

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**Nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una  
Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024.**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología**

**Autora:**

**Valdivia Vasquez, Yuly Emperatriz (0009-0000-8941-1794)**

**Asesor:**

**Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio (0000-0001-7623-1401)**

**Chimbote – Perú**

**2024**

## Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas .....	ii
Palabras Clave.....	iii
Constancia de originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	11
Resultados.....	14
Análisis y discusión .....	20
Conclusiones.....	24
Recomendaciones .....	26
Referencias Bibliográficas.....	28
Anexos .....	33

## Índice de tablas

Tabla 01 <i>Conceptualización y operacionalización de la variable</i> .....	9
Tabla 02 <i>Distribución de frecuencias según niveles de cibervictimización (n=190)</i>	14
Tabla 03 <i>Distribución de frecuencia de niveles de cibervictimización verbal-escrita (n=190)</i> .....	14
Tabla 04 <i>Distribución de frecuencia de niveles de cibervictimización visual (n=190)</i> .....	15
Tabla 05 <i>Distribución de frecuencia de niveles de la exclusión online (n=190)</i> .....	15
Tabla 06 <i>Tabla de frecuencia de niveles de suplantación (n=190)</i> .....	16
Tabla 07 <i>Tabla de frecuencia de niveles de cibervictimización según el género (n=190)</i> .....	16
Tabla 08 <i>Distribución de frecuencia de niveles de cibervictimización según la edad (n=190)</i> .....	17
Tabla 09 <i>Tabla de frecuencia niveles de cibervictimización según el grado (n=190)</i> .....	18

**Palabras Clave:** Cibervictimización, edad y estudiantes.

## Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

## HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024.**" del (a) estudiante: **VALDIVIA VASQUEZ YULY EMPERATRIZ**, identificado(a) con Código N° **1116100250**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título: Nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024.**

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como propósito identificar el nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024, el tipo de metodología empleada fue básica, con un nivel descriptivo y no experimental, con una población de 190 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario de Cibervictimización-CBV de Álvarez, Dobarro y Núñez (2014). Asimismo, la consistencia interna fue de 0,85 mediante el Alfa de Cronbach. En cuanto a los resultados, se evidenciaron que según el 88,4% de los estudiantes un nivel alto de cibervictimización, mientras que en las dimensiones según el 76,3% de los estudiantes presentaron niveles altos de cibervictimización verbal-escrita. Asimismo, el 78,9% de los estudiantes presentaron niveles altos de cibervictimización visual. Además, 75.8% de los estudiantes presentaron niveles altos de exclusión online y el 76,3% de los estudiantes presentaron niveles altos de suplantación. Se concluyó, que los alumnos presentaron niveles altos de cibervictimización, debido que fueron víctimas de forma escrita y visual a través de las plataformas digitales e inclusive fueron excluidos y suplantados por otros adolescentes.

## **Abstract**

The purpose of this study was to identify the level of cybervictimization in secondary school students of a Private Educational Institution in Nuevo Chimbote, 2024, the type of methodology used was basic, with a descriptive and non-experimental level, with a population of 190 students from secondary education of an educational institution. The technique used was the survey and the instrument used was the Cybervictimization-CBV questionnaire by Álvarez, Dobarro and Núñez (2014). Likewise, the internal consistency was 0.85 using Cronbach's Alpha. Regarding the results, it was evident that according to 88.4% of the students a high level of cybervictimization, while in the dimensions according to 76.3% of the students they presented high levels of verbal-written cybervictimization. Likewise, 78.9% of the students presented high levels of visual cybervictimization. Furthermore, 75.8% of students presented high levels of online exclusion and 76.3% of students presented high levels of impersonation. It was concluded that the students presented high levels of cybervictimization, because they were victims in written and visual form through digital platforms and were even excluded and supplanted by other adolescents.

## **Introducción**

La violencia escolar y la victimización juvenil son problemas sociales de creciente interés en la comunidad educativa porque causan un impacto negativo en los estudiantes (Crespo et al., 2017). El acoso cibernético se ha convertido en una forma de agresión y con el transcurrir del tiempo ha ido afectando a la sociedad, causando un impacto negativo en los adolescentes en su salud mental (León-Moreno et al., 2019). Asimismo, es un problema que afecta a la sociedad, mediante el acceso a la tecnología en la vida cotidiana, especialmente para los adolescentes, convirtiéndose en una red social que permite el acceso ilimitado a la información y comunicación con otros jóvenes, es decir que estas redes sociales sirven para expresar cómo pensamos y sentimos sin considerar las consecuencias de hacer daño a los demás (Alvites, 2019). Con el paso de los años, la llegada de la tecnología se ha convertido en un requisito importante para el sector educativo, sin embargo, se ha visto afectado por el problema de la cibervictimización entre los adolescentes (Neyra, 2021).

En América Latina, diversos estudios revelaron que, el 16% de los estudiantes bolivianos afirmó haber sido víctima a través de Facebook, correo electrónico, etc. (Egüez y Schulmeyer, 2014). Además, en territorio argentino, solo el 6% de los adolescentes entre 12 y 19 años son víctimas de la tecnología, en comparación a Brasil que duplica el promedio, es decir son 12% de adolescentes donde la mayoría de víctimas son mujeres (Mallmann et al., 2017). Mientras tanto, en Colombia, el 10.7% de sus habitantes son víctimas de ciberbullying, cuyas edades son de 14 y 15 años (Herrera-López et al., 2017). En cambio, en el Perú el número de casos es de 341 y el 54% de los casos se originaron a causa de la pandemia de la COVID – 19 (Ministerio de la Educación, [MINEDU], 2021). Además, el MINEDU (2021) a través de su plataforma SíseVe, informó que, el 54% de los adolescentes fueron víctimas exclusivamente por internet, en tanto que el 46% señaló que fue a través de las plataformas de las escuelas. Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Grupos Vulnerables (2022), reportó que entre abril y diciembre hubo 487 víctimas de acoso,

siendo el 85% las víctimas por la red social Facebook el medio de acoso mayormente utilizado.

Según una encuesta realizada a más de 170.000 estudiantes, por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) en 30 países, muestran que las víctimas en línea se triplicaron, a través de las redes sociales como Twitter, Instagram, Facebook y Snapchat. Por otro lado, la Organización de Ayuda a Niños y Adolescentes (ANAR, 2022) ayudo en gran parte a la sociedad educativa, aconsejando a 7.770 personas que tenían ideas de suicidio, logrando cambiar ese pensamiento en 4.542 niños, niñas y adolescentes. Según Patchin e Hinduja (2022), aproximadamente uno de cada cinco niños ha sufrido ciberacoso, ya sea como testigo, agresor o víctima. Además, Patchin (2019) realizó una encuesta a 4,972 estudiantes de secundaria y encontró que el 37% de ellos fueron víctimas de ciberbullying debido a comentarios hirientes, rumores infundados y opiniones diversas que atentaban contra su moral personal.

En el presente estudio, se encontró investigaciones a nivel nacional sobre el ciberbullying y la cibervictimización en instituciones educativas a nivel descriptivo, respaldando la problemática planteada, donde hace referencia al cuestionario de cibervictimización de Álvarez, Dobarro y Núñez (2014), encontrando hallazgos de suma importancia que serán analizados posteriormente y servirán como trabajos previos.

Entre los antecedentes que se relacionan con el tema propuesto, están las investigaciones de Quispichito y Sánchez (2022), quienes realizaron una investigación con el fin describir el nivel de cibervictimización en adolescentes de una institución educativa de Lima Este, en el cual participaron 301 adolescentes, cuyos resultados evidenciaron que el 36.9% de los estudiantes presentaron niveles bajos de cibervictimización, mientras que el 28.2% presentaron niveles regulares y el 34.9% presentaron niveles altos, con respecto a las dimensiones, gran parte de los estudiantes presentaron niveles bajos, sin embargo, en las dimensiones de

exclusión online y suplantación presentaron niveles altos de 34.8% y 38.9% respectivamente, por otro lado, con respecto a la edad, gran parte de los estudiantes presentaron niveles altos de cibervictimización a excepción de los grupos de 15 y 16 años quienes presentaron niveles bajos, en cuanto al sexo, los varones presentaron niveles bajos según el 41.9%, en cambio en sexo femenino presentaron niveles altos según 36.9% de cibervictimización. Se concluye, que los estudiantes presentaron niveles bajos (36.9%), sin embargo, aún existen estudiantes que son víctimas según el 28.2% quienes presentaron un nivel regular y el 34.9% señalaron que son víctimas de manera prolongada. Por lo tanto, la cibervictimización es la agresión que sufren las personas mediante el uso del celular, internet, cuyos tipos de agresiones son verbales, escritos, por intermedio de fotos, también son excluidos de los grupos y son suplantados (Nocentini et al., 2010).

Por su parte, Soto (2021), realiza una investigación con el fin de determinar el nivel de cyberbullying en escolares de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Trujillo en 2020, su muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, cuyos resultados demostraron, que el 25.8% presentaron niveles altos de cyberbullying, mientras que el 15.8% presentaron un nivel regular, en cambio el 58.3% presentaron niveles bajos, con respecto al sexo, los estudiantes presentaron niveles bajos en el sexo masculino y femenino con 59.6% y 57.4% respectivamente, por otro lado, el cuarto grado el 60.4% presentaron niveles bajos y en quinto grado el 57.4% también presentaron niveles bajos. En conclusión, no se evidenció niveles altos de cyberbullying en la institución educativa. Sin embargo, los adolescentes están expuestos a este fenómeno y sus consecuencias son perjudiciales para la integridad y la salud mental de las víctimas (Pickmann, 2017).

Mientras que Hinostroza (2021) realiza una investigación con el propósito de identificar el nivel de cyberbullying en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Santa Anita en Lima 2020, cuyos participantes fueron 210 estudiantes del nivel secundario entre las edades de 10 y 18 años, cuyos resultados demostraron que el 27.6% presentaron niveles altos de

ciberbullying, mientras que el 44.3% presentó un nivel regular y el 44.3% presentó un nivel bajo, además se evidenció que los insultos por parte de los varones a través de la plataforma son los que más se practica. Se concluye, que la victimización de los estudiantes, va según el estilo de crianza de los estudiantes. En otras palabras, los estudiantes presentan distintas conductas según lo aprendido en su hogar y su entorno (Blanco, et al., 2017).

Por su parte, Lázaro y Real (2021), realiza una investigación con el fin de describir el nivel de ciberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote en Áncash en 2020, sus participantes fueron 300 estudiantes, obteniendo como resultado niveles altos de ciberbullying según el 26% de los estudiantes, mientras que el 42.67% presentó un nivel regular y el 31.33% presentó un nivel bajo, se concluye que existen niveles altos y medio de ciberbullying y del mismo modo para sus dimensiones. Para Cedillo (2020) señala, que la cibervictimización genera un impacto negativo a nivel psicológico en los estudiantes de distintos grados, cuyas consecuencias presentan depresión, ansiedad, estrés, hasta el extremo de suicidarse.

Mientras que Bermejo-Terrones, et al., (2021), realiza una investigación con el fin de determinar el nivel de cibervictimización en adolescentes en una institución educativa privada, conformada por 287 adolescentes del 1° a 5° grado de nivel secundario, de la ciudad de Lima, obteniendo como resultado un nivel de cibervictimización bajo según el 49% de los estudiantes, mientras que el 6% presentó un nivel medio y solo el 1% presentó un nivel alto de cibervictimización, se concluye, que la utilización del proceso de detección y seguimiento de casos fue una herramienta importante, la cual permitió realizar una estrategia y un plan de prevención de cibervictimización y violencia entre pares, además de fortalecer el ambiente de los estudiantes.

Sin embargo, se han registrado pocos estudios que se centren en la cibervictimización, esto se debe porque la mayoría de estudios están asociadas a

otras variables como el rendimiento académico, resiliencia, bienestar psicológico, inteligencia emocional, autoestima entre otras, la cual dificulta encontrar estudios descriptivos.

El término cibervictimización, es cualquier forma de acoso a través de la tecnología, internet de los celulares, no depende estar relacionado uno con otro, ni la continuidad del tiempo (Álvarez-García et al., 2011). Por otro lado, genera una serie de resultados negativos para los adolescentes que están en edad escolar, impactando en su desarrollo académico y personal, sumado a ello trastornos como depresión, trastornos alimenticios, aumentando el riesgo de sufrir ansiedad, fobias, entre otros (Wright, 2016).

Asimismo, las cibervíctimas presentan diversos estados emocionales negativos, como baja autoestima, síntomas de ansiedad, síntomas depresivos, pensamientos suicidas, trastornos del sueño, estrés y soledad (Bartrina, 2014). Los datos descritos anteriormente muestran que el sistema educativo peruano se enfrenta a uno de los mayores desafíos: la amenaza a la salud mental de nuestros estudiantes. De estos estudios se evidencia que la mayoría de los jóvenes en la escuela enfrentan este tipo de agresión, por lo que surge la necesidad de identificar a las víctimas (Campos, 2022).

Desde otra perspectiva, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) mencionó que el ambiente natural es la principal fuente que afecta el comportamiento humano, es decir, el entorno social de las personas influye en las funciones psicológicas humanas; asimismo, apoya la formación de un sistema que se basa en las conexiones sociales que existen entre ese sistema y otros sistemas; estas interconexiones son niveles de interdependencia en los modelos ecológicos y por lo tanto requieren la participación conjunta y la comunicación mutua de diferentes entornos; según este constructo teórico, cada sistema contiene roles, normas y reglas que dan forma al desarrollo psicológico; esto se debe que contamos con un potencial de estar expuestos a estos subsistemas, obtenemos

un mayor conocimiento social y mayores posibilidades de aprender a resolver problemas.

Bronfenbrenner (1979) propuso cuatro sistemas: el microsistema, referido al entorno inmediato de la persona, como su hogar, familia, colegio, la cual afecta a su comportamiento de manera positiva o negativa; mientras que el mesosistema, las personas pueden interactuar fácilmente cara a cara, como en el hogar, el trabajo, con sus amigos, es decir que interrelaciona dos o más microsistemas en que las personas interactúan; por otro lado, el exosistema es una influencia indirecta del ambiente como el estrés, la cual no contribuyen con el desarrollo de las personas afectándolo directamente y el macrosistema, en el cual se considera a los grandes grupos sociales, hace referencia a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, entre otros, en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad.

La teoría de Bronfenbrenner (1979) nos ayuda a comprender desde una edad temprana que el comportamiento de una persona está influenciado por la familia y el entorno, incluida la sociedad, los vecinos, los amigos y la escuela. En otras palabras, todos estos sistemas influyen en el desarrollo y el aprendizaje en los humanos. Por tanto, el comportamiento de las personas varía según el contexto, el tiempo y su crecimiento (Borges, et al., 2015). Por lo tanto, los pensamientos y emociones están determinados por diversos factores sociales y demográficos como el género y la edad, que son la base para comprender el comportamiento de las personas utilizando la tecnología y las asociaciones ecológicas (micro, meso, exo y macrosistema), su impacto en el individuo y su desarrollo psicológico (Torrico, et al., 2002).

Por su parte, Farias (2020), señaló que, el género es el significado de masculinidad y feminidad es un punto de referencia para cada generación porque abarca las cualidades o características que cada sociedad asigna a mujeres y hombres.

Por tanto, es elemental el desarrollo de campañas educativas, como algunas de las actividades preventivas, como lo afirman Chaves-Álvarez et al., (2020), quienes sustentan que es necesario trabajar con la familia, profesores y auxiliares, sobre el papel que deben desempeñar y los tipos de relaciones que establecen las necesidades socioemocionales en la vida de los adolescentes.

Este trabajo de investigación se justifica desde un nivel teórico porque permite ampliar los conocimientos teóricos respecto a la cibervictimización tomando como referente un estudio de estudiantes de la ciudad de Chimbote.

Por otro lado, al recabar datos que permitieron conocer los niveles de cibervictimización que presenten los estudiantes, contribuye a nivel práctico al permitir que se puedan brindar a las instituciones educativas planes de intervención desde un enfoque preventivo a través de programas, charlas, talleres, entre otras orientaciones educativas enfocados a disminuir las expresiones del ciberbullying y estimular el bienestar psicológico para que favorezca el desarrollo personal e integral.

En referencia al nivel social, se justifica ya que sirve para ayudar a la comunidad educativa, en especial a los adolescentes que son víctimas de ciberbullying cuya finalidad es mejorar la salud mental del adolescente mediante programas y charlas.

En cuanto a la justificación metodológica, resulta relevante porque se pudo tomar como referente para aplicar a poblaciones más amplias o nuevas poblaciones.

Asimismo, se explica que este problema, en la actualidad, se presenta en mayor medida en la población adolescente, dado que hacen uso frecuente de la tecnología, celulares, computadoras y redes sociales que puede generar conductas negativas hacia los demás (Ferreira y Deslandes, 2018). Ante esta problemática en el distrito de Nuevo Chimbote en una institución educativa, se logra notar que los alumnos de educación secundaria, han sido víctimas del uso de las redes sociales y de las

plataformas virtuales mediante insultos, amenazas por parte de sus compañeros de salón, a todo ello estas nuevas formas de victimización a través del internet que se denomina cibervictimización. Por tal motivo, las consecuencias repercuten significativamente en la integridad de los adolescentes que son víctimas de los medios digitales, así desencadenando problemas físicos, emocionales y psicológicos y, en algunos casos, presentar ideas suicidas (Castillo y Melo, 2021).

Ante esta problemática, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024?

**Tabla 01***Conceptualización y operacionalización de la variable*

<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TIPO ESCALA DE MEDICIÓN</b>
El término cibervictimización, es cualquier forma de acoso a través de la tecnología, internet de los celulares no depende estar relacionado uno con otro, ni la continuidad del tiempo Álvarez-García et al., 2014).	Cibervictimización Verbal-escrita	Victimas mediante el mensaje de texto o <u>llamadas telefónicas.</u>	Se manifiesta por teléfono, mensaje de texto, correo <u>electrónico, chat y redes sociales.</u>	<b>Ordinal</b>
	Cibervictimización Visual	Víctimas de los ataques realizados a través de un video o	Esto se manifiesta publicando imágenes visuales y enviando fotos y videos que degradan y <u>ofenden a otros.</u>	
	Exclusión online	Excluir de las redes sociales.	Se ve en actividades como los grupos de adolescentes en las redes sociales, a través del rechazo y aislamiento deliberado <u>de grupos de individuos.</u>	
	Suplantación	Sustitución en las redes sociales	Es el acto de robar la identidad de otra persona, robar el nombre de otra persona y utilizar cierto nivel de abuso para difundir información personal	

El objetivo general de este estudio es identificar el nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024. Mientras que, sus objetivos específicos son: identificar el nivel de cibervictimización verbal-escrita en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024; identificar el nivel de cibervictimización visual en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024; identificar el nivel de la exclusión online en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024; identificar el nivel de suplantación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024; identificar el nivel de cibervictimización según el género de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024 e identificar el nivel de cibervictimización según la edad de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024.

## **Metodología**

### **Tipo y diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación:**

Este tipo de investigación fue básica porque se realiza con el objetivo de obtener nuevos conocimientos a través de una base de fenómenos observados y hechos que aún no han sido explorados (Morris, 2018).

La presente investigación fue descriptiva porque determina las propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En el presente estudio se describió la variable de cibervictimización.

#### **Diseño de investigación:**

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es no experimental porque en el presente estudio no se manipuló la variable debido a la naturaleza de estudio. Asimismo, el presente estudio fue transversal porque los datos recolectados son en un determinado momento.

### **Población y muestra**

#### **Población:**

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que es el conjunto de elementos que cumplen con ciertas características, que sirven para un determinado estudio. Además, se debe definir plenamente el tiempo, el espacio y los criterios de interés. La población de este estudio estuvo compuesta por 190 estudiantes de una institución educativa.

Los criterios de inclusión que se consideraron fueron: estudiantes entre 12 y 18 años de edad; estudiantes que participen voluntariamente del estudio; estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote y estudiantes de ambos sexos.

Los criterios de exclusión que se consideraron fueron: estudiantes pertenecientes a otras Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote; estudiantes menores de 12 años de edad y estudiantes que no desean participar del estudio.

### **Muestra:**

Para Ramírez (1997), una muestra censal es una muestra de toda la población. Por tanto, este estudio es aplicable a toda la población. La muestra por su elegibilidad es probabilística, porque es aquel grupo pequeño donde todos sus miembros tienen las mismas posibilidades de ser elegidos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada en este estudio fue el método de encuesta, que recopila, analiza e interpreta información sobre las variables de la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Asimismo, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario de Cibervictimización-CBV de Álvarez, Dobarro y Nuñez (2014).

**Instrumento:** Recurso que utilizan los investigadores para registrar información o datos sobre la variable en estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El instrumento utilizado fue el cuestionario de Cibervictimización-CBV de Álvarez, Dobarro y Nuñez (2014) fue creado en España, para aplicarlo de manera individual o grupal, entre las edades de 11 y 19 años, con el propósito de evaluar si los estudiantes son víctimas de agresión mediante la utilización de un celular o el internet y para ello el instrumento cuenta con 4 dimensiones, distribuidas en 26 preguntas, la cual fueron respondidas en 20 minutos. Así mismo, la consistencia interna fue de 0,85 mediante el Alfa de Cronbach.

La validez de constructo para el cuestionario CBV fue a partir de una revisión de los indicadores de cibervictimización que se consideraron más relevantes, el cual fue tomando como referencia la clasificación de tipos de cyberbullying propuesta por Nocentini et al. (2010), que consta de evaluar los ítems si era representativo del constructo cibervictimización, mediante un análisis factorial confirmatorio, donde se comparó el grado de ajuste del modelo de cuatro factores (MIF- R) basado en el modelo de Nocentini et al. (2010) y el de otros dos. Por una parte, el modelo unifactorial (MIF), que tiene sentido teórico, los ítems hacen referencia a un constructo común, y la solución óptima hallada en la validación de alguno de los auto informes de CB.

Cuyos resultados demostraron que el modelo de Nocentini (MIF – R) presento un mejor ajuste que el modelo inicialmente presentado (MIF); además, la correlación dado entre los errores de medida, ha obtenido mejores índices de bondad de ajuste como por ejemplo los grados libertad que inicialmente fueron 2 y luego subió a 3, la cual aumento la bondad de ajuste que es mayor o igual a 0,90 indicando un buen ajuste, mientras que el error de aproximación indica que es menor o igual a 0,05.

### **Procesamiento y análisis de la información**

Por ello, la información recopilada se organiza en una base de datos Excel, la cual se registrará la edad, género y grado de estudio, para luego analizarla según los objetivos establecidos. Asimismo, se utiliza estadística descriptiva consistente en la puntuación de las respuestas de las variables y sus dimensiones utilizando las tablas de frecuencia y porcentaje proporcionadas por IBM SPSS Statistics para Windows versión 26 (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

**Nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una  
Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote**

**Resultados**

Tabla 02

*Distribución de frecuencias según niveles de cibervictimización (n=190)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	168	88,4
Medio	10	5,3
Bajo	12	6,3
Total	190	100,0

Figura 1: *Distribución de frecuencias según niveles de cibervictimización*

En la tabla 2, según el total de participantes el 88,4% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024 evidenciaron un nivel alto de cibervictimización, seguido del 6,3% de los estudiantes evidenciaron un nivel bajo y el 5,3% evidenciaron un nivel medio de cibervictimización.

Tabla 03

*Distribución de frecuencia de niveles de cibervictimización verbal-escrita (n=190)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	145	76,3
Medio	30	15,8
Bajo	15	7,9
Total	190	100,0

Figura 2: *Distribución de frecuencia de niveles de cibervictimización verbal-escrita.*

En la tabla 3, según el total de los participantes, el 76,3% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024 presentaron un nivel alto de cibervictimización, verbal-escrita, seguido del 15,8% de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 7,9% presentaron un nivel bajo de cibervictimización verbal-escrita.

Tabla 04

*Distribución de frecuencia de niveles de cibervictimización visual (n=190)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	150	78,9
Medio	18	9,5
Bajo	22	11,6
Total	190	100,0

Figura 3: *Distribución de frecuencia de niveles de cibervictimización verbal-escrita.*

En la tabla 4, de acuerdo con el total de participantes, el 78,9% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024 evidencio un nivel alto de cibervictimización visual, mientras que el 11,6% de los estudiantes evidencio un nivel bajo y el 9,5% evidencio un nivel medio de cibervictimización visual.

Tabla 05

*Distribución de frecuencia de niveles de la exclusión online (n=190)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	144	75,8
Medio	25	13,2
Bajo	21	11,1
Total	190	100,0

Figura 4: *Distribución de frecuencia de niveles de exclusión online*

En la tabla 5, de acuerdo con la participación total, el 75.8% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024 presentaron un nivel alto de exclusión online, mientras que el 13,2% de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 11,1% presentaron un nivel bajo de exclusión online.

Tabla 06

*Tabla de frecuencia de niveles de suplantación (n=190)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	145	76,3
Medio	23	12,1
Bajo	22	11,6
Total	190	100,0

*Figura 5: Distribución de frecuencia de niveles de suplantación*

En la tabla 6, según la participación del total, el 76,3% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024 se percibe un nivel alto de suplantación, mientras que el 12,1% de los estudiantes se percibe un nivel medio y el 11,6% se percibe un nivel bajo de suplantación.

Tabla 07

*Tabla de frecuencia de niveles de cibervictimización según el género (n=190)*

		Cibervictimización			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
Género	Masculino	Recuento	76	3	7	86
		% del total	40,0%	1,6%	3,7%	45,3%
	Femenino	Recuento	92	7	5	104
		% del total	48,4%	3,7%	2,6%	54,7%
Total		Recuento	168	10	12	190
		% del total	88,4%	5,3%	6,3%	100,0%

Figura 6: *Distribución de frecuencia según niveles de cibervictimización según el género*

En la tabla 7, según la opinión del total de participantes, el 40% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024 se observó un nivel alto de cibervictimización según el género masculino, mientras que el 3,7% de los estudiantes se observó un nivel bajo y el 1,6% se observó un nivel medio de cibervictimización según el género masculino. Por otro lado, el 48,4% se observó un nivel alto de cibervictimización según el género femenino mientras que el 3,7% de los estudiantes se observó un nivel medio y el 2,6% se observó un nivel bajo de cibervictimización según el género femenino.

Tabla 8

*Distribución de frecuencia de niveles de cibervictimización según la edad (n=190)*

		Cibervictimización			Total
		Alto	Medio	Bajo	
12	Recuento	25	0	0	25
	% del total	13,2%	0,0%	0,0%	13,2%
13	Recuento	45	0	1	46
	% del total	23,7%	0,0%	0,5%	24,2%
14	Recuento	33	8	4	45
	% del total	17,4%	4,2%	2,1%	23,7%
15	Recuento	28	2	7	37
	% del total	14,7%	1,1%	3,7%	19,5%
16	Recuento	36	0	0	36
	% del total	18,9%	0,0%	0,0%	18,9%
17	Recuento	1	0	0	1
	% del total	0,5%	0,0%	0,0%	0,5%
Total	Recuento	168	10	12	190
	% del total	88,4%	5,3%	6,3%	100,0%

Figura 7: *Distribución de frecuencia de niveles de cibervictimización según la edad*

En la tabla 8, según la percepción de los participantes, el 13,2% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024 de 12 años percibió un nivel alto de cibervictimización, mientras que 23,7% de los estudiantes de 13 años percibió un nivel alto de cibervictimización y solo el 0,5% percibió un nivel bajo; el 17,4% de los estudiantes de 14 años percibió un nivel alto, seguido del 4,2% percibió un nivel medio y el 2,1% percibió un nivel bajo; el 14,7% de los estudiantes de 15 años percibió un nivel alto, seguido del 3,7% percibió un nivel bajo y el 1,1% percibió un nivel medio; el 18,9% de los estudiantes de 16 años percibió un nivel alto y el 0,5% de los estudiantes de 17 años percibió un nivel alto de cibervictimización.

Tabla 09

*Tabla de frecuencia niveles de cibervictimización según el grado (n=190)*

Grado		Cibervictimización			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Primero	Recuento	27	0	0	27
	% del total	14,2%	0,0%	0,0%	14,2%
Segundo	Recuento	44	1	1	46
	% del total	23,2%	0,5%	0,5%	24,2%
Tercero	Recuento	34	7	5	46
	% del total	17,9%	3,7%	2,6%	24,2%
Cuarto	Recuento	29	2	6	37
	% del total	15,3%	1,1%	3,2%	19,5%
Quinto	Recuento	34	0	0	34
	% del total	17,9%	0,0%	0,0%	17,9%
Total	Recuento	168	10	12	190
	% del total	88,4%	5,3%	6,3%	100,0%

Figura 8: *Distribución de frecuencia de niveles de cibervictimización según el grado.*

Según el total de participantes, el 14,2% de los estudiantes de primero de secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024 presentaron un nivel alto de cibervictimización, mientras que 23,2% de los

estudiantes de segundo de secundaria presentaron un nivel alto de cibervictimización, seguido de 0,5% presentaron un nivel medio y otro de 0,5% presentaron un nivel bajo; el 17,9% de los estudiantes de tercero de secundaria presentaron un nivel alto, seguido del 3,7% presentaron un nivel medio y el 2,6% presentaron un nivel bajo; el 15,3% de los estudiantes de cuarto de secundaria presentaron un nivel alto, seguido del 3,2% presentaron un nivel bajo y el 1,1% presentaron un nivel medio; el 17,9% de los estudiantes de quinto de secundaria presentaron un nivel alto de cibervictimización.

### **Análisis y discusión**

En la tabla 2, según el total de participantes el 88,4% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, evidenciaron un nivel alto de cibervictimización, seguido del 6,3% de los estudiantes que evidenciaron un nivel bajo y el 5,3% evidenciaron un nivel medio de cibervictimización; en cambio Quispichito y Sánchez (2022), quienes realizaron una investigación sobre el nivel de cibervictimización en adolescentes evidenciaron que el 36,9% de los estudiantes presentaron niveles bajos de cibervictimización, mientras que el 28,2% presentaron niveles regulares y el 34,9% presentaron niveles altos; igual que Bermejo-Terrones, et al., (2021), evidenció un nivel de cibervictimización bajo según el 49% de los estudiantes, mientras que el 6% presentó un nivel medio y solo el 1% presentó un nivel alto de cibervictimización. Por lo tanto, los adolescentes que son víctimas, pueden tener un impacto negativo psicológico como el estrés, ansiedad, depresión, hasta el suicidio (Cedillo, 2020). Tal como lo menciona la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) quien menciona que el entorno social afecta al comportamiento de las personas.

En la tabla 3, según el total de los participantes, el 76,3% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, presentaron un nivel alto en la dimensión de cibervictimización, verbal-escrita, seguido del 15,8% de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 7,9% presentaron un nivel bajo de cibervictimización verbal-escrita. En contraste, Quispichito y Sánchez (2022), demostró que gran parte de los estudiantes presentaron niveles bajos en la cibervictimización, verbal-escrita. Ser víctima mediante un mensaje de texto o llamadas telefónicas, redes sociales y el chat, puede traer resultados negativos para los estudiantes en su rendimiento académico (Álvarez y Dobarro ,2014). Además, afecta la parte psicológica causando trastornos, depresión, fobias y ansiedad (Wright, 2016).

En la tabla 4, de acuerdo con el total de participantes, el 78,9% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, evidencio un nivel alto en la dimensión de cibervictimización visual, mientras que el

11,6% de los estudiantes evidencio un nivel bajo y el 9,5% evidencio un nivel medio de cibervictimización visual. Sin embargo, el estudio de Quispichito y Sánchez (2022) señalaron que la dimensión cibervictimización visual evidencio niveles bajos. Sin embargo, los adolescentes que son víctimas en las redes sociales a través de la difusión de imágenes, fotos y videos que degradan y ofenden tal como menciona Álvarez y Dobarro (2014), pueden ocasionar diversos estados emocionales negativos, como baja autoestima, síntomas de ansiedad, síntomas depresivos, pensamientos suicidas, trastornos del sueño, estrés y soledad (Bartrina, 2014).

En la tabla 5, de acuerdo con la participación total, el 75,8% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, presentaron un nivel alto en la dimensión de exclusión online, mientras que el 13,2% de los estudiantes presentaron un nivel medio y el 11,1% presentaron un nivel bajo de exclusión online. cuyos resultados son similares con Quispichito y Sánchez (2022) que evidenció que la exclusión presentó un nivel alto de 34,8%. La exclusión online es un problema que afecta a los adolescentes, según Álvarez y Dobarro (2014) mencionó que es la exclusión de las redes sociales, de los grupos que comparten y de las actividades que ellos realizan. Para lograr prevenir es necesario trabajar con la familia, profesores y auxiliares según lo mencionan Chaves-Álvarez et al., (2020) quienes realizar esta propuesta trabajar en conjunto con la necesidad de conocer el estado socioemocional de los adolescentes.

En la tabla 6, según la participación del total, El 76,3% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, se percibe un nivel alto en la dimensión de suplantación, mientras que el 12,1% de los estudiantes se percibe un nivel medio y el 11,6% se percibe un nivel bajo de suplantación. La cual se corrobora con los hallazgos de Quispichito y Sánchez (2022) quien evidenció que la suplantación presento nivel alto según el 38,9%. Para los adolescentes, ser víctima de suplantación trae sus consecuencias como difundir imágenes comprometedoras,

quedar mal ante la percepción de los demás tal como lo mencionan Álvarez y Dobarro (2014) en su estudio de cibervictimización en adolescentes.

En la tabla 7, según la opinión del total de participantes, el 40% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, se observó un nivel alto de cibervictimización según el género masculino, mientras que el 3,7% de los estudiantes se observó un nivel bajo y el 1,6% se observó un nivel medio de cibervictimización según el género masculino. Por otro lado, el 48,4% se observó un nivel alto de cibervictimización según el género femenino mientras que el 3,7% de los estudiantes se observó un nivel medio y el 2,6% se observó un nivel bajo de cibervictimización según el género femenino. Los problemas ocasionados por la cibervictimización con respecto al género, evidencian que el género femenino es el más perjudicado, según Farias (2020) menciona que el género hace referencia a las cualidades o características de una sociedad, en el caso de la mujer es mucho más vulnerable que el hombre según el entorno que lo rodea. Por tanto, los pensamientos y emociones están determinados por diversos factores sociales y demográficos como el género, que son la base para comprender el comportamiento de las personas utilizando la tecnología y su impacto en el individuo (Torrico, et al., 2002).

En la tabla 8, según la percepción de los participantes, el 13,2% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, de 12 años percibió un nivel alto de cibervictimización, mientras que 23,7% de los estudiantes de 13 años percibió un nivel alto de cibervictimización y solo el 0,5% percibió un nivel bajo; el 17,4% de los estudiantes de 14 años percibió un nivel alto, seguido del 4,2% percibió un nivel medio y el 2,1% percibió un nivel bajo; el 14,7% de los estudiantes de 15 años percibió un nivel alto, seguido del 3,7% percibió un nivel bajo y el 1,1% percibió un nivel medio; el 18,9% de los estudiantes de 16 años percibió un nivel alto y el 0,5% de los estudiantes de 17 años percibió un nivel alto de cibervictimización. La cual se confirma con los hallazgos de Quispichito y Sánchez

(2022) quien demostró que los estudiantes presentaron niveles altos de cibervictimización a excepción de los grupos de 15 y 16 años quienes presentaron niveles bajos. En otras palabras, los estudiantes presentan distintas conductas según lo aprendido en su hogar y entorno (Blanco, et al., 2017). Por lo tanto, los adolescentes están expuestos a este fenómeno y las consecuencias son perjudiciales para la integridad y la salud mental de las víctimas (Pickmann, 2017).

## Conclusiones

- En cuanto al nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, se identifica que el 88,4% de los estudiantes evidencian un nivel alto, seguido del 6,3% evidencian un nivel bajo y el 5,3% evidencian un nivel medio de cibervictimización.
- De acuerdo al nivel de cibervictimización verbal-escrita en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, se identifica que el 76,3% de los estudiantes presentan un nivel alto, seguido del 15,8% presentaron un nivel medio y el 7,9% presentaron un nivel bajo de cibervictimización verbal-escrita.
- Acorde al nivel de cibervictimización visual en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, se identifica que el 78,9% de los estudiantes evidencia un nivel alto, mientras que el 11,6% evidencia un nivel bajo y el 9,5% evidencia un nivel medio de cibervictimización visual.
- Al describir el nivel de la exclusión online en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, se identifica que el 75,8% presenta un nivel alto, mientras que el 13,2% presenta un nivel medio y el 11,1% presenta un nivel bajo de exclusión online.
- En cuanto al nivel de suplantación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, se identifica que el 76,3% de los estudiantes percibe un nivel alto, mientras que el 12,1% percibe un nivel medio y el 11,6% se percibe un nivel bajo de suplantación.
- Acorde al nivel de cibervictimización según el género de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, se identifica que, según la opinión del total de participantes del género

masculino, el 40% de los estudiantes se observa un nivel alto de cibervictimización, por otro lado, según el género femenino, el 48,4% se observa un nivel alto de cibervictimización.

- Al detallar el nivel de cibervictimización según la edad de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, se identifica que el grupo de la edad de 13 años presentan un 23,7% en el nivel alto, siendo los más perjudicados, seguido de los 16 años con un 18,9%, luego están los de 14 años con un 17,4%, mientras que los de 15 años, según el 14,7%, los de 12 años presentaron un nivel alto de 13,2% y finalmente los de 17 años presentan un nivel alto con 0,5%.

## **Recomendaciones**

- Se sugiere al director y docentes de la institución particular realizar programas pedagógicos y tutoriales dirigidos a los estudiantes con la finalidad de conocer los riesgos sobre la cibervictimización y reflexiones de los peligros que se produce en ellos y las secuelas que pueden ser ansiedad, estrés, depresión, entre otros.
- Se propone al área de psicología realizar seminarios, charlas presenciales o virtuales, dependiendo de las necesidades de las víctimas, así como realizar análisis más profundos con un mayor número de estudiantes y organizar dichos eventos con ellos, con el propósito de reducir el número de víctimas.
- Se sugiere a los docentes involucrar a los adolescentes desde el primer día de clases para evitar problemas de ciberbullying a medida que crecen, debido al creciente número de problemas que los adolescentes encuentran en las redes sociales.
- Ejecutar un plan de seguimiento a los adolescentes para monitorear su comportamiento en los entornos educativos, mediante talleres, para evaluar los problemas de ciberbullying y posiblemente resolverlos.
- Realizar evaluaciones periódicas del cibervictimización por género con la finalidad de recomendar estrategias de mejora basadas en los desafíos de género que enfrentan los jóvenes en entornos educativos.
- Orientar a los estudiantes sobre cómo gestionar las redes sociales, los peligros y las consecuencias que se pueden encontrar si no se usan con cuidado y no ser víctima de acoso a través de las redes sociales.

- Se recomienda a futuros investigadores, abordar el tema de cibervictimización en niños debido que existen pocas investigaciones y conocer las causas de este fenómeno.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez García, D., Núñez Pérez, J. C., Álvarez Pérez, L., Dobarro, A., Rodríguez Pérez, C., y González Castro, P. (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27(1), 221–230.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/113661>
- Álvarez, D., Dobarro, A., Álvarez, L., Núñez, J., y Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XXI*, 17(2), 337-360.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70630580014>
- Alvites, C. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento*, 19(1), 210-234.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Ayuda a niños y adolescentes en riesgo (2022). *ANAR trató en 2021 a 4.542 menores de edad por ideación suicida, autolesiones o intento de suicidio*. Fundación ANAR. <https://bit.ly/3Dr7FAM>
- Bartrina, J. (2014). Conductas de ciberacoso en niños y adolescentes: hay una salida con la educación y la conciencia social. *Educación*, (50), 383-400.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463001.pdf>
- Bermejo-Terrones, H; Paredes Díaz, S; Meneses-La-Riva, M; Ocupa Meneses, B (2021). Uso de aplicación de la web en la detección de la ciber victimización en adolescentes de una institución educativa privada peruana. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, (40), (1).  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971233013/55971233013.pdf>
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (marzo, 2017). Estilos de Crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 95-114.  
<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/886>
- Borges Glaus, M.A, de Souza L.R, Campos Diniz de Castro, M.A. (mayo-agosto de 2015). Desarrollo humano y teoría bioecológica: ensayo sobre "El contador de

- historias". *Revista Cuadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP.*, 19(2). <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/0192846>
- Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American Psychologist*, 34(10), 844-850. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.844>
- Campos, F (2022). *Cibervictimización en estudiantes del nivel secundario de una institución particular en la modalidad virtual, Chiclayo, 2021*. [Tesis de pre grado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5188/1/TL\\_CamposBarreraFabiana.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5188/1/TL_CamposBarreraFabiana.pdf)
- Castillo, G. y Melo, J. (2021). *Acoso escolar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Chorrillos, Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4463/PSICT030\\_46616527\\_T%20%20%20MELO%20MAMANI%20JAKELINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4463/PSICT030_46616527_T%20%20%20MELO%20MAMANI%20JAKELINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cedillo, L. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Medicina*, 59(4), 1362. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75232020000400001&lng=es&tlng=](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232020000400001&lng=es&tlng=)
- Chaves-Álvarez, A., Morales-Ramírez, M., & Villalobos-Cordero, M. Cyberbullying from the student's perspective: "what we live, see and do" *Revista Electrónica Educare*, 2020,24(1),1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.3>
- Crespo-Ramos, S., Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B., & Musitu, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar manifiesta entre adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 26 (2), 125-130. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.002>

- Egüez, G., y Schulmeyer, M. (2014). Bullying en el departamento de Santa Cruz. *Gobierno Autónomo Departamental Santa Cruz*, 1(1), 1-8. <https://files.upsa.edu.bo/publicaciones/Revistabullyng.pdf>
- Farias, I. (2020). *Psicología de género, qué es*. <https://www.psicoactiva.com/blog/psicologia-de-genero-que-es/>
- Ferreira, T. y Deslandes, S. (2018). Cyberbullying: concepts, dynamics, characters and health implications. *Revista de Ciência & Saúde Coletiva*, 23(10), 3369- 3379. <https://doi.org/10.1590/1413-812320182310.1348201>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Herrera-López, M., Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Bullying and cyberbullying in Colombia: co-occurrence in adolescent schoolchildren. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 163-172. <https://doi.org/10.1016/j>.
- Hinostraza, W. (2021). *Ciberbullying en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Santa Anita, Lima 2020*. [Tesis de pregrado de la Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64652/Hinostraza\\_TWM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64652/Hinostraza_TWM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lázaro, E y Real, Z. (2021). *Ciberbullying en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Privada de Chimbote, Ancash, 2020*. [Tesis de Licenciatura Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72691/L%c3%a1zaro\\_REJ-Real\\_CZF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72691/L%c3%a1zaro_REJ-Real_CZF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Leon-Moreno, C., Martínez-Ferrer, B., Musitu-Ochoa, G., y Moreno-Ruiz, D. (2019). Victimización y violencia escolar. El papel de la motivación de venganza, evitación y benevolencia en adolescentes. *Revista de Psicoeducación*, 24 (2), 88-94. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.12.001>
- Mallmann, C. L., Lisboa, C. S., & Calza, T. Z. (2018). Cyberbullying e estratégias de coping em adolescentes do sul do Brasil. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 23- 33. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.2>

- Ministerio de Educación (2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia.*  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataformasiseverereporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, (2022). *Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar – DPVLV.*  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5974403/5293747-reporte-estadistico-acoso-virtual-2022.pdf?v=1709653272>
- Moris, F. (2018). *Definitions of Research and Development: An Annotated Compilation of Official Sources.* National Science Foundation.  
<https://www.nsf.gov/statistics/randdef/rd-definitions.pdf>
- Neyra, O. (2021). Ciberbullying: el acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas. *Revista Hamutay*, 8(1), 1-8.  
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>
- Nocentini A., Calmaestra J., Schultze-Krumbholz A., Scheithauer H., Ortega R., Menesini E. (2010). Cyberbullying: etiquetas, comportamientos y definición en tres países europeos. *Revista Australiana de Orientación y Consejería.*; 20, 129–142. <https://web.archive.org/web/20190219190502id/http://pdfs.semanticscholar.org/1d28/c8dcfef9946e9bd0855bc494f153999fc229.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019). *Uno de cada tres jóvenes han sido víctimas de acoso cibernético.* <https://news.un.org/es/story/2019/09/1461612>
- Patchin, J. (2019). Cyberbullying Data, cyberbullying Research Center.  
<https://cyberbullying.org/2019-cyberbullying-data>
- Patchin, J. y Hinduja, S. (2022). Cyberbullying among Tweens in the United States: Prevalence, Impact, and Helping Behaviors. *Journal of Early Adolescence*, 42(3), 414-430.  
<https://eric.ed.gov/?q=correlational+studies+on+cyberbullying&pg=2&id=EJ1330118>
- Pickmann, L. (2017). *Ciberbullying y resiliencia en universitarios.* Escuela de tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas, Filial Ica – 2016. [Tesis

doctoral Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional san Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5666>.

Quispichito, B y Sánchez, J. (2022). *Cibervictimización en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Este, 2021*. [Tesis de Licenciatura Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87749>

Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo

Soto, N. (2021). *Ciberbullying en escolares de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Trujillo en el año 2020*. [Tesis de pregrado de la Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61626/Soto\\_NN\\_V-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61626/Soto_NN_V-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torrigo, E., Santín, C., Andrés, M., Álvarez, S y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *anales de psicología* (18) (1). [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)

Wright, F. (2016). Cyber Victimization on college campuses longitudinal associations with suicidal ideation, depression, and anxiety. *Criminal Justice Review*, 41(2), 190-203. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0734016816634785>

## Anexos

### 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Cibervictimización	El término cibervictimización, es cualquier forma de acoso a través de la tecnología, internet de los celulares no depende estar relacionado uno con otro, ni la continuidad del tiempo Álvarez-García et al., 2014).	El cyberbullying es el acoso cibernético que suele suceder en cualquier momento a través de las plataformas virtuales como las redes sociales, la cual se medirá el nivel cibervictimización oral – escrita, visual, la exclusión online y la suplantación	Cibervictimización Verbal-escrita	Insultos	2, 8, 10, 11	Ordinal
				Ofensas	13, 15, 17, 19	
				Criticas	21,23,24,26	
			Cibervictimización Visual	Ignorar	9, 14	
				Molestar	4,7, 20	
			Exclusión online	Aislamiento	18, 22	
				Rechazo	3, 6	
			Suplantación	Hacerse pasar por otra persona	1,5,12,16	
Engañar	25					

## 2. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Metodología
¿Cuál es el nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024?	Cibervictimización	<p><b>Objetivo general:</b> Identificar el nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> específicos son: identificar el nivel de cibervictimización verbal-escrita en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024; identificar el nivel de cibervictimización visual en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024; identificar el nivel de la exclusión online en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024; identificar el nivel de suplantación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024; identificar el nivel de cibervictimización según el género de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024 e identificar el nivel de cibervictimización según la edad de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica y descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: No experimental y transversal</p> <p>Población y muestra: 190 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumento de recolección de datos: “Cuestionario de Cibervictimización-CBV”</p>

### 3. Instrumento de recolección de datos

“Cuestionario de Cibervictimización-CBV”

#### Datos:

Autor: Álvarez, Dobarro y Núñez (2014)

Origen: España

#### Información general

Aplicación: Manera individual o grupal

Edad: 11 y 19 años

Lugar: Chimbote

**Finalidad:** Identificar el nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024

**Instrucciones:** Te presentamos una serie de preguntas acerca de situaciones que ocurren a veces en las escuelas, para que tú respondas cómo ves la realidad de tu colegio. Puedes responder muy honestamente pues el cuestionario es anónimo (no va con tu nombre).

**Variable de estudio:** Cibervictimización

#### Escala de valoración

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

Ítems		1	2	3	4
<b>Dimensión 1:</b>					
P2	Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.				
P8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.				
P10	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me daña.				
P11	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí.				
P13	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.				
P15	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (SMS) o Programas de mensajería instantánea (por ej., WhatsApp).				
P17	He recibido mensajes anónimos (SMS, WhatsApp), en los que se me amenazaba o atemorizaba.				

P19	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.				
P21	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales. (Twitter, Facebook, WhatsApp).				
P23	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme.				
P24	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.				
P26	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.				
<b>Dimensión 2:</b>					
P4	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.				
P7	Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí.				
P9	Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.				
P14	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.				
P20	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.				
<b>Dimensión 3:</b>					
P3	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.				
P6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.				
P18	Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o juego online, que han hecho que me expulsasen.				
P22	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorarame) en las redes Sociales.				
<b>Dimensión 4:</b>					
P1	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo.				
P5	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.				
P12	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña.				
P16	Se han hecho pasar por mí en Twitter o redes sociales, creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado				
P25	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.				

#### 4. Evaluación de juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

##### I.- Información general:

Nombres y apellidos del validador: Erica Millones Alba

Fecha: 13 /03/2024

Especialidad: Psicología

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Cibervictimización-CBV

Autor del instrumento: Álvarez, Dobarro y Núñez (2014).

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

##### II.- Aspectos a evaluar:

Indicadores de la evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico			16		

	científico del tema de estudios?					
<b>Coherencia</b>	¿Entre las dimensiones e indicadores?			<b>16</b>		
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			<b>16</b>		
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>17</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>112</b>	<b>51</b>	
<b>Sumatoria total</b>		<b>163</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0.815</b>				

#### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

- En la pregunta 14, debería completarse donde se difunde el material.
- En las preguntas 20 y 24 menciona internet, pero es muy amplio, podría especificar.

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
<b>0,80- 0,89</b>	<b>Validez buena</b>
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de validez**

**Buena**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

*E. Helberes Alta.*

\_\_\_\_\_  
Firma del Experto

Doctor en Psicología

DNI: 32933005

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información general:**

Nombres y apellidos del validador: Luz Denise Texier Lemus

Fecha: 14/03/2024

Especialidad: Psicología

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Cibervictimización-CBV

Autor del instrumento: Álvarez, Dobarro y Núñez (2014).

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar:**

Indicadores de la evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					<b>20</b>
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?					<b>20</b>
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					<b>19</b>
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?					<b>20</b>
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					<b>20</b>
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					<b>20</b>
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					<b>20</b>

<b>Coherencia</b>	¿Entre las dimensiones e indicadores?					<b>19</b>
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					<b>19</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					<b>20</b>
<b>Sumatoria parcial</b>						<b>197</b>
<b>Sumatoria total</b>						<b>197</b>
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>						<b>0.985</b>

#### **Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

- El cuestionario de cibervictimización es consistente en validez y grado de confiabilidad, en cuanto a los criterios de valoración son los apropiados.

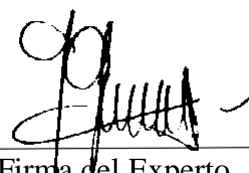
**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
<b>0,90-1,00</b>	<b>Validez muy buena</b>

**Coefficiente de validez**

**Muy Buena**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

Magister en Psicología

C.E. 000324135

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información general:**

Nombres y apellidos del validador: Manuel Alejandro Concha Huarcaya

Fecha: 17/03/2024

Especialidad: Psicología

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Cibervictimización-CBV

Autor del instrumento: Álvarez, Dobarro y Núñez (2014).

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar:**

Indicadores de la evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			<b>15</b>		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			<b>14</b>		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			<b>15</b>		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>17</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			<b>15</b>		
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			<b>15</b>		
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				<b>17</b>	

<b>Coherencia</b>	¿Entre las dimensiones e indicadores?			<b>16</b>		
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			<b>16</b>		
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			<b>16</b>		
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>122</b>	<b>34</b>	
<b>Sumatoria total</b>			<b>156</b>			
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>			<b>0.78</b>			

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
<b>0,70 – 0,79</b>	<b>Validez aceptable</b>
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de  
validez Aceptable**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Doctor en Psicología

DNI: 07285283

## 5. Base de datos

Cibervictimización																													
Nº de estudiantes	Datos Sociodemográficos			Cibervictimización Verbal-escrita												Cibervictimización Visual					Exclusión Online				Suplantación				
	Grado de estudios	Sexo	Edad	P2	P8	P10	P11	P13	P15	P17	P19	P21	P23	P24	P26	P4	P7	P9	P14	P20	P3	P6	P18	P22	P1	P5	P12	P16	P25
1	1	1	12	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
2	1	2	12	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	1	2	12	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	1	1	12	2	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1
5	1	2	13	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
6	1	2	13	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
7	1	2	12	2	4	3	3	4	3	3	1	4	1	4	1	4	3	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	3
8	1	2	12	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
9	1	2	12	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
10	1	2	12	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4
11	1	1	12	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
12	1	2	12	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
13	1	2	12	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
14	1	2	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4
15	1	2	12	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2
16	1	1	12	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	1	2	4	1	4	2	2	4	3	2	1	3	1	4
17	1	2	12	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
18	1	2	12	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
19	1	2	12	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
20	1	1	12	1	1	1	4	1	4	1	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4

21	1	1	12	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
22	1	2	12	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	2	2	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
23	1	2	12	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
24	1	2	12	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3
25	1	1	13	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
26	1	2	12	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2
27	1	1	12	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3
28	2	1	13	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3
29	2	2	13	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	1	2	1	4	3	3	4	4	3
30	2	2	13	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1
31	2	2	13	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4
32	2	2	13	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4
33	2	2	13	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4
34	2	1	13	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4
35	2	1	13	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
36	2	1	13	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4
37	2	2	13	2	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2
38	2	1	13	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3
39	2	2	13	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
40	2	2	13	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3
41	2	2	13	4	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
42	2	1	14	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
43	2	1	13	4	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4
44	2	1	13	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
45	2	1	13	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
46	2	2	13	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3

47	2	2	13	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	
48	2	2	13	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	
49	2	1	13	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	
50	2	1	13	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	
51	2	1	13	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	
52	2	1	13	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	
53	2	1	13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	1	4	3	4	1	4	
54	2	1	13	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	
55	2	1	13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
56	2	1	13	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	
57	2	2	13	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	
58	2	2	13	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	
59	2	2	14	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
60	2	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
61	2	2	13	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
62	2	2	13	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	
63	2	1	13	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	
64	2	1	13	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
65	2	2	13	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	
66	2	2	12	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
67	2	2	13	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	
68	2	1	13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
69	2	1	13	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	
70	2	1	13	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	
71	2	2	13	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	
72	2	1	13	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2

73	2	2	13	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
74	3	1	14	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
75	3	2	14	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	
76	3	1	14	4	3	4	4	4	4	4	2	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3
77	3	1	14	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
78	3	2	14	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
79	3	1	14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	3	2	14	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
81	3	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
82	3	2	14	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
83	3	2	14	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
84	3	1	15	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	3	2	14	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	3
86	3	2	14	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	2	2	4	3
87	3	2	14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	3	2	14	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
89	3	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
90	3	2	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
91	3	2	14	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
92	3	1	14	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
93	3	1	14	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	3	1	14	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
95	3	1	14	1	2	1	2	4	2	1	4	3	1	1	2	1	4	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	3	4
96	3	1	14	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
97	3	1	16	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
98	3	1	14	2	3	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3

99	3	1	14	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4
100	3	2	14	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3
101	3	2	14	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	1	4
102	3	2	14	4	3	4	4	2	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
103	3	2	14	2	3	1	1	2	3	1	4	1	1	4	2	1	3	2	4	4	3	2	4	1	1	4	1	1	4
104	3	1	15	1	4	4	3	4	2	4	4	1	4	4	3	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	1
105	3	2	14	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
106	3	2	14	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
107	3	2	15	2	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
108	3	1	14	4	4	3	3	3	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
109	3	1	14	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
110	3	2	14	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4
111	3	2	14	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
112	3	2	14	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
113	3	2	14	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
114	3	1	14	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4
115	3	2	14	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4
116	3	1	15	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
117	3	2	14	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
118	3	2	15	4	3	4	4	4	4	1	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
119	3	1	14	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
120	4	2	15	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
121	4	1	15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
122	4	2	15	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3
123	4	1	15	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
124	4	2	15	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2

125	4	1	15	3	2	4	2	4	1	4	1	4	2	1	1	1	4	1	4	4	2	4	4	1	2	1	4	4	4
126	4	2	15	2	2	1	2	4	2	4	2	4	1	3	1	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	2	4	2
127	4	2	15	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	1	1	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4
128	4	1	15	4	2	4	3	4	1	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	4	1	4
129	4	2	15	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
130	4	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
131	4	1	15	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
132	4	1	15	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	3	4	1	4	1	4	1
133	4	2	15	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1
134	4	2	15	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
135	4	2	15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4
136	4	2	14	1	2	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1
137	4	2	15	1	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	2	3	3	4	4	4	1	4	1	4	2	2	4	1	4
138	4	1	14	4	4	4	4	3	3	1	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
139	4	1	14	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	4	2	3	4	4	2	2	4	4	2	1	4	4	3
140	4	2	15	1	2	1	1	2	2	1	4	4	1	2	1	1	3	4	4	1	3	2	4	2	1	2	4	4	3
141	4	2	15	2	2	4	4	4	2	1	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	3
142	4	1	15	2	2	1	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
143	4	1	16	4	3	4	4	4	1	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
144	4	1	15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
145	4	1	15	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
146	4	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
147	4	1	15	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
148	4	2	15	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
149	4	1	16	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	1	4	1	3	1	2	1	4	1	1	4	4	1	1
150	4	1	15	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

151	4	1	15	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4
152	4	2	16	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4
153	4	2	15	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
154	4	2	15	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
155	4	2	15	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	4	2	4	3	4	3	4	1	4	2	1	3	4	2	3	4
156	4	1	15	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
157	5	2	16	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4
158	5	1	16	4	3	3	1	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3
159	5	2	16	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2
160	5	1	16	4	3	4	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3
161	5	2	16	2	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4
162	5	2	16	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	2	4	4	4	3
163	5	1	16	1	2	4	4	1	1	4	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
164	5	1	16	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
165	5	2	16	3	4	4	4	2	3	3	1	4	1	3	3	1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
166	5	2	16	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
167	5	1	16	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
168	5	1	16	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4
169	5	1	16	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2
170	5	2	16	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2
171	5	2	16	2	3	3	2	4	4	2	2	1	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4
172	5	1	16	2	4	1	3	2	2	3	4	2	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	2	4
173	5	1	17	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3
174	5	1	16	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
175	5	2	16	4	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3
176	5	1	16	2	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	2

177	5	1	16	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
178	5	1	16	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4
179	5	2	16	2	3	3	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4
180	5	1	16	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
181	5	2	16	2	4	4	1	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4
182	5	2	16	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4
183	5	1	16	4	4	2	4	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2
184	5	2	16	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3
185	5	2	16	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4
186	5	2	15	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
187	5	2	16	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4
188	5	1	16	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
189	5	1	16	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
190	5	2	16	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3

## 6. Asentimiento informado

### Asentimiento Informado

Título de la investigación: Nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024.

Investigador (a): Valdivia Vasquez, Yuly Emperatriz

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024", cuyo objetivo es identificar el nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del director de la Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote.

Si usted decide que los estudiantes de nivel secundaria participen en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024"
2. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de los estudiantes de nivel secundaria en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Elmer Jovanny Leonardo Gamba

Fecha y hora: 25-03-2024, - 11:59 am.

## 7. Solicitud a la institución donde se desarrolló la investigación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chimbote, abril 08 del 2024.

CARTA N° 002-2024-USP-FCS-PPSIC/D

Señor:

Director Elmer Leonardo Gamboa  
Director de la I. E. P. Buena Esperanza  
Presente. –

**Asunto:** Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico del Taller de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para la Bachiller VALDIVIA VASQUEZ YULY EMPERATRIZ, con código N°1116100250, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: “Nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024”, en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a la estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,

MAO/cyc.  
c.c.: Archivo.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Dr. Manuel A. Alva Olivares  
Director (e) Programa de Psicología

*Proveído  
Visto el documento, se  
autoriza la ejecución del proyecto  
de investigación nominal en el doc.  
Cada No 02-2024-USP-FCS-PPSIC/D.  
Dando las facilidades de curso.  
15/04/2024*

CHIMBOTE: Av. Francisco Bolognesi 770 / Teléfono: 990584366  
PIURA: Zona Industrial Castilla Carretera Piura Chulucanas Km 4,1 / Teléfono: 073 283950  
HUARAZ: La Rivera Mz A Lt 01 - Sector Shancayan / Teléfono: 959422325  
HUACHO: Calle Ausejo Salas 362 / Teléfono: 014145306  
CAJAMARCA: Jr. Huánuco 2512 / Barrio San Sebastián Celulares: 990563493 985850715



Universidad San Pedro  
www.usanpedro.edu.pe

## 8. Formato de publicación de repositorio



# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
VALDIVIA VADQUEZ YULY EMPERATRIZ		47961268	valdivia.vadquez.yuly93@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"NIVEL DE CIBERNICTIMIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NUEVO CHIMBOTE, 2024"			
5. Programa Académico			
PSICOLOGÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:repo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	25	11	24

  
Firm

#### Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUMEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer registro de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RINUI, a través del Repositorio AEDCA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, párr. 32.3).

## 9. Reporte de similitud

Nivel de cibervictimización en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Nuevo Chimbote, 2024.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	zenodo.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	apps.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://www.elsevier.es">www.elsevier.es</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.psycoactiva.com">www.psycoactiva.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://revistas.uece.br">revistas.uece.br</a>	

	Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="https://www.cms.int">www.cms.int</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="https://www.repositorio.usanpedro.edu.pe">www.repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="https://explorable.com">explorable.com</a> Fuente de Internet	<1 %

<1 %

32 [issuu.com](https://issuu.com)  
Fuente de Internet

<1 %

33 [pt.scribd.com](https://pt.scribd.com)  
Fuente de Internet

<1 %

34 [repositorio.ug.edu.ec](https://repositorio.ug.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1 %

35 [www.logistica360.pe](http://www.logistica360.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

36 [cdn02.pucp.education](https://cdn02.pucp.education)  
Fuente de Internet

<1 %

37 [dspace.ucuenca.edu.ec](https://dspace.ucuenca.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1 %

38 [repositorio.autonmadeica.edu.pe](https://repositorio.autonmadeica.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

39 [repositorio.uancv.edu.pe](https://repositorio.uancv.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

40 [repositorio.unjfsc.edu.pe](https://repositorio.unjfsc.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

41 [repositorio.usil.edu.pe](https://repositorio.usil.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

42 [vhs.vusd.k12.ca.us](https://vhs.vusd.k12.ca.us)  
Fuente de Internet

<1 %

43	<a href="http://www.dykinson.com">www.dykinson.com</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://www.investigo.biblioteca.uvigo.es">www.investigo.biblioteca.uvigo.es</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://www.repositorio.autonmadeica.edu.pe">www.repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://www.ucf.edu.cu">www.ucf.edu.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo