

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

**PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE
TRATO DOCENTE AL ESTUDIANTE DURANTE LAS
PRACTICAS DE ASIGNATURA, HOSPITAL PRIVADO DEL
PERÚ, PIURA 2024.**

Autora:

Cabrera Ayala de Mechato, Rosa Yvonne (ORCID: 0009-0005-1389-4925)

Asesor:

Aranda Benites, Elida Egberta (ORCID: 0000-0001-6141-0685)

Piura - Perú

2025

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	1
INDICE DE TABLAS	2
PALABRAS CLAVES	3
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	4
TÍTULO	5
RESUMEN	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN	8
METODOLOGÍA	19
RESULTADOS	22
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	26
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	32
ANEXOS	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Percepción de los estudiantes de enfermería a cerca del trato del docente durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024.	22
Tabla 2. Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura en la dimensión comunicación	23
Tabla 3. Percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión empatía durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024.	24
Tabla 4. Percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión respeto durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024.	25

PALABRAS CLAVES

Percepción social; estudiantes de enfermería; educación profesional; enfermería.

KEYWORDS

Social perception; students, nursing; education professional; nursing.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Desarrollo del cuidado Enfermero
Área	Ciencias médicas, Ciencias de la salud.
Subárea	Ciencias de la salud
Disciplina	Enfermería

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE TRATO DOCENTE AL ESTUDIANTE DURANTE LAS PRÁCTICAS DE ASIGNATURA, HOSPITAL PRIVADO DEL PERÚ, PIURA 2023." del (a) estudiante: CABRERA AYALA DE MECHATO ROSA YVONNE, identificado(a) con Código N° 2517200063, se ha verificado un porcentaje de similitud del 17%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de julio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE
TRATO DOCENTE AL ESTUDIANTE DURANTE LAS
PRACTICAS DE ASIGNATURA, HOSPITAL PRIVADO DEL
PERÚ, PIURA 2024.**

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, determinar la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura a cerca del trato del docente durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024. La investigación fue básica, de alcance descriptivo y diseño no experimental descriptivo simple. La población estuvo conformada por 39 estudiantes de enfermería. Se utilizó como técnica la encuesta aplicando un cuestionario. En general, el nivel de percepción de los estudiantes de enfermería acerca del trato del docente durante las prácticas de asignatura fue regular en el 41%. A nivel de las dimensiones, se halló que, el nivel de percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión comunicación durante las prácticas de asignatura fue bueno en el 53.8%, en la dimensión empatía durante las prácticas de asignatura fue regular en el 41% y en la dimensión respeto durante las prácticas de asignatura fue bueno en 46.2%. Se concluye que los estudiantes tienen una percepción buena a regular sobre el trato del docente en las prácticas de sus asignaturas en al carrera de enfermería.

ABSTRACT

The research aimed to determine the perception of nursing students from the Universidad San Pedro, Piura branch, regarding the treatment of teachers during subject practices, Private Hospital of Peru, Piura 2024. The research was basic, descriptive in scope, and had a simple descriptive non-experimental design. The population consisted of 39 nursing students. A survey technique was used, applying a questionnaire. In general, the level of perception of nursing students regarding the treatment of teachers during subject practices was regular at 41%. At the level of dimensions, it was found that the level of perception of nursing students in the communication dimension during subject practices was good at 53.8%, in the empathy dimension during subject practices it was regular at 41%, and in the respect dimension during subject practices it was good at 46.2%. It is concluded that students have a good to regular perception of the treatment of teachers in their subject practices in the nursing career.

INTRODUCCIÓN

La percepción de los estudiantes de enfermería sobre el trato docente durante las prácticas clínicas es un factor determinante en su formación profesional. Un entorno clínico positivo, caracterizado por respeto y apoyo, potencia el aprendizaje significativo y fortalece la identidad profesional del estudiante (Romero-García et al., 2021). Sin embargo, prácticas pedagógicas inadecuadas pueden generar estrés, inseguridad y desmotivación (Labrague et al., 2022). En este contexto, el rol del docente clínico es clave para guiar, supervisar y modelar comportamientos éticos y profesionales. El trato que reciben los estudiantes influye directamente en su desempeño y en la calidad del cuidado que brindan (Siles-González & Solano-Ruiz, 2020).

En el ámbito internacional, el estudio de Santos et al. (2023) realizado en Argentina evaluó la percepción de los estudiantes de Enfermería en una universidad de Tucumán sobre sus asignaturas de prácticas. Se encuestó a 124 estudiantes, en su mayoría mujeres (88,71 %) de entre 20 y 29 años. El 56,45 % valoró positivamente el desempeño docente, mientras que un 10,48 % tuvo una percepción negativa. En general, el 51,61 % consideró favorable su experiencia en las asignaturas de prácticas, destacándose que los estudiantes mayores tendieron a tener una percepción más positiva de las mismas. Como conclusión, la mayoría de los estudiantes valoraron de manera positiva sus asignaturas de prácticas, resaltando la importancia del rol docente en su formación.

En México, el estudio de Martínez-García et al. (2022) investigó la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el trato recibido por sus tutores durante el curso de prácticas. Se encuestó a 110 estudiantes y los resultados indicaron que el 82.7% calificó el desempeño de los tutores como eficiente, el 15.5% lo consideró bueno y solo el 1.8% lo evaluó como regular, sin opiniones negativas. Además, el 94.5% de los estudiantes recomendaría a su tutor para futuras prácticas. En conclusión, el tutor desempeña un rol clave en la formación de los estudiantes, garantizando que las prácticas se implementen de manera adecuada y favorezcan el desarrollo integral del

estudiante.

Yuan et al., (2022), tuvieron como objetivo analizar la práctica de enseñanza clínica en estudiantes de enfermería relacionados al departamento de endocrinología en el Hospital Tradicional de China, el método fue cuantitativo y diseño no experimental. La muestra fueron 100 estudiantes. Los resultados fueron que los métodos basados en casos realizados por los docentes fueron más eficaces dando una mejor percepción a los estudiantes de las prácticas. Se concluyó que la satisfacción fue más alta respecto a una práctica tradicional mejorando la motivación de los estudiantes.

Wenzel et al., (2022), tuvieron por objetivos, explorar las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre las mejores prácticas instructivas en educación clínica. El método fue cualitativo descriptivo. Con una muestra de 10 estudiantes de enfermería, tras una práctica de seis semanas. Los resultados, fue que las prácticas hicieron sentir a los estudiantes más empoderados debido al trato de los instructores, también su percepción fue positiva y valoraron el modelo académico de conducta de los instructores. Las conclusiones fueron que fue necesario estrategias de enseñanza para reducir el estrés estudiantil, fortalecer la confianza en el contexto prácticas.

Cortes et al., (2020), cuyo objetivo fue determinar la percepción de la supervisión de prácticas de enfermería. El método fue cuantitativo, de nivel descriptivo. La muestra fue de 194 estudiantes que realizaron prácticas en Valledupar – Colombia. Los resultados fueron que el 56% de estudiantes tuvo una percepción de nivel bueno en el trato del docente y un 63% estuvo de acuerdo con su aspecto facilitador y orientador. Se concluyó, que los estudiantes perciben la calidad de las prácticas en niveles excelente y bueno.

Bueno et al., (2019), tuvieron como objetivo, verificar la calidad del desempeño docente en el desarrollo académico práctico. El método fue cuantitativo no experimental. La muestra estuvo conformada por 4051 estudiantes. Los resultados fue que 71% de los estudiantes estuvieron satisfechos y el 76% consideró que los docentes emplean metodologías adecuadas que les permite aprender y asimilar los contenidos. Se concluyó que la percepción de calidad fue positiva en relación a práctica docente.

En el ámbito nacional, Flores (2024) realizó un estudio para analizar cómo los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán percibían el trato docente durante las asignaturas de prácticas. La investigación fue de enfoque cualitativo, incluyó a 18 estudiantes a quienes se les aplicó un test y se les realizó una entrevista semi-estructurada. Los resultados mostraron que el "trato docente" se asocia con la dimensión humana, destacando la formación continua, conducta ética que inspira valores, y desempeño con habilidades pedagógicas actualizadas.

En Chiclayo, Vallejos (2022) llevó a cabo un estudio para evaluar cómo percibían las estudiantes de enfermería del IX ciclo en la Universidad Señor de Sipán la labor y trato de sus docentes. Usando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, se trabajó con 73 estudiantes. Los resultados revelaron un alto nivel de satisfacción con la enseñanza en enfermería, con un 75% de las estudiantes considerando que los profesores estaban desempeñando su labor de manera adecuada. La conclusión subraya la necesidad de que los docentes mejoren su interacción con los estudiantes y utilicen materiales didácticos de manera más efectiva para potenciar el aprendizaje en la carrera de enfermería.

Pari (2019) investigó la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2018 sobre el trato de los docentes durante cursos de prácticas. Método: Diseño descriptivo transversal no experimental, la muestra fue 174 estudiantes. Los resultados expusieron que la percepción de los estudiantes sobre el trato del docente durante las prácticas en comunicación, empatía y respeto fue calificada como regular, con porcentajes del 81.62%, 74.71% y 70.11%, respectivamente, para estudiantes de diferentes ciclos. Concluyendo, que la percepción social, sobre el trato del docente en las prácticas de enfermería, fue regular.

Quezada (2019) se planteó como objetivo la opinión de estudiantes de enfermería de la UNMSM sobre el desempeño de los docentes durante las prácticas. Utiliza un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal con una muestra de 83 estudiantes. Los resultados revelaron que el 50.6% percibió el desempeño docente como regular, el 25.3% como malo y el 24.1% como bueno. Concluyendo que la mayoría considera el desempeño docente como regular. En términos de planificación,

ejecución, evaluación y ética, la percepción mayoritaria también es regular.

Partiendo del término percepción se define como la capacidad de recibir, describir e interpretar información del entorno a través de los sentidos, surgiendo de la impresión tangible de la realidad (Alonso, 2021). La percepción se trata de cómo los estudiantes comprenden y dan sentido a sus experiencias académicamente. Esto se fundamenta en elementos clave de su experiencia: sus creencias y expectativas sobre cómo debería ser la experiencia, junto con su vivencia real en el mismo contexto (Mi y Hwan, 2019).

La percepción del estudiante se refiere a cómo interpretan las acciones que el profesor lleva a cabo en su trabajo docente. Esto abarca la planificación de las clases, el seguimiento y apoyo a los alumnos, la actualización continua y la colaboración con otros involucrados en el proceso educativo (Rodríguez, 2023). Las percepciones de los estudiantes de enfermería acerca de sus carreras reflejan cómo se ven a sí mismos, su entorno, la situación de la enfermería como profesión y sus ideas sobre la formación en esta área. Dado que la percepción de la enfermería como profesión empieza durante su formación, es fundamental que los estudiantes construyan una imagen positiva de la profesión durante su tiempo de estudio (Uzun et al., 2022).

En relación con el papel del docente, es importante destacar que este se involucra en un proceso continuo que incluye la planificación de la lección, su implementación y la reflexión posterior. Este ciclo proporciona valiosas oportunidades de aprendizaje para los docentes en cada etapa. Durante la fase de planificación, los profesores aprenden de los materiales disponibles. Durante la enseñanza, tienen la oportunidad de comprender el pensamiento de sus estudiantes y experimentar con nuevas estrategias y herramientas para mejorar el aprendizaje. La reflexión, por su parte, les permite identificar y analizar las diferencias entre sus expectativas y la realidad de la enseñanza, contribuyendo así a su desarrollo profesional (Copur & Li, 2023).

La supervisión de enfermería es una función administrativa y gerencial que busca garantizar la calidad de la atención y el buen funcionamiento de los equipos de trabajo. Implica gestionar el talento humano considerando habilidades, conocimientos y características del personal, además de fomentar comunicación y liderazgo. Las

supervisoras identifican fortalezas y debilidades del equipo, aplicando estrategias para optimizar su desempeño y mejorar la atención al paciente. (Gomez-Alcántara y Gómez-Torres,2020).

El docente supervisor de Enfermería, considera que el cuidado integral y de alta calidad en enfermería demanda la integración de conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del proceso formativo. En este proceso, los docentes desempeñan un papel esencial como facilitadores del aprendizaje en las áreas cognitiva, procedimental y actitudinal. Utilizan diversas estrategias de enseñanza, dando especial importancia a los entornos de aprendizaje reales, como hospitales. Los docentes no solo instruyen, también fomentan la toma de decisiones, la observación, la percepción de relaciones y el trabajo de investigación por parte de los estudiantes, con el objetivo de desarrollar habilidades que beneficien a la sociedad. Su labor incluye estimular el desarrollo de capacidades del estudiante y proporcionar oportunidades de aprendizaje más allá del contenido curricular. Para lograr el desarrollo de habilidades cognitivas, técnicas y emocionales, se requiere más que la simple impartición de materias; se necesita un enfoque integral que abarque acciones relacionadas con la salud y la educación. Por lo tanto, es esencial el compromiso tanto del docente como del profesional en el desarrollo de competencias para la supervisión clínica, que deben ser reflexivas y acompañadas para facilitar el cambio conceptual necesario para adoptar nuevos conocimientos y prácticas (Otárola et al., 2021).

El docente de formación práctica en enfermería debe tener un título reconocido, destacando por su calidad humana, experiencia y habilidades pedagógicas. Su papel consiste en guiar al estudiante a lo largo de las actividades en la institución, actuando de manera ética, crítica, analítica, reflexiva, estética y con sensibilidad social. Además, el docente tutor de prácticas formativas diseña y aplica estrategias para desarrollar habilidades en los estudiantes, adaptándose al currículo flexible y guiando el desarrollo metodológico. Involucra activamente al estudiante, asegurando alta calidad formativa, evaluando y orientando en un ambiente de comunicación efectiva. (Cortes-Escalante y Julio-Peterson, 2020).

En cuanto a sus dimensiones; a) comunicación, se puede entender como la forma

más sofisticada de interacción entre seres humanos, en el contexto de la enseñanza el profesor y alumno asumen roles alternados de transmisión y recepción de mensajes en un acto de aprendizaje sistemático y asistido (Jucan, 2022); b) empatía, es la habilidad de entender los sentimientos y emociones de otras personas, fundamentada en el reconocimiento de su similitud con nosotros mismos. Es una capacidad esencial para los seres humanos, especialmente considerando que nuestras vidas se desenvuelven en entornos sociales llenos de complejidades (López et al., 2014); c) respeto, es una virtud clave que permite reconocer y valorar las cualidades, méritos y valores únicos de cada persona, respetando diferencias de opinión o pensamiento. (Hernández, 2020).

Almeida et al., (2020) resalta el impacto de Florence Nightingale en las teorías de enfermería a través de su modelo del Entorno, el cual enfoca la importancia del entorno en la recuperación de los pacientes. Nightingale promovió prácticas higiénicas y condiciones sanitarias adecuadas, transformando así la práctica de la enfermería y la atención médica en su época. Además, utilizó la estadística para respaldar sus métodos, siendo pionera en el uso de este enfoque en la salud pública. Su legado continúa siendo relevante en la enfermería contemporánea, destacando un enfoque humanitario en el cuidado del paciente y la creación de condiciones óptimas para la salud y el bienestar.

Por otro lado, Gutiérrez y Gallardo (2020) presentan diversas teorías, entre las cuales se incluyen, la Teoría del déficit de autocuidado de Orem, que se centra en la capacidad del individuo para efectuar diligencias de autocuidado y cómo los profesionales de enfermería intervienen cuando el individuo no puede cuidarse a sí mismo. La Teoría de la adaptación y estímulo de Roy, que propone que la enfermería ayuda a las personas a adaptarse a cambios en sus necesidades fisiológicas, psicológicas, socioculturales e independencia, facilitando la adaptación del paciente a diferentes estímulos. La Teoría de las Necesidades básicas de Henderson, que se enfoca en ayudar a los sujetos a satisfacer sus necesidades primordiales hasta conseguir la suficiente independencia, definiendo 14 necesidades básicas que la enfermería debe abordar para promover la autonomía del paciente. La Teoría de la Conducta promotora de salud de Pender, que se centra en los comportamientos que promueven la salud, identificando factores que influyen en la adopción de un estilo de vida saludable y

cómo los profesionales de enfermería pueden apoyar a las personas en la adopción de estos comportamientos. La Teoría de los Estresores de Neuman, basada en identificar y responder a los estresores que afectan el bienestar del individuo, centrándose en la prevención como intervención clave y en ayudar a los individuos a manejar los estresores para mantener un estado óptimo de salud. Finalmente, la Teoría del Cuidado de Jean Watson, que considera el cuidado como un elemento fundamental y moral de la enfermería que promueve la salud más allá de la curación de enfermedades, enfatizando la relación cariñosa entre enfermera y paciente y cómo el cuidado puede promover la salud, la curación y la dignidad (Gutiérrez y Gallardo, 2020).

Por otro lado, Bazurto-Barragán y Higuera-Ramírez (2021) que explican la Teoría Ética Docente, señalan que se fundamenta en varias teorías que abordan la moralidad y la responsabilidad en el contexto de la educación. Desde la moral, la teoría de Kohlberg, desarrollada por Lawrence Kohlberg, enfatiza la importancia de la moralidad en la toma de decisiones y en el comportamiento ético. Según Kohlberg, la moralidad se basa en un proceso de razonamiento y juicio moral que implica considerar las implicaciones de las acciones en relación con los demás. La teoría de la virtud, centrada en la formación de virtudes morales, sostiene que la ética se basa en la adquisición de habilidades y caracteres que permiten a los individuos actuar de manera justa y moral.

Desde lo ético, la teoría de la ética de la virtud, que se enfoca en la formación de virtudes morales, sostiene que la ética se basa en la adquisición de habilidades y caracteres que permiten a los individuos actuar de manera justa y moral. La teoría de la ética de la responsabilidad, centrada en la responsabilidad individual y colectiva, sostiene que la ética se basa en la capacidad de los individuos para asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones. La teoría de la ética de la justicia, enfocada en la justicia social y la distribución de recursos, sostiene que la ética se basa en la búsqueda de la justicia y la equidad en la sociedad. La teoría de la ética de la compasión, que se centra en la empatía y la compasión, sostiene que la ética se fundamente en la capacidad de los sujetos para comprender y compartir los sentimientos de los demás. La teoría de la ética de la autonomía, que se enfoca en la

autonomía individual y la capacidad de tomar decisiones informadas, sostiene que la ética se basa en la capacidad de los individuos para tomar decisiones que reflejen sus propios valores y principios. La teoría de la ética de la solidaridad, que se centra en la solidaridad y la cooperación, sostiene que la ética se basa en la capacidad de los individuos para trabajar juntos y apoyarse mutuamente. Estas teorías, aunque no exhaustivas, representan algunas de las perspectivas más importantes en la comprensión y aplicación de la ética en el contexto de la educación (Maldonado et al., 2021).

Bajo esta visión, el estudio se justifica desde lo social por la importancia de la formación integral de los profesionales de enfermería para el cuidado de la salud de las personas y mejorar los servicios de salud. En ese sentido, las entidades formadoras de profesionales deben garantizar un proceso de aprendizaje de calidad, con docentes que promuevan la vocación de servicio y la consolidación del profesionalismo, lo que involucra competencias técnicas y humanísticas. Por lo cual, comprender la percepción estudiantil del trato docente en las prácticas permitirá identificar las fortalezas y debilidades en la formación de profesionales, conllevando a mejorar con el propósito de mejorar la formación superior y contar con profesionales altamente capacitados y sensibles a las necesidades de estos grupos poblacionales, promoviendo una atención humanizada y efectiva.

Asimismo, la importancia de investigar la percepción de estudiantes de enfermería sobre el trato del docente durante sus prácticas de asignatura contribuye desde lo teórico, por el aporte en la comprensión de la valoración que los estudiantes otorgan al rol de tutor del docente, así como, en el juicio que tienen sobre las interacciones en el entorno clínico y como afectan su proceso de aprendizaje y la formación profesional, lo cual permitirá establecer una línea de base para el fortalecimiento de la formación del cuidado en el profesional de enfermería.

En ese mismo sentido, el estudio contribuye por la implicancia práctica de sus resultados, ya que, la información resulta ser clave para mejorar las estrategias de enseñanza en enfermería, al identificar percepciones estudiantiles del trato docente. Esto permite detectar áreas de mejora en la relación profesor-alumno y desarrollar

intervenciones para un aprendizaje efectivo. Además, puede contribuir a programas de capacitación para docentes en comunicación e interacción interpersonal en el contexto clínico.

A partir de lo detallado, se puede identificar que la problemática la práctica clínica es una parte fundamental en la formación en enfermería, dado que el entorno es clave para desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para su futura inserción profesional en el sector salud. Durante estas experiencias, los estudiantes interactúan con pacientes reales y adquieren destrezas prácticas bajo la supervisión de enfermeras, fortaleciendo así su preparación para enfrentar los desafíos del entorno clínico docentes (Meléndez 2020).

Al respecto, en Latinoamérica los estudios de evaluación sobre la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el trato de los docentes durante las prácticas formativas y otros aspectos afines identifican valoraciones diversas, dado que depende de la calidad del sistema educativo del país estudiado. En general se pueden diferenciar aquellos programas que desarrollan estrategias basadas en simulación clínica que prepara a los estudiantes para afrontar situaciones reales con una preparación integral. Por otro lado, aquellos programas que mantienen un modelo de enseñanza tradicional donde el estudiante experimenta limitaciones para su formación integral. Estos modelos permiten la transmisión de aptitudes y actitudes negativas en el aprendizaje del estudiante que se reflejan en su proceso de atención al paciente, así como en la insatisfacción con su proceso de aprendizaje. Estos últimos generan frustración, estrés e incluso se han presentado trastornos del ánimo como la depresión (Cortes-Escalante y Julio-Peterson). Sin embargo, aún faltan estudios sistemáticos en nuestra región que analicen la percepción de los estudiantes sobre la inspección docente en la experiencia práctica, lo cual es crucial considerando que la atención se brinda a vidas humanas. Por tanto, esta investigación es actual y estratégicamente relevante para mejorar continuamente la calidad educativa en enfermería.

La investigación abordó la problemática desde la perspectiva de la percepción social, considerando este proceso cognitivo como el reconocimiento, interpretación y significado para emitir juicios sobre las emociones del entorno físico y social,

involucrando procesos de aprendizaje, la memoria y la simbolización (Salas, 2018).

La finalidad es facilitar información nueva a las autoridades de la escuela de Enfermería para desarrollar actividades de educación continua, mejorando el desempeño docente y la calidad de atención al usuario, así como la satisfacción de los estudiantes. Por lo descrito se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura sobre el trato del docente durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024?

En el estudio, la variable percepción de los estudiantes de enfermería se define conceptualmente, como la forma en que estos perciben y comprenden la realidad en el contexto de su formación académica y su futura práctica profesional. Según algunos autores, la percepción de los estudiantes de enfermería puede influir en su desempeño académico, su capacidad para tomar decisiones clínicas y su interacción con los pacientes (Veliz, 2018). Desde un punto de vista operacional la variable se evaluó en función a sus dimensiones comunicación, empatía y respeto, mediante la respuesta de los estudiantes a una escala de tipo Likert.

Dado que se trata de un estudio descriptivo simple, la investigación no presentó hipótesis, ya que no se buscó establecer relación entre variables, el análisis es univariado.

Con el afán de responder la pregunta de investigación se planteó como objetivo general determinar la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura a cerca del trato del docente durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2023. Como objetivos específicos se propuso:

Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura en la dimensión comunicación durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2023.

Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura en la dimensión empatía durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024.

Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura en la dimensión respeto durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024.

METODOLOGÍA

El estudio tiene una orientación cuantitativa dado que el análisis se centra en datos numéricos para medir la variable de interés (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023).

La investigación fue de tipo básica, debido a que consiste en trabajos orientados a conseguir nuevos conocimientos, que ratifiquen o reformulen los conocimientos ya existentes, logrando hacer más robusta la evidencia científica sobre una disciplina específica en un contexto determinado (Castro-Maldonado et al., 2023).

Según alcance, fue descriptivo, ya que la meta es comprender las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante una descripción detallada y precisa de las actividades, objetos, procesos y personas (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2022).

De diseño no experimental transeccional descriptivo simple, porque no se realizó manipulación de las variables estudiadas, limitándose a describir las características de una población dentro de un contexto determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El diseño lógico utilizado en esta investigación:

M — O

M: muestra de estudio.

O: Variable.

La población teórica estuvo conformada por todos los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro de la Filial Piura que realizan prácticas de asignatura. La población muestreada quedó conformada por 39 estudiantes de enfermería que cumplan los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Estudiantes de ambos sexos y mayores de edad.

Estudiantes del curso Adulto III

Estudiantes que desearon participar en la presente investigación.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no estuvieron presentes el día de la encuesta.

La recopilación de la información para el estudio se llevó a cabo utilizando la técnica de encuesta y como instrumento una escala tipo Likert. Este instrumento Para estuvo compuesto por 36 ítems distribuidos en tres dimensiones, comunicación, con 15 ítems; empatía, con 11 ítems; y, respeto, con 10 ítems. Contó con un escalamiento según frecuencia de ocurrencia de la experiencia, donde "Siempre" se corresponde con 2 puntos, "A veces" con 1 punto, y "Nunca" con 0 puntos, tendiendo una puntuación mínima de 0 puntos y una máxima de 72 puntos. Para establecer los niveles de la percepción general y por dimensiones se empleó los siguientes baremos:

Niveles	Percepción general	Comunicación	Empatía	Respeto
Buena	> 51 puntos	> 24 puntos	> 14 puntos	> 15 puntos
Regular	42 - 51	20 - 24	8 - 14	13 -15
Mala	< 42	< 20	< 8	< 13

El instrumento fue validado por tres expertos conocedores del tema, quienes calificaron como aplicable. En cuanto a la Confiabilidad, se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes de manera virtual a través de un formulario elaborado en Google Form a través del siguiente link:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFVUrpYlSO-1b1_fSv5yTpeSTSY5rN82wzCavN0cllkfhn-Q/viewform?usp=sf_link

Se empleó la técnica de consistencia interna mediante el coeficiente α (alfa de

Cronbach) con un valor de .878, lo que indicó una excelente confiabilidad.

Para el procedimiento de datos se procedió a la codificación de los datos que se recolectara mediante el programa Excel, de igual manera se utilizó el programa SPSSv27 como paquete estadístico, para el análisis de las variables se conformaran tablas de distribución de frecuencia según los indicadores y resultados.

RESULTADOS

Tabla 1.

Percepción de los estudiantes de enfermería a cerca del trato del docente durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	11	28.2
Regular	16	41.0
Buena	12	30.8
Total	39	100.0

En la tabla 1 se observa que la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, filial Piura, sobre el trato del docente durante las prácticas en el Hospital Privado del Perú, donde el 28.2% percibieron como el trato del docente de forma negativa, el 41% consideraron que el trato recibido es intermedio, ni completamente satisfactorio ni totalmente insatisfactorio y finalmente el 30.8% evaluaron el trato del docente como positivo, mostrando satisfacción con la interacción y comportamiento del docente durante las prácticas.

Tabla 2.

Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura en la dimensión comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	6	15.4
Regular	12	30.8
Buena	21	53.8
Total	39	100.0

En la tabla 2 se muestra la percepción de los estudiantes de enfermería con respecto a la dimensión comunicación, donde un 53.8% de los estudiantes considera que la comunicación es buena, lo que refleja que más de la mitad de los participantes tienen una percepción positiva sobre este aspecto. Un 30.8% percibe la comunicación como regular, lo que indica que cerca de un tercio de los estudiantes encuentra áreas de mejora en esta dimensión, y solo un 15.4% califica la comunicación como mala, lo que representa a una minoría con una percepción desfavorable.

Tabla 3.

Percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión empatía durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	9	23.1
Regular	16	41.0
Buena	14	35.9
Total	39	100.0

Los resultados de la tabla 3 muestran la percepción de los estudiantes de enfermería con respecto a la dimensión empatía durante las prácticas de asignatura en el Hospital Privado del Perú, donde el 35.9% de los estudiantes percibe la empatía como buena, lo que indica que más de un tercio tiene una percepción positiva sobre la empatía mostrada en las prácticas. El 41.0% considera que la empatía es regular, lo que representa el porcentaje más alto y sugiere que una parte considerable de los estudiantes identifica limitaciones en este aspecto y un 23.1% percibe la empatía como mala, reflejando que casi una cuarta parte de los estudiantes tiene una experiencia desfavorable en esta dimensión.

Tabla 4.

Percepción de los estudiantes de enfermería en la dimensión respeto durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	6	15.4
Regular	15	38.5
Buena	18	46.2
Total	39	100.0

Los resultados de la tabla 4 reflejan la percepción de los estudiantes de enfermería respecto a la dimensión respeto durante las prácticas de asignatura en el Hospital Privado del Perú, donde un 46.2% de los estudiantes considera que el respeto mostrado durante las prácticas es bueno, lo que representa la percepción más alta y destaca una experiencia positiva para casi la mitad de los participantes. El 38.5% percibe el respeto como regular, lo que indica que una parte significativa de los estudiantes encuentra que este aspecto podría mejorarse y un 15.4% califica el respeto como malo, lo que señala que una minoría experimentó una falta notable de respeto.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la tabla 1 revelan una percepción mixta de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura respecto al trato docente durante las prácticas en el Hospital Privado del Perú. Mientras que un 30.8% considera el trato como positivo, el 28.2% lo califica como negativo y el 41.0% como intermedio. Esto pone en evidencia una experiencia no homogénea y señala áreas importantes de mejora. Estos resultados son consistentes con los estudios de Santos et. al. (2023) realizado en Argentina donde hallaron que el 56.45% de percepción fue positiva hacia el desempeño docente, los que coinciden con esta investigación. De igual manera Martínez-García et al. (2022) obtuvieron resultados significativamente mejores, con un 82.7% calificando el desempeño de los tutores como eficiente. Este contraste destaca que los tutores mexicanos parecen desempeñar un papel más satisfactorio en la formación de los estudiantes. Por su parte, Yuan et al. (2022) subrayaron que los métodos de enseñanza basados en casos clínicos mejoraron la percepción y motivación de los estudiantes; asimismo, Wenzel et al. (2022) concluyeron que la percepción positiva se relaciona con prácticas que empoderan y reducen el estrés. En la investigación realizada la percepción negativa del 28.2% podría asociarse con un ambiente menos empoderador, indicando la necesidad de estrategias centradas en el apoyo emocional y el refuerzo. Finalmente, podemos inferir que los resultados destacan una percepción diversa del trato docente, con áreas de mejora significativas. Los estudios dan evidencia de la necesidad de implementar estrategias innovadoras, como métodos basados en casos clínicos y prácticas eficientes, para fomentar un ambiente más motivador, reducir el estrés y mejorar la experiencia estudiantil.

Los resultados de la tabla 2, muestran que la comunicación es buena para el 53.8% de los encuestados. Este dato resalta que más de la mitad de los estudiantes tienen una visión favorable sobre la calidad de la comunicación en su entorno académico, sin embargo, el 30.8% que percibe la comunicación como regular y el 15.4% que la califica como mala evidencian la existencia de áreas de oportunidad para

mejorar la interacción entre estudiantes y docentes, particularmente en la claridad, empatía y bidireccionalidad del proceso comunicativo; estos hallazgos son consistentes con el estudio de Santos et al. (2023) donde el 56.45% valoró positivamente el desempeño docente, y con Yuan et al. (2022), quienes demostraron que los métodos basados en casos mejoran la percepción de los estudiantes. En ambos casos, los docentes desempeñaron un rol clave en la satisfacción estudiantil, destacando la importancia de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan una comunicación efectiva. Sin embargo, los resultados difieren de Martínez-García et al. (2022) donde el 94.5% de los estudiantes recomendó a sus tutores, indicando una percepción mucho más positiva sobre la interacción docente-estudiante, en comparación con investigaciones como las de Pari (2019) y Quezada (2019), que reportaron percepciones mayoritariamente regulares sobre la comunicación y el trato docente. En contraste, Flores (2024) y Vallejos (2022) enfatizan que la dimensión humana, ética y pedagógica en la interacción docente puede ser un factor clave para generar percepciones más positivas. Esto implica que las estrategias centradas en el fortalecimiento de la empatía y el respeto, combinadas con habilidades pedagógicas actualizadas, son esenciales para optimizar la calidad del proceso comunicativo en las prácticas de enfermería. Además, considerando que otros estudios como Wenzel et al. (2022) y Flores (2024) concluyen que la interacción humana y el soporte emocional son factores determinantes para la percepción estudiantil, es crucial fomentar una formación docente continua que incluya aspectos comunicativos y pedagógicos. Esto no solo mejorará la percepción de la comunicación, sino también el desarrollo integral de los estudiantes en su formación profesional.

Los resultados de la Tabla 3, muestran la percepción de los estudiantes sobre la dimensión de empatía, destacándose que el 35.9% la evalúa como buena, lo que refleja una valoración positiva en este aspecto humano fundamental. Sin embargo, el 41% la considera regular, señalando áreas importantes para mejorar, mientras que el 23.1% la califica como mala, evidenciando deficiencias significativas para casi una cuarta parte

de los participantes. Estos hallazgos, en comparación con el estudio de Santos et al. (2023), difieren medianamente ya que el 56.45% de los estudiantes valoraron positivamente el desempeño docente, se observó que las habilidades empáticas pueden estar menos desarrolladas. Por su parte, Martínez-García et al. (2022) resaltan que el 82,7% de los estudiantes calificaron el trato de sus tutores como eficiente, y Wenzel et al. (2022) enfatizan que estrategias enfocadas en empoderar a los estudiantes y reducir el estrés generan percepciones más favorables. De manera similar, Flores (2024) identificó que el trato docente fundamentado en empatía y valores humanos es crucial para una percepción positiva de las prácticas, mientras que Vallejos (2022) reportó un 75% de satisfacción docente, sugiriendo que la empatía adecuada influye directamente en la percepción estudiantil. Por otro lado, los hallazgos coinciden con el estudio de Pari (2019), quien reveló que más del 70% de los estudiantes calificaron la empatía como regular o insuficiente, evidenciando un patrón de carencias en este ámbito dentro del contexto peruano. Finalmente, se puede inferir que la percepción de empatía en las prácticas presenta oportunidades significativas de mejora. Alcanzar estándares más elevados requiere implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la dimensión humana, brindar apoyo emocional y consolidar la relación docente-estudiante.

Los resultados de la Tabla 4, relacionados con la dimensión respeto, muestran que el 46.2% de los estudiantes percibe esta calidad como buena durante las prácticas de la asignatura, mientras que el 38.5% la califica como regular y el 15.4% como mala. Aunque casi la mitad valora positivamente la relación de respeto en las prácticas, un porcentaje considerable expresa percepciones menos favorables, lo que evidencia áreas importantes de mejora. En tal sentido, el respeto, como componente esencial del trato docente, también ha sido destacado en investigaciones como la de Santos et al. (2023) quienes hallaron que el 56.45% de los estudiantes evalúan positivamente el desempeño docente, un porcentaje superior al registrado en nuestro estudio (46.2%). Asimismo, Martínez-García et al. (2022) subrayaron que el 82.7% de los estudiantes calificaron eficientemente a sus tutores, destacando el impacto del respeto en el

aprendizaje. De igual manera, Yuan et al. (2022) señalan que las metodologías basadas en casos clínicos mejoraron significativamente la percepción de los estudiantes, mientras que Wenzel et al. (2022) enfatizaron que un entorno de respeto y confianza empodera a los estudiantes, fomentando experiencias más positivas. Por su parte, Flores (2024) identificó que el trato docente fundamentado en respeto y conducta ética es crucial para una percepción favorable de las prácticas. Por otro lado, Pari (2019) encontró que el respeto era percibido como regular por el 70.11% de los estudiantes, reflejando un patrón de percepciones intermedias. Sin embargo, Vallejos (2022) reportó un 75% de satisfacción con el desempeño docente en Chiclayo, lo que sugiere que ciertas regiones logran resultados más positivos gracias a estrategias pedagógicas más efectivas. Finalmente, se puede decir que, aunque el respeto en las prácticas obtiene un balance positivo, con un 46.2% de calificaciones buenas, el 53.8% de percepciones regulares o negativas, evidencia la necesidad de implementar estrategias específicas para fortalecer esta dimensión. La adopción de metodologías innovadoras y una atención personalizada contribuirá a mejorar la percepción del respeto en la relación docente-estudiante, optimizando la calidad de la formación en enfermería.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El 41% de los estudiantes presentó una percepción regular sobre el trato del docente durante las prácticas de asignatura.
- El 53.8% de los estudiantes presentó una percepción buena en la dimensión comunicación durante las prácticas de asignatura.
- El 41% de los estudiantes presentó una percepción regular en la dimensión empatía durante las prácticas de asignatura.
- El 46.2% de los estudiantes presentó una percepción en la dimensión respeto durante las prácticas de asignatura.

RECOMENDACIONES

- Implementar programas de capacitación continua para los docentes de enfermería, enfocados en habilidades de comunicación, empatía, y técnicas de enseñanza en entornos clínicos. Esto mejorará su interacción y percepción entre los estudiantes durante las prácticas.
- Fortalecer las estrategias comunicativas de los docentes mediante talleres específicos que promuevan el uso de un lenguaje claro, asertivo y empático, con énfasis en situaciones clínicas, para mantener y mejorar la percepción positiva en esta dimensión.
- Implementar capacitaciones en inteligencia emocional para los docentes, con énfasis en el desarrollo de la empatía, para mejorar su capacidad de entender y atender las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes durante las prácticas.
- Implementar un sistema de reconocimiento para los docentes que destaquen en la práctica del respeto hacia los estudiantes, incentivando la réplica de estas conductas

en toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso, D. (2021). Percepción. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19771/percepcion.pdf?sequence=1#:~:text=Es%20el%20proceso%20cognitivo%20que,pues%20la%20usamos%20a%20diario.>
- Bazurto-Barragán, H. & Higuera-Ramírez, D. (2021). Concepciones de la ética en docentes universitarios y su influencia en la educación superior1. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 39(3), 1-19. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10324>.
- Bueno, C., Brito, H., y Delgado, J. (2019). Calidad del desempeño docente desde la percepción de estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 3(39), 1-26. Recuperado de: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/314>
- Castro-Maldonado., J. Gómez-Macho., L. y Camargo-Casallas., E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75). <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Copur, Y. & Li, J. (2023). Teaching matters: A longitudinal study of mathematics teachers' knowledge growth. *Teaching and Teacher Education*. 121 <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103949>
- Cortes-Escalante, F. y Julio-Peterson, A. (2020). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la calidad de las prácticas formativa. *Revista identidad Bolivariana*, 4 (2), 1 – 10. Recuperado de: <https://doi.org/10.37611/IB4ol235-49>
- De Almeida, M, Gama, P., De Dios-Aguado, M., Gómez-Cantarino, S., & Pina, P. (2020). El modelo teórico enfermero de Florence Nightingale: una transmisión de conocimientos. *Rev Gaúcha Enfer*, 42. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200228>
- Flores, Y. (2024). *Representación social del “Buen docente” desde la perspectiva de*

- estudiantes de Enfermería - Universidad Señor de Sipán, 2022.* (Tesis pregrado). Recuperado de Repositorio de Universidad Señor de Sipán: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/12416>
- Gómez-Alcántara, K. S., & Gómez-Torres, D. (2020). Nursing Supervision: Knowledge and Skills in the Formation of Work Teams. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 992–999. <https://doi.org/10.36367/ntqr.3.2020.992-999>
- Gutiérrez, Z., y Gallardo, I. (2020). El Cuidado Humano y el aporte de las Teorías de Enfermería a la Práctica enfermera. *Revista Conecta Libertad*, 4(2), 127–135. Recuperado a partir de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/110>
- Hernández, G. (2020). El respeto: un valor que desafía a la educación de universitarios tabasqueños en la modernidad líquida. *Apuntes universitarios*, 10(3):131-145. Recuperado de: <https://doi.org/10.17162/au.v10i3.475>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://acortar.link/4Ee8uc>
- Jucan, D. (2022). Teaching – An Act Of Efficient Communication. *European Proceedings of Educational Sciences*. <https://doi.org/10.15405/epes.22032.34>.
- Labrague, L. J., McEnroe-Petitte, D. M., Gloe, D., Thomas, L., Papathanasiou, I. V., & Tsaras, K. (2022). Impact of clinical learning environment on nursing students' stress, anxiety, and satisfaction: A systematic review. *Nurse Education Today*, 109, 105239. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105239>
- López, M., Aran, V. y Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 37-51. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/799/79929780004.pdf>
- Maldonado, F., Solís, B., Brenis, A. y Cupe, W. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de ciencia humanística y sociales*, 6(3): 136-148. Recuperado de: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5513005>

- Martínez-García, G., López-Cocotle, J, Ramón-Ramos, A., García-Jiménez, J. R., González-Angulo, P, & Ortiz-Ojeda, R. (2022). Desempeño del tutor desde la percepción del estudiante de enfermería: Tutor performance from the nursing student's perception. *South Florida Journal of Development*, 3(2), 1870–1878. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n2-022>
- Meléndez, S. (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4 (2020), 1-14. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe5/2007-7890-dilemas-8-spe5-00004.pdf>
- Mi, D. y Hwan, D. (2019). The relationship between students' perception of the educational environment and their subjective happiness. *BMC Medical Education*.19:409. Recuperado de: <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1851-0>
- Otárola, Y., Illesca, M. y Hernández, A. (2021). El rol del supervisor de campo clínico en Enfermería: perspectiva estudiantil. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 10(2): 42-57. Recuperado de: <https://doi.org/10.22235/ech.v10i2.2082>
- Pari, M. (2019). Percepción social sobre el trato del docente durante las prácticas clínicas de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2018. (Tesis pregrado). Recuperado del Repositorio institucional Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10945>
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854>
- Quezada, R. (2019). Percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre el desempeño docente durante las prácticas hospitalarias en una universidad pública. Lima 2018. (Tesis de pregrado). Recuperado del repositorio institucional de Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10296>
- Rodríguez, B. (2023). percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su

- aprendizaje en el área de matemáticas del 5º grado de la IE 5085 Ramiro Prialé. (Tesis posgrado). Recuperado del repositorio de una Universidad San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/11860>
- Romero-García, M., Delgado-Hito, P., & González-Gil, M. T. (2021). Clinical learning environment and supervision: Nursing students' perceptions. *Nurse Education in Practice*, 50, 102936. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102936>
- Salas, R. (2018). Percepción social [Internet]. Recuperado de: <https://slideplayer.es/slide/8460804/release/woothee>
- Santos, C., Ortigoza, A. y Barrios, C. (2023). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas. *Seminars in Medical Writing and Education*, 2(30). Recuperado de: <https://doi.org/10.56294/mw202330>
- Siles-González, J., & Solano-Ruiz, C. (2020). Clinical mentorship and quality of learning in nursing students: A phenomenological study. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 28, e3344. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3333.3344>
- Uzun, M., Pelit, S., Yaman, Ş. y Senturk, A. (2023). The effectiveness of the using scenario and video in distance nursing education during COVID-19 Pandemic. *Teaching and Learning in Nursing*, 18(1): 24-29. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.teln.2022.11.003>
- Vallejos, C. (2022). Percepción sobre la función docente de enfermería en las estudiantes de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2020. (Tesis pregrado). Repositorio Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10433>
- Veliz, J. (2018). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería en una universidad pública. 2017. (Tesis pregrado). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7558>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Palacios Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

- Wenzel, C., Melrose, S., Lane, A. & Kent-Wilkinson, A. (2022). Clinical instruction in mental health nursing: students' perceptions of best practices. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 19(1), 20210147. Recuperado de: <https://doi.org/10.1515/ijnes-2021-0147>
- Yuan, Z., Che, Y, LI, W. (2022). The method and practice of clinical teaching for nursing students in the endocrinology department of Traditional Chinese Medicine hospital. *Chinese Journal of Integrative Nursing*, 08 (08),142-145. Recuperado de: DOI 10.55111/j.issn2709-1961.202205035

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICION
Percepción sobre el trato docente	Se refiere a la forma en que estos perciben y comprenden la realidad en el contexto de su formación académica y su futura práctica profesional. Según algunos autores, la percepción de los estudiantes de enfermería puede influir en su desempeño académico, su capacidad para tomar decisiones clínicas y su interacción con los pacientes (Veliz, 2018, p.28).	La variable será evaluada en función a sus dimensiones: comunicación, comunicación no verbal, empatía y respeto, mediante una escala tipo Likert.	Comunicación	Utiliza un lenguaje claro y apropiado. Responde inquietudes. Tono de voz adecuado. Información comprensible Comunicación fluida terminología adecuada Comunicación horizontal Aclara dudas. Lenguaje gestual Gestos de asentimiento	1 – 15	Ordinal
			Empatía	Atención a la opinión Muestra amabilidad Gestos agradables al interrelacionarse Indiferencia a inquietudes Gestos desagradables.	16 - 26	

			Respeto	Clima cálido Clima de confianza Interés por estado emocional Clima de aceptación Escuchar opiniones y/o sugerencias Motiva la participación individual Clima de estima Interés por aprendizaje del estudiante Autoevaluación del estudiante Comprensivo(a) Tolerante	27 - 36	
--	--	--	---------	--	---------	--

Anexo 2: Matriz de consistencia lógica y metodológica

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
¿Cuál es la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura sobre el trato del docente durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024?	Percepción sobre el trato docente	Objetivo general Determinar la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura a cerca del trato del docente durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024. Objetivos específicos 1. Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura en la dimensión comunicación durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024. 2. Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura en la dimensión empatía durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024. 3. Identificar la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura en la dimensión respeto durante las prácticas de asignatura, Hospital Privado del Perú, Piura 2024.	No presenta hipótesis por ser descriptiva.	Enfoque: cuantitativo. Tipo: básica. Diseño: no experimental transeccional descriptivo simple. Población – Muestra: La población muestreada fue de 39 estudiantes de enfermería la Universidad San Pedro, Filial Piura. Técnica: encuesta. Instrumento: escala. Procesamiento y análisis de la Información. Para el desarrollo de esta investigación se utilizará el análisis y la estadística descriptiva, utilizando tablas y figuras para representar los resultados encontrados en el estudio

Anexo 3. Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Cabrera Ayala de Mechato Rosa Yvone		03884792	rosayvonnecabreraayala@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE TRATO DOCENTE AL ESTUDIANTE DURANTE LAS PRACTICAS DE ASIGNATURA, HOSPITAL PRIVADO DEL PERÚ, PIURA 2024.				
5. Programa Académico				
Enfermería				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ² (http://repositorio.usp.edu.pe/openAccess/)		☐ Acceso restringido ³ (http://repositorio.usp.edu.pe/restrictedAccess/) ^(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

I autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵



Rosa Yvonne Cabrera Ayala
Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	23	09	2025

¹ **Importante:**
² Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2018-01-UNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8, inciso II.
³ Ley N° 30335, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y 0.5.001-015-4-F04.
⁴ Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer entrega de forma en línea y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respondo además las Garantías de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 003.
⁵ En caso de que el autor otorgue la siguiente acción, se justifica la falta de autor y titular de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2018-COACHED-CDIC (párrafo 3.2 y 4) que reza: el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
⁶ La Alianza Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que posee a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor conserve el crédito por su obra.
⁷ Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RG-NTI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales, prestando a los de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RG-NTI, a través del Repositorio ACICIA".

Nota: - En caso de faltar en los datos, se procede de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 30, caso 32.2).

Anexo 4. Reporte de similitud

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE TRATO DOCENTE AL ESTUDIANTE DURANTE LAS PRACTICAS DE ASIGNATURA, HOSPITAL PRIVADO DEL PERÚ, PIURA 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	3%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.usanpedro.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	1library.co	1%
	Fuente de Internet	
5	www.coursehero.com	1%
	Fuente de Internet	
6	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Continental	1%
	Trabajo del estudiante	
8	transparencia.unap.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

9	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
10	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
11	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	mw.saludcyt.ar Fuente de Internet	<1 %
15	patents.google.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
18	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	revistas.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %

21	www.foro3.freehosting.net Fuente de Internet	<1 %
22	congreso.amapsi.org Fuente de Internet	<1 %
23	ia601704.us.archive.org Fuente de Internet	<1 %
24	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
25	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
26	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
27	hemeroteca.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		

Anexo 5: Documento de autorización de la institución

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Piura, 15 de noviembre del 2023

Solicito: Permiso y autorización para el desarrollo
de trabajo de investigación.

Sra.

Jefa Lic. Petra Ruiz Durand

Hospital Privado del Perú

Piura

Yo, **Rosa Cabrera Ayala de Mechato**, identificado con número de **DNI: 03884792** y código universitario: 2517200063, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Qué habiendo culminado el programa de estudios de Enfermería en la Universidad San Pedro – Filial Piura y próximo a desarrollar mi tesis, solicito a su persona me brinde las facilidades para ejecutar la investigación titulada: **“PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE TRATO DOCENTE AL ESTUDIANTE DURANTE LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA, HOSPITAL PRIVADO DEL PERÚ, PIURA 2023”**, el cual será desarrollado por mi persona; en tal sentido solicito permiso para aplicar los instrumentos de investigación, con la finalidad de obtener la licenciatura, asimismo la información recabada será de estricto uso académico.

Atentamente



Rosa Cabrera Ayala de Mechato
DNI 03884792



Anexo 6: Consentimiento e instrumento de recolección de datos

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel de estudio: Pregrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“Percepción de estudiantes de enfermería, sobre trato del docente durante practica de adulto y anciano - Hospital Privado del Perú, Piura 2024”

Este es un estudio desarrollado por: **Cabrera Ayala de Mechato Rosa Yvonne** perteneciente a la Universidad San Pedro – PIURA.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro a cerca del trato del docente durante la práctica clínica de las asignaturas de adulto y anciano en el Hospital Privado del Perú, Piura 2024”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se le presentará el consentimiento informado.
2. Se le presentará un cuestionario.
3. Sus datos no serán expuestos.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **registros /base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante:

Fecha :

“PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE TRATO DOCENTE AL ESTUDIANTE DURANTE LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA, HOSPITAL PRIVADO DEL PERÚ, PIURA 2024”

Datos:

Buenos días soy Cabrera Ayala de Mechatto Rosa Yvonne; bachiller de la especialidad de en Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura.

Información general:

El levantamiento de la información se lleva a cabo en el Hospital Privado del Perú, Piura 2024.

Finalidad

Estoy realizando la investigación titulada “Percepción de estudiantes de enfermería, sobre trato del docente al estudiante durante practica de adulto y anciano, Hospital Privado del Perú, Piura 2024”. Por lo que solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su participación.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario actual se divide en dos partes; la primera parte comprende sus datos generales y la segunda parte comprende las preguntas acerca del tema en investigación. Por favor, seleccione una sola alternativa como respuesta.

I. Información general

Edad: _____ años

Sexo: Femenino () Masculino ()

II. Percepciones

Por favor, seleccione una sola alternativa como respuesta. (Siempre – A veces- Nunca)

	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
A.-	COMUNICACIÓN			
A.1.-	COMUNICACIÓN VERBAL			
	El Docente:			
1	Utiliza un lenguaje claro y apropiado, cuando explica un caso clínico.			
2	Responde inquietudes propias del desarrollo de la asignatura.			
3	Usa un todo de voz adecuado en el desarrollo de la asignatura práctica.			
4	Brinda información comprensible en cada sesión de trabajo práctico.			
5	Establece una comunicación fluida con el estudiante.			

6	Usa terminología adecuada, en las prácticas clínicas.			
7	Establece comunicación horizontal con el estudiante.			
8	Aclara dudas, para un mejor aprendizaje de las prácticas clínicas.			
A.2-	COMUNICACIÓN NO VERBAL			
	El Docente:			
9	Usa lenguaje gestual al interactuar con el estudiante.			
10	Hace gestos de asentimiento al interactuar con el estudiante.			
11	Presta atención a la opinión del estudiante, durante el desarrollo de las prácticas clínicas.			
12	Al interactuar con el estudiante se muestra amable.			
13	Hace gestos agradables al interrelacionarse con el estudiante.			
14	Muestra indiferencia cuando el estudiante manifiesta inquietudes propias del desarrollo de la asignatura.			
15	Hace gestos desagradables al interactuar con el estudiante.			
B.-	EMPATÍA			
	El Docente:			
16	Propicia clima cálido al interactuar, con el estudiante.			
17	Crea clima de confianza, para una mejor relación con el estudiante.			
18	Muestra interés por el estado emocional de los estudiantes.			
19	Propicia clima de aceptación al interactuar con el estudiante.			
20	Sabe escuchar opiniones y/o sugerencias, durante el desarrollo de la práctica clínica.			
21	Motiva la participación individual y/o grupal de los estudiantes.			
22	Propicia clima de estima, por parte de los estudiantes.			
23	Muestra interés por el aprendizaje del estudiante en la práctica clínica.			
24	Propicia la autoevaluación del estudiante.			
25	Se muestra comprensivo(a), cuando la situación lo requiera.			
26	Se muestra tolerante, cuando la situación lo requiera.			

C.-	RESPE TO			
	El Docente:			
27	Evalúa al estudiante en forma individual.			
28	Responde al saludo del estudiante, mencionando el nombre de este.			
29	Juzga las actitudes del estudiante en forma individual, sin ponerlo en ridículo delante de sus demás compañeros.			
30	Establece diferencias entre uno y otro estudiante de manera positiva y constructiva.			
31	Manejo conflictos en un clima de respeto y cordialidad.			
32	Evalúa al estudiante en forma grupal.			
33	Demuestra puntualidad en la asistencia en la práctica clínica.			
34	Respet a la confidencialidad del estudiante sobre situación particular (familiar y/o de salud) del mismo.			
35	Demuestra con hechos, entre lo que dice, y lo que hace.			
36	Exige puntualidad al estudiante en la asistencia en la práctica clínica.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 7: Validez y confiabilidad

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sandoval Moran, María Fanny

Fecha: 29/08/2023

Especialidad: Cuidado enfermero en emergencia y desastres

Nombre del instrumento evaluado: Percepción de estudiantes de enfermería, sobre trato docente al estudiante durante la asignatura de práctica

Autor del instrumento: Cabrera Ayala de Mechato Rosa Yvonne

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE TRATO
DOCENTE AL ESTUDIANTE DURANTE LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA,
HOSPITAL PRIVADO DEL PERÚ, PIURA 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					161	19
Sumatoria Total					180	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0,005)					0,90	

Aporte y/o sugerencia para mejora el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$180 \div 200 = 0.90$$


 Maria Fanny Sandoval Moran
 LICENCIADA EN EF
 CEP 32552
 FIRMA DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: SANDOVAL MORAN, MARIA FANNY

Grado Académico: MAESTRO EN GESTION DEL CUIDADO DE ENFERMERIA

DNI. 23920700

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Rojas Olivera, Carmela

Fecha: 29/08/2023

Especialidad: Cuidado enfermero en emergencia y desastres

Nombre del instrumento evaluado: Percepción de estudiantes de enfermería, sobre trato docente al estudiante durante la asignatura de práctica

Autor del instrumento: Cabrera Ayala de Mechato Rosa Yvonne

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE TRATO
 DOCENTE AL ESTUDIANTE DURANTE LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA,
 HOSPITAL PRIVADO DEL PERÚ, PIURA 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					158	19
Sumatoria Total					177	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)					0.88	

Aporte y/o sugerencia para mejora el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$177 \div 198 = 0.88$$

GOBIERNO REGIONAL PIURA
HOSPITAL DE APOTOS 8-2 SULLANA
.....
Ella: Carmela Rojas Olivera
C.E.P. N° 15010 R.E.S.P. N° 016445

Apellidos y Nombres: ROJAS OLIVERA, CARMELA

Grado Académico: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA

DNI. 03676535

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mezones Reyes, Robert David

Fecha: 29/08/2023

Especialidad: Cuidado enfermero en emergencia y desastres

Nombre del instrumento evaluado: Percepción de estudiantes de enfermería, sobre trato docente al estudiante durante la asignatura de práctica

Autor del instrumento: Cabrera Ayala de Mechato Rosa Yvonne

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE TRATO
 DOCENTE AL ESTUDIANTE DURANTE LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA,
 HOSPITAL PRIVADO DEL PERÚ, PIURA 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					140	38
Sumatoria Total					178	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)					0.89	

Aporte y/o sugerencia para mejora el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$178 = 0.89$$


MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL DE ARROYO 2 SULLANA

Robert D. Mezones Reyes
LIC. ENF. HMEL106
CEP 074556 DNI 43220326

Apellidos y Nombres: MEZONES REYES, ROBERT DAVID

Grado Académico: Especialidad: CUIDADO ENFERMERO EN EMERGENCIAS Y DESASTRES

DNI. 43220326

Confiabilidad

El alfa de Cronbach puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.878	36

Tabla: Coeficientes de confiabilidad: Alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Base de datos – Confiabilidad

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1
4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1	2	1
5	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	0	0	1	0
6	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
8	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	1	1	1	1
9	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	1
10	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0

P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
1	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	2	2	2	2
2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	2	1	2	2	2	2
1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	2	0	2	1	1	2
2	2	1	2	1	1	2	0	0	2	2	0	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2
1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	0	2	2	2	1
2	2	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	2	1	1
0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	2	2

Anexo 8: Base de datos

Nº	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	2	2	2	0	2	2	0	0	2	1	2	2	2	2	0	2	1	0	1	1
2	3	1	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	1	0	1	1	1	0	1	0
3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	1	0	0	1	2	0	1	0
4	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	0	2	2	1	0	2	1	2	2	0
5	3	2	0	2	2	2	0	0	1	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2
6	2	2	0	2	1	0	0	0	2	2	1	2	0	1	0	0	2	1	2	2
7	3	1	1	2	0	0	0	2	1	1	0	1	1	2	2	2	2	0	2	1
8	2	2	2	0	0	2	1	0	2	0	0	1	2	2	1	1	2	2	1	0
9	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1
10	3	2	2	1	0	1	0	2	0	0	0	2	2	0	0	1	0	1	0	1
11	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	0	0
12	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	0	1	2	1	0	1	1	1
13	2	1	0	1	1	1	2	0	2	2	1	2	1	0	1	0	1	2	2	0
14	3	2	0	2	2	1	2	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1
15	1	2	0	0	0	2	1	0	2	1	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0
16	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0
17	3	2	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	2	0	2	1	2	2	1	2
18	1	2	0	2	2	0	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	2	1	0	1
19	1	1	1	2	2	0	1	2	2	1	1	2	2	1	2	0	0	1	1	1
20	2	2	0	0	2	0	1	0	2	0	2	2	0	1	2	0	0	1	2	2
21	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	2	0	2	0
22	3	1	0	1	2	2	0	0	0	1	0	2	2	0	0	2	1	0	0	2
23	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1
24	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	1	0	2	1	2	1
25	3	1	2	2	0	2	2	2	2	1	0	2	2	2	0	1	0	1	2	2
26	2	2	2	0	1	0	2	0	1	2	1	2	2	0	0	1	0	0	2	0
27	3	1	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	0	2	0	1	2	0	0	2
28	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1
29	1	1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	2	1	2	0	0	1
30	2	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	2	2	1
31	1	2	2	0	0	1	1	2	0	0	0	2	2	1	1	1	0	0	1	0
32	3	2	0	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	0	0	1	2	2	0
33	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	1	2	2	2	2	1	2	2
34	1	1	2	0	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	0	1	2	2	0
35	1	2	0	1	0	0	1	0	2	2	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2
36	3	1	0	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	2	0	0	1	2	2	2
37	3	2	1	1	1	2	2	0	0	2	2	2	1	1	2	1	1	0	2	2
38	3	1	2	1	2	1	1	2	0	1	0	1	2	2	1	2	1	2	0	2
39	2	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2

P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36
1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2	1	2	1	1	2	1
1	2	2	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1
0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2
2	0	2	1	2	0	0	1	2	2	1	2	2	0	2	2	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	2	1	0	0
1	0	0	1	0	1	1	2	1	2	0	0	0	0	2	0	1	1
0	1	1	1	2	2	0	0	2	1	0	2	2	2	1	2	2	2
0	1	0	1	0	0	2	2	0	0	2	2	2	1	0	2	0	1
0	2	2	0	0	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2
2	0	0	0	0	1	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	1	0
0	2	1	2	0	1	2	1	2	1	0	0	1	2	0	0	0	1
1	0	1	1	2	1	2	0	0	0	0	2	1	0	1	2	2	2
0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	1
1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1
1	2	0	0	2	1	1	0	2	1	2	2	0	1	0	1	1	1
2	0	2	1	0	2	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	1	0
0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	1	1	2	1	2	1
0	1	2	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	2	2	0	0
0	2	0	2	0	2	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0
0	0	1	1	2	2	0	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2
1	1	1	1	2	0	0	2	0	1	0	1	2	0	2	0	1	2
0	1	2	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	2
0	1	1	2	0	0	2	2	2	2	0	0	1	1	2	2	2	1
2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	2	2
0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	2	1	1	2	0
1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	0	2	1	1
1	1	2	0	0	2	0	1	1	1	0	1	2	2	0	2	2	0
2	2	1	2	0	0	1	1	1	0	2	0	1	2	2	0	1	0
1	2	1	2	0	1	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	1	1
1	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1
0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	0	0	2
1	0	0	1	1	1	2	0	0	2	1	2	2	2	0	2	0	0
0	2	2	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	2	2	1	1	1
2	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	0
1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	1	0	2	0	2	2	0
0	2	0	2	0	1	1	0	2	0	2	1	2	1	2	2	2	0
0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2