

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Nivel de atención en los estudiantes de primer grado en la Institución
Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autora

Vega Ramos, Armandina Teófila

Asesor (ORCID: 0000-0001-9571-568X)

Aquino Cruzado, Walter

Chimbote - Perú

2025

	Paginas
INDICE.....	i
PALABRA CLAVE.....	ii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	8
<u>ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....</u>	<u>10</u>
<u>Antecedentes internacionales.....</u>	<u>8</u>
<u>Antecedentes Nacionales.....</u>	<u>9</u>
<u>JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN-----</u>	
¡Error! Marcador no definido.	
<u>PROBLEMA-----</u>	
¡Error! Marcador no definido.	
<u>CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES-----</u>	
¡Error! Marcador no definido.	
<u>Objetivos específicos-----</u>	
¡Error! Marcador no definido.	
METODOLOGÍAS.....	23
RESULTADOS.....	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	32
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
AGRADECIMIENTO.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
APÉNDICES Y ANEXOS.....	40
FORMATO DE REPOSITORIO.....	43
REPORTE DE SIMILITUD-----	50

1 PALABRAS CLAVE

1.1. En español

Tema : Nivel de atención

Especialidad : Educación primaria

KEYWORD

1.2. En inglés

Topic : Level of attention

Specialty : primary education

1.1.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

Líneas de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de atención en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025**" del (a) estudiante: **VEGA RAMOS ARMANDINA TEOFILA**, identificado(a) con Código N° **1116100565**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de agosto de 2025


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

1.1.1 TÍTULO

**Nivel de atención en los estudiantes de primer grado en la Institución
Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025**



TITLE

Level of attention in first grade students at Educational Institution No.
84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025

1.1.1 RESUMEN

El presente trabajo de investigación Demostró en sus objetivos que fue determinar el Nivel de atención en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025. Esta investigación desarrollada fue de tipo descriptivo y cuantitativo con el diseño no experimental. Las poblaciones muestrales fueron establecidas por 22 estudiantes de nivel primaria de primer grado. De la institución mencionada, asimismo, las técnicas utilizadas fueron las encuestas y como los instrumentos para la recolección de los datos y procesamiento de la información fueron los cuestionarios. En cuanto a los resultados mostrados se determina que los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa se encuentran en un nivel de atención baja.

1.1.1 ABSTRACT

Attention level in first grade students at Educational Institution No. 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025. This research was descriptive and quantitative with a non-experimental design. The sample populations were established by 22 first grade elementary school students. From the aforementioned institution, the techniques used were surveys and the instruments for data collection and information processing were questionnaires. Regarding the results shown, it is determined that the first grade students of the Educational Institution have a low attention level.

INTRODUCCIÓN

Al revisar las fuentes información, se ha observado que el problema y el objetivo de estudio que ha sido tratado de forma amplia por diferentes autores a través de diferentes investigaciones, como los tesis y artículos científicos que han aportado con la información importantes

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1. Antecedentes.

Este estudio se fundamenta en las contribuciones teóricas de destacados investigadores a nivel internacional, nacional y local, con el objetivo de analizar el nivel de atención de los estudiantes de primaria.

Según la investigación de Suárez & Andrade (2024), que realizaron la introducción de las actividades relacionado con las enseñanzas que conducen a las mejoras de manera significativa en la atención del rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en el curso de inglés. Mostrando un estudio con el diseño experimental con los enfoques cuantitativos. Las muestras fueron de 30 estudiantes tomado de forma no probabilística. Como instrumentos empleados de manera cuantitativo fue el: test CARAS-R (test de percepción de diferencias – revisado) para calcular los niveles atención programando los cuestionarios en inglés tomando el (aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera) para determinar las informaciones recolectadas que fueron apropiadamente y procesadas, finalmente analizada con la ayuda de la prueba T de Student, ANOVA (análisis de varianza) aplicando un análisis de clasificación de Pearson. El principal hallazgo del estudio revelo que, las actividades conducen a una mejora significativa en las atenciones y los rendimientos académicos ($P < 0.05$). Además, los estudiantes que muestran un alto nivel de atención también demostraron un rendimiento académico más alto.

Irigoitia & Rosenbrock (2023), la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. De acuerdo con sus objetivos, se trató de un estudio descriptivo-correlacional, ya que se analizó la relación entre la atención selectiva, la memoria Operativa y el desempeño escolar de los alumnos de cuarto grado en la localidad de Paraná, en la provincia de Entre Ríos. En relación al periodo de estudio, la investigación fue de carácter transversal. Además, realizando y aplicada con las mediciones de las variables analizadas, se administraron de forma individual el test Stroop y el índice de Memoria Operativa del Wisc IV a un grupo de 35 niños y niñas de edades comprendidas entre 9 y 10 años, quienes son estudiantes de la escuela N° 1 del Centenario. Las calificaciones académicas se recopilaron de los resultados de los dos primeros trimestres del año escolar 2022. Según los resultados derivados de la recolección de información y el análisis estadístico llevado a cabo con el software SPSS "Statistical Package for the Social Sciences" (SPSS – 23), se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa y positiva entre la atención selectiva, la memoria operativa cumple los desempeños académicos. Que se notó que, en términos generales, para los alumnos que lograron las puntuaciones más elevadas en las pruebas Stroop y Wisc IV también mostraron un mejor rendimiento académico. Por lo tanto, se deduce que un elevado nivel de atención selectiva y memoria operativa tiene un impacto positivo en el desempeño escolar.

En la investigación llevada a cabo por Artieda (2023), el objetivo principal fue estimular el déficit de atención en estudiantes de primaria mediante la técnica pictórica de la dactilopintura. Se trató de un estudio descriptivo con enfoque cualitativo y diseño no experimental. Para la recopilación de datos, se aplicaron encuestas a los docentes de la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera". Los resultados obtenidos evidenciaron la necesidad de capacitar a los docentes sobre la técnica de la dactilopintura en el aula, resaltando la importancia de desarrollar esta práctica desde temprana edad. Asimismo, se concluyó que es fundamental que la institución educativa reconozca la dactilopintura como una herramienta flexible, adaptable y aplicable a cualquier nivel y público.

Gutiérrez (2024), en su estudio de investigación, tuvo como objetivo identificar cómo la atención plena afecta la concentración en alumnos de primaria de una escuela en Tacna, 2024. Este estudio es de tipo básico, con un enfoque correlacional causal y un diseño no experimental de corte transversal, y abarca a una población total de 85 estudiantes de una escuela pública en Tacna. Los resultados mostraron que, en relación a los niveles de atención plena en una institución pública, el nivel "muy eficiente" alcanzó un 74,1 %, lo que representa el porcentaje más alto. Por otro lado, en lo que se refiere a la atención sostenida, el nivel "muy eficiente" tuvo un 77,6 %, siendo también el más elevado, lo que indica que los alumnos poseen una atención sostenida bastante efectiva. En resumen, se evidencia que la atención plena tiene un impacto significativo en la concentración de los estudiantes en una institución educativa, mostrando una correlación positiva moderada ($r = 3,882$ y p -valor 0,014).

Según Suarez (2024), Su propósito principal fue identificar la conexión entre la motivación escolar y la atención de los alumnos; el enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo básico con un alcance descriptivo y correlacional, y se utilizó un diseño no experimental; la muestra estuvo compuesta por 27 alumnos de segundo grado de primaria; además, se emplearon encuestas y un cuestionario de evaluación como métodos para recopilar datos. Los hallazgos mostraron una correlación positiva moderada con una significancia de 0.004 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.541, lo que sugiere que los estudiantes con mayor motivación escolar tienden a mantenerse más atentos durante las clases. La conclusión más relevante es que los grados de motivación, tanto interna como externa, afectan directamente la atención de los estudiantes y la capacidad para concentrarse en las actividades académicas.

De acuerdo con Moya (2024), elaboró su tesis que tuvo como propósito en Determinar la conexión importante entre el ejercicio físico y la atención activa en alumnos de segundo grado de primaria de una I. E. en Callao, 2023. Utilizando un enfoque de tipo básico, cuantitativo, de nivel correlacional, transversal, y un diseño no experimental. Se trabajó con una población de 60 alumnos de segundo grado

de primaria de una I. E. en Callao en el año 2023, y se obtuvo una muestra de 52 estudiantes seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple. Se aplicaron como técnicas la encuesta, la observación y el registro mediante instrumentos. Los hallazgos mostraron una relación muy significativa entre el ejercicio físico y la atención activa, evidenciada por un $\rho = 0.916$, lo que indica una clara asociación positiva entre ambas variables. Esto implica que fomentar el ejercicio físico mejora de manera notable la capacidad de atención de los estudiantes en las actividades educativas.

El autor Huamanrayme (2022), presenta en su investigación con el cuyo objetivo fue determinar cómo las conductas relacionadas con las dificultades de mostrar la atención y la hiperactividad que afectan el desempeño escolar de los alumnos de segundo de primaria, Cusco – 2021. Se aplicó una metodología hipotético-deductiva, que es de tipo básica o teórica, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal, siendo de nivel explicativo; la muestra se obtuvo de una población de 574 estudiantes de una escuela en Cusco, seleccionándose 110 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico, a quienes se les realizó una encuesta. Los hallazgos indican que el coeficiente de correlación fue de -0.51 , lo que sugiere un nivel de influencia entre la falta de atención y el rendimiento académico en las asignaturas de comunicación y matemática, lo que implica una relación significativa entre ambos aspectos; además, el nivel de influencia entre la hiperactividad impulsiva y el rendimiento académico en estas mismas áreas fue de -0.552 , por lo tanto, se observa un alto nivel de influencia entre la dimensión impulsiva y el rendimiento académico en comunicación y matemática. Se concluye que existe un alto nivel de influencia entre la falta de atención y el desempeño académico en las áreas de comunicación y matemática.

El autor Montes (2022) propuso el Programa SEVE con el objetivo de elevar la atención ofrecida a los estudiantes con las Necesidades de aprendizajes y Educativas Especiales en una escuela del nivel primario en el lugar denominado Pátapo, en el año 2022.

Además, en este trabajo de investigación utilizó un método basado en un enfoque cuantitativo, la investigación fue básica, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental. La muestra que ha considerado en 23 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario sobre los niveles de atención a los alumnos con NNE, el cual fue validado por especialistas y obtuvo un Alfa de Cronbach de ,856. Se determinó que los niveles de atención hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales por parte de los maestros y docentes en una escuela primaria de Pátapo resultaron en un 60,9% en nivel Medio, seguido por un 21,7% en Nivel Alto y un 17,4% en Nivel Bajo; lo que evidenció la necesidad de ofrecer una solución de mejora, dado que la mayoría de los docentes indicaron que proporcionan un nivel inadecuado de atención a los estudiantes finalmente concluyó que la implementación del Programa SEVE beneficiará a los docentes en una institución educativa primaria de Pátapo al mejorar su atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, diseñado con base en los resultados del diagnóstico y considerando sus necesidades.

De acuerdo con la autora Mesía (2021), el propósito principal de la investigación fue identificar las variaciones en la atención visual de alumnos de tercer a sexto grado en una escuela pública de Lima. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, y se diseñó con un formato no experimental de tipo transversal y descriptivo-comparativo. La población conformada total consistió en los 908 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 179. La técnica utilizada fue el test, y se aplicó el test de Caras-R, que consta de 60 preguntas. El enfoque metodológico seguido fue el hipotético-deductivo. Para evaluar la normalidad se ha empleado los datos, se aplicó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, mientras que para la validación de hipótesis se utilizó Kruskal-Wallis. Los hallazgos indicaron que, de los 179 alumnos de tercero a sexto de primaria, el 41.3% (74) se localizó en un nivel de atención visual muy bajo; el 28.5% (51) en un nivel medio y el 21.8% (39) en un bajo; un 6.1% (11) en alto y un 2.2% (4) en muy alto, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes requieren mejorar su atención.

La investigación concluye que existen diferencias significativas en la atención visual entre los estudiantes de los grados mencionados, por lo que se sugiere a investigaciones futuras diseñar programas que fortalezcan las habilidades de atención.

Mientras tanto, Otiniano (2021) se propuso analizar cómo las tácticas lúdicas que afectan la atención de los alumnos en tercer grado del nivel primaria dentro de una escuela en Huamachuco. Para ello, se seleccionaron 28 estudiantes que formaron un grupo experimental y otros 28 estudiantes que fueron como control. Se implementó un programa basado en tácticas lúdicas compuesto por 12 actividades, con el fin de fomentar la atención de los estudiantes. Para medir la atención, se utilizó una Guía de Observación de Atención del Estudiante. Los resultados mostraron que, en el Grupo Experimental, un 71.4% logró un nivel alto y un 28.6% un nivel medio. En contraste, en el Grupo Control, sólo un 21.4% alcanzó un nivel alto, mientras que un 78.6% estuvo en un nivel medio. En cuanto a las dimensiones, en el Grupo Control, para atención sostenida, solo un 7.15% llegó a un nivel alto, mientras que un 92.85% se encontraba en un nivel medio; respecto a la atención focalizada, el 17.85% tuvo un nivel alto y el 82.15% medio. Por otro lado, en el Grupo Experimental, el 35.7% mostró un nivel alto en atención sostenida y el 64.3% un nivel medio. En lo que respecta a la atención focalizada, un 67.9% se situó en un nivel alto y un 32.1% en medio. De esta forma, finalmente logrando las conclusiones sobre la implementación de las tácticas lúdicas tiene un efecto positivo sobre los niveles de atención.

En el estudio realizado por el autor Contreras (2022), con el propósito principal que fue analizar el vínculo de aprendizaje entre la atención y la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 88336 – Chimbote. Este trabajo de estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, siendo de tipo aplicativo y utilizando, diseño descriptivo correlacional. Para ello, se seleccionó una muestra de 120 alumnos, a quienes se les aplicaron dos encuestas: la d2 para evaluar la atención y el CLP (comprensión lectora de prosa) con el objetivo de medir su capacidad de comprensión lectora. Después de procesar los datos, se obtuvieron los

siguientes hallazgos: el 33.3% de los alumnos presentó un nivel regular de atención y el 64.2% se encontraba en el nivel del proceso de entender y de adquirir la comprensión lectora. Además, se descubrió que, al evaluar textos sencillos, el 52.5% y en textos complejos, el 55.8% se halló en un nivel inicial. Se concluye finalmente que existe una relación positiva, directa y moderada entre la atención y la comprensión lectora, con un $r = 0.447$ y un p-valor inferior al 5%.

En el estudio de Vásquez (2022), el objetivo fue identificar y analizar el nivel de atención de los estudiantes de primaria en un entorno virtual en la Institución Educativa N.º 88009, Chimbote -2021. En la investigación se ha aplicado el diseño utilizado fue descriptivo simple, aplicando la herramienta Test de Atención, la cual fue validada por expertos y cuya confiabilidad demostrada se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando el software Spss Statistics 21, resultando en un coeficiente de 0.814. La población estudiada estuvo compuesta por 103 alumnos de segundo grado de las secciones A, B y C, con toda la población incluida en la muestra. De acuerdo con los resultados, se observó que el 55.3% de los estudiantes presenta un bajo nivel de atención en el entorno virtual, mientras que solo el 6.8% se encuentra en un nivel alto de atención, lo que indica la necesidad de implementar programas de intervención para alcanzar niveles elevados de atención.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1 Nivel de atención

1.2.1.1. Conceptualización

Desde la perspectiva educativa, el autor Lobón (2023) define la atención como un elemento que juega un papel clave en el proceso de lograr conocimientos de enseñanza-aprendizaje, y que influye significativamente en el proceso para lograr el éxito de aprendizaje, que permite que los estudiantes internalicen los conceptos al procesar la información del entorno social. Es esencial lograr que los alumnos mantengan la atención

necesaria para que puedan avanzar adecuadamente en la adquisición de y enriquecimiento de los nuevos conocimientos. Para conseguir es crucial reducir diversas distracciones que perturban y obstaculizan este proceso. A los estudiantes del nivel primario, niños que presentan problemas de atención, frecuentemente enfrentan un alto porcentaje de dificultades o problemas en las áreas fundamentales como el lenguaje, la escritura y las matemáticas, que son difíciles de desarrollar y donde los maestros suelen tener más dificultades al tratar de hacer que los aprendizajes sean más significativos y atractivos, especialmente para aquellos niños que lo requieren.

En resumen, es vital identificar las múltiples señales que indican una ineficaz recepción de información por parte de los estudiantes durante las lecciones. Esta situación no solo se debe a la tendencia natural de algunos niños a distraerse, sino también, en gran parte, existen dificultades y carencias de estrategias pedagógicas efectivas por parte de los docentes para motivar, incentivar y mantener el interés de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Según Machado y colegas (2021), se puede entender la atención como un estado neurocognitivo que forman las bases para lograr con éxito los procesos de percepción y, por lo tanto, es esencial para la habilidad de aprender (p. 2).

El Ministerio de Educación (2016), busca garantizar una atención pedagógica de calidad en el nivel primaria, centrada en el desarrollo de competencias, la inclusión y la atención a la diversidad (p.21).

1.2.1.2. Leyes y principios en los niveles de atención.

En el ámbito pedagógico, las leyes y principios en los niveles de atención para niños y niñas en la educación primaria se centran en el desarrollo integral, la atención a la diversidad, y el fomento de un ambiente educativo adecuado para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. A continuación, se menciona algunas de las leyes y principios según los autores pedagógicos más relevantes en este ámbito:

Según los principios de la Pedagogía de Jean Piaget (2019), (Teoría del Desarrollo Cognitivo)

Principios:

Desarrollo por etapas: Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en diferentes etapas (sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas, y operaciones formales), y que la enseñanza debe ser apropiada al nivel de desarrollo de cada niño.

Aprendizaje activo: El niño es un agente activo en su aprendizaje, por lo tanto, la atención educativa debe ser centrada en el estudiante, promoviendo la exploración y el descubrimiento.

Interacción social: Las interacciones con otros niños y adultos son fundamentales para el desarrollo cognitivo.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky mencionado en Guerra (2020), menciona lo siguiente:

Principios:

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Vygotsky afirmó que los niños pueden aprender más fácilmente con la guía de un adulto o compañero más competente. El educador debe identificar la ZDP de cada niño para ofrecerle actividades que lo desafíen sin que sea demasiado difícil o fácil.

Aprendizaje social: El aprendizaje no es solo un proceso individual, sino que está mediado por el entorno social y cultural. El papel del maestro es proporcionar oportunidades de aprendizaje social en un contexto de colaboración.

Lenguaje como herramienta de pensamiento: El lenguaje juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo. Los niños deben ser estimulados a través de interacciones verbales que favorezcan el pensamiento y el razonamiento.

Según los principios de la motivación y el Aprendizaje Significativo (David Ausubel) mencionado en Chacón (2022), menciona lo siguiente:

Principios:

Aprendizaje significativo: El aprendizaje debe estar conectado con los intereses y experiencias previas de los niños. Según Ausubel, es fundamental que el nuevo conocimiento se relacione con lo que los estudiantes ya saben para que tenga un impacto real.

Motivación intrínseca: Los niños deben sentir que el aprendizaje es relevante para su vida y que tiene un propósito, lo que aumenta su motivación intrínseca.

Participación activa del alumno: El aprendizaje debe ser una experiencia activa, en la que el niño interactúa con el contenido, cuestiona, reflexiona y construye su conocimiento.

La Educación Emocional en la Pedagogía de Howard Gardner (Teoría de las Inteligencias Múltiples), mencionado en Ramírez (2016), considera lo siguiente:

Principios:

Diversidad de inteligencias: Según Gardner, los niños tienen diferentes tipos de inteligencia (lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista). La atención debe ser integral y considerar las diferentes fortalezas de los estudiantes.

Educación emocional: El desarrollo emocional es tan importante como el académico, y los educadores deben trabajar en la gestión emocional, el autocontrol y las habilidades sociales.

Aprendizaje personalizado: Los niños deben ser tratados como individuos con diferentes formas de aprender, y las estrategias pedagógicas deben estar alineadas con sus fortalezas y necesidades.

Las leyes y principios pedagógicos en los niveles de atención primaria están fundamentados en un enfoque integral que considera no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional, social y físico de los estudiantes. Autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Gardner aportan ideas clave sobre el aprendizaje activo, la importancia de la interacción social, la atención a la diversidad y la adaptación del currículo a las necesidades de los niños y niñas.

La educación primaria debe ser inclusiva, flexible y centrada en el estudiante, promoviendo un ambiente de aprendizaje que favorezca su desarrollo integral.

1.2.1.3. La atención pedagógica en los niños del nivel primaria

Según Huallpara (2018), refiere que la atención pedagógica en los niños de primaria tiene como objetivo fomentar su desarrollo cognitivo, emocional y social. Esto implica estrategias que permiten que cada niño pueda acceder de manera adecuada a los contenidos curriculares según sus necesidades y características. Aquí, se busca que el niño desarrolle habilidades en distintas áreas como el lenguaje, las matemáticas, las ciencias y las habilidades socioemocionales.

Factores:

- **Individualización del aprendizaje:** A pesar de que los niños de primaria están en una etapa de aprendizaje colectivo, cada niño tiene sus propios ritmos y necesidades. Por ello, es crucial que los educadores adapten sus métodos de enseñanza a las características particulares de cada alumno.
- **Intervención temprana:** En el caso de niños con necesidades educativas especiales, es importante implementar estrategias de intervención temprana. Según algunos estudios, la intervención pedagógica a una edad temprana puede mejorar significativamente el rendimiento académico y las habilidades sociales a largo plazo.
- **Uso de tecnologías educativas:** Las tecnologías emergentes también están siendo cada vez más utilizadas en el nivel primario para fomentar la atención y el aprendizaje,

permitiendo una interacción más dinámica y personalizada. Según un estudio de Anderson & Minshew (2015), el uso de tecnología en la educación primaria ha mostrado efectos positivos en el desarrollo cognitivo de los niños.

1.2.1.4. Dimensiones del nivel de atención

Atención focalizada

Se define como la capacidad de seleccionar y concentrarse en un estímulo específico, ignorando las distracciones. En la etapa de primaria, esta habilidad es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico.

Diamond (2013), es una autora influyente en el estudio de las funciones ejecutivas, que son esenciales para la atención focalizada. Diamond explica cómo las funciones ejecutivas (como la inhibición, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva) se desarrollan en los niños pequeños y su relación directa con la atención en el aula. Este estudio resalta cómo los niños de primaria utilizan la atención para gestionar las demandas académicas, sociales y emocionales de la escuela.

La capacidad de prestar atención es fundamental no solo para el éxito en la escuela, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades mentales superiores. Estas habilidades incluyen la capacidad de retener información y trabajar con ella, controlar los impulsos y adaptarse a diferentes situaciones. Además, al implementar estrategias educativas y enfocarse en el bienestar emocional dentro del aula, se puede fortalecer estas habilidades en los niños. Esto, a su vez, mejora su habilidad para mantenerse concentrados en sus tareas y para enfrentar con éxito los retos que se les presenten en su aprendizaje.

La atención focalizada se ha identificado como un factor crítico en la educación, no solo en términos de rendimiento académico, sino también en la capacidad de los niños para interactuar con su entorno de manera efectiva.

Atención sostenida

Se refiere a la capacidad de mantener la concentración en una tarea o estímulo durante un periodo prolongado. En el contexto de la educación primaria, se considera una habilidad crucial para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes mantenerse enfocados en las actividades académicas sin distraerse.

Diamond (2013), la atención sostenida juega un papel central. En sus estudios sobre el desarrollo de la atención en niños, Diamond enfatiza que la capacidad de mantener la concentración durante períodos prolongados está intrínsecamente ligada a las funciones ejecutivas. Estas funciones son esenciales para habilidades como la organización, la planificación y la regulación del comportamiento. Diamond sostiene que el desarrollo de estas habilidades cognitivas durante la infancia temprana tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los niños y en su comportamiento dentro del aula.

La atención sostenida es una función cognitiva esencial que influye en cómo los niños procesan y retienen información a lo largo de la jornada escolar. Es particularmente importante en el nivel primario, donde los estudiantes enfrentan actividades que requieren concentración continua, como la lectura, la resolución de problemas matemáticos o las tareas escritas. Sin esta habilidad, los niños pueden tener dificultades para completar tareas o adquirir nuevos conocimientos.

Atención selectiva.

Es la capacidad de enfocarse en una actividad o señal concreta, al mismo tiempo que se eliminan, las distracciones no son significativas. Esta capacidad es fundamental en el ámbito de aprendizaje y enseñanza en la educación, dado que impacta directamente el desempeño escolar, la retención de información y el proceso de aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo con Introzzi y otros, citado en Sailema (2023), explican sus teorías en "una función mental que dirige la concentración hacia experiencias de un objeto o señal que es pertinente, eludiendo las distracciones que carecen de importancia" (p. 23).

Las estrategias para mejorar la atención selectiva no solo impactan en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los niños que logran mantener una atención selectiva adecuada son más propensos a tener mejores habilidades de resolución de problemas, memoria y autorregulación.

Durante la primaria, la atención selectiva es crucial para las habilidades de lectura, resolución de problemas y aprendizaje en general. Los niños en edad primaria están en una etapa de transición en cuanto a su capacidad para focalizar la atención y manejar las distracciones. La maduración de áreas cerebrales como el lóbulo frontal juega un papel esencial en este proceso.

2. Justificación de la investigación

El estudio de los niveles de atención en los estudiantes de primaria se justifica teóricamente, ya que abordará vacíos existentes en la comprensión de esta variable, aportando nuevas perspectivas y contribuciones relevantes a la investigación. Asimismo, se propondrán nuevas definiciones de los conceptos relacionados con las variables, lo que permitirá una revisión más precisa y actualizada del tema. Este análisis también ofrecerá procedimientos y herramientas aplicables en investigaciones descriptivas, como la que se llevará a cabo en este caso, con el objetivo de debatir, proponer, rechazar o establecer nuevas teorías basadas en los problemas y objetivos planteados.

La investigación se justifica de manera práctica, ya que los resultados obtenidos permitirán generar una mayor conciencia en la comunidad educativa de las instituciones de educación primaria. Esto contribuirá a mejorar la intervención pedagógica de los docentes, brindando un acompañamiento más adecuado y pertinente a los estudiantes de este nivel. Asimismo, se podrán tomar medidas orientadas a optimizar la atención al alumnado, favoreciendo su desarrollo académico y personal de manera efectiva.

La justificación social de este proyecto de investigación se basa en su potencial para generar conocimientos valiosos que beneficiarán a la comunidad académica. Al proporcionar una comprensión más clara de los factores que influyen en el desarrollo de los niveles de atención en los estudiantes de primaria, se facilitará que las docentes implementen estrategias efectivas. Además, permitirá sensibilizar a las familias de la comunidad sobre la importancia de considerar esta variable en el proceso educativo, contribuyendo así al bienestar y al desarrollo integral de los estudiantes.

Este proyecto de investigación se justificará metodológicamente al proponer nuevas formas de abordar el estudio del nivel de atención en estudiantes de primaria. Se desarrollará un instrumento de observación sistémica adaptado al contexto específico, lo que permitirá una medición más precisa y relevante de las dimensiones del nivel de atención en relación con la edad de los estudiantes. Además, se explorarán y, potencialmente, se crearán nuevos métodos de recolección de información que ofrecerán una comprensión más profunda y detallada del fenómeno estudiado. De esta manera, se contribuirá al avance de la investigación en esta área, proporcionando herramientas y enfoques metodológicos innovadores para futuras investigaciones.

Los resultados de este proyecto de investigación tendrán un impacto significativo en el ámbito científico, ya que el conocimiento generado servirá como base para futuros estudios, contribuyendo al desarrollo de nuevas teorías y soluciones a problemas relacionados con el tema. Además, el instrumento utilizado en la investigación podrá ser considerado en otros trabajos, adaptándolo a contextos específicos, lo que permitirá a los investigadores profundizar en sus conceptos y enriquecer su marco referencial teórico. Este proyecto se justifica, pues los hallazgos obtenidos podrán fundamentar investigaciones posteriores, incluso en escenarios y con variables distintas a las actuales, ampliando así su aplicabilidad y relevancia.

3. Problema

El nivel de atención de los estudiantes de primaria es un tema crucial en el ámbito educativo internacional, pues afecta directamente al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los niños. En numerosos países, se ha observado que los estudiantes enfrentan desafíos significativos para mantener su concentración y compromiso durante las clases, lo que repercute en su rendimiento escolar. Esta problemática se ha intensificado en la última década debido a diversos factores, como el aumento de la tecnología digital, las distracciones constantes, las presiones externas y los métodos pedagógicos inadecuados.

Estudios realizados en países como Estados Unidos, Japón, Finlandia, Brasil y México, entre otros, han señalado que el déficit de atención en el aula es un fenómeno global que no se limita a un solo contexto cultural o educativo. En muchos casos, los estudiantes muestran dificultades para enfocarse en las tareas escolares durante períodos prolongados, lo cual obstaculiza su capacidad de adquirir conocimientos de manera efectiva. A pesar de las iniciativas pedagógicas para mejorar el enfoque de los alumnos, los resultados siguen siendo preocupantes, lo que plantea interrogantes sobre las causas subyacentes de esta falta de atención y las posibles soluciones.

El nivel de atención en los estudiantes de primaria en Perú constituye una problemática crucial dentro del sistema educativo nacional. A lo largo de los últimos años, diversos estudios han señalado que los estudiantes en edad escolar presentan dificultades para mantener su concentración y atención durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación se ve reflejada en el bajo rendimiento académico, en el incremento de la deserción escolar y en las altas tasas de repitencia.

Factores como el contexto socioeconómico, las condiciones familiares, el ambiente escolar, así como los métodos pedagógicos utilizados en las aulas, influyen significativamente en el nivel de atención de los niños y niñas en las primeras etapas de su educación. En el Perú, con la diversidad de realidades y la disparidad de recursos entre las distintas regiones, se hace aún más urgente abordar esta problemática de manera integral, para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

El déficit de atención no solo afecta el desarrollo cognitivo, sino que también puede generar efectos negativos en la autoestima de los niños, lo que impacta en su motivación y disposición para aprender. Por ello, investigar las causas y consecuencias de la falta de atención en los estudiantes de primaria es esencial para proponer estrategias que mejoren la calidad educativa, optimizando los métodos de enseñanza y brindando apoyo a los niños que más lo necesitan.

Este estudio pretende profundizar en la evaluación de los niveles de atención de los estudiantes de primaria a nivel nacional, explorando las variables que inciden en su concentración y proponiendo medidas que permitan mitigar esta problemática.

La Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell enfrenta un desafío crítico: un significativo número de estudiantes de primaria exhibe dificultades de atención. Esta problemática obstaculiza severamente el desarrollo efectivo de las actividades pedagógicas, lo que se traduce en un declive preocupante del rendimiento académico. La situación se agrava por la aparente inadecuación de las estrategias educativas implementadas, lo que contribuye a un incremento en los casos de fracaso en la comprensión lectora y el aprendizaje en general. La urgencia de abordar esta problemática es evidente, ya que su persistencia amenaza con comprometer el futuro académico de los estudiantes.

A continuación, se presenta el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de atención en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025

4. Conceptuación y operacionalización de las variables.

4.1 Definición Conceptual:

Otiniano (2019) define el nivel de atención como el conjunto de mecanismos cognitivos que, al trabajar coordinadamente, permiten a los estudiantes de primaria seleccionar y priorizar los estímulos relevantes de su entorno. Este proceso es fundamental

para que puedan concentrarse en las tareas escolares y alcanzar sus objetivos de aprendizaje. (p.15)

4.2 Definición Operacional:

La variable se operacionaliza a través del cuestionario creada por la autora. Consta de 15 ítems distribuidos en tres dimensiones: atención focalizada con 5 ítems, atención selectiva con 5 ítems y atención sostenida con 5 ítems, cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de valoración de (AB) atención baja; (AM) atención media; (AA) atención alta.

5. Hipótesis

El Nivel de atención en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025, es de atención baja.

6. Objetivos.

6.1. Objetivo general

Determinar el nivel de atención en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025

Objetivos específicos

Identificar el nivel de atención focalizada en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025

Identificar el nivel de atención selectiva en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025

Identificar el nivel de atención sostenida en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025

7. Metodología

7.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de Investigación:

El tipo de estudio fue descriptivo de los cuales según, Sanchez & Reyes, (2015), puede definirse como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica (p.72).

Según su finalidad:

Es una investigación básica: buscara producir conocimientos y teorías sobre el nivel de atención en estudiantes de primer grado, sin un enfoque inmediato resolver un problema práctico.

Según su alcance:

Es una investigación descriptiva: Describirá las cualidades y características del nivel de atención (focalizada, selectiva y sostenida) en los estudiantes, sin manipular variables. Utilizará un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal, ya que recopilará datos en un momento específico para medir y analizar los niveles de atención.

Diseño de investigación. En la presente investigación se empleó el diseño de tipo no experimental, Sánchez & Reyes, (2015), cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: estudiantes del primer grado de educación primaria.

O: Niveles de atención.

7.3. Población y Muestra:

Respecto a población estuvo constituida por 67 estudiantes del primer grado de las secciones A, B, y C de la Institución Educativa N°84045 Jorge Chávez Dartnell-Huacrachuco,2025. Muestra: Para Ramos y Bazalar (2020) “muestra es la parte de la

población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio sobre la cual se efectuara la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (pág. 20). El tipo de muestreo es la no probabilística intencional a los 22 estudiantes del primero B de primaria de la Institución Educativa N°84045 Jorge Chávez Dartnell- Huacrachuco,2025.

TABLA 1 Nivel de atención en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025, es de atención baja.

Grado	Varones	Mujeres	Total
	Fi	Fi	
Primero A	15	8	22
Primero B	6	16	23
Primero C	10	12	22
Total	31	36	67

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2025.

7.4. Técnicas e instrumentos de información

Técnica de investigación

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta: Permite evaluar en forma integral aspectos y resultados del aprendizaje referente a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones” (Hernández & Duana, 2020, p. 52).

Instrumento. El instrumento fue el cuestionario, los mismos que serán validados por expertos, los cuales se presentan en los anexos como a continuación se explica:

Para los niveles de atención se utilizará un cuestionario este instrumento se administrará a los 22 estudiantes del primer grado B de educación primaria de la Institución Educativa N.º 84045 Jorge Chávez Dartnell- Huacrachuco. El cuestionario consta de 15 ítems y abarca 3 dimensiones de la variable, la duración de su aplicación será aproximadamente 15 minutos por cada estudiante.

Validez y confiabilidad. La validez del instrumento se determinará mediante la técnica estadística del Alfa de Cronbach, cuyo índice de confiabilidad se espera que sea muy próximo a 1, lo que indicará un nivel de consistencia interna aceptable.

Para garantizar la fiabilidad, se validará el contenido y la coherencia lógica del instrumento a través del juicio de expertos en el área de estudio. Asimismo, se aplicará una prueba piloto del cuestionario a una muestra de 22 estudiantes con características similares a la población objetivo, con el fin de ajustar posibles inconsistencias.

Finalmente, los resultados de la confiabilidad se procesarán mediante la fórmula del Alfa de Cronbach, lo que permitirá cuantificar la precisión y estabilidad del instrumento antes de su implementación definitiva.

8. Procesamiento y análisis de la información.

Los datos recopilados serán organizados meticulosamente en una matriz de Excel, lo que facilitará su posterior procesamiento mediante el software IBM SPSS Statistics 22. Para llevar a cabo el análisis estadístico, se emplearán las pruebas descriptivas que resulten más adecuadas para abordar cada uno de los objetivos específicos de la investigación. Los hallazgos derivados de este análisis se presentarán de manera clara y concisa a través de tablas simples y cruzadas, las cuales permitirán visualizar las frecuencias y relaciones entre las variables estudiadas. Asimismo, se incluirán figuras, como gráficos, para complementar la presentación de los resultados y facilitar su comprensión. Cada tabla y figura estará acompañada de una interpretación detallada que destacará los aspectos más relevantes y su significado en el contexto de la investigación.

RESULTADOS

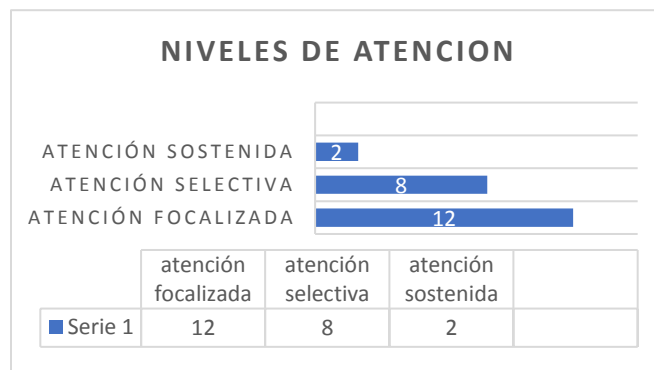
Tabla N° 1.

primer el resultado obtenido en esta tabla se puede interpretar en esta investigación realizada.

ESTUDIANTES DE PRIMARIA LOS NIVES DE ATENCION		
Niveles	fi	%
atención focalizada	12	55
atención selectiva	8	35
atención sostenida	2	10
Total	15	100,00

Los niveles de atención en estudiantes del primer grado B de educación primaria de la Institución Educativa N.º 84045 Jorge Chávez Dartnell- Huacrachuco. En el año 2025, antes de la ejecución en los niveles de atención.

Barra de grafico N° 1 correspondiente al primer resultado del grupo pretest de la investigación realizada.



La interpretación del resultado obtenido en la barra de grafico se puede interpretar que el nivel de atención focalizada corresponda a 12 estudiantes mientras que la atención selectiva representa a 8 estudiantes y finalmente la atención sostenida representa a 2 estudiantes como se puede observar en esta barra a un en esta investigación realizada.

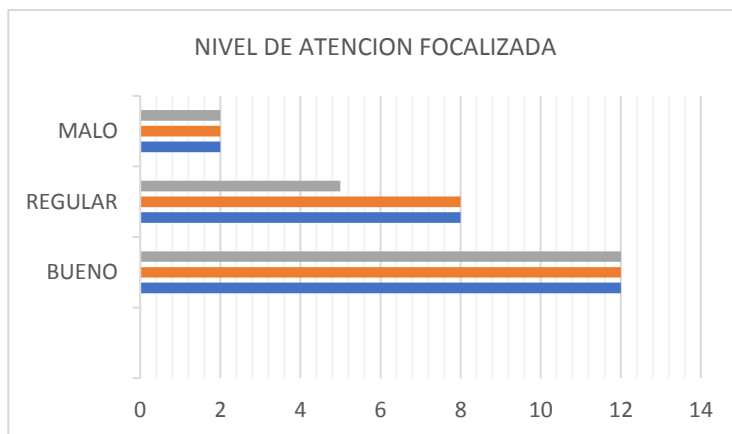
Tabla N° 2

En esta tabla se puede interpretar el nivel de atención focalizada.

Nivel de atención focalizada		
CATEGORIA	Fi	%
BUENO	12	60%
REGULAR	8	25%
MALO	2	15%
Total	22	100 %

El resultado obtenido en la tabla del nivel de atención focalizada se puede interpretar en la categoría con un por 60 % de bueno y regular un 25 % y finalmente un 15% como resultados de esta investigación realizada.

Barra de grafico N° 2 correspondiente al resultado del grupo de investigación realizada.



La interpretación del resultado en la barra de grafico se puede interpretar que el nivel de atención focalizada corresponda a 12 estudiantes que representa el 60% que representa el mayor porcentaje.

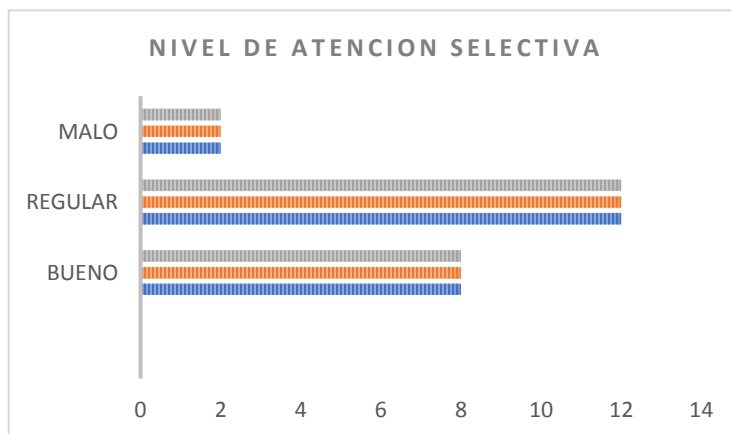
Tabla N° 3

En esta tabla se puede interpretar el nivel de atención selectiva

Nivel atención selectiva		
CATEGORIA	fi	%
BUENO	8	35%
REGULAR	12	55%
MALO	2	10%
Total	22	100 %

el resultado de la tabla en el nivel de atención selectiva en los estudiantes de primaria se puede interpretar que 12 estudiantes están en el nivel regular con el porcentaje de 55 % como se puede observar en la tabla 3.

Barra de grafico N° 3 correspondiente al resultado de atención selectiva de la investigación realizada.



La interpretación del resultado obtenido en la barra de grafico se puede interpretar que el nivel de atención selectiva en el nivel regular están 12 estudiantes que representa el 55% como se puede observar en esta barra realizada.

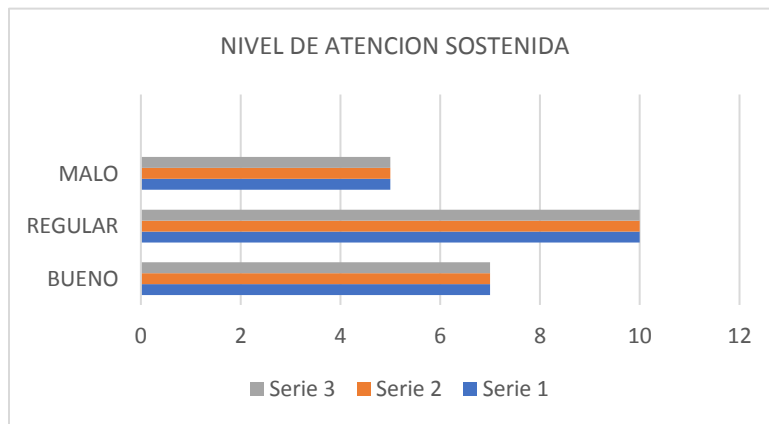
Tabla N° 4

En esta tabla se puede interpretar el nivel de atención sostenida

Nivel atención sostenida		
CATEGORIA	Fi	%
BUENO	7	30
REGULAR	10	45
MALO	5	25
Total	15	100 %

El resultado obtenido en esta tabla de la atención sostenida se puede interpretar que 10 estudiantes están el nivel regular representando un porcentaje de 45 % como resaltante en la investigación realizada

Barra de grafico N° 4 correspondiente al resultado de atención sostenida en la investigación realizada.



El resultado obtenido en la barra de grafico se puede interpretar que el nivel de atención sostenida corresponda a 10 estudiantes que representa el 45% que representa el mayor porcentaje como se puede observar en esta barra realizada.

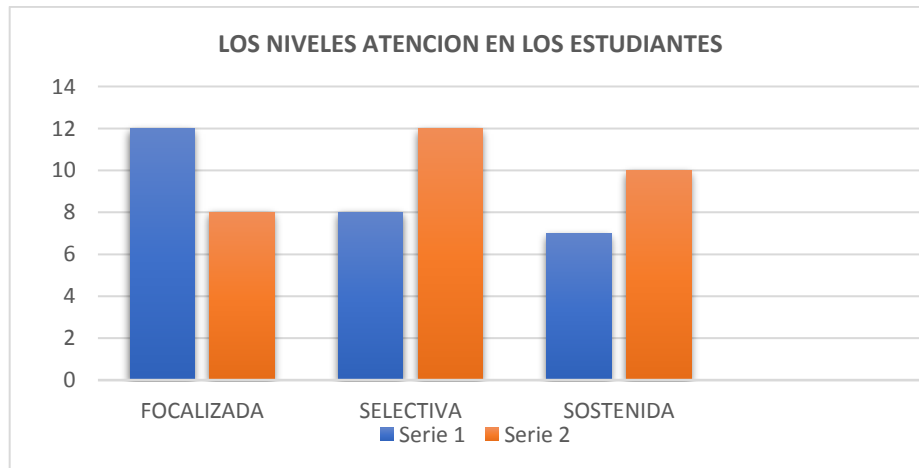
Tabla N° 5

los resultados obtenidos de los tres niveles de atención

Comparación en entre los tres niveles de atención en los estudiantes				
ITM	FOCALIZADA	SELECTIVA	SOSTENIDA	%
BUENO	12	8	7	
REGULAR	8	12	10	
MALO	2	2	5	
Total	22	22	22	100, %

Fuente: confiable fueron las listas de cotejo que fueron evaluadas en los diferentes niveles de atención en estudiantes del primer grado B de educación primaria de la Institución Educativa N.º 84045 Jorge Chávez Dartnell- Huacrachuco. En el año 2025.

Barra de grafico N° 5. Finalmente, los resultados obtenidos de los niveles atención de la investigación realizada.



En esta última barra de grafico se puede interpretar los diferentes niveles de atención existe una variabilidad en los niveles de Atención focalizada 12 estudiantes con el nivel bueno, el nivel de atención selectiva 8 estudiantes en el nivel bueno finalmente la atención sostenida 7 estudiantes con el nivel bueno como lo describe en la tabla 5 comprobando nuestra hipótesis planteada siendo el nivel de atención baja en los estudiantes. del primer grado B de educación primaria de la Institución Educativa N.º 84045 Jorge Chávez Dartnell- Huacrachuco. En el año 2025.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue Determinar el nivel de atención en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025 La interpretación del resultado se puede interpretar que el nivel de atención focalizada corresponda a 12 estudiantes mientras que la atención selectiva representa a 8 estudiantes y finalmente la atención sostenida representa a 7 estudiantes como se puede observar en un nivel bueno.

Identificar el nivel de atención focalizada en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025 La interpretación del resultado se puede interpretar que el nivel de atención focalizada corresponda a 12 estudiantes que representa el 60% que representa el mayor porcentaje.

Identificar el nivel de atención selectiva en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025 La interpretación del resultado se puede interpretar que el nivel de atención selectiva en el nivel regular están 12 estudiantes que representa el 55% como se puede observar en esta barra realizada.

Identificar el nivel de atención sostenida en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025 El resultado obtenido se puede interpretar que el nivel de atención sostenida corresponda a 10 estudiantes que representa el 45% que representa el mayor porcentaje como se puede observar en esta barra realizada.

CONCLUSIONES.

Después de haber analizado detenidamente toda la información de la investigación realizada, en conclusión, nivel de atención focalizada corresponda a 12 estudiantes mientras que la atención selectiva representa a 8 estudiantes y finalmente la atención sostenida representa a 7 estudiantes como se puede observar en un nivel bueno. Con un porcentaje muy bajo

Se puede concluir al objetivo 1. que el nivel de atención focalizada en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, con relación al nivel de atención focalizada corresponda a 12 estudiantes que representa el 60% que representa el mayor porcentaje sin embargo los estudiantes tienen dificultades en el nivel atención ya mencionada

En relación con el objetivo 2. nivel de atención selectiva en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025 el nivel de atención selectiva se mide en el nivel regular mostrando 12 estudiantes que representa el 55% como se puede en los resultados.

Finalmente, en relación con el objetivo 3 nivel de atención sostenida en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025 El nivel de atención sostenida corresponda a 10 estudiantes que representa el 45% que representa el mayor porcentaje como se puede observar en esta investigación procesada.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a toda la población estudiantil universitarios que están dedicada a la investigación deben de tomar como ejemplo esta modesta investigación y como referencia dentro de la labor docente en las entidades estatales y como privadas, para que las profesoras y profesores que tomen las previsiones respectivas sobre los estudios relacionado a los niveles de atención en lo estudiantes del nivel primario de las diferentes instituciones educativas en ámbito de nuestro país.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios todo poderoso por darme la vida, de la misma forma agradezco a mi querida madre: Francisca Ramos Bonifacio, por sus apoyos económicos, a mis demás familiares por su apoyo moral de la misma forma, a los docentes de la UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE, Por darme la oportunidad de contar con mis estudios universitarios, También agradezco al MAESTRO: Carrera Morales Walter Vicente por permitirme realizar el estudio de investigación con los estudiantes del nivel primario, Director de la Institución Educativa N.º 84045 Jorge Chávez Dartnell- Huacrachuco. En el año 2025. y a todos los docentes de nivel Primario que en algún momento me brindaron su apoyo, incondicional, finalmente agradezco a mi pareja quien también ha sido muy fundamental para lograr mis objetivos trazados.

9.Referencias bibliográficas

- Anderson, J., & Minshew, L. (Setiembre de 2015). Effects of technology use in the primary school classroom. *Educational Technology Research and Development*, XV(3).
- Artieda Paredes, N. B. (2023). *Recurso estratégico desde la dactilopintura en estudiantes de primaria con déficit de atención en la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera*. Tesis Pregrado, Universidad Técnica del Norte, Ibarra - Ecuador.
- Chacón Sottec, M. (2022). *Teoría del aprendizaje significativo y por descubrimiento de David Ausubel*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Contreras Salinas, M. J. (2022). *La atención y comprensión de textos en los estudiantes del 5to grado de educación primaria – Chimbote*. Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Diamond, A. (Enero de 2013). Executive functions. *Annual review of psychology*, LXIV(135-168), 135-168.
- Guerra García, J. (30 de Abril de 2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII(2), 1-21.
- Gutiérrez Vildoso, S. M. (2024). *Conciencia plena en la atención sostenida en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Tacna, 2024*. Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *ICEA*, 51-53.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.
- Huallpara Saira, K. M. (2018). *La atención pedagógica para los estudiantes diagnosticados con disgrafía en el nivel primario de EBR*. Tesis Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Huamanrayme Chalco, M. M. (2022). *Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021*. Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, Lima.

- Irigoitia, A., & Rosenbrock, D. (2023). *Rendimiento académico según la atención selectiva y memoria operativa en estudiantes de 4° grado de nivel primario*. Tesis Pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina.
- Lobón Palacios, F. (2023). *Estrategia lúdica con mediación de las TIC para fortalecer la atención en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Escuela Mixta de Marriaga, municipio de Unguía Chocó*. Tesis Pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/f79eed3c-afb6-4341-b822-d115273cd635/content>
- Machado Bague, M., Marquez Valdés, A. M., & Acosta Bandomo, R. U. (21 de Agosto de 2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*(59(8)), 75-82.
- Mesía Vargas, G. W. (2021). *La atención visual en estudiantes de primaria de una institución educativa pública*. Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo, Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional. *MINEDU*, 1-224.
- Montes Burga, V. J. (2022). *Programa SEVE para mejorar la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de una institución educativa de Pátapo*. Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Moya Miranda, M. E. (2024). *Actividad física y atención activa en estudiantes del 2do grado de Primaria de una I.E.-Callao, 2023*. Tesis Postgrado, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Otiniano Barreto, E. (2021). *Estrategias lúdicas en los niveles de atención en estudiantes del tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Huamachuco*. Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Piaget, J. (2019). *Psicología y pedagogía: Cómo llevar adelante la teoría del aprendizaje a la práctica docente*. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno.
- Ramírez García, D. G. (2016). *Implicaciones educativas de las inteligencias múltiples y la Inteligencia emocional*. Tesis Pregrado, Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira- Colombia.
- Sailema Cunalata, J. F. (2023). *La atención selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. Tesis Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador.

- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima-Perú. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/85200155/metodologia_y_diseno_de_la_inve_hugo_sanchez_carlessi_coaguila_valdivia_compress-libre.pdf?1651283577=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_Y_DISENOS_EN_LA_INVESTIGACION.pdf&Expires=17
- Suarez Martinez, J. D. (2024). *Motivación académica y la atención de los estudiantes en la Institución Educativa N° 00649, nivel primaria Bajo Naranjillo, distrito de Awajún 2024*. Tesis Pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima.
- Suarez, V., & Andrade, S. (15 de marzo de 2024). Efectos del mindfulness en la atención para el rendimiento académico, en la asignatura de inglés en estudiantes de primaria. *Revista Ciencia e Investigación*, 10-20. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10798881>
- Vásquez Pérez, E. T. (2022). *Nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes de primaria. Institución Educativa N° 88009, Chimbote – 2021*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.

ANEXOS

1. Anexo y apéndices

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Nivel de atención	Otiniano (2019) define el nivel de atención como el conjunto de mecanismos cognitivos que, al trabajar coordinadamente, permiten a los estudiantes de primaria seleccionar y priorizar los estímulos relevantes de su entorno. Este proceso es fundamental para que puedan concentrarse en las tareas escolares y alcanzar sus objetivos de aprendizaje. (p.15)	La variable se operacionaliza a través del cuestionario creada por la autora. Consta de 15 ítems distribuidos en tres dimensiones: atención focalizada con 5 ítems, atención selectiva con 5 ítems y atención sostenida con 5 ítems, cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de valoración de (AB) atención baja; (AM) atención media; (AA) atención alta.	Atención focalizada	El estudiante mantiene la atención en la tarea asignada durante la mayor parte del tiempo indicado, mostrando mínima distracción.	1,2,3,4 y 5	Ordinal Atención baja Atención media Atención alta
			Atención selectiva	Cumple la instrucción de manera precisa y completa, sin verse afectado por los elementos distractores.	6,7,8,9 y 10	
			Atención sostenida	Se dedica a la tarea durante un periodo de tiempo apropiado para su edad, mostrando mínima o ninguna interrupción espontánea.	11,12,13,14 y 15	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de atención en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025</p>	<p>Nivel de atención</p>	<p>Determinar el nivel de atención en los estudiantes de primer grado, en la Institución Educativa N°84045 Jorge Chávez Dartnell- Huacrachuco,2025</p>	<p>El nivel de atención en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025, es de atención baja</p>	<p>Tipo investigación: Descriptiva simple. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 67 estudiantes del primer grado de las secciones A, B, y C de la Institución Educativa N°84045 Jorge Chávez Dartnell- Huacrachuco,2025. El tipo de muestreo es la no probabilística intencional a los 22 estudiantes del primer grado B de primaria.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica La técnica de la encuesta Instrumento: cuestionario</p>
		<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de atención focalizada en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025.</p> <p>Identificar el nivel de atención selectiva en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025.</p> <p>Identificar el nivel de atención sostenida en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025.</p>		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E. :

1.2 DOCENTE :

1.3 GRADO :

Finalidad: Este instrumento se utilizará con la finalidad de evaluar los niveles de atención en los estudiantes del primer grado del nivel primario.

Instrucciones: En el presente cuestionario se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación en el desarrollo de la actividad.

VOLARACION

NIVEL	INTERVALO
Atención Baja	0 - 15
Atención Media	16 - 30
Atención Alta	31 - 45

Dim	Ítems	AB	AM	AA
Atención focalizada	1. ¿Cuándo la maestra explica? ¿cuánto te concentras en lo que dice?			
	2. ¿Cuándo estás en clase, ¿te resulta fácil concentrarte en lo que estás haciendo?			
	3. ¿Cuándo te piden que escuches y sigas instrucciones, ¿cuánto te cuesta mantener tu atención?			
	4. ¿Durante una actividad en clase, ¿te distraes con facilidad o te mantienes enfocado en lo que estás haciendo?			
	5. ¿Cuánto tiempo puedes concentrarte sin perder la atención durante las clases?			
Atención selectiva	6. ¿Cuándo la maestra explica algo nuevo, ¿cuánto logras entender?			
	7. ¿Si en clase hay ruido o distracciones, ¿puedes seguir concentrado en lo que la maestra dice?			
	8. ¿Cuándo tienes que hacer una tarea en clase, ¿cuánto tiempo puedes trabajar sin distraerte?			
	9. ¿Cuándo hay varios compañeros hablando a tu alrededor, ¿puedes seguir escuchando lo que te explican?			
	10. ¿Cuánto te cuesta recordar lo que aprendiste después de una explicación larga de la maestra?			
Atención sostenida	11. ¿Cuánto tiempo puedes concentrarte en una tarea sin distraerte?			
	12. ¿Cuándo la profesora explica algo, ¿qué tan seguido tienes que pedir que repita la información?			
	13. ¿Durante las actividades en clase, ¿te cuesta seguir lo que te dicen por mucho tiempo?			
	14. ¿Cuándo estás trabajando en un ejercicio, ¿te resulta fácil mantener la concentración hasta terminar?			
	15. ¿En clase, ¿te distraes fácilmente con lo que pasa alrededor de ti?			
Sub total				
Total				

Fuente: Elaboración propia del investigador

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CROMBACH

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	26
4	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	28
5	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	27
6	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	30
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	27
9	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	30
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	16
12	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	26
13	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	26
14	1	3	1	3	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	28
15	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	30
16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
19	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	26
20	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	28
21	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	27
22	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	30
VARIANZA	0.9	0.6	1.0	1.0	0.5	0.0	0.9	1.0	1.0	0.0	0.6	0.5	0.0	0.9	0.6	120.7
TOTAL	9.5															

DATOS	
K	Número de items
$\sum S^2 Items$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \left[1 - \frac{9.5}{120.7} \right]$$

$$\alpha = 1.0714286 \left[1 - 0.078664 \right]$$

$$\alpha = 1.0714286 \left[0.921335667 \right]$$

$\alpha = 0.9871454$

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁴⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D · N · I 9 · 1 · 0 · 1 · 7 · 0 · 9 · 4	VIERA SOTO, Matteo Jaziel	20	10	2018	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI	SI		1601707	SAT	
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	6
Mujeres	16
Total	22

PONTE SALCEDO, Alicia Graciela

Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CARRERA MORALES, Walter Vicente

Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
06	13	03	2025

Anexo 6.: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel de estudio: Pregrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

**“NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE PRIMER
GRADO EN LA I.E. N° 84045 JORGE CHÁVEZ DARTNELL, 2025 ”**

Este es un estudio desarrollado por: Vega Ramos Armandina Teófila, perteneciente a la Universidad San Pedro - Chimbote

El objetivo de esta investigación es:

**“Determinar los niveles de atención en los estudiantes de primer grado de
primaria, en la Institución Educativa N°84045 Jorge Chávez Dartnell-
Huacrachuco,2025 ”**

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Para evaluar la **atención focalizada**, se observará cómo los niños se concentran en tareas simples y directas, registrando distracciones y tiempo de inicio/fin. Para la **atención selectiva**, se presentarán tareas con distractores, observando errores y tiempo para identificar el estímulo correcto. Para la **atención sostenida**, se

propondrán actividades más largas, midiendo el tiempo de concentración y las interrupciones. En general, se usarán instrumentos de observación y se analizarán los datos para describir los niveles de atención.

2. En las sesiones donde se discutan temas de lectura interactiva y comprensión lectora de manera grupal, la observación de la atención en niños de primer grado se centrará en conductas más básicas y adaptadas a su corta edad:
3. Duración de la Atención: ¿Cuánto tiempo logran mantener la atención en la explicación del maestro o en la participación de un compañero antes de mostrar signos de inquietud o distracción (mirar alrededor, moverse en su sitio, hablar fuera de turno)? (Atención Sostenida).
4. Respuestas a Preguntas Directas: Cuando se les hace una pregunta directamente sobre el tema, ¿pueden enfocar su atención en la pregunta y dar una respuesta relacionada, sin desviarse? (Atención Focalizada y Selectiva).

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: las historias clínicas/registros/base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Este consentimiento va dirigido a los docentes, profesores, padres de familia o estudiantes, según corresponda el caso.

Acepto voluntariamente participar en este estudio y declaro haber comprendido la información proporcionada sobre su propósito, procedimientos y posibles riesgos o beneficios. Entiendo que mi participación es libre y puedo negarme a participar o retirarme en cualquier momento sin consecuencias académicas, laborales o de otro tipo, garantizándose que abandonar la investigación no afectará la obtención de mi título. Como estudiante universitario, proporcionaré mi código institucional; de lo contrario, presentaré mi DNI como identificación.

Código de participante: 1116100565

Nombre : Vega Ramos Armandina Teófila

Fecha : 10 de marzo del 2025.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Armandina Vega Ramos', is written over a light blue rectangular background.

Firma del participante

Anexo 7 : Solicitud a la institución

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chimbote, 10 de marzo del 2025

Licenciado Carrera Morales Walter Vicente

Director (a) : De la Institución Educativa N°84045 – Jorge Chávez Dartnell

Presente:

Reciba el saludo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión, y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada, “Nivel de atención en los estudiantes de primaria de primer grado en la I.E. N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025”, a cargo de la estudiante Vega Ramos Armandina Teófila, del nivel de Educación Primaria , con código 1116100565 e identificado con DNI 70858958, perteneciéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Le agradecemos de antemano por su valioso apoyo a este proyecto de investigación, facilitando el trabajo de los investigadores dentro de lo procedente. Como podrá observar, el estudio garantiza la confidencialidad de su representado, ya que hemos implementado rigurosos protocolos éticos para proteger dicha información.

Atentamente.

Anexo: Repositorio institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
VEGA RAMOS, ARMANDINA		70858958	armandinavega@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Nivel de atención en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025</p>			
5. Programa Académico			
<p>Facultad de Educación y humanidades programa de estudio Primaria</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (https://repositorio.usp.edu.pe/aceso/)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido* (https://repositorio.usp.edu.pe/aceso/) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS¹

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.*

Chimbote 25 de agosto del 2025




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 009-2019-EJUNEDU-CO, Reglamentos del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, del artículo 8.2
- Ley N° 30015 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 008-2013-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de los trabajos de investigación en el Repositorio Institucional Digital respetando los derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
- En caso de que el autor elija la opción restringida, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 300-2019-CORCITEC-DESC Números 1.2 y 6.7 que norman el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el acceso libre a los contenidos de las ciencias, artes y humanidades respetando los derechos de autor de los creadores, garantiza la difusión de la información, garantiza educación, ciencia, tecnología y desarrollo, entre otros. Para más detalles consulte que existen en <https://creativecommons.org/>
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RDNNT) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los desarrollados en sus repositorios institucionales, procesando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente, recolectados por el Repositorio Digital (RDNT), a través del Repositorio AICM²

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a la ley 27444 del 12, Num. 12.3

A
I
r
a

Anexo: Reporte de turnitin:

Nivel de atención en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 84045 Jorge Chávez Dartnell, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	30%	%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
10	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
11	revistas.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%

12	Fuente de Internet	1 %
13	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
14	revistapublicando.org Fuente de Internet	1 %
15	www.dykinson.com Fuente de Internet	1 %
16	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
19	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad del Atlántico Medio Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	fastercapital.com Fuente de Internet	<1 %

...		
27	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	ridum.umanizales.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	www.593dp.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.revistacandidus.com Fuente de Internet	<1 %
31	investigacion.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
33	archive.org Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	oa.upm.es Fuente de Internet	<1 %
37	rai.uapa.edu.do Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

40	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upr.edu Fuente de Internet	<1 %
42	www.eafit.edu.co Fuente de Internet	<1 %
43	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
44	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	revistas.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
46	www.criar-conicet.com.ar Fuente de Internet	<1 %
47	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	<1 %
48	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
49	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
50	files.2ddu-unam2.webnode.mx Fuente de Internet	<1 %
51	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
52	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
53	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
54	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %

55	sedesol.gob.mx	<1 %
	Fuente de Internet	

56	www.researchgate.net	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		