la formación de nuestros estudiantes, fortalecer de manera eficiente el desarrollo de las habilidades sociales, así como preparar a los estudiantes en el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo; trabajo que debe ser continuado de manera necesaria y hasta obligatoria por los maestros de los niveles de educación secundaria e incluso en superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arena, C., Tamez, R., & Lozano, A. (2017). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje colaborativo en cursos virtuales*. *Revista de estilos de aprendizaje*, 10(20),300-320.
- Barreto, J. (2020) *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública, Chancay, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50292/Gamarra_BJV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Bustos, J. (2023) *Habilidades Sociales en estudiantes de Educación Secundaria de una I.E de Yungay, 2023*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8fed6949-ffa0-402c-b61f-6d1b0a797f72/content>
- Caballo, E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Dávila, A. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata-Huamalies, 2019*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95376/Padilla_ZMM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2ª. Ed). México D.F. Edit. McGraw Hill
- Gamarra, J. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública, Chancay, 2020*. Perú. Universidad César Vallejo. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50292/Gamarra_BJV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=yhttps://hdl.handle.net/20.500.12692/50292

- Hernández, A., & Martín de Arriba, J. (2017). *Concepciones de los docentes universitarios sobre el aprendizaje colaborativo con TICS. Educacion XXI*, 20, 185-208.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-HILL. México. <https://doi.org/10.19136/pd.a28n64.2383>
- Juarez, M., Rasskin, L., & Mendo, S. (2019). *El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI. Revista Prisma Social*, 200-210.
- Machado, A. (2017). *La práctica del teatro para el fortalecimiento de la socialización en los estudiantes*. Lima - Perú: UNE.
- Mayo, L. (2020) *Aprendizaje cooperativo y relación con habilidades sociales, en estudiantes escuela de educación Inicial Universidad San Pedro – Huacho, 2020. Universidad San Pedro*. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/883005d0-669c-4742-8987-f46a7155be80/content>
- Mendoza, V., Rivera, R., & Barriaga, A. (2016). *Sistemas De Aprendizaje Colaborativo Móvil Con Realidad. Revista Politécnica*.
- Moscoso, Y. (2022). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2021*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Pacheco. (2006). *Plan de orientación y acción tutorial para educación primaria*. Gades: Gades 32.

- Padilla, M. (2022). *Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en niños del III ciclo de Primaria de una Institución Educativa. Comas. 2022. Lima, Perú. Universidad César Vallejo.*
- Pillajo, M. (2023). *Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH del cantón Ambato. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.*
- Ramos, A. (2021) *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa de Lucanas, Ayacucho 2021. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69064/Ramos_LAM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y*
- Sanchez, A. (2017). *El aprendizaje colaborativo: una metodología eficaz para la enseñanza del Derecho Procesal Laboral. Lan Harremanak Revista de Relaciones Laborales, 150 - 165.*
- Zelada, M. (2020) *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años de una institución educativa pública, Chota. Cajamarca. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96751/Zelada_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Buenos Aires, Argentina: Universidad Católica Argentina.*

ANEXOS

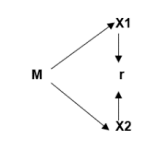
1. ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Variable 1 Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje cooperativo: Según Juárez, Rasskin y Mendo (2019), se trata de una metodología participativa en la que los estudiantes se agrupan en pequeños equipos de no más de cinco integrantes. Habilidades sociales:	Se operacionalizó con un cuestionario adaptada de Díaz y Hernández (2004), la cual se encuentra dividida en 3 dimensiones: Interdependencia positiva, con 3 Ítems, responsabilidad individual y de equipo con 3 Ítems, interacción estimuladora con 3 Ítems. Haciendo un total de 9 ítems, Con una escala de nunca (1 punto), a veces (2 puntos) y siempre (3 puntos).y cuyos baremos son: Inicio [0-9], proceso [10-18 y logrado [19-27].	Interdependencia positiva	Participo en los acuerdo para los juegos	1-3	Nominal
				Muestro actitud empática con cada miembro de mi grupo		
				Aporto con ideas para resolver situaciones de conflicto		
			Responsabilidad individual y de equipo	Cumples con las tareas asignadas	4-6	
				Incentivas a tus compañeros para que trabajen todos en grupo.		
				Colaboras con el equipo para cumplir con la tarea		
			Interacción estimuladora	Reparte la información de manera equitativa	7-9	
				Te felicitan cuando das el mayor esfuerzo y participas		
				Felicitas a tus sus compañeros cuando lograr culminar la tarea		
Variable 2 Habilidades sociales	Caballo (2007), la habilidad social se entiende como el de conjunto	Se utilizó una ficha de observación que fue adaptada de Gavidia (2022), la cual estuvo conformado por 3 dimensiones:	Primeras Habilidades sociales	Puede iniciar una conversación	1-4	
				Agradece		
				Sabe formular preguntas adecuadamente		

	comportamientos que una persona muestra en un contexto interpersonal para comunicar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada a la situación.	primeras habilidades sociales, con 4 ítems; habilidades sociales avanzadas, con 4 ítems, habilidades relacionadas con los sentimientos, con 3 ítems con un total de 11 ítems. Con una valoración de SI (1 punto), NO (2 puntos)		Felicita a sus compañeros por algún logro.		
			Habilidades sociales avanzadas	Sabe pedir ayuda	5-8	
				Da instrucciones a sus compañeros.		
				Sigue indicaciones adecuadamente		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Sabe persuadir a sus compañeros		
				Es afectuoso	9-11	
				Comparte sus materiales		
Se autocontrola						

Anexo 02: Matriz de consistencia

Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024				
Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado, Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024?	Variable 1 Aprendizaje Cooperativo Variable 2 Habilidades sociales	Objetivo General: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024	La hipótesis quedó planteada de la siguiente manera: Existe relación significativa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado, Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024	Tipo de investigación: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. Diseño de investigación: No experimental. Estructura del diseño Dónde:  <pre> graph TD M --> X1 M --> X2 X1 <--> r X2 </pre> M: Estudiantes de segundo grado X ₁ : Aprendizaje colaborativo X ₂ : Habilidades sociales r: relación entre variables
		Objetivos específicos: Identificar el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024 Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024 Establecer la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024, si se asocian.		

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nombre:

Finalidad: Recoger información acerca del aprendizaje cooperativo

Instrucciones: Marcar Nunca (1), A veces (2) y en Siempre (3).

Nº	Dimensión/ ítem	(1)	(2)	(3)
D1: Interdependencia positiva				
1	Participo en los acuerdo para los juegos			
2	Muestro actitud empática con cada miembro de mi grupo			
3	Aporto con ideas para resolver situaciones de conflicto			
D2: Responsabilidad individual y de equipo				
4	Cumples con las tareas asignadas			
5	Incentivas a tus compañeros para que trabajen todos en grupo.			
6	Colaboras con el equipo para cumplir con la tarea			
D3: Interacción estimuladora				
7	Reparte la información de manera equitativa			
8	Te felicitan cuando das el mayor esfuerzo y participas			
9	Felicitas a tus sus compañeros cuando lograr culminar la tarea			

Ficha técnica

Denominación	: Cuestionario de aprendizaje cooperativo
Autor	: Díaz y Hernández (2004)
Adaptado	: Dávila (2019)
Adaptado	: Acosta (2024)
Objetivo	: Determinar el aprendizaje cooperativo
Administración	: Individual
Tiempo	: 30 minutos

LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre:

Finalidad: Recoger información acerca de la pre escritura.

Instrucciones: Marcar Inicio (1) es cuando la evidencia no logra, Proceso (2) es cuando el niño tiene una dificultad y en Logro (3) es cuando lo logra.

Nº	Dimensión/ ítem	(1)	(2)
Primeras habilidades sociales			
1.	Puede iniciar una conversación		
2.	Agradece		
3.	Sabe formular preguntas adecuadamente		
4.	Felicita a sus compañeros por algún logro.		
Habilidades sociales avanzadas			
5.	Sabe pedir ayuda		
6.	Da instrucciones a sus compañero.		
7.	Sigue indicaciones adecuadamente		
8.	Sabe persuadir a sus compañeros		
Habilidades relacionadas con los sentimientos			
9.	Es afectuoso		
10.	Comparte sus materiales		
11.	Se autocontrola		

Ficha técnica

Denominación	: Ficha de observación de habilidades sociales
Autor	: Goldstein (1980)
Adaptado	: Gavidia (2022)
Adaptado	: Acosta (2024)
Objetivo	: Determinar el nivel de las habilidades sociales
Administración	: Individual

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maria Teresa Hernandez Reaño

Fecha: Marzo 2024 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario y Lisa de Cotejo

Autor del instrumento: Acosta Marín, Luis Franklyn

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, en estudiantes de segundo grado,
 Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: El instrumento tiene como resultado de validez buena.



Dra. Maria Teresa Hernandez Reaño

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Marzo 2024 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario y Lisa de Cotejo

Autor del instrumento: Acosta Marín, Luis Franklyn

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, en estudiantes de segundo grado, Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema				18	

	de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$



Dra. Carol Alva Franco

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Tomas Manrique

Fecha: Marzo 2024 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario y Lisa de Cotejo

Autor del instrumento: Acosta Marín, Luis Franklyn

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, en estudiantes de segundo grado, Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del				18	

	tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	\div	0.87
------------	--------	-------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación Buena.


Mg. Marvel Tomas Manrique

DNI N° 44362675

Anexo 05: Repositorio institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ACOSTA MARIN Luis Franklyn		41958900	luisfranklynacostamarin4@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tests	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación		
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>	Maestría		<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, en estudiantes de segundo grado, Institución Educativa N° 82498, La Colpilla, Celendín, 2024			
5. Programa Académico			
Educación Primaria			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (Info:rsi-repo/abierto/opensi/accs)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (Info:rsi-repo/abierto/restringido/accs) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	17	12	2024



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2014-SUMED-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30003, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 2013-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Responde siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a en el Anexo de la Ley 302.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, autoriza a publicar los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a lo establecido en D.S. 006 2013-PCM/ITE, DFOC (Artenos 5.2 y 4.7) que regira el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional en favor de crear que ofrece a disposición de los usuarios un conjunto de licencias (flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros). Cada licencia también garantiza que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RESAT (en universidades, institutos y escuelas de educación superior) tiene como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus respectivas instituciones prestadoras de servicios de acceso abierto o restringido, de acuerdo a lo establecido en el Repositorio Digital NINAP, a través del Repositorio AUCOR⁶.

Nota: - En caso de fallecer en los datos, se presentará de acuerdo a Ley (Ley 27446, art. 32, norm. 32.3).

Anexo 06: Reporte de similitud

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, en
estudiantes de segundo grado, Institución Educativa N°
82498, La Colpilla, Celendín, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

27 %	27 %	%	11 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6 %
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1 %
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
7	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1 %

9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional de Piura	

	Trabajo del estudiante	<1 %
21	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
22	publicaciones.uat.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
27	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
31	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	www.elalmanaque.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
34	cristobalarteta1647.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
35	tematico.princast.es Fuente de Internet	<1 %
36	www.elnacional.cat Fuente de Internet	<1 %
37	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1 %
38	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
39	dth.openaire.eu Fuente de Internet	<1 %
40	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
41	montessoribib.ku.edu Fuente de Internet	<1 %
42	psicosenza.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

55	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
56	www.stjteresianas.pcn.net Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo