

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa
N°317, Chimbote, 2022.**

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial

Autora

Del Rio Reyes, Vanessa Fiorella

Asesora (ORCID: 0000-0003-1703-594X)

Calderón Torres, Olena

Chimbote – Perú

2023

Índice General

Índice	
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	iii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	12
Resultados.....	14
Análisis y discusión.....	18
Conclusiones.....	19
Recomendaciones	20
Agradecimiento.....	21
Referencias Bibliográficas.....	22
Anexos.....	24

Índice de Tablas

Tabla N° 01 Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.....	14
Tabla N° 02 Nivel de autonomía en la dimensión socio afectivo de los en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.....	15
Tabla N° 03 Nivel de autonomía en la dimensión cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.....	16
Tabla N° 04 Nivel de autonomía en la dimensión comunicativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.....	17

Índice de Figuras

Figura N° 01 Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.....	14
Figura N° 02 Nivel de autonomía en la dimensión socio afectivo de los en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.....	15
Figura N° 03 Nivel de autonomía en la dimensión cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.....	16
Figura N° 04 Nivel de autonomía en la dimensión comunicativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.....	17

Palabras Clave

Tema	Autonomía
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Theme	Autonomy
Specialty	Initial education

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.**" del (a) estudiante: **DEL RIO REYES VANESSA FIORELLA**, identificado(a) con Código N° **1118100204**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 01 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa
N°317, Chimbote, 2022.

Level of autonomy in 5-year-old children from Educational
Institution No. 317, Chimbote, 2022.

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022, se trabajó con una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental descriptivo, la población muestral fue de 22 niños, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento utilizado una guía de observación. Al finalizar se determinó el bajo nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022, con el 68%, luego el 18% un nivel medio y por último el 14% de los niños presentan un nivel alto de autonomía.

Abstract

The purpose of this research work was to determine the level of autonomy in 5-year-old children from Educational Institution No. 317, Chimbote, 2022, we worked with a descriptive type of research, with a descriptive non-experimental design, the sample population was 22 children, the technique used was observation and the instrument used was an observation guide. At the end, the low level of autonomy was determined in 5-year-old children of Educational Institution No. 317, Chimbote, 2022, with 68%, then 18% a half level and finally 14% of the children have a high level of autonomy.

Introducción

Los principales estudios que tuvieron referencia con la presente investigación fueron:

Bartra (2021). El objetivo que tienen al desarrollar su investigación fue establecer la relación existente entre el trabajo en equipo y el desarrollo de su autonomía en los estudiantes del aula de 5 años en una Institución educativa del nivel de educación inicial de la ciudad de Pucallpa, durante el periodo descolar del año 2019, el tipo de investigación desarrollada es la no experimental con diseño descriptivo correlacional; contándose en su desarrollo con la participación de un total de 88 estudiantes de la edad ya indicada, de este grupo poblacional, se seleccionó de manera no probabilística a 28 niños de ambos sexos para formar parte de la muestra, de quienes se recogió la información respectiva haciendo uso de la técnica de la observación y del instrumento la Ficha de observación para las dos variables formuladas. Los resultados que se obtuvieron gracias a la aplicación de estos dos instrumentos fueron debidamente procesados haciendo uso de programas estadísticos, los mismos que evidencian que el 50% de los niños observados son capaces de desarrollar sus actividades o trabajos en equipo y el 82% desarrollan de manera muy favorable su autonomía; lo que permite que se pueda contrastar la hipótesis general formulada para este estudio debido a que se evidencia un nivel alto de correlación entre las variables formuladas; esto significa que la relación de significatividad entre ambas es positiva ya que de los análisis realizados se obtiene que Rho igual a 0.760 y un Sig. (Bilateral) o p-valor igual a 0.00.

Herrera, (2021). El desarrollo de su estudio que desarrolló esta autora, tuvo como principal finalidad establecer los niveles de relación existentes entre la autonomía alcanzada por los niños del aula de 4 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Coishco. En la aplicación de este estudio se desarrolla siendo de tipo cuantitativa y no experimental con diseño descriptivo correlacional y transaccional, este estudio estuvo orientado a un total de 10 estudiantes de ambos sexos que integran la muestra, la misma que fue seleccionada de manera no probabilística y aleatoria. A este grupo se aplica la técnica de la observación directa para el recojo de información, mediante la lista de cotejo como instrumento, de los resultados recogidos y

debidamente procesado y analizados estadísticamente se obtiene que del total de los estudiantes, el 90% de los estudiantes observados obtuvieron un nivel muy satisfactorio en cuanto al desarrollo de su autonomía física; entretanto que al 100% alcanzan niveles alto en cuanto se refiere al desarrollo de su autonomía intelectual; e igualmente el 100% de niños y niñas han logrado desarrollar niveles altos de autonomía propiamente dicha. Lo que a la investigadora le permite concluir que la totalidad de los niños muestreados evidencia un nivel satisfactorio de autonomía, lo que quiere decir que gestiona con independencia y autonomía su desarrollo personal y social, así como con su contexto que lo rodea, aspectos que se logran con un nivel alto de autonomía e independencia.

Alzamora (2019), desarrolla una tesis investigativa con fines de obtención de grado, tesis que se desarrolla con el propósito principal de determinar la relación que podría existir entre el nivel alcanzado en cuanto a la variable identidad con la variable autonomía en los niños y niñas de una determinada institución educativa del nivel de educación inicial, trabajo que corresponde al tipo de investigación cuantitativa de diseño no experimental y descriptivo correlacional, en la que participaron como grupo poblacional y al mismo tiempo grupo muestral no probabilístico un total de 80 alumnos y alumnas de 5 años de edad, de quienes se recogió la información respectiva, haciendo uso de la técnica de la observación y de la lista de cotejo como instrumento de recojo de datos en ambas variables; los resultados del correspondiente análisis muestran la existencia de un nivel de correlación en nivel positivo entre ambas variables.

Ccallo (2019) desarrolló una tesis con fines de obtención de título como Licenciada en Educación Inicial, dicho trabajo de investigación, tuvo como principal finalidad establecer y determinar el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a la autonomía en los niños y niñas de la edad de 3 años como niños que inician su periodo de escolaridad. Esta investigación se enmarca en el tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental. Para la ejecución de esta investigación se seleccionó a un grupo poblacional, el mismo que forma parte de la muestra, los 24 niños del aula de tres años. A este grupo se les aplicó el instrumento del registro anecdótico como parte de la técnica de la observación directa. Los resultados que se evidencian, es que el nivel de autonomía de los niños se encuentra en un nivel moderado medio.

Faustino (2018), desarrolló un trabajo de investigación con fines de titulación, investigación cuya finalidad principal fue elevar los índices de desarrollo de la autonomía de los estudiantes de los niños de 5 años de una institución educativa de nivel inicial mediante la estrategia didáctica de los juegos. Para este trabajo se empleó el procedimiento del método cualitativo con un enfoque intercultural. En este estudio participaron como integrantes el grupo de población y muestra un total de 30 estudiantes, de quienes se recoge la información mediante la técnica de la observación directa y los instrumentos de la Lista de Cotejo y Diario de Campo respectivamente. Los resultados obtenidos muestran que la propuesta pedagógica utilizada, la misma que se puso en práctica durante 15 actividades de aprendizaje consecutivas, al término de las cuales, durante la evaluación del pos test, los niños y niñas han desarrollado de manera muy significativa su autonomía, en comparación a los resultados del pre test o evaluación diagnóstica, gracias a la estrategia aplicada.

Vásquez (2019). El desarrollo de esta investigación desarrollada con fines de titulación, estuvo orientada a establecer el nivel alcanzado en cuanto a la autonomía de los estudiantes del aula de 5 años en una Institución inicial en la provincia de Celendín, Cajamarca en el año escolar 2019. La investigación desarrollada es de carácter cuantitativa y descriptiva, con un diseño no experimental y transversal, en la misma se hizo uso de la técnica de la observación, mediante el instrumento que consiste en un cuestionario, instrumento que fue aplicado a un total de 25 niños y niñas, las que integraron el grupo de muestra, la que fue seleccionada de manera no probabilística. Los resultados que se obtuvieron luego del procesamiento estadístico gracias al programa SPSS 22 nos muestran que el 50% de los niños y niñas observadas alcanzan un nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la autonomía; mientras que el 41% alcanzan un nivel de proceso y únicamente el 9% alcanzan un nivel de logro satisfactorio y previsto.

Fierro (2018) este autor desarrolló una tesis con fines de obtención de grado, investigación desarrollada con la finalidad de identificar el nivel de relación y diferencia, en cuanto al desarrollo de su autonomía alcanzada por los niños y niñas de la edad de 3 años en el inicio de su escolaridad en dos centros del Programa no escolarizado de Educación Inicial en el distrito de San Juan de Lurigancho. L a

investigación corresponde a la metodología cuantitativa y descriptiva con un diseño no experimental, en el que participaron 28 niños y niñas de los indicados programas, los que formaron parte del grupo muestral, los mismos que fueron observados y evaluados mediante la técnica de la Guía de observación. Los resultados encontrados muestran que el nivel de autonomía de los niños y niñas en ambos Programas no se diferencian ya que presentan niveles bajos de autonomía en ambos casos, lo que permite concluir que, en ambos programas existe un bajo nivel de autonomía.

Guardamino (2018), tuvo como propósito conocer el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años, la metodología fue descriptiva, con diseño no experimental descriptivo; la técnica fue la observación, el instrumento una lista de cotejo, se culminó el estudio conociendo el bajo nivel de autonomía en los niños de 3 a 5 años.

Hernández (2019), este autor desarrolló una tesis con fines de titulación, trabajo que pertenece al método cuantitativo y descriptivo correlacional de la investigación con diseño no experimental y transversal. Este estudio tenía como principal finalidad establecer el nivel de autonomía alcanzada por los estudiantes del aula de 4 años de edad en una Institución Educativa del Nivel Inicial, mediante el desarrollo de las actividades pedagógicas y la práctica educativa en las aulas. En este estudio el autor tuvo como antecedente principal a otra investigación realizada años atrás, investigación en la que el autor concluyó que el aula de clase del nivel inicial, es el espacio perfecto e idóneo para poder dar inicio al desarrollo de la autonomía de las personas, ya que los docentes en este nivel se ocupan fundamentalmente del inicio y desarrollo de su proceso socializador y de su autonomía en el desarrollo de varias actividades que hasta esta edad en casa lo hacen siempre ayudados por los padres, como comer, lavarse, ir al baño, etc. Otra conclusión a la que llegó, fue en base a los aportes realizados por Jean Piaget, quien al referirse al desarrollo de la autonomía hace referencia a dos aspectos fundamentales que van predisponiendo al niño y la niña a ir volviéndose cada vez más autónomo; el primero de ellos es al que lo llama como “unilateral” ya que se requiere de la intervención de un adulto para orientarle en cómo actuar en cada acción o caso; y el segundo es la denominada “regla moral de heteronomía”, la que permite a los niños y niñas actuar tomando cada vez conciencia de aquello que van a hacer o de lo que están haciendo. Por otro lado, también se tiene

a los aportes realizados por Sánchez (2015), quien expresa que el desarrollo de la autonomía en los niños, es sumamente necesario e imprescindible debido a que es el primer paso para sentar los fundamentos del crecimiento de la libertad, pero aquella libertad que nace por iniciativa propia y con la conciencia de que en libertad deberá obrar de manera correcta. Los aportes de estas teorías y los resultados que se lograron recopilar gracias a la aplicación de la ficha de observación a un total de 80 niños y niñas de 4 años nos evidencian que el 94% de los niños observados se encuentran en un nivel de proceso en cuanto a su nivel de autonomía, mientras que el 5% de ellos están en un nivel de inicio y únicamente el 1% del total se encuentra en un nivel satisfactorio de desarrollo de su autonomía.

Quispe (2019) tuvo como propósito conocer el nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, fue un estudio descriptivo, no experimental, la población fueron los niños del II ciclo de las Instituciones Educativas de Tumbes, la técnica fue la observación, el instrumento una lista de cotejo, se termina este trabajo determinando el bajo nivel de autonomía en los niños.

En cuanto al sustento teórico podemos decir que hablar de autonomía, es el conjunto de capacidades que desarrollan las personas para poder actuar y hacer una consciente toma de decisiones por voluntad propia, teniendo la confianza y seguridad que le hace actuar en libertad. El desarrollo de la capacidad de la autonomía se produce de manera gradual y en permanente ejercicio y práctica. Los pequeños cuando nacen dependen exclusivamente de los demás de su entorno familiar para poder desarrollarse; sin embargo, ya nacen con la predisposición y aquella fuerza interior que le estimula a explorar, a conocer su cuerpo y lo que lo rodea.

(Morales, 2012) se refiere a la autonomía como el conjunto de habilidades que constituyen la capacidad que tiene cada sujeto para poder enfrentar su realidad y su entorno de manera correcta y adecuada, esto implica también, la capacidad que tienen para auto valorarse y lograr tener un concepto sobre lo que es como ser humano con libertad para pensar por sí mismo, y que por ende tiene habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y destrezas que le hacen único y capaz de actuar con seguridad, ser capaz de desarrollar acciones de emprendimiento tener una mente abierta y positiva y ver con optimismo la vida misma; todo esto le va a permitir lograr el éxito en lo que se propone. Asimismo, manifiesta que, los niños y niñas que en sus primeros años de vida, no han logrado desarrollar su confianza y autonomía, son aquellos que

en lo posterior desarrollan sentimientos de pesimismo, suspicacia y va formándose prejuicios en relación a lo que le rodea en diferentes circunstancias y contextos.

Es muy común ver a los pequeños recién nacidos que conforme van creciendo, empiezan a moverse en diferentes direcciones, esta es una de las formas que tienen los infantes de explorar su entorno e investigar por ellos mismos lo que les rodea. En este sentido, estas actividades deben ser reforzadas por los adultos, principalmente por los padres, ya que de esta forma se está iniciando la construcción de su autonomía, libertad e independencia. En estos movimientos primero, y luego en actitudes, los niños y niñas aprenderán a controlar sus diferentes impulsos y a manejarlos con adecuación, para ello, es sin duda necesario el apoyo de un adulto orientador y mediador. (Morales, 2012)

Existen muchos rasgos que permiten a los padres y maestros, poder ir identificando si desarrollan de manera correcta su autonomía, estos detalles son por ejemplo cuando el niño actúa con seguridad y tiene una imagen positiva sobre sí mismo, es decir se siente a gusto con su cuerpo y con lo que puede hacer, es consciente de sus fortalezas, pero también sabe cuáles son sus debilidades, otro aspecto que da indicios de que va formando una adecuada autonomía es cuando los niños son capaces de cuidarse de lo que le puede o intenta hacer daño, así como el control de actividades cotidianas. Etc., aceptar demostraciones de afecto de otras personas y manifestar las que él siente.

Para desarrollar las capacidades y habilidades para fortalecer la autonomía y la identidad, es importante trabajar en los niños y niñas su autoconocimiento; es decir ayuda al niño a conocerse en todas las dimensiones, tanto sus fortalezas como sus debilidades, esto le ayudará a madurar en cuanto al desarrollo de su identidad, autoconocimiento y por ende claro está su autonomía e independencia, rasgos fundamentales en el crecimiento y desarrollo de su personalidad.

Los niños que logran desarrollar su autonomía, serán capaces de defender con solvencia su postura y creencias, así como a valerse por sí mismo y a tomar decisiones acertadas sin recibir la influencia de nadie. (Pujota, 2018)

Los niños que logran desarrollar su autonomía, son, por ejemplo, aquellos que han logrado desarrollar hábitos de higiene personal, como el lavado de manos sin esperar que alguien les recuerde, limpiarse la boca con servilleta después de ingerir sus alimentos, desarrollan sus deberes y tareas asignadas en el hogar y en la escuela sin que haya la

intervención de un adulto que le esté presionando para su ejecución, etc. (Pujota, 2018)

2. Factores que influyen el desarrollo de la autonomía

En el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, sin duda existen varios factores que influyen; sin embargo, es necesario aclarar que el desarrollo de la autonomía implica en el acto de poder tomar decisiones por uno mismo, sin que sea necesario que los demás ejerzan presión en lo que hagamos o dejemos de hacer. Pero no está demás saber que como varias cosas que se aprenden, el desarrollo de autonomía también se aprende y se desarrolla, pese a que los seres humanos nacemos con el instinto de la libertad. De este modo, en el desarrollo y fortalecimiento de los niños y niñas son dos los espacios, factores o aspectos que logran ejercer gran influencia: en primera instancia la familia y posteriormente la escuela o la entidad educativa, por ser su espacio inmediato después del círculo de la familia. (Maldonado, 2017)

Al referirnos al círculo familiar, este espacio, sin duda ejerce un rol significativo e imprescindible en el desarrollo de los niños, es en este espacio en el que se inician los primeros lazos de relaciones sociales y, por ende, es en la familia en la que se establecen las primeras reglas o normas de convivencia, las conductas sobre agradecer, saludar, pedir algo, crear acuerdos, distribuir roles y tareas, etc. En el seno de la familia, se establecen los fundamentos decisivos a favor o en contra del proceso socializador del niño. (De León, 2011).

Conforme los niños y niñas van creciendo, por iniciativa propia van buscando el desarrollo de su autonomía, entonces es responsabilidad del padre y/o la madre ayudar y acompañar en las actividades y actitudes para que la autonomía pueda ir formándose en ellos. Es necesario que el ambiente de la familia, sea un ambiente que brinde un cálido afecto, que brinde a los niños la seguridad necesaria, sin que eso implique la sobreprotección, hecho que no ayuda a forjar la autonomía. Los padres, deben estar atentos a los cambios de actitudes, así como a las necesidades propias de la edad de los niños a fin de ser atendidas de manera que permitamos fortalecer la capacidad autónoma y de libertad que van buscando los niños. Un niño que vive y crece en un ambiente de armonía, en el que recibe amor, cuidado y atenciones y sobre todo siente que es importante en el lugar que se encuentra, se sentirá parte importante

de este círculo familiar y, por ende, aprenderá a manejar sus sentimientos, emociones y sus decisiones de manera más segura y autónoma.

La escuela, es este el segundo espacio, inmediatamente después de el de la familia, donde el niño comienza su proceso socializador en ambientes más extenso al de los de la familia, es en este espacio en el que el niño va a experimentar la significatividad del vínculo afectivo que tiene para él su familia; pues, es en el ambiente de la escuela en el que se inicia la transición a una forma de desapego de este vínculo hasta este momento exclusivo; sin embargo, la calidad de apego y seguridad que haya sentido o tenido el niño en el hogar, será determinante para empezar a actuar con autonomía en este nuevo contexto.

En la actualidad, a causa de la jornada laboral que tienen que cumplir ambos padres en casa, los niños cada vez son sacados del ambiente de la casa a uno nuevo, a espacios de las cunas, cunas jardín, etc., en ese sentido, los niños de hoy, se inician de manera más temprana su proceso socializador fuera de sus hogares, hecho que implica que se inicie más tempranamente con el proceso de desarrollo de su autonomía. De ahí que es trascendental el rol que los maestros y/o cuidadores cumplan para convertirse en agentes de trascendencia en la ayuda y consolidación de su autonomía.

Los primeros espacios educativos en la formación del niño, requieren ser lugares donde se tengan ambientes seguros que propicien una escucha activa, propicie actividades donde los niños participen activamente y desarrollen habilidades y destrezas diversas, den la posibilidad para que los niños desarrollen su imaginación y creatividad de diferentes formas, se integre al trabajo en equipo ejerciendo capacidades de liderazgo, entre otras, actividades que sin duda, permiten al niño, no sólo desarrollar competencias cognitivas sino sociales y emocionales, donde se ubica también la autonomía, tareas que se iniciaron en muchos casos en el seno familiar y que necesitan ser extendidas, desarrolladas, ampliadas y fortalecidas en el aula de clases. Es tarea de la escuela también ejercer rol protagónico en el proceso de desapego del vínculo familiar para implementar vínculos con un nuevo círculo social, donde el niño deberá extender sus sentimientos de afecto hacia otras personas diferentes a las de su familia, aprenderá a compartir, a ponerse en el lugar del otro (a), a compartir sus espacios y sus juegos, etc., sin que esto signifique de ninguna manera niveles de sometimiento sino por el contrario sentirse parte importante de un grupo mayor donde

tienen roles pero también derechos. Sin embargo, es necesario que los maestros tengan especial cuidado con aquellos niños que vienen de familias, donde las experiencias adquiridas por los niños no son positivas, entonces será a escuela la responsable de ir proporcionando a estos pequeños lo que sus hogares no son capaces de ofrecerlos. En este caso los niños, requieren que los docentes fomenten un ambiente de amor, paz, confianza y seguridad que les brinde el apoyo necesario para desarrollar su estabilidad y fomentar su autonomía. De manera general, los niños que no tienen un ambiente seguro en casa, sin duda son niños que van a buscar en la escuela el espacio que les brinde la seguridad emocional y que les permita construir lo que en casa no son capaces de ofrecerlos, de ahí que, los docentes no sólo cumplen un rol educativo en cuanto al aspecto cognitivo e intelectual sino también en el aspecto psicológico y emocional.

(Garcia, 1988), destaca a la autonomía como las actividades que permiten ejercer la libertad haciendo uso de la reflexión consciente en el proceso de toma de decisiones. En el proceso de las actividades educativas, es el docente, el responsable de brindar a los educandos, el espacio adecuado que brinde oportunidades y posibilidades a fin de que los niños puedan ser orientados, guiados y supervisados a fin de hacer uso de su libertad de manera asertiva, lo que le lleva al niño a desarrollar su autonomía con la correcta toma de decisiones. (Decroly & Monchamp, 2002). De igual forma, (Garcia, 1988), destaca que en la construcción y consolidación de la autonomía y la libertad de los niños, destaca en las personas una característica que es la que le distingue de los demás, esta característica, es considerada también como un virtud, tan imprescindible en la vida de los sujetos: la dignidad.

De lo dicho anteriormente, sintetizamos que una verdadera educación es aquella que se ejerce en absoluta libertad y que ésta a su vez implica ejercer nuestras actividades, considerando o teniendo en cuenta, la gran variedad de alternativas y posibilidades para solucionar diferentes situaciones. De ahí que el principal objetivo y propósito de una educación en libertad, es enseñar a los estudiantes que sean capaces de elegir o decidir de manera acertada, a esto se llama hacer uso de la autonomía y de la libertad para tomar las mejores decisiones.

Según Piaget existen estadios importantes en estas edades, el primer estadio sensorio motor que va desde el nacimiento hasta los dos años; donde los niños aprenden de los ensayos y errores, los niños necesitan explorar, conocer su entorno, tocar, sentir todo lo que toca y rodea.

En el segundo estadio pre operatorio, que abarca desde los 2 hasta los 6 años, los niños tienden al desarrollo del juego simbólico, al desarrollo de su pensamiento simbólico, al desarrollo del juego, al desarrollo de su creatividad e imaginación, al desarrollo de su autoestima, autonomía, deja el egocentrismo a un lado, al desarrollo de la expresión oral.

Según Piaget la autonomía son procesos que se desarrollan en el desarrollo personal de los niños, donde son capaces de marcar distancias o independencias emocionales, en relación a los adultos de su entorno, se muestran más independientes, más seguros de sí mismos, acepta reglas, es capaz de superar las frustraciones, acepta con responsabilidad las tareas.

Entonces el desarrollo de la autonomía de 0 a 1 año se da cuando: Los bebés son capaces de mantener su cabeza erguida.; Los bebés se sientan solitos y se mantienen así.; Los bebés se desplazan de un lado a otro ya sea gateando o arrastrándose en sentadillas.

El desarrollo de la autonomía de 1 a 2 años se da: cuando comienza a caminar.; Cuando come, merienda y cena sólo.; Cuando comienza a vestirse solo o con ayuda.; Cuando comunica que desea ir a los sshh.

El desarrollo de la autonomía de 2 a 3 años se da: Cuando controla sus necesidades fisiológicas, cuando es capaz de retirarse los pañales, de ir al baño para hacer miccionar o defecar.; Cuando ya no usa biberón y bebe desde un vaso.; Cuando ya no necesita el chupón para tranquilizarse cuando llora.; Cuando entiende que existen cosas peligrosas.; Cuando come y bebe en el momento que corresponde.; Cuando es capaz de limpiarse las manitas y la cara.

El desarrollo de la autonomía de 3 a 4 años se da: Al evitar los peligros.; Al abrocharse la camisa y atarse los pasadores.; Se lava los dientes bajo la supervisión de alguien.

El desarrollo de la autonomía de 4 a 5 años se desarrolla: Al vestirse y desvestirse sólo.; Al poner su plato, cuchara y tenedor en la mesa.; Al limpiarse solo

la nariz.; Se lava y baña solo con supervisión.; Durante la noche se levanta solo al baño con supervisión.; Se peina solo.

Contribuir en el desarrollo de la autonomía, significa crear los espacios y condiciones para que estas capacidades se evidencien, de ahí que la escuela debe asumir con responsabilidad esta delicada tarea. Existen un conjunto de elementos que se hacen necesarios que la escuela pueda otorgar, estos elementos son desde el punto de vista de la educación en tangibles y no tangibles, o como las clasifica Chokler (2010), en condiciones objetivas y subjetivas respectivamente.

Forman parte del primer grupo, de los elementos tangibles, los diferentes escenarios donde se produce el proceso de aprendizaje y los espacios y contextos físicos que estos implican.

En el grupo de los elementos no tangibles, tenemos al propio sujeto, pues es el ser humano el que va a desarrollar su propia autonomía; así mismo los adultos que cumplen el rol de ser guías y orientadores de los menores, quienes actúan como soportes y proveedores de la seguridad afectiva y emocional.

En relación al papel que cumplen los adultos en torno a la formación de los niños, es necesario recordar, que, para que se produzca un auténtico aprendizaje significativo, es necesario que, los adultos o los maestros cumplan únicamente con su rol de guías, cuidadores, protectores, de esta forma se propicia el desarrollo de su autonomía. (Blanch & March, 2013). El rol de acompañante, guía, le hace merecedor de su responsabilidad al otorgar a los niños seguridad y confianza a fin de que e sienta estable y confiado.

Buxarraís & Martínez (2015) y Montoya (2016) Estos autores coinciden en su opinión al respecto del desarrollo de la autonomía, pues ellos afirman que, en el desarrollo de la autonomía de los sujetos, es necesario también tomar en cuenta a la comunidad o contexto en el que los sujetos se desenvuelven, pues lo que suceda en el contexto, igualmente influirá positiva o negativamente en la construcción de esta. Es necesario acotar que cuando los comportamientos del entorno se modifican o cambian, entonces, también los sujetos irán modificando su conducta y actitudes conforme la conducta de la sociedad vaya modificándose.

Según Cáceres (2018) tenemos las siguientes dimensiones que cumplen un rol protagónico en el desarrollo de la autonomía de los niños son:

La dimensión Socio-afectiva, esta dimensión cumple un rol muy valioso en la consolidación de la personalidad de los sujetos, así como en la formación de su auto imagen, su auto concepto, y por ende de su autonomía y el ejercicio de su libertad. Pero al mismo tiempo el desarrollo de esta dimensión ejercerá su influencia en la construcción correcta de sus relaciones tanto en el ámbito familiar como social. Esta dimensión se relaciona a aspectos como el afecto, los sentimientos, las emociones y sensaciones que construyen las personas y que van determinando la calidad de sus relaciones sociales con las demás, así como con su medio. Garibay (2013), citado en la tesis de (Cáceres, 2018)

La dimensión Cognitiva, considerada como el desarrollo de capacidades y competencias que logran desarrollar los niños y niñas en edad escolar y lo que les permite asumir desafíos y metas educativas que le permitan su adecuado desarrollo personal. El contexto educativo, es responsable de favorecer el adecuado desarrollo integral de los estudiantes, lo que implica su desarrollo intelectual o cognitivo, desarrollo social y físico. Pues este papel implica asumirlo con responsabilidad y conciencia de lo que ello implica y significa, no sólo como parte de la formación de la persona, sino que esto contribuye también en la formación y desarrollo de la sociedad. Garibay (2013), citado en la tesis de (Cáceres, 2018)

La dimensión comunicativa, permite expresar conocimientos, acontecimientos y eventos que se producen en el contexto real y que por ende promueven el fortalecimiento de vínculos de carácter afectivo, cuando se expresa los sentimientos y emociones. Esta dimensión implica así mismo el emplear nuestra lengua para ejercer diferentes formas expresivas y comunicativas. Pues el proceso comunicativo, permite a los seres humanos expresar no sólo conocimientos, sino también, es el medio por excelencia para transmitir sentimientos y emociones, de esta forma, el lenguaje constituye la herramienta e instrumento para poder desarrollar y comunicar nuestros pensamientos, sentimientos y emociones. En fin, el lenguaje constituye de esta forma,

una respuesta a la necesidad de comunicarse del ser humano. Garibay (2013), citado en la investigación de (Cáceres, 2018).

Se realizará este trabajo de investigación dadas las observaciones de ausencia de autonomía en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 317, se hace necesario conocer el diagnóstico del nivel de autonomía de los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa mencionada arriba.

La autonomía es muy importante en el desarrollo integral del niño, al tener buena autonomía puede desenvolverse adecuadamente en todos los aspectos y contextos del niño tanto dentro como fuera del aula.

Teóricamente se justificará la investigación al conocer el constructo teórico que permitirá tener un conocimiento más amplio con respecto al desarrollo de la autonomía en los niños menores de 6 años.

En la práctica, este trabajo de investigación se desarrollará en la Institución Educativa N °317, en el aula de 5 años, con una población muestral de 22 niños.

El beneficio social del presente estudio se presentará a través de las recomendaciones que se harán llegar al termino del estudio con la finalidad de mejorar el nivel de autonomía.

Metodológicamente será una investigación descriptiva con diseño no experimental, así mismo el instrumento será una guía de observación con tres dimensiones; socio afectivo, cognitivo y comunicativo.

El aporte científico estará planteado al terminar la investigación, pues servirá como antecedentes para futuros estudios relacionados con la variable de estudio.

Los niños cuando nacen dependen de sus contextos familiares, materiales con la finalidad de asegurar su adecuado desarrollo, presentan fuerzas interiores que los motivara a movilizarse, a auto conocerse y conocer todo lo que lo rodea.

En diversos países del mundo encontramos niños con mucha falta de autonomía, niños muy dependientes de papá, de mamá, de las cuidadoras, no existe o no se observa la libertad para que solucionen sus propios problemas, la autonomía se perdió e inicio la dependencia a los aparatos tecnológicos; antiguamente los niños desde pequeños eran capaces que desenvolverse solos, solucionaban sus problemas en forma rápida, eran más libres y por supuesto había menos peligro.

A nivel nacional se observa lo mismo en la mayoría de los niños menores de 5 años, detectándose ello en los pequeños desde los primeros meses, quitándole toda oportunidad de desenvolverse en forma adecuada.

(Morales, 2012), señala en cuanto a la autonomía, nos dice que es la facultad que tienen los seres humanos al encontrarse con su entorno, en cuanto a las capacidades que presenta para resolver los problemas, para enfrentar cada desafío y la valoración que le dan a cada actividad que realizan; la confianza y seguridad que muestran en ellos es muy importante y significativa.

El desarrollo de la autonomía en los niños es muy importante y necesaria, desde el momento de su nacimiento, cuando realizan sus primeros movimientos, cuando empiezan a amamantar, cuando empiezan a tomar los primeros juguetes, cuando empiezan a sonreír y descubren que, si pueden comunicarse con sus padres, cuando se inician en la exploración de sus juegos, juguetes, cuando empiezan a alimentarse solos, a dar sus primeros pasos, a correr, a saltar etc.

La autonomía baja en los niños es un problema que involucra a mucho a las familias, a las Instituciones Educativas, a su contexto en general, se hace necesario tomar conciencia de ello, el no buscar facilitarles las cosas a los niños permitirá desarrollar la autonomía en los niños.

En cuanto al desarrollo de la autonomía, en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, se detectan niños muy inseguros, con mucha falta en la toma de decisiones para participar, para trabajar, para cumplir con los retos encomendados.

Ante esta problemática se plantea lo siguiente:

¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022?

Conceptualmente, Martínez (2007), Se refiere a la autonomía como la interpretación de un conjunto de actitudes y acciones que realizan las personas a partir de su enjuiciamiento personal y desde su propio punto de vista en base a un conjunto de normas que elabora por sí mismo.

Operacionalmente el nivel de autonomía fue evaluado con una guía de observación, creada por la autora, esta guía presentó tres dimensiones, cada dimensión

con un indicador y cada indicador con 7 ítems, todo con la siguiente escala: nivel alto de 48 a 63 puntos, medio de 32 a 47 puntos y bajo de 3 a 31 puntos.

En la hipótesis se planteó: Existe un nivel bajo de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.

En cuanto a los objetivos: Determinar el nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.

Con respecto a los objetivos específicos: Identificar el nivel de autonomía en la dimensión socio afectivo de los en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.

Identificar el nivel de autonomía en la dimensión cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.

Identificar el nivel de autonomía en la dimensión comunicativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.

Metodología

El tipo de investigación fue descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este trabajo de investigación fue no experimental descriptivo, teniendo como objetivo indagar la incidencia de una variable con una población y muestra. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M-----O

Dónde:

M: Los niños de 5 años

O: Nivel de autonomía.

La población muestral estuvo conformada por 22 niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	10	12	22

Fuente: Nomina de matrícula I.E. N°317, Chimbote, 2022.

La técnica utilizada fue la observación, la cual nos llevó al recojo de información de primera mano.

El instrumento a utilizar será una guía de observación, creada por la autora, esta guía tiene tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con 7 ítems, todo con la siguiente escala: nivel alto de 48 a 63 puntos, en proceso de 32 a 47 puntos y bajo de 3 a 31 puntos, el instrumento fue validado por juicios de expertos, con la fiabilidad de alfa de cronbach de ,910.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	21

Para analizar la información de la guía de observación se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada y luego fue exportada a un programa de análisis estadístico, se utilizó el SPSS V.15 en español, se generaron tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos, los cuales dieron los resultados de la presente investigación.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	14
Medio	4	18
Bajo	15	68
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación

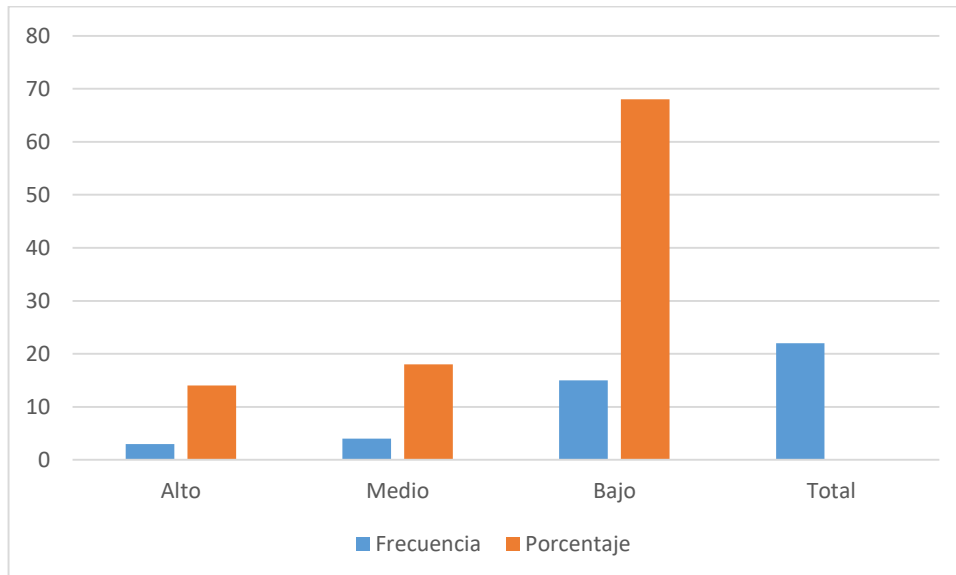


Figura 1: Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.

Observando la tabla y figura 1, se puede decir que el 68% de los niños de 05 años presentan un nivel bajo de autonomía, luego el 18% un nivel medio y por último el 14% de los niños presentan un nivel alto, entonces concluimos que los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022, presentan un nivel bajo de autonomía con el 68%.

Tabla 2

Nivel de autonomía en la dimensión socio afectivo de los en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	9
Medio	4	18
Bajo	16	73
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación

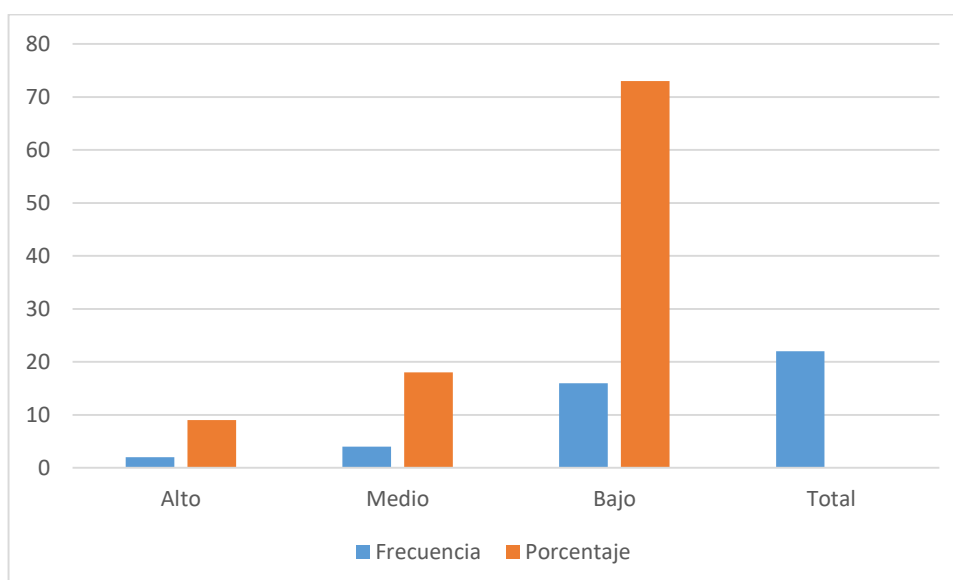


Figura 2: Nivel de autonomía en la dimensión socio afectivo de los en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.

Observando la tabla y figura 2, se puede decir que el 73% de los niños de 05 años presentan un nivel bajo de autonomía en la dimensión socio afectivo, luego el 18% un nivel medio y por último el 9% de los niños presentan un nivel alto, entonces concluimos que los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022, presentan un nivel bajo de autonomía en la dimensión socio afectivo con el 73%.

Tabla 3

Nivel de autonomía en la dimensión cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	14
Medio	4	18
Bajo	15	68
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación

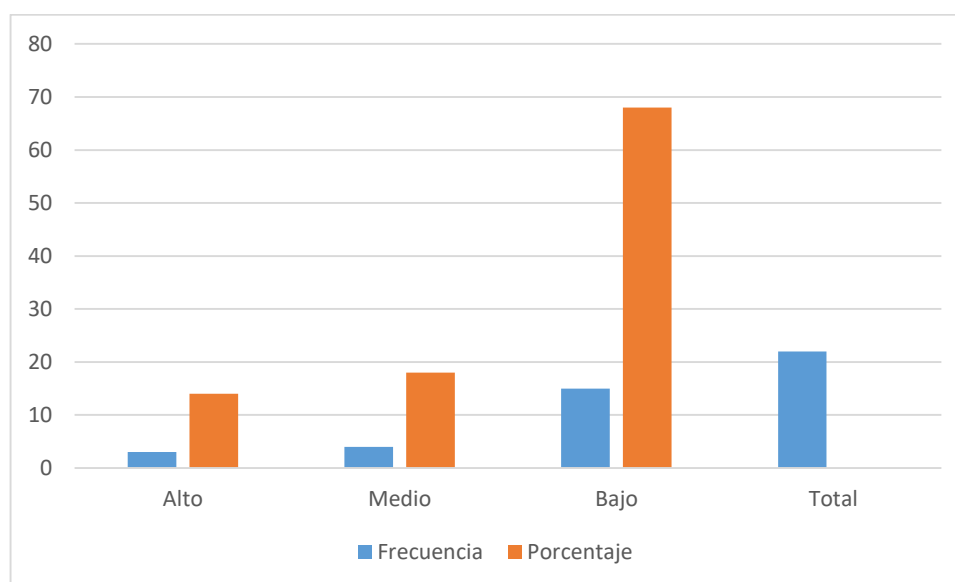


Figura 3: Nivel de autonomía en la dimensión cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.

Observando la tabla y figura 3, se puede decir que el 68% de los niños de 05 años presentan un nivel bajo de autonomía en la dimensión cognitivo, luego el 18% un nivel medio y por último el 14% de los niños presentan un nivel alto, entonces concluimos que los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022, presentan un nivel bajo de autonomía en la dimensión cognitivo con el 68%.

Tabla 4

Nivel de autonomía en la dimensión comunicativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	14
Medio	5	23
Bajo	14	63
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación

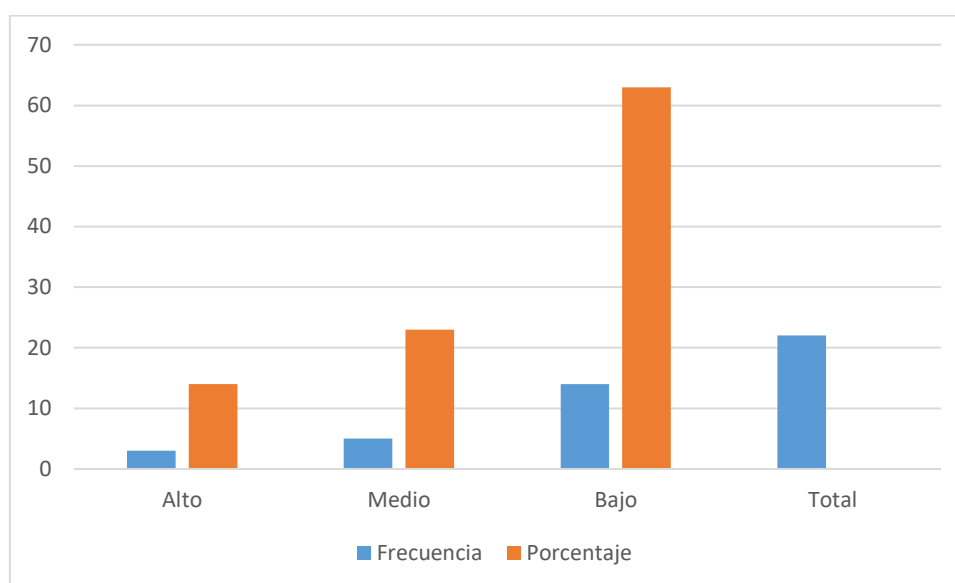


Figura 4: Nivel de autonomía en la dimensión comunicativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.

Observando la tabla y figura 4, se puede decir que el 63% de los niños de 05 años presentan un nivel bajo de autonomía en la dimensión comunicativo, luego el 18% un nivel medio y por último el 14% de los niños presentan un nivel alto, entonces concluimos que los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022, presentan un nivel bajo de autonomía en la dimensión comunicativo con el 63%.

Luego de tener los resultados y de acuerdo al objetivo general se determina el bajo nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022, con el 68%, luego el 18% un nivel medio y por último el 14% de los niños presentan un nivel alto de autonomía. También se encontró similitud con los resultados de Fierro (2018), este autor desarrolló una tesis con fines de obtención de grado, investigación desarrollada con la finalidad de identificar el nivel de relación y diferencia, en cuanto al desarrollo de su autonomía alcanzada por los niños y niñas de la edad de 3 años en el inicio de su escolaridad en dos centros del Programa no escolarizado de Educación Inicial en el distrito de San Juan de Lurigancho. La investigación corresponde a la metodología cuantitativa y descriptiva con un diseño no experimental, en el que participaron 28 niños y niñas de los indicados programas, los que formaron parte del grupo muestral, los mismos que fueron observados y evaluados mediante la técnica de la Guía de observación. Los resultados encontrados muestran que el nivel de autonomía de los niños y niñas en ambos Programas no se diferencian ya que presentan niveles bajos de autonomía en ambos casos, lo que permite concluir que, en ambos programas existe un bajo nivel de autonomía, Luego Guardamino (2018), tuvo como propósito conocer el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años, la metodología fue descriptiva, con diseño no experimental descriptivo; la técnica fue la observación, el instrumento una lista de cotejo, se culminó el estudio conociendo el bajo nivel de autonomía en los niños de 3 a 5 años. De la misma forma Hernández (2019), Hernández (2019), este autor desarrolló una tesis con fines de titulación, trabajo que pertenece al método cuantitativo y descriptivo correlacional de la investigación con diseño no experimental y transversal. Este estudio tenía como principal finalidad establecer el nivel de autonomía alcanzada por los estudiantes del aula de 4 años de edad en una Institución Educativa del Nivel Inicial, mediante el desarrollo de las actividades pedagógicas y la práctica educativa en las aulas. En este estudio el autor tuvo como antecedente principal a otra investigación realizada años atrás, investigación en la que el autor concluyó que el aula de clase del nivel inicial, es el espacio perfecto e idóneo para poder dar inicio al desarrollo de la autonomía de las personas, ya que los docentes en este nivel se ocupan fundamentalmente del inicio y desarrollo de su proceso

socializador y de su autonomía en el desarrollo de varias actividades que hasta esta edad en casa lo hacen siempre ayudados por los padres, como comer, lavarse, ir al baño, etc. Otra conclusión a la que llegó, fue en base a los aportes realizados por Jean Piaget, quien al referirse al desarrollo de la autonomía hace referencia a dos aspectos fundamentales que van predisponiendo al niño y la niña a ir volviéndose cada vez más autónomo; el primero de ellos es al que lo llama como “unilateral” ya que se requiere de la intervención de un adulto para orientarle en cómo actuar en cada acción o caso; y el segundo es la denominada “regla moral de heteronomía”, la que permite a los niños y niñas actuar tomando cada vez conciencia de aquello que van a hacer o de lo que están haciendo. Por otro lado, también se tiene a los aportes realizados por Sánchez (2015), quien expresa que el desarrollo de la autonomía en los niños, es sumamente necesario e imprescindible debido a que es el primer paso para sentar los fundamentos del crecimiento de la libertad, pero aquella libertad que nace por iniciativa propia y con la conciencia de que en libertad deberá obrar de manera correcta. Los aportes de estas teorías y los resultados que se lograron recopilar gracias a la aplicación de la ficha de observación a un total de 80 niños y niñas de 4 años nos evidencian que el 94% de los niños observados se encuentran en un nivel de proceso en cuanto a su nivel de autonomía, mientras que el 5% de ellos están en un nivel de inicio y únicamente el 1% del total se encuentra en un nivel satisfactorio de desarrollo de su autonomía. Por último Quispe (2019) tuvo como propósito conocer el nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, fue un estudio descriptivo, no experimental, la población fueron los niños del II ciclo de las Instituciones Educativas de Tumbes, la técnica fue la observación, el instrumento una lista de cotejo, se termina este trabajo determinando el bajo nivel de autonomía en los niños.

Conclusiones

Se determinó el bajo nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022, con el 68%, luego el 18% un nivel medio y por último el 14% de los niños presentan un nivel alto de autonomía.

Se identificó un nivel bajo de autonomía en la dimensión socio afectivo con el 73% en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.

Se identificó un nivel bajo de autonomía en la dimensión cognitivo en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022, con el 68%.

Se identificó un nivel bajo de autonomía en la dimensión comunicativo en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022, con el 63%.

Recomendaciones

Hacer conocer los resultados a la Directora de la Institución Educativa, de tal forma que invite a los maestros a la reflexión y planteen alternativas de solución para mejorar el nivel de autonomía en los niños.

Que se invite a los padres de familia para conocer los resultados y tomen en cuenta las sugerencias de los docentes y especialistas para mejorar el nivel de autonomía en las aulas.

Que se den responsabilidades en el aula y en casa para mejorar el nivel de autonomía en los niños de 5 años.

Agradecimiento

Quiero expresar un sincero agradecimiento a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A Mi Familia:

Por brindarme su apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

La autora

Referencias Bibliográficas

- Alzamora (2019), *Relación entre la identidad y la autonomía en los niños de 5 años.*
- Blanch & March (2013). *El trabajo de la autonomía de 3 a 6 años.* Aula de Infantil.
- Bartra, G (2021). *Trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años de a Institución Educativa Inicial N° 304 Gotitas de Amor, Pucalpa-2019.*
- Buxarrais & Martínez (2015). *Retos educativos para el siglo XXI: autonomía, responsabilidad, neurociencia y aprendizaje.*
- Cáceres (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz.*
- Ccallo (2019) *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco*
- Chokler (2010). *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica.* EDUCA2.
- Decroly y Monchamp (2002). *El juego educativo: Iniciación a la actividad intelectual y motriz*
- De León (2011). *La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as.* Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantabria
- Faustino (2018), *Desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial mediante el juego como estrategia didáctica.*

- García (1988). *Educación Personalizada*. Fuenlabrada, Madrid: RIALP
- Garibay (2013). *Desarrollo del Niño*.
- Guardamino (2018), *Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia*
- Hernández (2019), *La autonomía desde la vida practica en el aula en niños de 4 años en la institución educativa, Los Olivos*.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*
- Herrera, P (2021). *Nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa N° 1555, del distrito de Coishco del año 2019*
- Maldonado (2017) *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*
- Martínez (2007). *Autonomía*. Anuario Jurídico y Económico Escorialense
- Montoya (2016). *Pedagogía del diálogo y de la autonomía: bases sociológicas y psicológicas*
- Morales (2012). *Elaboración de material didáctico* (primera ed.). México
- Mostacero (2015). *Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la Red Educativa “Once de Abril”, del distrito San Miguel – Cajamarca*.
- Pujota (2018), *Estrategias didácticas para el ámbito de identidad y autonomía en primer grado de educación general básica en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe De Educación Básica Francisco Robles*. Quito.
- Quispe (2019) *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial*.

Vásquez, S (2019). *Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119 “La Breña” - Celendín, 2019*

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17112/Tesis_71163.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autonomía	Martínez (2007), define a la autonomía como una interpretación de las acciones humanas realizadas desde el propio juicio, desde un propio punto de vista con la legislación elaborada por uno mismo.	El nivel de autonomía será evaluado con una guía de observación, creada por la autora, esta guía tiene tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con 7 ítems, todo con la siguiente escala: nivel alto de 48 a 63 puntos, en proceso de 32 a 47 puntos y bajo de 3 a 31 puntos.	N. Socio Afectivo	Regula sus emociones, muestra actitud positiva, consolida las interacciones con sus amigos.	1 - 7	Alto Moderado Bajo
			N. Cognitivo.	Se desenvuelve con seguridad asume retos, cumple con las normas o acuerdos.	8 - 14	
			N. Comunicativo	Se comunica con facilidad, promueve los vínculos afectivos.	15 - 21	

Anexo 2: Matriz de Consistencia Lógica

Problema de Investigación	Hipotesis	Objetivos	Variables	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.?	Existe un bajo nivel de autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel socio afectivo de los en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.</p> <p>Describir el nivel cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.</p> <p>Identificar el nivel comunicativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.</p>	Autonomía	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación será descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación será no experimental descriptivo, teniendo como objetivo indagar la incidencia de una variable con una población y muestra. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde M = Los niños de 5 años O = Nivel de autonomía.</p> <p>Población y muestra de estudio La población muestral estará conformada por 22 niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.</p>

Anexo 3: GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N° 317

1.2. Lugar: Urbanización El Carmen

1.3. Edad: 5 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Chimbote, 2022.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Autonomía”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	48 – 63 pts.
Medio	32 a 47 pts
Bajo	3 a 31 pts.

Indicador / Ítems	Escala		
	Alto	Regular	Bajo
Socio afectivo			
Toma sus propia decisiones.			
Muestra afecto por sus amigos.			
Muestra seguridad en la ejecución de sus actividades.			
Autorregula sus emociones.			
Se moviliza por su entorno con seguridad.			
Respeto a sus amigos y le gusta la reciprocidad.			
Saluda y se despide en forma afectuosa.			
Cognitivo			
Participa respondiendo a las interrogantes de la maestra.			
Ordena sus ideas para responder en forma adecuada.			
Plantea alternativas de solución a las interrogantes.			
Es responsable en el cumplimiento de tareas encomendadas.			
Es líder en los trabajos grupales.			
Asume y cumple los acuerdos de aula.			

Muestra seguridad en cada acción ejecutada dentro y fuera del aula.			
Comunicativo			
Comunica sus aciertos y desaciertos.			
Expresa sus intereses y necesidades.			
Dialoga con sus compañeros con facilidad.			
Sabe utilizar las normas de cortesía.			
Juega y respeta los acuerdos del juego.			
Camina de un lado a otro, fuera y dentro del aula con seguridad.			
Comunica sus ideas y opiniones ante una situación planteada por la docente.			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	21

Anexo 4: Evaluación de juicio de expertos

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lic. Flores Agreda Yudica R

Fecha: 30/06/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de autonomía.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Flores Agreda Yudicisa R.
DNI N°44491343

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Cynthia Elizabeth Berrios Hurtado

Fecha: 30/06/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de autonomía.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Berrios Hurlado Cynthia
DNI N°45677512

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Lucy Joanet Varas Boza

Fecha: 30/06/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de autonomía.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total				180		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)				90		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.




DNI N° 32773567

Anexo 5: Validación de instrumentos

BASE DE DATOS

N°	Socio afectivo								Cognitivo								Comunicativo								PT
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	Ptje	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	Ptje	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	Ptje	
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
4	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	56
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	42
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	2	8	2	2	2	2	2	2	2	14	29
12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	42
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
14	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	42
16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	63
17	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
18	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
19	1	1	1	1	1	1	2	8	2	2	2	2	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	46
20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	63
21	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
22	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21

Anexo 6: Publicación en el repositorio



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO


REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN


1. Información del Autor			
Del Rio Reyes, Vanessa Fiorella	43961420	vanessafiorelladelrio@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
Acceso Público: (info@repositorio.usp.edu.pe)		Acceso restringido: (info@repositorio.usp.edu.pe)	
(*) En caso de restringido sustente motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital
 Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS²
 El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.³



Huella Digital



Firma

Lugar: Chimbote

Fecha: 01 02 2024

Importante

1. Según Resolución de Consejo Universitario N° 001-2019-UNSP, el Repositorio Institucional de la Universidad San Pedro es un repositorio digital que garantiza la preservación, acceso y difusión de los documentos de investigación de la institución.
2. El Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro es un repositorio digital que garantiza la preservación, acceso y difusión de los documentos de investigación de la institución.
3. El autor autoriza a la Universidad San Pedro, por medio de este documento, a publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro, de manera íntegra a todo el documento.
4. En caso de que el autor no autorice la publicación de su trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro, el autor deberá firmar un documento de autorización de publicación de su trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro.
5. Los datos de contacto de la Universidad San Pedro son: Dirección: Calle 10 de Agosto N° 1000, Chimbote, Perú. Teléfono: (051) 054 222 2222. Correo Electrónico: info@usp.edu.pe
6. Según el artículo 17 del Reglamento del Archivo de Trabajo de Investigación de la Universidad San Pedro, el autor garantiza que el trabajo de investigación que presenta es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación.
7. El autor garantiza que el trabajo de investigación que presenta es original y no ha sido publicado anteriormente en ningún otro medio de comunicación.

Nota: El acceso a los documentos de investigación de la Universidad San Pedro es gratuito y se garantiza el acceso a los documentos de investigación de la Universidad San Pedro.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Digital

Anexo 7: Reporte de similitud

Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°317, Chimbote, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	1 %
11	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
12	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
13	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
14	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
15	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
16	worldwidescience.org Fuente de Internet	< 1 %
17	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
18	www.grafiati.com Fuente de Internet	< 1 %
19	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
20	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

21	es.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
22	es.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
23	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	< 1 %
24	pricila.senacyt.gob.pa Fuente de Internet	< 1 %
25	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
26	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	< 1 %
27	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	< 1 %
28	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
29	www.theibfr.com Fuente de Internet	< 1 %
30	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	< 1 %
31	core.ac.uk Fuente de Internet	< 1 %

32	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
33	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
34	www.gin.org.pe Fuente de Internet	< 1 %
35	www.vidadefamilia.org Fuente de Internet	< 1 %
36	montevideo.mfa.gov.il Fuente de Internet	< 1 %
37	puedesmejorar.com Fuente de Internet	< 1 %
38	repositorio.beceneslp.edu.mx Fuente de Internet	< 1 %
39	www.fema.gov Fuente de Internet	< 1 %
40	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %
41	arrancar.com Fuente de Internet	< 1 %
42	docplayer.es Fuente de Internet	< 1 %
43	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %

44	hastac.hcommons.org Fuente de Internet	< 1 %
45	linguaschool.com Fuente de Internet	< 1 %
46	prezi.com Fuente de Internet	< 1 %
47	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
48	www.eversteduca.com Fuente de Internet	< 1 %
49	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo