

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



Habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de
secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la especialidad de Educación para el trabajo con
mención en Industria Textil y del Vestido

Autora

Torres Luis, Elena Giovanny

Asesora

Miranda Zárate, Juana Zaida (orcid: [0000-0002-7005-3568](https://orcid.org/0000-0002-7005-3568))

Chimbote-Perú

2022

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022"** del (a) estudiante: **TORRES LUIS ELENA GIOVANNY**, identificado(a) con Código N° **2008075564**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades Sociales
Especialidad	Educación secundaria

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

TÍTULO

Habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022

QUALIFICATION

Social skills in the students of the fifth year of high school of the Educational Institution No. 81014- Trujillo, 2022

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el propósito de determinar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014-Trujillo, 2022. La investigación fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por 126 estudiantes del quinto año de secundaria. La técnica fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario de habilidades sociales. El instrumento fue validado, a través de juicio de expertos, obteniéndose como conclusión, instrumento aplicable; por otro lado, se realizó una prueba piloto para la confiabilidad del instrumento, obteniéndose un Alpha de Cronbach de 0,947, es decir, el instrumento fue altamente confiable. Los resultados obtenidos, en relación a la frecuencia de las habilidades sociales, se pudo observar que, 69.8% se ubicaron en nivel alto y 30.2% se ubicaron en nivel medio. Los hallazgos determinaron que, predomina el nivel alto en las habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022. Así mismo, la dimensión con el nivel más alto fue la aceptación con 73.8% en el nivel alto y la dimensión con el nivel más bajo fue la comunicación con 38.9% en el nivel alto. En relación a la prueba de hipótesis, se pudo observar que, el valor de la significancia bilateral $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Es decir, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). En conclusión, se demuestra que, los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022 presentan un nivel alto de habilidades sociales. Estos resultados demuestran que las habilidades sociales contribuyen a consolidar las relaciones interpersonales y generar un clima propicio para trabajar de manera colaborativa en la búsqueda del bien común, lo cual permitió mejorar los niveles de aprendizaje, alcanzando mejores niveles de logro.

Palabras clave: Habilidades sociales, integración, adaptación, aceptación, comunicación.

ABSTRACT

The present study was carried out with the purpose of determining the level of social skills in the students of the fifth year of secondary school of the Educational Institution No. 81014-Trujillo, 2022. The research was of a quantitative and descriptive approach. The sample consisted of 126 students in the fifth year of high school. The technique was the survey and the instrument used was the social skills questionnaire. The instrument was validated, through expert judgment, obtaining as a conclusion, applicable instrument; On the other hand, a pilot test was carried out for the reliability of the instrument, obtaining a Cronbach's Alpha of 0.947, that is, the instrument was highly reliable. The results obtained, in relation to the frequency of social skills, it was possible to observe that 69.8% were located at a high level and 30.2% were located at a medium level. The findings determined that the high level of social skills predominates in the students of the fifth year of high school of the Educational Institution No. 81014- Trujillo, 2022. Likewise, the dimension with the highest level was acceptance with 73.8% in the high level and the dimension with the lowest level was communication with 38.9% at the high level. In relation to the hypothesis test, it can be observed that the bilateral significance value $p = 0.000$ ($p < 0.05$). That is, the null hypothesis (H_0) is rejected and the research hypothesis (H_i) is accepted. In conclusion, it is shown that the students of the fifth year of high school of the Educational Institution No. 81014- Trujillo, 2022 present a high level of social skills. These results show that social skills contribute to consolidate interpersonal relationships and generate a favorable climate to work collaboratively in the search for the common good, which allowed improving learning levels, reaching better levels of achievement.

Keywords: Social skills, integration, adaptation, acceptance, communication.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
PALABRAS CLAVE.....	ii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	22
RESULTADOS.....	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	31
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	43
AGRADECIMIENTOS.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	48

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes de investigación, fueron elegidos considerando estudios que guardan relación con la variable habilidades sociales. Con esa finalidad, en el contexto internacional, se seleccionó el estudio realizado por, Quispe (2021), quien realizó una investigación titulada, el juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica fiscal "San Lorenzo". La Libertad-Ecuador. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la importancia de los juegos cooperativos y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años. Es una investigación exploratoria y descriptiva. La muestra estuvo constituida por 13 padres de los niños y niñas de 3 a 4 años. La técnica fue la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, existe un coeficiente de correlación de, 0.628 y un $p = 0,000$ ($p < 0,05$), en conclusión, las habilidades sociales se relacionan significativamente con las actividades lúdicas en los estudiantes, influyendo en el aprendizaje con mejores niveles de logro.

Así mismo, se seleccionó el estudio realizado por, Elizondo y Solano (2019), quienes realizaron una investigación titulada, el juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en los niños y niñas de 3 años del centro infantil Los Ositos. San José-Costa Rica. El estudio se orientó con el objetivo de fortalecer las interacciones sociales y la afectividad mediante el juego cooperativo en los niños y niñas de 3 años del centro infantil. Es una investigación acción con enfoque cualitativo. La muestra estuvo constituida por 25 niños y niñas de 3 años. La técnica fue la observación y los instrumentos registros de observación para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, el valor de la razón Z de -3,307 así como el valor de significancia de la prueba es menor de 0,05; en conclusión, las habilidades sociales fortalecen las relaciones sociales y la afectividad en los estudiantes.

Por otro lado, se seleccionó el estudio realizado por, Ylarragorry (2018), quien realizó una investigación titulada, Juegos cooperativos y su relación con

las habilidades sociales. Buenos Aires-Argentina. El estudio se orientó con el objetivo de evaluar en qué medida los juegos cooperativos promueven el desempeño de las habilidades sociales en los niños y niñas de 8 a 9 años de edad. Es una investigación exploratoria y descriptiva. La muestra estuvo constituida por 14 niños y niñas de 8 a 9 años de edad. La técnica fue la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, existe un coeficiente de correlación de, 0.728 y un $p= 0,000$ ($p< 0,05$), en conclusión, las habilidades sociales se relacionan significativamente con las actividades cooperativas.

Por otro lado, en el contexto nacional, se seleccionó el estudio realizado por, Barrantes (2020), quien realizó una investigación titulada, Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "Prisma". Monsefú-Perú. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la relación entre los Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa. Es una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 24 estudiantes de primer grado. La técnica fue la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, existe un coeficiente de correlación de, 0.828 y un $p= 0,000$ ($p< 0,05$), en conclusión, existe una relación alta directa y significativa entre habilidades sociales y los Juegos cooperativos en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "Prisma" Monsefú.

Así mismo, se seleccionó el estudio realizado por, Julca (2019), quien realizó una investigación titulada, juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L. 2019. Lima-Perú. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la relación entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años. Es una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 84 niños y niñas de 5 años. La técnica fue la observación y los instrumentos dos listas de cotejo para ambas variables de estudio. Los resultados

demonstraron que, existe un coeficiente de correlación de, 0.858 y un $p= 0,000$ ($p< 0,05$), en conclusión, existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños de 5 años de la I.E. 171-1 Juan Velasco Alvarado.

Por otro lado, se seleccionó el estudio realizado por, Cruz (2018), quien realizó una investigación titulada, Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 338 Sayán 2018. Huacho-Perú. El estudio se orientó con el objetivo de establecer la relación entre los juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 338 Sayán 2018. Es una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes del nivel inicial. La técnica fue la observación y los instrumentos dos listas de cotejo para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, existe un coeficiente de correlación de, 0.815 y un $p= 0,000$ ($p< 0,05$), en conclusión, existe una relación directa y significativa entre habilidades sociales y los juegos cooperativos en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 338 Sayán 2018.

Así mismo, en el contexto local, se seleccionó el estudio realizado por, Cruz y Leyva (2020), quienes realizaron una investigación titulada, las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños de 5 años de la El Porvenir N° 1584. Trujillo-Perú. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños de 5 años. Es una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 27 niños y niñas del nivel inicial. La técnica fue la observación y los instrumentos dos guías de observación para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, existe un coeficiente de correlación de, 0.778 y un $p= 0,000$ ($p< 0,05$), en conclusión, existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa.

Así mismo, se seleccionó el estudio realizado por, Angulo y Cabrera (2017), quienes realizaron una investigación titulada, relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas de 3 años de la I.E. 208 María Inmaculada 2017. Trujillo-Perú. El estudio se orientó con el objetivo de determinar el tipo de relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas de 3 años. Es una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 19 niños y niñas del nivel inicial. La técnica fue la observación y los instrumentos dos escalas de valoración para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, existe un coeficiente de correlación de, 0.812 y un $p= 0,000$ ($p < 0,05$), en conclusión, existe una relación alta y significativa entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas de 3 años.

Por otro lado, se seleccionó el estudio realizado por, Fiestas (2016), quien realizó una investigación titulada, el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años aula verde de la I.E. 2029 "Adita Zannier de Murgia" del distrito de El Porvenir, 2016. Trujillo-Perú. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la relación entre el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años. Es una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 16 niños y niñas del nivel inicial. La técnica fue la observación y los instrumentos dos listas de cotejo para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, existe un coeficiente de correlación de, 0.698 y un $p= 0,000$ ($p < 0,05$), en conclusión, existe una relación alta y significativa entre el desarrollo de habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños de 5 años.

La fundamentación científica, en relación a las habilidades sociales, presenta diversas definiciones. Así tenemos, según, Gil (2020), las habilidades sociales son aquellas actitudes que permiten relacionarse adecuadamente con las personas en diversos contextos. Estas actitudes contribuyen a generar un ambiente de cordialidad con un clima social saludable. En el campo educativo

las habilidades sociales ayudan a generar un buen clima escolar, el cual es propicio para el aprendizaje.

Las habilidades sociales son interacciones eficaces que permiten desempeñarnos de manera armónica con las demás personas, son el arte de manifestarse con el contexto que no rodea. Las habilidades sociales permiten el dialogo y el consenso para encontrar objetivos comunes entre las personas, así como tener una comunicación más asertiva que permita generar un clima armónico. Las habilidades son comportamientos que permiten un manejo adecuado en la interacción entre las personas que permiten afianzar nuestras relaciones interpersonales, las cuales permiten tener mejores resultados cuando se trabaja de manera colaborativa logrando mejores resultados.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, MINEDU (2017), a través de los diversos programas educativos, en especial del nivel inicial, sostiene que las habilidades sociales son todos aquellos comportamientos que nos permite relacionarnos apropiadamente con los demás buscando objetivos comunes, con predominio del respeto y la consideración por el otro. En el campo educativo, contribuye en el aprendizaje colaborativo, porque permite interactuar mancomunadamente buscando objetivos comunes en el aprendizaje.

Las habilidades sociales forman parte de la naturaleza del hombre porque estuvieron presentes en el desarrollo del hombre y es lo que ha permitido tener éxito a las sociedades organizadas a través del tiempo, con lo que han podido conquistar su medio natural y sobreponerse ante situaciones adversas que les permita un óptimo desenvolvimiento en sociedad. Por otro lado, las habilidades sociales determinan un ambiente saludable con lo que se interactúa e involucra a las personas generando mejor compromiso y desempeño generando mejor productividad para la organización.

Así mismo, Miller (2019), sostiene que las habilidades son comportamientos sustentados en los valores básicos como el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva, los cuales permiten relaciones interpersonales

saludables contribuyendo a generar una mejor convivencia entre las personas. En el contexto educativo contribuye al manejo adecuado de la comunicación verbal y no verbal, importante en la dinámica escolar. Así mismo, respeta los derechos de los demás y valora la dignidad de las personas.

Las habilidades sociales son estrategias de conducta que permiten fortalecer las interacciones entre las personas, generando ambientes acogedores de sana convivencia que permiten tomar decisiones en conjunto para buscar el bien común. Por otro lado, cuando existen situaciones conflictivas y estas se solucionan en consenso permiten generar compromiso que consolidan la identidad y el sentido de pertenencia por la organización a la que pertenecen. Además, generar un ambiente acogedor permite relacionarse de manera afectiva con una satisfacción en común, este contexto de armonía permite desarrollar ambientes que promueven la interacción y el respeto, lo cual repercute en el desempeño de quienes integran la institución. Así mismo, es importante resaltar que para mostrar las habilidades sociales es necesario haber desarrollado habilidades personales básicas que permiten interactuar mejor entre las personas de un contexto determinado.

Las habilidades sociales presentan características que la definen. Según, Gil y León (2016), sostiene que presenta las siguientes características:

Son aprendidas, es decir no nacen con nosotros, se aprenden durante nuestro desarrollo influenciado por los diversos contextos con los que interactuamos en el recorrido de nuestra vida.

Es verbal y no verbal, es decir que se manifiesta cuando expresamos verbalmente nuestras comunicaciones y cuando utilizamos gestos señales y símbolos que nos permita generar una comunicación pertinente.

Se refuerzan socialmente, es decir que la interacción con los demás, ayudan a consolidar y desarrollar las habilidades pertinentes para una mejor convivencia en los diversos contextos sociales.

Influyen en la autoestima y autoconcepto, debido a que cuando existen buenas relaciones sociales sustentadas en el respeto, fortalece la autoestima y por el contrario si se convive en un ambiente nocivo, deteriora la autoestima y el autoconcepto de las personas.

Las habilidades sociales, están relacionadas a las emociones y actitudes con que las personas interactúan en su entorno social; en tal sentido las habilidades sociales son imprescindibles en los diversos contextos en los que transita las personas, porque ayudan a comunicarse mejor y comprender empáticamente a las personas, permite además buscar puntos de vista en común para solucionar situaciones conflictivas en conjunto que busquen el bienestar general. En tal sentido, es beneficioso que las personas interactúen de manera armónica porque permiten mejores relaciones y generan mejores rendimientos en el aprendizaje y en el desempeño laboral. Existen habilidades básicas como la capacidad de escucha, la cual, permite tener una mejor comunicación entre las personas generando mejor interacción en el contexto en que se desenvuelven. Cuando en un ambiente es constante la armonía, también se generan mejores relaciones que contribuyen a un ambiente saludable beneficioso para el aprendizaje.

Los tipos de habilidades sociales, según, Gabrielo (2014), las habilidades sociales, se van adquiriendo a lo largo de nuestra vida en la interacción con las personas en diversos contextos. Las habilidades sociales, están relacionadas a los hábitos que presentan las personas y cómo se desenvuelven en entornos de buen clima capaces de generar mejores relaciones con armonía y confort que permite generar un ambiente saludable capaz de contribuir a una mejor convivencia, la cual permite generar mejores resultados de aprendizaje, en beneficio del desempeño y de la productividad en el aprendizaje, generando mejores resultados de aprendizaje. Por otro lado, si en caso, las relaciones interpersonales no sean las más adecuadas, estas pueden repercutir en el desempeño de los que integran el contexto en el que se desenvuelven los colaboradores de una organización. Las acciones que conducen a las personas para buscar objetivos comunes que permitan realizar un aprendizaje

colaborativo, capaz de satisfacer las necesidades comunes desarrollando la empatía y la comunicación asertiva. Así tenemos:

Las habilidades sociales básicas, son aquellas con las que interactuamos diariamente y necesarias para las relaciones interpersonales; tal es así que, si están ausentes pueden deteriorar la convivencia social. Tenemos, por ejemplo, escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y realizar un cumplido.

Las habilidades sociales, son importantes en la vida social y en la escuela se constituye en un factor fundamental para el aprendizaje y la formación integral. Por otro lado, se constituyen en actividades cooperativas que permiten generar un escenario de respeto y proximidad en los estudiantes. En caso la escuela no sea capaz de desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de etapa preescolar, puede repercutir en su rendimiento escolar generando que los niños se muestran distraídos y con escasa sociabilidad, lo cual afecta su desempeño en las diversas actividades, debido a que le cuesta trabajar colaborativamente con sus demás compañeros. Los estudiantes de la etapa escolar retornaron se muestran introvertidos y con escasa participación en las actividades; además muestran temor y tristeza, por el impacto que ha generado el aislamiento social en la socialización, repercutiendo seriamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta necesidad ha ocasionado tomar las acciones preventivas para brindar un soporte emocional a los educandos, para generar ese vínculo social que necesitan para compartir actividades cooperativas y las habilidades sociales que son muy necesarias en las escuelas porque el aprendizaje es en esencia social y cultural.

Las habilidades sociales complejas, son aquellas que necesitan del control y manejo de las emociones. Son más exigentes debido a que demandan de la reflexión, el razonamiento y el juicio crítico. Dentro de ellas tenemos, empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, comunicar

sentimientos y emociones, capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, negociación y defensa de los derechos fundamentales.

Las habilidades sociales, presentan un potente impacto en el desarrollo de los estudiantes, porque permite realizar acciones de forma colaborativa buscando objetivos comunes que permiten la solidaridad, la empatía, el altruismo, el diálogo y otras habilidades sociales que permiten generar espacios saludables de integración en donde se manifiesta el respeto mutuo, sin exclusión ni discriminación, así mismo, permite que los estudiantes de preescolar generen ambientes de respeto y proximidad muy necesarios en el proceso de aprendizaje, lo cual repercute en el desempeño escolar, propiciando niveles de logro por encima de lo esperado. Las actividades colaborativas, son muy necesarias en las actividades sociales, porque son más motivadoras, generan mayor expectativa y mayor involucramiento en los procesos de aprendizaje con mejores rendimientos.

Las dimensiones de las habilidades sociales, según, Aguilar (2014), sostiene que, las habilidades movilizan, sistemáticamente e integralmente, un conjunto de dimensiones, que permiten desarrollar las habilidades básicas y complejas, con el propósito de generar un ambiente de proximidad en un contexto social. Estas dimensiones se movilizan articuladamente:

Integración, se manifiesta con las habilidades de generar vínculos afectivos entre las personas, sin distinciones. Se evidencia con las habilidades de trabajar colaborativamente para buscar objetivos comunes.

Las relaciones interpersonales liberan el egocentrismo y atrae el altruismo, como característica social de los estudiantes, producto de la convivencia social, en donde propicia el bien común. La formación integral del niño, es para su vida como persona y ciudadano, en donde tiene que contribuir a una sociedad justa, tolerante, igualitaria, en donde la empatía y la comunicación asertiva, debe ser el común denominador para la convivencia social, esa es la responsabilidad social de la escuela, en donde los estudiantes se desenvuelvan con naturalidad

mostrando respeto mutuo y una convivencia armónica, importante para su vida social. Las futuras generaciones deben aprender a convivir en sociedad, derribando prejuicios y estereotipos que permitan tener una sana convivencia que permitan tener mejores relaciones y se ayuden mutuamente para que cada uno sea la ayuda del otro y la escuela se constituya una gran comunidad de aprendizaje, en donde el bien común y el bienestar general sea la constante en la interacción social.

Adaptación, moviliza habilidades de acomodación para acoplarse al grupo social con el que interactúa, asume los retos y compromisos del grupo social, de acuerdo a las situaciones coadyuva en el bien común.

Los valores sociales siguen patrones de conductas que les brinda como ejemplo los contextos sociales, como la familia, la escuela y la comunidad; sumado a los contextos, los medios de comunicación se han convertido en un factor influyente en los hábitos de conducta que adopta el niño; es por ello que debemos estar vigilantes a nuestros actos y los actos que se difunden en los medios de comunicación, puesto que se propalan actos que van en contra de los valores y las buenas costumbres, los cuales repercuten en el comportamiento del niño, generando actitudes disruptivas y de agresividad con sus compañeritos del aula, los cuales son copiados por otros estudiantes, generándose comportamientos de agresividad permanente. Esta situación genera que los estudiantes no aprendan de manera colaborativa; por el contrario, muestren conductas de rechazo, entre sí, deteriorando la convivencia y las relaciones interpersonales, muy necesarias para el proceso de aprendizaje y el clima escolar. La escuela tiene que constituirse en una gente de cambio y hacerse cargo del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes que permitan tener una convivencia en común y una sana convivencia social.

Aceptación, se evidencia cuando asume acuerdos, realiza acciones en cumplimiento a las normas establecidas, se compromete con las disposiciones establecidas en el contexto social.

Las habilidades sociales son todos aquellos comportamientos que nos permite relacionarnos apropiadamente con los demás buscando objetivos comunes, con predominio del respeto y la consideración por el otro. En el campo educativo, contribuye en el aprendizaje colaborativo, porque permite interactuar mancomunadamente buscando objetivos comunes en el aprendizaje. Así mismo, las habilidades son comportamientos sustentados en los valores básicos como el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva, los cuales permiten relaciones interpersonales saludables contribuyendo a generar una mejor convivencia entre las personas. En el contexto educativo contribuye a la comunicación, importante en la dinámica escolar. Así mismo, respeta los derechos de los demás y valora la dignidad de las personas.

Comunicación, se evidencia con la expresión verbal y no verbal, en donde se manifiesta una escucha activa y una comunicación asertiva, movilizandolos valores que permitan generar un ambiente de cordialidad.

Las habilidades sociales son aprendidas, es decir no nacen con nosotros, se aprenden durante nuestro desarrollo influenciado por los diversos contextos con los que interactuamos en el recorrido de nuestra vida. Es verbal y no verbal, es decir que se manifiesta cuando expresamos verbalmente nuestras comunicaciones y cuando utilizamos gestos señales y símbolos que nos permita generar una comunicación pertinente. Se refuerzan socialmente, es decir que la interacción con los demás, ayudan a consolidar y desarrollar las habilidades pertinentes para una mejor convivencia en los diversos contextos sociales. Influyen en la autoestima y autoconcepto, debido a que cuando existen buenas relaciones sociales sustentadas en el respeto, fortalece la autoestima y por el contrario si se convive en un ambiente nocivo, deteriora la autoestima y el autoconcepto de las personas.

El presente estudio, en relación a la justificación, según, Hernández y Mendoza (2018), sostiene que la justificación de una investigación se centra en su sentido

o finalidad para aportar en el enriquecimiento teórico. Seguidamente, se presentan algunas razones para justificar su realización:

El estudio presenta conveniencia, porque permite observar las habilidades sociales, lo cual, permite descubrir factores influyentes en las situaciones conflictivas que nos ayudan a tomar decisiones de mejora para generar las condiciones propicias o pertinentes en las habilidades sociales para generar mejores relaciones sociales y cooperativas entre los estudiantes para beneficio de su formación integral, con repercusión en los logros de aprendizaje.

Por otro lado, la investigación, presenta relevancia social, porque, el desarrollo de las habilidades sociales, en los estudiantes, tiene repercusión en la convivencia escolar y las relaciones interpersonales, lo cual contribuye a mejorar el clima escolar, erradicando la discriminación y la exclusión, debido a que se brinda las habilidades necesarias para que los estudiantes se desenvuelvan autónomamente, mejoren sus aprendizajes y contribuyan al desarrollo de una sociedad con justicia e igualdad social.

Vinculado a lo anterior, el estudio, presenta implicancia práctica, porque aborda las habilidades sociales como un eje fundamental de la convivencia para mejorar las relaciones interpersonales. Las habilidades movilizan, sistemáticamente e integralmente, un conjunto de dimensiones, que permiten desarrollar las habilidades básicas y complejas, con el propósito de generar un ambiente de proximidad en un contexto social. Integración, se manifiesta con las habilidades de generar vínculos afectivos entre las personas, sin distinciones. Se evidencia con las habilidades de trabajar colaborativamente para buscar objetivos comunes. Adaptación, moviliza habilidades de acomodación para acoplarse al grupo social con el que interactúa, asume los retos y compromisos del grupo social, de acuerdo a las situaciones coadyuva en el bien común. Aceptación, se evidencia cuando asume acuerdos, realiza acciones en cumplimiento a las normas establecidas, se compromete con las disposiciones establecidas en el contexto social. Comunicación, se evidencia con la expresión verbal y no verbal,

en donde se manifiesta una escucha activa y una comunicación asertiva, movilizandolos valores que permitan generar un ambiente de cordialidad.

Aunado a lo anterior, el presente estudio, tiene valor teórico, porque los hallazgos aportan al desarrollo de las habilidades sociales, requieren del control y manejo de las emociones. Son más exigentes debido a que demandan de la reflexión, el razonamiento y el juicio crítico. Dentro de ellas tenemos, empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, comunicar sentimientos y emociones, capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, negociación y defensa de los derechos fundamentales. Por otro lado, liberan el egocentrismo y atrae el altruismo, como característica social de los estudiantes, producto de la convivencia social, en donde propicia el bien común. La formación integral del estudiante, es para su vida como persona y ciudadano, en donde tiene que contribuir a una sociedad justa, tolerante, igualitaria, en donde la empatía y la comunicación asertiva, debe ser el común denominador para la convivencia social, esa es la responsabilidad social de la escuela, en donde los estudiantes se desenvuelvan con naturalidad mostrando respeto mutuo y una convivencia armónica, importante para su vida social. Las futuras generaciones deben aprender a convivir en sociedad, derribando prejuicios y estereotipos que permitan tener una sana convivencia que permitan tener mejores relaciones y se ayuden mutuamente para que cada uno sea la ayuda del otro y la escuela se constituya una gran comunidad de aprendizaje, en donde el bien común y el bienestar general sea la constante en la interacción social

Finalmente, el presente estudio presenta aporte científico, porque parte de una problemática; además indaga sobre sus características, causas y efectos que genera, el no atender la problemática de manera eficaz y oportuna. Utiliza técnicas e instrumentos de recojo de información, con resultados objetivos y auténticos, los cuales fueron atendidos con estrategias de mejora para una mejor convivencia en el aula. Así mismo, las habilidades sociales, son importantes en la vida social y en la escuela se constituye en un factor fundamental para el aprendizaje y la formación integral. Por otro lado, las habilidades sociales que

permiten generar un escenario de respeto y proximidad en los estudiantes. En caso la escuela no se capaz de desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de etapa escolar, puede repercutir en su rendimiento escolar generando que los estudiantes se muestran distraídos y con escasa sociabilidad, lo cual afecta su desempeño en las diversas actividades, debido a que le cuesta trabajar colaborativamente con sus demás compañeros. Los estudiantes de la etapa escolar retornaron se muestran introvertidos y con escasa participación en las actividades; además muestran temor y tristeza, por el impacto que ha generado el aislamiento social en la socialización, repercutiendo seriamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta necesidad ha ocasionado tomar las acciones preventivas para brindar un soporte emocional a los educandos, para generar es vínculo social que necesitan para compartir actividades cooperativas y las habilidades sociales que son muy necesarias en las escuelas porque el aprendizaje es en esencia social y cultural.

La descripción de la realidad problemática, permitió encontrar la finalidad de la investigación. En el contexto internacional, la Organización de las Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2021) sostiene que, los adolescentes en etapa escolar, manifiestan actitudes agresivas, como la intolerancia, la discriminación, el egoísmo y una comunicación impositiva. Esta situación desencadena el deterioro de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y perjudican los juegos cooperativos y el trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje en desmedro del bien común y las actividades colaborativas.

Las habilidades sociales, son importantes en la vida social y en la escuela se constituye en un factor fundamental para el aprendizaje y la formación integral. Por otro lado, las habilidades sociales se constituyen en actividades interactivas que permiten generar un escenario de respeto y proximidad en los estudiantes. En caso la escuela no se capaz de desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de etapa escolar, puede repercutir en su rendimiento escolar generando que los estudiantes se muestran distraídos y con escasa sociabilidad,

lo cual afecta su desempeño en las diversas actividades, debido a que le cuesta trabajar colaborativamente con sus demás compañeros. Los estudiantes de la etapa preescolar retornaron se muestran introvertidos y con escasa participación en las actividades; además muestran temor y tristeza, por el impacto que ha generado el aislamiento social en la socialización, repercutiendo seriamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta necesidad ha ocasionado tomar las acciones preventivas para brindar un soporte emocional a los educandos, para generar es vínculo social que necesitan para compartir actividades interactivas y las habilidades sociales que son muy necesarias en las escuelas porque el aprendizaje es en esencia social y cultural.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas, ONU (2019), al respecto señala que, los estudiantes desde muy temprana edad son influenciados por los medios de comunicación, es por ello que imitan conductas agresivas como la agresión verbal y física, perjudicando la interacción social en las instituciones educativas. El perjuicio de la interacción social, limita el trabajo colaborativo en los adolescentes acentuando el egocentrismo en perjuicio del bien común. Así mismo, genera como consecuencia, un descontrol de la inteligencia emocional, la cual, es muy importante en el aprendizaje, debido a que se tolera la frustración y se desarrolla la capacidad resiliente.

Las habilidades sociales, requieren del control y manejo de las emociones. Son más exigentes debido a que demandan de la reflexión, el razonamiento y el juicio crítico. Dentro de ellas tenemos, empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, comunicar sentimientos y emociones, capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, negociación y defensa de los derechos fundamentales. Por otro lado, liberan el egocentrismo y atrae el altruismo, como característica social de los estudiantes, producto de la convivencia social, en donde propicia el bien común. La formación integral del niño, es para su vida como persona y ciudadano, en donde tiene que contribuir a una sociedad justa, tolerante, igualitaria, en donde la empatía y la comunicación asertiva, debe ser el común denominador para la convivencia social, esa es la responsabilidad

social de la escuela, en donde los estudiantes se desenvuelvan con naturalidad mostrando respeto mutuo y una convivencia armónica, importante para su vida social. Las futuras generaciones deben aprender a convivir en sociedad, derribando prejuicios y estereotipos que permitan tener una sana convivencia que permitan tener mejores relaciones y se ayuden mutuamente para que cada uno sea la ayuda del otro y la escuela se constituya una gran comunidad de aprendizaje, en donde el bien común y el bienestar general sea la constante en la interacción social

Relacionado a lo anterior, en el contexto nacional, el Ministerio de Educación, MINEDU (2018), informa que la violencia escolar y las deficientes habilidades sociales, son generadas por los medios de comunicación social, los cuales proyectan una situación de violencia generalizada, las cuales son imitadas por los adolescentes. El otro contexto, que refuerzan conductas inapropiadas, es la familia, debido a que los padres de familia, continúan con prácticas de corrección severas en sus menores hijos, generando un modelo de crianza autoritario, el cual, se manifiesta en la etapa escolar con agresiones frecuentes imposibilitando las relaciones interpersonales armoniosas, muy importante en la convivencia escolar y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las habilidades movilizan, sistemáticamente e integralmente, un conjunto de dimensiones, que permiten desarrollar las habilidades básicas y complejas, con el propósito de generar un ambiente de proximidad en un contexto social. Integración, se manifiesta con las habilidades de generar vínculos afectivos entre las personas, sin distinciones. Se evidencia con las habilidades de trabajar colaborativamente para buscar objetivos comunes. Adaptación, moviliza habilidades de acomodación para acoplarse al grupo social con el que interactúa, asume los retos y compromisos del grupo social, de acuerdo a las situaciones coadyuva en el bien común. Aceptación, se evidencia cuando asume acuerdos, realiza acciones en cumplimiento a las normas establecidas, se compromete con las disposiciones establecidas en el contexto social. Comunicación, se evidencia con la expresión verbal y no verbal, en donde se manifiesta una escucha activa

y una comunicación asertiva, movilizando valores que permitan generar un ambiente de cordialidad.

Así mismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, MIMP (2019) señala que, persiste la violencia de género en las instituciones educativas, en todos los niveles. Esta situación es generada por diversos factores, como la familia, la escuela, los medios de comunicación y el Estado, los cuales crean prejuicios y estereotipos que se instalan en la mente de los adolescentes, ocasionando conductas inadecuadas, como la exclusión y la discriminación, afectando las habilidades sociales y las relaciones interpersonales propiciando un clima escolar inapropiado que perjudica la dinámica escolar y el logro de los aprendizajes esperados, en desmedro de la formación integral de los estudiantes.

La naturaleza humana, es en esencia social, porque el desarrollo humano llega a su plenitud con las interacciones sociales entre sus pares; por lo tanto, si la esencia humana es social, busca siempre la interacción con el grupo social al que pertenece. En esta intención la escuela, como contexto social, desempeña un papel preponderante en el desarrollo del niño, porque le brinda las condiciones sociales para el desarrollo pleno de sus facultades. Los entornos sociales por los que transita el niño, contribuyen en su desarrollo, en ese sentido la familia es un contexto cooperativo en donde se desarrollan las habilidades sociales; por otro lado, la escuela es el escenario ideal para fortalecer la interacción social del niño, aprendiendo a contribuir para lograr metas comunes con sus pares, en donde necesita de habilidades sociales importantes para su desarrollo y para la convivencia con los demás en diversos contextos y situaciones.

Por otro lado, en el contexto local, El diario La Industria de Trujillo, La Industria (2019), reporta que, el Perú ocupa el tercer lugar, en Latinoamérica, en casos de violencia escolar, esta situación es generada por los diversos contextos sociales en el que se desenvuelve el niño y en cada uno de ellos se generan valores y actitudes para una sana convivencia; Sin embargo, los modelos a seguir, en cada uno de los contextos, no han sido los más adecuados, propiciando prácticas

inadecuadas como, el egoísmo, la discriminación por género y condición social; además, la carencia de habilidades sociales como la asertividad, el autocontrol, la ayuda mutua, saber escuchar y dialogar repercuten en la interacción social e impiden desarrollar actividades colaborativas como el trabajo en equipo, dinámicas grupales y juegos cooperativos.

El trabajo cooperativo ha estado presente en la vida social del hombre, porque la transformación de la realidad lo ha realizado buscando objetivos comunes, empujando en un mismo sentido los objetivos y la metas como sociedad; así mismo, se ha organizado colectivamente, las formas de organización de las sociedades son de manera social, en donde incluso se han mantenido en el devenir del tiempo, de manera colectiva, es por ello que las habilidades sociales son innatas a la naturaleza del hombre y lo cooperativo forma parte de su integración con otros, es por ello que posee habilidades sociales innatas como la comunicación, la empatía y resolución de conflictos utilizando el razonamiento y el juicio crítico. Finalmente, es importante destacar que lo cooperativo y las habilidades sociales forman parte de la naturaleza humana y es lo que ha garantizado el éxito como especie sobre la tierra.

Con la misma intención, en el contexto de la investigación, los adolescentes, muestran cierto rechazo cuando se gestiona actividades colaborativas, esta actitud es generada por la carencia de habilidades sociales como presentarse ante los demás, mantener una conversación, formular preguntas, saber escuchar, pedir ayuda, participar en equipo, resolver problemas y ayudar a los demás. La insuficiencia de estas habilidades, están repercutiendo en las actividades de aprendizaje colaborativo y en las relaciones interpersonales, limitando el desarrollo social del estudiante, lo cual, es muy importante en su formación integral. Por otro lado, esta situación, está generando actitudes inadecuadas, como la intolerancia, egoísmo, restricción para expresar afecto, insuficiente autocontrol, imposibilidad para dialogar, dificultar para tomar decisiones y perjuicio en el logro de la autonomía; lo cual repercute en el rendimiento escolar, presentando serias dificultades en el logro de aprendizajes esperados.

En este contexto, se hace necesario observar cómo, las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria, para identificar el nivel de las habilidades sociales, además de, aportar sugerencias orientadas a superar la problemática existente. El presente estudio, formuló el problema de investigación, ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022?

Además, se formularon los problemas específicos, ¿Cuál es el nivel de la dimensión integración en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022?; ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022?; ¿Cuál es el nivel de la dimensión aceptación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022?; ¿Cuál es el nivel de la dimensión comunicación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022?

En relación a la operacionalización de las variables. La definición conceptual, estuvo planteado por, Miller (2019), sostiene que las habilidades son comportamientos sustentados en los valores básicos como el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva, los cuales permiten relaciones interpersonales saludables contribuyendo a generar una mejor convivencia entre las personas. En el contexto educativo contribuye al manejo adecuado de la comunicación verbal y no verbal, importante en la dinámica escolar. Así mismo, respeta los derechos de los demás y valora la dignidad de las personas.

Por otro lado, en la definición operacional, las habilidades sociales, presentaron 20 ítems, distribuidos entre las dimensiones integración, adaptación, aceptación y comunicación. La escala de medición presentó la valoración de (3) alto, (2) medio y (1) bajo. En la presentación de las tablas, el objetivo general, se presentó con los siguientes baremos: Alto (48- 60), Medio (34-47) y Bajo (20-33)

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades Sociales	Integración	• Se involucra activamente en las diversas actividades • Participa colaborativamente en las experiencias de aprendizaje	1, 2, 3, 4, 5
	Adaptación	• Interactúa permanentemente en las actividades cotidianas • Comparte situaciones retadoras en búsqueda del bien común	6, 7, 8, 9, 10
	Aceptación	• Asume compromiso con las normas establecidas • Propone acuerdo para la convivencia	11, 12, 13, 14, 15
	Comunicación	• Se comunica asertivamente con sus pares • Practica la escucha activa	16, 17, 18, 19, 20

Para la contrastación de hipótesis, se planteó la hipótesis de investigación e hipótesis nula, las cuales se redactaron de la siguiente manera:

Hi: Los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022 presentan un nivel alto de habilidades sociales

Ho: Los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022 no presentan un nivel alto de habilidades sociales

En relación a los objetivos de la investigación, se formuló el objetivo general, determinar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022. Y los específicos: identificar el nivel de la dimensión integración en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022; identificar el nivel de la dimensión adaptación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022; identificar el nivel de la dimensión aceptación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022. identificar el nivel de la dimensión comunicación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022.

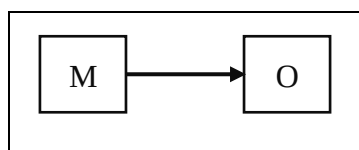
METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio, según su finalidad, es una investigación básica y según su nivel, es descriptiva (Hernández y Mendoza, 2018)

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación presenta un diseño descriptivo simple. El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes del quinto año de secundaria

O: Observación de las habilidades sociales

La población de estudio está constituida por 188 de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 81014 de Trujillo-La Libertad.

Tabla 1.

Distribución de la población de estudio integrada por estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. 81014 de Trujillo-La Libertad.

Quinto grado	Sexo		Número de estudiantes
	Hombres	Mujeres	
Sección A	19	19	38
Sección B	18	19	37
Sección C	20	18	38
Sección D	19	18	37
Sección E	19	19	38
Total	95	93	188

Nota: Nómina de matrícula 2022.

La muestra es probabilística calculada por la siguiente ecuación:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n : número de muestra

N : población

Z : 1,96 con nivel de confianza de 95 %

e : error 5 %

p : proporción aproximada de que ocurra el fenómeno 50%

q : proporción aproximada de que no ocurra el fenómeno 50%

La muestra es de 126 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.

En relación a las técnicas e instrumentos de investigación, se utilizó como técnica a la encuesta, debido a que se requiere indagar información, en los estudiantes, con respecto a sus habilidades sociales en la Institución educativa (Gallardo, 2017).

En relación al instrumento, se diseñó el cuestionario de habilidades sociales, el cual presentó 20 ítems, distribuidos entre las dimensiones integración, adaptación, aceptación y comunicación. La escala de medición presenta la valoración de (3) Alto, (2) Medio y (1) Bajo. La validación fue, a través de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable. Los jueces validadores fueron:

Experto 1: Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar

Experto 2: Dra. Ada del Pilar De la Mata Vilca

Experto 3: Mg. Lucía Vásquez Álvarez

Por otro lado, el instrumento fue sometido a la prueba de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0,947, es decir, el instrumento es altamente confiable.

Para el procesamiento y análisis de información, los datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos, que en este caso es el cuestionario de las habilidades sociales fueron organizados en tablas Excel, luego se presentó mediante tablas estadísticas y gráficos convencionalmente elaborados, en su representación de barras, todo ello mediante el programa ofimático Excel.

En cuanto al método de análisis de datos se empleó el software estadístico SPSS y el programa ofimático Excel, para la descripción de los datos y para la elaboración de los resultados inferenciales.

RESULTADOS

Tabla 2

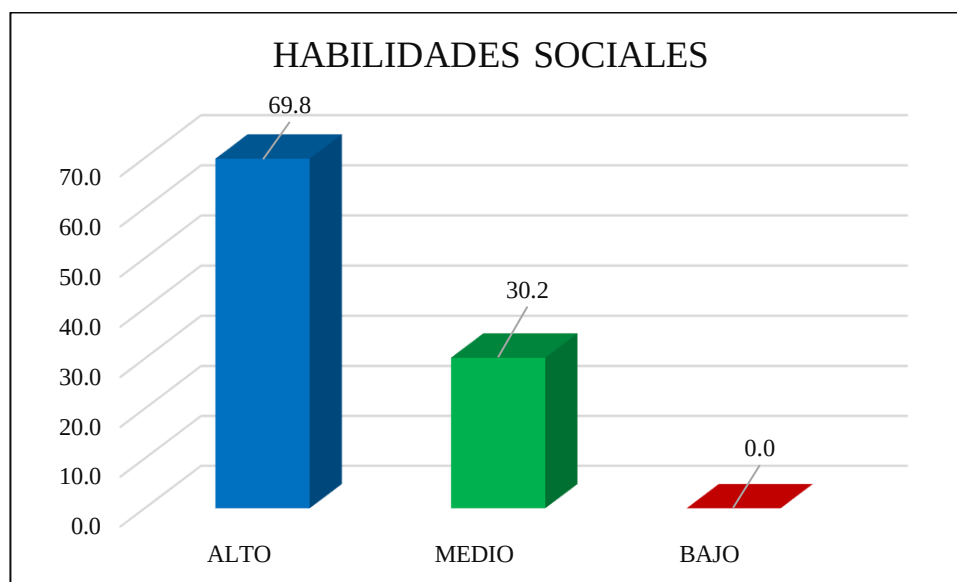
Nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022

HABILIDADES SOCIALES		
NIVELES	F	%
Alto	88	69.8
Medio	38	30.2
Bajo	0	0.0
Total	126	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

Figura 1

Nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022



Nota: Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

Tabla 3

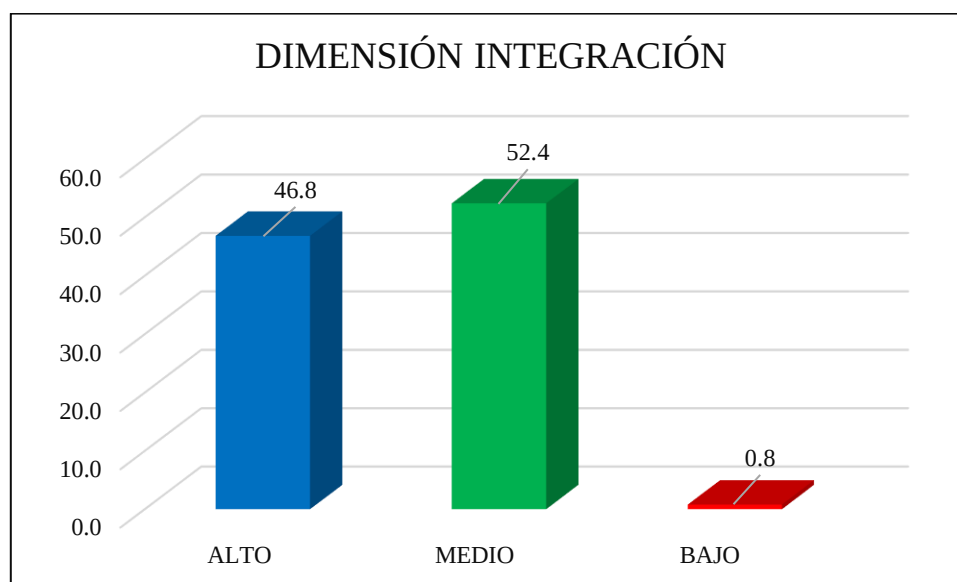
Nivel de las habilidades sociales en la dimensión integración en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022

DIMENSIÓN INTEGRACIÓN		
NIVELES	F	%
Alto	59	46.8
Medio	66	52.4
Bajo	1	0.8
Total	126	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

Figura 2

Nivel de las habilidades sociales en la dimensión integración en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022



Nota: Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

Tabla 4

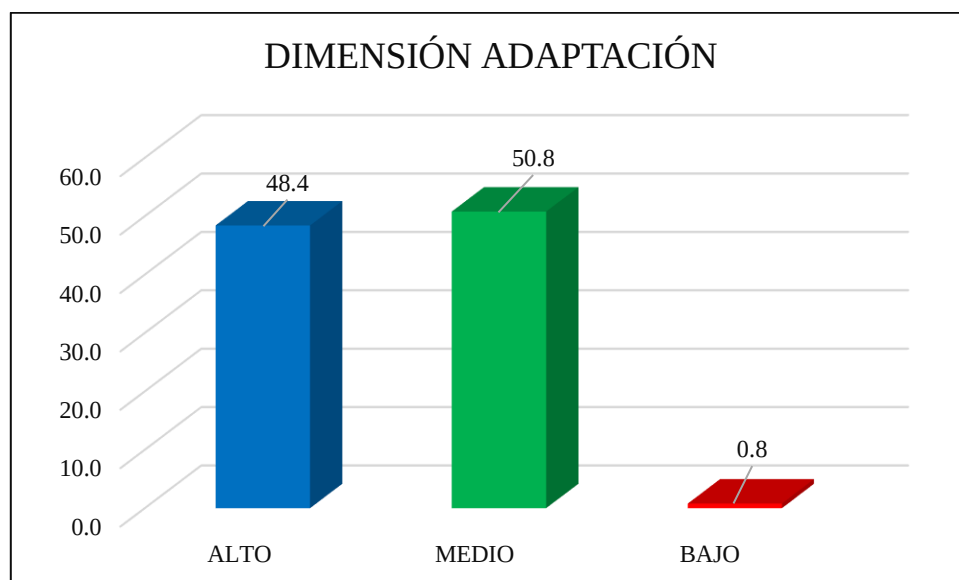
Nivel de las habilidades sociales en la dimensión adaptación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022

DIMENSIÓN ADAPTACIÓN		
NIVELES	F	%
Alto	61	48.4
Medio	64	50.8
Bajo	1	0.8
Total	126	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

Figura 3

Nivel de las habilidades sociales en la dimensión adaptación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022



Nota: Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

Tabla 5

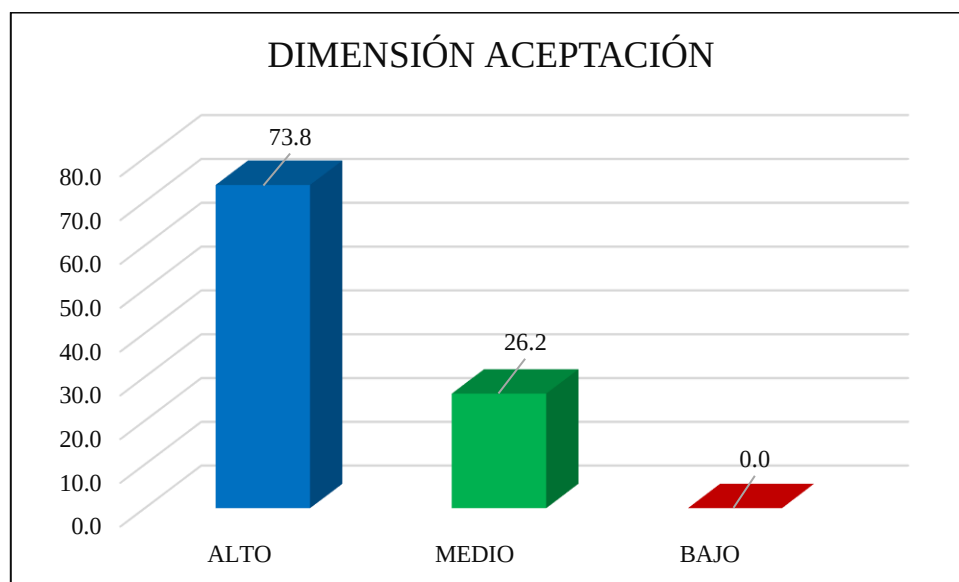
Nivel de las habilidades sociales en la dimensión aceptación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022

DIMENSIÓN ACEPTACIÓN		
NIVELES	F	%
Alto	93	73.8
Medio	33	26.2
Bajo	0	0.0
Total	126	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

Figura 4

Nivel de las habilidades sociales en la dimensión aceptación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022



Nota: Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

Tabla 6

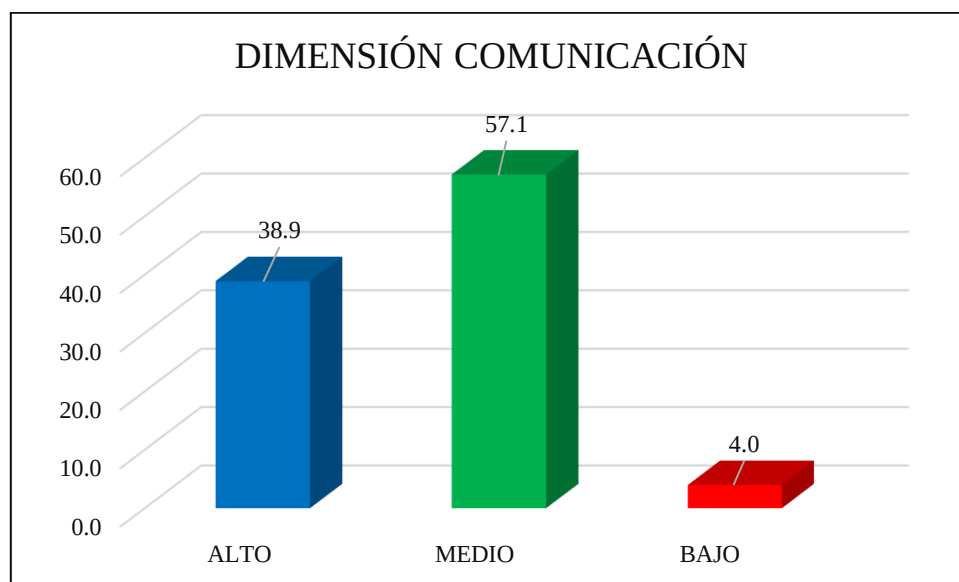
Nivel de las habilidades sociales en la dimensión comunicación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022

DIMENSIÓN COMUNICACIÓN		
NIVELES	F	%
Alto	49	38.9
Medio	72	57.1
Bajo	5	4.0
Total	126	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

Figura 5

Nivel de las habilidades sociales en la dimensión comunicación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022



Nota: Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

Tabla 7

Prueba de hipótesis de las habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022

Estadísticas para una muestra						
HABILIDADES SOCIALES	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio		
	126	50,05	5,881	,524		

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 47						
HABILIDADES SOCIALES	T	gl.	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	5,817	125	,000	3,048	Inferior	Superior
					2,01	4,08

Nota: Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

INTERPRETACIÓN

En la tabla 7, en la relación a la prueba de hipótesis, se puede observar que, el valor de la significancia bilateral $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Es decir, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). En conclusión, se demuestra que, los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022 presentan un nivel alto de habilidades sociales.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos, permitió analizar e interpretar los resultados para contrastarlos con el marco teórico y empírico. Los resultados fueron los siguientes:

Así tenemos, que, en la tabla 2, en relación a las habilidades sociales, se puede observar que, 69.8% de los estudiantes se ubican en el nivel Alto, 30.2% en el nivel medio y 0% en el nivel bajo. Existe predominio del nivel alto en las habilidades sociales, este hallazgo determina que los estudiantes evidencian relaciones interpersonales que propician un buen clima escolar.

Los resultados obtenidos, son corroborados por el estudio de Quispe (2021), quien concluye que, las habilidades sociales son el eje fundamental a para las relaciones interpersonales influyendo en el aprendizaje con mejores niveles de logro.

Las habilidades sociales son interacciones eficaces que permiten desempeñarnos de manera armónica con las demás personas, son el arte de manifestarse con el contexto que no rodea. Las habilidades sociales permiten el dialogo y el consenso para encontrar objetivos comunes entre las personas, así como tener una comunicación más asertiva que permita generar un clima armónico. Las habilidades son comportamientos que permiten un manejo adecuado en la interacción entre las personas que permiten afianzar nuestras relaciones interpersonales, las cuales permiten tener mejores resultados cuando se trabaja de manera colaborativa logrando mejores resultados.

Así mismo, los resultados obtenidos, son fortalecidos por el estudio de Cruz (2018) quien concluye que, las habilidades sociales permiten desarrollar actitudes en la interacción y el trabajo colaborativo que orienta a mejorar los resultados de aprendizaje.

Vinculado a lo anterior, las habilidades sociales forman parte de la naturaleza del hombre porque estuvieron presentes en el desarrollo del hombre y es lo que ha permitido tener éxito a las sociedades organizadas a través del tiempo, con lo que han podido conquistar su medio natural y sobreponerse ante situaciones adversas que les permita un óptimo desenvolvimiento en sociedad. Por otro lado, las habilidades sociales determinan un ambiente saludable con lo que se interactúa e involucra a las

personas generando mejor compromiso y desempeño generando mejor productividad para la organización.

Por otro lado, los resultados son fortalecidos con la teoría de las habilidades sociales, según Miller (2019), sostiene que las habilidades son comportamientos sustentados en los valores básicos como el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva, los cuales permiten relaciones interpersonales saludables contribuyendo a generar una mejor convivencia entre las personas. En el contexto educativo contribuye al manejo adecuado de la comunicación verbal y no verbal, importante en la dinámica escolar. Así mismo, respeta los derechos de los demás y valora la dignidad de las personas.

Con la misma intención, las habilidades sociales son estrategias de conducta que permiten fortalecer las interacciones entre las personas, generando ambientes acogedores de sana convivencia que permiten tomar decisiones en conjunto para buscar el bien común. Por otro lado, cuando existen situaciones conflictivas y estas se solucionan en consenso permiten generar compromiso que consolidan la identidad y el sentido de pertenencia por la organización a la que pertenecen. Además, generar un ambiente acogedor permite relacionarse de manera afectiva con una satisfacción en común, este contexto de armonía permite desarrollar ambientes que promueven la interacción y el respeto, lo cual repercute en el desempeño de quienes integran la institución. Así mismo, es importante resaltar que para mostrar las habilidades sociales es necesario haber desarrollado habilidades personales básicas que permiten interactuar mejor entre las personas de un contexto determinado.

También se observó, en la tabla 3, en relación a las habilidades sociales en la dimensión integración, se puede observar que, 46.8% de los estudiantes se ubican en el nivel Alto, 52.4% en el nivel medio y 0.8% en el nivel bajo. Existe predominio del nivel alto en las habilidades sociales en la dimensión integración, este hallazgo determina que los estudiantes se integran para lograr el bien común.

Los resultados obtenidos, son confirmados por el estudio de Elizondo y Solano (2019), quienes demostraron que, las habilidades sociales fortalecen las relaciones sociales y la afectividad en los estudiantes.

Aunado a lo anterior, las habilidades sociales, están relacionadas a las emociones y actitudes con que las personas interactúan en su entorno social; en tal sentido las habilidades sociales son imprescindibles en los diversos contextos en los que transita las personas, porque ayudan a comunicarse mejor y comprender empáticamente a las personas, permite además buscar puntos de vista en común para solucionar situaciones conflictivas en conjunto que busquen el bienestar general. En tal sentido, es beneficioso que las personas interactúen de manera armónica porque permiten mejores relaciones y generan mejores rendimientos en el aprendizaje y en el desempeño laboral. Existen habilidades básicas como la capacidad de escucha, la cual, permite tener una mejor comunicación entre las personas generando mejor interacción en el contexto en que se desenvuelven. Cuando en un ambiente es constante la armonía, también se generan mejores relaciones que contribuyen a un ambiente saludable beneficioso para el aprendizaje.

Por otro lado, los resultados obtenidos, son demostrados por el estudio de Cruz y Leyva (2020) quienes demostraron que, las habilidades sociales propician un ambiente de respeto y proximidad que permitan consolidar las relaciones interpersonales.

Vinculado a lo anterior, las habilidades sociales, están relacionadas a los hábitos que presentan las personas y cómo se desenvuelven en entornos de buen clima capaces de generar mejores relaciones con armonía y confort que permite generar un ambiente saludable capaz de contribuir a una mejor convivencia, la cual permite generar mejores resultados de aprendizaje, en beneficio del desempeño y de la productividad en el aprendizaje, generando mejores resultados de aprendizaje. Por otro lado, si en caso, las relaciones interpersonales no sean las más adecuadas, estas pueden repercutir en el desempeño de los que integran el contexto en el que se desenvuelven los colaboradores de una organización. Las acciones que conducen a las personas para buscar objetivos

comunes que permitan realizar un aprendizaje colaborativo, capaz de satisfacer las necesidades comunes desarrollando la empatía y la comunicación asertiva.

Los hallazgos, mostrados, en la tabla 4, en relación a las habilidades sociales en la dimensión adaptación, se puede observar que, 48.4% de los estudiantes se ubican en el nivel Alto, 50.8% en el nivel medio y 0.8% en el nivel bajo. Existe predominio del nivel alto en las habilidades sociales en la dimensión adaptación, este hallazgo determina que los estudiantes se adaptan al grupo social respetando las diferencias.

Los resultados obtenidos, son garantizados por el estudio de Ylarragorry (2018), quien concluye que, las habilidades sociales contribuyen al desarrollo de las actividades cooperativas.

Aunado a lo anterior, las habilidades sociales, son importantes en la vida social y en la escuela se constituye en un factor fundamental para el aprendizaje y la formación integral. Por otro lado, permiten generar un escenario de respeto y proximidad en los estudiantes. En caso la escuela no se capaz de desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de etapa preescolar, puede repercutir en su rendimiento escolar generando que los escolares se muestran distraídos y con escasa sociabilidad, lo cual afecta su desempeño en las diversas actividades, debido a que le cuesta trabajar colaborativamente con sus demás compañeros. Los estudiantes de la etapa escolar retornaron se muestran introvertidos y con escasa participación en las actividades; además muestran temor y tristeza, por el impacto que ha generado el aislamiento social en la socialización, repercutiendo seriamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta necesidad ha ocasionado tomar las acciones preventivas para brindar un soporte emocional a los educandos, para generar es vínculo social que necesitan para compartir actividades interactivas y las habilidades sociales que son muy necesarias en las escuelas porque el aprendizaje es en esencia social y cultural.

Así mismo, los resultados obtenidos, son garantizados por el estudio de Angulo y Cabrera (2017) quienes concluyeron que las habilidades sociales disminuyen las conductas agresivas en los estudiantes.

Del mismo modo, las actividades cooperativas refuerzan las relaciones interpersonales en los escolares. La naturaleza humana, es en esencia social, porque el desarrollo humano llega a su plenitud con las interacciones sociales entre sus pares; por lo tanto, si la esencia humana es social, busca siempre la interacción con el grupo social al que pertenece. En esta intención la escuela, como contexto social, desempeña un papel preponderante en el desarrollo del niño, porque le brinda las condiciones sociales para el desarrollo pleno de sus facultades. Los entornos sociales por los que transita el niño, contribuyen en su desarrollo, en ese sentido la familia es un contexto cooperativo en donde se desarrollan las habilidades sociales; por otro lado, la escuela es el escenario ideal para fortalecer la interacción social del niño, aprendiendo a contribuir para lograr metas comunes con sus pares, en donde necesita de habilidades sociales importantes para su desarrollo y para la convivencia con los demás en diversos contextos y situaciones.

Por otro lado, los resultados son fortalecidos con la teoría de las habilidades sociales, según Aguilar (2014), sostiene que, las habilidades movilizan, sistemáticamente e integralmente, un conjunto de dimensiones, que permiten desarrollar las habilidades básicas y complejas, con el propósito de generar un ambiente de proximidad en un contexto social. Estas dimensiones se movilizan articuladamente buscando las relaciones interpersonales más pertinentes.

Así mismo, las relaciones interpersonales liberan el egocentrismo y atrae el altruismo, como característica social de los escolares, producto de la convivencia social, en donde propicia el bien común. La formación integral del niño, es para su vida como persona y ciudadano, en donde tiene que contribuir a una sociedad justa, tolerante, igualitaria, en donde la empatía y la comunicación asertiva, debe ser el común denominador para la convivencia social, esa es la responsabilidad social de la escuela, en donde los escolares se desenvuelvan con naturalidad mostrando respeto mutuo y una convivencia armónica, importante para su vida social. Las futuras generaciones deben aprender a convivir en sociedad, derribando prejuicios y estereotipos que permitan tener una sana convivencia que permitan tener mejores relaciones y se ayuden mutuamente para que cada uno sea la ayuda del otro y la escuela se constituya una gran comunidad de

aprendizaje, en donde el bien común y el bienestar general sea la constante en la interacción social.

Los hallazgos obtenidos, en la tabla 5, en relación a las habilidades sociales en la dimensión aceptación, se puede observar que, 73.8% de los estudiantes se ubican en el nivel Alto, 26.2% en el nivel medio y 0.0% en el nivel bajo. Existe predominio del nivel alto en las habilidades sociales en la dimensión aceptación, este hallazgo determina que los estudiantes se aceptan e intercambian saberes en relación a sus valores y creencias.

Los resultados obtenidos, son afianzados por el estudio de Barrantes (2020) quien concluye que, las habilidades sociales y los Juegos cooperativos contribuyen a consolidar las relaciones interpersonales.

Vinculado a lo anterior, los valores sociales siguen patrones de conductas que les brinda como ejemplo los contextos sociales, como la familia, la escuela y la comunidad; sumado a los contextos, los medios de comunicación se han convertido en un factor influyente en los hábitos de conducta que adopta el niño; es por ello que debemos estar vigilantes a nuestros actos y los actos que se difunden en los medios de comunicación, puesto que se propalan actos que van en contra de los valores y las buenas costumbres, los cuales repercuten en el comportamiento del niño, generando actitudes disruptivas y de agresividad con sus compañeritos del aula, los cuales son copiados por otros escolares, generándose comportamientos de agresividad permanente. Esta situación genera que los estudiantes no aprendan de manera colaborativa; por el contrario, muestren conductas de rechazo, entre sí, deteriorando la convivencia y las relaciones interpersonales, muy necesarias para el proceso de aprendizaje y el clima escolar. La escuela tiene que constituirse en una gente de cambio y hacerse cargo del desarrollo de habilidades sociales en los escolares que permitan tener una convivencia en común y una sana convivencia social.

Por otro lado, los resultados obtenidos, son afianzados por el estudio de Fiestas (2016) quien concluye que, las habilidades sociales y el juego cooperativo contribuye a mejorar las relaciones interpersonales y autorregulación de las emociones.

Así mismo, las habilidades sociales son todos aquellos comportamientos que nos permite relacionarnos apropiadamente con los demás buscando objetivos comunes, con predominio del respeto y la consideración por el otro. En el campo educativo, contribuye en el aprendizaje colaborativo, porque permite interactuar mancomunadamente buscando objetivos comunes en el aprendizaje. Así mismo, las habilidades son comportamientos sustentados en los valores básicos como el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva, los cuales permiten relaciones interpersonales saludables contribuyendo a generar una mejor convivencia entre las personas. En el contexto educativo contribuye a la comunicación, importante en la dinámica escolar. Así mismo, respeta los derechos de los demás y valora la dignidad de las personas.

De la misma forma, las habilidades movilizan, sistemáticamente e integralmente, un conjunto de dimensiones, que permiten desarrollar las habilidades básicas y complejas, con el propósito de generar un ambiente de proximidad en un contexto social. Integración, se manifiesta con las habilidades de generar vínculos afectivos entre las personas, sin distinciones. Se evidencia con las habilidades de trabajar colaborativamente para buscar objetivos comunes. Adaptación, moviliza habilidades de acomodación para acoplarse al grupo social con el que interactúa, asume los retos y compromisos del grupo social, de acuerdo a las situaciones coadyuva en el bien común. Aceptación, se evidencia cuando asume acuerdos, realiza acciones en cumplimiento a las normas establecidas, se compromete con las disposiciones establecidas en el contexto social. Comunicación, se evidencia con la expresión verbal y no verbal, en donde se manifiesta una escucha activa y una comunicación asertiva, movilizando valores que permitan generar un ambiente de cordialidad.

Los hallazgos obtenidos en la tabla 6, en relación a las habilidades sociales en la dimensión comunicación, se puede observar que, 38.9% de los estudiantes se ubican en el nivel Alto, 57.1% en el nivel medio y 4.0% en el nivel bajo. Existe predominio del nivel alto en las habilidades sociales en la dimensión comunicación, este hallazgo determina que los estudiantes se comunican asertivamente mostrando empatía.

Los resultados obtenidos, son afianzados por el estudio de Julca (2019), quien concluye que, las habilidades sociales y los juegos cooperativos permite consolidar las relaciones interpersonales, lo cual contribuye en la convivencia escolar.

Relacionado a lo anterior, las habilidades sociales son aprendidas, es decir no nacen con nosotros, se aprenden durante nuestro desarrollo influenciado por los diversos contextos con los que interactuamos en el recorrido de nuestra vida. Es verbal y no verbal, es decir que se manifiesta cuando expresamos verbalmente nuestras comunicaciones y cuando utilizamos gestos señales y símbolos que nos permita generar una comunicación pertinente. Se refuerzan socialmente, es decir que la interacción con los demás, ayudan a consolidar y desarrollar las habilidades pertinentes para una mejor convivencia en los diversos contextos sociales. Influyen en la autoestima y autoconcepto, debido a que cuando existen buenas relaciones sociales sustentadas en el respeto, fortalece la autoestima y por el contrario si se convive en un ambiente nocivo, deteriora la autoestima y el autoconcepto de las personas.

Los hallazgos obtenidos en la tabla 7, en la relación a la prueba de hipótesis, se puede observar que, el valor de la significancia bilateral $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Es decir, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). En conclusión, se demuestra que, los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022 presentan un nivel alto de habilidades sociales.

Vinculado a lo anterior, los resultados son fortalecidos por la teoría científica de las habilidades sociales, que según, Gil (2020) quien sostiene que, las habilidades sociales son aquellas actitudes que permiten relacionarse adecuadamente con las personas en diversos contextos. Estas actitudes contribuyen a generar un ambiente de cordialidad con un clima social saludable. En el campo educativo las habilidades sociales ayudan a generar un buen clima escolar, el cual es propicio para el aprendizaje.

Así mismo, las habilidades sociales, son importantes en la vida social y en la escuela se constituye en un factor fundamental para el aprendizaje y la formación integral. Por otro lado, los juegos cooperativos se constituyen en actividades de interacción social

que permiten generar un escenario de respeto y proximidad en los estudiantes. En caso la escuela no se capaz de desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de etapa escolar, puede repercutir en su rendimiento escolar generando que los escolares se muestran distraídos y con escasa sociabilidad, lo cual afecta su desempeño en las diversas actividades, debido a que le cuesta trabajar colaborativamente con sus demás compañeros. Los estudiantes de la etapa escolar retornaron se muestran introvertidos y con escasa participación en las actividades; además muestran temor y tristeza, por el impacto que ha generado el aislamiento social en la socialización, repercutiendo seriamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta necesidad ha ocasionado tomar las acciones preventivas para brindar un soporte emocional a los educandos, para generar es vínculo social que necesitan para compartir actividades de interacción social que son muy necesarias en las escuelas porque el aprendizaje es en esencia social y cultural.

Con la misma finalidad, las habilidades sociales, requieren del control y manejo de las emociones. Son más exigentes debido a que demandan de la reflexión, el razonamiento y el juicio crítico. Dentro de ellas tenemos, empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, comunicar sentimientos y emociones, capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, negociación y defensa de los derechos fundamentales. Por otro lado, liberan el egocentrismo y atrae el altruismo, como característica social de los escolares, producto de la convivencia social, en donde propicia el bien común. La formación integral del niño, es para su vida como persona y ciudadano, en donde tiene que contribuir a una sociedad justa, tolerante, igualitaria, en donde la empatía y la comunicación asertiva, debe ser el común denominador para la convivencia social, esa es la responsabilidad social de la escuela, en donde los estudiantes se desenvuelvan con naturalidad mostrando respeto mutuo y una convivencia armónica, importante para su vida social. Las futuras generaciones deben aprender a convivir en sociedad, derribando prejuicios y estereotipos que permitan tener una sana convivencia que permitan tener mejores relaciones y se ayuden mutuamente para que cada uno sea la ayuda del otro y la escuela se constituya una

gran comunidad de aprendizaje, en donde el bien común y el bienestar general sea la constante en la interacción social

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos, en el presente estudio, permiten emitir las siguientes conclusiones:

Con el objetivo general, la frecuencia de las habilidades sociales, se pudo identificar que, 69.8% de los estudiantes se ubican en el nivel Alto, 30.2% en el nivel medio y 0% en el nivel bajo. Existe predominio del nivel alto en las habilidades sociales, este hallazgo determina que los estudiantes evidencian relaciones interpersonales que propician un buen clima escolar.

En la relación a la prueba de hipótesis, se puede observar que, el valor de la significancia bilateral $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Es decir, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). En conclusión, se demuestra que, los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022 presentan un nivel alto de habilidades sociales.

Con el objetivo específico 1, la frecuencia de las habilidades sociales en la dimensión integración, se pudo identificar que, 46.8% de los estudiantes se ubican en el nivel Alto, 52.4% en el nivel medio y 0.8% en el nivel bajo. Existe predominio del nivel alto en las habilidades sociales en la dimensión integración, este hallazgo determina que los estudiantes se integran para lograr el bien común.

Con el objetivo específico 2, la frecuencia de las habilidades sociales en la dimensión adaptación, se pudo identificar que, 48.4% de los estudiantes se ubican en el nivel Alto, 50.8% en el nivel medio y 0.8% en el nivel bajo. Existe predominio del nivel alto en las habilidades sociales en la dimensión adaptación, este hallazgo determina que los estudiantes se adaptan al grupo social respetando las diferencias.

Con el objetivo específico 3, la frecuencia de las habilidades sociales en la dimensión aceptación, se pudo identificar que, 73.8% de los estudiantes se ubican en el nivel Alto, 26.2% en el nivel medio y 0.0% en el nivel bajo. Existe predominio del nivel alto en las habilidades sociales en la dimensión aceptación, este hallazgo determina que los estudiantes se aceptan e intercambian saberes en relación a sus valores y creencias.

Con el objetivo específico 4, la frecuencia de las habilidades sociales en la dimensión comunicación, se pudo identificar que, 38.9% de los estudiantes se ubican en el nivel Alto, 57.1% en el nivel medio y 4.0% en el nivel bajo.

Existe predominio del nivel alto en las habilidades sociales en la dimensión comunicación, este hallazgo determina que los estudiantes se comunican asertivamente mostrando empatía.

RECOMENDACIONES

Las conclusiones brindadas en el presente estudio, permite proponer las siguientes recomendaciones:

A los directivos, promover en la propuesta pedagógica actividades integradoras que permitan desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes, como prácticas que permitan la formación integral, que contribuye en la Gestión escolar.

A los docentes, planificar experiencias de aprendizaje con estrategias colaborativas que permitan la interacción entre los estudiantes desarrollando habilidades sociales que consoliden las relaciones interpersonales para una sana convivencia escolar.

A las familias, programar actividades de integración que permitan estrechar los lazos familiares en el desarrollo de las habilidades sociales, fortaleciendo su identidad y autorregulando sus emociones.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme continuar este camino que me he trazado y seguir avanzando en mi formación profesional.

A mis padres por demostrarme cada día que con esfuerzo se logra el éxito.

A mi amado esposo que es mi fuerza y me acompaña en esta aventura.

A mis hijos que son mi motivación para seguir adelante.

A mis hermanos que incondicionalmente están allí cuando los necesito.

A la Universidad San Pedro, por facilitarme y brindarme una posibilidad de seguir progresando en el campo profesional y a todos los docentes que han compartido sus conocimientos los cuales enriquecen mi desarrollo profesional.

A mi asesora la Dra. Juana Zarate Miranda por acompañarme y apoyarme en la elaboración de la investigación, quien ha sabido encaminar el éxito de mi presente trabajo.

Elena

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en los niños*. Trillas.
<https://www.buscalibre.pe/libro-desarrollo-de-habilidades-sociales-en-ninos-y-adolescentes-programas-para-padres-docentes-y-psicologos/9786071719591/p/42779978>
- Angulo, B., y Cabrera, W. (2017). Relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas de 3 años de la I.E. 208 María Inmaculada Trujillo 2017. *[Tesis de licenciatura]*. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6417/1/RE_EDU_BR ENDA.ANGULO_WENDY.CABRERA_JUEGOS.COOPERATIVOS_DAT OS.PDF
- Barrantes, R. (2020). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "Prisma"-Monsefú. *[Tesis de posgrado]*. Universidad César Vallejo, Chiclayo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43499/Barrantes_MRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, I. (2018). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 338 Sayán 2018. *[Tesis de posgrado]*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5042/ISABEL%20SARA%20CRUZ%20ALVARADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, S., y Leyva, K. (2020). Las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584. *[Tesis de licenciatura]*. Universidad César Vallejo, Trujillo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51537/Cruz_CS -Leyva_CKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elizondo, Y., y Solano, K. (2019). El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en los niños y niñas de 3 años del centro infantil Los Ositos. *[Tesis de licenciatura]*. Universidad Nacional de Costa Rica, San José, Costa Rica.
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21341/TESIS%2010512.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fiestas, N. (2016). El juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años aula verde de la I.E. 2029 "Adita Zannier de Murgia" del distrito de El Porvenir, Trujillo 2016. *[Tesis de licenciatura]*. Universidad César Vallejo, Trujillo.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38581/fiestas_cn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gabrielo, A. (2014). *Habilidades Sociales*. SN Y NS Publicaciones. <https://www.amazon.com/-/es/Gabriello-Angelino-ebook/dp/B00R1M2B84>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. *Universidad Continental*. Huancayo, Junín, Perú : CONTINENTAL.
- Gil, F., y León, J. (2016). *Habilidades Sociales*. Síntesis. <https://www.sintesis.com/psicolog%C3%ADa%20social-171/habilidades%20sociales-ebook-631.html>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MC GRAW HILL.
- Julca, M. (2019). Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L. 2019. [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4493/JULCA%20TAGUADA%20MIRLA%20HARLET%20-%20TITULO%20DE%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- La Industria. (2019). *Diario La Industria de Trujillo*. Violencia escolar: Perú ocupar tercer lugar en Latinoamérica en número de casos: <http://www.laindustria.pe/nota/12448-violencia-escolar-per-ocupar-tercer-lugar-en-latinoamrica-en-nmero-de-casos>
- Miller, S. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*. Narcea. <https://es.scribd.com/book/432524295/Desarrollo-de-las-habilidades-sociales-en-los-mas-pequenos>
- MIMP. (2019). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Escolares son sensibilizados contra la violencia de género: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/45603-escolares-son-sensibilizados-contra-la-violencia-de-genero>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2018). *Ministerio de Educación*. Refuerzan la convivencia escolar para prevenir violencia en los colegios: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/4510-minedu-y-mimp-refuerzan-la-convivencia-escolar-para-prevenir-violencia-en-los-colegios>
- ONU. (2019). *Organización de las Naciones Unidas*. Una mesa redonda de expertos analiza el uso de la Inteligencia emocional para alcanzar los objetivos de

desarrollo sostenible: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/una-mesa-redonda-de-expertos-analiza-el-uso-de-la-inteligencia-emocional-para>

- Quispe, N. (2021). El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica fiscal "San Lorenzo". *[Tesis de licenciatura]*. Universidad estatal península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6693/UPSE-TEI-2022-0027.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2021). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Evaluación de las habilidades socioemocionales en los niños, jóvenes y adolescentes en América Latina: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512/PDF/377512spa.pdf.multi>
- Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales. *[Tesis de licenciatura]*. Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

ANEXOS

Instrumento con ficha técnica

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Estimado/a estudiante:

A continuación, te presento un cuestionario para valorar tus habilidades sociales. El instrumento presenta 20 ítems distribuidos en las dimensiones integración, adaptación, aceptación y comunicación. Cada ítem tiene la valoración de Alto (3), Medio (2) y Bajo (1). Marca la valoración que consideres en cada una de las preguntas.

Agradezco tu participación en la investigación

N°	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	ESCALA		
		Alto 3	Medio 2	Bajo 1
Dimensión: Integración				
1	Me integro, con facilidad, en las diversas actividades al trabajar con mis compañeros.			
2	Me integro, sin dificultad, en las actividades propuestas por mis profesores.			
3	Me integro y participo, con facilidad, en los trabajos en equipo buscando el bien común.			
4	Busco acercamiento con mis compañeros para integrarme a las actividades del aula			
5	Participo con mis compañeros, proponiendo alternativas, ante cualquier dificultad que se presente.			
Dimensión: Adaptación				
6	Me adapto, con facilidad, en las actividades individuales y en equipo.			
7	Actúo, de forma espontánea, cuando participo individual y colectivamente			
8	Me adapto, con facilidad, al interactuar con mis compañeros en la realización de las actividades diarias.			
9	Me adapto, con facilidad, en los juegos recreativos que proponen mis compañeros.			
10	Asumo, sin dificultad, los retos y desafíos que se me proponen individual y colectivamente.			
Dimensión: Aceptación				
11	Acepto, sin dificultad, las indicaciones de los docentes y me llevo bien con todos.			
12	Acepto, en mi grupo, a todo compañero o compañera que se me acerca.			

13	Acepto las normas, propuestas y decisiones tomadas por mis compañeros.			
14	Acepto a todos mis compañeros, sin distinción alguna.			
15	Acepto los retos que se presentan en las actividades escolares.			
Dimensión: Comunicación				
16	Me comunico, de manera espontánea, con mis profesores.			
17	Expreso, mis opiniones, sin temor ante mis compañeros			
18	Inicio, con facilidad, una conversación con mis compañeros			
19	Soy extrovertido al dialogar con todos mis compañeros			
20	Soy tolerante y respetuoso al comunicarme con mis compañeros			

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de habilidades sociales
Autor y año:	Original: Torres Luis Elena Giovanny (2022)
Objetivo del instrumento:	Identificar los niveles de las habilidades sociales
Usuarios:	Estudiantes de quinto de secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	La aplicación se realiza de forma presencial o virtual, con una duración de 30 minutos aproximadamente
Validez:	A través de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad:	El instrumento fue sometido a la prueba de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0,947, es decir, el instrumento es altamente confiable.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Habilidades sociales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Méndez Aguilar, Mauricio Percy
 Cargo o Institución donde labora : Docente de Investigación
 Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario de habilidades sociales
 Teléfono : 937574372
 Lugar y fecha : Trujillo, 22 de febrero de 2022
 Autor del Instrumento : Torres Luis Elena Giovanny

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Criterios	Indicadores	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los Indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El Problema que se está investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico Científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DEL INSTRUMENTO

Instrumento aplicable

IV. RECOMENDACIONES

Acompañar la aplicación del instrumento para despejar dudas.


 Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar
 Firma del experto
 DNI: 18111890

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Habilidades sociales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : Vásquez Álvarez, Lucía
Cargo o Institución donde labora : Docente de Investigación
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario de habilidades sociales
Teléfono : 962547090
Lugar y fecha : Trujillo, 22 de febrero de 2022
Autor del Instrumento : Torres Luis Elena Giovanny

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Criterios	Indicadores	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los Indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El Problema que se está investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico Científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DEL INSTRUMENTO

Instrumento aplicable

IV. RECOMENDACIONES

Acompañar la aplicación del instrumento para despejar dudas.

.....

Firma del experto
DNI: 43379899

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

Habilidades sociales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO VALIDADOR

Apellidos y Nombres : De La Mata Vilca, Ada del Pilar
Cargo o Institución donde labora : Docente de Investigación
Nombre del Instrumento de Evaluación : Cuestionario de habilidades sociales
Teléfono : 962 550 066
Lugar y fecha : Trujillo, 22 de febrero de 2022
Autor del Instrumento : Torres Luis Elena Giovanny

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Criterios	Indicadores	Valoración	
		SI	NO
Claridad	Los indicadores están formulados con un lenguaje apropiado y claro.	X	
Objetividad	Los Indicadores que se están midiendo están expresados en conductas observables.	X	
Contextualización	El Problema que se está investigando está adecuado al avance de la Ciencia y la tecnología.	X	
Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógico.	X	
Cobertura	Abarca todos los aspectos en cantidad y calidad	X	
Intencionalidad	Son instrumentos son adecuados para valorar aspectos de las estrategias	X	
Consistencia	Sus dimensiones e indicadores están basados en aspectos teórico Científicos	X	
Coherencia	Existe coherencia entre los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la Investigación	X	
Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINION GENERAL DEL EXPERTO A CERCA DEL INSTRUMENTO

Instrumento aplicable

IV. RECOMENDACIONES

Acompañar la aplicación del instrumento para despejar dudas.

.....
Firma del experto
DNI: 18094958

Prueba piloto del instrumento cuestionario de Habilidades Sociales

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
S1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
S2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
S3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
S4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
S6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
S7	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
S9	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
S10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
S12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
S13	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
S14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	3
S15	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

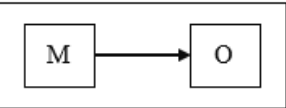
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,947	20

Para la obtención del coeficiente de confiabilidad se empleó la prueba piloto, la cual consistió en la aplicación del instrumento a un grupo de 15 sujetos con características similares a la población de estudio, siendo el índice de confiabilidad de 0,947 lo cual refleja que se encuentra en un nivel muy alto de confiabilidad.

Estadísticas de total de elemento

ÍTEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	36,20	53,171	,915	,938
I2	36,20	53,457	,886	,939
I3	36,20	53,171	,915	,938
I4	36,20	53,457	,886	,939
I5	36,20	53,171	,915	,938
I6	36,20	53,457	,886	,939
I7	36,20	53,171	,915	,938
I8	36,20	53,457	,886	,939
I9	36,20	53,171	,915	,938
I10	36,20	53,457	,886	,939
I11	36,53	59,695	,514	,947
I12	36,27	59,495	,385	,949
I13	35,93	58,352	,664	,944
I14	36,00	58,571	,607	,945
I15	36,27	63,352	-,019	,957
I16	36,00	64,143	-,106	,956
I17	35,93	58,352	,664	,944
I18	36,00	58,571	,607	,945
I19	36,27	63,352	-,019	,957
I20	36,00	64,143	-,106	,956

10.2 Matriz de consistencia lógica y metodológica

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de la dimensión integración en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022? ¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022?	OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022 OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de la dimensión integración en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022 Identificar el nivel de la dimensión adaptación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la	Habilidades Sociales	Integración Adaptación Aceptación Comunicación	Tipo: Según su finalidad, es básica y según su nivel es descriptiva (Hernández y Mendoza, 2018). Métodos: Descriptivo Bibliográfico Documental Estadístico descriptivo Diseño descriptivo:  <pre> graph LR M[M] --> O[O] </pre> Población y muestra: 126 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014.

	¿Cuál es el nivel de la dimensión aceptación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022? ¿Cuál es el nivel de la dimensión comunicación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022?	Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022 Identificar el nivel de la dimensión aceptación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022 Identificar el nivel de la dimensión comunicación en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022			Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Métodos de análisis de investigación: Descriptivo Interpretativo
--	---	--	--	--	---

Matriz de consistencia metodológica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades Sociales	Según, Miller (2019), sostiene que las habilidades son comportamientos sustentados en los valores básicos como el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva, los cuales permiten relaciones interpersonales saludables contribuyendo a generar una mejor convivencia entre las personas. En el contexto	Las habilidades sociales, presentaron 20 ítems, distribuidos entre las dimensiones integración, adaptación, aceptación y comunicación. La escala de medición presentó la valoración de (3) alto, (2) medio y (1) bajo. En la presentación de las tablas, el objetivo general, se presentó con los siguientes baremos: Alto (48-60), Medio (34-47) y Bajo (20-33)	Integración	- Se involucra activamente en las diversas actividades - Participa colaborativamente en las experiencias de aprendizaje	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal
			Adaptación	- Interactúa permanentemente en las actividades cotidianas - Comparte situaciones retadoras en búsqueda del bien común	6, 7, 8, 9, 10	
			Aceptación	- Asume compromiso con las normas establecidas - Propone acuerdo para la convivencia	11, 12, 13, 14, 15	
			Comunicación	- Se comunica asertivamente con sus pares - Practica la escucha activa	16, 17, 18, 19, 20	

	educativo contribuye al manejo adecuado de la comunicación verbal y no verbal, importante en la dinámica escolar. Así mismo, respeta los derechos de los demás y valora la dignidad de las personas.					
--	---	--	--	--	--	--

10.3 Base de datos

HABILIDADES SOCIALES																														
DIMENSIONE	DIMENSIÓN INTEGRACIÓN					PJE	NIVEL	DIMENSIÓN ADAPTACIÓN					PJE	NIVEL	DIMENSIÓN ACEPTACIÓN					PJE	NIVEL	DIMENSIÓN COMUNICACIÓN					PJE	NIVEL	PJE. GRAL	N.GRAL
SUJETOS	1	2	3	4	5			6	7	8	9	10			11	12	13	14	15			16	17	18	19	20				
1	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	60	SIEMPRE
2	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	3	2	2	2	12	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	2	3	14	SIEMPRE	55	SIEMPRE
3	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	3	2	3	3	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	52	SIEMPRE
4	2	2	3	2	3	12	A VECES	2	2	3	3	2	12	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	2	2	3	13	SIEMPRE	52	SIEMPRE
5	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	58	SIEMPRE
6	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	60	SIEMPRE
7	2	3	3	2	3	13	SIEMPRE	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	2	2	2	3	11	A VECES	53	SIEMPRE
8	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	2	2	3	3	3	13	SIEMPRE	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	2	3	2	2	3	12	A VECES	53	SIEMPRE
9	3	3	3	2	2	13	SIEMPRE	3	3	2	3	2	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	2	3	2	3	13	SIEMPRE	54	SIEMPRE
10	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	2	3	2	3	13	SIEMPRE	3	3	2	3	3	14	SIEMPRE	3	3	2	3	3	14	SIEMPRE	55	SIEMPRE
11	3	3	3	2	3	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	59	SIEMPRE
12	3	1	3	3	2	12	A VECES	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	2	3	2	3	3	13	SIEMPRE	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	53	SIEMPRE
13	3	3	2	3	2	13	SIEMPRE	2	2	3	3	2	12	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	2	2	2	3	11	A VECES	51	SIEMPRE
14	2	2	3	3	3	13	SIEMPRE	2	2	3	3	2	12	A VECES	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	3	2	3	2	3	12	A VECES	51	SIEMPRE
15	3	2	2	2	2	11	A VECES	3	3	3	2	2	13	SIEMPRE	3	2	2	3	2	12	A VECES	3	2	3	3	2	13	SIEMPRE	49	SIEMPRE
16	2	3	2	3	3	13	SIEMPRE	2	3	2	3	3	13	SIEMPRE	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	3	2	2	3	13	SIEMPRE	53	SIEMPRE
17	3	3	2	2	2	12	A VECES	2	3	1	2	3	11	A VECES	2	3	3	3	2	13	SIEMPRE	2	2	1	1	2	8	NUNCA	44	A VECES
18	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	2	2	3	3	12	A VECES	56	SIEMPRE
19	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	2	3	3	2	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	3	2	2	12	A VECES	54	SIEMPRE
20	3	2	2	2	2	11	A VECES	2	2	3	3	3	13	SIEMPRE	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	3	2	2	1	2	10	A VECES	48	SIEMPRE
21	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	2	2	2	3	11	A VECES	46	A VECES
22	2	2	3	3	3	13	SIEMPRE	2	2	2	3	2	11	A VECES	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	2	1	2	3	3	11	A VECES	49	SIEMPRE
23	3	2	2	2	3	12	A VECES	3	2	3	2	3	13	SIEMPRE	2	3	2	3	3	13	SIEMPRE	2	2	3	2	2	11	A VECES	49	SIEMPRE
24	3	3	2	2	2	12	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	2	2	2	3	11	A VECES	53	SIEMPRE
25	2	2	2	2	2	10	A VECES	3	3	2	1	1	10	A VECES	2	1	2	2	2	9	A VECES	3	1	1	1	2	8	NUNCA	37	A VECES
26	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	3	3	12	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	42	A VECES
27	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	1	2	1	2	8	NUNCA	38	A VECES
28	3	1	3	2	3	12	A VECES	2	2	2	3	2	11	A VECES	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	3	2	2	2	3	12	A VECES	49	SIEMPRE
29	1	3	3	3	3	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	3	2	3	13	SIEMPRE	56	SIEMPRE
30	3	3	2	3	2	13	SIEMPRE	3	2	3	2	2	12	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	54	SIEMPRE
31	3	2	2	3	2	12	A VECES	2	2	3	3	2	12	A VECES	2	3	2	3	2	12	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	46	A VECES
32	2	2	3	1	2	10	A VECES	2	2	3	1	2	10	A VECES	3	3	2	3	2	13	SIEMPRE	2	2	2	1	2	9	A VECES	42	A VECES
33	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	2	3	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	59	SIEMPRE
34	2	2	3	2	2	11	A VECES	3	3	3	2	2	13	SIEMPRE	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	3	3	2	3	3	14	SIEMPRE	52	SIEMPRE
35	3	3	2	2	2	12	A VECES	3	2	3	3	2	13	SIEMPRE	3	2	3	3	2	13	SIEMPRE	3	3	2	2	3	13	SIEMPRE	51	SIEMPRE
36	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	40	A VECES
37	3	2	2	2	2	11	A VECES	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	2	3	3	14	SIEMPRE	54	SIEMPRE
38	3	2	2	3	3	13	SIEMPRE	3	2	3	3	2	13	SIEMPRE	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	55	SIEMPRE
39	2	2	2	2	3	11	A VECES	2	3	2	1	2	10	A VECES	2	3	3	3	2	13	SIEMPRE	3	2	1	2	3	11	A VECES	45	A VECES
40	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	40	A VECES
41	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	3	2	3	2	12	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	42	A VECES
42	3	2	2	2	1	10	A VECES	2	1	2	1	2	8	NUNCA	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	1	1	2	2	3	9	A VECES	41	A VECES
43	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	3	2	2	3	3	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	2	2	3	12	A VECES	54	SIEMPRE
44	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	3	2	2	2	11	A VECES	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	2	2	2	2	3	11	A VECES	46	A VECES
45	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	40	A VECES
46	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	2	3	2	2	12	A VECES	3	3	2	3	3	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	56	SIEMPRE
47	2	2	2	1	2	9	A VECES	2	3	2	3	2	12	A VECES	2	3	3	2	2	12	A VECES	2	2	1	3	2	10	A VECES	43	A VECES
48	2	3	3	3	3	13	SIEMPRE	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	43	A VECES
49	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	2	2	3	3	13	SIEMPRE	2	2	3	3	3	13	SIEMPRE	2	3	3	2	3	13	SIEMPRE	54	SIEMPRE
50	2	2	3	3	3	13	SIEMPRE	3	2	2	2	3	12	A VECES	2	2	3	3	2	12	A VECES	2	1	2	3	3	11	A VECES	48	SIEMPRE

51	2	2	2	2	3	11	A VECES	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	3	3	3	2	2	13	SIEMPRE	3	2	2	2	3	12	A VECES	50	SIEMPRE
52	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	40	A VECES
53	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	2	3	3	2	3	13	SIEMPRE	57	SIEMPRE
54	2	2	2	3	3	12	A VECES	2	2	3	3	2	12	A VECES	2	3	2	3	3	13	SIEMPRE	2	3	2	2	3	12	A VECES	49	SIEMPRE
55	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	60	SIEMPRE
56	2	2	2	3	2	11	A VECES	2	2	3	3	2	12	A VECES	2	2	2	3	2	11	A VECES	2	3	3	2	2	12	A VECES	46	A VECES
57	3	2	3	2	2	12	A VECES	3	2	2	3	3	13	SIEMPRE	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	53	SIEMPRE
58	2	3	2	2	2	11	A VECES	3	2	3	2	2	12	A VECES	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	2	2	2	2	2	10	A VECES	47	A VECES
59	2	2	2	3	3	12	A VECES	3	2	3	2	2	12	A VECES	2	3	3	3	2	13	SIEMPRE	3	3	2	2	3	13	SIEMPRE	50	SIEMPRE
60	3	1	3	3	3	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	3	3	2	13	SIEMPRE	56	SIEMPRE
61	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	3	3	2	13	SIEMPRE	58	SIEMPRE
62	2	2	3	2	3	12	A VECES	2	2	3	3	2	12	A VECES	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	2	3	3	2	2	12	A VECES	50	SIEMPRE
63	3	3	3	2	2	13	SIEMPRE	3	3	3	2	2	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	2	3	14	SIEMPRE	55	SIEMPRE
64	3	3	3	2	3	14	SIEMPRE	3	2	2	3	3	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	2	2	3	13	SIEMPRE	55	SIEMPRE
65	2	3	3	2	3	13	SIEMPRE	2	2	2	3	3	12	A VECES	2	2	2	3	3	12	A VECES	2	3	2	2	3	12	A VECES	49	SIEMPRE
66	3	3	3	2	3	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	2	3	2	2	3	12	A VECES	55	SIEMPRE
67	2	3	2	2	2	11	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	3	3	2	3	2	13	SIEMPRE	2	2	2	2	2	10	A VECES	44	A VECES
68	3	2	2	2	2	11	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	3	2	3	2	12	A VECES	2	3	2	3	2	12	A VECES	45	A VECES
69	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	3	11	A VECES	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	2	2	2	3	3	12	A VECES	47	A VECES
70	2	2	2	2	1	9	A VECES	2	3	2	2	2	11	A VECES	2	2	3	3	2	12	A VECES	3	1	1	1	2	8	NUNCA	40	A VECES
71	2	2	1	2	1	8	NUNCA	2	3	2	2	2	11	A VECES	2	2	2	3	3	12	A VECES	3	1	1	1	2	8	NUNCA	39	A VECES
72	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	3	3	2	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	57	SIEMPRE
73	2	2	3	3	2	12	A VECES	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	3	2	3	3	14	SIEMPRE	2	2	2	1	3	10	A VECES	50	SIEMPRE
74	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	2	3	2	3	12	A VECES	57	SIEMPRE
75	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	40	A VECES
76	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	2	2	3	3	3	13	SIEMPRE	47	A VECES
77	2	2	3	3	2	12	A VECES	3	3	2	3	3	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	2	2	2	3	12	A VECES	53	SIEMPRE
78	2	2	3	2	3	12	A VECES	2	2	3	2	3	12	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	2	2	2	3	11	A VECES	50	SIEMPRE
79	3	3	2	3	3	14	SIEMPRE	2	3	2	3	2	12	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	2	2	2	3	12	A VECES	53	SIEMPRE
80	2	2	2	2	3	11	A VECES	3	2	3	2	3	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	2	2	2	3	12	A VECES	51	SIEMPRE
81	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	3	3	2	12	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	3	2	11	A VECES	43	A VECES
82	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	3	3	3	2	13	SIEMPRE	2	2	2	2	3	11	A VECES	44	A VECES
83	2	3	2	2	3	12	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	3	2	3	13	SIEMPRE	2	2	2	2	2	10	A VECES	50	SIEMPRE
84	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	60	SIEMPRE
85	3	3	2	3	2	13	SIEMPRE	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	2	2	2	3	2	11	A VECES	48	SIEMPRE
86	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	3	2	11	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	41	A VECES
87	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	3	2	2	2	12	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	56	SIEMPRE
88	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	2	3	2	3	12	A VECES	56	SIEMPRE
89	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	2	3	2	2	12	A VECES	3	2	2	3	3	13	SIEMPRE	2	2	1	2	2	9	A VECES	49	SIEMPRE
90	2	2	2	3	3	12	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	3	3	2	12	A VECES	1	3	3	3	2	12	A VECES	46	A VECES
91	2	3	3	2	2	12	A VECES	3	2	2	2	2	11	A VECES	2	3	2	2	2	11	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	44	A VECES
92	3	2	3	2	3	13	SIEMPRE	3	2	2	3	2	12	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	2	2	2	3	11	A VECES	51	SIEMPRE
93	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	40	A VECES
94	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	40	A VECES
95	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	3	2	3	2	13	SIEMPRE	3	3	2	3	2	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	55	SIEMPRE
96	2	2	3	2	3	12	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	2	2	2	3	11	A VECES	48	SIEMPRE
97	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	40	A VECES
98	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	2	2	3	2	3	12	A VECES	46	A VECES
99	2	3	3	2	3	13	SIEMPRE	3	2	3	2	2	12	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	2	3	2	3	13	SIEMPRE	53	SIEMPRE
100	2	2	2	3	2	11	A VECES	3	2	2	2	2	11	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	2	2	2	3	11	A VECES	48	SIEMPRE

101	2	2	2	2	2	10	A VECES	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	54	SIEMPRE
102	2	2	3	2	3	12	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	2	2	2	3	3	12	A VECES	48	SIEMPRE
103	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	2	3	14	SIEMPRE	59	SIEMPRE
104	3	3	3	2	2	13	SIEMPRE	3	2	3	3	2	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	2	2	2	3	11	A VECES	52	SIEMPRE
105	2	2	3	2	2	11	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	41	A VECES
106	2	2	3	2	3	12	A VECES	3	2	2	3	3	13	SIEMPRE	2	2	3	3	3	13	SIEMPRE	3	2	2	2	3	12	A VECES	50	SIEMPRE
107	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	2	2	2	3	12	A VECES	3	3	3	1	2	12	A VECES	52	SIEMPRE
108	3	3	2	2	3	13	SIEMPRE	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	2	2	2	2	2	10	A VECES	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	51	SIEMPRE
109	3	3	2	3	3	14	SIEMPRE	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	2	2	2	2	3	11	A VECES	3	2	2	3	3	13	SIEMPRE	52	SIEMPRE
110	2	2	3	3	2	12	A VECES	2	2	2	3	2	11	A VECES	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	2	2	3	2	2	11	A VECES	48	SIEMPRE
111	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	3	2	3	13	SIEMPRE	48	SIEMPRE
112	2	2	3	3	3	13	SIEMPRE	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	2	2	3	3	12	A VECES	54	SIEMPRE
113	3	2	3	3	2	13	SIEMPRE	3	2	3	3	2	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	56	SIEMPRE
114	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	2	2	3	2	12	A VECES	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	54	SIEMPRE
115	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	3	2	11	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	51	SIEMPRE
116	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	60	SIEMPRE
117	3	2	3	2	2	12	A VECES	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	3	3	2	2	3	13	SIEMPRE	53	SIEMPRE
118	2	2	2	2	3	11	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	3	2	3	2	12	A VECES	2	2	2	3	2	11	A VECES	44	A VECES
119	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	2	3	3	13	SIEMPRE	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	57	SIEMPRE
120	2	3	3	3	2	13	SIEMPRE	2	3	2	3	2	12	A VECES	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	2	1	3	11	A VECES	51	SIEMPRE
121	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	2	2	10	A VECES	2	2	2	3	2	11	A VECES	41	A VECES
122	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	3	3	3	14	SIEMPRE	59	SIEMPRE
123	2	3	3	2	3	13	SIEMPRE	3	3	3	2	2	13	SIEMPRE	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE	2	2	2	1	3	10	A VECES	50	SIEMPRE
124	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	3	3	3	2	14	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	3	2	3	13	SIEMPRE	57	SIEMPRE
125	3	3	3	2	3	14	SIEMPRE	3	2	2	3	3	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	2	2	2	11	A VECES	53	SIEMPRE
126	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	3	2	3	2	3	13	SIEMPRE	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE	2	3	3	2	3	13	SIEMPRE	56	SIEMPRE

10.4 Otros



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

DICTAMEN DE OPINION DEL PROYECTO DE TESIS

A	:	Dra. EMERITA VASQUEZ TOLENTINO Directora del Programa de Estudios de Educación Secundaria.
De	:	Jurado Evaluador: - Dr. Hernán Bermospi Espinoza (Presidente) - Dra. Juana Miranda Zarate (Secretario) - Mg. Rocío Chauca Quilones (Vocal) - Mg. Olena Calderón Torres (Accesitario)
Asunto	:	Opinión Favorable del Proyecto de tesis Bachiller TORRES LUIS ELENA GIOVANNY
Referencia	:	Resolución Directoral N° 0201-2022-USP-FEYH-PEES/Dic.
Fecha	:	Nuevo Chimbote 20 de setiembre del 2022

Por el presente, nos dirigimos a usted para informarle en relación al documento de referencia, en el que se nos designa como Jurado Dictaminador de la bachiller: **TORRES LUIS ELENA GIOVANNY**, autora del Proyecto de Tesis denominado, **"HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°81014- TRUJILLO, 2022"**, el cual se enmarca, según los parámetros establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la USP. El mismo que se detalla a continuación:

I. BASE LEGAL.

Ley Universitaria N° 30220.
Estatuto de la Universidad San Pedro.
Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro.

II. ANALISIS.

El Proyecto de Tesis ha sido elaborado por el bachiller, de acuerdo a los esquemas adoptados por los modelos de investigación científica aprobados por la Universidad.

III. CONCLUSIONES.

Los suscritos, después de la revisión del Proyecto de tesis antes mencionado, hacen de su conocimiento, que no hay observaciones. Por lo que, **OPINAN FAVORABLEMENTE** para que dicho Proyecto de Tesis, denominado **"HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°81014- TRUJILLO, 2022"**, elaborado por la bachiller, **TORRES LUIS ELENA GIOVANNY**, sea aprobado, debiendo seguir su trámite administrativo, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la USP.

Atentamente,


Dr. Hernán Bermospi Espinoza
Presidente

Dra. Juana Miranda Zarate
Secretario

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
TORRES LUIS ELENA GIOVANNY		33261166	eltolu07@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014- Trujillo, 2022				
5. Programa Académico				
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO CON MENCIÓN EN INDUSTRIA TEXTIL Y DEL VESTIDO				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	17	04	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°81014 - Trujillo, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

27 %	26 %	%	14 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	7 %
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	4 %
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uct.edu.pe	2 %
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2 %
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.uladech.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unfv.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unheval.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	1 %
	Trabajo del estudiante	

9	issuu.com	Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uti.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upao.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co	Fuente de Internet	<1 %
13	core.ac.uk	Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unap.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unjfsc.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad de Piura	Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.ual.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
18	publicaciones.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
19	www.coursehero.com	Fuente de Internet	<1 %
20	publicacionescd.uleam.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1 %
	Trabajo del estudiante	
22	repositoriosiidca.csuca.org	<1 %
	Fuente de Internet	
23	repositorio.una.ac.cr	<1 %
	Fuente de Internet	
24	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
25	itbc.gei.de	<1 %
	Fuente de Internet	
26	repositorio.udch.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
27	vsip.info	<1 %
	Fuente de Internet	
28	www.imparcialenlinea.com	<1 %
	Fuente de Internet	
29	Submitted to Universidad Privada del Norte	<1 %
	Trabajo del estudiante	
30	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA	<1 %
	Trabajo del estudiante	
31	digibuo.uniovi.es	<1 %
	Fuente de Internet	

32	repositorio.unc.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
33	childrenscenternm.org	Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.pedagogica.edu.co	Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to pontificiabolivariana	Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.upse.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
37	www.medwave.cl	Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to UTEC & Tecnología	Universidad de Ingeniería Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.uap.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Universidad Alas Peruanas	Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	Trabajo del estudiante	<1 %
42	dspace.unl.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %

43	moam.info	Fuente de Internet	< 1 %
44	polodelconocimiento.com	Fuente de Internet	< 1 %
45	repositorio.unjbg.edu.pe	Fuente de Internet	< 1 %
46	www.hse.ru	Fuente de Internet	< 1 %
47	conferencias.saludcyt.ar	Fuente de Internet	< 1 %
48	documentop.com	Fuente de Internet	< 1 %
49	repositorio.untumbes.edu.pe	Fuente de Internet	< 1 %
50	repositorio.upn.edu.pe	Fuente de Internet	< 1 %
51	repositorio.usil.edu.pe	Fuente de Internet	< 1 %
52	docs.google.com	Fuente de Internet	< 1 %
53	repositorio.autonomadeica.edu.pe	Fuente de Internet	< 1 %
54	repositorio.uide.edu.ec	Fuente de Internet	< 1 %

55	repositorio.uigv.edu.pe	Fuente de Internet	< 1 %
56	repositorio.undac.edu.pe	Fuente de Internet	< 1 %
57	repository.usta.edu.co	Fuente de Internet	< 1 %
58	www.infomediconline.com	Fuente de Internet	< 1 %
59	dspace.unitru.edu.pe:8080	Fuente de Internet	< 1 %
60	repositorio.uss.edu.pe	Fuente de Internet	< 1 %
61	repositorio.utelesup.edu.pe	Fuente de Internet	< 1 %
62	slidehtml5.com	Fuente de Internet	< 1 %
63	www.researchgate.net	Fuente de Internet	< 1 %
64	www.segured.com	Fuente de Internet	< 1 %
65	repositorio.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		