

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Estrategias de lectura y rendimiento académico en
estudiantes de secundaria. Institución Educativa San Juan
Bautista-2020**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria en la especialidad de Lengua Literatura y
Comunicaciones

Autora

Sachún Leal, Judith Pilar

Asesor (ORCID: 0000-0002-3804-9198)

Rengifo Mendoza, Augusto

Chimbote – Perú

2024

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	17
Resultados.....	20
Análisis y discusión.....	23
Conclusiones.....	25
Recomendaciones.....	26
Agradecimiento.....	27
Referencias bibliográficas.....	28
Anexos.....	31

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020.....	17
Tabla 2. Distribución de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020.....	18
Tabla 3. Niveles de la variable estrategias de lectura de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020.....	20
Tabla 4. Niveles de la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020.....	21
Tabla 5. Prueba de Normalidad.....	22

Palabras clave

Tema	Estrategias de lectura y rendimiento académico
Especialidad	Educación secundaria

Keywords

Topic	Reading strategies and academic achievement
Speciality	Secondary education

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Estrategias de lectura y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Institución Educativa San Juan Bautista-2020**" del (a) estudiante: **SACHUN LEAL JUDITH PILAR**, identificado(a) con Código N° **0199800195**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de abril de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**“Estrategias de Lectura y Rendimiento Académico en
Estudiantes de Secundaria. Institución Educativa San
Juan Bautista-2020”**

Title

“Reading strategies and academic performance in high school students. San Juan Bautista Educational Institution-2020”

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las Estrategias de lectura y el Rendimiento académico en los estudiantes del primer año de Secundaria (Sección única) de la I.E.P. “San Juan Bautista” de Chimbote 2020. La población estuvo constituida por 53 alumnos, con una muestra de 19, el estudio es de tipo correlacional causal. Por lo cual para la recolección de la información se empleó un cuestionario de escala tipo Likert, y el acta de notas de los estudiantes. En el análisis estadísticos se empleó la prueba paramétrica de Pearson, en el cual se observa que el valor es 0,000 mayor al 0,05 entre las Estrategias de lectura y el Rendimiento académico en el área de comunicación, para la determinación de la correlación entre las variables, dando como resultados que el 58%(11) estudiantes de secundaria presentan nivel alto en la aplicación de estrategias de lectura, seguido de un 42%(08) que están en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo, por lo que se puede concluir que si existe relación significativa entre ambas variables; pues la aplicación adecuada de estrategias de lectura, da como resultado un buen rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020.

Abstract

High school students have a low level of reading and therefore, this problem is evidenced by inadequate academic performance. The purpose of this research is to determine the significant relationship between Reading Strategies and Academic Performance in first-year high school students. (Single section) of the Private Educational Institution "San Juan Bautista" of Chimbote 2020. The population is made up of 53 students, with a sample of 19 students, the study is of a causal correlational type. Therefore, for the collection of information, a liket-type scale questionnaire was used, and the student's grades. In the statistical analysis, the Pearson parametric test was used, in which it is observed that the value is 0.000 greater than 0.05 between the Reading Strategies and the Academic Performance in the area of communication, to determine the correlation between the variables, giving as results that 58% (11) high school students have a high level in the application of reading strategies, followed by 42% (08) who are at the medium level and none at the low level, so it can be concluded that if there is a significant relationship between both variables; since the adequate application of reading strategies, results in a good academic performance in high school students of the Private Educational Institution "San Juan Bautista" of Chimbote 2020.

Introducción

En cuanto a los antecedentes de la investigación, existen estudios realizados en relación a Estrategias de lectura y Rendimiento académico, Ortega (2021) en Ecuador realizó un estudio de investigación La metodología no experimental y correlacional, tuvo una muestra de 28 estudiantes. Los resultados sobre las estrategias de aprendizaje, el 39,3% bajo, mientras el 35,7% medio y solo el 25,0% alto. Además, referente a la comprensión lectora, el 46,4% bajo, mientras el 35,7% medio y solo el 17,9% alto. Por consiguiente, se concluyó que la mayoría de estudiantes posee un nivel bajo en la utilización de estrategias aprendizaje y la mayoría de los estudiantes tiene un nivel bajo en la comprensión lectora.

Lima (2018), realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional con el objetivo de establecer la conexión entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico. El 53,2% de las personas que asistían a esta institución educativa constituyeron la muestra de la investigación. Para la primera variable se utilizó una encuesta, mientras que para la segunda se empleó una lista de comprobación. La conclusión obtenida es que los hábitos de lectura y el rendimiento académico tienen una relación directa considerable.

García (2017) investigó una tesis que tuvo como propósito el nivel de uso de la estrategia de las lecturas en educandos de la I.E.” Andrés Bello”, Comas, 2017. La investigación fue básica con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental; Se consideró como muestra de tipo no probabilístico e intencional a los 60 educandos. Se administró como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Se llegó a los siguientes: Se determina que el 60 % de educandos se ubican en el nivel proceso en el uso de las estrategias de lectura. El 65,0 % indican que usan las estrategias del antes de la lectura y se ubican el nivel proceso. El 53,3 % indican que usan las estrategias del durante la lectura y se ubican el nivel inicio. Finalmente, el 65,0 % indican que usan las estrategias del después de la lectura y se ubican el nivel proceso. Llegando a la conclusión que los educandos se ubican en el nivel proceso en el uso de las estrategias.

Según Cruz (2020), en su tesis “Relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mixto “Huayna Cápac” Distrito de Huacrachuco El tipo de la investigación correspondió al correlacional descriptivo. Se concluyó que la relación entre rendimiento académico y el estilo de aprendizaje fue positiva y significativa.

A su vez Rojas (2020), en su trabajo de investigación tuvo el propósito de identificar las estrategias de lectura basadas en el enfoque comunicativo con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. “Complejo La Alborada”-Piura. El, tipo fue no experimental, con dos grupos (pre y postest). Se concluye que antes de aplicar las estrategias, los estudiantes tenían dificultades en el nivel inferencial y crítico; luego de aplicar las estrategias, los niveles de lectura mejoraron de manera significativa.

Andia y Casquino (2017), con su tesis tuvo el objetivo de determinar la relación entre el rendimiento académico y la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Alas Peruanas, Arequipa. Como conclusión del estudio se señala que las dos variables se relacionan de manera significativa. Por lo que, de acuerdo a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

A su vez Menor (2019), desarrolló un estudio donde el objetivo fue identificar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de dos instituciones educativas de la provincia de Cotabambas, Apurímac. Como tipo de investigación se empleó el cuantitativo con enfoque aplicado, mientras que el diseño correspondió al correlacional descriptivo. La muestra total fue constituida por 33 estudiantes de ambos colegios. Se concluye que sí existe una relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de las dos instituciones educativas, donde dicha relación es obtenida mediante la comprobación de hipótesis. Para hallar la relación entre las dos variables se ha procedido a aplicar la prueba estadística Rho de Spearman que nos da una correlación de 0,605.

Díaz (2020), sustentó un estudio de posgrado donde el propósito principal fue identificar la influencia de las estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. 20478 de Barranca. El trabajo consistió en el diseño pre experimental (postest y pretest), donde la muestra fue de 42 niños comprendidos entre los 9 y 10 años de edad. El instrumento elegido para la recolección de la información fue el cuestionario. Los resultados indicaron que la estrategia de lectura mejora significativamente la comprensión de lectura en los niños del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca, porque los resultados en la muestra de estudio al aplicar el pretest y el postest se tiene una diferencia del puntaje mínimo que aumenta de 8 a 10 puntos, el puntaje máximo en ambos casos alcanza el máximo puntaje, asimismo y el promedio aumenta significativamente de 14,69 a 17,31 a un nivel de confianza del 95%.

Valle y Calderón (2018), presentaron un estudio donde tuvo el objetivo de identificar la relación existente entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. San Luis Gonzaga del distrito de San Juan de Miraflores. El tipo de investigación correspondió al hipotético deductivo y su diseño fue el descriptivo correlacional. La muestra la conformaron 105 estudiantes que fueron escogidos de manera aleatoria. Mientras que los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios en la escala de Likert. La conclusión del estudio señala que sí existe una relación significativa y positiva ($r=0.680$) entre ambas variables de estudio.

Villegas (2018), tuvo el propósito de implementar una estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños de tercero de primaria de la I.E. “Bruning College” de la ciudad de Chiclayo. El estudio se basó en el diseño experimental dividido en dos grupos (pretest y postest). La población y la muestra estuvo compuesta por la misma cantidad, 30 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento la prueba escrita. Luego de haber aplicado la estrategia de comprensión lectora se pudo comprobar que el 23% de los estudiantes mejoró su nivel logrado, mientras que ningún estudiante se ubicó en el nivel inicio. Por lo que se concluye que la implementación de una estrategia de comprensión lectora mejora de gran manera la interpretación de textos.

La fundamentación científica tuvo los siguientes conceptos: La lectura, es un trabajo activo, que constituye el significado de un texto que parte de la intención del lector y de todo lo que sabe del mundo. Los lectores se acercan a un determinado texto con propósitos definidos ya sea entretenerse, informarse o encontrar placer estético.

Según Solé (1992), considera que para comprender un texto e interpretarlo debe ir acompañado de estrategias previas y relevantes, es necesario que el lector encuentre sentido para realizar el esfuerzo cognitivo de lo que es leer, exponemos dos tipos de creencias: una es la autoeficacia lectora, que refiere a la idea que la persona tiene en relación a sus habilidades, la confianza en sus habilidades mentales y en su capacidad de aprender. La otra es el valor de la tarea, relacionada a la importancia, interés y valoración que asignarán a las diferentes actividades dadas por el docente y lo útil que puede ser para el futuro.

De la misma manera Cabanillas (2004), considera que la lectura es un proceso en el cual el estudiante ejercita diversas operaciones y facultades mentales, además de adquirir un conjunto de conocimiento, ideas y conceptos sobre la realidad, con los cuales enriquece sus pensamientos; por ello podemos concluir que la lectura por ser un proceso de pensamiento es necesario que el lector de acuerdo a su edad y su capacidad intelectual debe contar con estrategias para realizar esta actividad usando procesos cognitivos y así lograr una adecuada y buena comprensión de lo que lee.

Para Sáez (1961), es una actividad que no solamente es leer por leer, sino que se debe de leer por algún motivo. Detrás de cualquier lectura existe un deseo por conocer la intimidad de las cosas. Según esta afirmación, la lectura es un proceso natural innato del ser humano, que de acuerdo a sus etapas de desarrollo se convierte en un proceso natural e intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales que se conjugan para realizar la comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje. Por ello se le denomina son conocimientos que posee una persona. La importancia de leer según la UNESCO (2000) dice que: “la necesidad de leer está compuesta por los pilares de la educación y la propagación del conocimiento y la

necesidad de una superación de los seres humanos. Además, la lectura siempre seguirá siendo algo fundamental para transmitir y conservar el tesoro cultural ya que contribuye al desarrollo. Es por eso que el arte de leer es un beneficio para toda persona”. Existen diferentes clasificaciones de los tipos de lectura por diferentes autores. Una de ellas es Antich (1987), que clasifica la lectura en cuatro diferentes criterios: Según el propósito del lector; -De información general: Es cuando se lee un texto que por lo general es desconocido y en la cual se desea obtener información, como las noticias del periódico, información científica, etc.-De estudio u observación: Se caracteriza por realizar la lectura de manera lenta para aprender y retener materiales. Se compone al menos del 100% de una buena comprensión, la lectura de libros de texto, que se utilizan para consulta en diversos estudios. -De búsqueda de información específica: Es lo contrario de la información general y es cuando el texto ya se conoce y el lector quiere encontrar algo nuevo que proporcionar. -De recreación: Este tipo de lectura es para disfrutar, ya que no solamente sirve para aprender sino también para razonar. Esta lectura mejora también la escritura, el vocabulario, ortografía, etc.

La lectura recreativa también ayuda a la lectura por placer y distracción. Según el proceso mental, tenemos la Sintética: Este tipo de lectura puede ser silenciosa, permitiendo dominar el sistema de sonidos de la lengua y, por ende, desarrollar la lectura. La analítica: Se utiliza para explotar los contenidos lingüísticos tanto fonológico como léxicos gramaticales. Siendo de suma importancia para el significado de las palabras. Según su organización pedagógica; La lectura es una actividad que se debe inculcar desde pequeños. Para ello, las escuelas deben tener un espacio en la cual los alumnos puedan conocer su gusto literario y aportando a tener mayor confianza mediante las participaciones. Tiene como objetivo principal el desarrollo de las habilidades. Según el modo de realización; Lectura oral: Se realiza cuando la lectura se hace en voz alta. En estos casos el sonido de la lectura ayuda a que las ideas se queden grabadas. La voz alta ayuda a concentrarse y olvidarse del ruido ambiental, y así disipar la distracción. Lectura silenciosa: Cuando se lee, el texto va directamente al cerebro, saltando la parte auditiva. Aquí lo importante es la concentración.

Isarra (2007) afirma que la lectura es crucial, ya que ofrece una variedad de ventajas. -Se aprende de manera autónoma en todo el proceso de la vida. -Ayuda a mejorar el lenguaje, incrementa el vocabulario y mejora la ortografía. -Mejora la comunicación. -Ayuda a la capacidad de pensar. -Mejora el desarrollo del intelecto. -Fomenta la creatividad

Del Valle (2012) señala que el establecimiento de un hábito de lectura tiene lugar a través de una secuencia de acciones deliberadas que instan a la persona a leer entre líneas, inspirándole a practicar este ejercicio cognitivo, inspirándole primero una sensación de diversión y, en última instancia, resultando en una sensación de placer. Desde una edad muy temprana sus padres, así como sus instructores en la escuela, inician y promueven racionalmente estos procesos; también señala que hay tres consideraciones importantes que deben tenerse en cuenta al formar un hábito de lectura, y que se aplican tanto al aprendizaje que se adquiere por primera vez en la infancia como al que puede obtenerse en el futuro. Estos tres factores son el ejemplo debe venir por parte de los docentes, para que los alumnos sientan el compromiso de aprender, si un adulto es capaz de enseñar, quizás despierte el interés en un niño de querer aprender cosas nuevas, y debe haber una buena relación docente-estudiante.

Según Goodman (2011), Al igual que ocurre con los hábitos de lectura, aprender un idioma es sencillo fuera de la escuela y todo un reto dentro de ella. Todos los jóvenes aprenden rápidamente el lenguaje hablado, pero lo hacen de forma coloquial y utilizando argot. Cuando vuelven a la escuela, se encuentran con un mundo que se ha vuelto más desafiante y enrevesado. Los profesionales de la educación deben contribuir a esta idea. Hay que enseñarles el mismo lenguaje integrado que utilizan en casa y en los entornos sociales. El alumno es capaz de comprender que enseñar puede ser tan sencillo como conversar. Los alumnos deben expresar su necesidad de aprender con sus propias palabras, tener la capacidad de preguntar y responder, escribir lo que suceda para su análisis posterior, fomentar la búsqueda de información con la finalidad de ampliar sus conocimientos, se aconseja que el aprendizaje sea sencillo, atractivo y agradable. Se relaciona con proyectos dentro y fuera del aula.

Según Paredes (2004), expone las variables que afectan al crecimiento de la competencia lectora: Los padres y los profesores influyen en los niños para que desarrollen el hábito de la lectura porque pueden conectar con ellos a nivel afectivo y corresponder a ese amor. Para mantener el entusiasmo de los lectores por la lectura, también nos aconsejan respetar a los lectores no presionándoles para que lean. Respetar a los lectores implica permitir que el joven seleccione los libros por sí mismo.

Gil (2009), subrayó que la familia es el pilar fundamental de la sociedad y que los padres deben fomentar especialmente la lectura en sus hijos. Puesto que son ellos quienes dan ejemplo para que sus hijos establezcan el hábito de la lectura, los padres pueden hacerlo predicando con el ejemplo para sus hijos. Los lectores que tienen un fuerte hábito de lectura lo atribuyen al estímulo de sus padres porque los consideraban modelos de conducta. Llegaron a la conclusión de que las prácticas lectoras de una familia influirán en cómo se sentirán sus hijos respecto al hábito de la lectura. (p. 18).

Estrategia viene del griego “strategos”. Una estrategia es un plan del cómo se va a realizar un asunto mediante una gama de planificaciones que aporten a una decisión y trayendo consigo mejores resultados.

Según Halten (1987), es el proceso en donde se formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Para obtener una estrategia exitosa se necesitan de dos cosas importantes: hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar.

Para Koontz (1991), "Una estrategia es un plan general de acción que incluye compromisos de enfoque y recursos para lograr la misión principal. Son modelos de objetivos concebidos e iniciados para proporcionar una dirección unificada para la organización".

Por ello la estrategia es el medio que cualquier organización realiza para cumplir con los objetivos trazados; la toma de decisiones estratégicas permite direccionar el rumbo de la organización hacia objetivos deseados.

La estrategia de lectura *según* Solé, (1992), clasifica una estrategia de lectura en tres momentos: El antes, durante y después de la lectura. El primero trata del establecimiento de objetivos, la preferencia de la lectura y lo que esperamos encontrar; el segundo está compuesta por los componentes que participan durante la lectura; y por último la relectura y la recapitulación. Las estrategias de lectura, por ende, son técnicas necesarias para el desarrollo tanto de la retención como la crítica sobre la lectura. Para ello, se tiene en cuenta que la lectura es primordial para el aprendizaje y el análisis a cualquier situación.

Las características Existen tipo para aplicar las estrategias para obtener una lectura eficiente: De predicción: Además de originar una mayor comprensión, permite aumentar la velocidad de la lectura. Una forma de usar la estrategia de predicción es adelantándose a los hechos que están escritos en el siguiente párrafo de un texto. También, se puede usar tomando el título de un libro y realizar hipótesis de su contenido. De resumen: técnica que nos acompañará toda la vida, tanto en la escuela como el trabajo; esta permite mejorar en la comprensión lectora. Para ello, es importante identificar las ideas principales del texto y descartar todo el texto innecesario. Es recomendable leer al finalizar el resumen para comprobar la comprensión y el sentido. Con sinónimos: Su uso mejora el léxico y ayuda a la comprensión del texto, es decir, mayor aprendizaje y escritura. con apoyo del diccionario. Realizar preguntas: Una de las estrategias más usadas es el realizar preguntas, donde el profesor o cualquier otra persona realiza una serie de preguntas sobre el texto y el lector debe justificar su respuesta. Con esta técnica se tendrá como resultado producir una capacidad de análisis y comprensión. Hacer preguntas: Esta técnica es más dinámica, pues el que realiza las preguntas ahora es el lector. Para ello, se tiene que tener en cuenta que las personas que interactúan son dos a más. El lector realiza la pregunta a la otra persona sobre el texto y este deberá responderle con información correcta o incorrecta, si es incorrecta, el lector deberá explicar la respuesta correcta y justificarlo.

Las ventajas son: -aumenta el hábito de lectura. -velocidad en la lectura. -Mejor léxico. -Desarrolla la comprensión lectora. -Mayor capacidad de análisis. -Creatividad.

El Rendimiento académico es la valoración del entendimiento obtenido. Un alumno con buen fruto colegial es aquel que alcanza calificaciones positivas a lo largo de una cursada.

Según Rivero (1998), afirma que para un rendimiento académico destacado no solo basta el aprendizaje y la calidad de enseñanza, si no también juegan un gran rol los elementos relacionados con las características del alumno (biológico, psicológico, familiar).

Mientras que Pizarro (1985), sostiene que es una medida de lo que el alumno ha aprendido como resultado del transcurso de su formación.

Por último, Chadwick (1979), determina al rendimiento académico como la manifestación de capacidades y particularidades psicológicas del alumno a través del desarrollo de enseñanza y aprendizaje, posibilitando alcanzar un nivel de funcionamiento y un resultado exitoso, consecuencia de su proceso de formación.

Entonces, el rendimiento académico es el reflejo de la etapa del proceso escolar, que se presenta mediante el desarrollo y el carácter en formación. Los factores o determinantes que influyen en el rendimiento académico: involucra diferentes factores que participan en el proceso de aprendizaje. Para Aldana, Pérez, & Rodríguez (2010), dentro del rendimiento académico intervienen múltiples factores, como el carácter personal, ambiental, cultural, familiar o la calidad de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, Garbanzo (2007), clasifica a los factores del rendimiento académico en tres categorías: -Determinantes personales, comprenden aquellas interrelaciones que se da entre el rendimiento académico y las variables subjetivas, sociales e institucionales. Martínez (2007), refiere que, en el ámbito social cognitivo, es donde participan nuestras propias capacidades para organizar y efectuar las competencias y obtener así el logro deseado y los objetivos en el desempeño académico.

De la misma forma, Bandura (2001), menciona a la motivación como otra de los factores cognitivos, siendo el producto de dos fuerzas principales, la expectativa de alcanzar una meta y el valor de esa meta para la persona misma. Es decir, los aspectos importantes para la persona son; ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso? Si cualquier factor no tiene valor entonces no hay motivación. Por otro lado, Oliver (2000), indica que el bienestar psicológico es un factor que permite al alumno tener un mejor rendimiento académico y más autoeficacia. Según el autor a mayor rendimiento académico haya habido en el pasado entonces mayor será el bienestar psicológico en el futuro.

Otra de las determinantes se relaciona con el bienestar del estudiante con respecto a sus estudios, implicando la actitud positiva. Para Bresó, Grau, Llorens, Martínez, & Salanova (2005), el progreso de retos y el alcance de objetivos incrementa la autoestima, la autoeficacia y por ende origina satisfacción.

Determinantes sociales, está considerablemente demostrado que la desigualdad social y cultural limitan los resultados educativos. Marchesi (2000), menciona a la pobreza y la falta de apoyo social como factores influyentes al fracaso en el rendimiento académico. En donde indica existe una relación entre las desigualdades sociales y las educativas. También menciona como factor influyente a la familia, el funcionamiento del sistema educativo e incluso a la misma.

Para Roa & Vélez (2005), menciona al entorno familiar como influencia importante en el desarrollo académico, pues es el conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar que perjudica al progreso del alumno y al rendimiento académico. La influencia del tutor al alumno influye elocuentemente en el desarrollo académico. Un entorno familiar adecuado contribuye a un buen desempeño académico. Cabe mencionar que la condición socioeconómica también influye en el rendimiento académico debido a que los alumnos (en nuestro caso educación secundaria) son dependientes del apoyo económico de sus padres.

Mientras que Romero (2008), afirma que el apoyo económico, es una síntesis fundamental para el aprendizaje; es decir, al recibir un apoyo económico permite la obtención de instrumentos de útiles escolares como cuaderno, libro, mochila, lápiz, colores, etc. Inclusive la accesibilidad a medios tecnológicos como una computadora o laptop.

Determinantes institucionales, según Bresó, Grau, Llorens, Martínez, & Salanova (2005), señala elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación de los docentes pueden obstaculizar o facilitar un buen rendimiento académico.

Por otro lado, Montero & Villalobos (2004), afirma que los factores institucionales y pedagógicos son fácilmente controlados por la institución educativa. En los aspectos pedagógicos se encuentran las metodologías de los docentes y de evaluación.

También, Castejón y Pérez (1998), afirman que un estudiante tiene diversas expectativas sobre cómo interactuar con sus docentes y sus compañeros de clases. Estas expectativas son factores que ayudan a mejorar el rendimiento académico.

Cómo mejorar el rendimiento académico, así como existen factores que influyen de manera negativa al estudiante, también hay factores que dependerán del estudiante, es decir, puede ser controlado si la meta es un rendimiento exitoso. -Analizar: Primero tiene que ver en qué condiciones estudia mejor el alumno, ello abarca el horario, qué espacio y entorno ambiental. Una vez definido todo esto, se tiene que procurar conseguir instrumentos como: un escritorio dentro de la casa, una mesa acondicionada en el exterior. -Alimentarse bien: Un buen rendimiento académico no solo mejora estudiando. Una alimentación escasa solo mantiene al alumno fatigado y por ende no se logra rendir de forma adecuada. Lo recomendable es optar por una dieta ligera, frutas y vegetales, en vez de snacks tradicionales por frutos secos o frutas. Con este tipo de actividades se brinda al cuerpo material de primera calidad que influya positivamente al rendimiento adecuado. -Cuestionarse: Las preguntas que todo alumno

debe hacerse para mejorar el rendimiento académico son: ¿tengo la motivación suficiente para estudiar? ¿No? ¡Búscala! ¿Tengo un método de estudio claro? ¿No? ¡Pues elige uno! ¿Sé con qué sistema recuerdo mejor la información? ¿Tengo un horario destinado únicamente al estudio?

El siguiente paso de realizarse esas preguntas, lo que sigue es la organización, siendo este la base para aumentar el rendimiento académico. Es decir, en vez de adaptarse a estudiar, el alumno debe adaptar el estudio a las formas que mejor le resulten y así poco a poco tu rendimiento mejora.

En base a lo expuesto por Cassany, Luna y Sanz (2008) el estudiante se comunica de manera eficaz cuando se expresa de manera clara y convincente y se hace escuchar de manera correcta. Además, es capaz de escribir con coherencia y correctamente la ortografía.

En el área de la comunicación, se busca el dominio del idioma con la finalidad de mejorar la comunicación entre las personas. Además, se promueve el respeto por las lenguas y dialectos de cada comunidad, valorando así la diversidad lingüística de un país.

La presente investigación se justifica con la finalidad de diagnosticar a profundidad sobre el uso de las estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico, en vista de que nuestra sociedad en la actualidad muy poco tenemos el hábito de usar las estrategias en la lectura para lograr una comprensión lectora efectiva, es decir según las diferentes revaluaciones de nuestros estudiantes estamos en niveles bajos.

El estudio se realizó para poder recomendar con alternativas de solución al problema planteado, además para profundizar el conocimiento sobre el uso de las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora.

El beneficio social del estudio recaerá a los estudiantes y a la comunidad educativa en general, porque contarán con un diagnóstico y conocimiento verídico y actualizado para luego sugerir alternativas de solución al problema, además podrían usar muchos educadores y padres de familia para tomar decisiones pertinentes sobre el uso de las estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico

El aporte científico es tener un diagnóstico real del avance académico de los estudiantes en cuanto a sus variables como son las estrategias de lectura y el rendimiento académico, teniendo en cuenta los diversos factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes, el cual servirá como base a futuros investigadores.

La problemática de estudio se basa en las estrategias de lectura tomada como referente para un buen rendimiento académico data desde hace varios años, según las distintas evaluaciones que al respecto se han realizado tanto a nivel nacional como internacional.

En el contexto internacional la prueba PISA (2015) afirma que el Perú ocupa el puesto 64 entre todos los países del mundo. Mientras que, a nivel Latinoamericano, el Perú se ubica por debajo del promedio general en la prueba TERCE.

Mientras que, en el ámbito nacional, las pruebas ECE del Minedu (2017) sostiene que solamente el 14% de los estudiantes del nivel secundario puede comprender lo que lee. La falta de estrategias que los estudiantes tienen al leer cualquier documento de índole educativo, personal y social, ya ha sido planteada en los países donde se ha observado que gran número de alumnos presentan retrasos en su rendimiento académico y que estos dan lugar a efectos deplorables para niños, adolescentes y estudiantes de cualquier edad y condición social.

En el campo de la comunicación, el objetivo es que los estudiantes desarrollen sus mejores competencias comunicativas para que puedan interactuar con otras personas y tratar de representar la actualidad de manera real. (MINEDU, 2017).

Para esto, se da uso del lenguaje y diversas herramientas que ayuden a formar a las personas ya que les permitirá una conciencia propia, organizando y dando sentido a sus propias vivencias y experiencias. Todo aprendizaje que provenga del área de comunicación contribuye a tener una mejor comprensión del mundo y a tomar las mejores decisiones en todo ámbito de la vida. (MINEDU, 2017).

Las estrategias de aprendizaje de lectura y escritura suelen estar diseñadas para lograr mayores habilidades comunicativas. El desarrollo de esta capacidad requiere de una interacción real entre profesores, estudiantes, padres y representantes que puedan participar activamente en un auténtico intercambio a través de actividades y así promover la participación de los estudiantes.

En la región Ancash, la crisis educativa conlleva a un mal rendimiento académico, en donde el 70% de los estudiantes termina su primaria y el 50% secundaria. De esos números, solamente concluye de manera satisfactoria la primaria el 50% y el 40% secundaria (Dirección Regional de Educación de la Región Ancash, 2012).

En algunas familias chimbotanas, los jóvenes no reciben apoyo parental para su desarrollo integral, o en otros casos este apoyo es sólo material y no educativo; porque los padres tienen un papel vital que desempeñar en el desarrollo de su rol en las actividades académicas, por lo que la clave es brindarles el estímulo y las oportunidades necesarias para que desarrollen todo su potencial. En las escuelas, los profesores deben cooperar con los padres para brindar a los estudiantes una educación básica más estable, mejorar sus actitudes y habilidades y aumentar su interés en aprender. Es importante que los padres se concentren en el aprendizaje. No ponga su responsabilidad en la escuela, porque la escuela nunca podrá reemplazar a los padres, y no intente brindar a los estudiantes una educación integral sin la cooperación de los padres y maestros.

Tal es el caso de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020 donde existen distintos problemas en los estudiantes del primer año de educación

secundaria (sección única); uno de ellos es la falta de la práctica de lectura cotidiana. Los padres de familia deben promover e incentivar a los adolescentes a conocer y practicar estrategias de lectura, para mejorar el rendimiento académico.

Por estas consideraciones se presenta el trabajo de investigación: Estrategias de lectura y Rendimiento académico. Por ello se aplica a los estudiantes para que se empoderen de la lectura, logrando así un mejor Rendimiento académico.

Por todo lo expuesto, el enunciado del problema es el siguiente:

¿Qué relación existe entre las Estrategias de lectura y Rendimiento académico en los estudiantes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020?

La conceptualización y operacionalización de las variables quedó conformada de la siguiente manera: En cuanto a la definición conceptual: Estrategias de lectura, son, formas de actuar que realiza el lector para comprender, herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

Se trata de estrategias que «permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión» (Solé, 2002)

Rendimiento académico, en cuanto al rendimiento académico sirve para tomar decisiones de acuerdo a la información obtenida. Se puede utilizar para destacar los logros de aprendizaje de los estudiantes, aunque también sirven para identificar los obstáculos que se puedan presentar. En otras palabras, el rendimiento académico es el resultado de todo un proceso evaluativo.

En cuanto a la definición operacional, Estrategias de lectura son acciones que conduce a la medición de la percepción de la lectura, y que serán medidas a través de tres dimensiones: antes, durante y después de la lectura.

Rendimiento académico del área de comunicación, acciones tendientes a medir el nivel de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020 y que fue medido a través de su rendimiento escolar anual.

En referencia a la hipótesis se consideró lo siguiente: La hipótesis general: existe relación significativa entre las estrategias de lectura y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020.

Mientras que sus hipótesis específicas: Ho: No existe una relación entre las estrategias de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del primer año (Sección única) de secundaria San Juan Bautista- Chimbote- 2020. Ha: Si existe una relación entre las estrategias de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del primer año (Sección única) de secundaria San Juan Bautista- Chimbote- 2020.

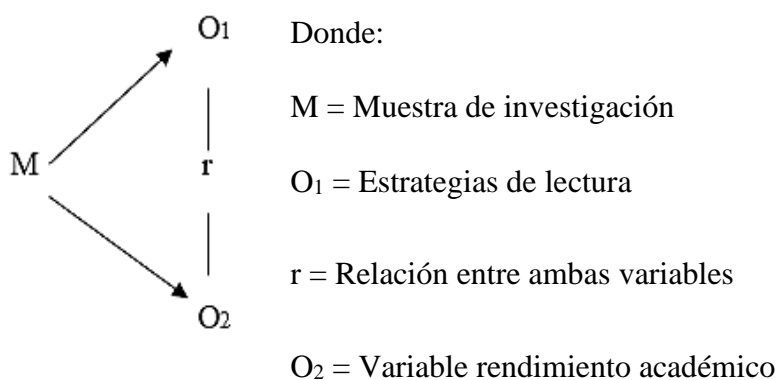
El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre las estrategias de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria. Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020.

Mientras que sus objetivos específicos fueron -Determinar las estrategias de lectura en estudiantes del primer año (Sección única) de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020. -Determinar el rendimiento académico en estudiantes del primer año (Sección única) de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020. -Determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y el rendimiento académico en estudiantes de primer año (Sección única) de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020.

Metodología

En cuanto al tipo de la investigación, se basó en el *Descriptivo Correlacional*. Según Hernández (1998), estos estudios se encargan de detallar situaciones tal y como se manifiestan, buscando especificar sus propiedades más importantes de las personas, grupos o cualquier otro fenómeno a analizar.

Mientras que el diseño de la investigación fue correlacional-causal, según Bapista, Fernández, & Hernández (2014), son las que especifican las relaciones entre dos o más variables y corresponden a los estudios correlacionales cuyo diagrama es el siguiente:



Para la población fueron 53 estudiantes de ambos sexos de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020 Por consiguiente, describimos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020

I.E.P. “SAN JUAN BAUTISTA”	ALUMNOS		TOTAL
	H	M	
Primer Año	07	12	19
Segundo Año	03	03	06
Tercer Año	03	09	12
Cuarto Año	05	05	10
Quinto Año	01	05	06
TOTAL	19	34	53

Fuente: Ficha de matrícula 2020

Para la muestra se trabajó con un muestreo no probabilístico constituido por 19 estudiantes del primer año de educación secundaria (aula única) de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020.

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020

Grado	Estudiantes		Total
	H	M	
Primer año	07	12	19
Total			19

Fuente: Institución educativa

En cuanto a las técnicas para la recolección de datos, se utilizó la encuesta, que según Cook (2001), es una técnica destinada a obtener datos de diversas personas, sus opiniones impersonales que son las que interesan al investigador, se usa un listado de preguntas que se entregan a los sujetos a fin de que las contesten por escrito (P. 42)

El instrumento fue un cuestionario con Escala Likert, el cual mide y analiza predisposiciones individuales en contextos sociales; así como el acta de notas que mide el rendimiento académico del Área de comunicación.

Summers (1992), lo menciona como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas de cada ítem.

El Cuestionario para medir las estrategias de lectura

Ficha técnica:

Autor : Urbano y Zevallos (2014)
 Año : 2016
 Objetivo : Medir las estrategias de lectura
 Administración : Individual.
 Tiempo de duración : 25 a 30 minutos aproximadamente.

Instrumento para medir el rendimiento académico en el área comunicación

Se considera las notas de las actas de evaluación de los docentes del primer año de secundaria (sección única) en el área de comunicación, pues los promedios finales reflejan el buen rendimiento académico obtenido en el año lectivo.

En el campo del análisis y procesamiento de la formación, se administró de forma individual a los estudiantes de primer año de secundaria (sección única), el cuestionario sobre estrategias de lectura. Aquí entra a juicio de experto que evalúa el uso de estrategias de lectura y afecta el rendimiento académico del estudiante, se realiza la calificación y elabora la matriz de puntaje por alumno, se prosigue al análisis estadístico y al tabular los datos se usa el programa SPSS versión 2020, con la finalidad de interpretar y analizar cada tabla y gráfico.

Resultados

Resultados obtenidos de las Estrategias de lectura en estudiantes del primer año de secundaria (sección única) de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020.

Tabla 3

Niveles de la variable estrategias de lectura de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020.

Niveles	Estrategias de lectura	
	N°	%
Bajo	0	0
Medio	08	42
Alto	11	58
Total	19	100

Fuente: Base de datos

Como se observa que el 58% (11) estudiantes de secundaria presenta nivel alto en la aplicación de estrategias de lectura, seguido del 42% (08) que están en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. En los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020.

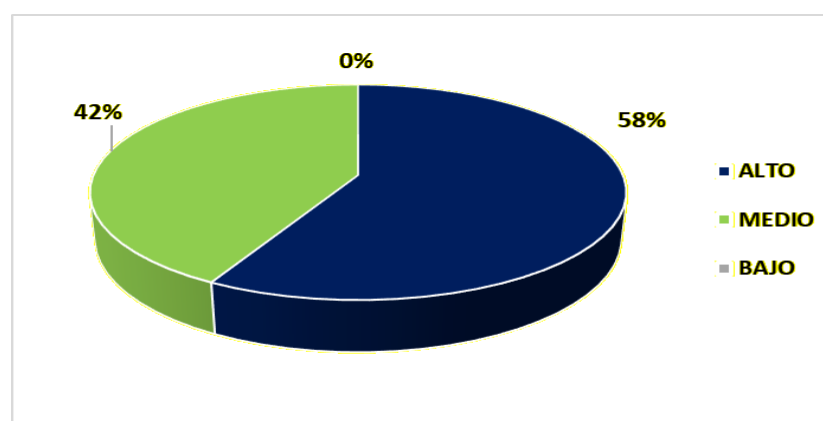


Figura 1. Porcentajes obtenidos de la variable estrategias de lectura en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020.

Tabla 4

Niveles de la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020.

Niveles	Rendimiento académico	
	N°	%
Deficiente	0	0
Regular	05	26
Bueno	11	58
Excelente	03	16
Total	19	100

Fuente: Base de datos

Aquí se observa que el 58% (11) estudiantes de secundaria presentan rendimiento académico en el nivel bueno; en el nivel regular se encuentra el 26% (05) estudiantes; luego, el 16% (03) estudiantes se encuentran en el nivel excelente, por último, no se registra estudiantes en el nivel deficiente en el primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020.

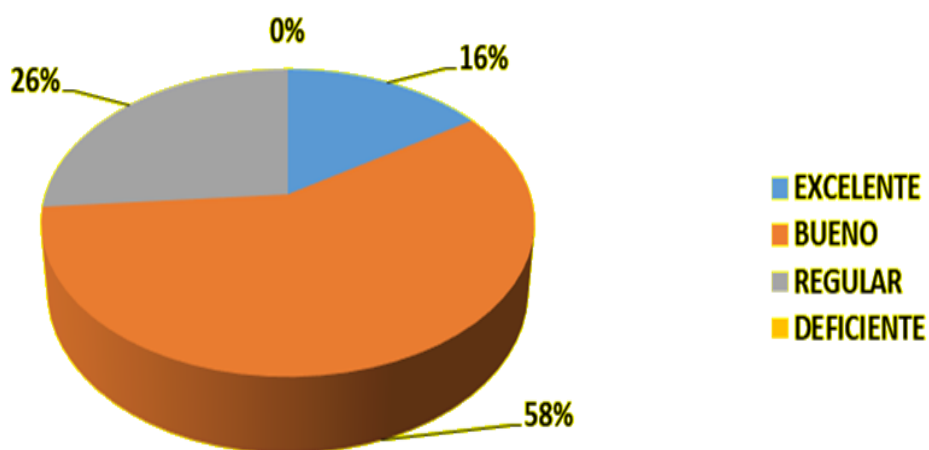


Figura 2. Porcentajes obtenidos de la variable rendimiento académico en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020.

Tabla 5

Prueba de Normalidad

	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de lectura	0,948	19	0,369
Rendimiento académico	0,934	19	0,208

Fuente: Base de datos

En la tabla 5 se observa que el valor es mayor al 0.05, lo que conlleva a aceptar la hipótesis nula, en donde los resultados tienen una distribución normal. Mientras que para determinar la correlación se aplica el coeficiente de Pearson.

Tabla 6

Correlación entre las variables Estrategias de lectura y Rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria.

Correlaciones				
r Pearson	Estrategias de lectura	Correlación de Pearson	1	0,979**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	19	19
Rendimiento Académico		Correlación de Pearson	0,979**	1
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	19	19

Fuente: Base de datos

En la tabla se indica que existe correlación entre las variables ya que el valor es 0,000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con respecto al coeficiente de correlación se obtuvo un valor de 0.979, lo que significa que hay una correlación positiva y significativa. Esto conlleva a concluir que mientras sea mejor nivel de estrategias de lectura mejor será el rendimiento académico.

Análisis y discusión

Debido a la importancia que tiene conocer el nivel de lectura que poseen nuestros alumnos de secundaria, se torna indispensable poseer buenas estrategias de lectura y de qué forma esto podría afectar su rendimiento académico.

Así mismo, esta investigación demuestra la relación que existe entre las Estrategias de lectura y el Rendimiento Académico en los estudiantes de secundaria del primer año (Sección única) en la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020, para estudiar la correlación se muestra que el mayor porcentaje de los alumnos del primer año (Sección única) de la Institución Educativa en mención, se categorizó en un nivel alto, teniendo como resultado del 57,89%; seguido del 42,11% para el nivel medio y el 0% en el nivel bajo. Nuestros resultados se condicen con el estudio realizado por Alejos K, Felipe M., Moreno E. (2019), donde el mayor porcentaje de los estudiantes de secundaria se ubica en nivel alto en el rendimiento académico. Sin embargo, se contraponen con el estudio de de Rodríguez, R y Villegas, M (2017), también con estudiantes peruanos, en el cual los resultados totales agruparon a los alumnos estudiados en un nivel deficiente, dispersando en categorías como regular, bueno y excelente. Cabe destacar que este estudio en particular, utilizó un instrumento de evaluación distinto al de nuestra investigación.

Nuestros resultados muestran el nivel porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año (Sección única) de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020, se categorizaron y se obtuvo lo siguiente: Excelente (03 alumnos), Bueno (11 alumnos), Regular (05 alumnos) y Deficiente (00 alumnos). El estudio realizado en nuestro país por Rojas M (2020), muestra los resultados del nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de estrategias de lectura basadas en el Enfoque Comunicativo de los estudiantes del Segundo Año de Secundaria del grupo Control de la I.E. “Complejo La Alborada” - Piura, 2018, en donde el 60% de ellos están en inicio en la comprensión lectora; el 36%, en proceso y el 4% están con un nivel de logro. Cabe resaltar que al igual que nuestro estudio, ellos muestran un panorama general de estudio, es decir, a nivel institucional para luego realizar el estudio en el segundo año de secundaria.

Por tanto, cabe indicar que la presente investigación se encuentra dentro del segundo grupo, ya que logra contrastar la hipótesis de investigación evidenciando una correlación significativa positiva entre las Estrategias de Lectura y el Rendimiento Académico en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020, al obtener un R de Pearson de 0,979, es decir a mejor nivel de estrategias de lectura mejor será el rendimiento académico.

Los valores de la correlación obtenida demuestran la existencia de correlación positiva moderada entre las variables, lo que permite predecir resultados o realizar estimaciones.

Finalmente, a un mejor nivel de Estrategias de Lectura en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020, tendrán un mejor Rendimiento Académico.

Conclusiones

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial aplicado los softwares MS- EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Se determinó la existencia de la correlación mediante el estadístico r de Pearson con un resultado de 0,979 es decir, correlación positiva alta que existe entre las variables de estudio estrategias de lectura y el rendimiento académico, con un p -valor de 0.000 menor que 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se identificó el nivel de la variable estrategias de lectura en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020, encontrándose que el nivel fue alto en 58%.

Se identificó el nivel de la variable rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020., encontrándose que el nivel fue bueno en 58%.

Se estableció la asociación de las variables estrategias de lectura y el rendimiento académico mediante el desarrollo del estadístico r de Pearson con un resultado de 0,979 es decir, correlación positiva alta.

Recomendaciones

Motivar a los docentes de las diferentes áreas de estudio, al uso de las estrategias de lectura (antes, durante y después) propuesta por Isabel Solé, con la finalidad de favorecer un buen manejo de la misma y a su vez obtener un rendimiento académico favorable.

Comunicar los resultados del presente estudio de investigación a los docentes de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020, para implementar el uso de las estrategias de lectura en la programación curricular y así los docentes del área de comunicación organicen sus sesiones incluyendo la lectura y puedan reflexionar sobre su quehacer técnico–pedagógico, así mismo, fortalezcan el rendimiento académico en los estudiantes.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por su apoyo y protección en toda esta investigación, que tomo más del tiempo previsto por mi persona, pero bien se dice que el hombre propone y Dios dispone.

A todas las personas profesores, conocidos, amigos que me apoyaron con sus consejos, tiempo y orientaciones, para dar como producto la presente investigación.

Agradecida a mi esposo y mi pequeña Joyce, por darme el tiempo y su paciencia de entender que mamá estaba ocupando su tiempo en la investigación presente, pues con su cariño, sonrisa es mi motor y motivo de continuar adelante.

Referencias bibliográficas

- Aldana, K., Pérez, R., & Rodríguez, A. (2010). Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. *Revista de Investigación Científica*, 5-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/880/88017685002.pdf>
- Antich, R. (1987). *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*. La Habana: Pueblo y Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748664006.pdf>
- Bandura, A. (Marzo de 2001). *Guía para la construcción de escalas de autoeficacia*. Obtenido de Uky: <https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/effguideSpanish.html>
- Bapista, P., Fernández, C., & Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hi Education.
- Bresó, E., Grau, R., Llorens, S., Martínez, I., & Salanova, M. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de Psicología*, 170-180.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. Lima: Tesis para optar el grado de Doctor.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Dansereau, F. (1978). *Investigación de estrategias de aprendizaje*. Segal: Hillsdale.
- Garbanzo, G. (5 de Julio de 2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública Universidad de Costa Rica San Pedro*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Gutiérrez Flores, L. (2017). *Repositorio UCV*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8754/Gutierrez_FLV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Halten, K. (1987). *Estrategias, desempeño y competitividad gerencial*. España: El Ateneo.
- Koontz, H. (1991). *Estrategia, planificación y control 4ª edición*. México : Mc.Graw Hill.
- Marchesi, Á. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Iberoamericana de Educación*, 135–163.
- Martínez, V. (2007). *Los Adolescentes ante el estudio Causas y Consecuencias del Rendimiento Académico*. Madrid : Fundamentos.
- Membrillo, A., & Ocampo, P. (2008). *Teoría general de los sistemas y la familia como sistema. En Familia. Introducción al estudio de sus elementos*. México D.F: Editores Textos Mexicanos.
- MINEDU. (2017). Directiva N° 16-2020-ME/GRA/DREA. *Dirección Regional de Educación de Ancash*.
- Montero, E., & Villalobos, J. (2004). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica*. San José, Costa Rica: Informe final proyecto 723-A0-174. Obtenido de <http://reforma.fen.uchile.cl/Papers/Factores%20asociados%20al%20rendimiento%20académico%20-%20Montero,%20Villalobos,%20Valverde.pdf>
- Oliver, J. (2000). Modelos de regresión multinivel: aplicaciones en psicología escolar. *CSI Psicothema*, 487-494.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Rivero, R. (1998). *Implicancias del proceso de adquisición cognitiva, interés vocacional, inteligencia y expectativas hacia la profesión y su relación con el rendimiento académico del alumno de la escuela de Enfermería de la marina*. Lima.

- Roa, C., & Vélez, A. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 24–32.
- Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (1 de Enero de 2014). *Rendimiento Académico en la Transición Secundaria - Universidad*. Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n1/a06v18n1.pdf>
- Romero, E. (2008). *Análisis pedagógico de Plan de Formación Individual del Residente de Medicina Familiar y Comunitaria*. Obtenido de Digitum: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/2051/1/RomeroSanchez.pdf>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de de comprensión lectora 11ava edición 2000*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Graó: Barcelona.
- UNESCO. (2000). *Informe sobre la educación en el mundo*. Madrid.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Anexos

**Anexo 1
Instrumento de Recolección de Datos**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

Estimado estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello se pide tu colaboración.

Marca con un aspa “X” la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

N: Nunca **CN:** Casi nunca **AV:** A veces **CS:** Casi siempre **S:** Siempre

D	ITEMS	Índices				
		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
Antes de la lectura	El profesor:					
	1. Participa en la elaboración y uso de lecturas					
	2. Desarrolla la clase teniendo en cuenta los objetivos propuestos					
	3. Utiliza objetivos en el desarrollo de la lectura					
	4. Fomenta en clase el logro de los objetivos					
	5. Identifica conceptos relacionados a la lectura					
	6. Organiza el material a utilizar en la lectura					
	7. Organiza a los estudiantes en grupo de trabajo para la lectura					
	8. Presenta ilustraciones relacionados a la lectura					
	9. Elabora organizadores gráficos referentes a la lectura					
Durante la lectura	10. Resalta los conceptos importantes de la lectura					
	11. Utiliza ilustraciones durante la lectura					
	12. Elabora ilustraciones con la participación de los estudiantes en la lectura					
	13. Realiza ilustraciones sobre las ideas principales de la lectura					
	14. Realiza actividades relacionando la lectura con las áreas					
	15. Utiliza conceptos de la lectura relacionándolos entre si					
	16. Elabora redes sobre información recibida en la lectura					

	17. Compara algunos conceptos de la lectura					
	18. Utiliza la analogía en el proceso de la lectura					
	19. Realiza actividades comparando soluciones a un problema durante la lectura					
	20. Organiza la nueva información recibida en la lectura					
Después de la lectura	21. Elabora mapas conceptuales referente a la lectura realizada					
	22. Utiliza mapas conceptuales identificando jerarquía de conceptos de la lectura realizada					
	23. Fomenta la elaboración de mapas conceptuales en los estudiantes referentes a la lectura realizada					
	24. Elabora mapas mentales sobre los temas tratados en la lectura realizada					
	25. Utiliza mapas mentales diferenciando los conceptos con colores					
	26. Promueve la elaboración de mapas mentales en los estudiantes después de la lectura					
	27. Presenta resúmenes sobre los temas tratados durante la lectura					
	28. Orienta al estudiante para la elaboración de un resumen referente a la lectura realizada					
	29. Elabora resumen de la lectura con los estudiantes					
	30. Relaciona conceptos elaborando estructuras cognitivas acerca de la lectura realizada					

Escalas de logros de aprendizaje en el área de comunicación

A.- AD: logro destacado

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

B.- A: logro previsto

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

C.- B: en proceso

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo

D.- C: en inicio

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Escala valorativa de rendimiento académico:

Escalas	Logros	Notas
Alto	AD: Logro destacado	18 – 20
	A: Logro previsto	14 – 17
Bajo	B: Logro en proceso	11 – 13
	C: Logro en inicio	0 – 10

Anexo 2
Matriz de operacionalización de las variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de mediación
Estrategias de lectura	Se trata de estrategias que «permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión» (Solé, 2002)	Estrategias de lectura son acciones que conduce a la medición de la percepción de la lectura, y que serán medidas a través de tres dimensiones: antes, durante y después de la lectura	Antes de la lectura	Objetivos	1,2,3,4,	Ordinal
				Predicciones	5, 6, 7	
				Organizadores	8,9,10	
			Durante de la lectura	Ilustraciones	11,12,13	
				Redes	14,15, 16,	
				Analogías	17,18,19,20	
			Después de la lectura	Mapas conceptuales	21,22,23,	
				Mapas mentales	24,25,26,27,	
				Resumen	28,29,30	

Variable 2

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento Académico	Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. El rendimiento académico está referido a aspectos relacionados como la motivación, memoria, atención entre otros.	Se midió en base a las calificaciones determinadas con nota vigesimal, determinadas de la siguiente manera; Inicio (0 – 10); Proceso (11 – 13); Logro esperado (14 – 17); Logro destacado (18 - 20).	Matemática	Responde problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	inicio (0 – 10) proceso (11 – 13) logro esperado (14 – 17) logro destacado (18 – 20)
			Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	inicio (0 – 10) proceso (11 – 13) logro esperado (14 – 17) logro destacado (18 – 20)
			Ciencia tecnología y ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	inicio (0 – 10) proceso (11 – 13) logro esperado (14 – 17) logro destacado (18 – 20)
			Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	inicio (0 – 10) proceso (11 – 13) logro esperado (14 – 17) logro destacado (18 – 20)

Anexo 3
Matriz de Consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre las variables estrategias de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020?</p>	<p>Variable 1 Estrategias de lectura</p> <p>Variable 2 Rendimiento académico</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre las variables estrategias de lectura y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel de la variable estrategias de lectura en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de la variable rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre las variables estrategias de lectura y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular. “San Juan Bautista” de Chimbote, 2020.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre las variables estrategias de lectura y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular. “San Juan Bautista” de Chimbote 2020.</p>	<p>Tipo de Investigación: Es un tipo de investigación es Descriptivo Correlacional.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental-Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r O2 --- r </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra de investigación O₁ = Estrategias de lectura r = Relación entre ambas variables O₂ = Variable rendimiento académico</p> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por 53 estudiantes. Muestra fue no probabilística y estuvo constituida por 19 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica empleada fue la encuesta. Mientras que el instrumento empleado fue el cuestionario y el acta de notas.</p>

Anexo 4
Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Katherine Berenisse Ñopo Vargas

Fecha: 17 – 11 – 2020 Especialidad: Lengua y Literatura

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de estrategias de lectura

Autor del instrumento: Judit Pilar Sachún Leal.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Estrategias de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria. Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” Chimbote, 2020”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	162	
Sumatoria Total		178 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.89 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Tu instrumento está bien, pero también es oportunidad mencionar que se puede emplear otras formas para evaluar el rendimiento en la lectura en las y los estudiantes. La innovación siempre es bienvenida. Sin embargo, lo utilizado también es pertinente para el objetivo previsto

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{178} \div \boxed{200} = \boxed{0,89}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 17 de noviembre del 2020



Firma del experto
Magíster
DNI: 72397209

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mag. Manuel Baltasar Sarango Ibañez

Fecha: 18 de noviembre de 2020 Especialidad: Comunicador Social

Nombre del instrumento evaluado:

Autor del instrumento: Judith Pilar Sachún Leal

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Estrategias de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria. Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” Chimbote, 2020”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				128	36	
Sumatoria Total		164 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0,82 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{164} \equiv \boxed{0,82}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 18 de marzo del 2020.



Firma del experto
Magister
DNI 40962630

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lic. Rosario del Pilar Sandoval Salinas

Fecha: 18/11/20 Especialidad: Lengua y Literatura

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de estrategias de lectura

Autor del instrumento: Judith Pilar Sachún Leal

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Estrategias de lectura y rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria. Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” Chimbote, 2020”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial				112	54	
Sumatoria Total		162_ (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0,83 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Cuidar la versatilidad del instrumento con el fin de ser aplicado en otros entornos educativos.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
-------------------	-------------------

Coeficiente de Validez

0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{162} \equiv \boxed{0,83}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 18 de noviembre del 2020.



Firma del experto
Grado de estudios
DNI: 44930374

**SOLICITO PERMISO PARA EVALUAR
CUESTIONARIO DE ESCALA TIPO LIKET.**

Señora:

GLORIA MARIA LESCANO BERMUDEZ
Directora de I.E.P. "San Juan Bautista"

Yo, JUDITH PILAR SACHÚN LEAL, identificada con DNI 32939575, alumna de Licenciatura de Lenguaje, Literatura y Comunicaciones de la Universidad San Pedro, me dirijo a usted con el debido respeto y expongo:

Que, teniendo en cuenta su cargo y siendo conoedora de mi labor en la Institución en el área de Comunicación del nivel secundario, y a la vez de los estudios que me encuentro realizando en la casa de estudios ya mencionada.

Por tal motivo que recorro a su digno despacho para solicitarle, se me conceda el permiso para evaluar el cuestionario tipo LIKET a los alumnos del nivel secundario.

POR LO EXPUESTO

A usted Señora Directora se sirva autorizar la presente solicitud.

Chimbote, 09 Noviembre 2020.

JUDITH PILAR SACHÚN LEAL
DNI. 32939575

Anexo 5
Base de datos

Nº	Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	ALVA CAMPOS, Iker Segundo	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	129
2	BÁEZ JARAMILLO, Alexandra Nicole	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	113
3	CASTELLO SANDOVAL, Charlye Nicolás	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	111
4	CHACON GARCÍA, Piero Alexander	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	101
5	ESPINOZA VALDERRAMA, Claudia Yanlneli	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	142
6	GALVEZ QUISPE, Fabricio Mijael	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	114
7	GONZALES MONCADA, Natalia Ibeth	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	124
8	MARTÍNEZ ASÍAN, Andrea Isabel	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	136
9	OBREGON CERNA, tanesha nevenka	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	4	4	111
10	PALACIOS ISIDRO, Madelene Mirella Nicole	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	5	5	4	4	122
11	PÉREZ ROBLES, Daniel Wilfredo	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	141
12	RIOS AGUIRRE, Melany Jung Suh	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	125
13	SAAVEDRA SOLANO, Fabrizio Steven	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	115
14	SALINAS CORDOVA, Medali Ángeles	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	136
15	SEGURA CAMACHO, Kriss Anthony	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	122
16	TORRES CARBAJAL, Luz Valery	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	143
17	VARAS ANAMPA, Barbara Jimena	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	136
18	VÁSQUEZ CHILMANSA, Noelia Ariana	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	118
19	VEGA HÚAMAN, Ammy Valeska	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	107

Anexo 6
Formulario de repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
SACHUN LEAL JUDITH PILAR		3 2939575	Pilorsachun72@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación				
Estrategias de lectura y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Institución Educativa San Juan Bautista - 2020				
5. Programa Académico				
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIONES				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input type="checkbox"/>		Abierto o Público ³ (info.eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
		Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) [⁵]		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	22	04	24

Huella Digital



Firma

Importante

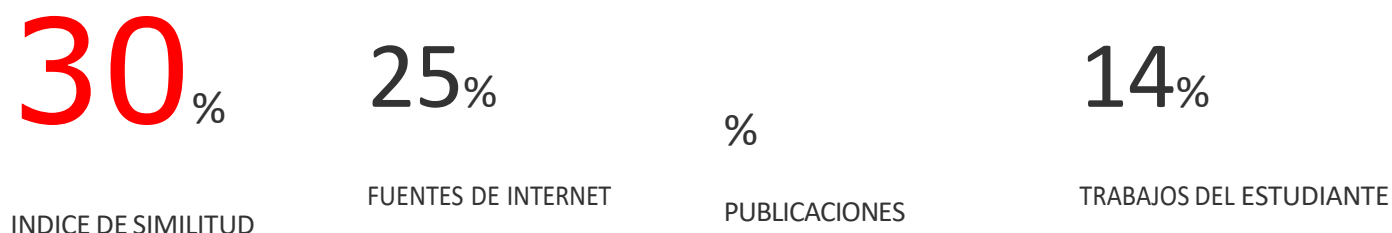
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 39935: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.º. 3.2)

Anexo 7
Reporte de similitud

Estrategias de lectura y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Institución Educativa San Juan Bautista-2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	library.co	Fuente de Internet	3%
2	www.biblioteca.une.edu.pe	Fuente de Internet	2%
3	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe	Fuente de Internet	1%
4	apirepositorio.unh.edu.pe	Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Piura	Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe	Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsaac.edu.pe	Fuente de Internet	1%

9	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	1 %
	Fuente de Internet	
10	estrategiasdelectura.com	1 %
	Fuente de Internet	
11	archive.org	1 %
	Fuente de Internet	
12	repositorio.udec.cl	1 %
	Fuente de Internet	
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1 %
	Trabajo del estudiante	
14	noticias.universia.pr	1 %
	Fuente de Internet	
15	www.scribd.com	1 %
	Fuente de Internet	
16	repositorio.unjfsc.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
17	recursosbiblio.url.edu.gt	1 %
	Fuente de Internet	
18	repositorio.uct.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
19	igobernanza.org	1 %
	Fuente de Internet	
20	docplayer.es	1 %
	Fuente de Internet	

21	Submitted to Colegio Max Uhle Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Pedagógica Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
27	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña Trabajo del estudiante	<1 %
29	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %

32	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to mcc Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
35	gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %
36	cybertesis.uni.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
38	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

43	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
45	iepsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
47	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
48	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
49	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
50	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
51	biblat.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
52	es.coursera.org Fuente de Internet	<1 %
53	jadimike.unachi.ac.pa Fuente de Internet	<1 %

54	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
55	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1%
56	google.redalyc.org Fuente de Internet	<1%
57	juegoconlaspalabras11.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
58	studylib.es Fuente de Internet	<1%
59	www.consumer.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo