

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1579, PARIACOTO – 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Salazar Henostroza, Milagros Soraida

Código ORCID (0000-0001-9730-0568)

Dra. Carol Alva Franco

Chimbote – Perú

2024

INDICE GENERAL

| | |
|---------------------------------|------|
| Índice general..... | ii |
| Índice de tablas..... | iii |
| Palabras clave..... | iv |
| Constancia de originalidad..... | v |
| Título..... | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| Introducción..... | 1 |
| Metodología..... | 14 |
| Resultados..... | 16 |
| Análisis y discusión..... | 23 |
| Conclusiones..... | 26 |
| Recomendaciones..... | 27 |
| Referencias bibliográficas..... | 28 |
| Anexos..... | 31 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población muestral niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023..... | 14 |
| Tabla 2. Niveles de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023..... | 16 |
| Tabla 3. Niveles de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023..... | 17 |
| Tabla 4. Niveles de habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023..... | 19 |
| Tabla 5. Niveles de habilidades sociales en la dimensión alternativos a la agresión avanzadas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023..... | 20 |
| Tabla 6. Niveles de habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto..... | 21 |

PALABRA CLAVE

| | |
|--------------|----------------------|
| Tema | Habilidades sociales |
| Especialidad | Educación inicial |

KEYWORD

| | |
|--------------|-------------------|
| Tema | Social skills |
| Especialidad | Educación inicial |

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|------------------------|---|
| Línea de investigación | Teoría y métodos educativos |
| Área | Ciencias Sociales |
| Sub Área | Ciencias de la Educación |
| Disciplina | Educación general (incluye capacitación pedagógica) |

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1579, PARIACOTO - 2023" del (a) estudiante: SALAZAR HENOSTROZA MILAGROS SORAIDA, identificado(a) con Código N° 1116200526, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 14 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Habilidades sociales en niños de cuatro años de la
institución educativa n° 1579, pariacoto – 2023**

**Social skills in 4 year old children of the educational
institution n° 1579, pariacoto – 2023**

RESUMEN

En el presente estudio el propósito fue determinar el nivel de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023, se desarrolló el tipo de investigación descriptivo simple, mediante un diseño no experimental descriptivo -transversal, la población y muestra estuvo constituida por 14 niños de 4 años de la Institución Educativa matriculados en el año académico 2023. Como técnica de recojo de información se utilizó la observación y el instrumento fue una Ficha de observación. Los resultados estadísticos de las dimensiones fueron: dimensión habilidades sociales básicas bajo en un 71%, dimensión habilidades sociales avanzadas bajo en un 71% y dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos bajo en un 79% y dimensión alternativos a la agresión bajo en un 64%. Concluyendo que el nivel de habilidades sociales fue bajo en un 71%, en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023

ABSTRACT

In the present study, the purpose was to determine the level of social skills in 4-year-old children of Educational Institution No. 1579, Pariacoto - 2023, the type of simple descriptive research was developed, through a non-experimental descriptive-cross-sectional design, the population and the sample consisted of 14 4-year-old children from the Educational Institution enrolled in the academic year 2023. Observation was used as an information collection technique and the instrument was an observation sheet. The statistical results of the dimensions were: basic social skills dimension low by 71%, advanced social skills dimension low by 71% and skills related to feelings dimension low by 79% and alternatives to aggression dimension low by 64%.. Concluding that the level of social skills was low by 71%, in 4-year-old children of Educational Institution No. 1579, Pariacoto – 2023.

INTRODUCCIÓN

Desarrollar un trabajo de investigación, de esta naturaleza, resulta muy importante, sobre todo, si los beneficiarios directos son los niños y niñas que están iniciando su escolaridad con el nivel de educación inicial; cuyo tema objeto de estudio ha sido motivo de diversas investigaciones de diferentes especialistas, de los cuales algunos de ellos nos están sirviendo como antecedentes para el desarrollo del presente:

Mamani (2021) sustentó una investigación con fines de obtención de la Licenciatura en Educación Inicial, la misma que se desarrolló orientada a establecer los niveles de desarrollo alcanzados en cuanto a las habilidades sociales en los estudiantes de un aula de 5 años en una determinada Institución Inicial en uno de los distritos de Azángaro en la región peruana de Puno. En cuanto al proceso metodológico seguido, correspondió al cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y cuyo diseño fue el no experimental. En cuanto al grupo de muestra se pudo trabajar con un total de 18 niños, mientras que para el recojo de la información se realizó la aplicación de la ficha de observación. Los resultados arrojaron que las habilidades sociales existen un 83, % de los estudiantes que se encuentran en un nivel medio o en proceso de logro; entre tanto que el 17% ha alcanzado el nivel satisfactorio de logro; no evidenciándose a ningún estudiante en un nivel bajo. Estos resultados permiten que se pueda concluir que los niños y niñas integrantes del grupo muestra y de manera general todos los estudiantes de la I.E. requieren que se desarrollen y ejecuten estrategias que permitan fortalecer el desarrollo de sus habilidades sociales a fin de garantizar el óptimo desarrollo integral de los mismos.

Monzón (2020), en Guatemala, el investigador en el desarrollo de una investigación con fines de obtención de grado; se propuso como objetivos demostrar el nivel alcanzado en el desarrollo de sus habilidades sociales por los estudiantes entre los 14 a 17 años. Trabajo con una muestra de 18 adolescentes. Para el recojo de los datos e información se hizo uso del conocido Cuestionario de Habilidades en el aprendizaje estructurado. El análisis y procesamiento de la información obtenida, permitió que se pueda concluir que el ambiente y entorno en el que se han desarrollado

y todas las circunstancias de éstos han influido en el desarrollo de las habilidades sociales encontrándolos en un con 80 % en nivel bajo y un 20 en nivel medio y 0% en nivel alto.

Cabrera (2020) desarrolló una investigación que se desarrollaba con la finalidad de obtención de grado, el mismo que tuvo como finalidad desarrollar un estudio sobre los niveles de desarrollo de las habilidades sociales alcanzadas por los adolescentes de sexo masculino comprendidos entre los 15 a 18 años en una institución secundaria de la ciudad de Guayaquil, en esta investigación se trabajó con un total de 24 estudiantes varones, los mismos que integraron el grupo de muestra. Para el recojo de información se hizo uso de dos instrumentos: el conocido Test de Rathus y la Lista de chequeo de habilidades sociales como parte de la técnica de la observación directa. Se trabajó con el procedimiento del método cuantitativo y de diseño descriptivo simple. Los resultados permiten que se concluya que los niveles de desarrollo en los adolescentes observados resultan tener niveles deficientes, de manera especial con las habilidades que se encuentran estrechamente ligadas al manejo de emociones y las relacionadas con los sentimientos; alternativas a la agresión, con la finalidad de tener alternativas ante situaciones de agresividad, así como para aprender a manejar situaciones de estrés y aprender a desarrollar actividades debidamente planificadas con antelación. Así mismo se evidencia los niveles muy bajos en el desarrollo de sus habilidades sociales en los adolescentes del grupo estudiado, al mismo tiempo también presentan niveles muy bajos de asertividad, haciéndose necesario que los docentes en las diferentes áreas curriculares enfoquen este tema a fin de superar lo que les toque enfrentar.

Montalvo (2019) desarrolló una investigación desarrollada con fines de obtención de grado, la misma que se había propuesto como finalidad establece los niveles alcanzados en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de una determinada institución educativa preescolar en el distrito limeño de San Juan de Lurigancho. En cuanto a la metodología utilizada fue de tipo básica y descriptiva con diseño no correlacional y de corte transversal. Además, para el desarrollo y ejecución de la investigación se seleccionó de manera no aleatoria, a un

total de 60 estudiantes de ambos sexos para el grupo de muestra, todos los niños de dos aulas de la edad de 5 años. Empleamos para el recojo de la información el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, Finalmente determinó que la muestra obtuvo niveles regulares en lo que se refiere al desarrollo asertivo de sus habilidades sociales.

Yanac (2019) La investigación que esta autora desarrolló con fines de obtención de título, la misma que se desarrolló bajo los parámetros del método cuantitativo, con diseño no descriptivo simple, teniendo como finalidad establecer el nivel alcanzado en cuanto al desarrollo de habilidades sociales por parte de los alumnos de las aulas de sexto grado de educación primaria de una determinada institución educativa del nivel primario en la provincia metropolitana del Callao. En este estudio, se contó con la participación de 120 estudiantes tanto varones como mujeres y cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años. A estos estudiantes se les aplicó el instrumento conocido como la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales como parte de la técnica de la observación directa. Concluyéndose que el 31% de los niños observados se encuentran en un nivel bajo de desarrollo de sus habilidades sociales, mientras que el 48% se encuentra en un nivel de proceso o medio y el 21% alcanza un nivel satisfactorio de desarrollo. Las cifras porcentuales nos indican que más de un tercio de la población muestral se encuentra en un nivel de logro no adecuado; por lo que, se recomienda reforzar el trabajo orientado al fortalecimiento de estas habilidades para tener estudiantes con mejor autoestima, autoconocimiento y autocontrol, capaces de desarrollar un proceso socializador de manera adecuada.

Albernoz (2019) Planificó y desarrolló un estudio de investigación, el mismo que estuvo orientado a describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de un aula de 5 años de edad en la Institución Educativa N° 083 Huánuco. Tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y cuyo diseño fue el no experimental y transeccional. Conformó su muestra con 20 estudiantes y empleó la lista de cotejos como instrumentos de recolección de datos. Como resultado se demostró que de los niños y niñas que fueron observados, el 40% presentan un nivel

bajo y muy bajo de desarrollo de habilidades sociales, el 55% se encuentra en proceso y únicamente el 5% alcanza un nivel satisfactorio; lo que permite determinar que los estudiantes de manera general que éstos presentan dificultades en cuanto a su proceso de socialización debido a que no han logrado desarrollar de manera adecuada sus habilidades sociales.

Por otra parte, Geldres, (2019), en su tesis tuvo como objetivo establecer el nivel de relación que existe entre el nivel de autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 4 años de dos aulas de una determinada institución educativa inicial en la ciudad de Lima. Para este estudio se tuvo una población de 153 estudiantes de ambos sexos, de la misma que de manera no aleatoria y no probabilística se seleccionaron a los niños integrantes del grupo de muestra, en un total de 40 niños. Para el recojo de los datos e información, se hizo uso de la técnica de observación, aplicándose el instrumento de la guía de observación, la misma que estuvo estructurada con 12 ítems, los cuales nos permitieron recoger información en todas las dimensiones establecidas, instrumento que fue debidamente analizado, verificado y aprobado por un juicio de expertos. Entre tanto que para el procesamiento de la información obtenida se hizo uso del Excel 2010, la que nos permitió corroborar con la hipótesis formulada para este estudio, rechazándose la hipótesis nula; debido a que los resultados numéricos obtenidos permiten establecer la relación de significatividad existente entre las variables de estudio propuestas.

A continuación, revisaremos la fundamentación teórica de la variable de estudio. Caballo (2007) señala que la habilidad social corresponde a la conducta socialmente beneficiosa como un conjunto de conductas interpersonales que permiten una comunicación efectiva con los demás según sus preferencias y según el principio de respeto mutuo. También considera que cuando hablamos de las habilidades sociales desarrolladas por los sujetos, hacemos referencia a un conjunto de factores y aspectos que determinan los comportamientos que evidencian en diferentes contextos intrapersonales e interpersonales; estos comportamientos se evidencian como resultado de las emociones, sentimientos, opiniones, etc., que son manifestados de

manera adecuada ante situaciones diversas; respetando siempre los derechos de los demás y esto a menudo aborda diferentes situaciones adversas de manera inmediata siendo proactivos para prevenir este tipos de situaciones que se puedan presentar más adelante.

Asimismo, Guerrero (2009). Define que las habilidades sociales son las diferentes muestras de conductas de manera adecuadas y eficiente ante diversas situaciones de interacción social. Comprendiendo lo siguiente:

- a) La eficacia y eficiencia en el logro de las metas y objetivos propuestos.
- b) La capacidad para mantener o procurar la mejora de las relaciones interpersonales con los demás.
- c) La eficiencia que puede alcanzar el sujeto para lograr desarrollar y mantener una adecuada autoestima que le permita la eficiencia en las relaciones con los demás.

En cuanto a las teorías tenemos las siguientes:

Teoría de las habilidades sociales, según Skinner.

Skinner plantea que el desarrollo de las diferentes formas de conducta de los sujetos está regulado por las diferentes consecuencias del medio o ambiente en el que se está desarrollando el aprendizaje social. Según este autor, el esquema de la forma en la que los sujetos aprenden responden al modelo: Estímulo – Respuesta o consecuencias ya sean de manera negativa o positiva. En base a lo propuesto por Skinner, las conductas de los sujetos están en función a lo que se conocen como antecedentes o causas y respuestas o consecuencias, las mismas que si se da de manera positiva, refuerzan las formas de comportamientos que presentan las personas. La adquisición, desarrollo y fortalecimiento de las diferentes habilidades sociales se van adquiriendo gracias a lo que conocemos como los diferentes reforzamientos. Del mismo modo contribuyen en su adquisición el aprendizaje relazado por observación directa, así como la conocida retroalimentación que se produce en las relaciones interpersonales y el

desarrollo o logro de las expectativas o experiencias de tipo cognitivas que se van adquiriendo como producto de las diferentes situaciones de contexto interpersonal.

Bandura y su Teoría cognitivo social del aprendizaje

Bandura elaboró la teoría del aprendizaje en el que se parte de los conceptos de observación y refuerzos con lo que se va otorgando fundamental relevancia de los diferentes procesos mentales de carácter interno; así como la interacción de las personas con los demás. Bandura con sus aportes pretende superar lo propuesto por la teoría conductista, por lo que postula la existencia de diversas alternativas que permitan el desarrollo y logro de algunos aprendizajes. De la misma manera postula que los sujetos van adquiriendo diferentes tipos de destrezas, así como conductas de tipo operante e instrumental. De igual forma pone en tapete la forma cómo tanto en la observación y la imitación, intervienen factores de índole cognitivo, responsables de apoyar a los sujetos en la toma de decisiones si imitan o no aquello que observan. Del mismo modo, haciendo uso del modelo social de tipo significativo se logre alcanzar conductas que son propias únicamente de los aprendizajes instrumentales. Tanto la observación como la imitación estas dos acciones, en el caso de los niños, tienen a la figura con sus padres y a las personas más cercanas como familia, amigos y otros personajes de su entorno. En este sentido, los modelos de conducta que tengan en su entorno los niños, serán también los que determinen los suyos, aunque también existen otros factores personales.

Goldstein (1999) en sus estudios demuestra que las habilidades sociales presentan diferentes tipos:

Habilidades sociales básicas: Son las conocidas como aquellas necesarias para que el sujeto pueda desenvolverse y desarrollarse en el grupo; dentro de estas habilidades se encuentran por ejemplo el desarrollo de las habilidades auditivas, el de iniciar y propiciar y un diálogo o comunicación y sostenerlas, así como realizar interrogantes, dar respuestas, practicar hábitos de conducta

saludables como el saludar, agradecer, mostrarse cortés, realizar presentaciones a otros sujetos, etc. Como se puede evidencia estas acciones son las habilidades que los niños y niñas aprenden y desarrolla durante los primeros años. ¹

Habilidades sociales avanzadas: Son aquellas habilidades que evidencian niveles avanzados de interacción social que permiten que los sujetos participen en sus grupos en los que se desarrollen, aprenden a dar instrucciones, así como a seguirlas y cumplirlas, pedir disculpas a los demás, así como a aceptar las de otros. Este tipo de habilidades se van incorporando a la vida y desarrollo del niño mientras se va desarrollando la vida escolar de los niños, y permiten a ellos a construir diferentes competencias importantes para desarrollarse en la vida académica universitaria y el desempeño laboral.

Habilidades relacionadas con los sentimientos, Relacionadas con el desarrollo de capacidades que les permiten a los niños conocer y comprender, así como expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones, etc., que les permitan así mismo comprender lo que los demás sienten, piensan, sus emociones y comprenden. Estas habilidades les dan la oportunidad de enfrentar emociones como su enfado, ira, resolviendo sus miedos así como poder auto compensarse; estas características son posibles en el momento en el que los niños dejan la etapa del egocentrismo para empezar a ponerse en el lugar de los otros; lo que hoy es un valor tan necesario en los seres humanos con el nombre de empatía.

Habilidades alternativas a la agresión; el desarrollo de este tipo de habilidades es muy imprescindibles para poder desarrollar el autocontrol, así como ponerse en defensa de sus derechos, tener capacidad para enfrentar diferentes bromas a las que se pueda exponer, tener alternativas para solucionar o enfrentarse diferentes problemas; además considera el hacer uso de algunas estrategias para desarrollar y fortalecer habilidades y normas de convivencia como solicitar permisos, compartir aspectos para la negociación.

Estas habilidades son muy necesarias para los adolescentes y durante el desarrollo de toda su vida y en diferentes contextos en los que les toque desenvolverse.

De todo lo mencionado anteriormente podemos asumir que desarrollar y fortalecer las habilidades sociales resultan de mucha importancia por las siguientes razones:

Por su naturaleza

El hombre no puede dejar de pertenecer al grupo de personas que llamamos sociedad, porque desde el principio, aislado, es un ser indefenso e indefenso. Todo el mundo necesita a otras personas y a las personas de todos los demás. Solo así la humanidad podrá sobrevivir y sobresalir de la adversidad y evolucionar hasta el presente. Esta ineludible realidad humana se llama naturaleza social.

No hay duda de que el hombre es una entidad social y biológicamente un ser humano no social es imposible. La relación entre las personas y la sociedad es una combinación inseparable. La vida humana es vida social, evolucionando de lo simple a lo complejo, de lo singular a lo plural, y su propensión colectiva a actuar como un adaptador que aumenta la posibilidad de supervivencia y reproducción.

Para el desarrollo humano

Las habilidades son esenciales para el desarrollo de la personalidad; hace posible lograr la satisfacción de las necesidades, comenzando por las más básicas hasta experimentar los más altos niveles de triunfo, a lo largo de la vida; porque siempre necesitamos relacionarnos con diferentes personas y necesitamos muchas habilidades para que esas relaciones sean significativas y duraderas.

Con este estudio queremos justificar el propósito de la investigación que es determinar el nivel de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023.

El trabajo de investigación consiste en que de sus hallazgos que se obtengan permita conocer las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de edad del preescolar y de esta manera se tenga una concepción clara de la variable de estudio para en el futuro próximo se pueda iniciar otra investigación de un nivel experimental.

Con respecto a la relevancia social la investigación que se propone, en la cual se intenta a contribuir en el desarrollo de la comunidad como espacio les permite interactuar los niños y niñas con sus pares y con los demás seres que están en su entorno. Con los resultados que se obtengan – evidentemente – beneficiaran a los estudiantes de manera directa por qué se logrará demostrar los niveles de las habilidades sociales.

Así mismo, las implicaciones prácticas de la investigación que se realiza nos permitirán solucionar un problema práctico para que se presenten en todas las instituciones educativas de educación inicial sobre las habilidades sociales de los niños para que puedan aprender de manera significativa. y colaborativa. Y con los resultados obtenidos de la presente investigación se suscitarán nuevos planteamientos, nuevas interrogaciones e hipótesis para poder iniciar otras investigaciones en relación a la variable.

De igual manera, el valor teórico del estudio que estamos exponiendo tiene que ver con las investigaciones que se realizan en las instituciones educativas que permitan llenar los espacios vacíos con nuevos conocimientos que van dejando las practicas educativa con respecto a las habilidades sociales.

Finalmente, la utilidad metodológica va a determinar la creación de nuevos instrumentos de recojo de información pertinente sobre la variable, dimensiones e indicadores para construir nuevas herramientas metodológicas.

En relación de su realidad problemática, Branden (2012), citado por Venturo (2020) precisa que la autoestima involucra aquella valoración, sea de manera positiva o negativa, que el individuo realiza de sí mismo, esto nos señala la forma que el ser humano se ve a sí misma, lo que razona de ella, de qué manera reacciona ante sí y la predisposición para percibirse como capaz para afrontar los diversos desafíos de la vida, asimismo como persona digna y acreedor de felicidad. Por otra parte, Harrison (2014) también citado por Venturo (2020) define a la autoestima como la idea que tenemos de nuestra inteligencia, lo cual se fundamenta en los sentimientos, pensamientos, sensaciones y experiencias, ya que cada persona cuenta con la capacidad de percibir quien es en realidad". (p.23).

Así mismo, se puede deducir que la autoestima los investigadores lo definen como un hecho en que la persona se percibe con pensamientos favorables o desfavorables de sí mismo, realizando hincapié en sus cualidades y capacidades para enfrentar retos, se acepten y crean en ellos mismos, reconociendo que las personas podemos equivocarnos como los demás y con ello podemos lograr un mayor autoconocimiento de nosotros y de los demás para tener una sana autoestima donde nos aporte beneficios en nuestra estabilidad emocional. (Branden, 2012 y Harrison, 2014 p.23)

Igualmente, la variable habilidades sociales, Caballo (2006), define como la totalidad de comportamiento producido por una persona en un contexto interpersonal que está asociado entre dos o más personas, que manifiesta las actitudes, deseos, sentimientos, opiniones o derechos de la persona de un carácter idóneo a la situación, venerando esas actitudes en los demás individuos y por lo regular soluciona las dificultades que están próximo, mientras tanto minimiza la posibilidad de venideros contratiempos y precisa que la habilidad social es la aptitud del individuo de portarse de manera que alguno no sea reprimido o incognito ante los demás. Asimismo, López (2010) precisa a las habilidades sociales como la facultad para desarrollarse y relacionarse con diferentes personas en un entorno donde sea socialmente dado, donde determine que es valorado o aceptado ante la sociedad y a la par individualmente se muestre que sea de gran beneficio para las otras personas. (p.59).

En la actualidad, en los sistemas de educación del mundo, los centros educativos afrontan graves incertidumbres con respecto a las habilidades sociales de los niños y las niñas en particular con los niños de preescolar, esto demuestra una gran preocupación académica y profesional, ya que a la niñez les resulta un obstáculo para poder adecuarse al nuevo contexto donde se ubica, donde no puede relacionarse con las demás personas de su entorno para comunicar lo que conoce, quieren y sienten, porque ellos se encuentran en pleno desarrollo de formación, esto requiere una observación y vigilancia más dedicada. Así, como lo señala Caballo (2007) los niños muestran una conducta socialmente útil como un conjunto de conductas interpersonales, lo cual le permite comunicarse con los demás de forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo.

Del mismo modo, en el nivel nacional se identifica las consecuencias negativas sobre las habilidades sociales de los preescolares se demuestra que los niños tienen problemas para socializarse, donde ellos expresen sus deseos, emociones y opiniones de forma adecuada. En los centros educativos de educación inicial, se puede registrar que los niños no se adecuan y tienden a aislarse, ya que en nuestro contexto existen niños que son cohibidos, temen ante cualquier situación y las personas adultas no sabemos comprender su situación y los reprochamos.

Por otra parte, en la región Ancash se puede observar el mismo problema porque se ve reflejada de manera notoria los inconvenientes para que los niños se adapten en su entorno donde se encuentra ubicado, lo cual resulta la dificultoso en su desarrollo íntegro y ser capaces para interactuar o relacionarse adecuadamente con los demás, que los conlleva a ser individuos comunicativos, asertivos y que se acople lo más inmediato, esto hará que ellos sean personas con mayor expresividad para poder socializarse con las demás personas, de tal manera que pueda resolver sus interacciones en el entorno donde se encuentra y pueda manifestar sus emociones con facilidad.

Finalmente, en el ámbito local la institución educativa N° 1579 Pariacoto – 2023, se pudo registrar que se halla la misma problemática, los niños tienen inconvenientes para adaptarse a su entorno y ser personas realizadas con una buena

autoestima positiva y alta, entonces se puede decir que existen estudiantes que son sumisos, no se integran con los demás grupos, no son empáticos, no comparten los juegos; esto da a entender que probablemente los maestros no están trabajando en el diseño de estrategias para aminorar la autoestima negativa que los encausa a los niños a estar distanciados del grupo de niños de 4 años.

Motivos más que suficientes para iniciar un estudio más profundo y riguroso donde se abarquen las variables sobre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de cuatro años en la Institución Educativa N°1579 Pariacoto - 2023

Razones más que suficientes para poder formular el problema de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de Habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto - 2023?

Conceptualmente definimos:

Son conductas socialmente beneficiosas, ya que en su totalidad harán que se posibilite la comunicación con las demás personas de su entorno, esto se puede realizar de forma eficaz en base al sustento de sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo con los otros sujetos. (Caballo, 2007)

Operacionalmente definimos:

Se utilizará una ficha de observación con 12 items adaptada de Goldstein (1978) a través de ella se medirán las habilidades sociales que medirá cuatro dimensiones, habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionada a los sentimientos, alternativas a la agresión. Se le categoriza en sus niveles y puntuaciones y son: Se le categoriza en sus niveles y puntuaciones y son: Bajo (1 punto), medio (2 puntos) y alto (3 puntos)

La hipótesis quedó planteada: El nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto - 2023 es nivel de inicio.

Los objetivos se establecieron:

Determinar el nivel de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023

Objetivos específicos:

Identificar el nivel habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto - 2023

Identificar el nivel habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023

Identificar el nivel habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023

Identificar el nivel habilidades sociales en la dimensión alternativas a la agresión avanzadas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023

METODOLOGÍA

El desarrollo de este estudio de investigación responde al método cuantitativo con un diseño de tipo descriptivo, el mismo que según Sanchez & Reyes, (2015) se refiere a un estudio de carácter investigador que busca únicamente describir los fenómenos o factores del mismo; sin que sobre él se ejerza una suerte de manipulación o experimentación.

En la presente investigación se empleó el diseño de tipo no experimental, Sanchez & Reyes, (2015), cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 4 años.

O: Nivel de habilidades sociales

Respecto a población muestral estuvo constituida por 14 niños entre varones y mujeres matriculados en el aula de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023

Tabla 1. Población muestral niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023

| Edad | Sexo | |
|--------------|---------|---------|
| | Varones | Mujeres |
| 4 años | 6 | 8 |
| Total | 14 | |

Fuente: Escala del Minedu.

En el presente estudio la técnica fue la observación, para Arias (2012), el investigador utiliza el sentido de la vista para recolectar los datos de manera objetiva referentes a un determinado fenómeno.

Para el recojo de la información y los datos que se necesitaron recoger se hizo uso de una ficha de observación adaptada de Goldstein (1978) a través de ella se midió las habilidades sociales en cuatro dimensiones como son: habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionada a los sentimientos, alternativas a la agresión. Se le categoriza en sus niveles y puntuaciones y son: Se le categoriza en sus niveles y puntuaciones y son: Bajo (1 punto), medio (2 puntos) y alto (3 puntos)

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,767 | 14 |

Los datos fueron organizados en una matriz Excel, para luego ser procesado en el programa IBM SPSS Statistics, para tal caso se utilizó las pruebas estadísticas descriptivas de acuerdo a los objetivos propuestos, dichos resultados se presentan en tablas simples y cruzadas, así como figuras con sus respectivas interpretaciones

RESULTADOS

Toda la información que se obtuvo luego de la aplicación del instrumento de evaluación; fue procesada estadísticamente; cuyos resultados se muestran a continuación en las representaciones estadísticas en las que se ha considerado todos y cada uno de los ítems que constituyen las dimensiones y las presentamos a continuación:

Tabla 2

Niveles de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023

| Niveles | Dimensión Habilidades Sociales Básicas | |
|--------------|--|------------|
| | f | % |
| Alto | 1 | 7 |
| Medio | 3 | 21 |
| Bajo | 10 | 71 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

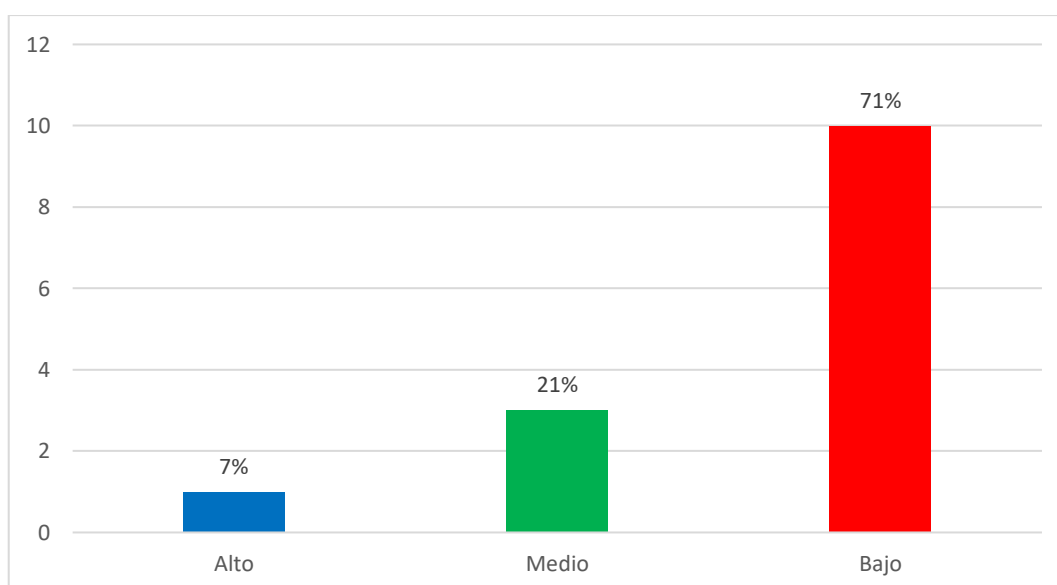


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 7% está en el nivel alto; 3 niños que representan el 21% están en el nivel medio y que 10 niños que representan el 71% están en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023

| Niveles | Dimensión Habilidades Sociales | |
|--------------|--------------------------------|------------|
| | f | % |
| Alto | 1 | 7 |
| Medio | 3 | 21 |
| Bajo | 10 | 71 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

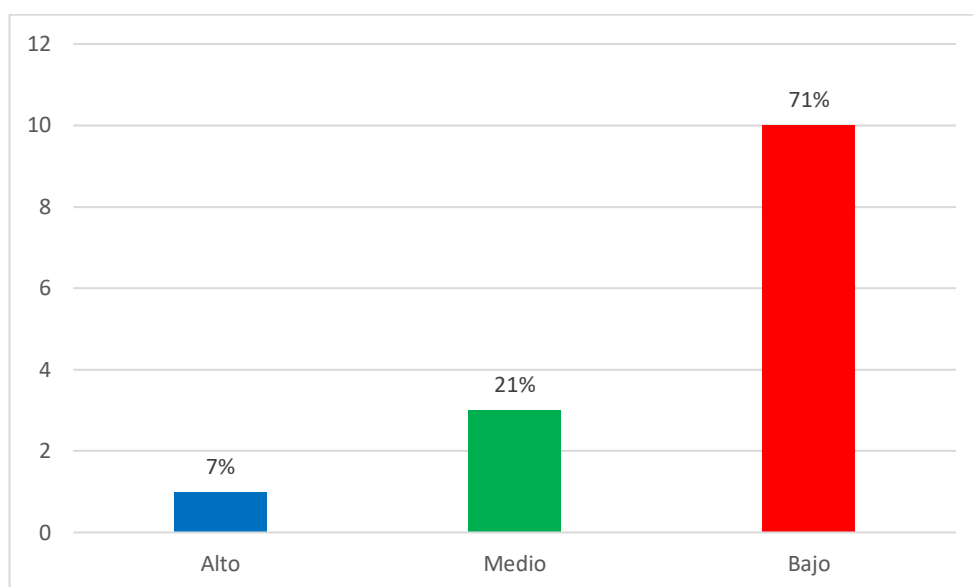


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión habilidades sociales avanzadas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 7% está en el nivel alto; 3 niños que representan el 21% están en el nivel medio y que 10 niños que representan el 71% están en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023

| Niveles | Dimensión Relacionadas con los sentimientos | |
|---------|---|---|
| | f | % |
| Alto | 1 | 7 |

| | | |
|--------------|-----------|------------|
| Medio | 2 | 14 |
| Bajo | 11 | 79 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

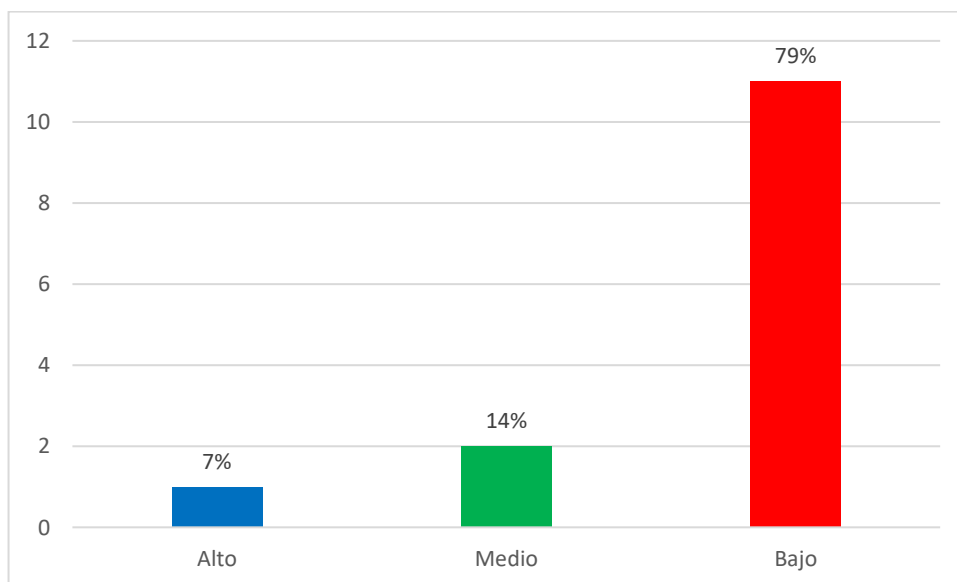


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 7% está en el nivel alto; 2 niños que representan el 14% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 79% están en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de habilidades sociales en la dimensión alternativas a la agresión avanzadas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023.

| Niveles | Dimensión Alternativos a la agresión | |
|--------------|--------------------------------------|------------|
| | f | % |
| Alto | 1 | 7 |
| Medio | 4 | 29 |
| Bajo | 9 | 64 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

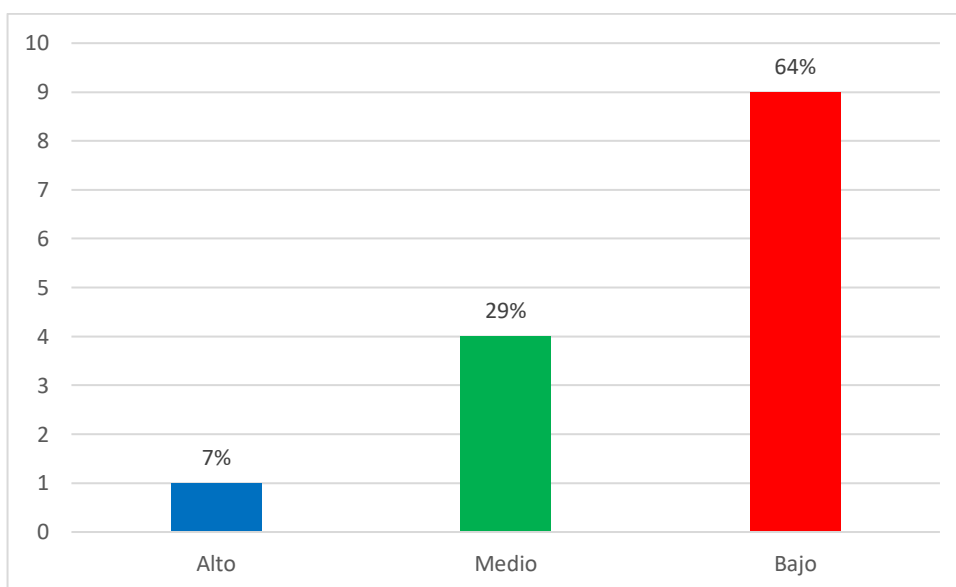


Figura. 4

Porcentajes de la dimensión alternativas a la agresión avanzadas en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 7% está en el nivel alto; 4 niños que representan el 29% están en el nivel medio y que 9 niños que representan el 64% están en el nivel bajo.

Tabla 6

Niveles de habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto

| Niveles | Habilidades Sociales | |
|--------------|----------------------|------------|
| | f | % |
| Alto | 1 | 7 |
| Medio | 3 | 21 |
| Bajo | 10 | 71 |
| TOTAL | 14 | 100 |

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

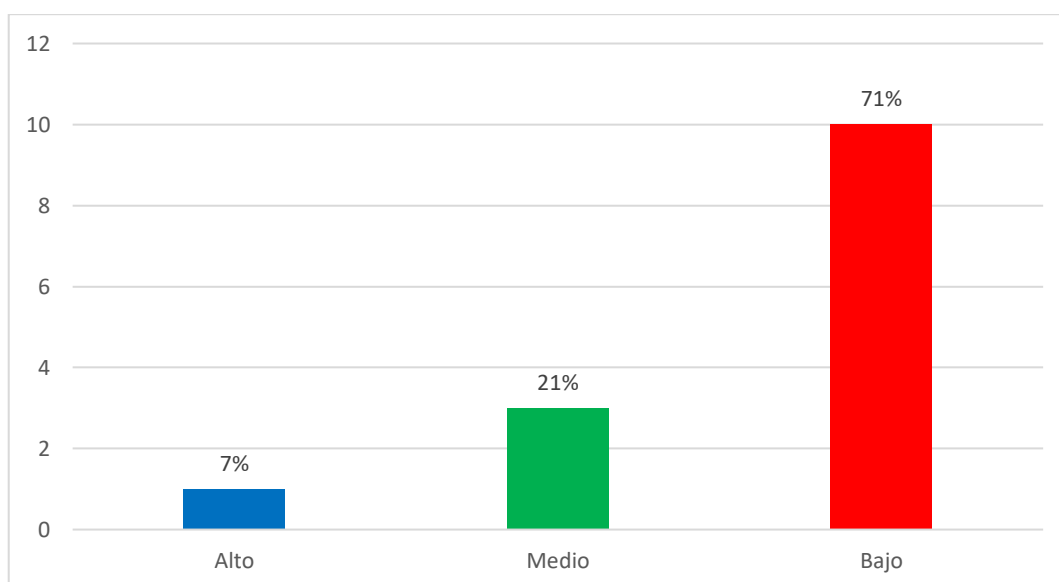


Figura. 5

Porcentajes de la variable habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 7% está en el nivel alto; 3 niños que representan el 21% están en el nivel medio y que 10 niños que representan el 71% están en el nivel bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En este componente se va a comparar los resultados del trabajo propio, con los resultados reportados por otros autores, se van a discutir similitudes y diferencias de planteamiento, dificultades al realizar el estudio, exponer las limitaciones encontradas, así como las oportunidades que tienen para investigaciones futuras. Considerando el trabajo de investigación Albernoz (2019) que tuvo como finalidad: describir las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 083 Huánuco. Tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y con diseño no experimental– transeccional – descriptivo. Conforma su muestra con 20 estudiantes y empleo la lista de cotejos como instrumentos de recolección de datos. Como resultado se demostró que existe un nivel de habilidades sociales de la siguiente manera 40% en inicio y el 5.00 % nivel alto, en conclusión, se llegó a determinar que los estudiantes de la Institución Educativa N° 083 Cáhuac Yarowilca Huánuco -2019 tienen un bajo nivel en desarrollo social.

Por mi parte manifiesto el objetivo general que “Determinar el nivel de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023” teniendo una semejanza con el trabajo de Albernoz, el tipo de investigación trabajado fue el descriptivo simple, desarrollando un diseño de investigación no experimental - transversal. Existiendo diferencia en la población muestral que estuvo constituida por 14 niños de 4 años de la Institución Educativa matriculados de la Institución Educativa Inicial mencionada y Albernoz trabajó con una muestra de 20 niños.

Hubo diferencias en los resultados de las medidas estadísticas descriptivas, como las tablas de frecuencia tanto absoluto, porcentual. El instrumento que se aplicó fue una ficha de observación que se le aplicó a los niños y estuvo distribuido en 4 dimensiones que fueron habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión, con 12 indicadores y un total de 12 ítems respectivamente. Se empleó

la escala de calificación ordinal, que se utilizó para determinar el nivel de habilidades sociales.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023, el cual fue bajo en un 71%, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 7% está en el nivel alto; 3 niños que representan el 21% están en el nivel medio y que 10 niños que representan el 71% están en el nivel bajo.

A su vez, se identificó el nivel de expresión corporal en su dimensión habilidades sociales avanzadas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023, el cual fue bajo en un 71%, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 7% está en el nivel alto; 3 niños que representan el 21% están en el nivel medio y que 10 niños que representan el 71% están en el nivel bajo.

Por otro lado, se identificó el nivel de expresión corporal en su dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023, el cual fue bajo en un 79% obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 7% está en el nivel alto; 2 niños que representan el 14% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 79% están en el nivel bajo.

Y, por último, se identificó el nivel de expresión corporal en su dimensión alternativos a la agresión en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023, el cual fue bajo en un 64%., obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 7% está en el nivel alto; 4 niños que representan

el 29% están en el nivel medio y que 9 niños que representan el 64% están en el nivel bajo.

Como resultado Albernoz demostró la existencia de los siguientes niveles en cuanto al desarrollo de habilidades sociales, los mismos que son las siguientes: el 40% se encuentra en un nivel de inicio y el 5% nivel alto, en conclusión, se llegó determinar que los estudiantes de la Institución Educativa N° 083 Cáhuac Yarowilca Huánuco - 2019 tienen un bajo nivel en desarrollo social.

Nuestro resultado se diferencia en que se tomó una decisión estadística que el nivel de las habilidades sociales es bajo en un 71%, en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023.

CONCLUSIONES

A continuación, presentamos las conclusiones luego de evaluar cada dimensión usando los estadísticos descriptivos respectivamente:

Se determinó el nivel de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 71%.

Se identificó el nivel habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023, el cual fue bajo en un 71%.

Se identificó el nivel habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023, el cual fue bajo en un 71%.

Se identificó el nivel habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023, el cual fue bajo en un 79%.

Se identificó el nivel habilidades sociales en la dimensión alternativos a la agresión en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023, el cual fue bajo en un 64%.

RECOMENDACIONES

- A los padres de familia, así como a los docentes de educación inicial se les sugiere desarrollar y aplicar estrategias a trabajar con los niños y niñas desde los primeros años de edad y edad escolar; pues le permitirán forjar su desarrollo integral de manera adecuada y participar en la sociedad contribuyendo así mismo con ella para que a partir de niños con buenas habilidades sociales se construya una sociedad más digna y justa.
- Los docentes deben prolongar lo aprendido en el seno de la familia para fortalecer las habilidades sociales en las aulas y en el colegio para que puedan a partir de ello iniciar su proceso de socialización de manera adecuada para garantizar no sólo su socialización sino su proceso de desarrollo de aprendizajes y competencias y capacidades.
- Se recomienda realizar un estudio comparativo por edad y sexo a fin de determinar que las actividades desarrolladas en habilidades sociales sean pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. (2018) *Habilidades sociales en niños de 5 años de Educación Inicial en la Institución Educativa N°216 "Manuelita Rosell de Pinillos" - Huanchaco*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial; Especialidad Educación Inicial. Escuela Profesional de Educación Inicial. Universidad San Pedro]. Trujillo – Perú. Repositorio Institucional: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12950>
- Ángeles, S. (2017) *Habilidades sociales en preescolares de 5 años de las Instituciones Educativas Children's world y Módulo la Ensenada de Chillón, Carabayllo y Puente Piedra - 2017*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Cesar Vallejo]. Lima – Perú. Repositorio Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16240>
- Albernoz G. (2019) *Habilidades Sociales En Los Niños De Cinco Años Del Nivel Inicial En La Institución Educativa N° 083 Cáhuac Yarowilca Huánuco*, 2019. Universidad Católica de Chimbote. Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.148532/26033>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A. Repositorio Institucional: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Cabrera, H. (2013). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaqui*. Ecuador.
- Geldres, F. (2019) *La autoestima y su relación con las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.A.C. "Santiago Apóstol", Florencia de Mora - 2019*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Universidad Cesar Vallejo]. Trujillo – Perú. Repositorio Institucional:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37652/geldres_uf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, A. (2009) *Las habilidades sociales en el aula. Temas para la educación*.
Repositorio Institucional:
http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_5_habilidades_sociales/g_5.1.documentos_basicos/1.10.HHSS%20en%20el%20aula.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*.
México. Interamericana Editores, S.A. De C.V. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Milagros/Downloads/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Mamani R. (2021) *Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 113 Del Distrito De Asillo, Provincia De Azángaro, Región Puno, Año 2020*. Universidad Los Angeles de Chimbote. Perú. Recuperado de
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30765/HABILIDADES_SOCIALES_MAMANI_AROQUIPA_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miller, S. (2019) *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*. Madrid: Narcea S.A. Repositorio Institucional:
<https://bpdigital.bnp.gob.pe/info/desarrollo-de-las-habilidades-sociales-en-los-mas-pequenossocial-development-of-three-and-four-year-olds-00189713>

Montalvo M (2019) *Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De Una Institución Educativa Pública De San Juan De Lurigancho. Universidad San Ignacio De Loyola*. Perú. Recuperado de
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>

Monzón J. (2020). *Habilidades Sociales en Adolescentes Institucionalizados entre 14 y 17 Años de edad*. Título de Grado. Universidad Rafael Landívar- Guatemala.

- Peñañiel y Serrano (2010) *Habilidades sociales. España: Barcelona 910*. Repositorio Institucional: <https://docplayer.es/28278596-Habilidades-sociales-eva-penañiel-pedrosa-cristina-serrano-garcia.html>
- Salambay, W. (2019) *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018 – 2019*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo Infantil. Universidad Central Del Ecuador]. Quito – Ecuador. Repositorio Institucional: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>
- Sucasaca, E. (2019) *Relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N°217 Independencia de la ciudad de Puno-2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional del Altiplano]. Puno – Perú. Repositorio Institucional: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3253/48942.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11858/Sucasaca_Sanca_Erika_Lizbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Venturo, R. (2019). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°032 de Puños, Huánuco, 2019*. [Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Escuela Profesional de Educación Inicial. Universidad Nacional de Huancavelica]. Huancavelica - Perú. Repositorio Institucional: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yanac E. (2019) *Habilidades Sociales En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Una Institución Educativa Pública Del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola . Perú . Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|----------------------|--|---|---------------------------------|--|-------|--------------------|
| Habilidades Sociales | Son conductas socialmente beneficiosas, ya que en su totalidad harán que se posibilite la comunicación con las demás personas de su entorno, esto se puede realizar de forma eficaz en base al sustento de sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo con los otros sujetos. (Caballo, 2007) | Se utilizará una ficha de observación con 12 ítems adaptada de Goldstein (1978) a través de ella se medirán las habilidades sociales que medirá cuatro dimensiones, habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionada a los sentimientos, alternativas a la agresión. Se le categoriza en sus niveles y puntuaciones y son: Bajo (1 punto), medio (2 puntos) y alto (3 puntos) | Habilidades sociales básicas | ¿Cuando alguien le habla, presta atención al emisor? | 1-3 | Ordinal |
| | | | | ¿Cuándo necesita saber algo, hace preguntas y lo hace adecuadamente? | | |
| | | | | ¿Permite que los demás sepan que está agradecido diciendo gracias? | | |
| | | | Habilidades sociales avanzadas | ¿Pide ayuda cuando la necesita? | 4 - 6 | |
| | | | | ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente? | | |
| | | | | ¿Ayuda a sus compañeros cuándo puede?. | | |
| | | | Relacionados a los sentimientos | ¿Expresar sus sentimientos? | 7-9 | |
| | | | | ¿Intenta comprender lo que siente los demás? | | |
| | | | | ¿Expresar afecto?. | | |
| | | | Alternativos a la agresión | ¿Ayuda a quien lo necesita? | 10-12 | |
| | | | | ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura? | | |
| | | | | ¿Sabe negociar cuando tiene un propósito? | | |

Anexo 02: Matriz de consistencia

| Problema | Variable de estudio | Objetivos | Hipótesis | Metodología de la Investigación |
|--|----------------------|---|---|--|
| ¿Cuál es el nivel de Habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto - 2023? | Habilidades sociales | General: Determinar el nivel de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023 | El nivel de Habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023, es de inicio. | Tipo de Investigación: El tipo de investigación descriptivo. Diseño de la Investigación: El diseño es no experimental Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente: <p style="text-align: center;">M ----- O</p> Donde M = Los niños de 4 años O = Habilidades Sociales Población y muestra de estudio La población muestral estará conformada por 14 niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1579, Pariacoto, 2023. Técnica: Guía de observación Instrumento: Ficha de observación |
| | | Objetivos Específicos: | | |
| | | Identificar el nivel habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023 | | |
| | | Identificar el nivel habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023 | | |
| | | Identificar el nivel habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023 | | |
| | | Identificar el nivel habilidades sociales en la dimensión alternativos a la agresión en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto – 2023. | | |

Anexo N° 3: Instrumento de recojo de información.

**FICHA DE OBSERVACIÓN
SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Datos :

Fecha:

Finalidad: El presente instrumento tiene como propósito recopilar información sobre las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1579, Pariacoto - 2023

Instrucciones: A continuación, presentamos 12 ítems que consiste en observar las habilidades sociales de los niños, para lo cual se requiere marcar con una X el recuadro que se crea conveniente.

| VALORACION | | |
|----------------|------------------|-----------------|
| Bajo = 1 punto | Medio = 2 puntos | Bajo = 3 puntos |

| N° | ITEMS | ESCALA | | |
|--|---|--------|---|---|
| | | B | M | A |
| | | 1 | 2 | 3 |
| Habilidades sociales básicas | | | | |
| 1 | ¿Cuándo alguien le habla, presta atención al emisor? | | | |
| 2 | ¿Cuándo necesita saber algo, hace preguntas y lo hace adecuadamente? | | | |
| 3 | ¿Permite que los demás sepan que está agradecido diciendo gracias? | | | |
| Habilidades sociales avanzadas | | | | |
| 4 | ¿Pide ayuda cuando la necesita? | | | |
| 5 | ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente? | | | |
| 6 | ¿Ayuda a sus compañeros cuando puede?. | | | |
| Relacionadas con los sentimientos | | | | |
| 7 | ¿Expresar sus sentimientos? | | | |
| 8 | ¿Intenta comprender lo que siente los demás? | | | |
| 9 | ¿Expresar afecto?. | | | |
| Alternativos a la agresión | | | | |
| 10 | ¿Ayuda a quien lo necesita? | | | |
| 11 | ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura | | | |
| 12 | ¿Sabe negociar cuando tiene un propósito? | | | |

Adaptado de Goldstein et. Al. 1980

| Baremos | |
|---------|-------|
| 25-36 | Alto |
| 13-24 | Medio |
| 0-12 | Bajo |

Anexo 04: Juicios de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación Habilidades Sociales**

Autor del instrumento: **Salazar Henostroza, Milagros Soraida**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°
1579, Pariacoto - 2023.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|------------|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | 15 | | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | 15 | | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | 15 | | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 18 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 18 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 18 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 18 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al | | | | 18 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------|------------|--|
| | propósito del estudio? | | | | | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | 45 | 126 | |
| Sumatoria Total | | 171 (Siendo el puntaje máximo posible 200) | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.855 (Siendo la valoración máxima en 1) | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dra. Carol Alva Franco
DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Sánchez Sánchez

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación Habilidades Sociales**

Autor del instrumento: **Salazar Henostroza, Milagros Soraida**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°
1579, Pariacoto - 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|------------|---------|-----------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | 16 | | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | 16 | | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | 16 | | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 18 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 18 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 18 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | | 19 |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y | | | | 18 | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|-----------|------------|-----------|
| | construcción de teorías? | | | | | |
| Sumatoria parcial | | | | 48 | 107 | 19 |
| Sumatoria Total | | 174 (Siendo el puntaje máximo posible 200) | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.87 (Siendo la valoración máxima en 1) | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Maria Sanchez Sanchez
DNI: 40684752

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dr. Hernan Berrospi Espinoza

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación Habilidades Sociales**

Autor del instrumento: **Salazar Henostroza, Milagros Soraida**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°
1579, Pariacoto - 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|------------|---------|-----------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | | 17 | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | | 17 | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | 15 | | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 17 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 17 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico | | | | 18 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------|------------|--|
| | científico del tema de estudios? | | | | | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | 18 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | 15 | 157 | |
| Sumatoria Total | | 172 (Siendo el puntaje máximo posible 200) | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.86 (Siendo la valoración máxima en 1) | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

| | | |
|------------|----------|-------------|
| 172 | ≡ | 0.86 |
|------------|----------|-------------|

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Dr. Hernán Berrospi Espinoza



HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1579, PARIACOTO – 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 7% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 6% |
| 3 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 4 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 5 | repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 6 | publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | 1% |

| | | |
|----|--|------|
| 9 | repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | docplayer.es Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | dokumen.tips Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | es.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | issuu.com Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | Submitted to Atlantic International University Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | biblioteca.mineduc.cl Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 21 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante | <1 % |
| 25 | www.asambleamadrid.es Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | www.coursehero.com Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | www.sysconsa.com Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

| 1. Información del Autor | | | |
|---|---|--|---|
| SALAZAR HENOSTROZA MILAGROS SORAIDA | | 70172596 | misahe23_10@hotmail.com |
| Apellidos y Nombres | | DNI | Correo Electrónico |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | |
| <input type="checkbox"/> Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad | <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | |
| HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1579, PARIACOTO-2023 | | | |
| 5. Programa Académico | | | |
| EDUCACIÓN INICIAL | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info@repositorio.usp.edu.pe) | <input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info@repositorio.usp.edu.pe) | | |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital 


Firma

| Lugar | Día | Mes | Año |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 01 | 08 | 2024 |

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 039-2016-SU/REGD-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30033 Ley que regula el Repositorio Institucional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 005-2013-PCM.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arriplos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de carácter y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija segunda opción, en el presente se publicará los datos del autor y reser en de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CONCITEC-DISEC (Numerales 5.2 y 6.7) que normo el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas necesarias para facilitar la difusión de la información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias tienen la garantía que el autor obtiene el crédito por su obra.
- Según el artículo 7.2.2, del artículo 72° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENAT / Las universidades, institutos de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los métodos en sus repositorios institucionales aprobando el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recopilados por el Repositorio Digital (RENAT), a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procede de acuerdo a ley (Ley 27444, a rt. 32, párr. 3.2.3.)