

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Afectividad familiar en niños de cinco años, Institución
Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025**

Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Chávez Cortegana Leydi Cristina

Asesor

Berrospi Espinoza Hernán

Código (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Cajamarca- Perú

2025

Índice general

Tema	Pág. N°
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Indice de figura	iv
Línea de investigación y Palabra clave	v
Constancia de originalidad	vi
Título de la investigación	vii
Resumen	viii
Abstract	xi
Introducción	1
Metodología	14
Resultados	17
Análisis y discusión	21
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Referencias bibliográficas	25
Anexos	27

Índice de tablas

Tablas	Pág.
Tabla 1	
Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025	17
Tabla 2	
Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, en su dimensión emocional Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025	18
Tabla 3	
Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, en su dimensión afectiva Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025	19
Tabla 4	
Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, en su dimensión social Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025	19

Índice de figuras

Figuras	Pág.
Figura 1	
Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025	17
Figura 2	
Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, en su dimensión emocional Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025	18
Figura 3	
Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, en su dimensión afectiva Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025	19
Figura 4	
Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, en su dimensión social Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025	20

Palabra clave	Afectividad familiar
----------------------	----------------------

Keywords	Family Affection
-----------------	------------------

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
-------------------------------	-----------------------------

Área	Ciencias Sociales
-------------	-------------------

Sub área	Ciencias de la educación
-----------------	--------------------------

Disciplina	Educación General
-------------------	-------------------

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Afectividad familiar en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendin, Cajamarca, 2025**" del (a) estudiante: **CHAVEZ CORTEGANA LEYDI CRISTINA**, identificado(a) con Código N° **3616100018**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de febrero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Afectividad familiar en niños de cinco años, Institución
Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025

Resumen

La investigación ha tenido como objetivo determinar la afectividad familiar en los niños de cinco años, Institución Educativa de Inicial N° 216 Bacon, del distrito de José Gálvez en Celendín, Cajamarca, de tipo básica descriptiva con diseño simple, en una población muestral de 15 niños matriculados en el año 2025; su técnica fue la observación sistemática y su instrumento la Guía de observación validado por “juicio de expertos” con confiabilidad por Alfa de Crombach elaborado en base a sus dimensiones propuesto por Promigas (2012) como son social, emocional y afectiva; Los resultados obtenidos indicaron que el 60 % de los niños (9) tienen sus niveles alto de afectividad familiar, en tanto el 27 % (4) en forma moderado y 2 que representan el 13 % bajo. Respecto a sus dimensiones, en lo emocional existe un 60% (9) con nivel alto. En la dimensión afectiva, el 67 % de los niños (10) está en alto. Finalmente, en la dimensión social 80% (12) de los niños se encuentra en un nivel alto. Por lo que se puede concluir que existe un nivel afectivo familiar alto en los niños de la institución educativa.

Abastrac

The objective of this research was to determine the level of family affection in five-year-old children at the Bacon Early Childhood Education Institution No. 216, located in the José Gálvez district of Celendín, Cajamarca. The study was a basic descriptive research project with a simple design, using a sample of 15 children enrolled in 2025. The technique employed was systematic observation, and the instrument used was an observation guide validated by expert judgment and with reliability determined by Cronbach's alpha. This guide was developed based on the dimensions proposed by Promigas (2012): social, emotional, and affective. The results indicated that 60% of the children (9) exhibited high levels of family affection, while 27% (4) showed moderate levels, and 2 (13%) had low levels. Regarding the dimensions, 60% (9) demonstrated a high level of emotional affection, and 67% (10) demonstrated a high level of affective affection. Finally, in the social dimension, 80% (12) of the children are at a high level. Therefore, it can be concluded that there is a high level of family affection among the children of the educational institution.

Introducción

Respecto a trabajos anteriores encontramos como antecedentes a nivel internacional el de Piedrahita y Pinzón (2020) quien realizó una exploración teórica y empírica en la que se examina a fondo la familia, las clases de familia, la afectividad, los lazos emocionales y las emociones en su vinculación con el progreso del ser humano, con el objetivo de verificar el fuerte vínculo entre estos elementos y su relevancia para la edificación de una sociedad. En lo que se refiere al marco metodológico, el proceso de investigación es descriptivo-explicativo; se adopta la perspectiva cualitativa y se emplea el diseño etnográfico. En cuanto a los hallazgos, hay discrepancias respecto a los conceptos tratados, se elabora una definición abarcadora sobre afectividad y se establece que existe una fuerte relación entre la afectividad y los valores. Con respecto a la familia y las relaciones, se determina que el tipo de estructura familiar no es importante para establecer vínculos afectivos, y que trabajar en torno a la familia y las relaciones permite abordar el desarrollo humano desde la identidad misma, más allá de los indicadores económicos. El profundizar en la relación entre la política pública y los sentimientos, así como el vínculo de estos con el desarrollo humano, es una de las recomendaciones. Otra recomendación es investigar más sobre este tema con familias unipersonales, teniendo en cuenta que para los participantes vivir solo no siempre se considera una familia sino una condición transitoria.

De su parte, Maldonado y Zuñiga (2020), investigaron la percepción de la afectividad familiar de los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”. Riobamba en Ecuador. Su enfoque fue cualitativo, su diseño no experimental, descriptivo, básico, estudio transversal, su población muestral fue de 68 niños entre ellos 47 varones 21 mujeres. Se utilizó la técnica prueba psicométrica, la escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Gonzalo Musitu y Fernando García con su respectivo instrumento para la variable independiente, después de identificar y analizar los resultados se puede denotar que es importante el adolescente se siente seguro de sí mismo, puede desenvolverse bien en el ámbito

social y se siente seguro en las actividades que lleva a cabo cuando hay afecto dentro del núcleo familiar con estas muestras de cariño.

De su parte, Quila (2020), el objetivo fue determinar cómo el apego y el desarrollo emocional afectan a los niños en la unidad educativa "Manuel Gonzalo Albán Rumazo", que se encuentra en Alaquez, un barrio de Latacunga (Ecuador). Se empleó un método de enfoque mixto, tanto cualitativo como cuantitativo, para la recolección de información. En términos cualitativos, se utilizó la técnica de observación (la ficha de observación como herramienta) y en términos cuantitativos, las técnicas de encuesta y entrevista (con el cuestionario como herramienta), destinadas a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa. Además, este método es descriptivo y aplicado, con un diseño tanto documental como de campo; su objetivo es organizar el proceso para llegar al contexto real del estudio mediante tabulaciones e interpretaciones. Al llegar a la conclusión de que el entorno en el que un niño crece es crucial para establecer un apego seguro, lo que permite el desarrollo de emociones estables, se vuelve relevante la crianza implementada por quien cuida al pequeño. Esta debe ser democrática, o sea, adecuada, saludable, asertiva, respetuosa y afectiva; así se mejora su salud mental y física, la cual está relacionada con sus habilidades emocionales, sociales y psicológicas. Por otro lado, hay factores que dificultan el establecimiento de un apego seguro y pueden generar problemas emocionales tanto en el ámbito familiar como escolar.

A nivel nacional, Atoccsa (2023) estudio que ha tenido que llegar a la conclusión de que el entorno en el que un niño crece es crucial para establecer un apego seguro, lo que permite el desarrollo de emociones estables, se vuelve relevante la crianza implementada por quien cuida al pequeño. Esta debe ser democrática, o sea, adecuada, saludable, asertiva, respetuosa y afectiva; así se mejora su salud mental y física, la cual está relacionada con sus habilidades emocionales, sociales y psicológicas. Por otro lado, hay factores que dificultan el establecimiento de un apego seguro y pueden generar problemas emocionales tanto en el ámbito familiar como escolar. validados por consulta de expertos y niveles de confiabilidad a través de Alfa de Cronbach. Los resultados del estudio evidencian un coeficiente de correlación

$Rho = 0,536$ lo que expresa una correlación positiva considerable y un $p - \text{valor} = 0,000$ la hipótesis alternativa se acepta y la nula se rechaza porque el valor es inferior al nivel de significancia (0,01). Esto indica que hay una correlación entre la identidad personal y la afectividad familiar en los alumnos de una institución educativa inicial situada en Puquio. Según la percepción de los padres, el 62% tiene un alto nivel y el 20% un nivel moderado y bajo del 18% en relación con la afectividad que las familias les ofrecen. En cuanto a la identidad de sus hijos, el 78% la sitúa en un nivel alto y el 12% en uno moderado; esto implica que una mayor afectividad mejora la identidad.

Siguiendo con esta línea, Navarro y Gonzales (2023) el objetivo de la investigación fue examinar cómo las deficiencias en el afecto familiar afectan a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 922 Auca Cocha – Rio Napo, Maynas-Loreto. El estudio fue dirigido por una investigación básica descriptiva y tuvo un enfoque cuantitativo. Su diseño no fue experimental, sino de tipo transaccional. Una población muestral de 17 alumnos (incluyendo a niños y niñas) de tres años fue incorporada. La técnica empleada fue la observación directa. "Hernández, Fernández y Batista (2014, p. 201) definen la validez de un estudio como el nivel en que un instrumento mide la variable que se intenta medir". El cual fue evaluado por expertos y se obtuvo una validez alta (92%) y una confiabilidad elevada en la prueba piloto. El análisis concluye que, aunque la falta de afecto en la familia tiene un impacto negativo en el desarrollo de la personalidad del niño y puede provocar trastornos que se manifiestan a nivel conductual o emocional. En esta ocasión, los niños y las niñas no están desprovistos de cariño familiar, ya que ejemplos tienen un 65% de nivel alto. Son muy activos, entusiastas y se involucran en las actividades que se llevan a cabo dentro del aula.

Alvarado (2023) la investigación ha tenido como objetivo demostrar en qué medida la propuesta del Taller Baúl de los afectos fortalece los vínculos familiares del aula de 3 años de una Institución Educativa N°1638 Pasitos de Jesús, Trujillo año 2022. La investigación fue cuantitativa, de tipo aplicada, diseño pre experimental, la población estuvo constituida por 246 padres de familia y 249 entre niños y niñas matriculados en el año escolar 2022, la muestra fue compuesta haciendo uso de la

técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional, donde participaron 17 padres de familia, 7 niños y 10 niñas de 3 años “A” del turno mañana – aula de color naranja. Se usó un cuestionario de entrevista como herramienta para recopilar datos, el cual fue validado a través del juicio de expertos. Como resultado, 0 padres de familia estaban en el nivel logrado (0%), 6 en el nivel en proceso (35%) y 11 en el nivel en proceso (65%). Esto respalda la creación del Taller Baúl de los afectos con el fin de reforzar las relaciones familiares.

En tanto Obeso (2021), quien trabajo diverso aspecto del comportamiento de los niños tanto de 4 y 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” No 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca. Trabajando la única variable: Funcionabilidad Familiar. La investigación básica descriptiva, con un diseño no experimental, incluye a una población de 140 niños; 77 de ellos asisten al aula de 5 años, lo que equivale al 55% del total. El Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) fue el método que utilizaron. Para obtener los resultados, recurrieron a la estadística descriptiva y al programa Microsoft Office Excel 2017. Se concluye que, en términos de afectividad, el 43% de los niños están en un nivel moderado, el 32% alcanzaron un nivel alto y el 25% llegaron a un nivel bajo.

De su parte, Cajas (2021) su objetivo fue establecer el vínculo afectivo que presentan el padre del niño de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E. 2059 “Suecia” Año Nuevo Comas. Este trabajo siguió la ruta cuantitativa con una investigación básica y alcance descriptivo, el diseño fue no experimental de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 90 padres de familia. Se utilizó como instrumento de medición el cuestionario de vínculo afectivo con 24 ítems, contando con validez de contenido y confiabilidad (Alfa de Cronbach = 0.852). Los resultados indicaron que el 48.9% de los padres de familia señalaron que existe un nivel moderado respecto al vínculo afectivo; el 37.8% indicaron un nivel alto y el 13.3% indicaron un nivel bajo. Se concluyó que existen diferencias significativas en la práctica del vínculo afectivo que presenta el padre de la mencionada institución.

En el trabajo de Reátegui (2020) el objetivo de este estudio fue explicar cómo la familia se convierte en un factor de ayuda para la nueva etapa del niño al ingresar

al jardín. Esta situación no es tan fácil, existe un proceso de adaptación, pero a veces esto no es adecuado, especialmente si el niño presenta un comportamiento desordenado. La investigación ha conectado la metodología con el análisis e indagación de varias teorías, especialmente aquellas vinculadas con la afectividad familiar como elemento clave en el desarrollo del aprendizaje. Se utilizó una población de 45 niños de un establecimiento educativo en Tumbes. Para concluir, el 67% de los niños criados en un ambiente positivo se encuentran mejor equipados para afrontar las actividades educativas y con un nuevo grupo sin barreras psicológicas.

Finalmente, Cruz (2021) la investigación buscó determinar las características de las relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los menores I.E. “Germán Tejada Vela”, Moyobamba (San Martín). Básica, cuantitativa, de diseño descriptivo-simple y tuvo como población a 271 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario validado por expertos. Los resultados, en función de las dimensiones desde la percepción de los hijos, fueron: El amor de los padres hacia sus hijos: El 35 % de los alumnos cumple con las reglas establecidas en casa; el 53 % de los padres honran las particularidades únicas de sus hijos, el 49 % tienen detalles y gentilezas amorosas con ellos y el 40 % reconocen y respetan la libertad de sus hijos. Corrección que los hijos admiten de parte de sus padres: El 39% de los padres rectifica los errores de la manera correcta, el 44% indica que hay casos de violencia en su hogar, el 48% se pone de acuerdo con otros para resolver las dificultades de sus hijos y el 25% emplea un sistema de recompensas y castigos. En términos generales, la mayor parte de los padres se encuentra en una categoría intermedia, por lo que es fundamental consolidar los vínculos afectivos a través del amor, la comunicación y el buen ejemplo.

Fundamentación científica; para iniciar este punto, definimos la variable: Afectividad familiar; sin embargo, debe entender la afectividad, que es un elemento constitutivo de la actividad humana y se manifiesta en las diversas acciones del día a día (Markusy Kitayama, 1994, citado por Rodríguez, Juárez & Ponce, 2011).

Para Vásquez y Manassero (2007), la afectividad del sujeto tiene un rol y una incidencia significativa en los procesos de aprendizaje. Esta perspectiva hace ver la

razón y la emoción como dos aspectos esencialmente ligados. La motivación, la autorregulación, la autoestima, la autoeficacia son, entre otros, aspectos emocionales

Siguiendo con el mismo autor, la caracterización de Afectividad familiar tiene en cuenta estos aspectos es esencial para comprender y conceptualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que tienen un impacto significativo en los procesos de aprendizaje.

Asimismo, para Maldonado y Zuñiga (2020), la afectividad es una de las razones más relevantes que posibilitan el avance individual y colectivo del ser humano. Expresar afecto y sentirse querido en el entorno familiar permite que las personas se sientan protegidas. La familia se convierte en el primer grupo donde se adquieren los valores fundamentales, que son cruciales para el desarrollo social. Es importante que los padres muestren afecto tanto dentro como fuera del hogar al estudiante, lo que le permite sentirse querido y apoyado por ellos.

Por ello, podemos conceptualizar que la afectividad familiar de acuerdo a Criado del Pozo y Gonzáles (2013), señala que es en el seno familiar donde se desarrolla lo afectivo, proceso evolutivo e integral que debe armonizar diversos aspectos tales como: Rasgos Constitucionales y relacionados con la constitución física, capacidad intelectual, etc. de cada uno de sus miembros.

Según López (2001), afectividad familiar, es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación dentro del espacio familiar. La expresión de las emociones empieza desde que el ser humano nace y empieza a ser parte de la familia, en el cual se recibe y expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, ansiedad, tristeza, ira, celos, miedo).

Siguiendo con este mismo punto, la afectividad en la familia del niño es un factor clave; para Ares (2002) esta constituye en el núcleo básico de la sociedad, sin embargo, dentro de ella ocurren ciertos fenómenos que afectan a sus integrantes y generan los álgidos problemas sociales que enfrentamos en la actualidad. Uno de estos fenómenos es la conducta afectiva familiar, dado que los seres humanos no somos sólo organismos biológicos, sino también somos dueños de un rico y

maravilloso mundo interior de una persona que responde afectivamente es la base para crear una familia, la cual se transmite a sus descendientes, como los niños.

Además, el autor afirma que esta afectividad es todo lo que le sucede a una persona en términos de emociones y sentimientos, tanto a nivel corporal como mental, y se manifiesta por medio de las conductas pasionales, sentimentales y emocionales de los niños, adolescentes y adultos. Sin embargo, el niño es la persona a la que más nos dirigimos o necesita este estímulo; estos sentimientos pueden ser positivos y negativos, fugaces y duraderos, y los posicionan en el mundo exterior.

Asimismo, López sostiene (2001) que estas emociones tienen un rol importante en nuestras vidas, ya que están biológicamente arraigadas en nuestra naturaleza y son parte de nosotros. Sin embargo, existen también factores situacionales derivados del aprendizaje que afectan nuestras emociones y pueden determinar nuestro comportamiento, comunicando sin palabras nuestro estado de ánimo. Por ejemplo, al sentir ira manifestamos incomodidad y podemos utilizarlas para protegernos ante situaciones de riesgo; la tristeza es una manera de expresar sufrimiento, lo cual nos lleva a solicitar ayuda; la ansiedad nos mantiene alertas en circunstancias difíciles; las rabietas indican frustración e insatisfacción, entre otras cosas.

De otro lado Covarrubias y Cuevas (2008) apoyándose en las investigaciones de Le Breton, señalan que dentro del ámbito familiar, el niño debe ser formado en tres dimensiones: la psicológica, la social y la cultural. Esto se debe a que la interacción social facilita que el niño desarrolle sus propias estrategias afectivas basadas en un grupo social determinado. Este proceso lo prepara para una socialización emocional, lo que le posibilita trabajar en equipo y, al mismo tiempo, desarrollar su lenguaje y sus emociones.

Respecto a los tipos de afectividad familiar; Arés (2002), consigna tres tipos de afectividades familiares:

Las Emociones. - Son reacciones afectivas que surgen súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psicocorporales. Podría tratarse de estímulos que generan emociones: una acción

voluntaria o involuntaria, un pensamiento, una imagen, un recuerdo, una situación o alguien. La intensidad y la duración de las emociones dependen del estímulo, del humor de la persona, de su estado físico y de su personalidad.

Las pasiones. - Se trata de una mezcla de sentimientos que se unen para expresar un estímulo afectivo hacia otra persona, pero de forma más íntima y emocional. Estas emociones están dirigidas a la difusión física en diversas formas, por lo que se ocupan del bienestar conductual del individuo.

Las emociones. -Se trata de una conexión afectiva que el recién nacido crea con uno o varios individuos (los que lo cuidan de manera constante) y que origina un vínculo emocional excepcional, ya que este une al bebé con la esencia auténtica del ser humano, por lo cual: Asegura su supervivencia, constituye una fuente de bienestar y soporte emocional y se emplea como fundamento seguro para la exploración del ambiente.

Las clases de afectividad; según el autor, Buendía (1993), existen clases de afectividad, las cuales las describe de la siguiente manera:

Físicas, - Son aquellas que, al ocurrir, involucran al sistema nervioso simpático y que afectan el funcionamiento de los órganos. Por ejemplo: alzamiento de la temperatura, taquicardia, abrazos, vergüenza y sonrisa.

Emocionales. - Son las que, cuando ocurren, hacen que el sistema nervioso parasimpático actúe y altere la función de los órganos. Ejemplo: ternura, enfriamiento, palidez, miedo, amor y debilidad muscular. Están relacionadas con los instintos fundamentales o filogenéticos. Por ejemplo, la cólera (asociada con el impulso de agresión) y el miedo (relacionado con el impulso de huida).

Existen teorías acerca del afecto familiar como las de Freud (1981) propone la Teoría de los afectos y síntomas en las relaciones interpersonales; Freud (1981), en su obra “Psicología de las masas y análisis del yo” indica que la afectividad predomina en los miembros de un grupo. El individuo puede sentir exaltación emocional cuando se siente unido a un grupo idealizado (ideal del yo) y hasta puede renunciar a sus intereses propios (egoísmo) en beneficio del interés común

(altruismo). Describe el sentimiento de culpabilidad (o de inferioridad) como una tensión entre el yo y su ideal, y la sensación de triunfo como la coincidencia del yo con el ideal del yo.

El psicólogo, Freud (1981) Reconoce la presencia, además del amor a uno mismo (narcisismo) y del amor sexual hacia el objeto, de un amor sublimado y desexualizado que incluye el amor familiar y paternal, entre amigos, entre hermanos, hacia la humanidad, así como hacia conceptos abstractos y cosas concretas. Por lo tanto, la familia es relevante para el desarrollo emocional infantil.

Según Reátegui (2019) en su investigación. En este contexto, se consideran elementos esenciales del cuidado de los hijos tanto la calidez como el control, ya que son los padres quienes brindan a sus hijos seguridad y confianza, pero principalmente tranquilidad. Esto permite fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños, lo cual es fundamental para el desarrollo óptimo de sus competencias sociales y cognitivas.

Siguiendo con esta misma línea, la afectividad familiar permite el desarrollo psicomotor en los niños, que ayuda especialmente a expandir su entorno físico mediante la exploración y el movimiento libre; así como el desarrollo intelectual, en el que interioriza, entiende e interpreta la estimulación externa y comienza a estructurar sus capacidades cognitivas. Igualmente, el desarrollo afectivo-social posibilita que el niño establezca vínculos con otros, ampliando su proceso de socialización que se inicia en la familia, prosigue en la escuela y concluye en la sociedad. Todo este equilibrio entre lo emocional y lo afectivo permite al niño llegar a una personalidad madura.

Bajo esta perspectiva, las dimensiones de la afectividad familiar; según Promigas (2012), encontramos en las emocionales donde se manifiesta cuando el individuo recibe muestras de expresión emocional de parte de los miembros de su familia, controla y comprende sus propias emociones y responde a las emociones de los demás. Estas emociones son estados internos que se caracterizan por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conducta expresiva específicos; surgen de modo repentino y parecen difíciles de controlar.

Las afectivas referida al desarrollo de su autoconcepto en casa y al desarrollo normal de su autoestima, es decir, a todas las emociones y sentimientos que experimenta el ser humano, así como la forma de sentir y relacionarse en un espacio específico y en todo momento. Se la considera como el grupo de oportunidades que tiene el ser humano para interactuar con uno mismo, con otras personas y con su entorno, fundamentándose en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano. Asimismo, favorece el proceso de aprendizaje.

Finalmente, la social, se refiere a todos los procesos o transformaciones progresivas que suceden en la personalidad, las emociones y el ámbito social de cada persona, donde se manifiestan conductas de apego o se reciben consejos de señalización. Ante todo, el ser humano es un ser social que vive en un mundo donde convive con otros. Estos otros crean espacios en los que el niño tiene la posibilidad de expresarse, comunicarse, sentir, pensar y alcanzar un entendimiento sobre quién es él. Por lo tanto, fortalecer su personalidad, su autoconcepto, la autoimagen y su autonomía posibilitan que afirme su subjetividad y establezca vínculos con sus hermanos, padres, profesores, niños y adultos próximos a él.

Las **justificaciones** en la teórica tienen sus bases en la teoría propuesta por Freud (1981), en donde señala que la afectividad tiene un predominio entre los integrantes de un grupo. Freud admite, además del amor a uno mismo (narcisismo) y el amor sexual hacia otros, la existencia de un amor sublimado y desexualizado, que incluye el cariño paterno y filial, el afecto entre amigos, entre los hermanos, hacia la humanidad en general, así como hacia conceptos abstractos y cosas concretas. Por lo tanto, la investigación tiene como objetivo contribuir, en este caso, al ofrecer una fuente de conocimientos sobre la preponderancia de la afectividad familiar y el aprendizaje.

En cuanto a la práctica, en las aulas servirá como guía a los docentes para mejorar sus estrategias que permitirán reforzar el nivel de afectividad entre padres e hijos plasmándolo en las jornadas y encuentros familiares. Además, constituirá como un antecedente para la realización de futuras investigaciones en el campo de la educación, en la solución de una serie de problemas que afectan directa e

indirectamente la formación escolar de los estudiantes.

Respecto a la justificación metodológica, se pretende abonar esfuerzos para iniciar de manera propositiva acciones de intervención pedagógica que se consoliden proyectos de aula desde el cual se propongan acciones para motivar y especialmente comprometer a padres, docentes, directivos en acciones que les promuevan a los niños condiciones para su afectivo desarrollo emocional y afectivo. Asimismo, la ficha de observación aplicada será elaborada teniendo en cuenta el constructo de cada ítem, la misma que tendrá la validación mediante “juicio de expertos” y una confiabilidad por el alfa de crombach permitiendo conocer las variables del estudio.

En lo social de la investigación está dirigida a conocer en los niños de 5 años su afectividad familiar en la Institución Educativa de Inicial N 216 Bacon, del distrito de José Gálvez en Celendin, Cajamarca, siendo los beneficiados directos, además de los padres de familia.

Respecto a la justificación científica, los resultados obtenidos de la presente investigación se suscitarán nuevos planteamientos nuevas interrogaciones y nuevas hipótesis para poder inicial otras investigaciones en relación a las mismas variables.

El **problema** planteado nace en la familia como núcleo social es un pilar fundamental en la vida escolar del niño de acuerdo con a Aldeas Infantiles SOS (2024), la afectividad familiar en España, como en cualquier lugar, es crucial para el desarrollo emocional saludable de sus miembros, especialmente de los niños. Las muestras de afecto, tanto físicas como verbales, crean vínculos seguros y fortalecen las relaciones dentro del hogar. Este ambiente afectuoso fomenta la autoestima, la confianza y la capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro.

En un estudio realizado con niños colombianos por López (2009), se identificó que la gran mayoría de ellos son los padres quienes consultan a un terapeuta, los patrones de crianza con sus hijos al no saber cómo y en dónde poner los límites sobre ellos. Cuando los pequeños pierden el control, la mayor parte de las veces está relacionado con el ambiente y la situación emocional por la que está pasando el pequeño: un nuevo colegio, acoso de sus compañeros o la separación de sus padres.

De acuerdo con Unesco (2004), es indiscutible la importancia de la familia, que se complementa con la escuela; sin embargo, es importante añadir que este aprendizaje no solo abarca el ámbito del conocimiento, sino también valores, actitudes y habilidades esenciales. En lo que respecta a las actitudes, esto está condicionado por los lazos afectivos que estableció con sus padres o cuidadores, y cuando empieza a asistir al jardín también dependerá de eso la maestra.

En nuestro país, de acuerdo con Reátegui (2020); existen En términos pedagógicos, la realidad educativa en Perú es un desafío mucho mayor, especialmente para los niños y las niñas que emigran de zonas rurales. Esto se debe a la falta de equipamiento en las instituciones educativas, particularmente en el nivel inicial de áreas rurales.

Siguiendo con la misma autora, desde pequeños los niños durante el día, son dejados por sus padres bajo la responsabilidad de algún familiar mientras ellos trabajan y regresan por las noches esto ocasiona que los niños se desarrollen con carencia de afecto familiar y por ende un poco aprendizaje y un total desinterés por el estudio.

La investigación se llevó a cabo tomando como base las necesidades de los niños. En el ámbito afectivo, noté que algunos niños eran poco expresivos en cuanto a sus emociones, tenían un apego inseguro, eran tímidos, melancólicos y cabizbajos; además, mostraban escasez de diálogo y miedo. Incluso escuché decir que pasaban su tiempo únicamente con sus abuelos o primos en casa. Me di cuenta de que anhelaban pasar más tiempo con sus padres y de experimentar ese amor y cariño que todo niño necesita para ser feliz. Esto fue lo que me llevó a desarrollar la propuesta presentada.

Esta realidad también se estaría presentando en la institución educativa, por ello, es necesario conocer la afectividad familiar en esta zona del país, por lo que se plantea el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de afectividad familiar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N 216 Bacon, Celendin, Cajamarca, 2025?

En los **conceptual**, la afectividad familiar, para Criado del Pozo y Gonzáles (2003), señala que es en el seno familiar donde se desarrolla lo afectivo, proceso evolutivo e integral que debe armonizar diversos aspectos tales como: Rasgos Constitucionales y relacionados con la constitución física, capacidad intelectual, etc. de cada uno de sus miembros.

Respecto a lo operacional, se ha aplicado una Guía de observación validada por juicio de expertos y confiabilidad del Alfa de Crombach, para conocer la afectividad en los niños y niñas de la población muestral seleccionada, esta ficha estará organizada en 15 ítems, elaborado en base a sus dimensiones propuesto por Promigas (2012) como son social, emocional y afectiva con escala valorativa de: nunca (0), a veces (1), siempre (2), es decir 5 preguntas por cada dimensión: Afectivo, social y emotivo teniendo su baremo: Bueno (21 a 30 puntos), regular (11 a 20 puntos) y bajo (0 a 10 puntos).

El **objetivo** general fue determinar el nivel de afectividad familiar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 216 Bacon, Celendín, Cajamarca.

En tanto, los específicos han sido identificar el nivel de afectividad familiar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N °216 Bacon, Celendín, Cajamarca en la dimensión emocional.

De otro lado, analizar el nivel de afectividad familiar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 216 Bacon, Celendín, Cajamarca en la dimensión afectivo.

Finalmente, cuantificar el nivel de afectividad familiar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 216 Bacon, Celendín, Cajamarca en la dimensión social.

.

Metodología

Según Hernández, Fernández y Baptista (2019), el estudio es de tipo básico descriptivo, lo que implica que se pretende detallar las características relevantes de individuos, colectivos, comunidades o cualquier otro fenómeno analizado.

Siguiendo con el mismo autor, su diseño es simple no experimental con corte transversal es decir se aplicó el instrumento en un solo momento, una vez.

Siendo el esquema el siguiente:

M —————→ **O**

Donde:

M: Muestra de la investigación

O: Guía de observación para conocer la afectividad familiar

La población muestral estuvo conformada por 15 alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 216 Bacon, Celendín, Cajamarca matriculados en el año 2025, de acuerdo con Castro (2016), cuando el número de la muestra es menor a 30 se trabaja con toda la población.

Cuadro 1 Población y muestra de niños de la IE 216, Bacon, Celendín, Cajamarca

Aula	F	%
5 años	15	100
Total	15	100

Fuente: Secretaria IE matriculados en el año 2025

La técnica de observación sistemática es un procedimiento para conocer la afectividad de los niños del nivel inicial en 5 años, esta técnica permite observar una realidad existente, según Hernández Fernández & Baptista (2019) es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías.

El instrumento que ha permitido medir la afectividad familiar en los niños mediante una guía de observación será validada por juicio de expertos y confiabilidad del Alfa de Crombach, en la población muestral seleccionada, ficha que fue organizada

en 15 ítems, elaborado en base a sus dimensiones propuesto por Promigas (2012) como son social, emocional y afectiva.

Su escala de Likert fue de: Nunca (0), a veces (1), siempre (2), es decir 5 preguntas por cada dimensión: Afectivo, social y emotivo teniendo su baremo: Bueno (21 a 30 puntos), moderado (11 a 20 puntos) y bajo (0 a 10 puntos).

Nivel	Rango	
Alto	21	30
Moderado	11	30
Bajo	0	10

Por dimensiones:

Nivel	Rango	
Alto	8	10
Moderado	4	7
Baja	0	3

Previo a ello, se ha realizado una prueba piloto donde se logró aplicar el instrumento en una Institución Educativa con similares características.

La validación del mismo, fue mediante “Juicio de expertos”, siendo una docente de inicial, una magister en psicología educativa y un investigador en pedagogía, la confiabilidad fue mediante el alfa de crombach arrojando aceptable;

Para la confiabilidad del instrumento los datos fueron analizados según la prueba de Alfa de Cronbach el cual se determinó su confiabilidad “buena” arrojando un 0.863.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,825	10

Para aplicar el instrumento se coordinó con la directora de la Institución Educativa quien a la vez es la docente del aula donde se fijó la fecha de aplicación de la ficha de observación durante la clase de comunicación, para conocer los niveles de la afectividad familiar en los niños.

Para analizar la información recogida se aplicó la estadística descriptiva media, con tabla y figuras porcentuales y de frecuencia procesado mediante el software estadístico SPSS versión 25, la información estadística nos ha permitido realizar el analizar y discutir con los resultados, con los antecedentes, teorías científicas y luego se arribaron a las conclusiones.

Resultados

Los resultados de la aplicación del instrumento fueron los siguientes:

Tabla 1

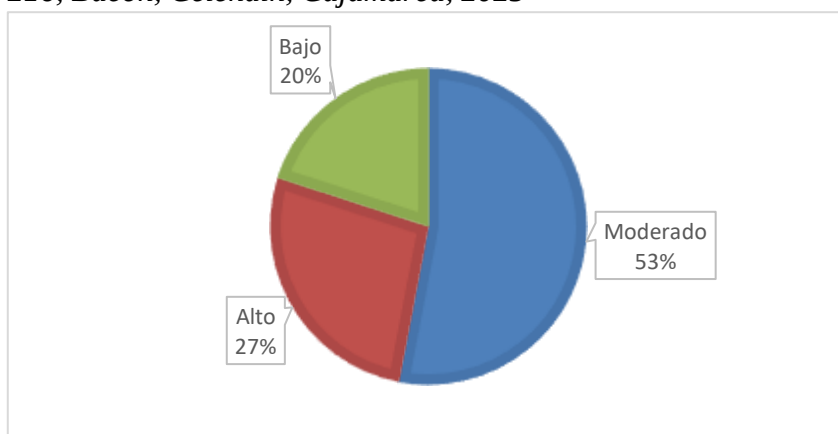
Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025

Nivel	f	%
Alto	9	60
Moderado	4	27
Bajo	2	13
Total	15	100,0

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Figura 1

Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Según los resultados alcanzados, el 60 % de los niños (9) tienen sus niveles alto de afectividad familiar, en tanto el 27 % (4) en forma moderado y 2 que representan el 13 % bajo.

Tabla 2

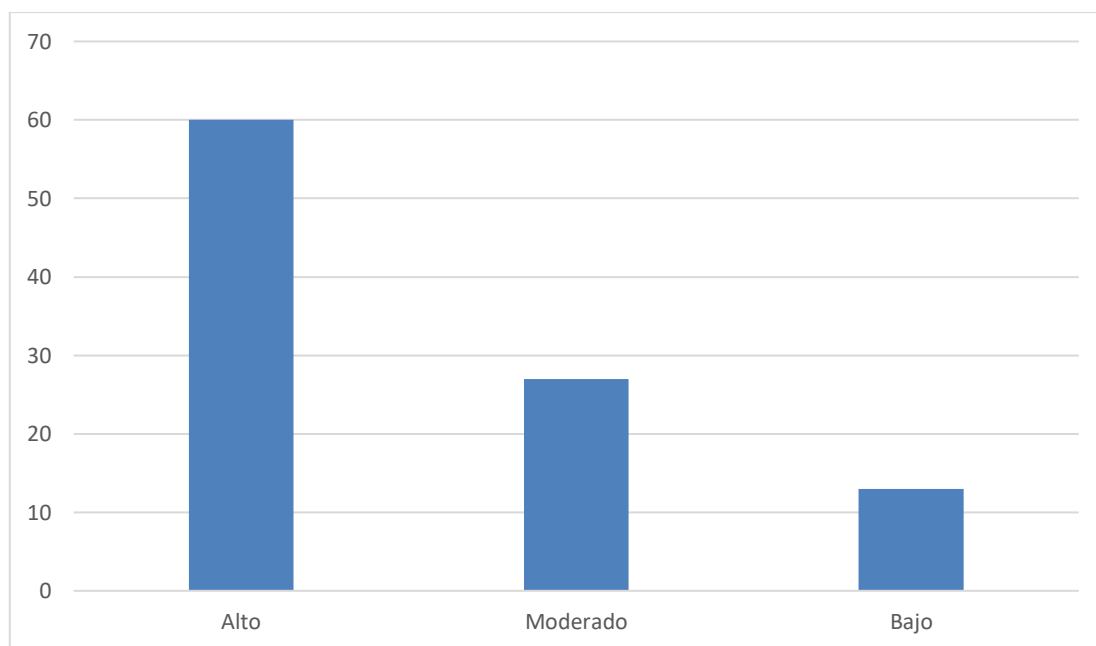
Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, en su dimensión emocional Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025

Nivel	F	%
Alto	9	60
Moderado	4	27
Bajo	2	13
Total	15	100,0

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Figura 2

Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, en su dimensión emocional Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Se puede apreciar que en la dimensión emocional en los niños existe un 60% (9) con nivel alto, en tanto que el 27 % (4) se encuentra en moderada y 13% (2) en bajo de acuerdo al instrumento aplicado

Tabla 3

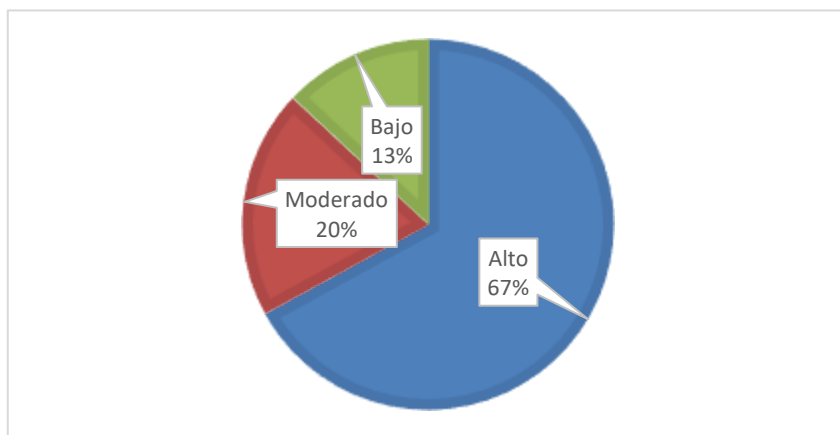
Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, en su dimensión afectiva Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025

Nivel	F	%
Alto	10	67
Moderado	3	20
Bajo	2	13
Total	15	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Figura 3

Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, en su dimensión afectiva Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Se aprecia que el 67 % de los niños (10) tienen en esta dimensión afectiva, en tanto el 20% (3) moderado y solo 2 (13%) niños bajo.

Tabla 4

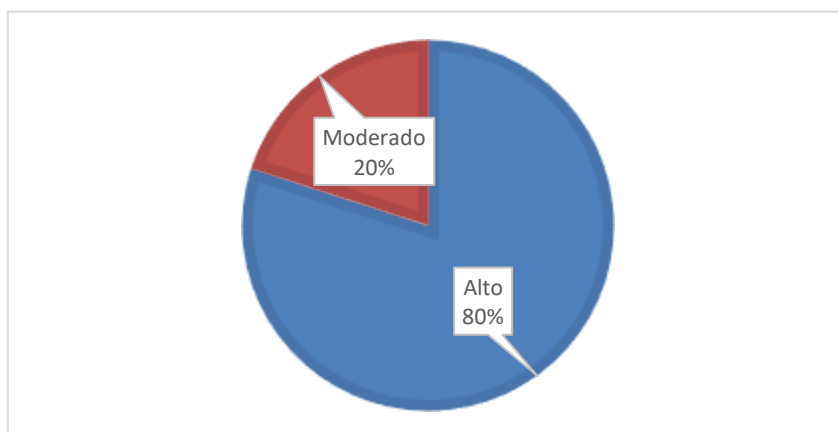
Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, en su dimensión social Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025

Nivel	F	%
Alto	12	80
Moderado	3	20
Total	15	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Figura 4

Nivel de afectividad familiar en niños de 5 años, en su dimensión social Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Se puede apreciar que en la dimensión social en los niños existe un 80% (12) con nivel alto, en tanto que el 20 % (3) se encuentra en moderada y ninguno en bajo, según los resultados alcanzados.

Análisis y discusión

Según los resultados alcanzados, el 60 % de los niños (9) tienen sus niveles alto de afectividad familiar, en tanto el 27 % (4) en forma moderado y 2 que representan el 13 % bajo en los niños de la Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, en provincia de Celendín en la Región de Cajamarca matriculados en el año 2025.

Los resultados son coincidentes con la investigación de Atoccsa (2023) quien obre la afectividad familiar en una institución educativa de Puquio, Puno, el 62% de los niños en nivel inicial tiene un alto nivel, el 20% tiene un nivel moderado y el 18% tiene un nivel bajo, según los resultados de dos cuestionarios validados por consulta de expertos y con una aceptable confiabilidad aplicada a una muestra de 100 padres con hijos menores en el nivel inicial.

Sin embargo, lo hallazgos no son coincidentes con los de Obeso (2021), quien trabajo diversas aspecto del comportamiento de 77 niños de 5 años de la Institución Educativa “Divino Niño Jesús” No 508 – Leticia Supe Puerto – Barranca. Siendo su única variable: Funcionabilidad Familiar. Investigación básica descriptiva y de diseño no experimental. Aplicando una encuesta sobre la variable del estudio. Los resultados se concluyen que, en afectividad, el 43% de los niños se encuentran en el nivel moderado, un 32% consiguieron un nivel alto y un 25% obtuvieron un nivel bajo.

Sobre este punto, en el estudio de Navarro y Gonzales (2023) en relación a las deficiencias en el ámbito afectivo familiar de los niños y niñas de 3 años que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N° 922 Auca Cocha - Río Napo, Maynas, en la Región Loreto. Se utilizó un grupo muestral compuesto por 17 niños y niñas, y se llegó a la conclusión de que, aunque las carencias afectivas familiares tienen un impacto negativo en el desarrollo de la personalidad infantil, lo que puede llevar al surgimiento de trastornos tanto conductuales como afectivos. En este caso, los niños y las niñas tienen un alto nivel de afecto familiar, con un 65%, porque muestran una conducta muy activa, entusiasta y participativa en las actividades que se llevan a cabo en el aula.

Finalmente, está el trabajo de Cajas (2021) su objetivo fue establecer el vínculo afectivo que presentan el padre del niño de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E. 2059 “Suecia” Año Nuevo Comas. Este trabajo siguió la ruta cuantitativa con una investigación básica y alcance descriptivo, el diseño fue no experimental de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 90 padres de familia. Se utilizó como instrumento de medición el cuestionario de vínculo afectivo con 24 ítems, contando con validez de contenido y confiabilidad (Alfa de Cronbach = 0.852). Los resultados indicaron que el 48.9% de los padres de familia señalaron que existe un nivel moderado respecto al vínculo afectivo; el 37.8% indicaron un nivel alto y el 13.3% indicaron un nivel bajo. Se concluyó que existen diferencias significativas en la práctica del vínculo afectivo que presenta el padre de la mencionada institución.

Conclusiones

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento indicaron que el 60 % de los niños (9) tienen sus niveles alto de afectividad familiar, en tanto el 27 % (4) en forma moderado y 2 que representan el 13 % bajo en los niños de la Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, en provincia de Celendín en la Región de Cajamarca matriculados en el año 2025.

Respecto a sus dimensiones, en lo emocional existe un 60% (9) con nivel alto, en tanto que el 27 % (4) se encuentra en moderada y 13% (2) en bajo de acuerdo al instrumento aplicado

En la dimensión afectiva, el 67 % de los niños (10) tienen un nivel alto, en tanto el 20% (3) moderado y solo 2 (13%) niños es bajo.

Finalmente, se puede apreciar que en la dimensión social 80% (12) de los niños se encuentra en un nivel alto, en tanto que el 20 % (3) en moderada y ninguno en bajo, según los resultados encontrados.

Recomendaciones

El desarrollo emocional de los niños y niñas se fortalecen cuando existe afecto durante las rutinas y hábitos de su vida diaria; para esta manera, crezcan con la certeza de ser personas amadas, apreciadas, valoradas y admiradas, por ello es importante conocer la afectividad en los niños.

Teniendo en cuenta que los niños desarrollan su afectividad en los primeros años de vida, los docentes deberían poner hincapié a las mismas.

Además, con los resultados obtenidos se deberían fortalecer las mismas con talleres en los niños sobre el tema del presente estudio.

Referencias bibliográficas

- Alvarado (2023) *Taller Baúl de los afectos para fortalecer vínculos familiares del aula de 3 años de una Institución Educativa*, (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de Trujillo.
- Arés, P. (2002). *Psicología de la familia*. La Habana: Félix Varela.
- Atoccsa (2023) *Afectividad Familiar e Identidad Personal en Estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio (Puno)* (Tesis de pre grado) Universidad Cesar Vallejo.
- Buendia (1993). *La psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Covarruvias y Cuevas (2008). "*Psicología*". Ciudad de México: Pearson Educación.
- Castro (2016) *Metodología de la investigación*. Edit. Paidós.
- Cajas (2021) *Vínculo afectivo padre e hijo en niños del nivel inicial de la I.E. 2059 "Suecia" Año Nuevo Comas* (tesis de pre grado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima.
- Criado del Pozo, M., & Gonzáles, J. (2013). *Psicología de la Educación para una Enseñanza Práctica*. 2da edición. Madrid: CCS.
- Cruz (2021) *Relaciones afectivas entre padres e hijos desde la percepción de los hijos en una institución educativa de Moyobamba-2019* (Tesis de pre grado) Universidad Católica San Antonio de Mogrovejo de Chiclayo (Lambayeque)
- Freud (1981) *Introducción al psicoanálisis* Edit. Plutón. 10ma reimpresión.
- López, F. (2009). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Maldonado y Zuñiga (2020), *Percepción de la afectividad familiar de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre"*. Período abril-agosto 2019 (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador)
- MINEDU. (2019). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Obtenido de Fondo editorial del Ministerio de Educación del Perú.

- Navarro y Gonzales (2023) *Carencia Afectiva Familiar en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 922 “Auca Cocha” río Napo, Maynas, Loreto – 2023* (Tesis de pregrado) Escuela superior pública de Loreto.
- Obeso (2021) *Funcionabilidad familiar en niños preescolares de 4 y 5 años de la institución educativa “Divino Niño Jesús” No 508 - Leticia Supe Puerto – Barranca* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho (Lima).
- Piedrahita y Pinzon (2020) *Familia y vínculo afectivo: un enlace necesario para el desarrollo humano* (Monografía) Universidad Distrital José de Caldas de Colombia
- Promigas, F. (2012). *El desarrollo infantil y las dimensiones socio afectiva y cognitiva en la educación preescolar*. Edit. Mc Graw Hill, Madrid, España.
- Quila (2020) *El apego y desarrollo emocional en los niños de educación inicial* (tesis de pre grado) Universidad Técnica de Cotopaxi, Lacatunga, Ecuador.
- Reátegui (2020) *La afectividad de la familia en el desarrollo del aprendizaje de los niños* (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Tumbes.
- Rodríguez, Juárez & Ponce (2011) *La culturalización de los afectos: Emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva*. Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology, Vol.45, Num.2, 2011, pp. 193-202.
- Unesco (2004) *Compendio mundial de educación* Fondo editorial de Unesco.
- Vázquez A. & Manassero M.A. *En defensa de las actitudes y emociones en la educación científica (II): evidencias empíricas derivadas de la investigación*, Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, Vol. 4, N.º 3, 2007, pp. 417-441.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia lógica

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Afectación familiar	Para Criado del Pozo y Gonzáles (2003), señala que es en el seno familiar donde se desarrolla lo afectivo, proceso evolutivo e integral que debe armonizar diversos aspectos tales como: Rasgos Constitucionales y relacionados con la constitución física, capacidad intelectual, etc. de cada uno de sus miembros	Se aplicará una Guía de observación validada por juicio de expertos y confiabilidad del Alfa de Crombach, para conocer la afectividad en los niños y niñas de la población muestral seleccionada, esta ficha estará organizada en 15 ítems, con escala valorativa de: nunca (0), a veces (1), siempre (2), es decir 5 preguntas por cada dimensión: Afectivo, social y emotivo teniendo su baremo: Bueno (21 a 30 puntos), regular (11 a 20 puntos) y malo (0 a 10 puntos).	Emocional	Recibe muestras de expresión emocional. Control y comprende sus emociones. Comprende y responde a las emociones de los demás.	1,2,3,4 y 5	Nominal
			Afectivas	Desarrollo su autoconcepto en casa. Su autoestima se desarrolla con normalidad.	6,7,8, y 9,10	
			Social	Muestra conductas de apego. Recibe consejos de señalización.	11,12,13,14,15	

Anexo
Matriz de consistencia lógica

Problema	Variable de estudio	Objetivos	Metodología
¿Cuál es nivel de afectividad familiar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N 216 Bacon, Celendin, Cajamarca, 2025?	Afectividad familiar	Objetivo general Determinar el nivel de afectividad familiar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 216 Bacon, Celendin, Cajamarca. Objetivos específicos Identificar el nivel de afectividad familiar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 216 Bacon, Celendin, Cajamarca en la dimensión social. Analizar el nivel de afectividad familiar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 216 Bacon, Celendin, Cajamarca en la dimensión afectivo. Cuantificar el nivel de afectividad familiar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 216 Bacon, Celendin, Cajamarca en la dimensión emocional	Tipo de investigación Básica. Diseño de investigación Simple su esquema es: M O Donde: M = Muestra de Investigación O: Observación Población muestral Para el presente trabajo de investigación se trabajará con una población muestral única de 15 niños de cinco años de la IE 216 de Bacon, Celendín, Cajamarca. Técnica Observación sistemática Instrumento Ficha de observación

ANEXO 3

GUIA DE OBSERVACION PARA CONOCER AFECTACION FAMILIAR

DE NIÑOS DE 5 AÑOS

Información General:

Niños de cinco años de la Institución Educativa 216 de Bacon, Celendin, Cajamarca.

Finalidad:

Conocer afectación familiar en los niños de la Institución Educativa

Instrucciones:

La ficha de observación tiene como objetivo estudiar y analizar la afectación familiar en los niños, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder.

Variable de estudio:

“Afectación familiar”

Siempre	Casi siempre	Nunca
2 puntos	1 punto	0 puntos

	ITEMS	2	1	0
Dimensión 1 : Emocional				
P1	Recibes muestras de cariño por parte de tus padres			
P2	Cuando llegas del colegio tus padres te reciben con un abrazo			
P3	Tus padres demuestran que te quieren			
P4	Te han felicitado tus padres cuando haces bien tus trabajos o tareas del colegio			
P5	Cuando estas deprimido tus padres te consuelan cuando lloran			
Dimensión 2: Afectiva				

P6	Tienes frecuentes conversaciones con tus padres o hermanos			
P7	Recibes obsequios cuando haces un buen trabajo en el colegio			
P8	Antes de dormir tus padres te acompañan cuando vas a la cama o por uno de tus hermanos en caso lo tuvieras			
P9	Has recibido algún castigo por tus padres cuando te portas mal			
P10	Tus padres son indiferentes cuando les cuentas un problema			
Dimensión: Social				
P11	Has celebrado con tus compañeros de clase tu cumpleaños			
P12	Te aconsejan tus padres o familiares frente a un problema			
P13	Permiten tus padres o familiares que lleves a tus amigos a casa			
P14	Tus padres o familiares juegan contigo			
P15	Sales a cenar o pasear con tus padres y hermanos			

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Rodríguez Arana, Julia Victoria**

Fecha: **31 de octubre del 2025** Especialidad **Licenciada en educación primaria y Magister en educación con mención en docencia universitaria y gestión educativa**

Nombre del instrumento evaluado. **Guía de observación para conocer afectación familiar de niños de 5 años**

Autor del instrumento: **Chávez Cortegana Leydi Cristina**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Afectividad familiar en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Puede ser aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$174 = 0,875$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Rodríguez Arana, Julia Victoria
Docente en educación primaria y Magister
en educación con mención en docencia
universitaria y gestión educativa

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Santos Jacinto Julián**

Fecha: **31 de octubre del 2025** Especialidad **Licenciada en inicial y Magister en psicología educativa**

Nombre del instrumento evaluado. **Guía de observación para conocer afectación familiar de niños de 5 años**

Autor del instrumento: **Chávez Cortegana Leydi Cristina**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Afectividad familiar en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Puede ser aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$174 \div 210 = 0,875$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Santos Jacinto Julián
Licenciada en inicial y Magister en
psicología educativa

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Fernández Hernández, Sandra Daniela**

Fecha: **31 de octubre del 2025** Especialidad **Magister en educación con mención en docencia universitaria y gestión educativa**

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación para conocer afectación familiar de niños de 5 años**

Autor del instrumento: **Chávez Cortegana Leydi Cristina**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Afectividad familiar en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	May Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto técnico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0,875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Puede ser aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa

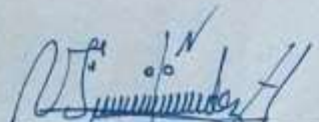
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$174 = 0,875$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Fernández Hernández, Sandra Daniela
Magister en educación con función en
docencia universitaria y gestión educativa

**GUIA DE OBSERVACION PARA CONOCER AFECTACION FAMILIAR DE NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 106 DE BACON,
CELENDIN, CAJAMARCA.**

Unidades de estudio	EMOCIONAL						AFECTIVO						SOCIAL						PTOS	NIVEL
	I0	I1	I2	I4	I5		I6	I7	I8	I9	I00		I00	I01	I02	I04	I05			
1	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	1	8	25	ALTO
2	1	2	2	2	1	8	1	2	1	2	1	7	1	1	1	2	1	6	21	ALTO
3	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	0	8	2	2	1	1	1	7	23	ALTO
4	1	2	1	0	2	6	2	2	2	1	1	8	1	1	1	0	1	4	18	MODERADO
5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	0	8	28	ALTO
6	2	2	2	2	0	8	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	24	ALTO
7	2	1	2	0	1	6	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	1	6	22	ALTO
8	1	2	1	0	2	6	1	2	1	1	1	6	2	2	2	1	1	8	20	MODERADO
9	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	0	7	2	2	2	1	2	9	24	ALTO
10	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	1	3	2	1	1	0	0	4	9	BAJO
11	2	0	1	1	1	5	2	2	1	1	2	8	2	1	1	1	1	6	19	MODERADO
12	2	2	2	2	2	10	2	3	1	1	1	8	2	2	2	2	1	9	27	ALTO
13	2	1	2	2	1	8	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	1	7	25	ALTO
14	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	4	10	BAJO
15	1	2	2	2	2	9	1	2	1	1	0	5	2	1	1	1	1	6	20	MODERADO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CHAVEZ CORTEGANA LEYDI CRISTINA		44352363	leydicc15@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
AFECTIVIDAD FAMILIAR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 216, BACON, CELENDÍN, CAJAMARCA, 2025			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público (*) (info@repositorio.uma.edu.pe/openAccess)	☐ Acceso restringido (*) (info@repositorio.uma.edu.pe/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	03	02	2026




Huella Digital

Firma

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 011-2016-S3VESCO-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 2.2.

1. Ley N° 10011. Ley que regula el Registro de Acreedores Digitales de Chile. Tecnología e Innovación de Aduana Aduana y E. E. 09.6-20.1-PCN

1. El autor otorga el tipo de acceso abierto a pública, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer viragos de forma en la web y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.

[illegible][illegible]

REPORTE DE SIMILITUD

Afectividad familiar en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial N ° 216, Bacon, Celendín, Cajamarca, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	29%	%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec	3%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unjfsc.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	www.repositorio.eesploreto.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	alicia.concytec.gob.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uladech.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
7	dspace.unach.edu.ec	2%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.untumbes.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

repositorio.uti.edu.ec

9	Fuente de Internet	1 %
10	acacia.red Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	repository.udistrital.edu.co Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
15	vsip.info Fuente de Internet	1 %
16	doczz.es Fuente de Internet	1 %
17	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
19	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1 %

Trabajo del estudiante

21	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	ciud.fundaciononce.es Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
28	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	jisem-journal.com Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Santiago de Cali Trabajo del estudiante	<1 %

vdocuments.mx

32	Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
34	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	vdocuments.pub Fuente de Internet	<1 %
38	tr-ex.me Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Area eped Trabajo del estudiante	<1 %
40	centerforaids.org Fuente de Internet	<1 %
41	cicplata.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo