

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de agresividad en los niños de cinco años de la
Institución Educativa N°80477 Chillia - Pataz, 2023.**

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación
Inicial.

Autora

Juárez Rodríguez, Jekyll Lucrecia.

Asesora (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet.

Chimbote- Perú

2023

Índice

	Pág.
Índice	i
índice de tablas.....	ii
índice de figuras.....	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	8
Resultados.....	12
Análisis y discusión	15
Conclusiones.....	17
Recomendaciones	18
Referencias Bibliográficas.....	19
Anexos	21

Índice de Tablas

Tabla 1- Población muestral de los infantes de 5 años de educación inicial....	17
Tabla 2- La validez según expertos descritos de la forma siguiente.....	17
Tabla 3- Nivel de agresividad en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80477....	19
Tabla 4- Nivel de agresividad física de los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80477.	20
Tabla 5- Nivel de agresividad verbal de los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80477.	21

Índice de Figuras

Figura 1- Nivel de agresividad mediante frecuencia y porcentaje	19
Figura 2- Nivel de agresividad física mediante resultados del instrumento.	20
figura 3- Nivel de agresividad verbal mediante resultados del instrumento.....	21

Palabras Clave.

Tema	Nivel de agresividad.
Especialidad	Educación Inicial.

Keyword.

Theme	Aggressiveness level.
Specialty	Initial education.

Líneas de investigación.

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos.
Área	Ciencia Sociales.
Sub área	Ciencias de la Educación.
Disciplina	Educación General. (Capacitación Pedagógica)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de agresividad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80477 Chillia - Pataz, 2023" del (a) estudiante: **JUAREZ RODRIGUEZ JEKYLL LUCRECIA**, identificado(a) con Código N° **1115101873**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de septiembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

www.usanpedro.edu.pe

Urbanización Lomas del Norte H-11
Teléfono: 041 - 410470
vicerrectorado.investigacion@usanpedro.edu.pe
<http://investigacion.usanpedro.edu.pe>

Título

**Nivel de agresividad en los niños de cinco años de la Institución Educativa
N°80477 Chillia - Pataz, 2023.**

Title

**Level of aggressiveness in five-year-old children of Educational
Institution N°80477 Chillia - Pataz, 2023**

Resumen

El presente proyecto de investigación tendrá como propósito determinar el nivel de agresividad en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 80477 Chillia - Pataz, 2023. El tipo de investigación es descriptivo con diseño no experimental transversal de corte descriptivo simple, tomando como población muestral a 16 niños de 5 años. Asimismo, se usó la técnica de la observación sistemática cuyo instrumento fue la ficha de observación con la que se pudo recoger la información y procesarla sobre la agresividad. Se concluye que el 25% de los niños presentan un nivel alto de agresividad, mientras que el 19% de ellos están en un nivel en medio y el 56% en nivel bajo de agresión, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Pataz; 2022, presentan un nivel bajo de agresividad con un 75% en el nivel bajo de agresividad. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Abstract

The purpose of this research project will be to determine the level of aggressiveness in 5-year-old children of Educational Institution No. 80477 Chillia - Pataz, 2023. The type of research is descriptive with a non-experimental cross-sectional design of a simple descriptive nature, taking as the population sample 16 5-year-old children. Likewise, the technique of systematic observation was used, the instrument of which was the observation sheet with which information could be collected and processed about aggressiveness. It is concluded that 25% of the children present a low level of aggression, while 19% of them are at a medium level and 56% are at a low level of aggression, therefore, the 5-year-old children of Institution Educational 1657 - Pataz; 2022, present a low level of aggressiveness with 75% in the low level of aggressiveness. Therefore, the research hypothesis is accepted.

Introducción

El propósito de la presente investigación es afianzar los conocimientos del nivel de agresividad, para conocer la profundidad del tema se acudió a las diferentes fuentes primarias de información selectiva extraídas de bibliotecas y repositorios de las principales universidades del país, sobre trabajos relacionados con el problema planteado tanto a nivel internacional, nacional y local.

Gallardo y Mendoza (2022) su objetivo fue comprender el grado de agresividad entre los estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental, estudio descriptivo comparativo, transversal. La población de estudio fue de 200 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 191 estudiantes. Usando el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados revelaron diferencias significativas en la variable agresión entre estudiantes tanto de instituciones educativas de gestión estatal como particular. Los estudiantes de las escuelas públicas puntuaron más alto en agresión.

Vega (2022) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer el nivel en el que se presentan diferentes conductas de agresión en los estudiantes del aula de 5 años en la I.E.I N° 245 "Divino Niño Jesús" – del anexo de Tinco, Carhuaz, en el periodo escolar 2020, el método de investigación utilizado corresponde al descriptivo, con nivel descriptivo y diseño no experimental, en la investigación participaron la totalidad de 37 estudiantes de ambos sexos como población de la misma que sólo se seleccionó a un total de 6 niños y niñas para integrar el grupo de muestra, esto debido a la contextualidad a causa de la pandemia de la COVID 19. A estos niños se les hizo el seguimiento haciendo uso de la técnica de la observación con el instrumento de la ficha de observación guiada, instrumento que nos permitió el recojo de información objetiva y real, la misma que al ser procesada, nos evidencia que el 50% del total de los niños muestran conductas de agresión verbal y el otro 50% tienen conductas agresivas en el aspecto físico y el 67% muestran conductas de agresividad psicológica, lo que nos muestra que un gran porcentaje de estudiantes presentan niveles altos de agresividad en las tres dimensiones estudiadas, lo que resulta preocupante por tratarse de niños que están empezando su proceso de formación escolar y de socialización ya que es común

observar que estos niños se tratan con insultos, jalones, empujones, discriminación e incluso el uso de palabras soeces.

Salas (2022) desarrolló una investigación, la misma que estuvo orientada a establecer los niveles de agresión de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública en la ciudad de Chimbote. Su diseño no experimental y descriptivo. Asimismo, la población fue conformada por estudiantes de 15 a 17 años, donde la muestra fue 120 estudiantes. Se utilizó el cuestionario de agresión de Buss y Berry (1992) adaptado en Perú por Matalinares et al. (2012). Posteriormente, como resultados se encontró que la agresividad prevaleció el nivel bajo (37.5%) en los estudiantes, además, respecto a sus dimensiones se encontró que en agresividad física prevaleció el nivel medio (39%), agresión verbal prevaleció el nivel bajo (46%), la dimensión ira prevaleció el nivel medio (34%) y en hostilidad el nivel bajo (46%). En síntesis, se evidenció que no existe agresividad en los estudiantes de la institución educativa.

Tello (2021) la tesis que trabajó esta autora, tuvo como finalidad determinar y establecer el nivel de agresividad que evidencian los estudiantes de 4to., de secundaria en una Institución en la ciudad de Iquitos durante el año escolar 2019. El estudio se enmarca en una investigación de tipo cuantitativa con diseño transversal y no experimental. En esta investigación participaron un total de 105 estudiantes de educación secundaria, a quienes se les aplicó el instrumento elaborado por Buss y Perry (1992), que consiste en un cuestionario de agresión (AQ), el análisis de los resultados de este instrumento, evidencia los siguientes resultados: el 47% del total presenta una conducta agresiva en el nivel medio, otro 47% muestra conductas agresivas en nivel bajo y únicamente el 6% presentan niveles altos de agresividad. Estos resultados han sido extraídos de las dimensiones evaluadas de la manera siguiente: Dimensión de nivel de agresividad física; el 45% se encuentran en un nivel medio, el 47% están en un nivel bajo y únicamente el 9% presenta un nivel alto. Por otro lado, en cuanto a la dimensión agresividad verbal, los resultados muestran que el 62% se encuentra en un nivel medio; el 30% se encuentra en un nivel bajo; y únicamente el 9% en un nivel alto. De las cifras establecidas se concluye que del total de los estudiantes observados del cuarto grado de

secundaria en la institución de Iquitos Finalmente, se encontró que “Los niveles que asumen las conductas agresivas en alumnos de Cuarto Año de Secundaria en la ciudad de Iquitos, se ubican entre un nivel medio y bajo. Situación que debiera ser corregida desde un trabajo en equipo de las familias y autoridades educativas de la institución y de esta forma se pueda poner fin a este tipo de conductas.

Mientras Gallardo (2021), realizó una investigación orientada a desarrollar un análisis en cuanto a los avances en los estudios realizados en cuanto se refiere a la presencia de conductas agresivas en los niños comprendidos entre las edades de la pre escolaridad. Esta investigación se realizó teniendo en cuenta el enfoque cualitativo y con tipo de registro y revisión documental. El estudio permitió tomar registro de un total de cuarenta y cinco artículos relacionados con el tema a los mismos que se les aplicó ciertos criterios tanto de exclusión como de inclusión. De todos ellos se seleccionaron a un total de diez. Las diferentes revisiones realizadas de manera sistémica evidencian sobre diferentes factores influyentes, clases, dimensiones y posibles formas de tratamiento orientados a comportamientos agresivos. El estudio realizado comprende investigaciones realizadas en el tema a partir del año 2002 a la actualidad. Los resultados nos muestran y permiten concluir que en la presencia de conducta agresivas en los niños entre los 3 a 5 años intervienen diferentes factores, siendo los más importantes aquellos de índole genética, biológica, social y ambiental. Al mismo tiempo se ha podido analizar que los estudios coinciden en que la agresividad se da en dimensiones como física, verbal, no verbal y su intervención en las actividades lúdicas y de juego.

Según Hernández y Hernández (2021) en Barranquilla, se planteó como objetivo encontrar los factores culturales y su influencia en el comportamiento agresivo y pasivo de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Chalán. El estudio fue de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y paradigma pos positivista. Se utilizaron dos instrumentos, una encuesta a estudiantes, padres y docentes y una entrevista, para obtener información sobre la convivencia en ambientes donde los niños interactúan. Con ayuda de la recolección de datos se ha demostrado que el comportamiento agresivo y pasivo de los estudiantes es un problema

que se presenta en la institución educativa, además influyen diversos factores, ej. sociales, académicos y familiares. Por lo tanto, se propuso una solución a este problema.

En la opinión de autores como Franco, Pérez y Pérez (2019) desarrolló una investigación cuyo título fue *“Cuál es la relación existente entre los estilos de crianza y el desarrollo de ansiedad y conductas antisociales en niños de 3 a 6 años de edad”*, esta investigación se desarrolló con fines de obtener el grado de maestría educativa, estudio que estuvo orientada a desarrollar la investigación sobre la relación existente entre ambas variables de estudio formuladas. El tipo de metodología empleada corresponde a una investigación descriptiva correlacional de diseño no experimental. En este estudio participaron como grupo de muestra un total de 50 madres de familia y 20 padres respectivamente, grupo de muestra seccionada de manera no probabilística e intencional de acuerdo a los intereses del estudio. Los resultados que se obtuvieron fueron debidamente analizados cuidadosamente y evidencian que ciertas actitudes, conductas, formas de crianza parental, el nivel de acompañamiento y apoyo a los niños, formas de corrección y compromiso con el rol de crianza como padres y madres, afectan el desarrollo autónomo de los pequeños. Esto permitió al investigador concluir que la relación existente entre ambas variables es muy significativa por su nivel preponderante de incidencia en las evidencias de conductas antisociales y la alteración emocional que tienen sus menores hijos.

Flores (2019) El objetivo de su estudio realizado fue identificar y establecer si el nivel de autoestima que poseen los niños de 5 años de edad en una determinada institución educativa de nivel inicial incide en la presencia de conductas agresivas. En este estudio se aplicó la metodología no experimental con diseño descriptivo y correlativo, contando con la participación activa de un total de 39 niños y niñas del aula de la edad indicada. A este grupo de muestra se le aplicó el instrumento conocido como la Encuesta de Rosales para medir a la primera variable; y la encuesta de Guzmán para medir la segunda variable. Los análisis de los resultados evidencian el nivel significativo de relación entre ambas ya que se obtuvieron un $p=0.000$.

Para fortalecer la fundamentación científica se han extraído información selectiva de diversos autores plantean definiciones de las capacidades de la variable de estudio como:

La agresividad es la “cualidad de agresivo” y agresivo significa “que implica o denota agresión” o “que tiende a atacar o a ofender”. Desde la psicología, las conductas agresivas, son el resultado de un estado emocional que aparecen evidenciados en sentimientos de ira y odio con deseos desmedidos de hacer daño a la integridad de otros seres, objetos u animales. La agresión se muestra de diferentes conductas que atentan en contra de la integridad física o mental a alguien o algo. Esta misma puede tener diferentes causas, como el instinto, el aprendizaje, la frustración o el estrés. En los niños de 5 años puede tener diferentes causas, como la imitación de modelos, el trauma, la frustración o la falta de habilidades sociales. Algunas formas de controlarla son establecer límites claros, reforzar las conductas positivas, enseñar a negociar y compartir, y evitar el castigo físico o verbal. (Castell & Méndez, 2017, p. 54)

Como lo hace notar Luis (2010), hablar de agresividad no es otra cosa que el estado emocional que tiene una persona que muestra deseos de hacer daño y maltratar; de esta forma la agresividad se traduce en actitudes que pretenden ofender y causar heridas físicas y emocionales a alguien. (p. 8) Como consecuencia, se considera que la agresión en cualquiera de sus formas y dimensiones, es el conjunto de respuestas a estímulos diversos. Para Buss (2006), la agresividad es la respuesta permanente que muestran los sujetos, respuesta que es de manera permanente ante diferentes condiciones sociales y ambientales a las que el sujeto responde con ira y odio y que de alguna forma representa la particularidad del sujeto que lo ejerce. (p.30).

Por otro lado, para Buss (citado por Serrano, 2006), hace referencia que en el desarrollo de la agresividad, intervienen dos factores o componentes fundamentales: tanto la actitudinal como la de carácter motriz. En este sentido cuando hablamos del factor actitudinal, se hace referencia a dos aspectos fundamentales que se muestran en la conducta de las personas, el primero la predisposición y el segundo el comportamiento, el mismo que va a derivarse en conductas agresivas, lo que se evidencia en diferentes estilos como el físico verbal; el indirecto – directo; activo –

pasivo. Este mismo autor, realiza una clasificación de las conductas agresivas, clasificación que realiza teniendo en cuenta tres variables básicas e importantes: la agresión de tipo física, la de las relaciones interpersonales, la misma que se puede evidenciar de manera directa e indirecta y finalmente la agresividad activa o pasiva.

En este caso de acuerdo con Pearce (1995), el término agresividad tiene su origen etimológico en el vocablo “agredí” cuyo significado conceptual es “atacar”, esto permite a la persona tener sentimientos muy voluntarios de agresión a sus víctimas, sin considerar el daño físico, verbal, emocional que pueda causar con su agresividad.

A su vez Berkowits (1996) define el término agresividad como el “estado de tipo emocional que surge en la persona, estado que se muestra en un sentimiento de ira, cólera, odio y su permanente deseo de atacar o hacer daño a sus semejantes o a los animales u otros objetos y enseres de su entorno. Los diferentes procesos conductuales de la agresividad se dan en personas con este tipo de conductas de manera instintiva, pero tienen plena conciencia de dañar o herir a sus víctimas” (p.123).

Hurlock (2002), este autor por su parte, orienta su investigación a realizar una descripción de la agresividad, en la que resalta las particularidades de hostilidad que causa una persona, hostilidad que se refleja en ataques de tipo físicos o verbales, considerando que la persona a quien agrede es por lo general un sujeto indefenso o manipulable con este tipo de conductas que atentan en contra de las normas de una sana y armónica convivencia. (p.27).

Por lo dicho anteriormente, es necesario saber y comprender que las conductas de agresividad no sólo implican actos violentos, sino que existen diferentes y variadas formas en las que un sujeto puede causar daño a lo que le rodea, principalmente a sus semejantes. Estas conductas agresivas se materializan en insultos, golpes u otros actos que perjudique a la otra persona.

El origen de la conducta agresiva se describe de la forma siguiente:

En los factores biopsicosociales, realiza un aporte importante Loza (2010) el mismo que hace referencia a los sujetos que padecen algún tipo de malformaciones

físicas o discapacidades de índole genético que afectan su estado mental u otras capacidades como el oído, e habla, la vista, los movimientos y desplazamiento, son en muchos caos personas que muestras predisposición a la agresividad. (p. 43).

Es por ello se hace necesario recalcar que las personas que presentan dificultades para integrarse fácilmente a su círculo social y que por ende suelen ser víctimas de la sociedad violenta. En la opinión de Gómez (citado por Delgado & Terrones, 2015) este autor afirma que las personas pueden actuar con conducta agresivas, y esto depende del estado de ánimo, el estado alimenticio y de la influencia que ejerce el cerebro con instintos de conservación y protección que tienen por la especie utilizando mayormente la agresividad: paleo céfalo y mesocéfalo”. (p. 150)

Por otro lado, los seres humanos, son por muchos estudios y la experiencia así lo demuestra, son considerados seres sociales, este mismo hecho hace que las conductas agresivas que evidencian se tornen en muchos casos parte de esta personalidad social que tiene. Delgado & Terrones (2015) en sus estudios realizados sobre las conductas agresivas, expresan que, la falta de satisfacción a las necesidades consideradas básicas y fundamentales por diferentes razones como: falta de empleo, la desocupación, el bajo ingreso económico, la falta de buena alimentación, la igualdad y equidad de género; entre otros aspectos, son los que causan o conllevan a que se presenten diferentes formas de agresión. (p. 27).

Pero los más comunes son factores socioculturales y lo más grave que estos factores son los que se originan en el seno del círculo familiar que es donde las personas suelen evidenciar los primeros indicios de conductas agresivas y que marcan su aprendizaje en estas y que marcarán definitivamente su nivel de convivencia y relaciones sociales en los círculos sociales posteriores. Asimismo, la escuela en este proceso de construcción de conductas, según la opinión de Gonzáles (2011), manifiesta que las escuelas se convierten también en ambientes artificiales de convivencia y es el espacio en el que se producen diferentes tipos de conflictos. (p. 3). En la opinión de este autor, el ambiente de las escuelas y colegios son los espacios en los que se fuerza a los niños y niñas en una competencia desmedida y bajo presión que afecta a los niños en un sano

desarrollo psicológico y emocional en ambientes de desarrollo pedagógico y recreativos de manera sana.

Las características de la agresividad se destacan de forma literal.

Las conductas agresivas, son el resultado de estados emocionales que se manifiestan en sentimientos de ira y un incesante deseo de hacer daño a un semejante o a algún animal u objetos. Según Chagas R. (2012) algunas características de la agresividad son:

- No busca resolver problemas, sino causar daño a la víctima.
- Puede ser consecuencia de un problema emocional no resuelto.
- Implica provocación o ataque.
- Puede estar relacionada con el desarrollo del psiquismo en el niño. (p. 31)

Las teorías que sustentan la agresividad se presentan así:

En relación al tema de la agresividad como una forma de conducta humana; tenemos el aporte de varias teorías que explican su origen de estas conductas. Las teorías más sobresalientes que consideramos en este trabajo son:

Teoría del aprendizaje social: cuyo representante es Albert Bandura, este autor, expresa que las conductas agresivas, aparecen como la respuesta a aprendizajes que los adquiere por observación e imitación. La forma como se imita a las conductas agresivas va a depender de que el modelo al cual se observa a partir de estas conductas recibe recompensas positivas por su nivel de agresividad de conducta, si el modelo recibe la recompensa positiva el nivel de agresividad del imitador aumentará; por el contrario, si el modelo es castigado, entonces disminuirá el nivel de agresividad en los que pretendan imitar. En el ámbito de la escuela o el colegio, existen estudiantes que reciben halagos por sus amigos y/o compañeros obteniendo ciertos beneficios sociales de imponer respeto y obtener popularidad cuando manifiestan conductas agresivas, esto motiva a que los comportamientos antisociales se manifiesten. (Chilquillo & Cunyas, 2011)

Teorías activas: Según Miranda (citado por Navarro, 2019), estas teorías se refieren al origen de la agresividad, fundamentando que este tipo de conductas disociales

se originan en impulsos internos. Según estas teorías, igual que otras conductas, la agresividad es innata al ser humano junto con su nacimiento; y se convierte en sustancial con la raza humana. A estas teorías se les conoce como teorías biológicas, forman parte de esta teoría las psicoanalistas de Sigmund Freud. (p 28). Lorenz (1998), expresa que a los que llamamos "instintos agresivos", son los que sostienen que las conductas agresivas son innatas, lo que implica que cada ser humano nace con ellas. A estas teorías se les llama también teorías activas, las mismas que van destacando los efectos o consecuencias de las anomalías de tipo neurológico y de instinto innato. (p. 122).

Reactivos: Son los que se manifiestan conductas agresivas en el entorno que rodea al sujeto. En este campo se desarrollan diferentes teorías de impulso que evidencian que las frustraciones que viven o experimentan los sujetos posibilitan la aparición de conductas agresivas, pero considerando que no se necesitan condiciones para este tipo de conductas. Una de las teorías del aprendizaje social menciona que las conductas agresivas son conductas que pueden irse aprendiendo, copiando de lo que se observa en otras personas cuyas conductas agresivas no son sancionadas o castigadas. (Lorenz, 1998, p. 122-123)

Teoría etológica: Esta teoría, considera a la agresividad como el conjunto de conductas o reacciones impulsivas e innatas que poseen los sujetos en su subconsciente y se convierten en casi fisiológicas. Para los etólogos, defensores de estas teorías; las conductas agresivas y antisociales tanto en seres humanos como en animales, se producen como resultado de procesos naturales y que tienen particularidades funcionales. La conducta agresiva se sostiene en diferentes adaptaciones filogenéticas de condiciones fisiológicas que van cambiando de una especie a otra, tales como las diferentes secreciones hormonales en especial de la llamada testosterona, los diferentes impulsos de carácter nervioso central y otras condiciones genéticas. (Navarro, 2019, p. 39).

Por las funciones a las que sirven, los etólogos han desarrollado la identificación de variadas formas de agresividad; entre las que destacan las siguientes: la predatoria, la afectiva, entre los machos, las conductas que implican defensa y cuidado territorial, la instrumental, la maternal, etc.

Teoría Socio biológica: Según Wilson (citado por Navarro, 2019), este autor hace una consideración valiosa al expresar que los comportamientos de los seres humanos pueden lograr tener una explicación desde el punto de vista biológico en relación con la interacción social que tienen los sujetos. Esta teoría afirma que, todo lo que implica el potencial en el aspecto genético e innato está estrechamente relacionado con el proceso de aprendizaje, el mismo que posibilita que los rasgos de conducta y predisposiciones de conducta sean desarrollados en ambientes específicos. Teniendo en cuenta esta perspectiva, es considerada que las conductas antisociales y agresivas por un lado son aprendidas principalmente cuando se tratan de las formas de conductas más peligrosas que llegan a ser tipificadas como conductas criminales y de acciones militares; sin embargo es cierto también que, los seres humanos nacen con una predisposición de agresividad así como para aprender la hostilidad hasta cierto punto irracional que se producen por condiciones que se pueden definir, esto permite que cada contexto lleva o está asociada a probables respuestas (p. 56).

Ahora de acuerdo con Luis (2010), indica al referirse a la agresividad como una forma de expresar la conocida pulsión de muerte: la conocida teoría de las pulsiones de vida y muerte. Sigmund Freud; atribuye su característica y orígenes de tipo instintivo a las diferentes expresiones de agresividad otorgándoles el mismo rango que a las diferentes manifestaciones de la sexualidad. Todo lo que constituye el conocido repertorio de impulsos pulsionales, los mismos que están agrupados en dos términos: la vida y la muerte respectivamente. Por el lado de la vida, la que impulsa a esta es la fuerza que tiene como finalidad la preservación, unificación, propagación y cuidado de la vida. Por otro lado, se tiene a la fuerza de la muerte que es evidente su capacidad destructiva que se opone a las metas y propósitos de la vida. Freud en uno de sus estudios titulado “El malestar en la cultura” publicado en 1930, hace una declaración sobre la agresividad, considerándola a esta como una heredera única y legítima de las pulsiones de la muerte. Este autor, evolucionó en sus estudios e investigaciones en cuanto a los conceptos, orígenes y formas de la agresividad, en primer lugar, se refiere de manera principal a la definición de lo que significa la “pulsión” como aquella fuerza perenne,

activa que les pertenece a los sujetos y que la pulsión se encuentra tanto en el aspecto psíquico y el aspecto físico. (p. 29)

Factores que influyen en las conductas agresivas. Los estudios realizados al respecto, no han podido determinar cuáles son los factores que ejercen más influencia en la presencia de conductas antisociales en los niños y niñas, sin embargo; considerando los aportes que han hecho algunos de estos, consideraremos a los siguientes:

- El contexto sociocultural, el contexto social y cultural en el que se desarrollan las personas, es sin duda uno de los factores que ejercen influencia en las conductas antisociales, pues uno de los aspectos es el ámbito sociocultural de mayor influencia para los niños es la familia. Dentro del seno familiar sumados a diferentes modelos y refuerzos tanto dentro del seno familiar como fuera de ella, son los responsables de impulsar conductas agresivas en diferentes formas de disciplinas que se sometan.

Desde la posición de Flores (2011), manifiesta que, en el impulso de las conductas agresivas intervienen también otros factores importantes como los ambientales, factores valiosos e imprescindibles e influyentes en los aspectos conductuales de los menores. Estos factores ambientales son:

El ambiente geográfico, el mismo que está constituido por diferentes factores como el clima, la geografía, la temperatura, entre otros, son otros factores que influyen, por ejemplo, en las costumbres de los niños de tipo alimenticia, su forma de vestimenta, sus formas de trabajo y de los demás.

- La familia, es el seno familiar el primer círculo en el que los niños y niñas adquieren sus primeras interrelaciones con su medio ambiente gracias al apoyo de sus padres y demás familiares, lo que le va permitiendo a los pequeños desarrollar diferentes conductas de adaptación, las mismas que pueden tener carácter positivo o negativo, eso dependerá de las primeras vivencias, cuánto hayan sido satisfactorias o no.
- La escuela, después del círculo familiar, son las escuelas o colegios o cualquier entidad educativa responsable de la escolaridad, la que representa lo que se le conoce como el segundo hogar para los niños, es en este espacio, en el que se inicia las nuevas y

diferentes relaciones sociales con el medio ambiente. Es en este contexto en el que los niños se enfrentan a diversas situaciones de estrés, en las que nacen sentimientos de rivalidad, deseos de competir, entre otras conductas. Son los maestros, quienes en la escuela deben acompañar y orientar los diferentes procesos que conllevan a los educandos el desarrollo de diferentes competencias y capacidades de índole físico, intelectual, psíquico y moral. Del mismo modo se debe desarrollar también es en la escuela el ambiente en el que se desarrollan y fortalecen diferentes pautas de conducta que aseguren la sana convivencia con sus semejantes en su entorno.

- La sociedad y la comunidad, estos dos ambientes, sin duda ejercen una fuerte influencia en el desarrollo de la persona, sobretodo en cuanto se refiere al aspecto de su conducta, ya que los niveles de influencia tanto de la comunidad y de la sociedad de manera general se produce a través de diferentes aspectos como los diferentes medios de comunicación social, las normas y presiones de grupos. Cada cultura es responsable de fortalecer el desarrollo de las actitudes, conductas e incluso de la personalidad de los seres humanos.
- Como habíamos visto, el nivel de cultura en el que se desarrollan las actitudes, diferentes tradiciones, así como los juicios o conceptos espaciales, las distintas preferencias y manifestaciones emotivas.
- La religión, es otro factor o aspecto que determina la conducta de los seres humanos, ya que propone y establece parámetros de conducta, así como diferentes normas conductuales.

Los tipos de agresión se describen en forma literal tal como:

Según Bustos (2009), refiere a dos principales de agresión: la agresión física y por otro lado la agresión psicológica.

La agresión física; son el conjunto de actitudes que realizan las personas, haciendo uso de diferentes instrumentos o utensilios con la finalidad de causar algún tipo de daño fisiológico a las víctimas, así en los niños observamos golpes con objetos que tienen en sus manos como juguetes, trozos de madera, latas, etc., estas agresiones físicas también se realizan mediante patadas, puñetes, empujones, jalones, rasguños, etc.

La agresión psicológica; este tipo de agresiones se evidencia cuando las personas se agreden de manera verbal, estas agresiones afectan y deterioran el estado anímico y emocional de los seres humanos, fundamentalmente son aspectos que dañan y afectan sus niveles de autoestima, su auto concepto y auto regulación, estos aspectos deterioran el aspecto psicológico y emocional de los niños e impiden tener una vida sana, alegre, feliz y placentera.

Las causas y consecuencias de la agresividad se presentan en:

Tal como indica Vasta (2009), son varias las causas que van generando conductas agresivas en los sujetos; principalmente juega un rol preponderante el factor de la imitación de conductas de este tipo que realizan personas significativas en la vida de los sujetos, tanto en el ámbito familiar como los padres, en la escuela los maestros y compañeros. En muchos casos la agresividad se produce también porque los niños se desarrollan en el entorno de la familia, así como las discusiones o conflictos entre los padres, situaciones que marcan el desarrollo psicoemocional de los niños, al mismo tiempo, también se producen por las formas o parámetros de crianza que tienen las familias, como en actitudes en la atención a sus hijos, el pasar tiempo con ellos para compartir actividades donde se evidencian todo tipo de conductas las que deben ser reforzadas o sancionadas según sea el caso en cuanto a una adecuada formación conductual de los pequeños.

Según Vygotsky (1993), indica que el entorno en el que el niño va desarrollándose aporta de manera significativa y define su proceso de aprendizaje integral de los niños, incluyendo, claro está, sus parámetros de conducta. Esto se justifica en que el entorno más próximo que posee el niño se convierte para él, en un parámetro o modelo, los niños asumen la necesidad de tener actitudes eficientes y con libertad e independencia, así como le permite al niño desarrollar capacidades que le permitan fortalecer un estado mental al que se considera de superior funcionabilidad, cuando es capaz de actuar con su cultura de manera adecuada. Por consiguiente, cuando los sujetos presentan conductas agresivas; al igual que otras conductas humanas, estas se asocian directamente con aspectos diversos que forman parte de la naturaleza y que son imprescindibles que se realicen un análisis acerca del qué y porqué se producen

estos fenómenos a fin de que se puedan diseñar de manera estratégica. (García, Chuquilin, & Simón, 2018)

Este comportamiento agresivo y violento en niños puede tener consecuencias negativas tanto para ellos como para su entorno. Algunas de estas consecuencias son:

- Rechazo y evitación por parte de otros niños.
- Aprendizaje de una forma inadecuada de actuar que puede traer problemas en el futuro.
- Fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.
- Bajo rendimiento o dificultades para seguir las reglas en el aula.
- Lesiones o enfermedades físicas.
- Trastornos del estado de ánimo o de conducta.

La agresividad en el espacio colegial se tiene en cuenta:

A partir de lo señalado por Flores (2011), en los contextos educativos, cuando se provocan daños a los sujetos de manera intencional y estos daños se evidencian de manera física y psíquica. Los niños pequeños, tienen muestras de conducta agresiva de manera general directamente; es decir, en actos de violencia hacia los demás, estos actos de violencia ya sean verbales o físicos. (p. 22)

Es necesario aclarar, que existen formas de agresividad de manera indirecta o desplazada que se caracteriza por la agresividad de los menores en contra de los objetos que conoce y sabe a quién le pertenece y por lo mismo atenta en contra de ellos con la finalidad de hacer sentir mal o hacer daño a la persona dueña de los objetos, otra forma de manifestar su agresión es mediante gestos de desagrado y rechazo.

Las dimensiones de la agresividad se describen en:

Según Serrano (2006), considera que la agresividad presenta dos dimensiones:

- Agresividad física, la misma que suele manifestarse en golpes, empujones, agresiones con objetos que causan daños como hematomas, heridas, cicatrices y contusiones, etc.
- Agresividad verbal. Este tipo de agresiones se manifiestan en insultos con palabras sarcásticas e hirientes, menosprecios públicos, hacer referencia a defectos de tipo fisiológico y mental, etc. Este tipo de ofensas causan daños irreversibles en la autoestima de las personas.

Según Silva (citado por Serrano, 2006), afirma que la agresividad verbal, es considerada también dentro de los parámetros del abuso verbal, lo que se considera una violencia, cuya característica fundamental es pretender causar daños a otras personas mediante mensajes dolosos e hirientes. En cambio, las agresiones físicas se caracterizan por un conjunto de actitudes en las que se hace daño a su cuerpo físico y para ello se recurre a objetos hirientes. Las agresiones físicas, sin duda, generan también daños en el ámbito psicoemocional de las víctimas.

El trabajo de investigación se justifica por la siguiente razón:

La planificación, organización, desarrollo y ejecución de este estudio, tiene su origen en la imperiosa necesidad en la que se vive hoy ya que nos encontramos en una sociedad tan indolente y carente de humanidad, ya que en diferentes esferas sociales evidenciamos cada vez más víctimas silenciosas de la agresividad extrema por parte de sus semejantes, es más preocupante ver que las víctimas son personas vulnerables y que no cuentan con el apoyo y respaldo de sus familias ni del gobierno. Este tipo de conductas en la sociedad de adultos, sin duda, influyen en la formación de las conductas y formación de los niños.

Justificación teórica: Esta investigación está orientado fundamentalmente a cumplir con el objetivo de proporcionar más conocimiento, recopilar información y enriquecer las teorías existentes. De la misma manera que el niño revela la brecha evaluada en esta área. Con ello se buscará alternativas para contrarrestar la agresividad.

Justificación Práctica: La investigación aportará a la Educación Infantil de la Institución Educativa N° 80477 Chillia - Pataz. Además, servirá a los docentes y padres de familia, quienes a través de las actividades promoverán que los niños sean más comunicativos, críticos, desenvueltos, con una elevada participación y compañerismo. Ya que, los niños ingresan a educación inicial se originan cambios significativos, pues se tendrán que adaptar a un nuevo grupo de personas.

Por otro lado, el beneficio o justificación social: Mediante el presente estudio el resultado permitirá tener propuesta de mejora que permitirá reducir la agresividad en niños.

Aporte científico: El aporte será de manera científica, cuando los resultados obtenidos ayuden a nuevos estudios, en su mayoría el fundamento del nuevo conocimiento a base de las teorías y solución del problema.

El problema se describe teniendo en cuenta diferentes contextos:

La agresividad en la actualidad está en la mira de ser un gran problema social, ya que esta se manifiesta a través de conductas violentas que buscan causar daño.

Es por ello que el problema de la agresividad que presentan los niños al nivel internacional es un tema complejo y multifactorial. Según la Organización Mundial de la Salud (2022), calcula que hasta 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o negligencia en el último año. Estas experiencias pueden aumentar el riesgo de que los niños desarrollen comportamientos agresivos hacia sí mismos o hacia los demás. Además, otros factores como el entorno familiar, el modelo de los padres, los medios de comunicación, la cultura y la personalidad pueden influir en la expresión de la agresividad infantil. (UNICEF, 2023)

En el ámbito nacional tenemos los casos indignantes de agresividad ocasionados por el mal comportamiento de los padres a menores de edad y entre otras circunstancias, como tales en el 2021. Según el ministerio de salud (2021) mediante una investigación que se realizó en el confinamiento por el Covid-19, dio a conocer la situación de la salud mental de la población infantil. Su investigación identifica que en el contexto vivido a

causa de la pandemia de la COVID 19, los niveles de agresividad aumentaron ya que se reportaron más casos de violencia, donde los niños (as), adolescentes y mujeres, han sido las principales víctimas. Estos recibieron diferentes formas de agresividad y si hablamos de la población infantil, los reportes indican que el resultado es de un 50% de agresiones en niños.

Por otro lado, también en nuestro país (Perú) al nivel regional mediante la investigación de Alfaro (2017) se dio a conocer que en la Institución Educativa Particular Americana del distrito de Chicama- La libertad. El nivel promedio en Agresividad, es leve, habiéndose obtenido un puntaje de 31,16%, por las circunstancias familiares, escolares que tienen efecto sobre los niños y niñas. La investigación conto con una muestra de 19 niños y niñas de 5 años de la IEP americana. Ahora en circunstancias a la localidad, en la I. E. N° 80477 Chillia – Pataz; los niños de 5 años presentan agresividad, en este aspecto se identificó que son por los medios familiares. Estos presentan interrelaciones inadecuadas o nocivas y un estilo de crianza que afecta las conductas de los niños tales como: padres rígidos o autoritarios que no afectan cariños ni afecto, llegando a un maltrato físico y verbal. Por lo acontecido se logra plantear la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de agresividad en niños de cinco años de la Institución Educativa N°80477 Chillia - Pataz, 2023?

La conceptualización y operacionalización de variables se presenta:

La definición conceptual.

“La agresividad, se define como las actitudes que resultan de un estado emocional el que se manifiesta en sentimientos antisociales de ira, odio y deseos de hacer daño; por lo que se puede concluir que la agresión se manifiesta en cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien”. (Luis, 2010, p. 8).

La definición operacional.

El nivel de agresividad será evaluado con una guía de observación, esta cuenta con dos dimensiones, como lo es “Agresión física y Agresión verbal” cada dimensión

con un indicador y 5 ítems. Instrumento creado por la autora, cuya escala es nivel alto de 23 a 30 puntos, nivel moderado de 16 a 22 puntos y nivel bajo de 3 a 15 puntos.

La hipótesis se planteó de la forma siguiente:

El nivel de agresividad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80477 Chillia - Pataz, 2023, es bajo.

Los objetivos se plantearon de la forma siguiente:

Objetivo general.

Determinar el nivel de agresividad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80477 Chillia - Pataz, 2023.

Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de agresividad física en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80477 Chillia - Pataz, 2023.
- Identificar el nivel de agresividad verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80477 Chillia - Pataz, 2023.

METODOLOGÍA

El tipo y diseño investigación se denota de la forma siguiente:

El tipo de investigación.

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 12).

El diseño de investigación.

El diseño de Investigación que se ha seleccionado es el diseño no experimental de característica descriptivo simple. Este diseño implica la medición de la variable “Agresividad”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 14) El diagrama es:

M -----O

Donde:

M: Niños de 5 años de edad.

O: Nivel de agresividad.

La población muestral se presenta de la forma numérica:

La población muestral estuvo constituida por 16 infantes de ambos sexos, con una edad de 5 de la I. E. Inicial N° 80477 Chillia - Pataz, 2023.

Tabla 01

Según población muestral de los infantes de 5 años de educación inicial.

Grado	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
5 años	07	09	16

Fuente: Nomina de alumnos de la I.E. N° 80477.

Las técnicas e instrumentos de investigación se denotan así:

La técnica.

La técnica utilizada fue la observación sistemática, pues solo se observó la variable sin manipular. Se define como un procedimiento destinado a recolectar información individualmente. (Sampieri, 2014, p. 145)

El instrumento:

El nivel de agresividad fue evaluado mediante el instrumento, denominado guía de observación, esta estuvo estructurado con dos dimensiones (Agresión física y Agresión verbal), cada dimensión con un indicador y 5 ítems. Este instrumento utilizado por la autora, servirá para la escala valorativa que es a un nivel alto de 23 a 30 puntos, nivel moderado de 16 a 22 puntos y nivel bajo de 3 a 15 puntos. Cuenta con una fiabilidad de alfa de cronbach de 0,870, instrumento validado por la Ms. Lucy Varas Boza.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,870	10

Tabla 02**La validez según expertos descritos de la forma siguiente:**

Nº	Experto	Grado académico	Resultado
1	Mg. Lucy Varas Boza	Magister	Cumple
2	Mg. Benhur Valentín Campos Atoche	Magister	Cumple
3	Martha Francesca Montes Vela	Magister	Cumple

Nota: Elaborado y presentada en el anexo.

El procesamiento y análisis de la información se realizó de la siguiente manera:

Para realizar el presente informe de investigación se realizó un diagnóstico y análisis del problema a estudiar en sus diferentes contextos delimitando la variable, el instrumento y el análisis de datos que se empleó tomando en cuenta el diseño, tipo y línea de investigación que se siguió para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo. Se tomó en cuenta la estadística descriptiva e inferencial. Para el procesamiento se empleó el programa Microsoft Excel.

RESULTADOS

Tabla 03

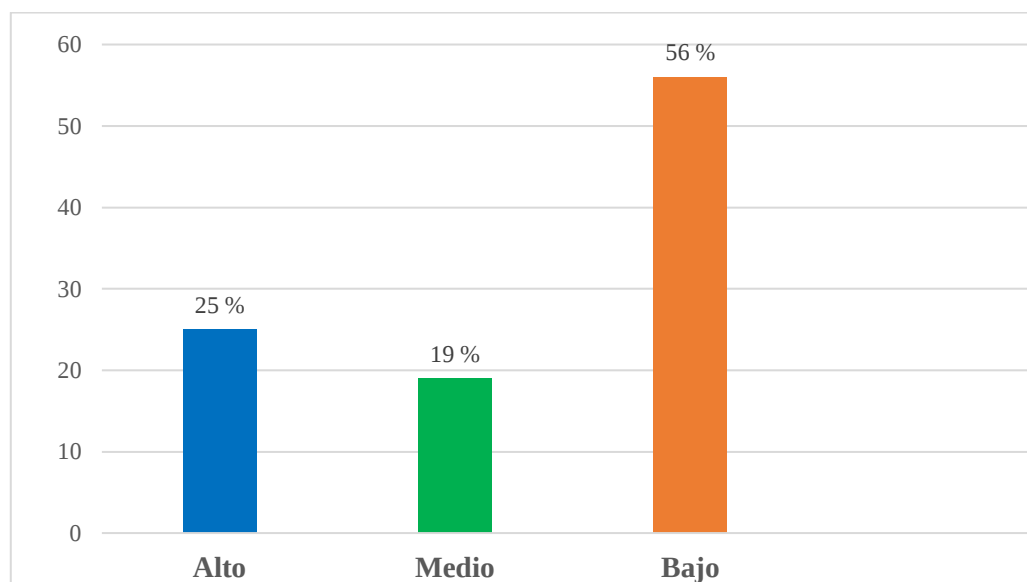
Nivel de agresividad en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80477.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	04	25
Medio	03	19
Bajo	09	56
Total	16	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación.

Figura 01.

Porcentaje de la agresividad en los niños de 05 años de la institución educativa N° 80477.



Nota: La figura representa el porcentaje del nivel de agresividad.

Interpretación: En la tabla 3 y figura 1 se observa que el 25% (04) presentan un nivel alto de agresividad, mientras que el 19%(03) de los niños presentan un nivel en medio y el 56% (09) de los niños muestran nivel bajo de agresión infantil, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Pataz; 2022

Tabla 04

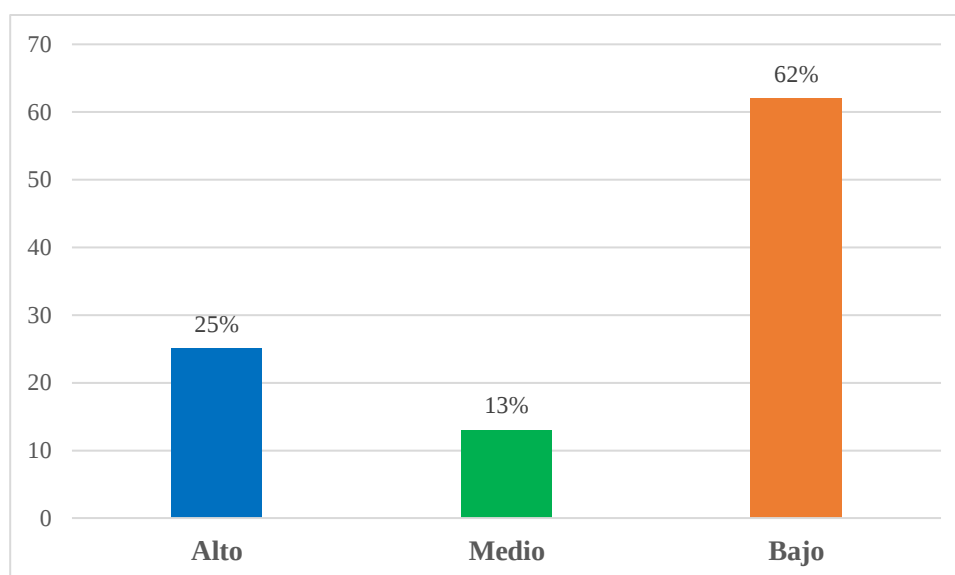
Nivel de agresividad física de los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80477.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	04	25
Medio	02	13
Bajo	10	62
Total	16	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación.

Figura 02

Porcentaje de la dimensión agresividad física de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 80477.



Nota: La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación: En la tabla 4 y figura 2 se observa que el 25% (04) presentan un nivel alto de agresión física como jalar el pelo, piñizcar y empujarla a su compañera, mientras que el, 13% (02) de los niños presentan un nivel medio en agresividad y el 62% (10) de los niños muestran bajo de agresión física, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Patatz; 2022.

Tabla 05

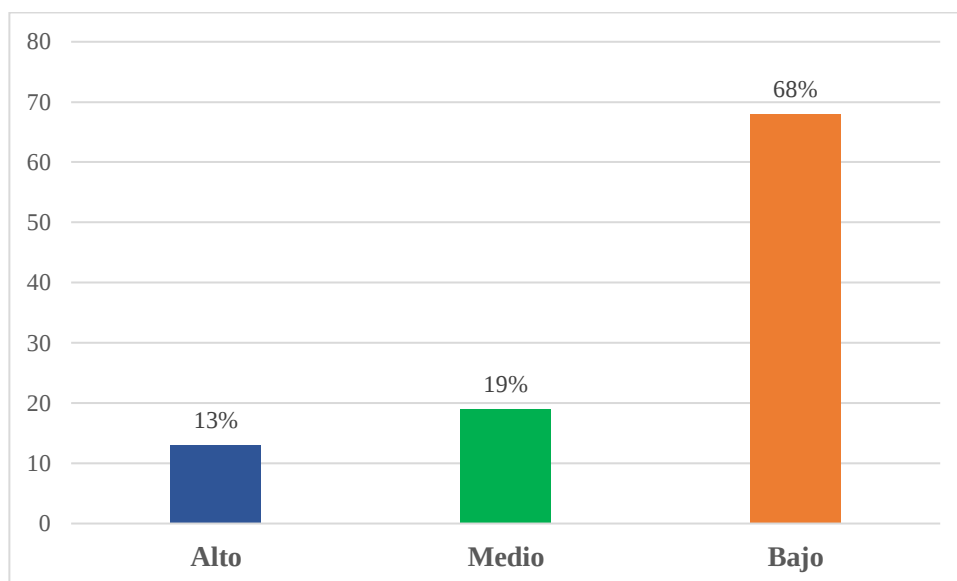
Nivel de agresividad verbal de los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80477.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	02	13
Medio	03	19
Bajo	11	68
Total	16	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación.

Figura 03

Porcentaje de la dimensión agresividad verbal de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 80477.



Nota: La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación: En la tabla 5 y figura 3 se observa que el 13% (02) presentan un alto nivel agresividad verbal de tipo insultos, gritarle al compañero, mientras que el 19% (03) de los niños presentan un nivel medio y el 68% (11) de los niños muestran un nivel bajo de agresividad, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Patatz; 2022.

Análisis y Discusión

Los resultados muestran que se determinó, que el 25% presentan un nivel alto de agresividad, mientras que el 19% un nivel en medio y el 56% de ellos muestran nivel bajo de agresión infantil, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Pataz; 2022, presentan un nivel bajo de agresividad con un 75%.

En este acápite, se han considerado los investigadores que han concordado sus resultados con las místicas como Luzia, Vásquez, Anaya y Consuelo (2018) en su pesquisa concluye que el 50% de estas conductas por la familiar la cual genera la agresividad en sus menores e hijos y ellos lo demuestran en la escuela. También, Vásquez (2016) concluye las causas de las agresividades es aprendida en los entornos familiares y estos están ligados al mal comportamiento de los niños y que por imitación son aprendidas de manera rápida y son rechazado por sus compañeros en el momento del juego y pueden llegar a tener problemas para llevarse bien con sus pares.

Por consiguiente, Baldeón (2017), determina que los estilos de crianza autoritaria y las conductas agresivas, por ser padres autoritarios y que hay relación entre el estilo de crianza autoritaria y las conductas agresivas. También, Anaya (2018), en su pesquisa concluye que la dramatización como estrategia permite superar las conductas agresivas de los niños.

Según, Alfaro (2018), en su pesquisa concluye que, en nivel promedio de los niños de agresividad, verbal, es leve, habiéndose obtenido un puntaje de 7.79; nivel promedio en Conducta Agresiva Pasiva Verbal, es leve, habiéndose obtenido un puntaje de 1.68. También, Agurto (2017), determino que la conducta agresiva es alta en los niños por el 60.0% y solo el 22.5% (9) presenta un nivel bajo y el 17.5% presenta un nivel alto.

A su vez, Franco (2019) en sus conclusiones determina que hay relación de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos.

Por, otro lado (2018), concluye que *el* alto nivel de agresividad en los niños de 5 años se da por el contexto inadecuado logren integrarse y mejoren sus capacidades, sin ninguna necesidad de seguir siendo castigados erróneamente; por ser un grupo muy vulnerable por las condiciones sociales donde se encuentran.

Vega (2022) en sus resultados afirma que el nivel de agresión es preocupante en los niños y niñas de dicha institución donde predomina los insultos con palabras soeces, empujones jaloneos, y humillaciones entre los estudiantes.

Por lo tanto, se afirma que las causas que origina la agresión, es producto del entorno familiar donde los padres practican el nivel machista y matriarcado, por las mismas que fueron criados cuando fueron niños y por consiguiente se ve reflejado en la convivencia escolar de las I.EE del país.

Conclusiones

La conclusión obtenida de la investigación realizada se detalla de la forma siguiente:

El objetivo general fue determinar el nivel de agresividad y cuyo resultado fue, que el 25% de los niños presentan un nivel alto de agresividad, el 19% están en nivel en medio y el 56% de ellos muestran nivel bajo de agresión, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Pataz; 2022, presentan un nivel bajo de agresividad con un 75%.

El primer objetivo específico, fue identificar el nivel de agresividad física y cuyo resultado fue, que el 25% presentan un nivel alto de agresión física como jalar el pelo, y empujarla a su compañera, mientras que el, 13% de los niños presentan un nivel medio en agresividad y el 62% de los niños muestran bajo de agresión física, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Pataz; 2022, presentan un bajo nivel de agresión del 75%.

El segundo objetivo específico, fue identificar el nivel de agresión verbal y cuyo resultado fue, que el 13% presentan un alto nivel de agresividad verbal de tipo insultos, gritarle al compañero, mientras que el 19% de los niños presentan un nivel medio y el 68% de los niños muestran un nivel bajo de agresividad, por lo tanto, los niños de 5 años de Institución Educativa 1657 - Pataz; 2022, presentan un bajo nivel de agresividad escolar del 87%.

Recomendaciones

Las conclusiones que permiten dar a conocer las siguientes recomendaciones:

A los directivos del plantel tomar como punto de partida los resultados del presente estudio para realizar planes de mejora que faciliten a los docentes analizar en forma rigurosa y comprometerse en seguir orientando en la baja de los niveles de agresividad de los niños y niñas.

A los docentes del nivel, que deben tener en cuenta futuras investigaciones propositivas para el logro de desarrollo de la orientación de mantener el nivel de agresividad mínima en la escuela.

A los padres de familia se interesen también de los resultados del bajo nivel de agresividad de sus menores hijos para seguir comprometidos en el apoyo de orientación de evitar la agresividad.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, por ser el ser supremo que alienta y motiva a sacar adelante este trabajo de investigación para lograr la meta deseada. De igual manera a mis padres que fueron el motor y motivo para no desmayar en mis propósitos.

Referencias Bibliográficas.

- Agurto (2017). *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming*. El Agustino.
- Alfaro, M. (2017). *Agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “América” del distrito de Chicama, 2017*. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16459>
- Alfaro, M. (2017). *Agresividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular "americana " del distrito de chicama, 2017*. Tesis para Licenciada en Educación Inicial. Extraído de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16459/Alfaro_GME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anaya, M. (2018). *Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 248 de Carhuayoc– San Marcos, 2017*. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5443>
- Baldeón, R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017*. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17536>
- Barrionuevo, D. (2021). *Influencia Del Programa “Osito De Peluche” En Conductas Agresivas De Niños De Una Institución Educativa Inicial En El Tambo, 2021*. Universidad Peruana los Andes. Obtenido de: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3115/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1>
- Bejarano, K. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho – 2017*. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20862/bejarano_hk.pdf?sequence=1
- Berkowits, S. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. Estados Unidos: Infoamerica.

- Bustos, E. (2009). *La conducta agresiva del niño en edad infantil. Innovación y experiencia educativas.*
- Castell, P. & Méndez, X. (2017). *Elaboración y valoración de un programa familiar para prevenir problemas de desobediencia en la infancia.* Extraído de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/462171/TMEES.pdf?sequence=1>
- Chagas, R. (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott.* Obtenido de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>
- Chilquillo, L., & Cunyas, N. (2011). *Programa Nali y agresividad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 30211 "Saños Grande" - El Tambo.* Tesis de Pre Grado, Universidad Nacional del Perú, Huancayo – Perú.
- Cotrina (2018). *Diagnóstico de las Conductas Agresivas de los niños y niñas de la I.E N°224 Indoamérica.*
- Delgado, D., & Terrones, S. (2015). *Aplicación de estrategias socio afectivas para disminuir los problemas de agresividad en los niños y niñas de la I.E. I. N° 338 de Chadín, 2015.* Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú.
- Fernández, R. (2018). *La conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 216 de Masin, UGEL Huari, 2018.* Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.14095/604>
- Figuerola (2018) *Caracterización de las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E. "Divino Niños Jesús de Praga" en San Luis.*
- Flores M. (2019) *Agresividad y autoestima en niños de Institución Educativa Inicial N° 235 -Marañón – 2019.* Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15012/Tesis_65595.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, L. (2011). *Análisis de una problemática educativa: conducta agresiva en niños de preescolar.* México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Franco, Pérez y Pérez (2019). Realizaron la investigación titulada “*Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años de edad*”.
- https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf

- Flores M. (2021) *Conductas Agresivas En Niños De Edad Preescolar: Una Revisión Sistemática*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú. Recuperado de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf
- Gallardo R., & Mendoza B. (2022). *Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada de Lima Norte en el 2022*. Universidad Privada del Norte). Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31389/Gallardo%20Pai%20razaman%20Ruby%20Esthefania%20-%20Mendoza%20Mendoza%20Brenda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, Y. & Rimarachin, D. (2020). Nivel de agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa “Mi Mundo Maravilloso”, Trujillo. UCV. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69673>
- García, Y., Chuquilin, I., & Simón, M. (2018). *La estrategia de dramatización disminuye la agresividad en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°721 Bello Horizonte - Aucayacu - 2018*. Tesis para segunda especialidad, Universidad Hermilio Valdizan, Huánuco-Perú.
- Garragat, R., & López, A. (2019). *Taller de danzas para disminuir la agresividad en niños de 4 años de la IE. N°253 - Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo-Perú.
- González, J. (2011). *El origen de la conducta agresiva*. Psicómetro.
- Hernández Sampieri, R. (2014) *Metodología de la investigación*. Obtenido de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31145>
- Hernández C., & Hernández S. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la institución educativa de Chalán*. Universidad de la Costa . Repositorio de la Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8713/78.039.112%20--- - %20%2064.568.725%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lorenz, K. (1998). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Siglo xxi. Autor.
- Loza, M. (2010). *Creencia docente sobre conducta agresiva de los niños de la Institución Educativa de Educación Inicial*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.
- Luis, M. (2010). *Actividades lúdicas para disminuir la agresividad en el aula preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ministerio de Salud (2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. Obtenido de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia>
- Navarro, M. (2019). *La agresividad en el recreo en los niños y niñas de 5 años*. Universidad nacional de Tumbes, Perú.
- Noroño (2018) realizó una tesis titulada. “*Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*”. Escuela de Psicología, tesis para obtener el título de Magister en Ciencias Médicas en la Universidad de Pinar del Rio en Cuba.
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Violencia contra los niños*. Extraído de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Pacherres (2019). *La agresividad en los niños del quinto grado “A” de la Institución Educativa N° 094 “Soterito López Espinoza” Zarumilla – Tumbes*.
- Pearce, J. (1995). *Como ayudar a su hijo a controlar su agresividad*. Madrid: Paidós.
- Rodríguez, V. (2019), tesis “*Programa de Pedagogía de la Ternura en las Conductas Agresivas en niños de Cinco años de una Institución Educativa De Bambamarca*”. Obtenido de:
- Salas H. (2022) *Nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública - Chimbote, 2022*. Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/23196/Tesis_78292.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sandiga (2019). *Conductas agresivas en pre escolares de cinco años de dos instituciones educativas inicial, Bellavista y Callao*.
- Serrano, I. (2006). *“Agresividad infantil”*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Tello G. (2021) *Niveles De Conducta Agresiva En Alumnos De Cuarto Año Secundaria De Una Institución Educativa Pública - Iquitos. Perú*. Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1526/GISELA%20TELLO%20DEL%20CASTILLO%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF (2023). *La niñez y adolescencia en Perú - ¿Cuál es la situación de los niños, niñas y adolescentes peruanos?* Obtenido de: <https://www.unicef.org/peru/ninez-y-adolescencia-en-peru>
- Vargas (2018). *La agresividad en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial en la I.E N° 187 – Pisco*.
- Vega, M. (2022). *Nivel de las conductas agresivas en los niños y niñas de 05 años de la institución educativa N° 245- "Divino Niño Jesús" – Tinco, Carhuaz, 2020*. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30059>
- Vygotsky L. (1993). *La educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología socio histórica en la educación*. España: Editorial Aiqué.
- Yacca, H. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Privada “Mis pasitos”. Ayacucho – 2018*. UCV.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Agresividad	“La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseo de dañar. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien”. (Luis, 2010, p. 8).	El nivel de agresividad será evaluado con una guía de observación, esta cuenta con dos dimensiones, como lo es “Agresión física y Agresión verbal” cada dimensión con un indicador y 5 ítems. Instrumento creado por la autora, cuya escala es nivel alto de 23 a 30 puntos, nivel moderado de 16 a 22 puntos y nivel bajo de 3 a 15 puntos.	Agresión física	Agrede alguna parte del cuerpo de otra persona.	1, 2, 3, 4, 5	Nivel alto de 23 a 30.
			Agresión verbal	Dice malas palabras o palabras grotescas.	6, 7, 8, 9, 10	Nivel moderado de 16 a 22. Nivel bajo de 3 a 15 puntos.

Anexo 02: Matriz de consistencia.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de agresividad en niños de cinco años de la Institución Educativa N°80477 Chillia - Pataz, 2023?	Agresividad	Objetivo general. Determinar el nivel de agresividad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80477 Chillia - Pataz, 2023.	El nivel de agresividad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80477 Chillia - Pataz, 2023, es bajo.	Tipo de investigación Descriptivo. Diseño de investigación El diseño de Investigación que se ha seleccionado es el diseño no experimental. El diagrama es: M -----O Donde: M: Niños de 5 años de edad. O: Nivel de agresividad. Población muestral: La población muestral está constituido por 16 infantes de ambos sexos.
		Objetivos específicos. • Identificar el nivel de agresividad física en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80477 Chillia - Pataz, 2023. • Identificar el nivel de agresividad verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80477 Chillia - Pataz, 2023.		

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa:

Observadora:

Aula: Edad: Fecha:

II. INSTRUCCIÓN: Realiza las observaciones correspondientes y marca con una X la respuesta indicada.

Nº	ÍTEMS	ESCALA		
		Alto	Medio	Bajo
	AGRESIVIDAD FÍSICA			
1	Empuja y manotea a sus compañeros			
2	Riñe y pelea			
3	Destruye plantas			
4	Maltrata animales			
5	Destruye objetos			
	AGRESIVIDAD VERBAL			
6	Insulta diciendo carajo			
7	Insulta diciendo mierda			
8	Insulta diciendo maricón			
9	Insulta diciendo burro			
10	Insulta diciendo idiota			

2.1. Escala valorativa.

Escala	Puntaje
Alto	23-30
Moderado	16-22
Bajo	3-15

2.2. Fiabilidad de alfa de cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,870	10

Anexo 04: Evaluación de Juicio de expertos.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Varas Boza

Fecha: Mayo 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de Nivel de Agresividad

Autor del instrumento: Juárez Rodríguez, Jekyll Lucrecia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de agresividad en los niños de 05 años de la Institución Educativa

N°80477 Chillia - Pataz, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

172	=	0.86
-----	---	------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°32773567

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Benhur Campos Atoche

Fecha: Mayo 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de Nivel de Agresividad

Autor del instrumento: Juárez Rodríguez, Jekyll Lucrecia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de agresividad en los niños de 05 años de la Institución Educativa
N°80477 Chillia - Pataz, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

173	=	0.865
------------	----------	--------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 DOCENTE DE D.B.R.
 DNE N° 3293287

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Martha Francesca Montes Vela

Fecha: Mayo 2023 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de Nivel de Agresividad

Autor del instrumento: Juárez Rodríguez, Jekyll Lucrecia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de agresividad en los niños de 05 años de la Institución Educativa
N°80477 Chillia - Pataz, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma: 
 Lic. María Elena López Vela
 DOCENTE DE COMUNICACIÓN



Anexo 05: base de datos del SPPS- versión 23.

VARIABLE: NIVEL DE AGRESIVIDAD													
DIMENSIONES													
	AGRESION FISICA					NIVEL	P. FINAL	AGRESION VERBAL			NIVEL	P. FINAL	NIVEL DE AGRESION GENERAL
	1	2	3	4	5			6,7	8,9	10			
1						bajo	bajo	2	2	4	bajo	bajo	BAJO
2	2	2	2	2	2	bajo	bajo	3	2	5	bajo	bajo	BAJO
3	1	2	2	1	1	bajo	bajo	1	2	3	bajo	bajo	BAJO
4	3	3	3	2	1	medio	medio	3	3	6	alto	medio	MEDIO
5	4	4	4	5	4	alto	alto	4	3	7	alto	medio	ALTO
6	3	3	3	3	3	bajo	bajo	2	1	3	bajo	bajo	BAJO
7	1	2	3	2	2	bajo	bajo	2	2	4	bajo	bajo	BAJO
8	2	2	2	2	2	bajo	bajo	2	2	4	bajo	bajo	BAJO
9	1	2	2	1	1	medio	medio	3	2	5	bajo	bajo	MEDIO
10	3	3	3	2	1	alto	alto	1	2	3	bajo	medio	MEDIO
11	4	4	4	5	4	bajo	bajo	3	3	6	medio	medio	BAJO
12						medio	medio	4	3	7	alto	bajo	BAJO
13	3	3	3	3	3	alto	alto	3	3	6	medio	bajo	BAJO
14	1	2	3	2	2	bajo	bajo	2	2	4	bajo	bajo	MEDIO
15	2	2	2	2	2	bajo	bajo	2	2	4	bajo	bajo	BAJO
16	1	2	2	1	1	bajo	bajo	3	2	5	bajo	bajo	BAJO

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

DECLARATORIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, MG. LUCY VARAS BOZA, docente del programa profesional de **Educación Inicial** de la Sede Central de Chimbote, asesor de la de investigación denominada:

Nivel de agresividad en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°80477 Chillia - Pataz, 2023.

Doy fe, que la investigación realizada por **Juárez Rodríguez, Jekyll Lucrecia**, cumple, con los requisitos establecidos por la Universidad San Pedro y la Facultad de **Educación y Humanidades**, así como, constato que tiene un índice de similitud, verificable en el reporte del software anti plagio Turnitin.

El suscrito ha analizado la investigación y reporte concluyendo que cada una de las coincidencias encontradas no constituyen plagio alguno. Por lo que, de acuerdo con los requisitos establecidos y mi conocimiento, cumplen con todas las normas tales como el uso de citas, referencias, estructura y/o formatos establecidos por la Universidad San Pedro.

Nuevo Chimbote, 30 de diciembre del 2023



.....

MG. LUCY VARAS BOZA

Grado Académico, Magister en Docencia.

Anexo 6: Publicación en el repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1 Información del Autor				
Juarez Rodriguez, Jekyll Lucrecia			43070168	jekylljr83@gmail.com
Apellidos y Nombres			DNI	Correo Electrónico
2 Tipo de Documento de Investigación				
X	Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3 Grado Académico o Título Profesional ¹				
	Bachiller	X Título Profesional	Título Segundo Especialidad	Magister Doctorado
4 Título del Documento de Investigación				
Nivel de agresividad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80477 Chillia - Pataz, 2023.				
5 Programa Académico				
Educación Inicial				
6 Tipo de Acceso al Documento				
X	Abierto a Público ² (https://repositorio.cepal.org/es/acceso)		Acceso restringido ³ (https://repositorio.cepal.org/es/acceso)	
☐ En caso de restringido sustentar motivo:				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS¹

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.®

Lugar	Die	Heis	Arbo
Chimbote	3 1	0 1	2 4



Witness

References

- [illegible]

NOTE — This report has been reviewed by the National Kidney Foundation of the United States and is published in *ESRD* and *ESRD* 32:1.

Anexo 7: Reporte de similitud

Nivel de agresividad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80477 Chillia - Pataz, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	25%	%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
9	Submitted to SUNY, Binghamton Trabajo del estudiante	

		<1 %
10	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
18	archive.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %

20	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
25	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	revistas.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	rio.upo.es Fuente de Internet	<1 %
29	www.stil-massiv-haus.de Fuente de Internet	<1 %
30	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
31	procrastinafacil.com Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	revistas.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
38	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.dianova.org Fuente de Internet	<1 %
40	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
41	newrozeuskalkurduelkartea.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
42	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

44	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	repository.usergioarboleda.edu.co Fuente de Internet	<1 %
47	revistas.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1 %
48	www.ife.org.mx Fuente de Internet	<1 %
49	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
50	www.tmhp.com Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

