

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes
de la Institución Educativa N°89551, “Villa del Salvador”,
Nuevo Chimbote, 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Historia, Geografía y Ciencias
Sociales**

Autor:

Rodríguez Espinoza, Johan

Asesor:

Berrospi Espinoza, Hernán

Código ORCID: 0000-0002-7030-1920

Chimbote – Perú

2024

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	20
Resultados.....	22
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos.....	36

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.....	21
Tabla 2. Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Analiza las fuentes en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.....	22
Tabla 3. Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las formas en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.....	23
Tabla 4. Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las causas en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.....	23
Tabla 5. Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.....	24

Palabra Clave

Tema	Aprendizaje el área de Ciencias Sociales
Especialidad	Educación Secundaria

Keywords

Subject	Learning the area of Social Sciences
Specialization	Secondary Education

Línea de investigación

Línea	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	Ciencias Sociales	5.3. Ciencias de la Educación	Educación General (Capacitación Pedagógica)

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°89551, "Villa del Salvador", Nuevo Chimbote, 2024**" del (a) estudiante: **RODRIGUEZ ESPINOZA JOHAN ANGEL**, identificado(a) con Código N° **1118100181**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 05 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTINEZ CARRION
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la
Institución Educativa N°89551, “Villa del Salvador”, Nuevo
Chimbote, 2024

Title

Learning in the area of Social Sciences in students of
Educational Institution No. 89551, "Villa del Salvador",
Nuevo Chimbote, 2024

Resumen

Desarrollar este estudio de investigación, se desarrolló con el único propósito de determinar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024. Para el desarrollo de este estudio, se recurrió a la metodología descriptiva de carácter simple, bajo el procedimiento del diseño no experimental y transversal. Para ello se contó con la participación de un total de 19 escolares matriculados en el segundo grado de secundaria; utilizándose como instrumento de recojo de datos e información a un Cuestionario, la técnica fue la observación, En los resultados por indicador: Analiza las fuentes con un 47% en nivel alto; indicador: Explica las formas con un 73% en el nivel medio; mientras el indicador: Explica las causas con un 53% en un nivel medio. Concluyendo que el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria, luego de realizar el respectivo contraste estadístico de las dimensiones se logra evidenciar que resulta ser medio, alcanzando un 47%.

Abstrac

The purpose of this research was to determine the level of Learning in the area of Social Sciences in second-year secondary school students at Educational Institution No. 89551 "Villa del Salvador", Nuevo Chimbote, 2024. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 19 second-year secondary school students; the instrument for collecting information was a Questionnaire, the technique was observation, In the results by indicator: Analyze the sources with 47% at a high level; indicator: Explain the forms with 73% at the medium level; while the indicator: Explain the causes with 53% at a medium level. Concluding that the level of Learning in the area of Social Sciences in second-year secondary school students, when comparing the statistics of the dimensions, it was found to be medium at 47%.

Introducción

Luego de una indagación amplia y minuciosa, acerca de investigaciones realizadas anteriormente y que se relacionan con los propósitos de este estudio, se han seleccionado a aquellos que representan una relación significativa de antecedentes para este estudio y cuyos autores y aportes citamos seguidamente:

(Chirinos, 2024) desarrolló su tesis de investigación, la misma que tuvo el objetivo general de estudio establecer el nivel de injerencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motivación para lograr el desarrollo de las diferentes competencias del área de Sociales, en los escolares del tercer grado de la Institución Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú. Para ello fue necesario emplear una metodología cuantitativa, siguiendo el desarrollo de un diseño pre-experimental, la misma que incluye en su desarrollo aplicar el pre test o evaluación de entrada y un pos test, los mismos que fueron aplicados a un total de 30 estudiantes seleccionados mediante muestreos no probabilísticos por conveniencia. Los resultados revelaron una mejora significativa en las competencias evaluadas: en la dimensión "*Construye interpretaciones históricas*", la puntuación promedio pasó de 64.3% en el pretest a 89.7% en el posttest, mientras que en la dimensión "*Actúa responsablemente en el espacio y el ambiente*", aumentó de 69,3% a 90,3%. El análisis inferencial mediante la prueba T de Wilcoxon ($p=0.000 < 0.05$) confirmó que el programa de ludificación influyó de manera directa y significativa en la motivación de logro de ambas competencias. En conclusión, la implementación del programa de ludificación demostró ser una estrategia efectiva para potenciar la motivación y el desempeño académico en Ciencias Sociales.

El objetivo general del estudio de (García Montero, 2023) fue diseñar estrategias didácticas para fomentar el análisis crítico en estudiantes de sexto grado del área de ciencias sociales. La metodología fue cualitativa, con un enfoque de estudio de caso, aplicando la técnica de observación participante, mediante diarios de campo y registros anecdóticos. Se diagnosticaron carencias en el pensamiento crítico, como la

dificultad para cuestionar problemáticas sociales y expresar posturas fundamentadas. El análisis de la información, revela a un 60% de los estudiantes carecían de habilidades para elaborar textos críticos (ensayos e informes) y para analizar problemáticas como el desempleo juvenil y la violencia intrafamiliar. La implementación de estrategias, como proyectos de investigación y ejes temáticos interdisciplinarios con lengua española, permitió avances significativos en la expresión crítica y analítica de los estudiantes. Las conclusiones destacan que la enseñanza del análisis crítico debe integrarse como una práctica constante en el aula, enfocada en la formación de individuos capaces de reflexionar, cuestionar y actuar ante problemáticas sociales desde una perspectiva ética y fundamentada.

Vélez-Lucas et al. (2023) al desarrollar su tesis con fines de obtención de titulación, se planteó como objetivo general de esta investigación; analizar el nivel alcanzado en lo que se refiere al desarrollo de la inteligencia emocional en el desarrollo de los aprendizajes del área de la Sociales en los escolares de un determinado grado de la Institución Educativa 25 de mayo. La metodología aplicada tuvo un enfoque mixto y fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Para recopilar la información se hizo uso del instrumento conocido como Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, así como de una ficha de observación que evaluó la participación de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 61% de los estudiantes tiene un nivel mal desarrollado de IE, el 25% mostró niveles promedio y solo un 6% alcanzó un nivel alto. Además, en dimensiones específicas, como la intrapersonal, el 64% presentó un nivel bajo, mientras que, en la adaptabilidad y el manejo del estrés, un 53% y 61% respectivamente, mostraron dificultades. Se concluye que la baja inteligencia emocional impacta negativamente en la interacción grupal y en el desarrollo de estrategias para resolver problemas, limitando el proceso de aprendizaje efectivo de la asignatura.

La investigación realizada por (Gongora Montaña & Palacios Campaz, 2022) tuvo como objetivo principal identificar las barreras que afectan la motivación en un grupo de estudiantes frente al aprendizaje de las Ciencias Sociales (CS). La

investigación se desarrolló con una metodología cualitativa mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a 20 estudiantes de secundaria de un colegio, los ismos que se encuentran comprendidos entre los 15 y 15 años de edad. El análisis a la información recaudada evidencia que 14 estudiantes manifestaron una motivación intrínseca, al considerar que las CS les ayudan a desarrollar conocimientos importantes sobre la historia, la sociedad y el pensamiento crítico. Sin embargo, se identificaron barreras como el tipo de metas, la autoestima, la falta de interés, la influencia de la familia y la actuación del docente. El 85% de los estudiantes destacó que la motivación del docente es fundamental para su interés, aunque señaló que estrategias como guías largas y lecturas extensas disminuyen su motivación. En conclusión, la motivación intrínseca predomina en los estudiantes, impulsada por la percepción positiva del papel del docente y el interés por la materia, aunque persisten barreras como la falta de estrategias innovadoras y la escasa o poca participación y compromiso de los familiares en el seguimiento al aspecto académico y pedagógico de los escolares.

El objetivo general del estudio de (Cruz Vilca, 2024), al desarrollar su tesis con fines de obtención de Grado de Maestría fue establecer el nivel de relación existente entre el nivel de Desempeño de los docentes y el Logro educativo en el área de Sociales en los escolares de una determinada sección de la Gran Unidad Escolar San Carlos, en la región de Puno, 2023. En el desarrollo de la investigación, el proceso metodológico corresponde al enfoque cuantitativo; de tipo descriptivo-correlacional y además diseño no experimental, alcanzándose a tener una muestra de carácter no probabilística integrada por un total de 296 escolares matriculados en el quinto año de secundaria. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta mediante cuestionarios y se analizaron los calificativos alcanzados por los escolares en las diferentes capacidades y competencias en el área de Ciencias Sociales. La prueba estadística empleada fue el coeficiente Rho de Spearman, procesado con el software SPSS versión 25. Los resultados evidenciaron que un 31.3% de los estudiantes percibe el desempeño docente como medio, lo que coincide con un nivel de logro en el proceso en el aprendizaje. Los análisis realizados a los resultados permiten que se

concluya la existencia de una relación alta y directa entre ambas variables propuestas, estos resultados indican la urgente necesidad de desarrollar una mejora en lo que se refiere a la práctica pedagógica de calidad, la responsabilidad docente y las relaciones interpersonales para favorecer el nivel del rendimiento de los escolares.

Ruíz Acuña (2024) desarrolló una investigación, la misma que se llevó a cabo con la finalidad de obtener su Grado de Maestría, la misma que estuvo orientada a establecer el nivel de relación que existe entre el uso de las diferentes estrategias de aprendizaje y el nivel alcanzado en el logro de capacidades y competencias del área en escolares de educación secundaria en Bambamarca. La metodología empleada corresponde a la investigación cuantitativa, bajo el diseño de carácter no experimental, descriptivo y correlacional. Se trabajó con una muestra de 57 estudiantes, aplicando un cuestionario ACRA de 119 ítems para medir las estrategias de aprendizaje y recopilando las calificaciones de las actas de evaluación como indicador del nivel de logro. Los resultados revelaron una calificación positiva de 0.488 entre las dos variables planteadas para el estudio, con un nivel de significancia de 0.000, lo que confirma la hipótesis principal de que existe una relación significativa entre ambas variables. En conclusión, se determina que los estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje más eficaces obtienen mejores niveles de logro en Ciencias Sociales, evidenciando la importancia de fortalecer estas prácticas en el proceso educativo.

La investigación de (Maricahua Shuña, 2024), la misma que fue desarrollada para obtener la Licenciatura en Educación, estuvo orientada a determinar el nivel de relación entre el desarrollo de habilidades lectoras y nivel de rendimiento escolar en el área de Sociales en los escolares de educación secundaria del CRFA Santa Teresa I Zona, Yavarí, durante el año escolar 2023. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, con un diseño correlacional, transeccional y no experimental, seleccionando una muestra representativa de 95 estudiantes mediante muestra estratificada. Se emplearon pruebas de comprensión lectora y registros académicos

como instrumentos principales para recolectar los datos. Los resultados demostraron una clasificación positiva e importante entre las variables de estudio planteadas, teniendo un coeficiente Rho de Spearman de $a=0,752$ $r=0,752$ $a=0,752$ para la comprensión general, $a=0,730$ $r=0,730$ $a=0,730$ para comprensión inferencial y $a=0,702$ $r=0,702$ $a=0,702$ para comprensión crítica, todos con niveles de significancia menores a 0.05. Además, el 85.3% de los estudiantes con alta comprensión lectora lograron los objetivos esperados, mientras que el 14.7% restante con comprensión media permaneció en el proceso. Finalmente, las conclusiones resaltan que una mejor comprensión lectora facilita significativamente el éxito académico en competencias clave como interpretación histórica, gestión del espacio y administración de recursos económicos, subrayando la necesidad de fortalecer las habilidades lectoras de manera diferenciada para estudiantes con niveles intermedios.

Taípe Condori (2022) realizó una tesis con fines de obtención de la Licenciatura en Educación, investigación que tuvo como finalidad establecer el nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale, Challabamba - 2021. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional, con diseño no experimental y método hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico simple, y se aplicaron dos cuestionarios validados: uno para estilos de aprendizaje (40 ítems) y otro para rendimiento académico (25 ítems). La información obtenida como análisis de los resultados indicaron que el 51% de los estudiantes manifestó tener un estilo de aprendizaje regular, mientras que el 45.9% mostró un estilo bueno; Además, el rendimiento académico se clasificó en 70.4% en proceso y 28.6% logrado. El análisis estadístico evidenció una clasificación positiva moderada con un valor de $r = 0.532$ entre ambas variables, rechazando así el enunciado planteado como hipótesis nula. Estos resultados concluyen que el adecuado desarrollo de los estilos de aprendizaje permite que se pueda obtener mejores logros en lo que se refiere al logro de los aprendizajes, por lo que los docentes debiéramos revisar

cuidadosamente estos estilos de aprendizaje de nuestros escolares a fin de que sean atendidos y se logren y obtengan más y mejores resultados.

Vilchez Elías (2022) desarrolló una investigación la misma que fue realizada con fines de obtención de grado en la cual se planteó como objetivo general establecer en nivel de relación entre el uso de diversas estrategias pedagógicas y el nivel de logro de los escolares que pertenecen al quinto grado del nivel secundario en la Institución Educativa 20332 Reino de Suecia – Humaya, durante el 2022. La investigación utilizó el método cuantitativo, de tipo básico, siguiendo el diseño correlacional. En el estudio participaron un total de 38 escolares, quienes constituyeron tanto el grupo poblacional y el grupo de muestra, a quienes se les evaluó haciendo uso del cuestionario tipo Likert con 18 ítems, el mismo que nos permitió evaluar el nivel de empleo de diversas estrategias pedagógicas y las calificaciones registradas en el área de Ciencias Sociales como indicador de logro de aprendizaje. Los resultados mostraron una evaluación positiva entre las estrategias didácticas y el nivel de logro en los aprendizajes, debido a que se alcanzó un nivel de un coeficiente $r=0.754$ y un valor $\text{Sig.}<0.05$, lo que indica una relación fuerte del 75.4% entre las mismas. En conclusión, se determina que una adecuada organización de la enseñanza, el enfoque metodológico utilizado y los recursos aplicados tienen un impacto positivo en el nivel de logro académico de los escolares que constituyen el grupo de estudio.

Fundamentación Científica.

Es importante en la realización de esta investigación, que se puedan tener aportes teóricos que sustenten y apoyen la realización de la misma, y que permitan a la investigación tener una guía que oriente su desarrollo y el logro de sus objetivos. En este sentido se abordan a las variables con aportes valiosos, como los siguientes:

Aprendizaje

Considerado como un proceso fundamental que permite al ser humano obtener y desarrollar no sólo conocimientos, sino también desarrollar valores, actitudes, hábitos, habilidades y destrezas. Este proceso se puede dar mediante variadas y diversas vías, como la experiencia, la instrucción o la observación. Es en este sentido, que teorías planteadas como la de Bruner (2004) señala que los sujetos en este proceso de aprender, prestan atención de manera selectiva a la información a la que se exponen, y al seleccionarla, la procesan y organizan, en este proceso así mismo implica la acción de desarrollar acciones de adquirir, transformar y evaluar; procesos que requieren de la puesta en práctica de diversas y motivadoras estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes. Es por ello que Usmeldi & Amini (2020), teorizan que:

Durante en desarrollo de los aprendizajes, los escolares, se motivan a obtener información de varios recursos disponibles a su alrededor, asimismo el papel de los profesores resulta de vital relevancia para el eficiente desarrollo de la competencia de los estudiantes, ya que, los maestros enriquezcan el conocimiento de los estudiantes en forma de actividades que estén de acuerdo con su contexto natural y social que circunda a nuestros alumnos. (p. 12).

De tal modo, el docente como facilitador en el proceso de aprendizaje debe tener competencia de desarrollar un aprendizaje integrado que se diseña en base a un tema particular para asociar varios temas de modo que pueda proporcionar una experiencia significativa para los estudiantes, de este modo, se da la intención de aumentar la calidad del aprendizaje, especialmente para equilibrar la densidad del material curricular y ajustarse al nivel de desarrollo de los estudiantes. Brindando oportunidades para que los escolares desarrollen una participación activa en cada uno de los procesos pedagógicos y didácticos.

Por otro lado, Cuevas, García y Martínez (2019) hacen mención a lo siguiente: “Consideramos al aprendizaje como un acto de asimilación; Implementación, abordar, comprender y utilizar la investigación que otorga un docente” (p. 79). Es por ello que el desarrollo del aprendizaje, resulta ser un proceso originario en el que

los escolares demuestran diferentes formas de interacción directa con cada situación concreta.

MINEDU (2021) al referirse al proceso de aprendizaje, señala que es un proceso de carácter individual, desarrollado de manera continua y permanente incluso antes de que el sujeto nazca; puesto que aun estando en el vientre materno ya es capaz de desarrollar procesos cognitivos y de ir adquiriendo aspectos que van a definir sus sentimientos y personalidad de cada individuo. Asimismo, Domjan (2019) revela que el aprendizaje es una experiencia humana tan frecuente y que a la vez reflexionamos sobre la asimilación de lo que simboliza. El aprendizaje es un intercambio perenne dentro de los mecanismos del programa, que implica incentivos y reacciones concretas, y es el resultado de la práctica previa con las citadas instigaciones y reacciones otras prácticas similares.

Aprendizaje significativo.

Según Ausubel y Henesian (1989) con referencia al aprendizaje significativo hacen mención que:

El desarrollo de los aprendizajes que vayan adquiriendo los escolares van a depender de la estructura cognitiva previa que ya posee y de la manera en la que esta estructura se vaya relacionando con la nueva información la que se expone. Es importante aclarar que cuando se habla de estructura cognitiva, se hace referencia al conjunto de conocimientos o conceptos que los sujetos poseen en relación a determinados campos o áreas del conocimiento.

El aprendizaje significativo es un proceso en el que nuevos conocimientos o información se vinculan a la estructura cognitiva que el alumno ya tiene. Sin embargo, esta integración no es arbitraria (aislada de su estructura cognitiva) ni significativa (es decir, no literal), pero de forma integral y expresada. Esta integración decidida e imparcial es capaz de crear una interacción sistemática entre lo que ya se tienen como conocimiento previo y la nueva información, a partir de estos aspectos se van construyendo y capando el nuevo contenido. Esta

interpretación indica la existencia de una estructura cognitiva previa en la mente del alumno.

Importancia del aprendizaje.

La importancia del aprendizaje es indudable. A lo largo de la vida, los desarrollos de los aprendizajes dan la posibilidad a los sujetos de adquirir y desarrollar no sólo conocimientos sino también actitudes, valores, habilidades y destrezas que los capacitan para hacer frente a los diferentes contextos y desafíos que se les presente, tanto de índole personal como temáticos estudiantiles con mayor facilidad. Los diferentes procesos de aprendizaje se van construyendo desde la experiencia adquirida y la formación pedagógica y académica. Desde las edades más tempranas, los sujetos exploramos nuestro entorno gracias a nuestros sentidos perceptores; cuya información obtenida de esta exploración se va almacenando y van generando diferentes reacciones y respuestas cerebrales gracias al trabajo del sistema nervioso central y periférico. De esta manera se afirma que los diferentes estímulos a los que nos encontremos expuestos van a permitir que el cerebro genere respuestas inmediatas en torno a la información que se reciba.

Para Ballester (2002), indica que según Ausubel plantea que, para que el desarrollo de los aprendizajes sean significativos; es necesario que, estos puedan dar sentido a o que aprende y comprende el escolar; esto debido a que deben existir elementos llamados elementos de anclaje entre la experiencia ya obtenida y la nueva información que se presenta y este anclaje debe ser coherente e interconectada. En este sentido el proceso de aprendizaje, resulta ser un proceso de construcción personal e individual, debido a que cada sujeto es capaz de procesar en su estructura interna este proceso de anclaje entre lo que ya tienen adquirido previamente y lo que va adquiriendo como nuevos conceptos o conocimientos.

Es por ello que, se relaciona como una suerte de proyecto personal que elaboran los seres humanos, proyecto que sin duda, será el que lo ayuda en su preparación para y

a lo largo de su vida debido a que va integrando los nuevos conceptos y conocimientos que va adquiriendo con aquello que ya tienen construido en su estructura mental o cognoscitiva y se convierte así en un nuevo saber.

Estrategias de aprendizaje.

Hablar de estrategias para aprender, implica que estas deben llevar consigo ciertos aspectos o elementos en común en torno a las características esenciales de las mismas. Según Weinstein y Mayer (1986) “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de recibir la influencia necesaria para llevar a cabo el proceso de codificación del conocimiento” (p. 315). Con esto, haciendo referencia a los componentes básicos que poseen las estrategias de aprendizaje, se tiene a los diferentes procedimientos que se desarrollan por parte de los estudiantes con la finalidad de desarrollar los aprendizajes y la manea en la que se va procesando la información, procedimientos que deben caracterizarse por ser activos para obtener un simbolismo óptimo.

Monereo (1994) por su parte al referirse a las estrategias de aprendizaje, señala que estas son procesos que implica la toma de decisiones ya sea de manera intencional o consientes que el estudiante utiliza para recuperar coordinadamente diferentes conocimientos que son necesarios para poder alcanzar retos educativos y de aprendizaje, estos procesos tienen ciertas particularidades que se adaptan a cada situación de aprender o situaciones en las que se producen las acciones educativas.

Características:

Cuando se habla de las estrategias educativas, sin duda nos encontramos frente a acciones o actividades que desarrolla tanto el docente como el estudiante ya sea de manera deliberada o planificada y cuyas características básicas que deben tener son:

- Autonomía: Las estrategias parten del sujeto que aprende. Los estudiantes eligen y aplican las estrategias según sus necesidades y preferencias.

- Flexibilidad: lo que implica que se pueden condicionar y adaptar a diferentes contextos y a las necesidades de cada sujeto que aprende.
- Recursos cognitivos: Engloban a un grupo de recursos y procesos de índole cognitivo que los escolares deberán utilizar al enfrentarse al aprendizaje. Están directamente relacionados con los diferentes componentes cognitivos que influyen de manera decisiva en el proceso de aprendizaje.
- Motivación y planificación: Consideran al conjunto de propósitos e intenciones que orientan el proceso de aprendizaje, además de las diferentes actividades para planificar, direccionar o dirigir y controlar el proceso de aprendizaje. (Valle, González, Cuevas y Fernández, 1998, pp. 58-59).

Por otro lado, Pozo (1996) afirma que una estrategia de aprendizaje tiene cinco características: uso controlado, Planificación, seguimiento, evaluación de la implementación y pensamiento consciente, haciendo alusión selectiva de recursos y habilidades especiales.

De igual manera tanto el autor Newble y Entwistle (1986) desarrollan el modelo sobre la estrategia que opta el aprendizaje en el que los caracterizan considerando a tres componentes básicos:

1. La motivación predominante en el estudiante, es decir que genere expectativas en los escolares.
2. La intención, propósitos o retos con la que se aborda la tarea educativa.
3. El proceso o procesos para enseñar y de aprendizaje utilizado para llevar a cabo estas intenciones. (p. 34)

Con ello se hace referencia a las intenciones o propósitos de los escolares al momento de abordar un tema o actividad educativa, todos aquellos procesos que pondrá en juego, de manera concreta están orientados al logro de objetivos haciendo uso de los medios adecuados.

Finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales

Fernández, García y Santisteban, (2012) La enseñanza, así como el aprendizaje o desarrollo de las diferentes capacidades y competencias en el área de ciencias sociales, deberá apuntalar y contribuir en la formación integral de los sujetos a fin de que éstos puedan desarrollar habilidades, destrezas y capacidades que les permita actuar de manera competente en los diferentes ámbitos y contextos de su vida. En este sentido, aprender las ciencias sociales implica no sólo saber sino saber hacer y convivir, lo que se traduce en aprender a ser una persona capaz de asumir responsabilidades y compromisos sociales.

Estos mismos autores indican que la enseñanza de las ciencias sociales, se encuentra estrechamente ligada a la representación de la realidad social en distintos contextos y escenarios tanto geográficos, sociales, históricos, culturales, políticos, económicos y temporales. Los conocimientos que se adquieren en esta área, permiten a los escolares, desarrollar su capacidad no sólo de conocer sino también de analizar los distintos contextos de su entorno local, regional, nacional y mundial a fin de que puedan asumir un rol protagónico como personas o ciudadanos que son parte de ese contexto y actuar de manera pertinente a fin de contribuir en la construcción de espacios que garanticen el desarrollo sostenible de la sociedad en la que se desenvuelve.

Enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

Tanto el proceso de aprender como de enseñar las ciencias sociales deben estar orientados o direccionados al desarrollo y transformación del pensamiento social, en el proceso de aprender de esta área, los docentes deben desarrollar en sus escolares desde la edad más temprana la construcción de individuos capaces de reflexionar, analizar, criticar y ser entes propositivos, que asuman responsablemente su capacidad de liderazgo y autónomos para la resolución de problemáticas del ahora y

del futuro, además con la capacidad de comprender lo que sucede a su alrededor; esto los llevará a participar de una manera activa en el mejoramiento del mundo.

Al desarrollar una enseñanza reflexiva e innovadora en lo que se refiere a la didáctica, se favorecerá en la adquisición y construcción de los conocimientos, así como su aplicación de los mismos en los diferentes espacios tanto sociales como escolares, de manera que éstos se conviertan en sujetos con autonomía, críticos, reflexivos y capaces de tomar y asumir sus decisiones no sólo en el momento sino para el futuro, de manera que no sean fáciles de manipular o dominar y desarrollarán capacidades para cuestionar lo referente a la sociedad y su contexto, acerca de la historia y ser capaces de construir sus propias interpretaciones.

Educación de calidad.

En palabras de Seymore (1991), la educación todavía resuelve el problema de la calidad. Las opiniones sobre la educación de calidad difieren de una definición excesivamente corta. Según Ford y Hubbard (1990) indican que cuando se habla de "educación de alta calidad", implica la preparación de los escolares para que éstos sean capaces de comprender que, haciendo uso de palabras, conceptos abstractos y números se pueden y deberán resolverse y dar solución a los problemas en todo contexto" (p. 29). Es por ello que, para ser más complejo, la calidad de aprendizaje incluye niveles de evacuación, dando inicio a la identificación de las perspectivas en las que se encuentra el estudiante. Tales motivos hacen alusión a las siguientes dimensiones:

Logro destacado (18 - 20): Según la RAE (2023), menciona que por excelente identificamos a la persona que sobresale por sus óptimas cualidades. Esta misma se manifiesta por ser magnífico, maravilloso, extraordinario, estupendo, superior, exquisito, colosal, excelso, fabuloso, formidable, soberbio, regio, magnificente, barí, baril. Calificativamente podemos decir que en el ámbito educativo la excelencia es lo

más favorable por calificaciones superiores a los demás. Por lo cual a palabras del escritor Garduño (1999), especifica que:

La excelencia, es entendida en el sentido que nos permita el logro de los propósitos y objetivos propuestos por los estudiantes ya que responde a la pregunta de si una institución logra que sus estudiantes aprendan lo que deben aprender. Permite establecer relaciones entre los propósitos y objetivos propuestos con los alcanzados. (p. 100).

Tal razón hace alusión a la buena calidad de aprendizajes de los estudiantes, mostrando con ello que los niveles de aprendizaje se manifiestan a contenidos de habilidades, destrezas, actitudes y valores establecidos.

Logro esperado (15 – 17): Según la RAE (2023), menciona que, bueno es un adjetivo que permite hacer referencia a aquello que tiene por utilidad ser apto en una situación, así como estar con su promedio favorable. El término procede del latín bonus y es por medio del estudiante el cual logra las competencias de manera favorable. Garduño (1999), menciona que:

El calificativo bueno hace referencia al nivel en el que los diferentes procesos educativos que se desarrollen dentro del aula y que sean capaces de contribuir el logro de los propósitos, resultados y productos. En esta dimensión, es importante que se puedan incluir dentro de los diferentes procesos de apoyo al estudiante como elementos que contribuyen al logro de resultados: tutorías, asesorías, programas de mejoramiento de hábitos de estudio, etc. (p. 100)

Es con ello que el ámbito de bueno contribuye al logro permitido, sin embargo se considera por debajo de la excelencia académica, dan por hecho que es factible en los procedimientos pedidos por el asesor.

En proceso (11 -14): En palabras propias regular se refiere a las actuaciones que pasan previstas con observaciones. Establece que un estudiante que se encuentra en

un nivel regular o medio, se refiere a aquellos escolares que cumplan con requisitos que se establezcan durante el transcurso del año de manera virtual o presencial, considerando las condiciones de contexto. Lo que significa que los escolares que aprobaron los diferentes trabajos de tipo prácticos que recibe en cada una de las áreas ya sean parciales, finales, de extensión, integrales, portafolios, etc. En nombramiento de Garduño (1999), la calificación regular se fundamenta:

En ser eficiente si los recursos y procesos que emplea son utilizados apropiadamente y éstos cumplen su función. Tal dimensión cumple un propósito doble: por un lado, está interesada en relacionar el uso apropiado de los recursos en el desarrollo de los procesos; por otro, permite establecer una vinculación entre los procesos seguidos y los resultados alcanzados. (p. 100).

Tal actuación del asesor en calificar regularmente se fundamenta en poder apoyar al estudiante en aprobar con las competencias destinadas.

Inicio (0-10): Hace alusión al estudiante que no toma importancia en el estudio y conocimiento adquirido. Según la RAE (2023), menciona que se identifica por ser sumamente malo, que no puede ser peor. Con ello deplorable, atroz, lamentable.

Asimismo, a palabras de Garduño (1999), especifica que: “las acciones abiertas o encubiertas de los participantes en el proceso educativo, etc., y los propósitos y objetivos propuestos se radican en lo mínimo, sin optarle ninguna importancia” (p. 101).

Niveles de aprendizaje.

EL MINEDU (2015), en el DCN, establece diferentes estándares de aprendizaje, los que se han establecido por ciclos educativos, dichos estándares son considerados como un requisito a alcanzar o lograr a fin de que se puedan determinar y establecer los diferentes niveles de logro que evidencien los escolares.

Para establecer los niveles de logro, se han precisado a los siguientes niveles:

- El Nivel de aprendizaje adecuado; nivel que se logra cuando el estudiante logra alcanzar el desarrollo de capacidades y competencias que exige la currícula; es decir, cuando el estudiante ha adquirido los distintos conocimientos, destrezas y habilidades en un espacio de tiempo determinado.
- El Nivel de aprendizaje elemental, nivel que se evidencia cuando los estudiantes, logran alcanzar los requerimientos básicos estipulados dentro del currículo, lo que permite conocer que estos conocimientos alcanzados son únicamente básicos y que requieren un proceso de acompañamiento para mejorarlos.
- El nivel de aprendizaje insuficiente; en este nivel se ubican los escolares que habiendo terminado o culminado un determinado proceso de aprendizaje no han logrado evidenciar el desarrollo de capacidades esenciales que permitan el logro de las competencias, conocido como el nivel de inicio e incluso previo a este.

Evaluación del Aprendizaje.

Para Sulluccho y Vilchez (1997) Al referirse a la evaluación, indican que ésta es el proceso de carácter pedagógico y técnico realizado por los docentes de manera continua y sistemática con la finalidad fundamental de juzgar e identificar el nivel o niveles de logro de los estudiantes en relación a los propósitos o metas educativas. En este sentido, el maestro hace uso de una serie de técnicas e instrumentos variados que se determinan de acuerdo al enfoque de aprendizaje con el que se trabaje u oriente el proceso educativo. Dentro de las técnicas o estrategias podemos citar a:

Participaciones o intervenciones orales.

Controles de lectura

Pruebas escritas.

Trabajos prácticos.

Actividades de producción.

Actividades culturales.

A fin de que se pueda evidenciar el nivel de logro que los estudiantes han alcanzado al término de un espacio temporal de aprendizaje, es importante que se pueda hacer uso de una determinada escala de valoración, escalas que deberán según el MINEDU

estar acompañadas de sus respectivas conclusiones descriptivas, las mismas que deberán explicar “el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, estas conclusiones deberán indicar los logros o avances, las dificultades y recomendaciones para superarlos” (p. 10).

Dimensiones de la Competencia Construye interpretaciones históricas, las mismas que han sido diversificadas, considerando los objetivos de esta investigación.

Dimensión 1: Interpreta de manera crítica diversas fuentes históricas; esta dimensión permite que los escolares puedan distinguir y seleccionar diferentes fuentes más apropiadas al problema histórico que viene investigando; en este sentido, es necesario que recurra a su pensamiento crítico y reflexivo para desarrollar el análisis de las diversas fuentes, lo que le permita poder identificar y establecer su importancia en la explicación histórica, (MINEDU, 2015). En este sentido, interpretar críticamente a las fuentes, implica separar y deslindar las primarias de las secundarias, entendiendo que las primeras, constituyen todo tipo de narraciones de los protagonistas de la historia o aquellos documentos producidos o propios de esa época, entre tanto que, las segundas son interpretaciones realizadas a los problemas históricos. Es decir, el estudiante tiene que desarrollar un espíritu crítico, como lo explica Facione (2017), que consiste en la curiosidad para investigar, agudeza mental, entrega vehemente a la razón, y las ambiciones de información confiable.

Dimensión 2: Comprensión del tiempo histórico; los escolares logran el desarrollo de esta dimensión cuando logra comprender las nociones referentes al tiempo y las logra utilizar pertinentemente, sabiendo y comprendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Al mismo tiempo logra ordenar de manera cronológica diferentes sucesos a fin de explicarlos de manera coherente, en el sentido de otorgar razones de por qué unos ocurrieron antes y otros después. Explica que los hechos se suceden simultáneamente en el mundo, algunos cambian y otros se vuelven permanentes en los tiempos, (MINEDU, 2015).

Dimensión 3: Elaboración de explicaciones históricas; partiendo de un problema histórico, los estudiantes, brindan explicaciones haciendo uso de argumentos sustentados en evidencias que refuerzan a los mismos (MINEDU, 2015). Al mismo tiempo, es capaz de jerarquizar las diferentes fuentes de los procesos históricos, y reconocer las casualidades de los actores. A fin de lograrlo, es capaz de establecer una relación entre las motivaciones de estos actores con su forma de ver al mundo y la época en la que vivieron. Es capaz de determinar las diferentes consecuencias que de manera decisiva influyen en nuestro contexto actual lo que implica que desde nuestro presente sea capaz de construir su futuro. Considerando las diferentes preguntas complejas a cerca de los procesos históricos, los alumnos construyen argumentos basados en evidencias (fuentes escogidas), y se dan cuenta de que existen varias explicaciones para un mismo hecho, (MINEDU, 2015).

Justificación

Esta investigación se justifica teóricamente ya que en el desarrollo integral de los educandos es una necesidad de aprendizaje de esta área, ya que la misma permite promover la articulación de diferentes capacidades que permitan fortalecer la interdisciplina, así como, la formación de manera permanente en el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas cognoscitivas que constituyen el pensamiento de juicio crítico que a su vez requiere del despliegue de la capacidad de interpretar, analizar, evaluar inferencias, explicar y autorregular juntamente con los educandos el uso de medios alternativos, así como de métodos y estrategias que permitan la construcción y empoderamiento de los aprendizajes relacionados con esta ciencia.

Justificación científica, porque el estudio servirá como base para futuras investigaciones como antecedente específicamente así también servirá el fundamento científico pues está debidamente actualizado, los instrumentos que presentamos pueden ser usados debidamente contextualizados.

Justificación práctica, este estudio se justifica porque permite al investigador brindar soluciones a las interrogantes planteadas, es por ello que se estudian las variables de investigación de los juegos como estrategias de enseñanza y aprendizaje. Las

dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transformando el ambiente, brindando beneficios para el docente y los niños(as) durante las clases.

Justificación social, es necesario precisar que, el desarrollo de esta investigación, no sólo tienen como beneficiarios a los estudiantes involucrados en el estudio, sino además a los que en el futuro asumirán el rol de docentes, ya que éste se convierte en un antecedente para futuras investigaciones que se relacionen de manera directa e indirecta con el desarrollo y Aprendizaje en la Competencia construye interpretaciones históricas, a fin de que se mejoren los aprendizajes en esta área y se eleve el nivel de rendimiento académico en la misma.

Finalmente, podemos señalar que todo trabajo de investigación, de ninguna manera constituye un trabajo culminado; sino más bien se convierten en esbozos; es decir, en aproximaciones a temas en mención. De igual forma debemos indicar que se ha enfrentado distintas limitantes sobre todo relacionadas con la poca bibliografía en nuestro entorno en relación al tema objeto de estudio, sumado a los reducidos medios económicos; así como el factor tiempo, que de igual forma ha sido contundente para la planificación, y ejecución de este proyecto de investigación.

Problema. Realidad problemática:

Se ha realizado el respectivo diagnóstico real a la Institución Educativa mencionada principalmente en lo referente del proceso de enseñanza y aprendizaje y niveles educativos de logro alcanzados en el al área objeto de estudio. En este diagnóstico se pudo identificar que el principal problema que presentan nuestros educandos es el deficiente desarrollo del pensamiento crítico, esto ya que, los docentes aún siguen trabajando de manera tradicional y los aprendizajes se sustentan en la memorización de conocimientos, lo que hace el proceso de aprendizaje sea un proceso mecánico, repetitivo y pasivo ya que los educandos únicamente reciben información que no está sujeta a un análisis y enjuiciamiento crítico, lo que convierte a nuestros estudiantes en personas no capaces de enfrentar situaciones problemáticas que implica el ejercicio del pensamiento creativo y crítico, es decir no manejen

capacidades cognitivas. En este sentido se hace urgente que el docente del área haga uso de variadas estrategias y herramientas que propicien en los estudiantes la construcción de competencias que les permitan hacer uso de procesos del pensamiento en un contexto sociocultural amplio y variado, donde se busque en cada momento la mejora de la calidad de vida, tanto en el ámbito personal como social.

Desde este punto de vista, empieza a concebirse al estudiante como un ente protagonista en la construcción de sus conocimientos y su propio aprendizaje, enmarcado en el enfoque por competencias en el que se sostiene nuestro sistema educativo, que conlleve a la mejora de la calidad educativa, tomando en cuenta al sujeto que aprende como protagonista y en el que se centra todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero a la vez visto como un ser social que contribuirá asertivamente ante las exigencias de la globalización; por tanto el estudiante debe asumir necesariamente un rol activo en la construcción de los conocimientos a partir de la planificación de los aprendizajes por parte del docente y las que puedan irse generando por los propios estudiantes en el desarrollo mismo de la actividad pedagógica.

Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador” Nuevo Chimbote, 2024?

Conceptuación y operacionalización de las variables.

Variable de estudio: Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

Definición conceptual

El área de Ciencias sociales, es un área, cuyo objetivo fundamental es la formación de los estudiantes como ciudadanos conscientes de formar parte de una sociedad y del rol valioso que en ella deben asumir como entes históricos para ser protagonistas

del cambio, haciendo uso adecuado de sus recursos ambientales y económicos. (MINEDU, 2016, p. 43).

Definición operacional

Todo aprendizaje se debe producir en un proceso de imitación, experimentación e imaginación, en la que los escolares se convierten en entes activos que se enriquecen de las experiencias y están dispuestos a aprender creando diversas estrategias y formas autónomas y dinámicas de pensamiento. Dimensión a medir Construye interpretaciones históricas, con 3 indicadores y 8 ítems. Con la siguiente escala de medición: AD = Logro destacado; A = Logro esperado; B = Proceso e Inicio = C.

Hipótesis. El nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024, es bajo.

Objetivos. Objetivo general. Determinar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Analiza las fuentes en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Diagnósticar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las formas en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Describir el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las causas en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Metodología

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación es descriptivo simple. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño de la Investigación:

El diseño de investigación es no experimental, transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Estudiantes del segundo año

O: Nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Población y Muestra

Una población es el grupo entero sobre el cual se quieren sacar conclusiones.

Una muestra es el grupo específico del que se recopilarán datos. El tamaño de la muestra siempre es menor que el tamaño total de la población. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016).

Método de muestreo.

No probabilístico, este tipo de muestreo, es el que hace uso de un método con criterios no aleatorios como la disponibilidad, la proximidad geográfica o el conocimiento experto de los sujetos a quienes se desea investigar, con la finalidad de poder brindar respuestas a una determinada pregunta de investigación.

Dentro de los tipos en esta investigación se consideró el muestreo por conveniencia el cual está determinado principalmente por la conveniencia para el investigador e incluye los siguientes factores como: Facilidad de acceso, Proximidad geográfica, Contacto existente dentro de la población de interés. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016).

Tabla 1

Población muestral de estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Grado	Sección	N° de estudiantes		
		Hombres	Mujeres	Total
1°	A	9	10	19

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En el desarrollo de esta investigación, se hará uso de la técnica de la observación objetiva y minuciosa de manera permanente que se realiza a los sujetos investigados.

Instrumento

Se ha utilizado el cuestionario, según Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: cuestionario o prueba de contenido”. El cual consta de una dimensión, 3 indicadores y 8 ítems.

Procesamiento y análisis de la información

En lo que se refiere al respectivo plan de análisis explicativo, los datos recolectados e información recaudada, se organizaron en tablas de distribuciones de frecuencia y gráficos, se desarrollaron estadísticos de tendencia central y variación; así se logró verificar y corroborar la hipótesis planteada en la comparación analítica de los datos. En el procesamiento de información se utilizó el software Excel 2018 y SPSS versión 22.

Resultados

Presentación de resultados, Luego de haber recolectado toda la información necesaria y pertinente y de haber desarrollado el análisis estadístico respectivo; se sintetiza los resultados de este proceso en este apartado; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 2

Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Analiza las fuentes en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Niveles	Indicador Analiza las Fuentes	
	f	%
Alto	9	47
Medio	8	42
Bajo	2	11
Total	19	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

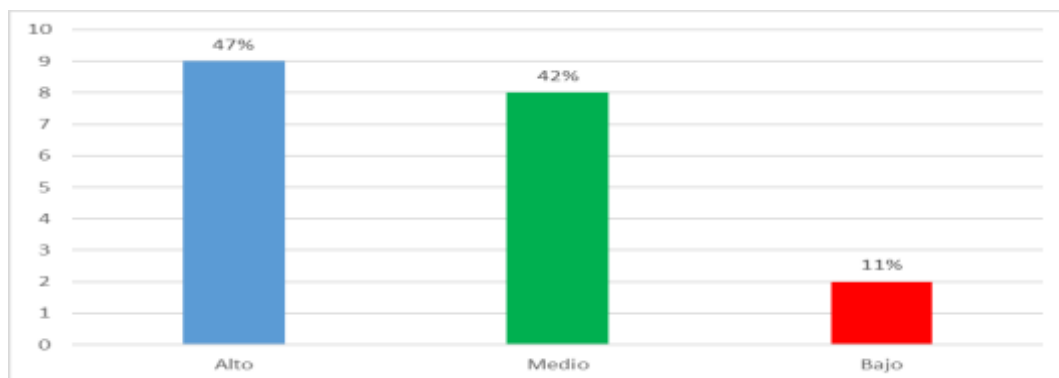


Figura 1. Porcentajes del indicador analiza las fuentes en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 9 estudiantes que representan el 47% están en el nivel alto; 8 estudiantes que representan el 42% están en el nivel medio y que 2 estudiantes que representan el 11% están en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las formas en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Niveles	Indicador Explica las Formas	
	f	%
Alto	8	42
Medio	10	53
Bajo	1	5
Total	19	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

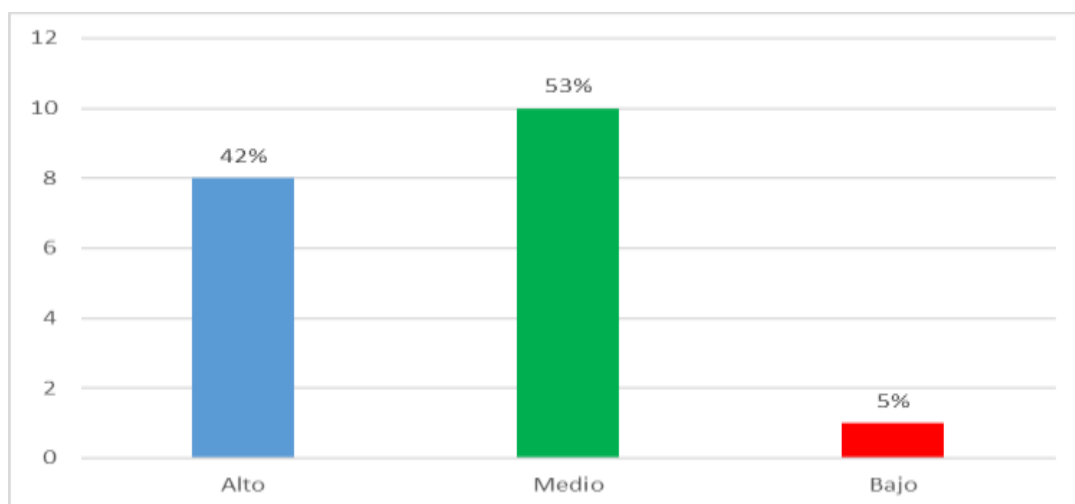


Figura 2. Porcentajes del indicador explica las formas en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 8 estudiantes que representan el 42% están en el nivel alto; 10 estudiantes que representan el 53% están en el nivel medio y que 1 estudiante que representa el 5% está en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las causas en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Niveles	Indicador Explica las Causas	
	f	%
Alto	7	36
Medio	10	53
Bajo	2	11
Total	19	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

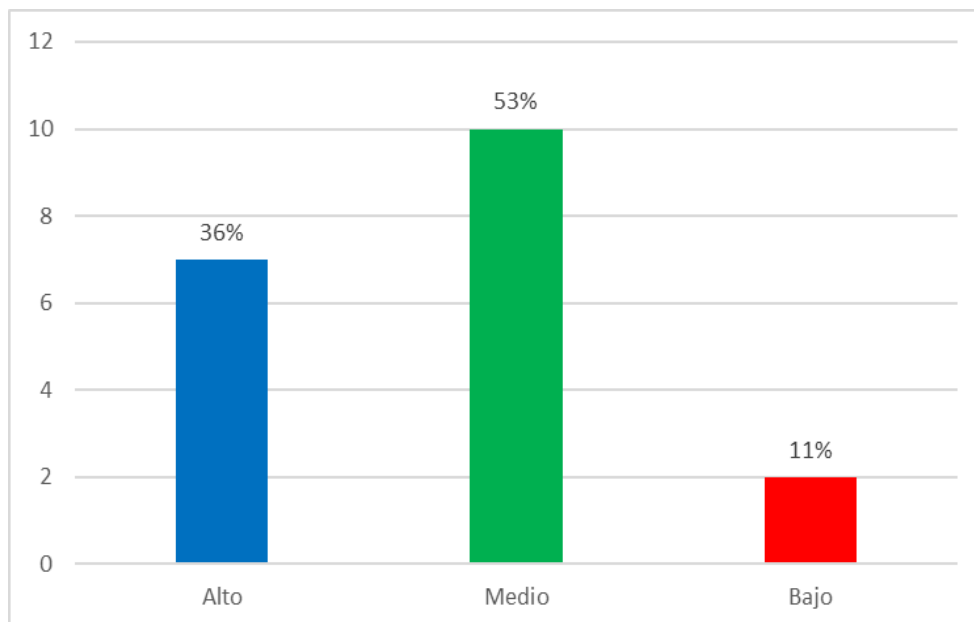


Figura 2. Porcentajes del indicador explica las causas en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 7 estudiantes que representan el 36% están en el nivel alto; 10 estudiantes que representan el 53% están en el nivel medio y que 2 estudiantes que representan el 11% están en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Niveles	Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales	
	f	%
Alto	8	42
Medio	9	47
Bajo	2	11
Total	19	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

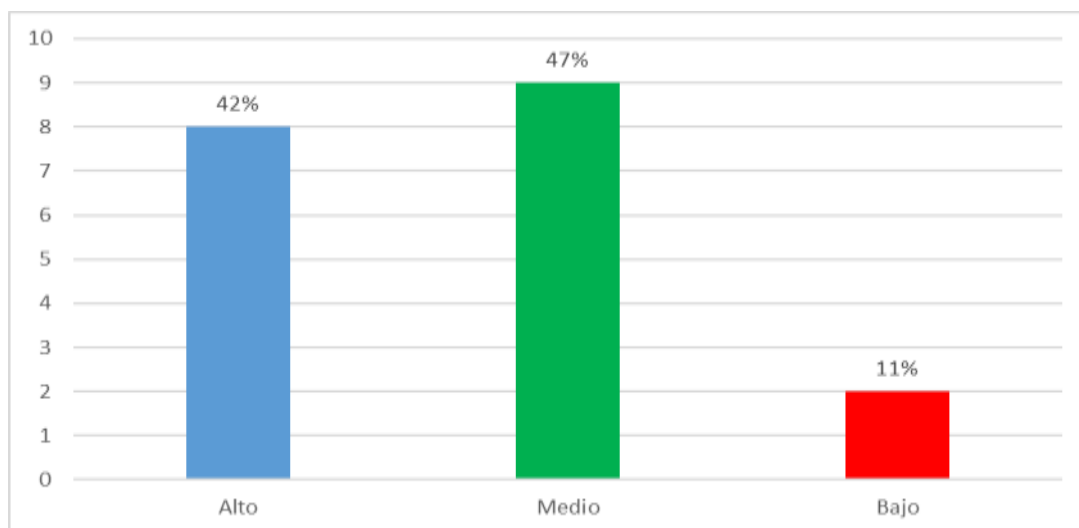


Figura. 4. Porcentajes de la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 8 estudiantes que representan el 42% están en el nivel alto; 9 estudiantes que representan el 47% están en el nivel medio y que 2 estudiantes que representan el 11% están en el nivel bajo.

Análisis y Discusión

Vélez-Lucas et al. (2023) en su investigación el objetivo general era diagnosticar los niveles de inteligencia emocional (IE) en el proceso de aprendizaje de la asignatura en estudiantes de décimo año paralelo “B” en la Unidad Educativa 25 de mayo. La metodología aplicada tuvo un enfoque mixto y fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Para recopilar los datos se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA y una ficha de observación que evaluó la participación de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 61% de los estudiantes tiene un nivel mal desarrollado de IE, el 25% mostró niveles promedio y solo un 6% alcanzó un nivel alto. Además, en dimensiones específicas, como la intrapersonal, el 64% presentó un nivel bajo, mientras que, en la adaptabilidad y el manejo del estrés, un 53% y 61% respectivamente, mostraron dificultades. Se concluye que la baja inteligencia emocional impacta negativamente en la interacción grupal y en el desarrollo de estrategias para resolver problemas, limitando el proceso de aprendizaje efectivo de la asignatura.

Contrastando con el trabajo de Vélez-Lucas se puede analizar que, en relación a esta investigación, se encuentran ciertas particularidades de semejanza, por ejemplo, en los que se refiere al tipo de investigación, la misma que fue descriptivo simple, y en el diseño de investigación no experimental, transversal. La diferencia en población muestral que estuvo constituida por 19 estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa mencionada; como técnica de recojo de información fue la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. Otra diferencia fue que Vélez-Lucas aplicó el instrumento Inventario de Inteligencia Emocional de mi parte fue un cuestionario para medir la variable de estudio. Asimismo, apreciándose otra

diferencia en los indicadores medidos mientras que indague en las siguientes: Analiza las fuentes, Explica las formas y Explica las causas, Vélez-Lucas en otras dimensiones. Concluyendo los resultados estadísticos indicaron que nuestros escolares se encuentran con un nivel muy bajo en lo que se refiere al desarrollo de la inteligencia emocional, y según las métricas que desarrollé se encontró también un nivel medio en un 47%.

Por otro lado en lo que se refiere al desarrollo de la estadística descriptiva, fue posible que se identifique los niveles de aprendizaje alcanzados por los escolares de nuestro grupo de muestra, referidas a la dimensión Construye interpretaciones históricas, en lo que se refiere al indicador: Analiza las fuentes en estudiantes del segundo año de educación secundaria, el cual fue alto en un 47%, obteniéndose los siguientes resultados: 9 escolares que equivalen al 47% se ubican en un nivel alto de logro; mientras que, 8 de ellos, representando al 42% se encuentran en un nivel medio de desarrollo y únicamente 2 escolares representando al 11% se ubican en un nivel bajo de desarrollo.

Igualmente, en lo que se refiere al desarrollo de la estadística descriptiva se logró identificar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las formas en estudiantes del segundo año de educación secundaria, el cual fue medio en un 53%, obteniéndose los siguientes resultados: que 8 estudiantes que representan el 42% están en el nivel alto; 10 estudiantes que representan el 53% están en el nivel medio y que 1 estudiante que representa el 5% está en el nivel bajo.

Finalmente, fue posible que se identifique el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las causas en estudiantes del segundo año de educación secundaria, el cual fue medio en un 53%, obteniéndose los siguientes resultados: que 7 estudiantes que representan el 36% están en el nivel alto; 10 estudiantes que representan el 53% están en el nivel medio y que 2 estudiantes que representan el 11% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue medio en un 47%

Conclusiones

Pudo determinarse que el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los escolares que integraron nuestro grupo de muestra y que pertenecen al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue medio en un 47%.

Fue posible identificar que en lo que se refiere al nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Analiza las fuentes en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024, el cual fue alto en un 47%.

Se describió el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las formas en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024, el cual fue medio en un 53%.

Se diagnosticó el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las causas en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024., el cual fue medio en un 53%.

Recomendaciones

Se recomienda al director a capacitar a los docentes de la institución a que se fortalezca con teorías de Construye interpretaciones históricas, específicamente en sus indicadores Analiza las fuentes, Explica las formas y Explica las causas sobre todo en el indicador último porque es la que tuvo un porcentaje menor en el nivel bajo y así los docentes tendrán herramientas pertinentes para efectualizar su práctica educativa

Se recomienda a los docentes a realizar trabajos de investigación de modo comparativos y por edad por ser un factor a fin de determinar que los indicadores diagnosticados en este estudio tengan relación directa.

A los padres de familia, comprometerse de manera decisiva con la formación integral de los escolares a fin de que se puedan lograr los propósitos educativos planteados y podamos satisfacer nuestras expectativas que tenemos en cuanto a la calidad educativa formativa de sus menores hijos e hijas.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D., Novak J. y Henesian H. (1989). *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Ballester, V. A (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Como hacer el aprendizaje significativo en el aula. Barcelona. Seminario de Aprendizaje Significativo.
- Bloom, B. S. (1990). *Taxonomía de los objetivos de la educación*: La clasificación de las metas educacionales. (10°. Ed.). obtenido de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/10/10DID_Bloom_1_Unidad_2.pdf
- Briceño Garay, G. (2022). *La Educación en Perú durante la pandemia: dificultades actuales y desafíos del futuro*. Aucal.edu. Obtenido de: <https://goo.su/F1GM>
- Bruner, J. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: Morata.
- Bruner, J. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. México. UTEHA.
- CEPAL y UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Chirinos, F. (2024). Uso de la ludificación en el logro de competencias en Ciencias Sociales. *SCIÉENDO*, 27(3), 373–381. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2024.053>
- Condori Quispe, N. (2021). *Nivel de uso de Google Meet y percepción del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de institución educativa secundaria “jorge basadre titihue” del distrito huancané, provincia huancané, región puno, 2020*. Universidad Alas Peruanas. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10724>
- Coronado Pari, E. (2021). *La educación virtual empleando el Google Meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la institución educativa secundaria José Carlos Mariategui, distrito capachica – año 2021*. ULADECH - católica. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24854>

- Cruz Vilca, E. (2024). *DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO, 2023*.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21434>
- Cueva, J.; García, A. & Martínez, O. (2019). *El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje*. *Revista Scientific*, 4(14), 205-227. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Domjan, M. (2019). *Obtenido de Principios de aprendizaje y conducta*. Obtenido de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dXJlLmVkdXxhdWRpbY1vc>
- Escobar, P. B., Hinojosa Salazar, C. A., Weepiu Samekash, M., & Rodríguez Medina, J. L. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *RevistadeCienciasSociales*, XXVIII, 2022. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-4734-9213>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán, 2(11), 1–79. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Feria, H., Matilla, M., & Silverio, L. (2020). *La Entrevista Y La Encuesta: ¿Métodos O Técnicas De Indagación Empírica?* *Revista Didasc@lia*, 6(3), 62–79.
- Fernández, N. García, F., Santisteban, A. (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid, España: Díada Editora, S. L
- García Montero, L. (2023). Estrategias para fomentar el análisis crítico en estudiantes del área ciencias sociales de 6to grado. *RevistadeInvestigaciónEducativayDeportiva*, 2, 618–644. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6471>

- Garduño Estrada, L. (1999). *Hacia un modelo de evaluación de la calidad de instituciones de educación superior*. Organización de Estados Iberoamericanos. Obtenido de: <https://goo.su/ZdvzDb>
- Gongora Montaña, M., & Palacios Campaz, M. (2022). *Motivación y aprendizaje de las ciencias sociales en un grupo de estudiantes de secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3a72bda3-14b2-487e-b48c-27b670159023/content>
- Guzmán Meza, J. & Bello Lara, M. (2022). *Recursos educativos digitales para fortalecer el aprendizaje sobre la cultura colombiana en el área de las ciencias sociales en estudiantes de grado once de la institución educativa El Limonar en la ciudad de Neiva departamento del Huila*. Universidad de Cartagena. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/11227/15863>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed). México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana. Editores, S.A. DE C.V.
- Huanca, R. (2019). *El uso de plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo entre estudiantes de primero y segundo año de la profesión de ciencias de la educación 2018*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Instituto Peruano de Economía. (2021). *Efectos del COVID-19 en la educación*. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>.
- Leiva Felix, J. (2021). Google Meet: qué es, cómo funciona y para qué sirve. En: Internetizado.com. Disponible en: <https://www.internetizado.com/google/meet>
- Leiva J. (2021). *Google Meet: qué es, cómo funciona y para qué sirve*. En: Internetizado.com. Disponible en: <https://www.internetizado.com/google/meet>
- Lescano Chavez, V. (2022). *Uso de Google Meet y retroalimentación de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa San Isidro, Yonán, Cajamarca*. UCV. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79082>

- Maricahua Shuña, R. E. (2024). *Comprensión lectora y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundaria del CRFA Santa Teresa I Zona, Distrito de Yavarí 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].
<https://hdl.handle.net/20.500.12737/10690>
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Aprendizajes*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/queaprenden.php>
- Monereo. C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Moran Padilla, C. A. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*.
- Pozo, J. (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza Psicología Minor.
- Quispe Baez, C. (2022). *Uso De La Plataforma Google Meet y Percepción Del Proceso Enseñanza Aprendizaje En Los Estudiantes De Cuarto y Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" Del Distrito Sandia, Provincia Sandia, Región Puno, 2021*. Universidad Alas Peruanas. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/11157>
- Quispe, J. & Contreras, C. (2022). *Clases virtuales y logro de competencias en el área de ciencias sociales en una Institución Educativa de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4945>

- RAE (2023). *Diccionario de la lengua española*. Real Academia Española.
- Regueira, M. (2021). *Meet, la app de Google para videollamadas. El grupo informático*. Extraído de: <https://www.elgrupoinformatico.com/tutoriales/meet-que-como-funciona-t77256.html>
- Rivera, S. & Manrique, N. (2022). *Uso de la plataforma Google Meet y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del VI ciclo del colegio Saco Oliveros- Huaral*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6081>
- Rodríguez, J. y Gravini, E. (2019). *Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales 75 de los estudiantes de la básica secundaria*. (Tesis de maestría) Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://lc.cx/OAxzLv>
- Ruíz Acuña, H. (2024). *Estrategias de aprendizaje y niveles de logro en ciencias sociales en estudiantes de nivel secundaria en Bambamarca* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/13635>
- Sullucucho, V. & Vilchez, L. (1997). *Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo*.
- Taípe, Condori, M. A. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales de la Institución Educativa Ramiro Priale Priale, Challabamba - 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77941/Taípe_CM_A-SD.pdf?sequence=1
- Tapullima Mori, C. ., & Díaz Chilón, C. S. . (2022). Estrategias artísticas para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 12(3), 146–160. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1108>

- UNESCO. (2022). *El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación*. Obtenido de: <https://www.unesco.org/es/articulos/el-estado-de-la-crisis-educativa-mundial-un-camino-hacia-la-recuperacion>
- Useche, M., Queipo, B., & Artigas, W. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualitativos*. (Universidad de La Guajira, Ed.; Primera edición). https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos#fullTextFileContent
- Valle, A; González R; Manuel, M. & Fernández A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002207>
- Vélez-Lucas, G. M., Guerrero-Alay, G., & Castro-Bermúdez, I. (2023). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación básica superior. *MQRInvestigar*, 7(4), 1140–1164. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.1140-1164>
- Vílchez Elías, M. E. (2022). *Estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E 20332 Reino de Suecia - Humaya, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7040>

Anexos

Anexo 1

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

Datos.

Institución Educativa: N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Grado: 1° **Sección:** Única **Fecha:** 29 /Octubre / 2024

Finalidad.

Determinar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.

Instrucciones: Lee atentamente y desarrolla según lo explicado en clase.

Nombre de la variable.

Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Escala de medición

AD	A	B	C
Logro destacado	Logro esperado	Proceso	Inicio

N°	Preguntas	Calificaciones			
		AD	A	B	C
1.	¿Cuáles fueron las prácticas medicinales incaicas?				
2	¿Los tratamientos aplicados estaban relacionados con el pensamiento mágico religioso?				
3	¿Cómo se curaba en la época incaica?				
4.	¿Qué características tenía el médico incaico? ¿Qué prácticas realizaba?				
5	¿Consideras que el uso de las hierbas medicinales se mantiene en la actualidad?				
6	¿Qué era jubear? ¿Esta práctica se mantiene?				
7	¿Por qué crees que algunas características relacionadas a la medicina incaica se mantienen?				
8	¿Cómo se trataron las enfermedades en la época incaica?				
Subtotal					
Total					

Escala de Calificación	
AD	18 - 20
A	15 - 17
B	11 - 14
C	0 - 10

Anexo 2
Formulario de repositorio

Anexo 3
Reporte de similitud

Anexo 4
Matriz de Operacionalización de Variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Item	Escala de medición
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	El área de Ciencias sociales, es un área, cuyo objetivo fundamental es la formación de los estudiantes como ciudadanos conscientes de formar parte de una sociedad y del rol valioso que en ella deben asumir como entes históricos para ser protagonistas del cambio, haciendo uso adecuado de sus recursos ambientales y económicos. (MINEDU, 2016, p. 43).	El aprendizaje debe darse por la imitación, experimentación e imaginación donde el estudiante es una persona activa que se enriquece de las experiencias y está dispuesta a aprender creando formas autónomas y dinámicas de pensamiento. Dimensión a medir Construye interpretaciones históricas. Con la siguiente escala de medición: AD = Logro destacado; A = Logro esperado; B = Proceso e Inicio = C.	Construye interpretaciones históricas	Interpretación crítica de fuentes. Analiza las fuentes sobre las formas de organización de la sociedad inca y su legado al país que anhelamos.	1. ¿Cuáles fueron las prácticas medicinales incaicas? 2. ¿Los tratamientos aplicados estaban relacionados con el pensamiento mágico religioso?	Ordinal
				Comprensión del tiempo histórico. Explica las formas de organización inca que han cambiado y otros que permanecen como legado para el país que anhelamos.	3. ¿Qué características tenía el médico incaico? ¿Qué prácticas realizaba? 4. ¿Consideras que el uso de las hierbas medicinales se mantiene en la actualidad?	
				Elaboración de explicaciones históricas. Explica las causas y consecuencias de los cambios de la organización inca y su continuidad como legado en el país que anhelamos.	5. ¿Qué era jubear? ¿Esta práctica se mantiene? 6. ¿Por qué crees que algunas características relacionadas a la medicina incaica se mantienen? 7. ¿Cómo se trataron las enfermedades en la época incaica? 8. ¿Cómo se curaba en la época incaica?	

Anexo 5
Matriz de Consistencia

Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°89551, “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024				
Problema	Variable de estudio	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador” Nuevo Chimbote, 2024?	Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	<p>Objetivo general Determinar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Analiza las fuentes en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Diagnósticar el nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las formas en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Describir el nivel de Aprendizaje en el área de</p>	El nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024, es bajo.	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación es descriptivo simple. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio es de tipo no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente: M ----- O</p> <p>Dónde: M: Estudiantes del segundo año</p> <p>O: Nivel de Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.</p> <p>Población y Muestra Población muestral constituida por 19 estudiantes del segundo año de educación secundaria, 2024.</p> <p>Técnica Investigación sistemática</p>

		<p>Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, indicador: Explica las causas en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N°89551 “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024.</p>		<p>Instrumento Cuestionario</p>
--	--	--	--	--

Anexo 6

Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Cabrejos Rubio, Ángela Paula

Fecha: julio 2024

Especialidad: - Maestro en investigación y docencia

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Rodríguez Espinoza, Johan

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°89551, “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

≡ 0.86

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 20 de julio del 2024



Cabezas Abula, Angela Abula
DNI N° 1811352

Firma de experto
Mg. Docencia universitaria
DNI. N° 1811352

Evaluación de Juicio de expertos
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Loayza Soria, Elizabeth

Fecha: julio 2024

Especialidad: - Magister en Problemas de aprendizaje

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Rodríguez Espinoza, Johan

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°89551, “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Nuevo Chimbote, 20 de julio del 2014


Elizabeth Loyza Soria
DNI : 10076142

Evaluación de Juicio de expertos
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Amaya Alvarado, Paolo André

Fecha: julio 2024

Especialidad: - Especialidad: maestro en investigación y docencia

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario.

Autor del instrumento: Rodríguez Espinoza, Johan

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°89551, “Villa del Salvador”, Nuevo Chimbote, 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e				18	

	indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dr. Paolo Aponte Amaya Alvarado
C.B.P. 9715
SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN

Chimbote, 20 de julio del 2024

Firma del experto
Grado de estudios
DNI 46128308



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
RODRÍGUEZ ESPINOZA, JOHAN ANGEL		74492302	johanrodriguezespinoza@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°89551, "Villa del Salvador", Nuevo Chimbote, 2024			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la Especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (http://repositorio.usp.edu.pe/acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (http://repositorio.usp.edu.pe/acceso/) ⁴	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

 Huella Digital	 Firma	Lugar	Día	Mes	Año
		Chimbote	10	12	25

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 013-2018-SUMDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6 inciso E.3

² Ley N° 30013: Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado, artículo 10.3 inciso d) de la Ley N° 30013

³ El autor ejerce el tipo de acceso abierto público, otorgado la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se podrá hacer registro de forma en línea y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁴ En caso de que el autor a la in siguiente opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo al artículo N°104-2016-COAC/DEC-0000 (numerosos 1.2 y 6.7) que forma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

⁵ La Licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras científicas y creativas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁶ Según inciso 2. j) del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación en el ámbito de la licenciatura y títulos profesionales-REMATI (actualizado), en el artículo y numeral de artículo de haberse firmado como obligación según en todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los indexados en los repositorios institucionales prevalece la ley de acceso abierto a la información, sus datos serán posteriormente incluido tanto por el Repositorio Digital (REMATI) como el Repositorio de ICI.

REPORTE DE SIMILITUD

Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°89551, "Villa del Salvador", Nuevo Chimbote, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.tdx.cat Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Trabajo del estudiante	<1%

revistas.unitru.edu.pe

11	Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	<1 %
13	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unjpsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica del CIBAO Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	eduteka.org Fuente de Internet	<1 %
21	didactica-ciencias-sociales.org Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
23	redined.mecd.gob.es Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
Submitted to POSGRADO		

25	Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
28	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
33	recursos.portaleducoas.org Fuente de Internet	<1 %
34	1library.co Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
36	archive.org Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

39	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
40	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uiix.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
42	revistamentor.ec Fuente de Internet	<1 %
43	www.sanantonio.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	lef.ajusco.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
46	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	rua.ua.es Fuente de Internet	<1 %
49	www.amazon.ca Fuente de Internet	<1 %
50	www.bibliotecadigital.usb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
51	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
52	www.mendeley.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas : Apagado Excluir coincidencias : < 10 words
Excluir bibliografía : Activo