

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCION DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**



**LA ACCION TUTORIAL Y EL DESARROLLO SOCIO  
AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “EL TRIUNFO, 2023.**

**Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en  
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.**

**Autora**

**Nayra Campos, Susana Catherine**

**Asesor**

**Código Orcid: 0000-0002-0074-9228**

**Piura – Perú**

**2024**

## **Indice General**

|                                                       |                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Indice General.....</b>                            | <b>i</b>                             |
| <b>Indice de Tablas .....</b>                         | <b>ii</b>                            |
| <b>Palabras Clave y Líneas de Investigación .....</b> | <b>iii</b>                           |
| <b>Constancia de Originalidad .....</b>               | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| <b>Título.....</b>                                    | <b>5</b>                             |
| <b>Resumen .....</b>                                  | <b>v</b>                             |
| <b>Abstract .....</b>                                 | <b>vi</b>                            |
| <b>Introducción .....</b>                             | <b>1</b>                             |
| <b>Metodología.....</b>                               | <b>16</b>                            |
| <b>Resultados .....</b>                               | <b>21</b>                            |
| <b>Análisis y discusión.....</b>                      | <b>31</b>                            |
| <b>Conclusiones.....</b>                              | <b>35</b>                            |
| <b>Recomendaciones.....</b>                           | <b>37</b>                            |
| <b>Agradecimientos .....</b>                          | <b>39</b>                            |
| <b>Referencias Bibliográficas .....</b>               | <b>40</b>                            |
| <b>Anexos y Apéndice.....</b>                         | <b>47</b>                            |

## Indice de Tablas

|                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023. ....                                                        | 18 |
| Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023. ....                                                          | 19 |
| Tabla 3 Nivel de la variable Acción tutorial en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023.: ....                                            | 22 |
| Tabla 4: Nivel de la variable Desarrollo Socio Afectivo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023 ....                                   | 23 |
| Tabla 5: Prueba de normalidad para la variable Acción tutorial y la variable Desarrollo socio afectivo. ....                                                                                        | 24 |
| Tabla 6: Correlación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023., 2021. ....      | 26 |
| Tabla 7: Correlación entre la acción tutorial y la dimensión la Autogestión de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023. ....              | 27 |
| Tabla 8: Correlación entre la acción tutorial y la Interacción social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023.....                     | 28 |
| Tabla 9: Correlación entre la acción tutorial y la Amistad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023. ....                               | 29 |
| Tabla 10: Correlación entre la acción tutorial y la Regulación de las emociones negativas de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023..... | 30 |
| Tabla 11: Correlación entre la acción tutorial y la Mentalidad abierta de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023. ....                   | 31 |

## **Palabras Clave y Líneas de Investigación**

### **Palabras Clave**

Tutoría, Desarrollo Socio Afectivo

### **Keywords**

Tutoring, Socio-Affective Development

### **Líneas de Investigación**

---

|                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Líneas de Investigación</b> | Educación General                     |
| <b>Área OCDE</b>               | Ciencias Sociales                     |
| <b>Sub área</b>                | Ciencias de la educación.             |
| <b>Disciplina</b>              | Ciencias Sociales, interdisciplinaria |

---



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"LA ACCION TUTORIAL Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "EL TRIUNFO, 2023."** del (a) estudiante: **NAYRA CAMPOS SUSANA CATHERINE**, identificado(a) con Código N° **2517200123**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de mayo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR

**\*VIRIN2025-0473\***

**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Titulo**

La acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, 2023

The tutorial action and socio-affective development of the students of the secondary level of the private educational institution "El Triunfo, 2023

## Resumen

Trabajo de investigación de Enfoque Cuantitativos, Hipotético-deductivo, básico, de diseño: descriptivo correlacional, donde se planteó la hipótesis de que, existe una relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023, para ello presentó como objetivo general: Determinar la relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023, se trabajó con una población de 599 estudiantes y con una muestra de 233 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionario una para cada variables ambos constituidos por 26 ítems con un nivel de respuesta en escala de Likert, instrumentos que fueron validados en un trabajo anterior, los análisis de estadística descriptiva determinaron que los niveles determinantes fueron regular para la acción tutorial con 67% y poso para el desarrollo socio afectivo con un 73%. Al realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov para ambas variables, se determinó que la primera variable es no paramétrica y la segunda es paramétricas, en ese sentido el estadístico de correlación de Spearman fue el indicado. El Rho resultante fue de 0.590, por lo tanto, se infiere que existe una correlación positiva moderada entre las variables acción tutorial y el desarrollo socio afectivo. Así mismo se observó que el nivel de significancia es de 0.003, que es  $<0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **Abstract**

Research work of Quantitative, Hypothetical-deductive, basic, design: descriptive correlational, where the hypothesis was raised that there is a relationship between the tutorial action and the socio-affective development of the students of the secondary level of the Private Educational Institution "El Triunfo, year 2023, for this it presented as a general objective: To determine the relationship between the tutorial action and the socio-affective development of the students of the secondary level of the Private Educational Institution "El Triunfo, year 2023, worked with a population of 599 students and a sample of 233 students, to whom two questionnaires were applied, one for each variable, both consisting of 26 items with a Likert scale response level, instruments that were validated in a previous work, , the descriptive statistical analyses determined that the determining levels were regular for tutorial action with 67% and deposit for socio-affective development with 73%. When performing the Kolmogorov-Smirnov test for both variables, it was determined that the first variable is nonparametric and the second is parametric, in that sense the Spearman correlation statistic was the right one. The resulting Rho was 0.590, therefore, it is inferred that there is a moderate positive correlation between the tutorial action variables and socio-affective development. It was also observed that the level of significance is 0.003, which is  $<0.05$ , so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

## Introducción

Uno de los períodos más radicales puede ser la transición de la infancia a la adolescencia, tanto en el plano emocional como social y académico. Cualquiera de los eventos relacionados con estas transformaciones puede determinar su desarrollo personal. La tutoría, se ha convertido en una de las grandes estrategias para ayudar a construir la vida social y emocional en esta etapa crucial de la vida. El asesoramiento, la asistencia y los recursos son esenciales para ayudar a los jóvenes en sus años de formación. Este estudio investiga varios méritos de la tutoría con respecto a su orientación en el desarrollo socioafectivo y el progreso académico. Por ello fue necesario citar los siguientes trabajos previos.

El objetivo del estudio Espinoza (2023), fue establecer la relación entre la orientación universitaria y el desarrollo socioafectivo en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima durante el año 2022. En este estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental descriptivo-correlacional de corte transversal basado en una muestra probabilística compuesta por 104 niños de cinco años, estudiantes de primer año de medicina. Se empleó un instrumento para cada variable validado por (03) expertos, con confiabilidad determinada por el estadístico Alpha de Cronbach. Al aplicar la prueba estadística a través del coeficiente de Spearman, se obtuvo que el valor de significancia de  $p = 0.010$  fue  $< \alpha = 0.05$ . Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa,  $\rho = 0.251$ . La investigación de la tutoría y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Existe correlación, pero la correlación es baja, positiva podemos inferir que se debe incentivar una mayor difusión, capacitación y desarrollo de la formación de los tutores en habilidades de enseñanza remedial para que funcione en los estudiantes.

Méndez et al. (2022) determinaron en su trabajo de investigación cuáles eran los diversos factores que inciden en el desempeño académico, pudiendo así entender cómo influyen las acciones de tutoría, contribuyendo a la mejora del desempeño y la integración universitaria. Fue un instrumento con un diseño exploratorio y correlacional (Alfa de Cronbach = 0.8) aplicado a 186 estudiantes mexicanos. No se observaron diferencias significativas para las características sociodemográficas y los promedios universitarios, actitudes, habilidades y satisfacción con la tutoría. Se encontró una alta correlación

positiva entre los cursos de tutoría y dichas dimensiones de actitud y habilidades, que se encuentran dentro de la autoevaluación, habilidades emocionales, habilidades de aprendizaje y autorregulación que varían sus valores de 0.225 a 0.352. Por lo tanto, las conductas de tutoría inciden indirectamente en el desarrollo de la actitud y las habilidades promedio universitarias de los estudiantes. Se puede concluir que el apoyo de la tutoría es de ayuda para la integración universitaria y, a través del impulso de habilidades y capacidades, influye en el rendimiento académico. No existen diferencias marcadamente significativas en la satisfacción con la tutoría por género, nivel socioeconómico, grupo generacional y lugar de nacimiento. Además, las conductas de mentoría se relacionan con el rendimiento académico e influyen indirectamente en la calidad de la educación al fomentar valores, actitudes, comportamientos y capacidad de inteligencia.

Pantoja et al. (2022), en su investigación, que también pretendía analizar las diferentes conductas de orientación y apoyo de los estudiantes, posteriormente realizaron un estudio descriptivo correlacional no experimental desarrollando y validando una escala tipo Likert en función de los factores de género del estudiante, colaborando 866 estudiantes (. 314 hombres y 552 mujeres) con y sin intervención en el centro de aprendizaje y con o sin tutoría; para todos esos factores, las correlaciones fueron positivas, altamente significativas, en todas las circunstancias, de carácter moderado o alto (valor  $r$  886 entre 0,42 y 0,74;  $p < ,01$ ). De estos podemos inferir que todos los estudiantes que participaron en el programa de tutoría calificaron positivamente la iniciativa universitaria en términos de impacto en sus estudios, impactaron positivamente y siendo del mismo enfoque. En función de un docente, las acciones de tutoría muestran algunas características de mejora.

Salvador y González (2022). Se trata de un estudio aplicado con diseño tanto cuantitativo como no experimental, descriptivo de corte transversal correlacional y análisis deductivo. Muestreo estratificado de 223 estudiantes de 20 programas de estudio de ciclo La mayor frecuencia laboral es de 47,1%, la dimensión personal es de 46,2%, la dimensión profesional es de 45,8% y la dimensión académica es media, 47,5% el proceso de formación más común es; regular (48,9%), ingreso (48,4%), permanencia (46,2%) y egreso (44,8%) existe una relación altamente significativa entre el trabajo docente y tutor y el proceso de formación de los estudiantes (valor  $p < 0,001$ ); Así como la relación entre las dimensiones personal, académica y profesional y el proceso de formación (valor  $p < 0,001$ ), se concluye que existe relación entre el proceso de formación de los estudiantes

y las acciones docentes y tutoriales. Prefieren la tutoría dinámica y participativa, y los tutores son empáticos, puntuales, respetuosos con los demás y existe gestión docente.

En la investigación realizada por Espíritu (2021) con 264 estudiantes de diferentes carreras universitarias a través de las escalas Alar Hole Happiness y Testing. Existential Thoughts of Spirit, Channel, Moon & Tower, desarrollada a través de la Rho de Spearman, se encontró una alta correlación positiva entre felicidad y pensamientos existenciales  $p < 0.01$ ; felicidad y pensamientos existenciales Alta correlación positiva esencia con espíritu.  $P < 0.05$  para felicidad y rendimiento académico. Se concluye que el rendimiento académico se relaciona positivamente con el bienestar y transmite acciones de Tutoría encaminadas a mejorar el rendimiento académico explicando las cosas que se hacen correctamente.

Moreno y Quintero (2021), efectuó un estudio en Colombia, con el objetivo de determinar el nivel de mejoramiento de las habilidades blandas en una formación para comprender y evaluar el nivel de impacto en el desarrollo de habilidades, se abordó mediante un diseño de investigación descriptivo correlacional transversal; con una muestra de 116 estudiantes para construir habilidades blandas, se aplicó la prueba Compe TEA y ejercicios de observación para evaluar los factores, los cuales mostraron una relación evidente entre las variables correspondientes de la prueba; , las de las dos pruebas aplicadas no mostraron ninguna correlación estadística significativa, entonces se dice que los estudiantes universitarios tienen pocas habilidades blandas y que por tanto alberga un llamado a su potenciación a través de la reforma curricular y el examen de la promoción de la unificación o acciones específicas diseñadas curricularmente en las instituciones educativas.

Sánchez (2021) Diseño de Investigación No Experimental sobre el Método Cuantitativo Básico de Descripción Transversal Relativa con una Población Constituida por 1172 Personas que Son Todas Muestras Probabilidades Aleatorias de 316 Estudiantes. estadístico Alfa de Cronbach Utilizado Prueba Estadística de Spearman utilizada p-Valor de 0.000 menor a  $\alpha = 0.05$  lleva a aceptar la hipótesis alternativa de que al incrementarse las acciones de apoyo tutorizado se mejoran las habilidades sociales en los estudiantes con un valor de  $\rho = 0.346$ ; Probado concluyentemente: Se encontró una relación lineal positiva fuerte significativa entre dos variables, la cual plantea que cuanto más aumenta una variable, más aumenta la otra variable.

La investigación de Salazar (2021), tuvo como objetivo determinar si la actividad tutorial se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de educación primaria en las instituciones educativas públicas de la región Sayán, teniendo en cuenta un problema agudo que debe estar en el centro de atención de la educación del niño, no solo el desarrollo socioemocional sino también el intelectual, ambos estrechamente interdependientes, mientras que en el currículo nacional, la orientación es ese campo en el que los maestros pueden generar cambios en este aspecto de los niños para mejorar sus vidas, tanto presentes como futuras. Considerando que los trabajos adoptados fueron fundamentalmente de carácter teórico, el trabajo también se centró en los niños de educación primaria y, por lo tanto, la población de estudio estuvo conformada solo por niños y adolescentes. “Niñas del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa “Horacio Zeballos Gómez” al considerar que es necesario incidir en el desarrollo integral en el orden afectivo del individuo correspondiente a las edades entre 9 y 10 años. Los autores de dos instrumentos creados para tal fin, para recopilar la información respectiva. Finalmente se propuso que las acciones tutoriales potencien los aspectos socioemocionales de los estudiantes y se orienten a la obtención de resultados de un mejor proceso de aprendizaje.

Para el estudio mexicano de Pérez et al. (2020), realizaron un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo, correlacional de corte transversal aplicando la muestra de 105 estudiantes de enfermería para identificar estas variables: depresión, Escala de Ansiedad y Estrés, y Escala de Apoyo Familiar Percibido cuantificaron los resultados obtenidos a través de la prueba de Spearman y estadística descriptiva. Indicó que no hubo relación entre las variables en estudio ( $r: -0.192$ ,  $n: 105$ ,  $p: 0.134$ ) sin embargo, la depresión fue leve y modestamente baja en 85.8%, la ansiedad estudiantil en 84% y el estrés en 77.4%, en sujetos con apoyo familiar (emocional 61.3%, adaptabilidad 62.3%, autonomía 40.6%); el trabajo trazó este estudio como una línea ineludible que el estrés, la depresión y la ansiedad interfieren gradualmente en todos los aspectos personales de los estudiantes y llaman a una intervención oportuna.

El estudio de Florián (2020) buscó identificar y conocer de manera objetiva y veraz la relación entre el apoyo docente y la inteligencia emocional en estudiantes de posgrado, a través de un estudio cuantitativo descriptivo correlacional de corte transversal Prueba de Reuven utilizando Bar-On, En % del total de estudiantes, se recopiló información de la variable % Se empleó el coeficiente Rho de Spearman para establecer

que la inteligencia emocional se relaciona de manera muy significativa con el apoyo docente de los estudiantes en prácticas; al tener 0.917, fue de un valor cercano a 1. El valor obtenido cercano a 1: significancia indicada significa que hay una implicación fuerte. Se establece una relación positiva. De lo anterior se puede concluir que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional de los estudiantes y el apoyo docente, las cuales son muy cercanas entre sí. También se encontraron diferencias e insuficiencias entre los aspectos emocionales y las habilidades docentes de los estudiantes.

Cubillas (2020) En este trabajo de investigación se propuso un programa de tutoría para mejorar las habilidades interpersonales de los estudiantes de educación general de una universidad privada de Lima. El trabajo es de tipo cualitativo, ya que su perspectiva da paso a un paradigma de estudio sociocrítico e interpretativo o naturalista. Se trata de un estudio educativo aplicado con una muestra de 60 estudiantes, 15 docentes y 2 psicólogos expertos, todos del Departamento de Psicoeducación de la universidad. La información sobre las técnicas de recolección de datos fue que las entrevistas a docentes, las observaciones de aula y las encuestas a los estudiantes encontraron que no existía un modelo claro en los docentes sobre la necesidad de mejorar la comunicación; además, carecían de herramientas diagnósticas para detectar a los docentes que habían brindado apoyo psicopedagógico. De igual manera, los estudiantes con dificultades no tenían modales prácticos y breves como referencia. Por un lado, las aptitudes que necesitan mejorarse son la comunicación interpersonal empática y la confianza en las habilidades comunicativas. Por lo que la propuesta implica diseñar un programa de tutoría, cuya estrategia principal es implementar talleres de capacitación a docentes y estudiantes para capacitarlos en habilidades interpersonales y un desarrollo adecuado por cualquier medio para la tutoría. En los talleres se utilizan otras estrategias, como presentaciones, representaciones, debates, animaciones, etc. En definitiva, el objetivo es que los tutores alcancen un nivel de comunicación sobre cómo realizar sus tareas mediante la plataforma Moodle.

Peña, (2020) El trabajo de investigación se plantea como objetivo general diseñar un programa de educación emocional para adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima. Este tendrá una base complementaria con una cosmovisión muy antropológica y científica. El mismo se sustenta en la teoría de Ángela Aparisi, iniciando o mediando las relaciones de género y sexuales para buscar la reciprocidad entre hombres y mujeres. El trabajo de investigación tiene como destinatarios a adolescentes de cuarto

y quinto año de educación secundaria, con un tramo entre 14 y 16 años, de los cuales se enfoca el área metropolitana de Lima especialmente en la Lima moderna, desde la NSE, A, B, C, hecha para hombres y mujeres. La idea es que el programa sea una herramienta que pueda ser utilizada por un educador, mentor y monitor en un entorno específico. El estudio abrazó una mirada descriptiva cualitativa con un sabor de carácter interpretativo y proposicional en el sentido de que se describió y propuso un programa de educación emocional para adolescentes. Se adoptó un diseño de investigación documental, por lo que la técnica sería el análisis documental haciendo uso de herramientas específicamente creadas para el análisis de textos sobre “Lineamientos Educativos y Orientaciones Didácticas para la Educación Integral de la Sexualidad” del MINEDU, comparando así los modelos de complementariedad y equidad.

En un estudio realizado en Colombia, Benavides et al. (2019) buscaron determinar la relación del burnout académico y la autoestima de estudiantes de medicina a través de un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional con 184 estudiantes utilizando Maslach Burnout Student Questionnaire y Rosenberg Self-Esteem Scale Table; los cuales mostraron correlación negativa con la escala de cinismo ( $r: -.39$  y  $p\text{-valor}: .00$ ), ( $r: -.26$  y  $p\text{-valor}: .00$ ), lo que significa que mientras más alto puntúan en autoestima, más bajo puntúan en autorrespeto. Más bajo en autorrespeto para ambas subescalas, se correlacionó positivamente con la autoestima respecto a la eficacia académica ( $r: .47$  y  $p\text{-valor}: .00$ ), reportando que los estudiantes que tenían una autoestima muy alta habían puntuado alto en la subescala de burnout. No hubo diferencias de género a nivel académico, variable de autoestima por semestre o por género; Se demostró una relación negativa con ambas subescalas de agotamiento emocional y cinismo y una relación directa con el rendimiento académico. Se concluyó que los estudiantes con alta autoestima tenían una probabilidad mucho menor de padecer el síndrome.

El estudio Crisóstomo (2019), tuvo como objetivo determinar el efecto de la gestión de tutores universitarios sobre el desempeño estudiantil. Se trató de un estudio cuantitativo causal-comparativo en 100 estudiantes universitarios, cuyo instrumento de recolección de información fue la encuesta, observándose valores de significancia de  $0,060 > 0,05$  entre la gestión de tutores y el desempeño estudiantil, concluyendo una relación negativa entre ambas variables, así como en las dimensiones diseño, evaluación y planeación.

Freud basó su teoría psicoanalítica, investigó el desarrollo psicológico y la personalidad humana, así como la terapia a través de las raíces emocionales inconscientes y la conducta personal, esencialmente clínica más que didáctica; sin embargo, los cursos de coaching personal a menudo asumen un papel terapéutico (Cruz, 2017). En opinión de Gonzales y Galarza (2019), la orientación universitaria es una labor docente direccional con componentes psicológicos y didácticos, realizada por profesores mentores con el objetivo de participar en la formación integral, el desarrollo del estudiante, que como persona, pero sí estudiante con proyección profesional y social, el mentor es considerado como un elemento funcional en el proceso educativo, con ayuda, defensa, atención, resolución de problemas, representación o mediación, etc.; Sánchez et al. (2020) reconocen que la mentoría es la organización fundamental en la acción de aprender y enseñar, afirmando la unidad de la investigación, la erudición y el trabajo. Sithole y Gumede (2022) continúan afirmando que la tutoría forma parte del sistema educativo universitario, y su sostenibilidad en el largo plazo es de suma importancia. Cáceres et al. (2020) señalaron que las acciones de tutoría deben ser realizadas por todos los estudiantes de manera unificada, ya que de lo contrario dichas acciones incidirán negativamente en su desarrollo profesional.

Según Cornejo (2018), la tutoría es, un acto de acompañamiento a los estudiantes para sacar a la luz las diversas dificultades dentro del proceso de formación académica, no solo acompañando, también dando una acción de fortalecimiento para mejores resultados académicos; mencionó que la tutoría es una acción de orientación ya sea virtual o presencial considerada como un proceso innato en el proceso de formación del estudiante, impulsa su comportamiento, intereses al hacerlo proponer sus metas de progreso de aprendizaje. Arko et al. (2020) Los Programas de Tutoría entre Pares, según ellos, son una solución sostenible y efectiva a los problemas de aprendizaje en la educación superior. Rodríguez y Ossola (2019) consideran que las acciones de mentoría constituyen por sí mismas un espacio de formación en el cual se comparten habilidades y conocimientos que inciden en su labor profesional y carrera académica.

Según Arakaki et al. (2019) estos son los fines de la orientación universitaria: mejora y calidad de la educación, bienestar y desarrollo del estudiante, formación de habilidades adaptativas, estímulo a la autonomía en el pensamiento crítico y la toma de decisiones y habilidades de resolución de problemas, creación de medios para alcanzar metas académicas, evitando que los estudiantes universitarios se conviertan en

estudiantes académicamente desafiados. En opinión de Clerici (2019), las acciones tutoriales tienen una combinación de carácter preventivo y formativo durante la formación universitaria en la que el estudiante llega a comprender su trayectoria académica y sus innovaciones académicas posteriores, sus trayectorias. Para Garay et al. (2021), las acciones tutoriales son algo que no solo buscan los estudiantes de bajo nivel, sino también aquellos con buenas calificaciones que buscan mantenerlas o subirlas más. Además, para Maluenda et al. (2022) contribuyeron a cubrir esa brecha entre mitigar o frenar el abandono universitario porque favorecen el tipo de elementos que llevarían a la adaptación al nuevo entorno universitario.

Además, según Guerra y Borrallo (2018), la tutoría constituye una relación personal y colaborativa entre la persona altamente cualificada (tutor) y la persona menos cualificada (estudiante), mediante la cual el primero anima, aconseja y orienta al segundo hacia metas enriquecedoras y exitosas. López (2017) segmenta el alcance de la orientación universitaria en formación en tres dimensiones: personal-social, que atañe al desarrollo social, la vida universitaria, el crecimiento personal, las competencias transversales y la transición y aceptación académica; académica, con su parte relacionada con la capacidad y juicio resolutivo y el aprendizaje autónomo además de los contenidos del curso; y por último profesional, que se refiere al desarrollo de competencias ocupacionales, la integración e incorporación a la vida profesional y los proyectos profesionales.

La dimensión personal de la tutoría para Gonzáles y Galarza (2021) implica esfuerzos personalizados, profesionales y responsables para resolver todas y cada una de las dificultades que afectan el rendimiento académico, generalmente a petición del estudiante. La tutoría como atención de apoyo debe ser integral; y comprometer no sólo el desarrollo de los estudiantes desde el nivel individual hasta el nivel individual y grupal sino buscar la coordinación con los ámbitos comunitario, intelectual y social. Aguirre et al. (2018) que las conductas de tutoría inciden en el crecimiento y desarrollo personal de forma indirecta al adquirir herramientas para el manejo de emociones, autoestima, habilidades de estudio, planeación de carrera educativa, etc. también coinciden con Chica et al. (2021) Las conductas de tutoría abordan las trayectorias y formaciones de los alumnos e inciden en cambios de identidad y desarrollos ininterrumpidos. Para Alonso et al. En Villegas et al., el autoconcepto y la empatía motivada se manifiestan en la

comprensión y resolución de varios problemas personales de los estudiantes. Villegas et al. (2019) La asesoría de mejora habla de la identidad social y cultural y otorga a los estudiantes un desempeño individual mejorado, así como factores profesionales y académicos. Maldonado et al. (2021) afirmaron que las acciones de mentoría desarrollan habilidades de liderazgo y gestión con autonomía en la búsqueda de conocimiento, lo que no hace más que subrayar aún más su efecto positivo en la autoestima.

La dimensión académica, según Gonzáles y Galarza (2019), se materializa en las acciones y acompañamientos hacia el desarrollo de aprendizajes dentro de una disciplina o carrera en particular, considerando la implementación de una tutoría plan diseñado por facultad o escuelas. García (2018) argumentó que la tutoría académica, también llamada docente o disciplinar, corresponde a la información que se brinda sobre planes de estudio y elección de asignaturas, información sobre cursos de posgrado y aspectos de la vida universitaria. una declaración de Delgado et al. (2020), se señaló que el aspecto académico de la acción tutorial responde a la demanda de los estudiantes en términos de evaluación y cumplimiento del desempeño, además del seguimiento a los estudiantes, asesoría en el trabajo de las asignaturas, evaluación y atención personalizada a los mismos. los académicos. Según Di Vita (2020) la acción de la tutoría ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, autonomía y gestión que inciden positivamente en su autoestima El coaching académico aborda el desarrollo de estrategias de aprendizaje además de la toma de decisiones y la reflexión en lo que respecta a los procesos académicos personales y también al tiempo de estudio y trabajo. Las prácticas curriculares y las asignaturas optativas apoyan la integración del aprendizaje al tiempo que permiten la transformación social e intelectual (Pérez et al., 2017; De Andrade et al., 2018).

Son las acciones las que conforman la dimensión del profesionalismo ante las elaboraciones preprofesionales para mejorar la formación y las competencias educativas e incorporarse adecuadamente al mundo laboral. Como indica Casanatan (2018) las acciones de orientación profesional son parte de la transformación social y de la inserción a la vida laboral. Mientras que para Cruzata et al. (2018) apunta a orientar acciones en las investigaciones que sustentan la práctica profesional y la producción de nuevos y mejores conocimientos. Según Moreno y Barrera (2021), dentro de la dimensión profesional se desarrollan acciones que permiten iniciar, incorporación y desarrollo en la vida laboral de la carrera, brindándoles apoyo y supervisión para lograr proyectos profesionales y desde

allí ayudar a su inserción en el contexto laboral. Finalmente, para López (2017) la dimensión profesional tiene como sus tres ejes, a saber: realización de proyectos profesionales, desarrollo de competencias profesionales y transición e integración en el mercado laboral.

El mayor énfasis en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky se puso en la sociedad en el desarrollo personal, donde la relación entre el desarrollo personal y el contexto cultural moldea el desarrollo humano. Es decir, el aprendizaje como producto de los procesos socioculturales según la exposición de esta teoría Sánchez y Martínez (2022) sostiene que, de acuerdo con el desarrollo socioemocional, un individuo tiene una serie de características personales, como motivos, gustos, personalidades y valores, por lo que las variables socioemocionales son indispensables para el éxito personal y el comportamiento prosocial. Un subconjunto de atributos, habilidades y características requeridas; son los estados, tendencias conductuales, gestión de tareas, liderazgo, autogestión y conciencia social que incluyen habilidades interpersonales, persistencia y curiosidad en la visión de García (2018). Esto se debe a que se considera que controlan o impulsan el comportamiento y el pensamiento de un individuo, incluso en el aprendizaje independiente.

Además, como Torres et al. (2018) señalan que involucra las relaciones de socialización, vínculos emocionales, valores, conocimientos sociales, normas, tradiciones, comportamientos y roles que se entregan desde el entorno de la sociedad y que deben ser seguidos por las personas. El aspecto socioemocional es algo esencial, como lo indican Huerta et al. (2022) que marca la diferencia en el comportamiento y desempeño de los individuos, por lo que debe ser una preocupación para las instituciones educativas. Además, como lo han indicado Suárez y Santana (2021)

La regulación emocional influye en la salud mental, incidiendo así en un cambio constructivo en la productividad profesional. Como lo señalan Sánchez y Martínez (2022), manifiestan que el campo de la autogestión pertenece a la literatura del conocimiento de la personalidad e incluye la determinación y el establecimiento de metas y estándares altos, lo que incentivaría a las personas a expresar un compromiso con el trabajo a través de poseer habilidades organizativas, estar atentos a los detalles en la formulación de tareas y seleccionar algunos aspectos que posibiliten la ejecución y la capacidad de planificar estrategias que conduzcan al logro de metas a largo plazo. En opinión de Benavides y Flores (2019), la neuroeducación permite pensar en los procesos

de autoaprendizaje, realizando tareas atractivas para desarrollar la atención y la motivación intrínseca, y fortalecer el aprendizaje. Según Sokolova y Sergeeva (2021), se planteó que el entrenamiento de habilidades de autorregulación es una forma efectiva de afrontar los impactos estresantes para los estudiantes en la universidad.

Sánchez y Martínez (2022) describieron la dimensión de interacción social con compromiso con los demás, un concepto muy cercano en cuanto a contenido a la extraversión, abarcando la empatía, la confianza, la iniciativa prosocial, el entusiasmo, la responsabilidad y la perseverancia y la consideración. Un estudio realizado por Álvarez (2020) reveló que los factores socioafectivos hacen que la persona sea consciente de sus emociones y las de los demás, posibilitando la mejor respuesta a través de una adecuada autorregulación para potenciar las relaciones interpersonales y sociales y aumentar el sentido de cooperación con los demás. Valenzuela y Miño (2021) señalaron que implica la relación con otras personas y la organización, desarrollando amplias capacidades metacognitivas y, sobre todo, siendo capaz de convertir las dificultades que se presentan en grandes oportunidades. Sánchez et al. (2020) argumentaron además que varias conductas y cambios se dan por motivos personales y académicos. Otro punto de vista de González et al. (2021) es que para aumentar la motivación y el rendimiento se debe trabajar en el desarrollo de habilidades que empoderen aún más a los estudiantes porque los estudiantes pondrán más voluntad y esfuerzo.

En efecto, Sánchez y Martínez (2022) afirman que la dimensión amistad está muy relacionada con la amabilidad e integra aspectos de respeto, empatía y confianza. Según Morales et al. (2021), los componentes pertenecientes a la dimensión afectiva están constituidos por la atención y el respeto y la escucha empática hacia otras personas. Como lo denotan Sousa et al. (2021), el factor socioemocional implica dar impresiones adecuadas de los demás y la regulación de las emociones a nivel interpersonal. Finalmente, Márquez et al. (2020) indican que el nivel de amistad ayuda a cultivar emociones positivas siendo motivados, concentrados y comprometidos con el aprendizaje.

La regulación se refiere a aspectos de autoeficacia, tolerancia a la frustración y estrés por parte de Sánchez y Martínez (2022), en las dimensiones de asuntos regulatorios para las emociones negativas concernientes a la afectividad negativa o neuroticismo. Esto permite según Fallas (2021) bajo un marco de aprendizaje social y emocional dentro de la instrucción que los estudiantes apliquen y desarrollen habilidades, conocimientos y

actitudes para manejar las emociones negativas y lograr metas tanto colectivas como individuales. Como lo señalan Blanco et al. (2018) señalaron que los estudiantes que practican la reevaluación cognitiva resultan ser aquellos que encuentran más sentido a sus vidas y valoran sus emociones positivas, ya sea de forma directa o indirecta. En palabras de Maldonado et al. (2022), la psicoeducación y el trabajo didáctico aumentaron la ansiedad y la intervención oral en el aula por parte de los estudiantes al abordar de forma más activa su rol.

En su estudio, Sánchez y Martínez (2022) afirman que la dimensión de la apertura mental está fuertemente imbuida del constructo de apertura a la experiencia y se constituye con la creatividad, la imaginación, el interés artístico y la curiosidad intelectual. Para Curiel et al. (2018), en el proceso de formación de la educación socioemocional se forman habilidades-capacidades-conocimientos, se desarrolla la inteligencia, se forman valores, se forman emociones-ideales y se crea orientación de vida. Refiriéndose a los estudiantes universitarios, Santos y Soares (2018) señalaron que es necesario desarrollar habilidades de comunicación y debate con flexibilidad y adaptabilidad para afrontar el trabajo futuro.

Según Hernández y Tobón (2017) la tutoría con enfoque social formativo es un proceso de continuidad que brinda apoyo, evaluación y seguimiento para mejorar la formación de los estudiantes en previsión social, personal y académica, y en el profesionalismo. Mientras que la tutoría tradicional se ha enfocado solo en el aspecto de asesoría en vista de la mejora del rendimiento académico, en la tutoría tradicional sus impactos se limitan al rendimiento académico del estudiante asesorado. En esta tutoría social formativa la acción la caracteriza desde el inicio de las actividades formativas y no cuando se ha dado la identificación de deficiencias, con el objetivo de reducir la deserción escolar actuando en diferentes frentes que incluye a los docentes, supervisores, padres de familia, comunidades, así como a los mismos estudiantes en el estancamiento del estudiante.

Según Béjar (2018), La tutoría social cooperativa es la siguiente forma: Las personas identifican y resuelven problemas de manera eficaz y eficiente compartiendo habilidades, recursos y conocimientos comunicándose siempre con serenidad y respeto. Proyecto de vida en ética: La educación desafía la mente del estudiante y trabaja con la calidad y el respeto para desarrollar la conciencia social, la paz grupal y el desarrollo económico y social basado en valores universales de paz universal. Preparación laboral y

profesional 4. Asesoramiento en materia social y de salud: se diagnostican situaciones de vulnerabilidad y se informa a los servicios correspondientes de trabajo social y de salud en beneficio del bienestar del escolar. Estrategias de aprendizaje académico laboral para el trabajo: orientadas a facilitar el desarrollo, adquisición y reforzamiento de habilidades, actitudes, y el conocimiento con vistas a la autonomía del alumno y al aprendizaje significativo a través de la metacognición.

Se trata de un estudio teórico, ya que a través de él se revela una actualización de las investigaciones sobre las prácticas de tutoría escolar a nivel nacional e internacional, permitiendo interpretar el valor real de la acción de los tutores en el desarrollo del aprendizaje socioemocional. A través de la evaluación del estado socioemocional del estudiante, permite desarrollar estrategias de intervención encaminadas a la mejora del rendimiento académico, basadas en un adecuado apoyo emocional y social.

Desde una perspectiva metodológica, tiene relevancia en el sentido de que los resultados obtenidos permitirán la comparación con los resultados de estudios similares basados en el concepto de tutoría como modelo de aprendizaje. Este trabajo también tiene una base metodológica por los procedimientos, técnicas y resultados que muestran aplicaciones útiles verificadas entre la orientación universitaria y las variables socioemocionales en los estudiantes y también por las herramientas utilizadas, que pueden ser utilizadas en otros estudios de similitud.

En términos prácticos, la relevancia de este estudio radica en que permite establecer recomendaciones y estándares que pueden ponerse en práctica para mejorar las acciones de orientación universitaria, así como nuevas acciones encaminadas a la optimización del rendimiento de los estudiantes.

A nivel de sociedad, la importancia de esta investigación es incalculable. Ya que la tutoría influye en la preparación profesional y, por ende, en el posterior desempeño del trabajo social en los centros educativos que pretenden no solo formar académicamente sino también preparar a la futura sociedad. Próximos a ingresar a la vida universitaria, están relacionados con una mejor toma de decisiones, control emocional, etc. Esto se justifica porque al captar el significado real del apoyo tutorial y su conexión con el crecimiento social y emocional que potencia el aprendizaje de los estudiantes, ayuda a desarrollar estudiantes adecuados a las necesidades. Contexto social actual. Profesionales competentes.

Con relación al planteamiento del problema, En cuanto a la tutoría académica global, el estudio de Urbina y De la Calleja (2018) señaló que se está llevando a cabo con estudiantes en su camino hacia la finalización de los estudios, disminuyendo significativamente las tasas de deserción y desarrollando una supervisión adecuada en la que los tutores practican la orientación por sí mismos y las habilidades digitales. Sin embargo, esto también reveló que solo el 44% de los docentes realizaban estas habilidades. Esto implica que dichas habilidades no están bien desarrolladas en el marco de la educación superior, mostrando una gran necesidad de desarrollo de habilidades en las actividades universitarias. Amor et al. (2021) argumentaron que, para evitar el aumento de la deserción, la tutoría y la mentoría son estrategias para el desarrollo integral de los estudiantes a nivel académico, personal y profesional. Zubiaur y Agustín (2021) afirmaron que la tutoría es un indicador de calidad altamente vinculado a la mejora del rendimiento de los estudiantes y la reducción del fracaso escolar. La tutoría tiene como objetivo brindar acciones que aseguren un apoyo cualitativo a sus pupilos durante el periodo de estudios, pues afirman que su condición física en ocasiones ha influido en su condición psicológica y, en consecuencia, educativa, lo que potencia el proceso de aprendizaje (Divita et al., 2020).

A nivel nacional, establece lineamientos para las instituciones educativas PRONABEC (2012) que aseguren un adecuado desarrollo académico. El aumento del estrés resultó en una disminución del 3% en las calificaciones de los estudiantes. es decir, dañó a los consternados su rendimiento lo deterioró desde otro punto de vista más importante, en otra encuesta se señaló que los estudiantes universitarios presentaron un cambio en la autoestima, deficiencias en la inteligencia emocional y la capacidad de expresar emociones al asumir varias responsabilidades, y concluyó afirmando que las malas emociones afectaron. número de estudiantes (Cornejo, 2018).

A escala local, aunque hubo apoyos bastante buenos en la acción tutorizada, los estudiantes no recurrieron a ellos con la suficiente frecuencia. Quizás es más importante estar atento a los aspectos emocionales y sociales para un adecuado aprendizaje, por otro lado, las acciones de tutoría no son consideradas como cruciales, por lo que se estima pertinente realizar investigaciones que ilustren la función de las acciones de tutoría como un vínculo entre un modelo de aprendizaje y los factores socioemocionales que influyen en su formación profesional, su desempeño académico, pero lo más importante su desarrollo integral.

Por todo lo anterior, se planteó la interrogante a investigar; ¿De qué manera se relaciona la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo año 2023?

La hipótesis que se presento fue:

$H_{(1)}$ : Existe una relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023

$H_{(0)}$ : No existe una relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023

En consideración al cuestionamiento del problema y la hipótesis, se trazaron los siguientes objetivos

Como objetivo general:

Determinar la relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023.

Y, como objetivos específicos

- 1 Determinar la relación entre la acción tutorial y la Autogestión de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.
- 2 Determinar la relación entre la acción tutorial y la Autogestión de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.
- 3 Determinar la relación entre la acción tutorial y la Interacción social de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.
- 4 Determinar la relación entre la acción tutorial y la Amistad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.
- 5 Determinar la relación entre la acción tutorial y la Regulación de las emociones negativas de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.
- 6 Determinar la relación entre la acción tutorial y la Mentalidad abierta de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.

La conceptualización y Operacionalización de las variables se presentó de la siguiente manera:

#### Variable 1: Acción tutorial

Según Gonzáles y Galarza (2019), es un proceso de enseñanza direccional con componentes psicológicos y didácticos, realizado por profesores y tutores con el objetivo de involucrarse en la formación integral de los estudiantes. Esto promueve no solo su desarrollo a nivel personal sino también como estudiante con proyección profesional y social. El tutor se entiende como un elemento funcional dentro del proceso educativo, que puede apoyar, defender cuando sea necesario, cuidar, resolver incidencias o incluso mediar en lo siguiente: personal, académico y profesional.

#### Variable 2: Desarrollo socioemocional

Según Sánchez y Martínez (2022), el desarrollo socioemocional es un concepto paraguas que incluye todas las características personales como motivos, intereses, rasgos de personalidad y valores; Las competencias socioemocionales son un subconjunto de atributos, habilidades y características necesarias para alcanzar la eficacia personal y el comportamiento social apropiado, incluyendo estados internos, tendencias de acción, autogestión en el desempeño del trabajo, dirección, control y emociones tal como se describen en las siguientes dimensiones: autogestión, interacción social, amistad, regulación de emociones negativas y apertura;

### **Metodología**

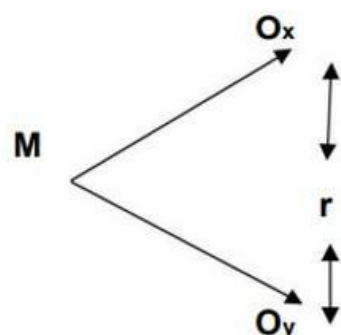
#### Tipo de investigación

Tomando en cuenta el objetivo general del estudio se trata de una Investigación correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular, concretamente, conocer la relación entre la acción tutorial y el nivel de desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “El Triunfo” – 2023.

#### Diseño

Para demostrar la consecuencia lógica del proceso de investigación en lo concerniente a la contratación de hipótesis se empleará un diseño no

experimental transeccional correlacional. Para Hernández, et al. (2010) este diseño se limita a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales



Descripción:

M : Población o muestra

r : Relación entre las variables

X : Variable acción tutorial

Y : Variable desarrollo socio afectivo.

### Población y Muestra

Arias (2012) determinó la población como una agrupación de componentes que pueden ser infinitos o también finitos pero que todos tienen características iguales y que las conclusiones del estudio fueron extensivas a todos ellos.

La población de estudio está conformada por 599 estudiantes y 16 tutores del nivel secundario de “El Triunfo” 2023 de la ciudad de Sullana. Las unidades de análisis estudiantes se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 1:

Distribución de la población de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023.

| Unidades de análisis |   | Fi |
|----------------------|---|----|
| Primero              | A | 35 |
|                      | B | 36 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
|         | C | 32  |
|         | D | 35  |
| Segundo | A | 43  |
|         | B | 42  |
|         | C | 42  |
| Tercero | A | 41  |
|         | B | 42  |
|         | C | 39  |
| Cuarto  | A | 37  |
|         | B | 40  |
|         | C | 42  |
| Quinto  | A | 30  |
|         | B | 31  |
|         | C | 32  |
| Total   |   | 599 |

Muestra:

Teniendo en cuenta el tamaño de población de los estudiantes se tomará en cuenta un tamaño muestral calculado con un 5% de margen de error. Así:

$$n = \frac{(N \cdot \sigma^2 \cdot z^2) / (e^2 (N-1) + \sigma^2 \cdot z^2)}{n = \frac{(599 \times [0,5]^2 \times [1,96]^2) / ([0,05]^2 (599-1) + [0,5]^2 \times [1,96]^2)}{n = \frac{599 \times 0,25 \times 3,8416 / ([0,0025]^2 (5991) + [0,25]^2 \times 3,8416)}{n = \frac{575,2796 / (1,495 + 0,9604)}{n = \frac{575,2796}{2,4554} n = 234}$$

Para determinar las unidades muestrales se utilizará un muestreo aleatorio estratificado. Los estratos se determinarán con la fracción de muestreo  $F = n/N$ .

Así:

$$F = 234/599$$

$$F = 0,39$$

Tabla 2:

Distribución de la muestra de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023.

| Unidades de análisis |   | N   | n   |
|----------------------|---|-----|-----|
| Primero              | A | 35  | 14  |
|                      | B | 36  | 14  |
|                      | C | 32  | 12  |
|                      | D | 35  | 14  |
| Segundo              | A | 43  | 17  |
|                      | B | 42  | 16  |
|                      | C | 42  | 15  |
| Tercero              | A | 41  | 15  |
|                      | B | 42  | 16  |
|                      | C | 39  | 15  |
| Cuarto               | A | 37  | 14  |
|                      | B | 40  | 16  |
|                      | C | 42  | 16  |
| Quinto               | A | 30  | 15  |
|                      | B | 31  | 12  |
|                      | C | 32  | 12  |
| Total                |   | 599 | 233 |

### Técnicas e instrumentos de investigación

#### Técnica

Bernal (2010) también se refiere a las técnicas de investigación como trabajo de campo, que son herramientas o técnicas para recolectar datos en la investigación a través de las cuales se pueden responder las preguntas de la investigación, probar las hipótesis y, en última instancia, alcanzar el objetivo de los resultados alcanzados. Estudio; una de las técnicas de recopilación de datos más utilizadas es la encuesta, que es un conjunto de preguntas o cuestionarios realizados para obtener la información necesaria. En este estudio la técnica de recolección utilizada fue la encuesta.

#### Instrumento

Muñoz (2011) define los instrumentos de investigación como instrumentos cuyo propósito es recolectar y organizar datos, seleccionados de acuerdo con la investigación

y relacionados con la muestra seleccionada, utilizados para la observación, experimentación y recolección. En este estudio el instrumento utilizado para recolectar datos y obtener las referencias requeridas de las variables fue un cuestionario tipo Likert.

Según Hernández et al. (2014) afirmaron que la validez del instrumento es el nivel en el que un determinado instrumento cuantifica verdaderamente la variable a medir. Nopas et al. (2018) definieron la precisión con la que el instrumento utilizado pretende medir, en otras palabras, la efectividad del instrumento para representar, describir o predecir la particularidad de interés para el examinador. En el estudio, la validación del cuestionario utilizado fue el juicio de expertos, conformado por tres expertos con título de maestría, a quienes, luego de una carta de presentación, se les entregaron dos instrumentos para la recolección de información, cada uno de los cuales produjo su propia información. Verificar la pertinencia, pertinencia, adecuación y claridad de cada instrumento y estar sustentado en su firma y número de cédula.

Según Sánchez et al. (2018) señalaron que la confiabilidad del instrumento incluye cualidades como precisión, consistencia y estabilidad del instrumento, las cuales pueden ser entendidas y relacionadas con los errores porque a mayor confiabilidad, menor es la relación entre el instrumento y el instrumento; primer uso La capacidad de dar resultados consistentes cuando se usa por segunda vez en condiciones similares, expresada en forma de correlación. En el estudio, los dos instrumentos utilizados fueron sometidos a la prueba de confiabilidad “Alfa de Cronbach”, que se utiliza para respuestas multinivel (Sánchez et al., 2018), y para ello se realizó una “prueba piloto con 15 individuos, con toda la población de estudio de estudiantes con las mismas características arrojó un resultado de 0.796 para la variable orientación universitaria, indicando una confiabilidad alta, y un resultado de 0.876 para la variable desarrollo socioemocional, indicando una confiabilidad muy alta utilizando SPSS (Ruiz, 2013) . Paquete estadístico versión 26.

## Resultados

### Presentación

En el estudio se establecieron los niveles, frecuencias y porcentajes de las dimensiones de cada variable. Posteriormente se establecieron correlaciones. Según Wayne (2002), se pueden asignar dos estructuras jerárquicas a los valores OX y OY de la muestra.

### Estadística descriptiva

Tabla 3

Nivel de la variable Acción tutorial en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023.:

| Nivel      | Frecuencia<br>(fi) | Porcentaje<br>(%) |
|------------|--------------------|-------------------|
| Deficiente | 3                  | 1%                |
| Regular    | 157                | 67%               |
| Eficiente  | 73                 | 31%               |
| Total      | 233                | 100%              |

Tal como lo muestra la tabla 3 la percepción de los estudiantes respecto a la acción tutorial refiere que, un 1% la considera deficiente, un 67% la considera regular y un 31% la considera eficiente, esto se debe a que el servicio de tutoría que se brinda en el colegio es grupal, considerando que solo se otorgan dos horas académicas semanales para esta labor, y que los estudiantes no la consideran como soporte emocional sino como una asignatura más.

Tabla 4: Nivel de la variable Desarrollo Socio Afectivo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023

| Frecuencia | Porcentaje | (fi) | (%)  |
|------------|------------|------|------|
| Nada       | 0          |      | 0%   |
| Poco       | 169        |      | 73%  |
| Adecuado   | 64         |      | 27%  |
| Total      | 233        |      | 100% |

En la tabla 4 se enumera los niveles de la variable; que se distribuyen en Poco 73% y Adecuado 27%, esto se debe a que está influenciado por varios factores interrelacionados que, en conjunto, dan forma a su crecimiento emocional y sociales como la autogestión, la Interacción social, la Amistad, el control de las emociones negativas, la mentalidad más asequible a las novedades

### Prueba de Normalidad

En esta sección se evaluó si los datos provienen de una distribución normal. La prueba de Kolmogorov-Smirnov es un método ampliamente utilizado para evaluar la normalidad de los datos de una muestra y sirve como prueba de bondad de ajuste. Su aplicabilidad se extiende a procesos físicos no lineales e interactivos, ya que a menudo dan como resultado una distribución gaussiana no lineal. Al examinar la distribución de variables específicas, se puede lograr una mejor comprensión del proceso de generación. Además, ciertas pruebas estadísticas requieren el supuesto de normalidad para la optimización, por lo que es esencial determinar si este supuesto es cierto (Steinskog et al., 2007).

Con una muestra de 233 elementos, vale la pena considerar la utilización de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Si el valor  $P > 0,05$ , no se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor  $P$  era  $<0,05$ , se rechazaba la hipótesis nula.

$H_0$  = los datos siguen una distribución normal (paramétrica)

$H_a$  = los datos no siguen una distribución normal (no paramétrica)

Tabla 5: Prueba de normalidad para la variable Acción tutorial y la variable Desarrollo socio afectivo.

| Prueba Kolmogorov_Smirnov para una muestra |                     | TUTORIA | DESOCAFEC |
|--------------------------------------------|---------------------|---------|-----------|
| N                                          |                     | 233     | 233       |
| Parámetros Normal                          | Media               | 69.14   | 82.77     |
|                                            | Desviación Estándar | 18.60   | 7.55      |
| Diferencias Más Extremas                   | Absoluto            | .25     | .06       |
|                                            | Positivo            | .25     | .04       |
|                                            | Negativo            | -.16    | -.06      |
| Z de Kolmogorov-Smirnov                    |                     | 3.82    | .95       |
| Sig. Asint. (2-colas)                      |                     | .000    | .322      |

Decisión:

El valor de significancia de la Prueba de normalidad para la variable 1: Acción tutorial fue de 0.000, siendo este menor a 0.05, se rechazaba la hipótesis nula, por lo que se determina que los datos no siguen una distribución normal (no paramétrica)

El valor de significancia de la Prueba de normalidad para la variable 2: Desarrollo socio afectivo fue de 0.322, siendo este mayor, se acepta la hipótesis nula, por lo que se determina que los datos siguen una distribución normal (paramétrica).

Al realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov para ambas variables, se determinó que la primera variable es no paramétrica y la segunda es paramétricas, en ese sentido Flores-Ruiz et. al (2017) refieren que es necesario determinar la conexión entre dos variables utilizando el estadístico de correlación de Spearman.

Hipótesis planteada.

$H_{(1)}$ : La acción tutorial se relaciona con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023

$H_{(0)}$ : La acción tutorial no se relaciona con y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023 Regla de decisión:

Si  $p \text{ valor} < 0.05$  se acepta la  $H_0$

Si  $p \text{ valor} > 0.05$  se rechaza la  $H_0$

Al realizar el proceso se obtuvo

Tabla 6: Correlación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023., 2021.

|                         |                           |                             | Acción tutorial | desarrollo socio afectivo |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------|---------------------------|
|                         | Acción tutorial           | Coefficiente de correlación | 1.000           | ,590**                    |
|                         |                           | Sig. (bilateral)            |                 | 0.003                     |
|                         |                           | N                           | 233             | 233                       |
|                         |                           |                             |                 | .                         |
| Correlación de Spearman | desarrollo socio afectivo | Coefficiente de correlación | ,590**          | 1.000                     |
|                         |                           | Sig. (bilateral)            | 0.003           | .                         |
|                         |                           | N                           | 233             | 233                       |
|                         |                           |                             |                 |                           |

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El objetivo general del estudio fue Determinar la relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023. Se aplicó la prueba Rho de Spearman, como en la Tabla 6, para determinar las correlaciones en el estudio el Rho resultante fue de

0.590, por lo tanto, se infiere que existe una correlación positiva moderada entre las variables acción tutorial y el desarrollo socio afectivo. Así mismo se observó que el nivel de significancia es de 0.003, que es  $<0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 7: Correlación entre la acción tutorial y la dimensión la Autogestión de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023.

|                         |                            | Acción tutorial | Autogestión |
|-------------------------|----------------------------|-----------------|-------------|
| Correlación de Spearman | Coeficiente de correlación | 1.000           | ,490**      |
|                         | Sig. (bilateral)           |                 | 0.004       |
|                         | N                          | 233             | 233         |
|                         | Coeficiente de correlación | ,490**          | 1.000       |
|                         | Sig. (bilateral)           | 0.004           |             |
|                         | N                          | 233             | 233         |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El primer objetivo específico buscó Determinar la relación entre la acción tutorial y la Autogestión de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023. En la Tabla 7, la prueba de correlación Rho de Spearman indicó un Rho de 0.490, por lo que se determina una correlación positiva moderada

8:

Correlación entre la acción tutorial y la Interacción social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023.

|                         |                    |                             | Acción tutorial | Interacción social |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| Correlación de Spearman | Acción tutorial    | Coefficiente de correlación | 1.000           | ,620**             |
|                         |                    | Sig. (bilateral)            |                 | 0.003              |
|                         |                    | N                           | 233             | 233                |
|                         | Interacción social | Coefficiente de correlación | ,620**          | 1.000              |
|                         |                    | Sig. (bilateral)            | 0.003           |                    |
|                         |                    | N                           | 233             | 233                |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El segundo objetivo específico fue Determinar la relación entre la acción tutorial y la Interacción social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023. Aplicando el estadístico Rho de Spearman para encontrar la correlación en el estudio, se pudo observar en la Tabla 8 que el resultado de Rho es igual a 0.620, por lo que se puede concluir que existe una correlación positiva moderada.

9:

Correlación entre la acción tutorial y la Amistad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.

|                         |                 | Acción tutorial             |        | Amistad |
|-------------------------|-----------------|-----------------------------|--------|---------|
| Correlación de Spearman | Acción tutorial | Coefficiente de correlación | 1.000  | ,720**  |
|                         |                 | Sig. (bilateral)            |        | 0.003   |
|                         |                 | N                           | 233    | 233     |
|                         | Amistad         | Coefficiente de correlación | ,720** | 1.000   |
|                         |                 | Sig. (bilateral)            | 0.003  |         |
|                         |                 | N                           | 233    | 233     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la acción tutorial y la Amistad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023. En la Tabla 9 se aplica la estadística Rho de Spearman cuyo resultado de Rho es igual a 0,720\*\*, por lo que se puede concluir que existe una correlación positiva alta.

10:

Correlación entre la acción tutorial y la Regulación de las emociones negativas de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023.

|                               |                                                |                                  | accion<br>tutorial | Regulación<br>de las<br>emociones<br>negativas |
|-------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
|                               | Acción<br>tutorial                             | Coeficiente<br>de<br>correlación | 1.000              | ,711**                                         |
|                               |                                                | Sig.<br>(bilateral)              |                    | 0.009                                          |
|                               |                                                | N                                | 233                | 233                                            |
| Correlación<br>de<br>Spearman | Regulación<br>de las<br>emociones<br>negativas | Coeficiente<br>de<br>correlación | ,711**             | 1.000                                          |
|                               |                                                | Sig.<br>(bilateral)              | 0.009              |                                                |
|                               |                                                | N                                | 233                | 233                                            |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la acción tutorial y la Regulación de las emociones negativas de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “El Triunfo, año 2023. En la Tabla 9 se aplica la estadística Rho de Spearman cuyo resultado de Rho es igual a 0,711, por lo que se puede concluir que existe una correlación positiva alta

Tabla 11:

Correlación entre la acción tutorial y la Mentalidad abierta de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.

|                         |                    |                             | Acción tutorial | Mentalidad abierta |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| Correlación de Spearman | Acción tutorial    | Coefficiente de correlación | 1.000           | ,710**             |
|                         |                    | Sig. (bilateral)            |                 | 0.008              |
|                         |                    | N                           | 233             | 233                |
|                         | Mentalidad abierta | Coefficiente de correlación | ,710**          | 1.000              |
|                         |                    | Sig. (bilateral)            | 0.008           |                    |
|                         |                    | N                           | 233             | 233                |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El quinto objetivo específico fue determinar la relación entre la acción tutorial y la Mentalidad abierta de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023. En la Tabla 9 se aplica la estadística Rho de Spearman cuyo resultado de Rho es igual a 0,710, por lo que se puede concluir que existe una correlación positiva alta

## **Análisis y discusión**

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la acción tutorial y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada “El Triunfo, año 2023. En este estudio se aplicó la prueba Rho de Spearman como se muestra en la Tabla 6 para determinar las correlaciones obtenidas en el estudio. El Rho arrojó 0.590; por lo que se infiere que existe correlación moderadamente positiva entre las variables acción tutorial y desarrollo socioafectivo. Además, se observó que el nivel de significancia es de 0.003, que es  $<0.05$  por lo que se puede recomendar un rechazo de la hipótesis nula a favor de la alternativa. Esta asociación relativa positiva de base moderada está acotada con la evidencia empírica de numerosos marcos teóricos y consideraciones contextuales. El estudio de Esposa tiene un nivel de correlación positiva bajo, por lo que implica que se debe incentivar aún más la difusión, la formación y el desarrollo de la formación de tutores en habilidades docentes remediales para que se trabaje en los estudiantes. El trabajo mencionado anteriormente de Méndez et al. (2022) encontraron una alta correlación positiva, lo que se prestaría a afirmar que la tutoría apoya a los ingresantes universitarios e impacta el rendimiento académico a través de habilidades y destrezas. Pantoja et al. (2022), en su estudio buscaron analizar diversos comportamientos encontrados a través de los estudiantes como seguidores; finalmente todo se traduce en algunas cualidades positivas según sus hallazgos y afirmaciones dadas a través del trabajo. El aporte muy importante de este estudio deja en claro que, con adolescentes tan atribulados por crisis de identidad y necesidades de interacción social, el papel de los tutores se vuelve cada vez más indispensable.

El primer objetivo específico buscó determinar la relación entre la acción tutora y la Autogestión de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada “El 2023. La prueba de correlación Rho de Spearman indicó Rho de 0.490 en la Tabla 7 por lo tanto una correlación positiva moderada. En relación a la dimensión Autogestión, Salvador y González (2022) indicaron que existía una relación altamente significativa mostrando que los estudiantes estaban a favor de la tutoría dinámica y participativa; los tutores eran empáticos y puntuales y respetuosos y maestros en otros extremos, y se calcula la gestión docente, por tanto, los tutores deben comprobar periódicamente y regularmente entre sí con sus aprendices para crear ambientes estructurados donde se pueda monitorear el progreso. Este mecanismo de responsabilidad es importante; ayuda a

los adolescentes a comprometerse con sus metas y los alienta a evaluar periódicamente su progreso. La búsqueda fructífera de objetivos va acompañada de una gestión eficaz del tiempo en forma de cumplimiento de plazos y urgencia de las tareas. El seguimiento de los logros junto con los reveses ayudará a inculcar el sentido de responsabilidad en los adolescentes que, de otro modo, tendrían que tomar conciencia de sus acciones y decisiones.

El segundo objetivo específico fue establecer la relación entre la acción tutorial y la socialización de los estudiantes de secundaria en la institución “El Triunfo, 2023. Aplicando la técnica estadística Rho de Spearman para la búsqueda de correlaciones en el estudio, se puede observar en la Tabla 8 que el resultado Rho es de 0.620. Por lo tanto, se puede deducir que existe una correlación positiva moderada. Al igual que el presente estudio, Espíritu (2021) también obtuvo una correlación positiva alta en esta dimensión en particular, argumentando que una buena tutoría dirigida potencia el fortalecimiento de las relaciones entre pares. Salazar (2021) precisó que era fundamental incidir en el desarrollo integral en el orden afectivo del individuo. Por su parte, Cubillas (2020) hace una propuesta que consiste en diseñar un Programa de Tutoría donde la estrategia principal se lleva a cabo con la implementación de talleres de formación a docentes y estudiantes para prepararlos en habilidades interpersonales y un desarrollo adecuado por todos los medios para la tutoría. En Colombia, Benavides et al. (2019) encontraron una correlación de 0,470 mostrando que no existían diferencias de género a nivel académico, indicando que permite que la interrelación entre estudiantes sea positiva por muy alta estima. En relación con esta dimensión, se ha establecido que las interacciones estructuradas del tutor y las experiencias guiadas ayudan a los adolescentes a desarrollar habilidades de comunicación cruciales que potencian la capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos con más claridad y confianza. También inculcan empatía, lo que permite a los jóvenes “sentir” por los demás y comprender sus problemas, lo que fomenta relaciones interpersonales valiosas.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la acción de tutoría y la Amistad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada “El Triunfo, año 2023. A partir de la Tabla 9, hemos aplicado el estadístico Rho de Spearman cuyo resultado Rho es igual a 0,720\*\*, lo que implica una alta correlación positiva. Esto confirma la propuesta de Peña (2020) de tener contenido infundido con contenido

emocional para adolescentes; el diseño de la investigación fue de naturaleza documental indicando que los estudiantes tienen pocas habilidades blandas y que por lo tanto existe un llamado a su empoderamiento a través de la reforma curricular y el examen de la promoción de la unificación o acciones específicas diseñadas curricularmente en las instituciones educativas. Los tutores animan a los jóvenes a saber quiénes son y qué pueden hacer y los guían para que realicen su potencial a través del estímulo. Este impulso de confianza ayudaría a los adolescentes a entablar amistades sintiéndose dignos para que construyan conexiones más genuinas y satisfactorias. También ayuda a los adolescentes a mejorar sus habilidades de intercomunicación y resolución de problemas porque, como se señaló anteriormente, la mayoría de los problemas que precipitan una ruptura en un vínculo de amistad se centran en las líneas de comunicación y la falta de estrategias de resolución de conflictos. A través de un período de observación y la práctica de estrategias de gestión de conflictos acordadas con los supervisores, "captarían el truco" de cómo nunca estar atados en sus lazos de amistad y cómo lidiar amistosamente con los desacuerdos. De este modo, las cualidades mejoradas generarían soluciones más viables en las que los adolescentes no sólo aceptarían sino que también entenderían que no están libres de imperfecciones.

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre acción de mentoría y Regulación de emociones negativas de estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Privada "El Triunfo", año 2023. En la tabla 9, se aplica el estadístico Rho de Spearman, cuyo resultado de Rho es igual a 0.711, por lo tanto se puede concluir que existe una alta tensión positiva; lo anterior corrobora con la investigación realizada por los mexicanos Pérez et al. (2020), quienes indicaron haber cuantificado a través de la prueba Spearman y estadística descriptiva los resultados obtenidos. No hubo correlación significativa entre el estrés y otras variables en estudio, pero el estado de ánimo fue bastante bajo en el 85,8% del estrés y el 84% de la ansiedad para los estudiantes con apoyo familiar (Emocional - 61,3%, Adaptable-62,3%, Autónomo-40,6% La depresión, el estrés y la ansiedad se interrelacionan gradualmente con todos los aspectos personales de los estudiantes que requieren una intervención oportuna). Se concluyó que tal definición de una relación entre "un experto y un novato" tiene el potencial de desempeñar un papel muy importante en la mejora de la regulación emocional de los adolescentes. Tales relaciones se caracterizan por la confianza, el respeto y la comunicación abierta que

permite a los mentores brindar apoyo emocional y consejos relevantes a sus aprendices. Pueden escuchar a los adolescentes ayudándolos a articular sus emociones y comprender las causas subyacentes de su malestar.

El quinto objetivo específico fue conocer la relación entre la orientación brindada por los tutores y la Mente Abierta de los estudiantes secundarios del colegio privado "El Triunfo, año 2023. En la Tabla 9, se aplica el estadístico Rho de Spearman; proporciona un resultado Rho igual a 0,710, lo que significa que existe una correlación positiva alta. Florián (2020) buscó objetivamente y verídicamente identificar y conocer la relación entre apoyo docente e inteligencia emocional, el coeficiente de Spearman Rho para establecer que la inteligencia emocional está relacionada en forma muy significativamente con el apoyo docente de los alumnos en ejercicio; siendo de 0.917, concluyendo en evaluación positiva entre la inteligencia emocional de los estudiantes y el apoyo docente, los cuales se complementan considerablemente. Dedicando también aspectos emocionales diferentes e insuficientes habilidades pedagógicas de los estudiantes. Un joven podría encontrar fortaleza y aceptación en un mentor amable, lo que generalmente resulta en un sentimiento de autoimagen positiva. Esto permitirá a los adolescentes abordar la amistad con valor para que la amistad sea más real y satisfactoria. Además, un mentor desempeña un papel importante a la hora de mejorar la prestación de servicios de resolución de conflictos entre los adolescentes. Los adolescentes observan y practican algunas de las estrategias de manejo de conflictos que aprenden de sus mentores para poder manejar los desacuerdos de manera positiva y manejar límites saludables en las amistades que forman, lo que conduce a mejores relaciones interpersonales que los ayudarán a lidiar con los altibajos comunes e inevitables de la amistad.

## Conclusiones

1. El valor Rho final fue de 0,590. Por lo tanto, se concluye que existe una correlación positiva moderada entre las variables. A medida que los adolescentes intentan comprender quiénes son y cómo encajan en el mundo, así como desarrollar sus conexiones sociales, el papel de un tutor se vuelve muy importante; por lo tanto, la tutoría eficaz en el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales puede contribuir en gran medida al desarrollo socioemocional saludable.
2. El valor de Rho es 0,490 a partir del cual se ha medido una correlación positiva moderada de la que se concluye que la tutoría puede ofrecer un enfoque personal que aborde las necesidades individuales, garantice la propiedad y fomente las habilidades básicas para la vida. La tutoría puede proporcionar un enfoque personalizado que aborde las necesidades individuales, fomente un sentido de responsabilidad y desarrolle habilidades esenciales para la vida. Sin embargo, es fundamental ser consciente de los posibles peligros asociados con la mentoría, como la dependencia excesiva y las relaciones ineficaces, así como la influencia de factores externos como la familia, los pares y los entornos educativos
3. El Rho medido es 0,620, por lo que existe una correlación positiva moderada. La relación entre la tutoría y la mejora de las habilidades de interacción social entre los adolescentes es profunda y multifacética, se observa que la educación de habilidades esenciales como la comunicación y la empatía fomenta un entorno en el que los jóvenes pueden relacionarse fácilmente en dinámicas sociales complejas. El valor de la mentoría ha encontrado una amplia aceptación en la investigación empírica y en los testimonios personales, que afirman que las habilidades sociales de los aprendices se enriquecen.
4. Con un Rho de 0,720 se determinó que existe una alta correlación positiva. Cuanto más especial es la relación mentor-aprendiz, en comparación con la

amistad tradicional, más atractiva es la provisión de instrumentos que necesitan los jóvenes para negociar las ambigüedades de la interacción social. Un estudio de varios programas de mentoría y sus efectos positivos resultantes en el desarrollo de la amistad revela que son impactantes y, por lo tanto, conducen a relaciones más saludables y fructíferas.

5. Emociones y mentoría: las emociones desafiantes y variadas de los adolescentes hacen que la tutoría sea una intervención eficaz para la regulación emocional. Se determinó que  $Rho$  es 0,711; por lo tanto, existe una alta correlación positiva; se puede decir que controlar las emociones negativas en el momento de la adolescencia es una gran parte del desarrollo saludable y tiene un gran impacto en la felicidad total de un individuo. Los adolescentes experimentan un espectro completo de emociones. Ante el desafío de diversas emociones, el tutor surge como una intervención buena y eficaz para la gestión de las mismas. A través de relaciones de confianza y directivas, los tutores ayudan a los adolescentes a desarrollar resiliencia y mecanismos de afrontamiento adecuados para gestionar sus emociones.
6. Se determinó un  $Rho$  es 0,710, lo que muestra una fuerte correlación positiva, por lo que se puede inferir que el tutor tiene un fuerte efecto catalizador en la mejora de la mentalidad abierta de los adolescentes. La mentalidad abierta es una característica importante que favorece el crecimiento y desarrollo personal y social del individuo. Por lo tanto, definir la mentalidad abierta y explicar su importancia tiene que hacer que uno se dé cuenta de que existe la necesidad de un cambio de perspectiva por parte de los adolescentes. El papel de los tutores en este sentido es inestimable, ya que brindan orientación que cuestiona las creencias existentes y provoca el razonamiento. La instrucción sobre cómo aumentar la mentalidad abierta (comunicación eficaz, empatía, aprendizaje experiencial) saca a la luz otros beneficios de estas relaciones.

## **Recomendaciones**

1. Es esencial centrarse en las características de los mentores, la calidad de la relación de tutoría y los factores contextuales más amplios que influyen en la experiencia de mentoría. A medida que la sociedad continúa reconociendo la importancia de nutrir a la próxima generación, la inversión en programas de mentoría estructurados puede desempeñar un papel transformador en la formación de las competencias socioafectivas de los adolescentes, guiándolos en última instancia hacia una adultez exitosa.
2. Es fundamental ser consciente de los posibles peligros asociados con la tutoría, como la dependencia excesiva y las relaciones ineficaces, así como la influencia de factores externos como la familia, los pares y los entornos educativos. En última instancia, un enfoque holístico que adopte la mentoría como un componente vital del desarrollo adolescente, al tiempo que reconoce la importancia de la independencia y el papel de otras influencias, producirá los resultados más eficaces en el fomento de las habilidades de autogestión en los individuos jóvenes.
3. Para que los programas de tutoría alcancen su máximo potencial, es esencial abordar las barreras que impiden su eficacia mediante soluciones estratégicas, incluidos procesos de emparejamiento eficaces, participación comunitaria y apoyo continuo. A medida que la sociedad sigue reconociendo la importancia de la mentoría para dar forma al futuro de nuestra juventud, la inversión en iniciativas de mentoría sólidas sin duda rendirá beneficios significativos tanto para los adolescentes como para las comunidades en las que viven.
4. El aumento de la confianza puede empoderar a los adolescentes para abordar las amistades con un sentido de valía, lo que les permite establecer conexiones que son más genuinas y satisfactorias. Además, la mentoría juega un papel fundamental en la mejora de las habilidades de resolución de conflictos entre los adolescentes. Al observar y practicar estrategias de gestión de conflictos con sus mentores, los adolescentes aprenden a abordar los desacuerdos de

manera constructiva y a mantener límites saludables en sus amistades. A medida que la sociedad continúa reconociendo la importancia de la tutoría en la vida de los adolescentes, es imperativo apoyar y expandir estas iniciativas, asegurando que todos los adolescentes tengan acceso a la orientación y el estímulo que necesitan para prosperar socialmente.

5. Los adolescentes suelen experimentar niveles elevados de emociones negativas, incluida la ansiedad relacionada con la aceptación de los compañeros, la ira derivada de los conflictos con las figuras de autoridad y la tristeza debido a pérdidas o decepciones personales. Estas emociones, si no se regulan, pueden convertirse en problemas de salud mental más importantes. Por lo tanto, comprender los mecanismos de regulación de las emociones negativas y fomentar estrategias de afrontamiento saludables es fundamental durante este período de desarrollo, por lo que es esencial que los adolescentes reciban orientación y apoyo para navegar por sus paisajes emocionales.
6. La mejora de la apertura mental mediante la tutoría se produce a través de varios mecanismos, centrados principalmente en el desarrollo de habilidades de comunicación efectivas, empatía y oportunidades de aprendizaje experiencial. Los mentores desempeñan un papel vital en la enseñanza de los adolescentes a comunicarse de manera efectiva, lo que incluye escuchar activamente y articular los pensamientos con claridad. La comunicación efectiva es esencial para comprender diferentes perspectivas y resolver conflictos, fomentando así la apertura mental.

## **Agradecimientos**

Expreso mi más profundo agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, hicieron posible la culminación de esta etapa tan importante en mi vida académica y personal, me acompañaron y apoyaron durante el desarrollo y culminación de esta tesis de maestría.

En primer lugar, agradezco a mis queridos hijos, Anthony y Noah, quienes son mi mayor motivación e inspiración para seguir creciendo y superándome cada día. Su amor y alegría me impulsan a continuar persiguiendo mis metas.

A mi amada madre, Elena, por su amor incondicional, sus consejos y su apoyo constante a lo largo de mi vida, siendo siempre un ejemplo de fortaleza y dedicación.

A mi compañero de vida, Noe, por su comprensión, paciencia y apoyo permanente durante este proceso, acompañándome en cada desafío y celebrando conmigo cada logro.

Asimismo, agradezco a toda mi familia por su cariño, confianza y palabras de aliento, que me brindaron la motivación necesaria para continuar y culminar con éxito esta meta.

A todos ellos, mi más sincero agradecimiento.

## Referencias Bibliográficas

- Aguirre, E. H. (s.f.). La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. . *Investigación en Educación Médica*, 7(25), 3-9.  
<http://dx.doi.org>
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 387-401. .  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Amor, M. S. (2021). . Assessing university guidance and tutoring in higher education: Validating a questionnaire on Ecuadorian students. *PLoS One*, 16(6), 1-16.  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253400>
- Arco, J. F. (202). Evidence-based peer-tutoring program to improve students' performance at the university. *Studies in Higher Education*, 45(11), 2190-2202.  
<https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1597038>
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. . Caracas - Venezuela: Episteme.
- Béjar, L. H. (2018). La Tutoría como instrumento esencial para desarrollo personal, comunitario, social y el aprendizaje intelectual de los/as estudiantes de nivel superior, de manera integrada e integradora a la vida. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 52-58.
- Benavides, V. F. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Rev. Estud. De Psicología UCR*, 14(1), 25-53.
- Blanco, L. M. (2018). Emotional regulation and positive effect: The mediator effect of sense of coherence. *Revista Argentina De Clínica Psicológica*, Xxvii, 403.  
<https://doi.org/10.24205/03276716.2018.1079>
- Casanatán, R. (2018). La tutoría universitaria: una tarea pendiente. *Revista Científica Digital de Psicología*, 7(1), 13-24.  
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v7i1.169>
- Chica, B. V. (2021). La tutoría universitaria: algunos puntos de reflexión. *Revista Salud Y Bienestar Social*, 3(1), 65-71.  
<https://www.revista.enfermeria.uady.mx/ojs/index.php/Salud/article/view/46>

Cáceres, K; G.

Clerici, R. y. (s.f.). Evaluación de la eficacia de un programa de tutoría formativa. .

Revista de Investigación Educativa, 37(1), 39-56.

<http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.322331>

Cornejo, M. (2018). Modelo socio afectivo para mejorar la madurez emocional sustentado en las teorías de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. *Revista Tzhoecon*, 10(3), 399-407. .

<https://doi.org/10.26495/rtzh1810.327226>

Crisostomo, J. A. (2019). Influencia de la gestión del servicio de tutoría en el rendimiento académico de estudiantes de una universidad particular de Lima, 2018 . [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

<https://hdl.handle.net>

Cruz, G. (2017). Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas. . *Revista de Investigación Educativa*, (25), 34-59.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-530820170002000](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-530820170002000)

Cruzata, A. G. (s.f.). Tutorship as a pedagogical strategy for the development of postgraduate research competencies. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 37.

<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.252>

Cubillas Sánchez, F. D. (2020). Programa de tutoría integral para el desarrollo de las competencias interpersonales en estudios generales de una universidad privada de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.

Curiel, L. O. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

*Revista Cubana de Educación Superior*, 37(3), e5.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300005&lng=es&tlng=es)

[43142018000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300005&lng=es&tlng=es)

Delgado, M. C. (2020). Perfiles y funciones del tutor universitario y sus efectos sobre las necesidades tutoriales del alumnado. *Revista Española de Pedagogía*, 78(275), 119-

143. <https://doi.org/10.22550/REP78-1-2020-03>

- Di Vita, A. D. (2020). La tutoría entre Latinoamérica y Europa: el caso de la Universidad Austral (Argentina) y el de la Universidad de estudios de Palermo (Italia). *Revista Panamericana de Pedagogía*, (31), 149-166. <https://doi.o>.
- Espinoza Pacheco, J. L. (2023). Tutoría como modelo de aprendizaje y desarrollo socioafectivo en estudiantes de medicina de una universidad privada en Lima, 2022. Universidad Cesar Vallejo.
- Espíritu, N. (2021). Felicidad, pensamiento existencial y rendimiento académico en universitariosdeLima. . *Scientia*, 22(22),209-226.  
<https://doi.org/10.31381/scientia.v22i22.3578>
- Fallas, V. M. (s.f.). La incorporación del aprendizaje social y emocional en nuestras aulas. *Revista internacional de Pedagogía e innovación educativa*, 2(1), 281-302.  
<https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.65>
- Florián, N. (2020). Inteligencia emocional y tutoría docente en practicantes pre profesionales de una universidad estatal limeña. *Revista De Investigación En Psicología*, 23(2), 99–112. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19235>
- Garay, J. P. (2021). Personal factors associated with satisfaction with tutoring in engineering students. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Edu*.
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-17.  
<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- Gonzáles, K. y. (2019). Modelo de Tutoría UNE. Editora Páginas SAC.
- González, A. L. (2021). The relationship of student academic motivation and perceived self-efficacy with academic performance in distance learning university students. *Revista Electrónica De InvestigaciónyEvaluaciónEduc*.
- Guerra, M. y. (2018). Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistémica. *Educación Médica*, 19(5), 301-308.  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Hernández Sampieri, R. (2016). Metodología de la investigación (Vol. Sexta edición). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista->.
- Hernández, V. y. (2017). La tutoría socioformativa en la educación superior. *Docencia e Investigación*, 27, 33-58. <http://hdl.handle.net/10578/19042>
- Hernández-Sampieri R. y Mendoza. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, . México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Huerta, R. S. (s.f.). The socio-emotional competencies of high school and college students in the national polytechnic institute. *Social Sciences*, 11(7), 278. <https://doi.org/10.3390/so>
- López, E. (2017). El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 61-78. <https://www.proquest.com/scholarly-urnals/el-concepto-y-las-finalidades-dela->.
- López, E. (s.f.). El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 28(2), 61–78. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.2.2017.20119>
- Maldonado, J. A. (2021). Experiences and benefits of peer tutoring with students in chemistry subjects. . *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(10), 3916-3922. <https://www.proquest.com/scholarly>.
- Maldonado, M. Á. (s.f.). Oral skills and anxiety: Training and efficacy in undergraduate students. *Revista Latina De Comunicación Social*, (80), 401-433. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2022-18>
- Maluenda, J. I. (2022). Early and dynamic socio-academic variables related to dropout intention: A predictive model made during the pandemic. . *Sustainability*, 14(2), 831. <https://doi.org/10.3390/su1>
- Marqués, P. G. (2021). Networks and emotions in cooperative work: A quasiexperimental study in university nursing and computer engineering students.

Healthcare, 8(3),1-15.

- Méndez, R. D. (2022). Influencia de factores personales e institucionales en el rendimiento académico de universitarios mexicanos. *INNOVAResearchJournal*, 7(2), 16-39. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n2.2022.2063>.
- Morales, F. M. (2021). Psychometric properties of the affective dimension of the generic macro-competence assessment scale: Analysis using rasch model. *Sustainability*, 13(12), 6904. <https://doi.org/10.3390/su13126904>
- Mořeno, Á. J. (2021). Implementación y retos de la tutoría integral: Indicadores y percepción de estudiantes en tres universidades del norte de México. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 51(3), 201-229. <https://doi.org/10.3390/latam51030201>
- Moreno, M. L. (2021). Relación entre la formación disciplinar y el ciclo profesional en el desarrollo de las habilidades blandas. *Formación Universitaria* Vol. 14(3), 65-74. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-7445.2021.0000000000000000>
- Pantoja, A. C. (s.f.). Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado. *RIE: Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 33–49. <https://doi.org/10.6018/rie.373741>
- Peña Huillca, L. (2020). Propuesta de programa de educación afectiva basado en el modelo de la complementariedad para adolescentes de 4° y 5° de secundaria en Lima. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.
- Pérez, M. J. (2020). Utilidad de la tutorías académicas en la universidad. *Resultados agregados de un estudio multidimensional en diferentes ciencias. Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 25(1), 57-74. <http://dx.doi.org/10.3390/ricom25010057>
- Rodríguez, N. M. (s.f.). University tutoring and intercultural education: Debates and experiences. *Alteridad*, 14(2), 172-183. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.02>
- Salazar Valenzuela, A. G. (2021). La acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “Horacio Zeballos Gómez” N° 21544-Sayan, 2019. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- Salvador, C. y. (2022). Labor tutorial docente y su relación con el proceso formativo de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Martín. . *Revista Ciencia y Tecnología*, 18(1), 59-70. <http://dx.doi.org/10.17268/rev.cyt>.
- Sánchez, G. (2021). Tutoría académica y habilidades sociales en los alumnos de Enfermería de una universidad privada, Lima 2021. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. . Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68098>
- Sánchez, G. G. (2020). Analysis of learning motivation in industrial engineering teaching in university of extremadura. *Sustainability*, 12(12), 4987. <https://doi.org/10.3390/su12124987>
- Sánchez, M. M. (s.f.). Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos. . Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a distancia. [https://www.researchgate.net/publication/362482770\\_Evalua](https://www.researchgate.net/publication/362482770_Evalua)
- Santos, Z. d. (2018). Social skills, coping, resilience and problem-solving in psychology university students. *Liberabit*, 24(2), 265-276. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.07>
- Silva, R. S., J. De la Torre, A., & López, S. (2011). El clima organizacional en el diseño del Balanced Scorecard: Evaluación psicométrica de un instrumento de medida. . *Revista Contabilidad Vista & Revista*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1970/1>
- Sithole, M. P. (2022). Sustaining a tutorship programme at a university of technology: A systems approach. . *Perspectives in Education*, 40(3), 224-240. <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v40.i3.15>
- Sokolova, N. L. (s.f.). The improvement of students' stress resistance with the help of the development of self-regulation during university studies. *Propósitos y Representaciones*, 9, 1-8. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/imp>
- Souza, R. R. (s.f.). Construction and validity evidence of a socioemotional skills scale for university students. *Avaliação Psicológica*, 20(4), 445-454. <https://doi.org/10.15689/ap.2021.2004.22005.06>

- Suárez, M. &. (s.f.). The mediating effect of university teaching Staff's psychological well-being between emotional intelligence and burnout. . *PsicologíaEducativa*, 27(2),145-153. <https://doi.org/10.5093/psed2021a12>
- Torres, M. P. (2018). Valoración de la tutoría en el devenir de la formación universitaria. *Education in the Knowledge Society*, 19(3), 15-35. <http://dx.doi.org/10.14201/eks20181931535> Universidad de San Martín de Porres. (2018). Sistema
- Urbina, A. &. (s.f.). Selection of Academic Tutors in Higher Education Using Decision Trees. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(1), 109-124. <http://hdl.handle.net/11162/191804>
- Valenzuela, L. M. (2021). Aprendizaje social y emocional: Un camino a construir en la Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2952-2963. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.499](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.499)
- Villegas, E. D. (2019). Tutorías Entre Lo Ideal Y Lo Real: Reflexiones a Partir De La Práctica Docente. *Revista MexicanadeOrientaciónEducativa*, 16(36),1–12. <https://doi.org/10.31206/rmdo152019>.
- Zubiaur, M. Á. (2021). University tutoring: face-to-face or virtual: a systematic review. . *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 5(37), 15–31. <https://doi.org/10.31876/er.v5i37.790>

## **Anexos y Apéndice**

# Operacionalización de variables

## Operacionalización de la variable Acción tutorial

| Conceptualización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dimensiones                          | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ítems | Escala  | Niveles y Rango                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Según Gonzáles y Galarza (2019), es un proceso de enseñanza direccional con componentes psicológicos y didácticos, realizado por profesores y tutores con el objetivo de involucrarse en la formación integral de los estudiantes. Esto promueve no solo su desarrollo a nivel personal sino también como estudiante con proyección profesional y social. El tutor se entiende como un elemento funcional dentro del proceso educativo, que puede apoyar, | Personal<br>Académico<br>Profesional | <p>Conservación de la salud física y psicológica- fortalecimiento de capacidades fortalecimiento de habilidades sociales- gestión de las emociones- recreación.</p> <p>Autoaprendizaje-hábitos de estudio-técnicas de estudioitinerarios de aprendizaje-resolución de exámenesinterés por la investigaciónsentido crítico del conocimiento- plan de estudio.</p> <p>Práctica preprofesional- inserción laboral- adquisición y desarrollo de competenciasitinerarios profesionales-clase modelo de atención- desarrollo profesional.</p> | 1-26  | Ordinal | <p>Muy de acuerdo (5)</p> <p>De acuerdo (4) Ni si, ni no</p> <p>(3) En desacuerdo (2)</p> <p>Muy en desacuerdo (1)</p> |

|                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| defender cuando sea necesario cuidar, resolver incidencias o incluso mediar en lo siguiente: personal, académico y profesional. , |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

Tabla

Operacionalización de la variable Desarrollo socio afectivo

| Conceptualización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dimensiones                                                                                                                | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ítems | Escala  | Niveles y Rango                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------------------------------------------------|
| La variable será mediada mediante una escala de 26 ítems (5 para la dimensión autogestión, 7 para la dimensión interacción social, 5 para la dimensión amistad, 5 para la dimensión regulación de las emociones negativas, 4 para la dimensión mentalidad abierta) Se puntuará del 1 al 5 en el rango de muy en desacuerdo, en desacuerdo, Ni si, ni no, De acuerdo, Muy de acuerdo. | 1. Autogestión<br>2. Interacción social<br>3. Amistad<br>4. Regulación de las emociones negativas<br>5. Mentalidad abierta | Determinación-organización-Motivación-competencia<br>Atención-persistencia-responsabilidad-iniciativa social-asertividad-entusiasmo-comunicación<br>Compasión-respeto-confianza-solidaridad-asertividad<br>Modulación del estrés-autoconfianza-tolerancia a la frustración-optimismo-afrontamiento<br>Curiosidad intelectual-creatividad-imaginación e interés artístico-tolerancia | 1-26  | Ordinal | Muy de acuerdo (5)<br>De acuerdo (4) Ni si, ni no |

Matriz de Consistencia

| Problema                                                                                                                                                                            | Variables                                        | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metodología                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿De qué manera se relaciona la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023? | Acción tutorial<br><br>Desarrollo socio afectivo | <b>Objetivo General</b><br>Determinar la relación entre la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.<br><b>Objetivos Específicos</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar la relación entre la acción tutorial y la Autogestión de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.</li> <li>2. Determinar la relación entre la acción tutorial y la Autogestión de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.</li> </ol> | H(I): Existe una relación significativa la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023<br>H (0): No existe una relación significativa la acción tutorial y el desarrollo socio afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la | Enfoque: Cuantitativos Método de investigación: Hipotéticodeductivo<br>Tipo de Investigación: Básico<br>Diseño: descriptivo correlacional<br>La población 599 estudiantes<br>Muestra: 234<br>Técnica: Encuesta<br>Instrumento: Cuestionario |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3. secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.<br/>Determinar la relación entre la acción tutorial y la Amistad de los estudiantes del nivel secundario de la</p> <p>4. institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.<br/>Determinar la relación entre la acción tutorial y la Regulación de las emociones negativas de los estudiantes</p> <p>5. del nivel secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.<br/>Determinar la relación entre la acción tutorial y la Mentalidad abierta de los estudiantes del nivel</p> <p>6. secundario de la institución educativa particular “El Triunfo, año 2023.</p> | <p>institución educativa particular “El Triunfo, año 2023</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                      |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| NAYRA CAMPOS SUSANA CATHERINE                                                                                                                     |                                                                                                        | 43449607                                             | nayracampossusana@gmail.com                                                     |
| Apellidos y Nombres                                                                                                                               |                                                                                                        | DNI                                                  | Correo Electrónico                                                              |
| 2. Tipo de Documento de Investigación                                                                                                             |                                                                                                        |                                                      |                                                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis                                                                                                         | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional                                            | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico           | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación                               |
| 3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>                                                                                              |                                                                                                        |                                                      |                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> Bachiller                                                                                                                | <input type="checkbox"/> Título Profesional                                                            | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad | <input checked="" type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación                                                                                                          |                                                                                                        |                                                      |                                                                                 |
| LA ACCION TUTORIAL Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "EL TRIUNFO,2023 |                                                                                                        |                                                      |                                                                                 |
| 5. Programa Académico                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                      |                                                                                 |
| MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA.                                                           |                                                                                                        |                                                      |                                                                                 |
| 6. Tipo de Acceso al Documento                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                      |                                                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>3</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)                                            | <input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*) |                                                      |                                                                                 |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo                                                                                                       |                                                                                                        |                                                      |                                                                                 |

## A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional. **B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>



  
Firma

| Lugar    | Día | Mes | Año  |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 12  | 02  | 2026 |

### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

# LA ACCION TUTORIAL Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "EL TRIUNFO, 2023.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 20%                 | 22%                 | %             | 11%                     |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

## FUENTES PRIMARIAS

|    |                                            |     |
|----|--------------------------------------------|-----|
| 1  | repositorio.ucv.edu.pe                     | 9%  |
|    | Fuente de Internet                         |     |
| 2  | repositorio.unjfsc.edu.pe                  | 2%  |
|    | Fuente de Internet                         |     |
| 3  | Submitted to Universidad Cesar Vallejo     | 1%  |
|    | Trabajo del estudiante                     |     |
| 4  | repositorio.unu.edu.pe                     | 1%  |
|    | Fuente de Internet                         |     |
| 5  | repositorio.uct.edu.pe                     | 1%  |
|    | Fuente de Internet                         |     |
| 6  | 1library.co                                | 1%  |
|    | Fuente de Internet                         |     |
| 7  | www.repositorio.usanpedro.edu.pe           | 1%  |
|    | Fuente de Internet                         |     |
| 8  | repositorio.uladech.edu.pe                 | <1% |
|    | Fuente de Internet                         |     |
| 9  | www.researchgate.net                       | <1% |
|    | Fuente de Internet                         |     |
| 10 | Submitted to Universidad Privada San Pedro | <1% |
|    | Trabajo del estudiante                     |     |
| 11 | repositorio.upao.edu.pe                    | <1% |
|    | Fuente de Internet                         |     |

|    |                                                                                                                  |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 12 | <a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 13 | <a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                       | <1 % |
| 14 | Submitted to uncedu<br>Trabajo del estudiante                                                                    | <1 % |
| 15 | <a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a><br>Fuente de Internet                                 | <1 % |
| 16 | <a href="http://baixardoc.com">baixardoc.com</a><br>Fuente de Internet                                           | <1 % |
| 17 | <a href="http://ia802707.us.archive.org">ia802707.us.archive.org</a><br>Fuente de Internet                       | <1 % |
| 18 | <a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |
| 19 | <a href="http://revistas.unitru.edu.pe">revistas.unitru.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 20 | <a href="http://urp.edu.pe">urp.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                                 | <1 % |
| 21 | <a href="http://repositorio.escuelafolklore.edu.pe">repositorio.escuelafolklore.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | <a href="http://ojs.southfloridapublishing.com">ojs.southfloridapublishing.com</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 23 | <a href="http://plataformavoluntariado.org">plataformavoluntariado.org</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 24 | <a href="http://archive.org">archive.org</a><br>Fuente de Internet                                               | <1 % |
| 25 | <a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 26 | <a href="http://sifcc.cs.buap.mx">sifcc.cs.buap.mx</a><br>Fuente de Internet                                     | <1 % |

|    |                                                                           |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------|
| 27 | Submitted to usach<br>Trabajo del estudiante                              | <1 % |
| 28 | idicap.com<br>Fuente de Internet                                          | <1 % |
| 29 | intra.uigv.edu.pe<br>Fuente de Internet                                   | <1 % |
| 30 | repositorio.unap.edu.pe<br>Fuente de Internet                             | <1 % |
| 31 | repositorio.unheval.edu.pe<br>Fuente de Internet                          | <1 % |
| 32 | moam.info<br>Fuente de Internet                                           | <1 % |
| 33 | repositorio.uap.edu.pe<br>Fuente de Internet                              | <1 % |
| 34 | Submitted to Universidad San Francisco de Quito<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 35 | qdoc.tips<br>Fuente de Internet                                           | <1 % |
| 36 | pesquisa.bvsalud.org<br>Fuente de Internet                                | <1 % |
| 37 | repositorio.unamba.edu.pe<br>Fuente de Internet                           | <1 % |
| 38 | www.scielo.cl<br>Fuente de Internet                                       | <1 % |
| 39 | files.eric.ed.gov<br>Fuente de Internet                                   | <1 % |
| 40 | revistas.usil.edu.pe<br>Fuente de Internet                                | <1 % |

|    |                                                                                                  |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 41 | <a href="http://issuu.com">issuu.com</a><br>Fuente de Internet                                   | <1 % |
| 42 | <a href="http://www.ombudsman.europa.eu">www.ombudsman.europa.eu</a><br>Fuente de Internet       | <1 % |
| 43 | <a href="http://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a><br>Fuente de Internet       | <1 % |
| 44 | <a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 45 | <a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a><br>Fuente de Internet       | <1 % |
| 46 | <a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 47 | <a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |
| 48 | <a href="http://www.cienciadigital.org">www.cienciadigital.org</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

## CUESTIONARIO

### ENCUESTA DE ACCION TUTORIAL

Estimado estudiante a continuación, te presentamos la siguiente encuesta para que respondas con sinceridad.

Indicaciones: Lee cada proposición y selecciona la que te represente considerando la siguiente escala: Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni si, ni no

(3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)

| N° | ÍTEMS                                                                                                                                                                     | ESCALA |   |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
|    |                                                                                                                                                                           | 5      | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1  | Considera que una previa evaluación física y psicológica mejoraría su aprendizaje                                                                                         |        |   |   |   |   |
| 2  | Considera que las acciones tutoriales fortalecerían su capacidad de liderazgo influyendo en la relación con sus pares mejorando su formación                              |        |   |   |   |   |
| 3  | Considera que la acción tutorial incentiva su capacidad creativa influyendo en su aprendizaje                                                                             |        |   |   |   |   |
| 4  | Considera que recibe acciones tutoriales que estimulan sus potencialidades académicas                                                                                     |        |   |   |   |   |
| 5  | Considera que recibe tutoría personalizada que estimulan su autoestima                                                                                                    |        |   |   |   |   |
| 6  | Considera que la acción tutorial estimula su confianza a nivel individual                                                                                                 |        |   |   |   |   |
| 7  | Considera que la acción tutorial fortalece su autocontrol frente a opiniones contrarias en el aula de clase                                                               |        |   |   |   |   |
| 8  | Considera que el apoyo tutorial le permite canalizar positivamente emociones como la ira, temor, vergüenza, tristeza para que no influyan negativamente en su aprendizaje |        |   |   |   |   |
| 9  | Considera que la universidad propone desarrollar actividades deportivas y artísticas como parte de la acción tutorial                                                     |        |   |   |   |   |
| 10 | Considera que la acción tutorial incentiva su autonomía académica mejorando su rendimiento                                                                                |        |   |   |   |   |
| 11 | Considera que la tutoría incentiva su motivación mejorando su desempeño académico                                                                                         |        |   |   |   |   |
| 12 | Considera que a través de la acción tutorial se le enseña el uso de técnicas de estudio como: Mnemotécnica, resumen, esquemas, organizadores gráficos, etc.               |        |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 13 | Considera que la tutoría le enseña a canalizar y planificar su aprendizaje en función a sus intereses y necesidades |  |  |  |  |  |
| 14 | Considera que la acción tutorial le enseña técnicas para poder resolver con eficiencia un examen                    |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 15 | Considera que la tutoría estimula el interés por la investigación científica                                                 |  |  |  |  |  |
| 16 | Considera que la tutoría le ayuda a fortalecer su análisis crítico durante el desarrollo de actividades académicas           |  |  |  |  |  |
| 17 | Considera que la tutoría le facilita las estrategias necesarias para afrontar con éxito la resolución de problemas clínicos  |  |  |  |  |  |
| 18 | Considera que el plan de estudio aborda la tutoría acorde a la necesidad estudiantil                                         |  |  |  |  |  |
| 19 | Realiza simulaciones vivenciales empleando la realidad virtual y aumentada utilizando las competencias académicas adquiridas |  |  |  |  |  |
| 20 | Realiza demostraciones mediante sesiones de aprendizaje a través de gabinetes, talleres, etc.                                |  |  |  |  |  |
| 21 | Realiza prácticas comunitarias en el contexto de ayuda social                                                                |  |  |  |  |  |
| 22 | Considera que la tutoría le ayuda a mejorar la adquisición de competencias en su desarrollo profesional                      |  |  |  |  |  |
| 23 | Considera que la acción tutorial le ayuda a orientar sus habilidades académicas adaptándolo al contexto social actual        |  |  |  |  |  |
| 24 | Considera que la tutoría incentiva la realización de clases modelos de atención médico-paciente (simulación)                 |  |  |  |  |  |
| 25 | Considera que la tutoría le ayuda encontrar información sobre su desarrollo y perfil profesional                             |  |  |  |  |  |
| 26 | Considera que la acción tutorial le explica la realidad nacional y extranjera de su contexto profesional                     |  |  |  |  |  |

## ENCUESTA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Estimado estudiante a continuación, te presentamos la siguiente encuesta para que respondas con sinceridad.

Indicaciones: Lee cada proposición y selecciona la que te represente considerando la siguiente escala: Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni si, ni no (3) En desacuerdo (2)

Muy en desacuerdo (1)

| N° | ÍTEMS                                                                | ESCALA |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
|    |                                                                      | 5      | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1  | Establece metas en la realización de un proyecto o trabajo académico |        |   |   |   |   |
| 2  | Se organiza y ejecuta planes para alcanzar sus objetivos académicos  |        |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3  | Planifica y establece itinerarios durante su aprendizaje                                                            |  |  |  |  |  |
| 4  | Cumple con entusiasmo sus labores académicas                                                                        |  |  |  |  |  |
| 5  | Utiliza sus capacidades académicas durante la discusión de casos clínicos                                           |  |  |  |  |  |
| 6  | Se concentra y no se distrae durante la realización de una actividad académica                                      |  |  |  |  |  |
| 7  | Alcanza sus metas académicas superando obstáculos                                                                   |  |  |  |  |  |
| 8  | Gestiona su tiempo y asume sus compromisos académicos                                                               |  |  |  |  |  |
| 9  | Establece nuevas amistades y mantiene sus relaciones amicales disfrutando el contacto social en el grupo de estudio |  |  |  |  |  |
| 10 | Expresa sus opiniones, sentimientos y necesidades pudiendo ejercer influencia social durante un trabajo corporativo |  |  |  |  |  |
| 11 | Realiza sus tareas académicas con emoción y energía, teniendo una actitud positiva                                  |  |  |  |  |  |
| 12 | Se comunica con facilidad y escucha las opiniones durante un trabajo corporativo                                    |  |  |  |  |  |
| 13 | Colabora y apoya a sus compañeros en la realización de actividades académicas                                       |  |  |  |  |  |
| 14 | Trata con cortesía y respeto frente opiniones contrarias en un debate académico                                     |  |  |  |  |  |
| 15 | Inspira confianza a sus compañeros durante un trabajo colaborativo                                                  |  |  |  |  |  |
| 16 | Es solidario con sus compañeros en la realización de una tarea grupal                                               |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 17 | Expresa sus emociones y opiniones sin transgredir a sus compañeros de clase                                                                  |  |  |  |  |  |
| 18 | Considera importante su inteligencia emocional frente al estrés y ansiedad ante la carga académica                                           |  |  |  |  |  |
| 19 | Se siente satisfecho consigo mismo, manteniendo sus expectativas para lograr objetivos académicos                                            |  |  |  |  |  |
| 20 | Mantiene la ecuanimidad ante frustraciones en su rendimiento académico                                                                       |  |  |  |  |  |
| 21 | Se siente optimista en alcanzar sus competencias académicas                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 22 | Regula sus emociones negativas para que no influyan en su aprendizaje académico                                                              |  |  |  |  |  |
| 23 | Muestra interés por el aprendizaje y la exploración intelectual                                                                              |  |  |  |  |  |
| 24 | Genera actividades novedosas a través de la experimentación ayudando a su aprendizaje                                                        |  |  |  |  |  |
| 25 | Aprecia y disfruta el arte expresado en la escritura, música, artes visuales etc., influyendo de manera positiva en su aprendizaje académico |  |  |  |  |  |
| 26 | Considera importante las opiniones contrarias durante un trabajo grupal                                                                      |  |  |  |  |  |

# BASE DE DATOS

|    | V1  | V2  | V2D1 | V2D2 | V2D3 | V2D4 | V2D5 |
|----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| 1  | 61  | 84  | 16   | 14   | 16   | 18   | 20   |
| 2  | 57  | 80  | 16   | 12   | 14   | 20   | 18   |
| 3  | 102 | 79  | 16   | 14   | 17   | 17   | 15   |
| 4  | 53  | 78  | 18   | 14   | 15   | 15   | 16   |
| 5  | 56  | 84  | 22   | 12   | 16   | 17   | 17   |
| 6  | 60  | 91  | 16   | 19   | 20   | 16   | 20   |
| 7  | 89  | 101 | 22   | 20   | 22   | 17   | 20   |
| 8  | 59  | 84  | 22   | 18   | 11   | 18   | 15   |
| 9  | 57  | 83  | 13   | 18   | 18   | 14   | 20   |
| 10 | 56  | 78  | 22   | 12   | 14   | 15   | 15   |
| 11 | 53  | 78  | 22   | 18   | 11   | 14   | 13   |
| 12 | 53  | 93  | 22   | 19   | 20   | 18   | 14   |
| 13 | 60  | 94  | 22   | 19   | 16   | 17   | 20   |
| 14 | 101 | 78  | 22   | 14   | 14   | 14   | 14   |
| 15 | 61  | 70  | 16   | 14   | 17   | 14   | 9    |
| 16 | 55  | 77  | 16   | 12   | 22   | 9    | 18   |
| 17 | 54  | 65  | 13   | 13   | 11   | 14   | 14   |
| 18 | 54  | 88  | 22   | 14   | 14   | 20   | 18   |
| 19 | 64  | 90  | 22   | 14   | 16   | 20   | 18   |
| 20 | 54  | 80  | 22   | 12   | 14   | 18   | 14   |
| 21 | 59  | 92  | 22   | 14   | 22   | 14   | 20   |
| 22 | 58  | 80  | 22   | 12   | 14   | 16   | 16   |
| 23 | 62  | 85  | 22   | 20   | 14   | 14   | 15   |
| 24 | 91  | 86  | 20   | 18   | 14   | 14   | 20   |

|    |     |    |    |    |    |    |    |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 25 | 88  | 65 | 11 | 18 | 7  | 11 | 18 |
| 26 | 58  | 78 | 16 | 14 | 17 | 14 | 17 |
| 27 | 60  | 83 | 18 | 19 | 17 | 14 | 15 |
| 28 | 53  | 79 | 16 | 14 | 17 | 17 | 15 |
| 29 | 53  | 89 | 22 | 19 | 14 | 14 | 20 |
| 30 | 60  | 74 | 20 | 12 | 14 | 14 | 14 |
| 31 | 54  | 86 | 19 | 13 | 16 | 18 | 20 |
| 32 | 62  | 79 | 22 | 12 | 14 | 16 | 15 |
| 33 | 101 | 82 | 20 | 12 | 17 | 18 | 15 |
| 34 | 53  | 83 | 22 | 19 | 15 | 14 | 13 |
| 35 | 91  | 76 | 16 | 14 | 16 | 14 | 16 |
| 36 | 60  | 93 | 18 | 19 | 20 | 16 | 20 |
| 37 | 43  | 82 | 22 | 12 | 22 | 17 | 9  |
| 38 | 91  | 89 | 20 | 18 | 11 | 20 | 20 |
| 39 | 61  | 87 | 18 | 19 | 18 | 15 | 17 |
| 40 | 102 | 73 | 16 | 14 | 14 | 16 | 13 |
| 41 | 56  | 74 | 18 | 11 | 11 | 14 | 20 |
| 42 | 62  | 91 | 22 | 14 | 20 | 18 | 17 |

|    |     |    |    |    |    |    |    |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 43 | 64  | 87 | 16 | 19 | 16 | 18 | 18 |
| 44 | 60  | 92 | 20 | 20 | 14 | 20 | 18 |
| 45 | 60  | 77 | 18 | 18 | 14 | 14 | 13 |
| 46 | 60  | 73 | 18 | 14 | 7  | 17 | 17 |
| 47 | 102 | 89 | 20 | 18 | 17 | 14 | 20 |
| 48 | 66  | 86 | 20 | 14 | 17 | 15 | 20 |
| 49 | 101 | 91 | 20 | 19 | 16 | 16 | 20 |
| 50 | 48  | 82 | 22 | 12 | 14 | 14 | 20 |

|    |     |    |    |    |    |    |    |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 51 | 54  | 71 | 11 | 12 | 14 | 14 | 20 |
| 52 | 65  | 87 | 22 | 19 | 16 | 11 | 19 |
| 53 | 55  | 85 | 20 | 18 | 14 | 18 | 15 |
| 54 | 89  | 78 | 19 | 12 | 17 | 14 | 16 |
| 55 | 55  | 78 | 16 | 12 | 15 | 18 | 17 |
| 56 | 55  | 86 | 18 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 57 | 58  | 86 | 16 | 14 | 20 | 16 | 20 |
| 58 | 90  | 83 | 16 | 12 | 22 | 18 | 15 |
| 59 | 48  | 89 | 20 | 18 | 11 | 20 | 20 |
| 60 | 63  | 78 | 20 | 11 | 18 | 14 | 15 |
| 61 | 48  | 74 | 20 | 12 | 14 | 15 | 13 |
| 62 | 90  | 75 | 18 | 18 | 11 | 14 | 14 |
| 63 | 55  | 96 | 20 | 19 | 20 | 17 | 20 |
| 64 | 67  | 80 | 22 | 14 | 16 | 14 | 14 |
| 65 | 59  | 65 | 18 | 13 | 14 | 11 | 9  |
| 66 | 48  | 89 | 20 | 20 | 17 | 14 | 18 |
| 67 | 57  | 87 | 20 | 20 | 22 | 11 | 14 |
| 68 | 60  | 78 | 18 | 11 | 11 | 20 | 18 |
| 69 | 56  | 89 | 22 | 13 | 16 | 20 | 18 |
| 70 | 48  | 76 | 16 | 14 | 14 | 18 | 14 |
| 71 | 55  | 82 | 22 | 12 | 14 | 14 | 20 |
| 72 | 57  | 86 | 20 | 14 | 17 | 18 | 17 |
| 73 | 54  | 93 | 22 | 17 | 22 | 14 | 18 |
| 74 | 91  | 75 | 16 | 13 | 17 | 11 | 18 |
| 75 | 88  | 77 | 19 | 13 | 14 | 18 | 13 |
| 76 | 102 | 73 | 11 | 14 | 15 | 16 | 17 |

|    |    |     |    |    |    |    |    |
|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| 77 | 54 | 93  | 22 | 14 | 20 | 17 | 20 |
| 78 | 89 | 91  | 20 | 19 | 14 | 18 | 20 |
| 79 | 55 | 88  | 22 | 15 | 11 | 20 | 20 |
| 80 | 59 | 80  | 16 | 12 | 18 | 14 | 20 |
| 81 | 89 | 94  | 20 | 18 | 21 | 15 | 20 |
| 82 | 48 | 101 | 22 | 19 | 21 | 20 | 19 |
| 83 | 59 | 80  | 18 | 12 | 18 | 17 | 15 |
| 84 | 56 | 87  | 22 | 19 | 16 | 14 | 16 |
| 85 | 53 | 71  | 11 | 12 | 14 | 17 | 17 |
| 86 | 54 | 83  | 16 | 15 | 16 | 16 | 20 |
| 87 | 59 | 86  | 16 | 19 | 21 | 10 | 20 |

|     |     |    |    |    |    |    |    |
|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 88  | 54  | 80 | 15 | 14 | 21 | 15 | 15 |
| 89  | 58  | 88 | 18 | 14 | 22 | 14 | 20 |
| 90  | 62  | 74 | 20 | 11 | 14 | 14 | 15 |
| 91  | 56  | 73 | 20 | 12 | 14 | 14 | 13 |
| 92  | 53  | 79 | 15 | 14 | 18 | 18 | 14 |
| 93  | 55  | 88 | 16 | 20 | 15 | 17 | 20 |
| 94  | 71  | 76 | 16 | 14 | 17 | 15 | 14 |
| 95  | 61  | 75 | 16 | 18 | 17 | 15 | 9  |
| 96  | 101 | 92 | 20 | 14 | 22 | 18 | 18 |
| 97  | 59  | 65 | 11 | 11 | 15 | 14 | 14 |
| 98  | 64  | 84 | 22 | 14 | 16 | 14 | 18 |
| 99  | 57  | 94 | 18 | 18 | 22 | 18 | 18 |
| 100 | 54  | 74 | 16 | 12 | 14 | 18 | 14 |
| 101 | 102 | 72 | 11 | 13 | 14 | 14 | 20 |
| 102 | 64  | 89 | 22 | 19 | 14 | 14 | 20 |

|     |     |    |    |    |    |    |    |
|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 103 | 48  | 85 | 20 | 20 | 16 | 10 | 19 |
| 104 | 59  | 81 | 19 | 13 | 17 | 17 | 15 |
| 105 | 54  | 74 | 16 | 11 | 17 | 14 | 16 |
| 106 | 66  | 95 | 20 | 18 | 22 | 18 | 17 |
| 107 | 101 | 87 | 22 | 11 | 14 | 20 | 20 |
| 108 | 91  | 88 | 22 | 12 | 14 | 20 | 20 |
| 109 | 54  | 77 | 20 | 12 | 15 | 15 | 15 |
| 110 | 58  | 86 | 22 | 14 | 15 | 15 | 20 |
| 111 | 55  | 79 | 22 | 12 | 16 | 14 | 15 |
| 112 | 88  | 80 | 19 | 11 | 21 | 16 | 13 |
| 113 | 101 | 78 | 18 | 18 | 14 | 14 | 14 |
| 114 | 63  | 85 | 20 | 12 | 16 | 17 | 20 |
| 115 | 55  | 86 | 20 | 15 | 20 | 17 | 14 |
| 116 | 90  | 79 | 22 | 19 | 14 | 15 | 9  |
| 117 | 101 | 62 | 20 | 13 | 11 | 10 | 8  |
| 118 | 61  | 77 | 18 | 13 | 18 | 14 | 14 |
| 119 | 102 | 97 | 20 | 20 | 21 | 18 | 18 |
| 120 | 48  | 86 | 16 | 14 | 21 | 17 | 18 |
| 121 | 48  | 76 | 16 | 11 | 18 | 17 | 14 |
| 122 | 101 | 93 | 22 | 17 | 16 | 18 | 20 |
| 123 | 56  | 90 | 22 | 19 | 14 | 18 | 17 |
| 124 | 91  | 78 | 16 | 12 | 16 | 16 | 18 |
| 125 | 90  | 80 | 19 | 13 | 21 | 9  | 18 |
| 126 | 55  | 78 | 18 | 12 | 21 | 14 | 13 |
| 127 | 54  | 87 | 22 | 12 | 16 | 20 | 17 |
| 128 | 90  | 81 | 10 | 14 | 22 | 15 | 20 |

|     |     |    |    |    |    |    |    |
|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 129 | 53  | 85 | 22 | 14 | 14 | 15 | 20 |
| 130 | 60  | 87 | 16 | 14 | 17 | 20 | 20 |
| 131 | 102 | 81 | 10 | 15 | 22 | 14 | 20 |
| 132 | 59  | 90 | 22 | 19 | 17 | 18 | 14 |
| 133 | 102 | 75 | 20 | 12 | 14 | 15 | 14 |
| 134 | 102 | 81 | 19 | 14 | 15 | 18 | 15 |
| 135 | 101 | 87 | 18 | 12 | 20 | 17 | 20 |
| 136 | 54  | 90 | 20 | 20 | 14 | 17 | 19 |
| 137 | 54  | 85 | 22 | 13 | 11 | 20 | 19 |
| 138 | 91  | 87 | 22 | 20 | 18 | 14 | 13 |
| 139 | 56  | 94 | 20 | 18 | 21 | 19 | 16 |
| 140 | 59  | 81 | 20 | 11 | 21 | 15 | 14 |
| 141 | 58  | 97 | 22 | 20 | 18 | 17 | 20 |
| 142 | 64  | 88 | 19 | 15 | 16 | 18 | 20 |
| 143 | 53  | 71 | 18 | 14 | 14 | 18 | 7  |
| 144 | 59  | 78 | 20 | 11 | 16 | 17 | 14 |
| 145 | 90  | 84 | 18 | 18 | 21 | 11 | 16 |
| 146 | 55  | 75 | 11 | 12 | 21 | 15 | 16 |
| 147 | 60  | 91 | 20 | 20 | 22 | 14 | 15 |
| 148 | 60  | 76 | 18 | 14 | 14 | 15 | 15 |
| 149 | 100 | 80 | 20 | 12 | 14 | 14 | 20 |
| 150 | 102 | 85 | 15 | 14 | 18 | 18 | 20 |
| 151 | 101 | 64 | 16 | 18 | 15 | 9  | 6  |
| 152 | 56  | 88 | 22 | 19 | 17 | 16 | 14 |
| 153 | 57  | 76 | 22 | 12 | 15 | 14 | 13 |
| 154 | 61  | 77 | 16 | 11 | 22 | 14 | 14 |

|     |     |    |    |    |    |    |    |
|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 155 | 88  | 70 | 19 | 19 | 8  | 10 | 14 |
| 156 | 42  | 83 | 11 | 18 | 20 | 20 | 14 |
| 157 | 54  | 76 | 20 | 12 | 14 | 16 | 14 |
| 158 | 101 | 86 | 20 | 11 | 18 | 20 | 17 |
| 159 | 55  | 92 | 24 | 18 | 16 | 15 | 19 |
| 160 | 56  | 84 | 16 | 14 | 21 | 14 | 19 |
| 161 | 102 | 82 | 20 | 20 | 18 | 11 | 13 |
| 162 | 58  | 96 | 20 | 20 | 21 | 16 | 19 |
| 163 | 100 | 78 | 18 | 19 | 7  | 14 | 20 |
| 164 | 48  | 87 | 20 | 19 | 14 | 14 | 20 |
| 165 | 57  | 80 | 22 | 14 | 14 | 16 | 14 |
| 166 | 53  | 87 | 18 | 19 | 16 | 14 | 20 |
| 167 | 101 | 89 | 20 | 20 | 20 | 15 | 14 |
| 168 | 101 | 84 | 20 | 20 | 20 | 15 | 9  |
| 169 | 62  | 76 | 18 | 15 | 14 | 14 | 15 |
| 170 | 60  | 97 | 20 | 20 | 21 | 20 | 16 |
| 171 | 102 | 83 | 18 | 19 | 16 | 14 | 16 |
| 172 | 59  | 78 | 16 | 12 | 21 | 10 | 19 |
| 173 | 89  | 81 | 20 | 12 | 21 | 8  | 20 |
| 174 | 89  | 87 | 22 | 18 | 18 | 14 | 15 |
| 175 | 101 | 79 | 16 | 11 | 22 | 10 | 20 |
| 176 | 88  | 93 | 19 | 19 | 20 | 20 | 15 |
| 177 | 53  | 86 | 18 | 19 | 20 | 16 | 13 |

|     |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 178 | 66 | 93 | 22 | 14 | 21 | 20 | 16 |
| 179 | 89 | 84 | 20 | 11 | 18 | 15 | 20 |
| 180 | 54 | 90 | 24 | 18 | 16 | 14 | 18 |

|     |     |    |    |    |    |    |    |
|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 181 | 57  | 70 | 16 | 14 | 11 | 11 | 18 |
| 182 | 100 | 68 | 10 | 11 | 11 | 18 | 18 |
| 183 | 57  | 80 | 22 | 14 | 16 | 14 | 14 |
| 184 | 60  | 79 | 20 | 18 | 8  | 14 | 19 |
| 185 | 91  | 65 | 19 | 18 | 8  | 7  | 13 |
| 186 | 90  | 75 | 16 | 12 | 14 | 17 | 16 |
| 187 | 91  | 85 | 18 | 19 | 18 | 17 | 13 |
| 188 | 58  | 85 | 16 | 12 | 21 | 17 | 19 |
| 189 | 48  | 82 | 16 | 14 | 20 | 14 | 18 |
| 190 | 102 | 94 | 20 | 20 | 20 | 15 | 19 |
| 191 | 70  | 93 | 20 | 20 | 21 | 17 | 15 |
| 192 | 102 | 89 | 20 | 18 | 22 | 14 | 15 |
| 193 | 64  | 92 | 22 | 14 | 21 | 15 | 20 |
| 194 | 68  | 78 | 16 | 14 | 14 | 14 | 20 |
| 195 | 54  | 82 | 16 | 12 | 20 | 14 | 20 |
| 196 | 102 | 92 | 20 | 18 | 18 | 16 | 20 |
| 197 | 102 | 85 | 20 | 18 | 18 | 15 | 14 |
| 198 | 59  | 86 | 13 | 18 | 21 | 15 | 19 |
| 199 | 101 | 83 | 18 | 18 | 16 | 18 | 13 |
| 200 | 62  | 71 | 16 | 11 | 11 | 14 | 19 |
| 201 | 90  | 90 | 24 | 20 | 18 | 14 | 14 |
| 202 | 89  | 95 | 20 | 20 | 20 | 15 | 20 |
| 203 | 90  | 87 | 19 | 18 | 18 | 16 | 16 |
| 204 | 66  | 76 | 22 | 12 | 14 | 15 | 13 |
| 205 | 62  | 82 | 20 | 11 | 15 | 20 | 16 |
| 206 | 53  | 82 | 22 | 19 | 14 | 14 | 13 |
| 207 | 48  | 75 | 16 | 14 | 14 | 18 | 13 |

|     |     |    |    |    |    |    |    |
|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 208 | 55  | 82 | 16 | 12 | 16 | 20 | 18 |
| 209 | 102 | 86 | 22 | 12 | 21 | 14 | 17 |
| 210 | 91  | 84 | 22 | 12 | 20 | 11 | 19 |
| 211 | 88  | 57 | 18 | 6  | 6  | 9  | 18 |
| 212 | 70  | 85 | 16 | 14 | 21 | 14 | 20 |
| 213 | 101 | 78 | 18 | 14 | 21 | 11 | 14 |
| 214 | 59  | 93 | 20 | 20 | 21 | 19 | 13 |
| 215 | 67  | 76 | 16 | 14 | 14 | 16 | 16 |
| 216 | 60  | 90 | 22 | 12 | 20 | 20 | 16 |
| 217 | 58  | 75 | 18 | 12 | 14 | 15 | 16 |
| 218 | 57  | 85 | 18 | 19 | 16 | 14 | 18 |
| 219 | 58  | 72 | 18 | 19 | 15 | 11 | 9  |
| 220 | 58  | 81 | 18 | 13 | 16 | 17 | 17 |
| 221 | 60  | 87 | 20 | 19 | 14 | 14 | 20 |
| 222 | 58  | 82 | 18 | 19 | 16 | 14 | 15 |
| 223 | 59  | 92 | 22 | 20 | 20 | 16 | 14 |
| 224 | 90  | 88 | 22 | 12 | 20 | 14 | 20 |
| 225 | 54  | 90 | 20 | 20 | 20 | 15 | 15 |
| 226 | 43  | 95 | 20 | 20 | 20 | 15 | 20 |
| 227 | 91  | 89 | 20 | 20 | 20 | 14 | 15 |
| 228 | 57  | 78 | 18 | 7  | 18 | 20 | 15 |
| 229 | 100 | 84 | 20 | 19 | 16 | 14 | 15 |
| 230 | 55  | 75 | 22 | 14 | 14 | 10 | 15 |
| 231 | 64  | 81 | 18 | 19 | 16 | 8  | 20 |
| 232 | 54  | 98 | 20 | 20 | 20 | 18 | 20 |
| 233 | 89  | 88 | 20 | 20 | 20 | 10 | 18 |