

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de la
Institución Educativa N° 521 de Nuevo Chimbote 2023**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Vásquez Cieza, María Edith

Asesor (ORCID 0000-0001-9929-2098)

Onofre Aliaga, Juana

Chimbote – Perú

2023

INDICE

INDICE GENERAL	i
INDICE DE TABLAS	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	16
RESULTADOS	18
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	23
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27
ANEXOS.....	30

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población muestral de niños y niñas 4 años de la I.E N° 521 Nuevo Chimbote.....	16
Tabla 2. Niveles de desarrollo cognitivo de la dimensión representaciones lógico matemáticas en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 521, Nuevo Chimbote, 2023.	18
Tabla 3. Niveles de desarrollo cognitivo en la dimensión representacional de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 521, Nuevo Chimbote, 2023.....	19
Tabla 4. Niveles de desarrollo cognitivo en la dimensión conocimiento intuitivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 521, Nuevo Chimbote, 2023.....	20
Nivel 5. Niveles de desarrollo cognitivo niños y niñas 4 años de la Institución Educativa N° 521, Nuevo Chimbote, 2023.....	21

PALABRAS CLAVE

Tema	Desarrollo Cognitivo
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Theme	Cognitive development
Specialty	Initial education

Líneas de Investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 521 de Nuevo Chimbote 2023**" del (a) estudiante: **VASQUEZ CIEZA MARIA EDITH**, identificado(a) con Código N° **1117200227**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **16%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Desarrollo Cognitivo en niños y niñas de 4 años de la
Institución Educativa N° 521 de Nuevo Chimbote 2023

Cognitive Development in 4-year-old boys and girls from
Educational Institution No. 521 of Nuevo Chimbote 2023

RESUMEN

El actual estudio tiene como finalidad determinar el nivel de desarrollo cognitivo de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521, Nuevo Chimbote - 2023, los tipos de investigación fueron descriptivas, con diseños no experimentales, descriptivos, la población y muestra estaba constituida por 27 niños de 04 años, la observación fue la técnica empleada para la recolección de data y como instrumento se aplicaron una escala de estimación sobre desarrollo cognoscitivo al término de la indagación se concluye luego de contrastar las dimensiones que el nivel de desarrollo cognitivo en infantes de 04 años es bajo, por ello, aceptado la hipótesis del estudio.

ABSTRACT

The resolution of this work stood near limit the close of mental expansion of 4-ages-old children of the Preliminary Enlightening Establishment No. 521, Nuevo Chimbote - 2023, the sort of study stood expressive, by a non- new, expressive enterprise, the populace besides the taster consisted of 27 4-year-old children. To collect material, the comment system stood functional besides by way of a device, an estimation scale on cognitive development was applied. On the finish of the study, the state remained decided after contrasting the dimensions that the near Cognitive development in 4-year-old children is low, therefore, the research hypothesis is accepted.

INTRODUCCIÓN

Se realizó la revisión de trabajos de investigación relacionados con la pesquisa y se encontró:

Gordillo (2021) presenta su investigación denominada Experiencia de los aprendizajes en el desarrollo cognoscitivo de infantes del centro de desarrollo infantil 8 de diciembre localizado en la ciudad de Loja. Su propósito general es examinar lo esencial de las experiencias de aprendizajes en el desarrollo cognoscitivo de los infantes. La indagación utilizó diseños no experimentales ya que el contexto bajo estudio no fue manipulado ni experimentado. Para realizar esta investigación se emplearon los siguientes métodos: descriptivos, analíticos-sintéticos, inductivos y deductivos. Los instrumentos de recojo de data incluyen: observaciones, encuestas y la Escala de Desarrollo Infantil de Bayley. El estudio resultó de un proyecto de indagación iniciado por un estudiante de Educación Inicial que diagnosticó simultáneamente 11 centros municipales de desarrollo infantil de la ciudad de Loja con un total de 353 infantes de 3 a 5 años, muestreados desde el 8 de diciembre. El centro diurno de desarrollo infantil está formado por 4 educadores y 7 infantes. Los resultados más recientes permiten ver que el 100% de los infantes tienen un índice limitado de desarrollo cognoscitivo y el 72% de ellos no tienen habilidades motoras apropiadas para su edad, por lo que se puede concluir que utilizar las experiencias de aprendizajes como herramienta para promover el aprendizaje de los niños. Como herramienta para el desarrollo cognoscitivo, los niños adquieren la capacidad de desempeñarse plenamente para su edad a través de experiencias estimulantes.

Fernández, Cevallos, Córdova y Muñoz (2021) presentan su artículo de investigación titulado Desarrollo cognoscitivo dentro de un enfoque experiencial de los aprendizajes en las primeras etapas. La educación inicial del niño es fundamental, y en estos ciclos de aprendizajes el papel del educador es el de mediador y guía que utiliza innovadoras estrategias e interesantes para promover el desarrollo cognoscitivo mediante actividades que aporta placer, disfrute y alegría al infante. El actual estudio tiene como propósito fue definir si las experiencias de aprendizajes influyen en el desarrollo cognoscitivo. Utilizando métodos de estudios cuantitativos, cualitativos y correlacionales, empleando como herramienta las

encuestas, participaron 38 educadores de 11 CDI (Centro de Desarrollo Infantil) de la ciudad de Loja, 5 técnicos y 3 del (MIES-Loja), la Escala de Desarrollo Infantil de Bayley empleada a 132 infantes de los cuales los grupos estudios estaba constituidos por 48 menores y el grupo control por 84. Los resultados principales logrados fueron: insuficiente formación en planificación utilizando experiencias de aprendizaje, falta de comprensión del desarrollo, planificaciones, organizaciones y ejecuciones de estrategias metódicas, correlaciones significativas del 24,80% entre las experiencias de aprendizajes y el desarrollo cognoscitivo de los infantes. Este estudio nos lleva a concluir que las estrategias metodológicas utilizadas en el aula pueden promover el desarrollo cognoscitivo y que los profesores deben ser plenamente conscientes de estas estrategias para desarrollar planes de microlecciones diseñados conscientemente que puedan implementarse adecuadamente en el aula.

Encinas (2021), presentó su indagación "Métodos primarios de estimulación cognoscitiva para familias en comunidades escolarizadas", como técnicas y estrategias básicas que mejoran el desempeño de diversas habilidades y funciones cognoscitivas como las percepciones, la atención, el razonamiento, las abstracciones, la memoria, el lenguaje y las prácticas. La premisa principal incluye todas las actividades encaminadas a mejorar las funciones cognitivas generales mediante ejercicios de memoria, percepciones, concentración, atención, lenguaje, funciones ejecutivas utilizando niveles iniciales de métodos de estimulación cognitiva en familias de la comunidad escolarizada. La interrogante a discutir es: ¿Cuáles son los principales aspectos y actividades relacionadas en el desarrollo de un método de estimulación cognitiva para infantes que asisten a familias de educación primaria para incrementar su potencial en el primer año escolar? Las posibles respuestas son las siguientes: "Los aspectos básicos del método de estimulación cognitiva y las actividades más relevantes son: percepciones, coordinaciones, motricidades, atención, razonamiento, memoria, lenguaje y prácticas, aumentando su potencial en el primer año de educación escolar. Infantes que acuden al nivel primario en familias comunitarias, quienes reciben una educación". A partir de los resultados del estudio se puede desarrollar un método de estimulación cognitiva que sirva de referencia para la intervención psicoeducativa de infantes de la etapa primaria de familias comunitarias,

promoviendo así plenamente el desarrollo cognoscitivo de infantes. Asisten a la escuela a nivel familiar local.

Morocho (2020) Su investigación se centró en el insuficiente desarrollo cognoscitivo de los educandos de secundaria en educación preparatoria, esta es una desventaja causada por el desconocimiento de los docentes y la falta de actividades de aprendizaje que se centren en procesos cognoscitivos como las percepciones, la atención y la memoria. La finalidad del estudio fue mejorar el desarrollo cognoscitivo mediante actividades educativas en estudiantes de preescolar de escuelas de la ciudad de San José. El diseño metodológico se desarrolló como un enfoque de métodos mixtos en un modelo de proyecto realizable, con entrevistas a docentes, fichas de observación a educandos y encuestas a padres de familia para diagnosticar situaciones problemáticas, y se obtuvieron los siguientes resultados: hubo déficit en el desarrollo cognoscitivo, 57 % de educandos no están lo suficientemente atentos en los procesos de aprendizajes, el 37% de los alumnos no recuerda lo que se enseñó en el grado anterior y el 47% de los padres cree que se puede mejorar. Como resultado se desarrolló una propuesta con 18 actividades dirigidas a entrenar los procesos cognoscitivos de atención selectiva, dividida, variable y sostenida; ver, oír, tocar; memoria episódica a corto y largo plazo.

Montalván (2019) El actual estudio tiene como finalidad definir la vinculación entre la psicomotricidad y desarrollo cognoscitivo en infantes de inicial de la I.E. N° 2031 “Virgen de Fátima” SMP. El método fue un estudio transversal no experimental en el que participaron 94 infantes del nivel inicial de la I.E N° 2031 “Virgen de Fátima” en SMP, con una muestra de 34 niños, sin distinción de género, de 4 a 5 años. La observación se emplea como técnica, y el instrumento empleado es la observación de la psicomotricidad y el desarrollo cognoscitivo para comprender las prácticas de la psicomotricidad infantil y sus prácticas de desarrollo cognitivo. En este proceso, se pueden probar los supuestos propuestos en esta indagación y hay correlaciones significativas entre su psicomotricidad y el desarrollo cognoscitivo. Los resultados logrados evidencian que la práctica de la Psicomotricidad está vinculada directamente con el desarrollo cognoscitivo inicial de la I.E N°2031 "Virgen de Fátima" SMP. Se obtuvo una correlación de Spearman = 0,759**, lo que señala que hay correlaciones positivas significativa entre las variables y es altamente significativa en el nivel de valor $p = 0,000 < 0,00$. Se

concluyó que hay correlaciones positivas entre la psicomotricidad y el desarrollo cognoscitivo.

García, Huamán y Huallpa (2020) presenta su estudio, que tiene como objetivo determinar los tipos de relaciones entre la psicomotricidad y el desarrollo cognoscitivo en infantes de 5 años de edad de viviendas populares urbanas. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020, donde se utilizó la ficha de observación con base en juicio de expertos y en el nivel de confiabilidad conforme alfa de Crombach, se empleó a 32 niños del mencionado asentamiento para procesar la data utilizada por la estadística, simplemente para medir el contraste hipotético, se aplicó a Pearson. Los siguientes resultados fueron obtenidos; de 32 niños de 5 años, mostraron que 24 alcanzaron la meta, 8 llegaron a la mitad y 0 no alcanzaron la meta, por lo que la psicomotricidad y su vinculación con el desarrollo cognoscitivo son directas y significativas. De 32 niños, 27 niños lo alcanzaron, 5 niños quedaron a mitad del camino y 0 niños no. Por tanto, las habilidades psicomotrices y su relación con la dimensión atención del desarrollo cognitivo son directas y significativas. Del mismo modo, 32 niños son similares; 23 se han realizado, 9 han logrado a medias y 0 no tuvieron resultados. Por lo tanto, está claro que la vinculación entre las habilidades psicomotrices y su concentración con el desarrollo cognitivo es directa e importante. Por otra parte, de 32 niños, 30 niños lo alcanzaron, 2 desistieron a mitad de camino y 0 niños no lo alcanzaron, por lo que se puede observar que la psicomotricidad y su relación con la dimensión percepción del desarrollo cognoscitivo es significativa y directa y finalmente entre 32 niños, 25 aprobaron, 7 se dieron por vencidos a mitad de camino y 0 reprobaron. Se puede concluir que la vinculación entre la psicomotricidad y la dimensión memoria del desarrollo cognitivo es significativa y directa.

En concordancia al fundamento científico podemos indicar

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognoscitivo conforme Madruga y Queija (2010); y, Villamizar y Donoso (2013) son productos de los aprendizajes mediante pares y mayores que ayudan e inspiran su entendimiento y habilidades en el uso de herramientas culturales. Es un proceso en el que los infantes aprenden la capacidad de convertirse en niños críticos y lógicos, permitiéndoles aprender, desarrollar habilidades de desarrollo y resolver problemas que existen en su medio. Su nivel

de desarrollo penderá de la calidad de sus características biológicas. La actividad cerebral y las prácticas ambientales se ven potenciadas por el afecto positivo e inhibidas por el afecto negativo.

Las habilidades cognoscitivas son una agrupación de actividades mentales que los niños utilizan para aprender en situaciones específicas; es decir, se identifica como un procedimiento básico para las adquisiciones y construcciones de saberes nuevos (Carrasquero y Luzardo, 2014). El desarrollo cognoscitivo es una fase evolutiva de procesamiento de informaciones y expansiones de saberes, en el que el infante exhibe conciencia cognitiva, interactúa significativamente con las informaciones adquiridas y asimila en su estructura las nuevas informaciones que perciben.

Flavell (2019), el sustento de esta teoría del desarrollo cognoscitivo se basa en los cambios (físicos, emocionales, sociales y cognitivos) que experimenta un infante durante su desarrollo, mejorando con ello su nivel cognitivo. Otra forma importante de definirlo la aporta Coral (2013), quien sugirió que el desarrollo cognoscitivo es el resultado de procesos de percepciones, atención y memoria, y sugirió una tendencia neurológica a asimilar correctamente los estímulos percibidos. Como se mencionó anteriormente, los procesos de desarrollo cognoscitivo comienzan con la capacidad natural del niño para adaptarse a la diversa información del entorno. Cuando un niño está expuesto a experiencias nuevas, aprenderá y cimentará nuevos conceptos. En los infantes las capacidades cognoscitivas aparecen como manifestaciones de una energía llamada inteligencia que les confiere la capacidad de resolver problemas de forma satisfactoria. Estas habilidades son diferentes y surgen de la forma en que los infantes perciben, procesan y responden a estímulos endógenos y exógenos (Lacunza, Contini y Castro, 2010; y, Bayona, Prieto y León, 2011).

En conclusión, el desarrollo cognoscitivo de un infante está determinado juntamente con su edad cronológica y su formación psicológica, que se produce antes de nacer. Las estructuras cognoscitivas se adaptan a las funciones constantes del organismo y de lo que le rodea. Esto significa que cada fase por la que pasa un infante hay desafíos nuevos y diferentes formas de atravesar cada situación.

El mayor desarrollo intelectual varía con la edad. En la infancia, el proceso de pensamiento se centra en la experiencia directa del tiempo, es decir, el proceso de pensamiento de los niños en edad preescolar, que conforme Piaget se denomina pensamiento preoperacional, se caracteriza porque el niño cree que es el centro de atención, que el objeto inanimado está vivo, que presentan sentimientos y movimientos, que utilizan los pensamientos mágicos y que todo tiene un propósito. Los niños utilizan juguetes y otros objetos en los juegos imaginativos para dar significado a las experiencias y relaciones sociales (Pozo, 2016).

El desarrollo cognoscitivo es una disciplina dedicada al estudio de procesos como las percepciones, el razonamiento, la atención, el lenguaje, la memoria y las resoluciones de problemáticas; es decir, se refiere a los procesos involucrados en los sujetos que tratan con información para darle sentido a la realidad. Sin memoria no hay aprendizajes, sin imágenes, sin pensamiento no podemos solucionar dificultades. Los bebés adquieren lentamente patrones cognoscitivos que luego dan paso a la estructura y operación mental, primero reflexivas y después más difíciles, mediante mecanismos de asimilación y adaptación. Debido a sus utilidades a este respecto, el modelo genético de Piaget sigue siendo relevante. De acuerdo este modelo, los niños de entre 2 y 7 años se encuentran completamente en la etapa preoperacional de representaciones. El rango es de 2 a 7 años, seguido inmediatamente por la fase sensoriomotora (0 a 2 años) y precedido por la fase de acción concreta (7 a 12 años). Durante este periodo, los aprendizajes sensoriomotores se desarrollan a niveles de representación, pero no se aplica a acontecimientos más complejos. Durante este período preoperacional se desarrollan el pensamiento intuitivo y las funciones simbólicas (Pozo, 2016).

En el desarrollo cognoscitivo, Piaget consideró la etapa sensoriomotora, en la que el desarrollo de la inteligencia implica varias acciones y saberes del medio del niño, seguida de la etapa preoperacional, en la que se desarrollan funciones simbólicas: acciones, juegos, lenguaje, dibujos, etc. El pensamiento prelógico todavía existe en este proceso psicológico. En este sentido, algunas características se mantienen constantes en infantes de entre 3 y 5 años, y el pensamiento del niño está más desarrollado que en la juventud, aunque la percepción está determinada

por la prelógica y la intuición. Sin embargo, el progreso intelectual todavía crea razonamiento (Pozo, 2016).

La inteligencia de infantes mejora en este grupo de edad, pero continúan con el pensamiento prelógico para después lograr la reversibilidad, un mejor razonamiento y el pensamiento lógico. Ahora veamos las 4 etapas de la teoría de Piaget. La primera etapa de su teoría va desde el nacimiento hasta los 2 años. Esta etapa se denomina sensoriomotora ya que el infante aprende la capacidad de coordinar el estímulo sensorial en acciones motoras. El avance más importante fue el surgimiento gradual del pensamiento simbólico. Al principio de esta etapa, el comportamiento del infante está dominado por innatos reflejos. La clave de este cambio son los conceptos de permanencias de los objetos. La persistencia de los objetos se alcanza cuando los niños reconocen que los objetos continúan existiendo incluso cuando ya no son visibles.

El período preoperacional se expande alrededor de los 2 a los 7 años, el infante mejora gradualmente en el empleo de la imagen. No obstante, el desarrollo del pensamiento simbólico continúa, Piaget enfatiza los límites de esta etapa, conservación es el término que describe Piaget. Conciencia de que el tamaño físico persiste inalterado así haya cambios de apariencia o forma. Conforme Piaget, su incapacidad para comprender este principio se debe a una serie de fallas teóricas del pensamiento preoperacional: irreversibilidad, egocentrismo y centración. La centración se refiere a las tendencias a centrarse en una característica de una problemática ignorando otros esenciales aspectos. La irreversibilidad se refiere a la incapacidad de imaginar la reversión de acciones. Los niños preoperatorios no pueden "deshacer" mentalmente ciertas cosas. El egocentrismo de pensamiento se particulariza por la incapacidad de cooperar las perspectivas de los demás. Un notable aspecto es el animismo, creer que todo está vivo. El niño atribuye características humanas y vivas al objeto inanimado durante determinadas operaciones. Sus apariciones marcan el inicio de un período de actividad específica, ya que los niños sólo pueden realizar operaciones con imágenes de hechos reales u objetos tangibles. Las operaciones que gestiona incluyen la reversibilidad y la descentralización, te ayuda a deshacer mentalmente acciones.

La etapa final de la teoría de Piaget es el período de la operación formal, que suele comenzar alrededor de los 11 años. Luego, el infante comienza a emplear sus acciones o términos abstractos en lugar de simplemente objetos concretos. En esta etapa comienzas a disfrutar de la contemplación pura y abstracta de cosas concretas. Por lo tanto, se puede decir que el proceso de pensamiento en el período operacional formal es abstracto, sistemático, lógico y reflexivo.

Piaget dividió el desarrollo del pensamiento en cuatro etapas: la primera etapa, o sensoriomotora, desde que nació hasta los dos años de edad, su comprensión del mundo mediante las acciones, la motricidad y las relaciones con el entorno; la segunda etapa o estadio preoperacional ocurre entre las edades de 2 y 7 años. El aspecto más importante de este grupo de edad son los juegos simbólicos. Los niños pueden jugar explicando y representando acciones o escenas. Este tipo de juego no solo te ayuda a desarrollarte intelectualmente, sino también tus habilidades emocionales y sociales. En la tercera etapa o estadio de las operaciones concretas varía de 7 a 11 años. Esta es la edad en la que es más probable que los niños formen conexiones (socialicen) y manejen su pensamiento. Posee la capacidad de serializar y categorizar y finalmente ingresa a la fase operativa formal en la adolescencia, cuando el individuo ingresa a la comunidad de los adultos y sus pensamientos son hipotéticos y deductivos. El desarrollo cognoscitivo de los niños está influenciado principalmente por componentes biológicos vinculados con el crecimiento y maduración del sistema nervioso. Piaget menciona que, sin el crecimiento y la maduración básicos del cerebro, el desarrollo emocional y psicológico no serían posibles. En esta organización, los componentes sociales y familiares que interactúan con el entorno de vida del niño, así como los componentes culturales y educativos específicos que impregnan su vida, crean una respuesta más o menos equilibrada que determina su desarrollo.

Los términos empleados por Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo son complejos de sintetizar. Estos son los términos de estructuras, operaciones, planificaciones y equilibrios. Caracteriza la inteligencia como una manera de equilibrio hacia la que tienden todas las estructuras construidas por los niños. Piaget creía que las etapas del desarrollo son una forma de organización de actividades psicológicas caracterizadas por una secuencia continua y una estructura general. No obstante, su cronología puede variar. Las etapas del desarrollo de Piaget presentan

un período inicial o preparatorio para la progresión y otro período final para el logro de funciones o habilidades. Los modelos teóricos pospiagetianos, así como los modelos y teorías actuales, intentan explicar los fenómenos indagados por Piaget, en la mayoría de los casos nacen de supuestos muy distintos.

De la teoría del condado, esto representa la explicación de cómo los infantes realizan el desarrollo intelectual. Conforme esta explicación, los aprendizajes se realizan debido a la construcción de los procesos internos que le ayuda adaptarse al medio. Esta teoría enfatiza la importancia de los procesos internos de un sujeto y el funcionamiento de la mente. La base de los aprendizajes son la vinculación entre lo que ya sabemos y lo reciente que nos da el entorno.

Teorías y modelos del desarrollo Cognitivo

La teoría del desarrollo del aprendizaje y del pensamiento de Piaget establece que todos los infantes pasan por diversas etapas antes de ser capaces de percibir, razonar y comprender los términos asociados con la madurez. Según esto, la enseñanza se hace mediante demostración, explicación o investigación afecten solo el proceso de desarrollo intelectual. Si el infante posee la facultad de asimilar lo que se menciona y hace de forma secuencial, el efecto de asimilación está limitado por el nivel de formación del niño; determina el ritmo de aprendizaje y la consiguiente sincronización del currículo y el diseño formal de la enseñanza. La segunda visión ofrecida por Vygotsky tiene una correspondencia significativa con la teoría de Piaget, especialmente su énfasis en las actividades como base de los aprendizajes y la formación del pensamiento. Los estudios de casos conectan el habla y el pensamiento. Pone más énfasis en la función de la comunicación en las interacciones sociales y el papel de la tutoría en la determinación del camino de la formación.

Bruner fue influenciado por Vygotsky y basó las bases de su teoría de la enseñanza en la década de 1960, cuando la teoría de la información fue asimilada a la psicología. En contraste de Vygotsky y Piaget, Bruner investigó el desarrollo infantil luego de una basta indagación en las áreas del pensamiento adulto y las resoluciones de dificultades. A pesar de que compartía la creencia de Vygotsky en lo esencial de la cultura y la historia cultural en la formación de la mente, sus experiencias le dieron una comprensión más detallada de los procedimientos

implicados en la cognición socializada y madura. A diferencia de las teorías de Piaget o Vygotsky, su teoría se basa en el lenguaje de la teoría de la información.

Características del desarrollo Cognitivo en la etapa preoperacional según Piaget. Según Gonzales (2013, p.239)

Va alrededor de los 2 a 7 años. Durante este período, el infante aprende a pensar (usando simbología e imagen interna), sin embargo, sus pensamientos siguen siendo vagos y desorganizados. Es el momento de pensamiento simbólico, cuando el infante comienza a emplear objetos que simbolizan otros que le faltan.

En la etapa preoperacional, los niños piensan en el pasado y recuerdan experiencias del mundo real a través de símbolos. En el período pre operacional “se elabora la conciencia representativa. Todavía es sencillo pensar y controlar la percepción, pero tiene la facultad de evocar personas, situaciones y objetos y de esta manera reemplazarlos con símbolos que significativos. A nivel cognitivo, los niños pueden intentar adaptarse y esperar soluciones a los problemas sin llegar a implementarlas. La naturaleza de este pensamiento es el egocentrismo, en otras palabras, la irreversibilidad y el movimiento de lo particular a lo general a través del animismo o el realismo intelectual” (Gallegos y Huerta, 2014, p-71).

De hecho, es en este momento cuando el infante prefiere utilizar la imagen mental. El simbolismo continúa desarrollándose, pero Piaget resalta la limitación de esta área. Etapa preoperacional, “Piaget denominó a la segunda etapa del pensamiento etapa preoperacional. Debido a que los procesos mentales requieren razonamiento lógico, el infante de esta edad aún no poseen razonamiento lógico. En cambio, el infante elabora la destreza de pensar en hacer algo en lugar de hacerlo” (Garcés, Monsalve, Chavarriaga y Moreno, 2017, p.197), uno de los alcances más significativos de esta fase es la elaboración del lenguaje, la habilidad de comunicarse y pensar utilizando términos que simbolizan objetos y eventos. De esta manera, hallamos las siguientes características:

Característica representacional, sostiene que la etapa representacional, se manifiesta tanto en el lenguaje, los juegos simbólicos, los dibujos y otros. Piaget tomo cada una de ellas como formas diferentes de realizar el mismo acto simbólico que faculta a los niños mirar mentalmente los objetos. En este sentido indica que los niños en esta etapa desarrollarán habilidades de reconocimiento visual y

desarrollo a través de experiencias de vida. El período representacional o preconceptual se conceptúa por el creciente empleo y complejidades del símbolo y de los juegos simbólicos.

En el pasado, el niño tenía poca consideración por el entorno físico inmediato, pero ahora las señales le facultan pensar en términos que no son visibles. Los pensamientos se volvieron más flexibles. Incluso sin palabras, tienen el poder de transmitir lo que dicen, por ejemplo, el animismo que implican los pensamientos. Imagina que todo lo que se mueve, incluidos el sol, la luna, los autos y los trenes, están vivos. (Bruning, Schraw, y Ronning, 2012, p.211)

De esta manera, durante este tiempo, las señales se vuelven más claras, pero sus pensamientos permanecen muy enfocados, arraigados en el animismo, en que las cosas están vivas.

Aparecen nuevos tipos de juego, denominados drama simbólico, juego dramático y juego sociodramático. Este tipo de juego tiene una forma preorganizada y es utilizado principalmente por niños de entre 2 y 7 años, introduciendo objetos en la acción del objeto, en otras palabras, mediante el juego, el infante demuestra una conducta que ya forma parte de su repertorio (Zapata, 2015).

En esta etapa de representación se verifica el poder del juego simbólico, pasando de aspectos simples del uso de objetos, inclusive el propio cuerpo, a representar ciertos aspectos de la realidad en juegos de rol más complejos, como en el contexto de las interacciones sociales.

Característica preconceptual (alrededor de los 2 hasta los 4 años) tiene como especialidad esencial a los desarrollos progresivos del procedimiento de simbolización-Piaget, que define esta fase más por su insuficiencia que por su logro: razonamiento transductor, irreversibilidad, egocentrismo, centración aunque sus cualidades más importantes son los desarrollos progresivos del procedimiento de simbolización (Zapata, 2015). En la etapa representativa, los niños y niñas aún están expuestos a dificultades de logro y, en términos de sofisticación de signos, continúan mostrando irreversibilidad, socialización y atención.

Conocimiento intuitivo. En este punto, el infante está supeditado a la evidencia de lo que ve sin intentar determinar conexiones con el mundo o interpretaciones generales. En este punto maneja el objeto y la experiencia

emocional que vive, que delimitan sus interpretaciones del contexto, ya sea subjetiva u objetiva (Madruga y Queija, 2010)

Este criterio es apropiado porque el niño de esta edad se encuentra en el proceso de socialización e interpretación del progreso cognitivo. Debido a su falta de habilidades cognitivas, los pensamientos de estos infantes siguen siendo muy subjetivos y sus decisiones se ven afectadas por una percepción diferente de la atención. Paulatinamente habrá una mayor dispersión que conducirá a la conversión y gestión de la información. Por otro lado, su pensamiento es muy subjetivo y siempre muy crítico porque no tienen la facultad de separarse de su propia perspectiva. Como su mente es intuitiva, puede agudizarla, pero no ponerla a prueba. Sin embargo, su opinión es muy primitiva e irreversible y se necesita trabajo y manipulación para que eso suceda. Este es un muy buen tema para revisar durante este período de desarrollo.

En este momento, el infante todavía está en el pensamiento centrando en su propia perspectiva, tiene que actuar y manipular, está en el punto de cambio, luego se reducirá y regresará. En la ciencia cognitiva, gran parte de las experiencias de Piaget, conocidas como mantenimiento, clasificación, conservación, orden, etc., comienzan en este período.

Es posible crear una mente en la conciencia, es posible comunicarse con el infante y suministrarle diferentes recursos para diversas experiencias.

La conciencia es un criterio egocéntrico que se centra en el comportamiento del momento donde no hay balance entre la objetivación y la existencia. El fortalecimiento de los sistemas de gestión preoperacional conducirá a una mayor concentración y coordinación de las relaciones. El comportamiento cognitivo del infante conlleva al cambio, al intercambio, al establecimiento de relaciones y organiza la colocación del desarrollo mental.

La percepción o período de transición, inicia a los 5 años, cuando el infante empieza a diferenciar entre el alcance físico y mental y reconocer posibilidades, independientemente de la normativa social. Por ejemplo, antes de esta etapa, el infante piensa que todo es originado por sus padres u otros adultos (Hernández y Díaz, 2013). Durante esta etapa del desarrollo cognitivo, el infante empieza a entender el valor de diversas habilidades y a percibir diversos puntos de vista y

definiciones relacionales. Durante este tiempo, es posible que piense debidamente pero no pueda hacer mucho además de la función cognitiva básica. En este punto el infante necesita del pensamiento mágico para la explicación de las cosas.

Con referencia a la Justificación de la Investigación es importante indicar que

Justificación teórica: El presente trabajo de investigación contribuye con evidencias empíricas a una línea de investigación teórica de criterio escolar como es el desarrollo cognitivo, que se pretende indagar y motivar a la elaboración de propuestas de desarrollo cognitivo, así como propuestas de capacitación a los docentes que dirigen la formación inicial en beneficio del desarrollo cognitivo de los niños.

Características de las relaciones lógico matemáticas

Representaciones lógico-matemáticas. Pretende representar el mundo a través de sistemas y métodos utilizando un código propio compuesto por diferentes simbologías matemáticas existentes.

La investigación se justifica por las razones siguientes:

Justificación práctica: Esta investigación trata sobre el desarrollo cognitivo. Por supuesto, en el contexto de la sociedad educativa, los profesores deberían estar apropiadamente equipados con destrezas y capacidades, participando en actividades educativas y comprender la responsabilidad académica. Esto es útil porque surge de resultados validados en los infantes de la muestra del análisis, y se supone que los resultados pueden resumirse en informes que realizan estudios de seguimiento.

Justificación social: Presenta un motivo de carácter social que justifica la presente investigación, dado que se busca que los resultados contribuyan a orientar a los docentes a desarrollar el enfoque necesario que estimule la cognición en el nivel inicial de la escolaridad y certificar los progresos armónicos y equilibrados del componente motor, cognoscitivo y afectivo de menores en formación, complementando así los enfoques predominantes en la escuela

Justificación metodológica: La relevancia de este estudio es que utiliza actividades que son comunes en la vida de todos los niños. Porque esta actividad se centra en acciones mentales que se pueden desarrollar en las principales áreas de la

vida de una persona, en este caso las circunstancias cognitivas en que se encuentran los menores.

Justificación científica: Los niños aprenden no a través de papel o tarjetas que podemos organizar, sino mediante la experiencia para integrar e incluir todos los aspectos. Porque en el mundo inconstante de hoy, el educador debe poder responder con flexibilidad a nuevas situaciones para ayudar a los niños, porque es quien proporciona seguridad, referencia estable, elementos y condiciones que favorecen su progreso integral, adaptación y creatividad al mundo exterior. Asimismo, esta investigación es el fundamento para el desarrollo de planes de intervención que sean efectivos para maximizar los desarrollos cognitivos y el éxito en la vida social y personal.

Dentro de la problemática podemos especificar que en el progreso de la labor docente se ha observado que los infantes, muestran un limitado desarrollo cognitivo ello motivó a realizar la presente investigación y atender con alternativas al problema planteado. Consideremos que los infantes mayores de cinco años tienen por delante una tarea muy difícil para introducirse en el mundo de la educación. Los niños son libres y creativos en su pensamiento para explorar todo lo que les rodea en su vida diaria y escribir según su propia voluntad, no obligados por padres y profesores, acciones que realmente no ayudan, experimentando la alegría del aprendizaje autónomo.

Ante ello se formula el siguiente problema:

¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa N° 521, Nuevo Chimbote, 2023?

Conceptualización y operacionalización de variables

El desarrollo cognitivo para Madruga y Queija (2010) y Villamizar y Donoso (2013) es el resultado del aprendizaje mediado por pares y adultos que sustentan e incitan la conciencia y las habilidades en el uso de herramientas culturales. Es el procedimiento donde el niño adquiere la destreza de ser niño crítico y lógico, aprendiendo y desarrollando las habilidades requeridas para su desarrollo y resolviendo problemas de su entorno. El nivel de desarrollo de un infante depende de su nivel biológico, la actividad cerebral y las experiencias proporcionadas por el entorno tienen efectos positivos y el impacto negativo los obstaculizan.

El desarrollo cognitivo del infante, para efectos de operacionalizar está distribuido en 03 dimensiones: Preoperacional, representacional, y conocimiento intuitivo.

La hipótesis fue: El nivel de desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa N°521 – Nuevo Chimbote, 2023, es bajo

El objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521- Nuevo Chimbote, 2023

Y los objetivos específicos:

Identificar el nivel de desarrollo cognitivo de la dimensión representaciones lógico matemáticas en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 521, Nuevo Chimbote, 2023.

Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en la dimensión representacional de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 521, Nuevo Chimbote, 2023.

Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en la dimensión conocimiento intuitivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 521, Nuevo Chimbote, 2023

METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue descriptivo, que para Sanchez & Reyes, (2015), tiene la facultad de conceptuarse como un intento de dar respuesta a un problema teórico o práctico. En este método, la atención se centra en explicar el contexto, encontrando así criterios y leyes generales que puedan utilizarse para crear teorías científicas.

En el actual análisis se manejó el diseño de tipo no experimental, Sanchez & Reyes, (2015), cuyo esquema es:

M ----- O

Donde:

M = Muestra de niñas y niños de 4 años de la I.E. de inicial N° 521 de Nuevo Chimbote

O = Nivel de Desarrollo cognitivo

La población para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Es una combinación de todos los casos que cumplen requisitos específicos. Hay que agregar que el momento, el lugar y los criterios de interés deben ser concretos.

La población y muestra, estará desarrollada por 27 niños de 04 años de la I.E. de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote.

Tabla 1

Población muestral de niños y niñas 4 años de la I.E N° 521 Nuevo Chimbote

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
04 años	Única	10	17	27

Fuente: Nómina de matrícula del aula

Técnicas e instrumentos de investigación

Según Arias (2020), es una técnica que faculta adquirir datos mediante la observación del comportamiento de situaciones, personas u otros objetos de estudio.

La técnica que se aplicará en el actual trabajo, será la observación, que permitirá recolectar la información según los objetivos planteados.

Instrumentos

Para medir el desarrollo cognitivo del estudiante de inicial se utilizó el instrumento denominado Escala de estimación sobre desarrollo cognitivo en infantes de inicial el mismo que midió el desarrollo cognitivo en tres dimensiones, representaciones lógico matemáticas, representacional y conocimiento intuitivo. La cual tiene 36 items distribuidos en las dimensiones antes indicadas.

Validez

Instrumento adaptado por la autora de Arroyo (2020) el cual esta validado por especialistas en el tema de estudio, presenta una confiabilidad de 0,760

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	15

Procesamiento y Análisis de Información

Para analizar la información de Escala de estimación sobre desarrollo cognitivo se clasificaron los datos recogidos en una base de datos, con sus tablas de frecuencias y porcentajes y gráficos que dispone el resultado del presente análisis. Se trabajará con la estadística descriptiva.

RESULTADOS

El resultado adquirido tras la aplicación del instrumento son los siguientes: Cada medida e ítem evaluado se considera y explica a través de tablas y gráficos estadísticos, junto con su interpretación.

Tabla 2

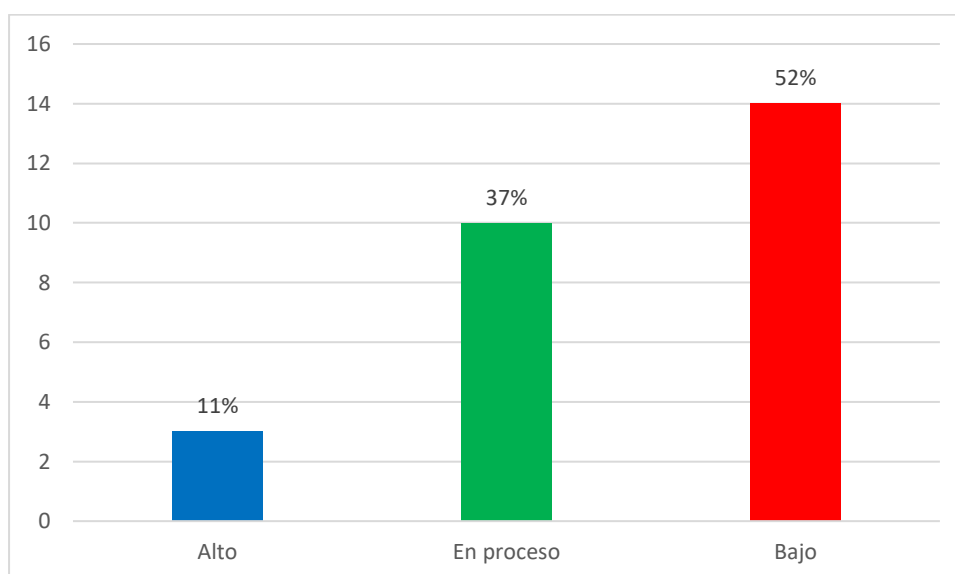
Niveles de desarrollo cognitivo de la dimensión representaciones lógico matemáticas en niños de 4 años de la I.E. N° 521, Nuevo Chimbote, 2023.

Niveles	Dimensión Representaciones Lógico Matemáticas	
	f	%
Alto	3	11
En proceso	10	37
Bajo	14	52
TOTAL	27	100

Nota: En esta tabla se detalla cómo cambia la cantidad en la frecuencia

Figura. 1

Porcentajes de la dimensión representaciones lógico matemáticas en niños de 4 años de la I.E. N° 521, Nuevo Chimbote, 2023.



Nota. La figura detalla el porcentaje de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 3 niños (11%) están en el nivel alto; 10 niños (37%) en el nivel en proceso y que 14 niños (52%) está en el nivel bajo.

Tabla 3

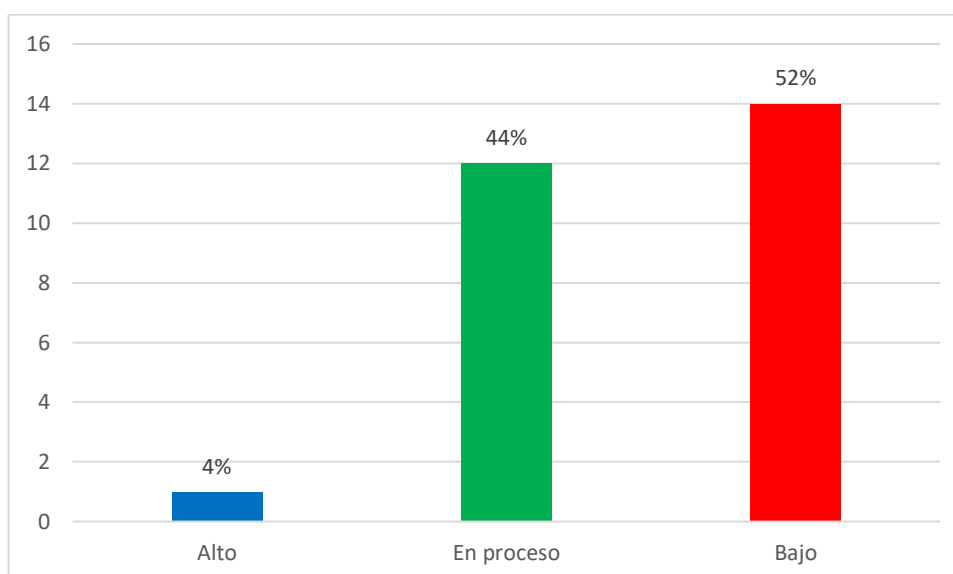
Niveles de desarrollo cognitivo en la dimensión representacional de los niños de 4 años de la I.E. N° 521, Nuevo Chimbote, 2023.

Niveles	Dimensión Representacional	
	f	%
Alto	1	4
En proceso	12	44
Bajo	14	52
TOTAL	27	100

Nota: Esta tabla detalla cómo cambia la cantidad en la frecuencia

Figura. 2

Porcentajes de la dimensión representacional de los niños de 4 años de la I.E. N° 521, Nuevo Chimbote, 2023.



Nota. La figura representa el porcentaje de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño (4%) está en el nivel alto; 12 niños (44%) están en el nivel en proceso y que 14 niños (52%) está en el nivel bajo.

Tabla 4

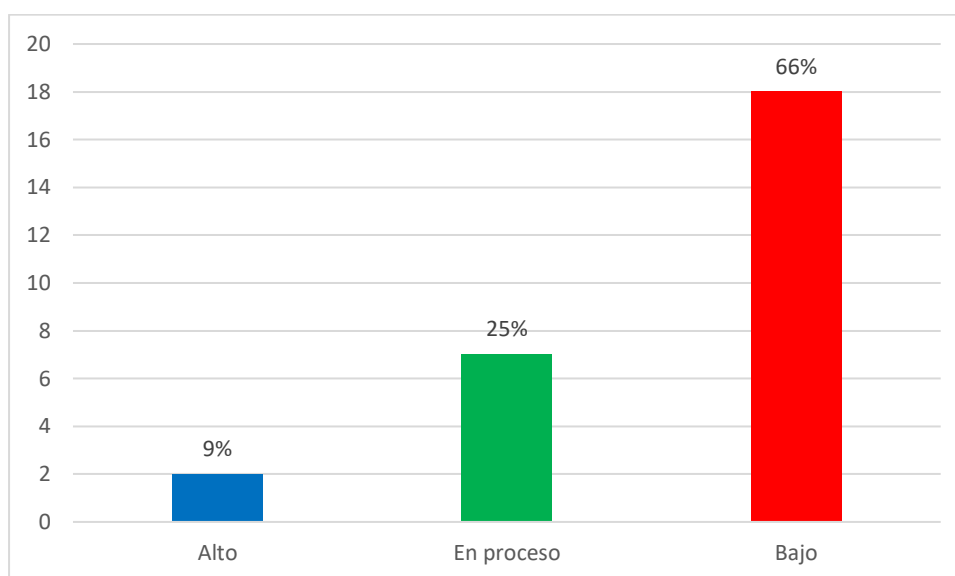
Niveles de desarrollo cognitivo en la dimensión conocimiento intuitivo de los niños de 4 años de la I.E. N° 521, Nuevo Chimbote, 2023

Niveles	Dimensión Conocimiento Intuitivo	
	f	%
Alto	2	9
En proceso	7	25
Bajo	18	66
TOTAL	27	100

Nota: Esta tabla detalla cómo cambia la cantidad en la frecuencia

Figura. 3

Porcentajes de la dimensión conocimiento intuitivo de los niños de 4 años de la I.E. N° 521, Nuevo Chimbote, 2023



Nota. La figura representa el porcentaje de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 2 niños (9%) están en el nivel alto; 7 niños (25%) están en el nivel en proceso y que 18 niños (66%) está en el nivel bajo.

Tabla 5

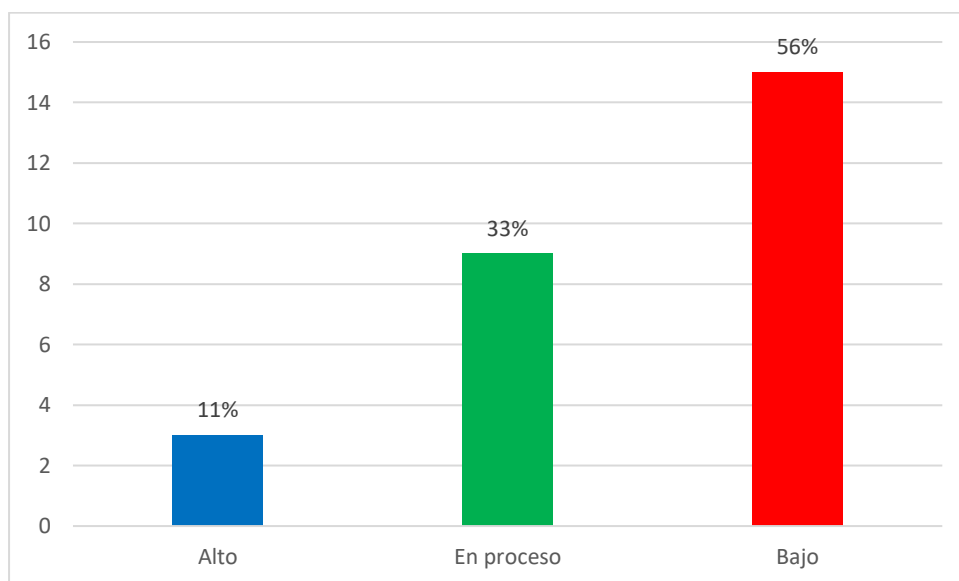
Niveles de desarrollo cognitivo niños y niñas 4 años de la I.E. N° 521, Nuevo Chimbote, 2023

Niveles	Desarrollo Cognitivo	
	f	%
Alto	3	11
En proceso	9	33
Bajo	15	56
TOTAL	27	100

Nota: Esta tabla detalla cómo cambia la cantidad en la frecuencia

Figura. 4

Porcentajes de la variable desarrollo cognitivo niños y niñas 4 años de la I.E. N° 521, Nuevo Chimbote, 2023



Nota. La figura representa el porcentaje de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 3 (11%) están en el nivel alto; 9 niños (20%) están en el nivel en proceso y que 15 niños (56%) está en el nivel bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Dentro del enfoque al objetivo general se pretendió establecer cuál era el nivel de desarrollo cognitivo dentro de la muestra de la I.E. N° 521, se visualiza dentro del estadístico que un 56% de educando están inmerso dentro de un nivel bajo, así mismo un 20% están en nivel proceso y el 11 % dentro de un nivel alto. Siendo concordante con Gordillo (2021) que obtuvo resultados relevantes dentro del trabajo que nos ayudó a comprender que el 100% de los infantes tenían evidencia limitada de progreso cognitivo y el 72% carecía de habilidades motoras apropiadas para su edad, por lo tanto, se encontró que el desarrollo de experiencias de aprendizaje, como ayudas de aprendizaje, promueve el progreso cognitivo de los educandos.

En referencia al objetivo sobre el nivel en la dimensión representaciones lógico matemáticas se denota un 52% de educandos que están dentro de un bajo nivel y que un 37% ubicados en nivel proceso y solo el 11% de estos educandos dentro de un nivel alto. Siendo esto concordante con Encinas (2021), en la que el resultado del estudio facultó desarrollar un criterio de estimulaciones cognitivas, cuyo referente son las intervenciones psicopedagógicas de los infantes de una familia comunitaria en el nivel básico, que promueve suficientemente el progreso cognitivo en su dimensión pre operacional.

Con respecto al objetivo para especificar el nivel de la etapa representacional se aprecia que hay un 52 % de educandos dentro del nivel bajo y un 44% que están en nivel proceso y solo un 4 % están en un alto nivel. Por lo que en la I.E. N° 521 del nivel inicial se encuentran dentro de un nivel representacional en un nivel bajo, eso coincide con Morocho (2020) también pretendió el establecer las mejoras del progreso cognitivo mediante las ejecuciones de la acción didáctica en el estudiante donde se alcanzaron resultados que demostraron las insuficiencias con respecto al progreso cognitivo, El 57% de los educandos no tiene niveles adecuados de atención durante el estudio-aprendizaje, el 37% de los educandos no recuerda lo aprendido en clases anteriores y el 47% de los padres cree que es necesario mejorar. Esto nos facultó crear una aplicación compuesta por 18 tareas dirigidas a entrenar el proceso cognitivo de selección, clasificación,

conmutación y seguimiento continuo de la vista, oído y visión, así como de la memoria a largo y corto plazo.

Así mismo con referencia al desarrollo del conocimiento intuitivo se denota que un 66% de educandos se localizan dentro de un nivel de desarrollo de conocimiento intuitivo en un bajo nivel, como también que hay un 25 % que están en nivel proceso y solo el 9 % de los educandos en un alto nivel. Son concordantes con Montalván (2019) quien dentro de su trabajo referente al desarrollo cognitivo presenta la práctica asociada directamente con el progreso cognitivo del infante del nivel inicial. Se debe considerar todos los aspectos representacionales e intuitivos como aspectos valederos que demuestran cómo se debe trabajar el desarrollo del conocimiento cognitivo

CONCLUSIONES

Se determinó que el nivel de desarrollo cognitivo según el estadístico hay un 56% dentro del nivel bajo, así como el 33% que están en proceso y un 11% en un nivel alto, Por lo que dentro de la muestra en los educandos de la I.E. N° 521 en referencia al nivel de desarrollo cognitivo se encuentra en un nivel bajo.

Se identificó que el nivel dimensión representaciones lógico matemáticas dentro de la institución educativa N°521, se establece que hay un 52% de los educandos que están en el nivel bajo, un 37 % en proceso y solo el 11% en alto, Estableciendo que dentro de esta dimensión los estudiantes están en un nivel bajo

Con referencia a la dimensión representacional en la institución educativa N°521 se establece que hay un 52% de los educandos que se localizan en el nivel bajo, un 44% en proceso y solo un 4% en el nivel alto. Asumiendo que dentro de la dimensión representacional según la muestra esta se encuentra dentro de un nivel bajo.

Con referencia la dimensión conocimiento intuitivo dentro de la institución educativa N°521 se encuentra que el 66% de los educandos están dentro de un bajo nivel, un 25 % en proceso y solo el 9% en un nivel alto, Asumiendo que se encuentra dentro de un bajo nivel

RECOMENDACIONES

A los directivos de la I.E. se le recomienda el considerar el resultado y motivar a las docentes a poder mejorar las estrategias mejorar el desarrollo cognitivo.

A las jardineras, asumir una diversidad de compromisos de optimizar el trabajo de desarrollar los aspectos cognitivos y proporcionar calidad pedagógica a los educandos.

A los padres de familia apoyar a los educandos dentro de los aspectos pedagógicos para fortalecer los aspectos cognitivos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bayona, E., Prieto, J., y León, F. (2011). *Neuroplasticidad: Tres conceptos distintos y un solo fin verdadero*. Salud Uninorte, 27(1), 95-107.
- Bravo, L. (2014). *Psicología cognitiva y neurociencias de la educación en el aprendizaje del lenguaje escrito y de las matemáticas*, 17 (2), 25-37.
- Bruning, R., Schraw, G., y Ronning, R. (2012). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Carrasquero, Y., y Luzardo, F. (2014). *Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar*. Multiciencias, 14(3), 297-303.
- Coral, A. L. (2013). *Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje*. Unimar, 30(1), 87-88.
- Encinas I., M. (2021). *Método de estimulación cognitiva en el nivel inicial en familia comunitaria escolarizada* [Tesis] Universidad Mayor de San Andrés. La Paz Bolivia
- Flavell, J. (Ed.). (2019). *El desarrollo cognitivo*. Madrid, España: Antonio Machado Libros
- Fernández B., R., Cevallos C., F., Córdova C., D., y Muñoz T., C., (2021) *Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial* [Artículo de investigación] Polo del conocimiento Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5 Mayo 2021, pp. 545-559 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i5.2679
- Gallegos, A., y Huerta, O. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología*. Boletín Academia Paulista de Psicología, 34(87), 455-471.
- Garcés-Vieira, M., y Suárez, J. (2014). *Neuroplasticidad: Aspectos Bioquímicos Y Neurofisiológicos*. Ces Medicina, 28(1), 119-131.

- Garcés, L., Monsalve, P., Chavarriaga, P., y Moreno, J. (2017). *Pilares De La Educación Inicial: Mediadores Para El Aprendizaje*. JSR Funlam Journal of Students' Research histórico, (2), 86-94.
- García M., M., Huaman J., H. y Huallpa B., M., (2020). *La Psicomotricidad Y Su Relación Con El Desarrollo Cognitivo En Los Niños De 5 Años Del Asentamiento Humano Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]
- González, G. (2012). *Aprender de la experiencia y competencias: aprendizaje y servicio*. Santander, 1-10.
- Hernández, G., y Díaz, F. (2013). *Una Mirada Psicoeducativa Al Aprendizaje: Qué Sabemos Y Hacia Dónde Vamos*. Sinéctica, 40, 01-19
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018), *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw – Hill Education.
- Lacunza, A., Contini, E., y Castro, A. (2010). *Las habilidades cognitivas en niños preescolares. Un estudio comparativo en contexto de pobreza*. Acta colombiana de psicología 13 (1), 25-34.
- Madruza, A., y Queija, I. (2010). *Psicología Del Desarrollo I*. Madrid, España: UNED
- Montalván Echecopar S. (2019) *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martin de Porres*
- Morocho P. (2020) *El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria*
- Pozo, J. (2016). *La Psicología Cognitiva Y La Educación Científica*. Investigações em ensino de ciências, 1(2), 110-131.
- Villamizar, G., y Donoso, R. (2013). *Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica*. Psicogente, 16 (30), 407-423.
- Zapata, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del*

“conectivismo”. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 16(1), 69- 102.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Desarrollo cognitivo	Son un conjunto de operaciones mentales utilizadas por el niño para aprender en una situación determinada; es decir se determina como los procedimientos básicos para la adquisición y construcción de un nuevo conocimiento (Carrasquero y Luzardo, 2014).	Para medir el desarrollo cognitivo de los estudiantes de inicial se utilizará el instrumento denominado Escala de estimación sobre desarrollo cognitivo en niños de inicial el mismo que medirá el desarrollo cognitivo en tres dimensiones, representaciones lógico matemáticas, representacional y conocimiento intuitivo. .La cual tiene 30 items distribuidos en las dimensiones antes indicadas.	Representaciones lógico matemáticas	Descubre y establece secuencias y patrones	1-12	nominal
				Plantea estrategias para contar los diversos elementos, correspondencia uno a uno.		
				Plantea estrategias para contar los diversos elementos usa de sus dedos para llevar las cuentas,		
				Hace uso del conteo para resolver problemas de la vida cotidiana.		
				Plantea estrategias para resolver problemas de la vida cotidiana.		
				Crea medidas y herramientas no convencionales para solucionar problemas.		
				Describe situaciones de su cotidianidad utilizando secuencias (antes de, después de, en la mañana..., en la tarde..., en el día... y en la noche...)		
				Establece relaciones espaciales cuerpo-objeto.		
				Interpreta hechos y situaciones de la vida cotidiana		
				Descubre la posición de diversos objetos en el espacio		
			Descubre las variaciones de tamaño y forma-			
			Plantee estrategias para comprender situaciones haciendo uso del conocimiento matemático.			
			representacional,	Construye con material concreto a partir de una experiencia.	13-18	
				Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.		
				Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.		
	Dibujan objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba, abajo, delante, detrás , al lado.					
	Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja de papel.					

				Modela con plastilina diversos objetos.	19-30	
			Conocimiento intuitivo	Construye con material concreto a partir de una experiencia.		
				Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.		
				Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.		
				Dibujan objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba, abajo, delante, detrás , al lado.		
				Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja de papel.		
				Modela con plastilina diversos objetos.		

Anexo 02: Matriz de Consistencia

Desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa N° 521- Nuevo Chimbote, 2023				
Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años de la Institución N° 521, Nuevo Chimbote, 2023?	Desarrollo cognitivo	<p>Objetivo General Determinar el nivel de desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa N° 521- Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo cognitivo de la dimensión representaciones lógico matemáticas en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 521, Nuevo Chimbote, 2023. Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en la dimensión representacional de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 521, Nuevo Chimbote, 2023. Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en la dimensión conocimiento intuitivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 521, Nuevo Chimbote, 2023</p>	El nivel de desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa N°521 – Nuevo Chimbote, 2023, es bajo	<p>Tipo de Investigación: Tipo descriptivo (Hernández, y Mendoza ,2018).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño pre experimental. Su esquema es el siguiente: M---O</p> <p>M = Muestra de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa de inicial N° 521 de Nuevo Chimbote O = Nivel de Desarrollo cognitivo</p> <p>Con respecto a la población y muestra, constituida por 27 niños de 04 años de la Institución Educativa de Inicial N° 521 de Nuevo Chimbote</p>

ESCALA DE ESTIMACIÓN SOBRE DESARROLLO COGNITIVO

Estimado Observador.

Se requiere observar si el estudiante cumple cada uno de los ítems señalados y el nivel, debiendo registrar el calificativo y totales para cada dimensión

VALORACION

Nivel Inicio =1 Punto

Nivel en proceso =2 Puntos

Nivel Logrado = 3 Puntos

ITEM	INICIO	REGULAR	LOGRADO
Representaciones lógico matemáticas	1	2	3
1. Descubre y establece secuencias y patrones			
2. Plantea estrategias para contar los diversos elementos, correspondencia uno a uno.			
3. Plantea estrategias para contar los diversos elementos usa de sus dedos para llevar las cuentas.			
4. Hace uso del conteo para resolver problemas de la vida cotidiana.			
5. Plantea estrategias para resolver problemas de la vida cotidiana.			
6. Crea medidas y herramientas no convencionales para solucionar problemas.			
7. Describe situaciones de su cotidianidad utilizando secuencias (antes de, después de, en la mañana..., en la tarde..., en el día... y en la noche...)			
8. Establece relaciones espaciales cuerpo-objeto.			
9. Interpreta hechos y situaciones de la vida cotidiana			
10. Descubre la posición de diversos objetos en el espacio			
11. Descubre las variaciones de tamaño			
12. Plantee estrategias para comprender situaciones haciendo uso del conocimiento matemático.			
SUBTOTAL			
Representacional			
1. Construye con material concreto a partir de una experiencia.			
2. Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.			
3. Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.			
4. Dibujan objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba, abajo, delante, detrás , al lado.			
5. Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja de papel.			
6. Modela con plastilina diversos objetos.			

SUBTOTAL			
Conocimiento Intuitivo			
1. Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona			
2. Imita los sonidos de los medios de transporte.			
3. El niño(a) razona, armando rompecabezas.			
4. Con los ojos vendados reconocen objetos familiares mediante el tacto.			
5. Nombra el material con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro.			
6. Da vida a los objetos con los que juega.			
7. El niño le atribuye a las personas la creación del mundo .			
8. Participa en grupos de trabajo aportando ideas.			
9. Predice de que texto se hablará según imágenes o siluetas			
10. El niño siente celos cuando una persona significativa para las muestras afecto a otra.			
11. El niño cree que los títeres tienen vida cuando los mira.			
12. Manifiesta su interés a través del juego- trabajo.			
SUBTOTAL			

Adaptado de Montalvan (2018) y Pedraza (2012)

Valoración	
Nivel inicio	1-30 puntos
Nivel en proceso	31-60 puntos
Nivel logrado	60-90 puntos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES VALIDEZ DE
INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sheyla Sandoval Guevara

Fecha: julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación Esquema corporal

Autor del instrumento: Vásquez Cieza, María Edith

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 521
de Nuevo Chimbote 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{172} \equiv \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Mg. Sheyla Karina Guevara Sandoval

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación Esquema corporal

Autor del instrumento: López Cabellos, Anita Luisa

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Juegos recreativos para desarrollar el esquema corporal en 5 años, Mi Mundo
Maravilloso-Trujillo**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

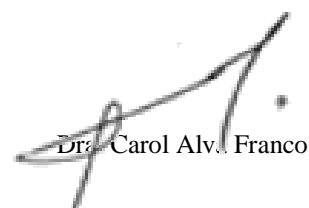
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dr. Carol Alv. Franco

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maria Sanchez Sanchez

Fecha: julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de estimación de desarrollo cognitivo

Autor del instrumento:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Juegos recreativos para desarrollar el esquema corporal en 5 años, Mi Mundo Maravilloso-Trujillo

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \quad \equiv \quad \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez:

1. Información del Autor			
Vásquez Cieza María Edith		45945965	vasquezciezamaría2389@gmail.com
Apellidos y Nombres		UNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Titulación Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 521 de Nuevo Chimbote 2023</p>			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ¹ (info/ru-repositorio/informacion/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ¹ (info/ru-repositorio/informacion/restrictedAccess) (²)
(i) En caso de restringido sustentar motivo			

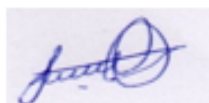
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ³

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	05	02	2024

Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo 1917-2018-081020-00, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar a Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 1, inciso 1.1.
- Ley N° 30325, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro y la modificación de la Ley N° 30325 y D.S. 001-2018-ED.
- El autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma íntegra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de no otorgar el tipo de acceso abierto o público, el autor debe sustentar el motivo de restringido del documento, de acuerdo a la Ley N° 1984-2018-COOP/TCO-0000 (Ley N° 1984-2018) y el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorgue el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar a Grados Académicos y Títulos Profesionales-RNUT, las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán permanentemente recolectados por el Repositorio Digital (RDUT), a través del Repositorio UICUM.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 22.5.

Desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 521 de Nuevo Chimbote 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	

		<1 %
10	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	<1 %
11	childrenscenternm.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
14	desarrollo.tdahytu.es Fuente de Internet	<1 %
15	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1 %

Trabajo del estudiante

21	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
22	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
23	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	revistas.up.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
26	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	vsip.info Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo