

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Alfabetización digital en niños de cinco años de la
Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Garcia Maguiña, Leslie Yoselin

Asesor (ORCID: 0000-0003-1703-594X)

Calderón Torres, Olena

Chimbote-Perú

2022

Índice General

Índice General.....	i
Índice de Tablas	ii
Índice de Figuras.....	iii
Palabras Clave.....	iv
Constancia de Originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	11
Resultados.....	14
Análisis y Discusión	18
Conclusiones.....	20
Recomendaciones	21
Referencias Bibliográficas.....	22
Anexos	26

Índice de Tablas

Tabla 1, Población muestral del estudio.....	11
Tabla 2, Validación por juicio de expertos: guía de observación “Alfabetización digital”	12
Tabla 3, Confiabilidad Alfa de Cronbach	13
Tabla 4, Estadístico usado en el estudio.....	13
Tabla 5, El nivel de alfabetización digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.	14
Tabla 6, El nivel de habilidad digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021	15
Tabla 7, El nivel de conocimiento digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021	16
Tabla 8, El nivel de formación y autonomía digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.	17

Índice de Figuras

Figura 1: El nivel de alfabetización digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.	14
Figura 2, El nivel de habilidad digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021	15
Figura 3, El nivel de conocimiento digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.	16
Figura 4, El nivel de formación y autonomía digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.	17

Palabras Clave

Tema	Alfabetización digital
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Theme	Digital literacy
Specialty	Initial education

Línea de Investigación

Líneas de investigación	Teoría y método educativo
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacidades pedagogía)

Constancia de Originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Alfabetización digital en niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021" del (a) estudiante: **Leslie Yoselin García Maguilla**, identificado(a) con Código N° 1712200144, se ha verificado un porcentaje de similitud del 27%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de Enero de 2023


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINÉS
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Alfabetización digital en niños de cinco años de la
Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021**

**Digital literacy in five-year-old children of Educational
Institution No. 392, San Nicolás, Supe, 2021**

Resumen

El propósito del presente estudio fue determinar el nivel de alfabetización digital en niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe. La investigación fue de tipo básico, con un diseño no experimenta, descriptivo simple de corte transaccional. Se tomó como población muestral a 28 niños de educación inicial de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe. Como técnicas de recojo de información se utilizó la observación y como instrumento la guía de observación, además se utilizó el software Excel y/o SPSS en versión 27 para el procesamiento de datos, para luego se representó e interpretó los resultados en tablas y figuras estadísticas. Entre los resultados se evidencia que el 39,29% de los educandos observados se ubican el nivel inicio de la alfabetización digital, mientras tanto el 46,43% en nivel proceso y 14,29% en nivel logro esperado.

Abstract

The purpose of this study was to determine the level of digital literacy in five-year-old children from Educational Institution No. 392, San Nicolás, Supe. The research was of a basic type, with a non-experimental, simple descriptive transactional design. The sample population was 28 children of initial education of Educational Institution No. 392, San Nicolás, Supe. As information collection techniques, observation was used and the observation guide as an instrument, in addition, Excel and/or SPSS software in version 27 was used for data processing, and then the results were represented and interpreted in statistical tables and figures. Among the results, it is evident that 39.29% of the students observed are at the beginning level of digital literacy, while 46.43% are at the process level and 14.29% at the expected achievement level.

Introducción

En el estudio se consideró como antecedentes las siguientes investigaciones:

Cordova y Nalvarte (2021) estudio con la finalidad de comparar el desarrollo de la alfabetización digital en los educandos de Junín y Lima. El estudio fue descriptivo, no experimental, comparativo y transeccional. La muestra estuvo conformada por 160 educandos. Como técnica fue la observación digital y mientras como instrumento el cuestionario. Entre los resultados afirma que los 98,80% se ubican en nivel deficiente de Comas, Lima, mientras que el 100,00% educandos de Pangoa, Junín tienen la incapacidad en la alfabetización digital, sin embargo, el 1,00% de educandos de Comas se encuentran en nivel alto.

Llorens et al. (2021) en Chile, realizaron una investigación con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre el acceso al internet y la alfabetización digital. El estudio fue cuantitativo. Como muestra se administró a 1160 educandos. La técnica la observación y el instrumento el cuestionario. Entre los resultados afirman que el 50,00% de los educandos usan el internet con fines de estudio, mientras que el 47,00% utilizan el internet para acceder a redes sociales.

Quiñones et al. (2020) en México, investigaron con la finalidad de describir la forma de empleo de las TICS por los infantes. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, y transaccional. La técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario. Como muestra participaron 160 infantes. Entre los resultados indican que el 78,00% de niños tiene dificultad en el manejo o uso de la tecnología, lo que es una urgencia implementar en el sector educación.

Francia et al. (2019), investigaron una tesis con la finalidad de averiguar el uso de las competencias digitales en educandos de una entidad educativa del Perú. El estudio fue cuantitativo, descriptivo de corte transaccional. En la muestra se consideró estudiantes de 5 ciudades. Entre los resultados afirman que el 24,30% desconocen el uso de la tecnología, y mientras que el 5,00% si saben usar las herramientas de la tecnología.

Sandoval et al. (2017), estudiaron con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre el uso de la tecnología digital en los educandos de inicial de una entidad educativa de Chile. El estudio fue básica, cuantitativa, descriptiva de corte transeccional. Como técnica se usó la observación y como instrumento el cuestionario. Entre los resultados tenemos que el 59,10% expresan poca habilidad en el uso de las habilidades digitales.

Solis y Uceda (2022). Estudio una tesis con la finalidad de describir el nivel de alfabetización de infantes de cuatro entidades educativas de Moyobamba. El estudio fue descriptivo, cuantitativo y no experimental. Se tuvo como muestra a 150 educandos. Como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Entre los resultados afirman que el 84,70 % de educandos carecen de alfabetización digital, el 15,00% se ubican en el nivel alto de la alfabetización digital.

El estudio tuvo como fundamentación científica a los siguientes planteamientos:

Sobre la variable, alfabetización digital, cuando hablamos de una alfabetización, también hace referencia a cada habilidad ideal para adquirir un lenguaje adecuado de manera que podamos darle uso en cada actividad que establezcamos y de igual forma desenvolvemos adecuadamente en el entorno en el que nos encontremos, es decir, la alfabetización tiene como función dos cosas muy esenciales para el ser humano, tanto leer como escribir según la Real Academia Española (2021)

Sin embargo, es de mucha relevancia tener en cuenta que la adquisición del lenguaje no solo se basa en una lectura, sino que también cuenta con otros elementos que le permiten desarrollarse de manera positiva como la tecnología que hoy en día es indispensable para hallar nuevos lenguajes y de alguna forma comunicarse con muchas más personas enriqueciendo de tal forma nuestro vocabulario. Por otro lado, el autor Moreno et al., (2020) señala que lo ideal de la misma forma es tener en cuenta que para alcanzar una alfabetización adecuada se debe realizar lo mencionado a continuación: Primero es importante entender el lenguaje que nos dan a conocer los medios de comunicación y apropiarse de eso ya que el mundo y en este caso sus

conocimientos van cambiando constantemente según (George, 2020).

Asimismo, la alfabetización hace referencia a la información que las personas obtienen por diversos medios a los que estamos expuestos y en este caso a la tecnología ya que estamos conectados cotidianamente gracias a estos medios. Es decir, las relaciones que el hombre pueda adquirir en la vida diaria a través de diversas actividades pueden darse no solo de manera verbal sino a través de este mundo digital que funciona en la actualidad (George, 2020).

Como se mencionaba con anterioridad es de suma relevancia tener en cuenta que estos medios que contribuyen la alfabetización como la tecnología nos permiten tanto leer como poder escribir. Es decir, la información de forma general es encontrada en dichos medios, pero no necesariamente en un lenguaje adecuado, el cual deberá ser empleado verbalmente. Por ejemplo, la adquisición de ello se enfoca en este caso la información necesaria para usar lo que hoy en día usamos frecuentemente como la tecnología (George, 2020).

De ello parte la lectoescritura el cual también es definida como la construcción de palabras por el conocimiento de letras que nos contribuye una adecuada alfabetización. Esta lectoescritura de la misma forma lo encontramos en los medios digitales que nos permite adaptarnos, pero sobre todo a usar cada recurso necesario para ello. Es decir, ponemos en práctica en estos casos el conjunto de símbolos gramaticales el cual tiene la importante función de formar palabras y de esta manera poder adquirir un lenguaje ideal para ello (George, 2020).

Almida (2021) señalaba que, a raíz de esto, en la mayoría de países luego de entrar en confinamiento por la pandemia propagada sucedieron una serie de factores negativos en todas las dimensiones relacionadas al hombre, es decir, el hecho de pasar mucho más tiempo en casa nos tocó usar medios digitales más seguido por ello se volvió un poco más explícita la información entendida como parte de este recurso (Diaz, 2021).

Sin embargo, cabe resaltar que similar a esto surgen de alguna manera un

conjunto de competencias de este tipo en diferentes ámbitos, el cual se debe tener como resultado el desarrollo de sus habilidades para cada docente establecido en tal caso (Beardsley, 2021).

Por otro lado, los medios digitales conllevan de alguna forma un enlace con el docente como parte de su aprendizaje ya que le contribuye mucha información requerida en el aprendizaje del niño, esto quiere decir que cumple cada objetivo como parte de un recurso indispensable para su uso (Peña, 2021).

Por ello, si nos centramos en esta investigación dada, nos damos cuenta la escasez que tienen los infantes en cuanto al internet para realizar sus actividades de manera que buscaban en otro lado una conectividad buena. En efecto, por falta de este tipo de recurso se ven dañadas de alguna manera diversos elementos como el desempeño del docente y sobre todo el desarrollo mismo de cada estudiante (Anaya, 2021).

Además, Anaya (2021) planteaba lo siguiente: el recurso digital era necesario para el área de lengua ya que contaba con cada habilidad necesaria en cualquier nivel, siendo lo ideal contar con una plataforma virtual que facilite la adquisición de la información.

En relación a la educación y el aprendizaje, Moreno et al. (2020) nos decía que en una escuela la enseñanza del docente es el elemento esencial para su avance académico ya que el docente usa de diferentes elementos importantes que les permite a los alumnos encontrar la información precisa que requieran en el momento.

Sin embargo, según García (2021) el curso de comunicación cuenta con diversas competencias que permite adquirir un buen aprendizaje del alumno de manera que en este caso se ayudaban de todos estos medios al no contar necesariamente con una plataforma en el que pueda facilitarnos la información, tales como evidencias por fotos, retroalimentaciones de cada trabajos y reuniones constantes por diversos medios.

Además, Medina (2021) señaló que es fundamental el apoyo de las escuelas para que la enseñanza sea la más adecuada y sobre todo los alumnos se sientan en confianza para su desenvolvimiento. Sin embargo, para promover una adecuada comprensión lectora es necesario tener presente lo mencionado a continuación: un adecuado desarrollo de habilidades, un propósito claro y sobre todo una buena gestión educativa que beneficien de tal forma a los estudiantes.

Dicho esto, autores como Medina (2021) nos decía que lo que enseña el docente es gracias a cada una de su aprendizaje adquirido y desarrollado en una buena planificación de manera que contribuya en su labor como docente usando los recursos más destacados para ello. En efecto, cabe mencionar que aun así siguen existiendo limitaciones para desarrollar estas actividades dentro de la investigación y siendo el primer factor la falta de internet para la búsqueda de información esencial. En conclusión, luego de esta investigación se dice que en áreas rurales no cuentan con una conexión de internet estable ya que no cuentan con el dinero suficiente para suministrar ello.

La enseñanza de la alfabetización digital, en relación a la enseñanza, Vence (2015) indica que esto se basa en una metodología que explica diversos tipos de información de manera que si tomamos en cuenta una teoría tan importante también conocida como La teoría general de sistemas nos damos cuenta que está adaptada a la investigación de ello ya que en el estudio se visualiza cada uno de los aspectos teóricos.

Por otro lado, Yrady (2011) señalaba lo siguiente: Cuando la enseñanza está en proceso de su desarrollo existe a la misma vez una variación en las decisiones de la persona que no se pone en duda su proceso en este caso relacionado a una maduración.

Sin embargo, para Zilberstein (2012) se basa principalmente en la adquisición de las habilidades y otros elementos que se dan gracias al desarrollo del aprendizaje de manera que como resultado se obtenga alumnos con buenas respuestas gracias a sus conocimientos y sobre todo teniendo en cuenta que una mejor opción de acuerdo a los docentes también será necesario un delegado para cada colegio establecido.

Otro autor como Hernández (2008) también indicaba que esto se basa en el resumen de cada información expresada por el docente, teniendo en cuenta de alguna forma se necesitará de técnicas que lograrán estos objetivos establecidos con la contribución de los docentes.

Además, Segovia (2004) señala lo siguiente: Enseñar es mostrar información educativa en el cual el alumno (a) se basa de alguna forma con sus objetivos establecidos de manera que usen los recursos necesarios como habilidades, los conocimientos, entre otros.

Por otro lado, autores como García, et al. (2000) realizan un papel esencial en la enseñanza del infante ya que contribuye en la adquisición de sus conocimientos de manera que usará diversos métodos que permitirán que cada uno de ellos se desenvuelva de manera eficaz. Es decir, cada método que el docente elija es relevante ya que permite que su aprendizaje no sea complejo de acuerdo a cada ritmo del estudiante y el desempeño que conlleve.

La importancia de la alfabetización digital, asimismo, la alfabetización digital cuenta con diversas importancias que se menciona a continuación:

Primero está la desarrolla las habilidades en la cual es necesario tomar en cuenta el uso de la TIC que se basa en la adaptación de los diversos programas educadores para que exista de alguna forma un aprendizaje adecuado para ello, teniendo en cuenta que forman parte elementos importantes de la comunidad como adultos, jóvenes, etc (Malinowski, 2007).

Segunda familiarización con la herramienta digital lo cual está basada en la función de la administración pública en relación a los docentes. Es decir, el resultado ideal es obtener elementos importantes para que las actividades realizadas en el aula sean las más necesarias, teniendo en cuenta que se deberá poner en práctica actividades didácticas. Dicho esto, el docente cumple una labor importante como entender adecuadamente las metodologías para la enseñanza de los centros de manera que las TIC cumplan parte de una competencia básica para poder llegar a un nivel educativo

adecuado (Malinowski, 2007).

Finalmente, tenemos al uso de los recursos digitales donde nos indica que existe una vía mediatizadora que cumple la función importante de poder ser un recurso que contribuya en la persona adquirir más conocimientos en cuanto a los docentes y ellos se los demuestren en estos casos a los alumnos. Además, cabe resaltar que existe un objetivo claro el cual se basa en el proceso de la enseñanza. Es decir, esto va a representar como un tipo de material que servirá para un modelo de resultado ideal en cuanto a la enseñanza deseada (Malinowski, 2007).

Las dimensiones de alfabetización digital, son:

Por otro lado, dentro de una alfabetización digital están compuestas diversas dimensiones que serán mencionada a continuación:

La primera dimensión, la autonomía y formación digital, el cual hace referencia a la autonomía dada en el aprendizaje dependiendo de la manera en que el estudiante logre aprovechar de los recursos necesario para promover una buena enseñanza, teniendo en cuenta que si en caso existe algún tipo de duda se logre deducir por medio de foros siendo siempre parcial (Malinowski, 2007).

La segunda dimensión, la habilidad digital, la segunda dimensión la cual se basa en el medio de enseñanza, dando a conocer de alguna forma y plasmando cada una de sus habilidades, enseñanzas, entre otros; conllevando una relación con cada actividad propuesta por el docente (Ramos, 2012).

Tercera dimensión, el conocimiento y dominio digital, el autor Villegas (2014) se basa en la adquisición de aprendizaje para poder comprender la búsqueda de información en los medios, denominado de esta manera como un conjunto de conocimientos.

El estudio se justificó por las siguientes razones:

El estudio se realizó porque es importante conocer en qué medida los niños de 5 años de nivel inicial han desarrollado la alfabetización digital después de dos años de clases virtuales después del confinamiento.

El estudio se realizó para contar con información amplia y objetiva sobre el desarrollo de la alfabetización digital en los infantes para luego recomendar o sugerir acciones para la mejora de la educación de la niñas.

El beneficio social del estudio fue para los niños, porque se contó con una información amplia, detalla y actualizada sobre la alfabetización digital, además los hallazgos del estudio servirán de forma diagnóstica para tomar las mejores y oportunas decisiones a bien de la infancia.

El estudio aportó con información amplia y actualizada, una metodología viable, instrumentos validados y confiables, resultados objetivos y recomendaciones pertinentes para tomar las mejores decisiones para la mejora de la educación de la niñas sobre la alfabetización digital.

El problema del estudio fue:

A nivel global después de haber vivenciado dos años de clases virtuales por el confinamiento por la pandemia, se vio la necesidad la alfabetización digital a los niños para acceder a la educación, sin ninguna duda con el apoyo de los progenitores o algún familiar de la casa, sin embargo, fue frecuente escuchar la expresión de la dificultad de acceder a las clases por poco desarrollo de habilidades tecnológicas.

Mientras que, en el ámbito nacional, existió un consenso sobre la crisis del aprendizaje en el Perú; esta situación se ha detectado hace muchos años, a través de las continuas evaluaciones realizadas por el Banco Mundial, la UNESCO, el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Medida de Calidad y PISA, ante esta realidad el Ministerio de Educación del Perú pruebe los aprendizajes fundamentales en el currículo nacional de educación básica.

En la Institución Educativa N°392, Supe, los niños se entusiasmaron al ver un celular y los padres comentaron que sus hijos son muy hábiles en usar, además indicaron que han aprendido muchos en tiempo de pandemia porque fue una obligación usar para participar en las clases, además las maestras indican que los infantes les encanta trabajar con los celulares, laptop o computadoras, sin embargo muchos familias no contaron y además la institución también tiene limitaciones para implementar el aula de cómputo. En tal sentido se planteó el problema de investigación.

Formulación del problema de investigación, fue:

¿Cuál es el nivel de alfabetización digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021?

La definición conceptual, se planteó a continuación:

Sobre la variable alfabetización digital, al respecto Moreno et al. (2020) indico que la alfabetización digital es la habilidad para usar con eficiencia los recursos digitales con un propósito social o académico.

Definición operacional, se detalla a continuación:

La variable alfabetización digital, se operacionalizó en una guía de observación contando como referencia a las 3 dimensiones (Autonomía y formación digital, habilidad digital y Conocimiento y dominio digital, consto de ocho indicadores y 12 ítems cada uno con las siguientes escalas: En inicio=1, En proceso=2 y En logro esperado=3, luego se realizará la baremación en las siguientes escalas: En inicio: 12 a 20, En proceso: 21 a 28 y en logro esperado: 29 a 36.

La hipótesis del estudio fue:

El nivel de alfabetización digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021, está en nivel proceso.

Los objetivos del estudio, fueron:

Objetivo general es: Determinar el nivel de alfabetización digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.

Objetivos específicos, fueron:

Describir el nivel de habilidad digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.

Identificar el nivel de conocimiento digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.

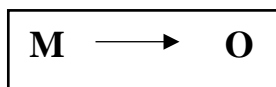
Conocer el nivel de formación y autonomía digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.

Metodología

Este presente trabajo de investigación fue de tipo básico, porque el propósito es profundizar la información sobre la alfabetización digital, al respecto Carrasco (2013), manifiesta que la investigación básica o teorica se realiza con la finalidad de producir, ampliar y profundizar nuevos conocimientos sobre las ciencias sociales.

El diseño considerado de la investigación fue transaccional descriptivo y no experimental, al respecto Carrasco (2013) afirma que estos diseños de investigación se emplea para analizar y conocer las características, propiedades, rasgos y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un tiempo determinado, entonces en este estudio se recogió la información de la población muestral esto fue en un solo momento y luego se describió la frecuencia de niveles de alfabetización digital.

Esquema de investigación descriptiva simple



M= Preescolares de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe; 2021

O= Observación

La población y muestra estuvo conformada por todos los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, haciendo un total de 28 niños matriculados en el año escolar 2021. Que se detalla a continuación:

Tabla 1

Población muestral del estudio

Edad	Cantidad
Niñas	16
Niños	12
Total	28

Fuente: Nomina de matrícula 2021.

La técnica del presente estudio fue la observación al respecto Carrasco (2013)

afirma que es un proceso con un propósito de registrar las características, propiedades y/o cualidades de los sujetos u objetos de estudio. La observación como técnica fue dirigido a los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.

La presente investigación se utilizó como instrumento la guía de observación para medir la alfabetización digital de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021. A continuación, se describe:

Guía de observación se denomina “Alfabetización digital”, este instrumento se administró a los 28 infantes de cinco años de nivel inicial de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021, el mencionado instrumento consta de 12 ítems que abarca tres dimensiones de la variable, además la duración de la aplicación es de 12 minutos por niño, el instrumento tiene los escalas con los respectivos valores se describen a continuación:

- 1= En inicio
- 2= En proceso
- 3= En logro esperado

La validación en el presente estudio consistió en consulta a tres expertos denominados jueces, al respecto Monje (2011) afirma que validar es hacer la consulta a una persona experimentada en el tema con el propósito de corroborar si el instrumento cumple con la finalidad del estudio, a continuación, se detalla la validación de la guía de observación:

Tabla 2

Validación por juicio de expertos: guía de observación “Alfabetización digital”

N°	Validador		DNI	Grado	Resultado de aplicabilidad
1	Esther Trujillo	G. Zuluaga	42958863	Magister	Aplicable
2	Cintha Asencios	I. Castillo	41912912	Magister	Aplicable
3	Luz A. Bailón	Huerta	15860017	Magister	Aplicable

Además, se aplicó el instrumento a la muestra piloto de 10 niños de nivel inicial, se halló el Alpha de Cronbach en lo cual resultó 0,785 lo que indican una buena fiabilidad del instrumento de recolección de información, es decir es confiable y aplicable, como se detalla a continuación:

Tabla 3

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Alfabetización digital	,785	12

El procesar y analizar los datos consiste en recoger, agrupar, representar e interpretar los datos con la finalidad de conseguir los hallazgos en una investigación.

Al respecto Bernal (2010) procesar datos consiste en agrupar datos en tablas o figuras para luego interpretar y evidenciar los hallazgos de una investigación.

Por lo tanto, en el presente proyecto de investigación se usó el Excel y/o el SPSS versión 27 para procesar la información.

Se elaboró tablas e histogramas estadísticos que permitió observar la distribución o comportamiento de los datos, que se detallan a continuación.

Tabla 4

Estadístico usado en el estudio.

Estadística descriptiva
Tablas y figuras de frecuencia absoluta y porcentual.

Resultados

La investigación se denominó “Alfabetización digital en niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021” el resultado del estudio organizado en tablas y figuras por lo objetivos específicos y luego el general se detallarán a continuación:

Tabla 5

El nivel de alfabetización digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.

Nivel	N	%
En inicio	11	39,29
En proceso	13	46,43
En logro esperado	4	14,29
Total	28	100,0

Fuente: Base de datos del estudio.

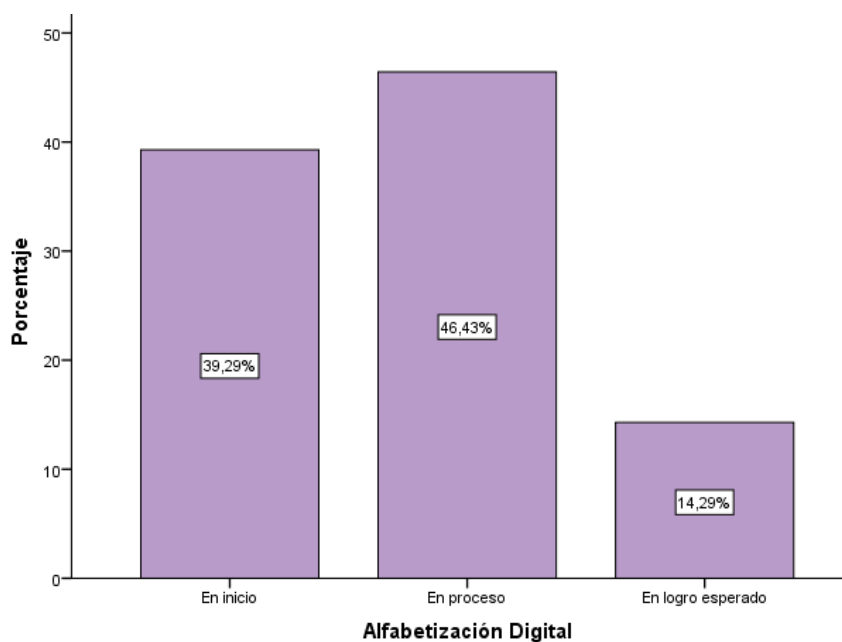


Figura 1:

El nivel de alfabetización digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.

Sobre el nivel de alfabetización digital en los infantes de cinco años en la tabla 5 y figura 1 se observa lo siguiente: el 39,29% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 46,43% y el 14,29% en nivel logro esperado, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso de alfabetización digital

Tabla 6

El nivel de habilidad digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021

Nivel	N	%
En inicio	14	50,00
En proceso	13	46,43
En logro esperado	1	3,57
Total	28	100,00

Fuente: Base de datos del estudio.

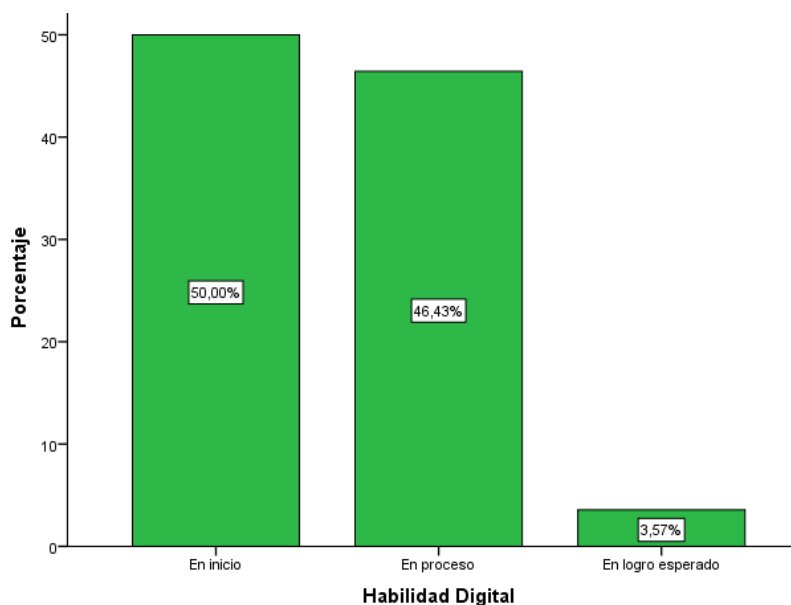


Figura 2:

El nivel de habilidad digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021

Sobre el nivel de habilidad digital en los infantes de cinco años en la tabla 6 y figura 2 se observa lo siguiente: el 50,00% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 46,43% y el 3,57% en nivel logrado, por lo tanto, la mayoría se ubican

en nivel inicio y proceso de la habilidad digital.

Tabla 7

El nivel de conocimiento digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021

Nivel	N	%
En inicio	8	28,57
En proceso	16	57,14
En logro esperado	4	14,29
Total	28	100,00

Fuente: Base de datos del estudio.

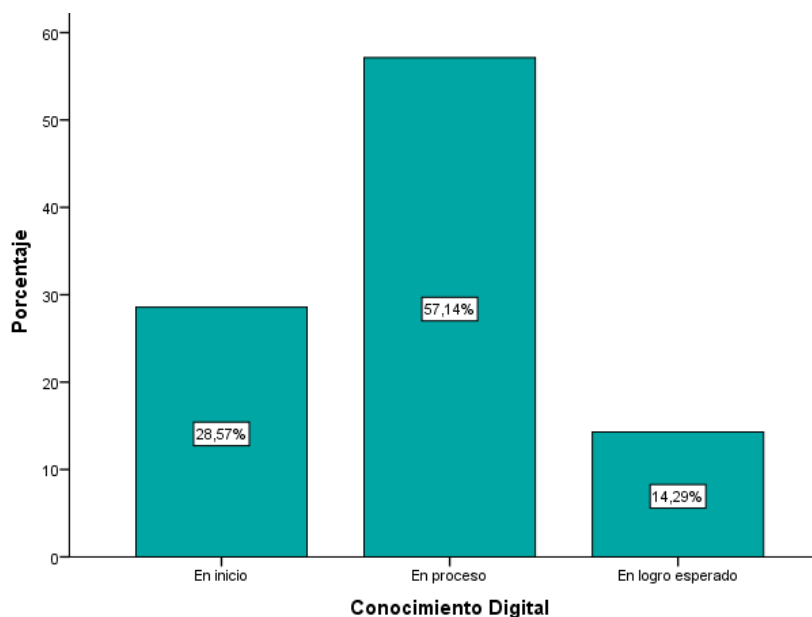


Figura 3:

El nivel de conocimiento digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.

Sobre el nivel de conocimiento digital en los infantes de cinco años en la tabla 7 y figura 3 se observa lo siguiente: el 28,57% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 57,14% y el 14,29% en nivel logro esperado, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso del conocimiento digital.

Tabla 8

El nivel de formación y autonomía digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.

Nivel	N	%
En inicio	9	32,14
En proceso	14	50,00
En logro esperado	5	17,86
Total	28	100,0

Fuente: Base de datos del estudio.

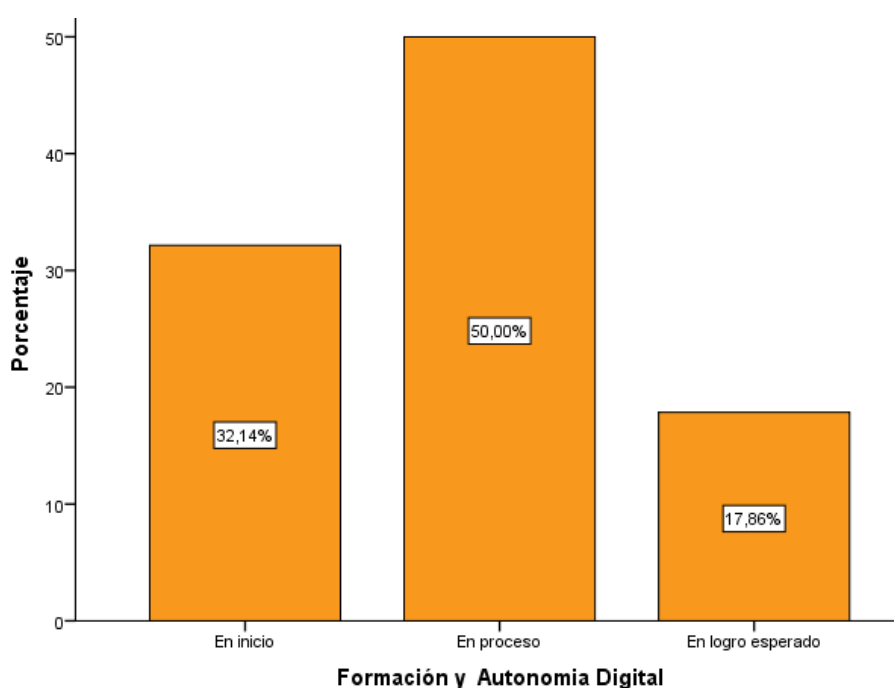


Figura 4:

El nivel de formación y autonomía digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.

Sobre el nivel de formación y autonomía digital en los infantes de cinco años en la tabla 8 y figura 4 se observa lo siguiente: el 32,14% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 50,00% y el 17,86% en nivel logro esperado, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso de la formación y autonomía digital.

Análisis y Discusión

Los resultados del estudio son relevantes, por lo tanto, es indispensable que a continuación se analice y se discuta con los hallazgos de los investigadores citados en los antecedentes, que a continuación se detalla:

Al determinar el nivel de alfabetización digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021, evidenciando que el 39,29% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 46,43% y el 14,29% en nivel logro esperado, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso de alfabetización digital, lo que coincide con Cordova y Nalvarte (2021) entre los resultados afirma que los 98,80% se ubican en nivel deficiente de Comas, Lima, mientras que el 100,00% educandos de Pangoa, Junín tienen la incapacidad en la alfabetización digital, sin embargo, el 1,00% de educandos de Comas se encuentran en nivel alto, además Quiñones et al. (2020) entre los resultados indican que el 78,00% de niños tiene dificultad en el manejo o uso de la tecnología, lo que es una urgencia implementar en el sector educación, también Francia et al. (2019) entre los resultados afirman que el 24,30% desconocen el uso de la tecnología, y mientras que el 5,00% si saben usar las herramientas de la tecnología, la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso de alfabetización digital; bajo lo indicado en líneas arriba se llega a concluir que la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso de alfabetización digital.

Al describir el nivel de habilidad digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021, evidenciar que el 50,00% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 46,43% y el 3,57% en nivel logrado, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso de la habilidad digital, lo que se coincide con Sandoval et al. (2017) quien entre los resultados tenemos que el 59,10% expresan poca habilidad en el uso de las habilidades digitales, además Solis y Uceda (2022) en los resultados afirman que el 84,70 % de educandos carecen de alfabetización digital, el 15,00% se ubican en el nivel alto de la alfabetización digital; bajo lo indicado en líneas arriba se llega a concluir que la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso de la habilidad digital

Al identificar el nivel de conocimiento digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021, en lo que se evidencia que el 28,57% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 57,14% y el 14,29% en nivel logro esperado, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso del conocimiento digital, lo que se coincide con Quiñones et al. (2020) en México, entre los resultados indican que el 78,00% de niños tiene dificultad en el manejo o uso de la tecnología, lo que es una urgencia implementar en el sector educación, también, Cordova y Nalvarte (2021) entre los resultados afirma que los 98,80% se ubican en nivel deficiente de Comas, Lima, mientras que el 100,00% educandos de Pangoa, Junín tienen la incapacidad en la alfabetización digital, sin embargo, el 1,00% de educandos de Comas se encuentran en nivel alto; bajo lo indicado en líneas arriba se llega a concluir que la mayoría se ubican en nivel proceso del conocimiento digital.

Al conocer el nivel de formación y autonomía digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021, en el cual se evidencia que el 32,14% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 50,00% y el 17,86% en nivel logro esperado, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso de la formación y autonomía digital, coincido con Sandoval et al. (2017) quien entre los resultados tenemos que el 59,10% expresan poca habilidad en el uso de las habilidades digitales, Solis y Uceda (2022) quien entre los resultados afirman que el 84,70 % de educandos carecen de alfabetización digital, el 15,00% se ubican en el nivel alto de la alfabetización digital; bajo lo indicado en líneas arriba se llega a concluir que la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso de la formación y autonomía digital.

Conclusiones

A continuación, detallamos las conclusiones:

- Se determina el nivel de alfabetización digital de los infantes de cinco años, evidenciando que el 39,29% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 46,43% y el 14,29% en nivel logro esperado, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso de alfabetización digital.
- Se determina el nivel de habilidad digital en los infantes de cinco en lo que pudo evidenciar que el 50,00% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 46,43% y el 3,57% en nivel logrado, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso de la habilidad digital.
- Se identifica el nivel de conocimiento digital en los infantes de cinco años, en lo que se evidencia que el 28,57% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 57,14% y el 14,29% en nivel logro esperado, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel proceso del conocimiento digital.
- Se conoce el nivel de formación y autonomía digital en los infantes de cinco años en el cual se evidencia que el 32,14% de educandos se ubican en nivel inicio, en proceso el 50,00% y el 17,86% en nivel logro esperado, por lo tanto, la mayoría se ubican en nivel inicio y proceso de la formación y autonomía digital.

Recomendaciones

En el presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- A la directora de la entidad educativa se sugiere empoderar con acciones de formación continua a las maestras sobre el desarrollo y fortalecimiento de habilidades digitales con el propósito de mejorar la alfabetización digital de los educandos.
- A las maestras de nivel inicial de la entidad educativa se sugiere a capacitarse para empoderarse sobre las metodología y estrategias didácticas innovadoras sobre la enseñanza de la alfabetización digital de los educandos de nivel inicial.
- A los padres de familia se recomienda a apoyar a los menores hijos para la alfabetización digital, porque son relevantes desarrollar para la enseñanza de la alfabetización digital de los preescolares de cinco años.

Referencias Bibliográficas.

- Almeida, A. (2021). *Digital Skills and Their Relevance to the COVID-19 Innovative Responses in the European Union*. Polytechnic Institute of Gaya. 13 (3). <https://www.igi-global.com/article/digital-skills-and-their-relevance-to-the-covid-19-innovative-responses-in-the-european-union/279599>
- Anaya, T. (2021). *Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas*. Pontificia Universidad Católica del Perú. 30 (58). <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/23568>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación de México.
- Beardsley, P. (2021). Emergency education effects on teacher abilities and motivation to use digital technologies. *British Journal of Educational Technology*. 52 (4). <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjet.13101>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cordova, M. y Nalvarte, K. (2021). *Comparación de la alfabetización digital en estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica Regular de Junín y Lima, 2021*. (Tesis para optar título profesional). Lima. Universidad César Vallejo.
- Díaz, D. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: Una mirada desde la Educación. *Revista Innova Educación*, 3 (1). https://www.researchgate.net/publication/348855352_Competencias_digitales_en_el_contexto_COVID_19_una_mirada_desde_la_educacion
- García, I. (2021). *Mapeo de la colaboración de los maestros par el éxito escolar*.

Taylor & Francis online.
<https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/09243453.2021.1925700?scroll=top&needAccess=true>

Francia, L., Sánchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). *Competencias digitales y educación. Propósitos y Representaciones*. 7(2), 569-588.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

García, E., Escalante, G., Fernández, M., Escandón, P., Mustri, G. y Puga, A. (2000). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Madrid: Recuperado de: <http://white.lim.ilo.org/>

George, C. (2020). Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S. C. *Alfabetización y alfabetización digital*, 1(1), <https://doi.org/10.56162/transdigital15>

Hernández, F. (2008). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Recuperado de: <http://csdelaeducacionhernandezytellez.blogspot.com.co/>.

Yrady, G. (2011). *El proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué es el PEA?* . España: Recuperado de: <https://sites.google.com/>.

Malinowski, B. (2007). *Alfabetización digital*. Colombia: Recuperado de: <http://lastrobiand.blogspot.com.co/>.

Medina, S. (2021). *El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. Revista de la Universidad Internacional del Ecuador* 30 (58).
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/23568>

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Colombia: Neiba

Moreno, A., Miaja, N., Bueno, A. & Borrego, L. (2020). *El área de*

información y alfabetización informacional de la Competencia digital docente en España, Revista electrónica educare 24 (3)
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11475/20101>

Llorens, A., Alarcón, J., & Brañes, J. (2021). *Alfabetización digital y Tic en la Educación Secundaria en Chile: Diagnóstico en tiempos de pandemia*. Revista Inter ciencia. 46, 1-8.
https://www.interciencia.net/wpcontent/uploads/2021/05/02_6781_Com_Llorens_v46n4_8.pdf

Peña, W. (2021). *Covid- 19: La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas en las clases virtuales*. Revista Científica Dominio de las Ciencias 7 (1).
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1684>

Villegas, A. (2014). *Alfabetización digital*. España: Recuperado de:
<http://es.calameo.com/>.

Ramos, A. (2012). *Alfabetización digital*. España: Recuperado de:
<http://stellae.usc.es/>.

Real Academia Española (2021). *Tesoro de los diccionarios históricos de la lengua española*. <https://www.rae.es/tdhle/alfabetizaci%C3%B3n>

Sandoval, P., Rodríguez, F., & Maldonado, A. (2017). *Evaluación de la alfabetización digital y pedagógica en TIC, a partir de las opiniones de estudiantes en Formación Inicial Docente*. Educação e Pesquisa, 43, 127-143. <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201701154907>

Segovia, I. (2014). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. España: Recuperado de:
<https://www.infor.uva.es/>.

Quiñones, H., Zapata, A., & Canto Herrera, P. J. (2020). *Competencia digital en*

niños de educación básica del sureste de México. Revista Iberoamericana De Las Ciencias Sociales Y Humanísticas, 9(17), 289 - 311.
<https://doi.org/10.23913/ricsh.v9i17.199>

Solis, K. y Uceda, D. (2022). *Alfabetización digital en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Moyobamba, 2021*. (Tesis para optar título profesional). Moyobamba: Universidad César Vallejo.

Vence, L. (2015). *Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa Todos a Aprender*. Colombia: Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/>.

Zilberstein, J. (2012). *Aprendizaje y categorías de una didáctica desarrolladora*. Madrid: Recuperado de: <http://www.galeon.com/>.

Anexos

Tabla

Operacionalización de la variable: Canción infantil

Variab	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Alfabetización digital	Sobre la variable alfabetización digital, al respecto Moreno et al. (2020) indico que la alfabetización digital es la habilidad para usar con eficiencia los recursos digitales con un propósito social o académico.	La variable alfabetización digital, se operacionalizó en una guía de observación contando como referencia a las 3 dimensiones (Autonomía y formación digital, habilidad digital y Conocimiento y dominio digital, consto de ocho indicadores y 12 ítems cada uno con las siguientes escalas: En inicio=1, En proceso=2 y En logro esperado=3, luego se realizará la baremación en las siguientes escalas: En inicio: 12 a 20, En proceso: 21 a 28 y en logro esperado: 29 a 36	Habilidad digital	- Uso digital	1.	Ordinal
				- Aplicación digital	2.	
					3.	
					4.	
			Conocimiento digital	- Partes de entorno digital	5.	
				- Representación digital	6.	
					7.	
					8.	
			Formación y autonomía digital	- Participación	9.	
					10.	
				- Iniciativa	11.	
					12.	

MATRIZ DE COHERENCIA LÓGICA

TÍTULO: Alfabetización digital en niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de alfabetización digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021?</p>	<p>Alfabetización digital.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidad digital - Conocimiento digital - Formación y autonomía digital 	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar el nivel de alfabetización digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de habilidad digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021. - Identificar el nivel de conocimiento digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021. - Conocer el nivel de formación y autonomía digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021. 	<p>El nivel de alfabetización digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021, está en nivel proceso.</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: Descriptivo, no experimental y transaccional.</p> <p>En el estudio se utilizo el siguiente esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 5px; text-align: center;"> <p>M - O</p> </div> <p>Donde: M: Muestra. O: Observación.</p> <p>Estudio es de tipo censal: 28 niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.</p> <p>Muestreo: no probabilístico.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación: “Alfabetización digital”</p>

Guía de observación

“Alfabetización digital”

INDICACIONES. Observar y registrar macando con un aspa (X) sobre el desarrollo de la alfabetización digital de los niños y niñas de cinco años.

Dim.	Ítems	En inicio (1)	En proceso	En logro esperado (3)
Habilidad digital	1. Usa entornos virtuales para lograr un propósito.			
	2. Personaliza los entornos virtuales.			
	3. Aplica los entornos virtuales para recrearse.			
	4. Usa información del internet para aprender.			
Conocimiento digital	5. Identifica las partes de un dispositivo.			
	6. Indica la función de cada parte de los dispositivos digitales.			
	7. Dibuja un dispositivo digital.			
	8. Colorea un dispositivo digital.			
Formación y autonomía digital	9. Se involucra en acciones digitales.			
	10. Expresa agrado al interactuar con los demás por medio de entornos virtuales.			
	11. Propone acciones para realizar acciones digitales.			
	12. Expresa emociones de satisfacción al desarrollar acciones digitales.			

Baremación

Niveles	Intervalo
En inicio	12 a 20
En proceso	21 a 28
En logro esperado	29 a 36

CALIFICATIVO:

NIVEL	PUNTAJE

Resultados de la confiabilidad
Guía de observación “Alfabetización digital”

Tabla
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	12



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE
ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE: Alfabetización digital en niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021

2. INVESTIGADOR: García Maguiña, Leslie Yoselin

3. OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de alfabetización digital de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN: La población está conformada por 28 niños de nivel inicial de la Institución Educativa Liman, Supe, 2019.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA: La muestra está conformada por 20 los niños del aula las Gladiolas de cinco años de la Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Fichas de observación: “Alfabetización digital”

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Mg. Esther G. Zuluaga Trujillo

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Mg Psicología Educativa.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Maestra de aula.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERV.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Alfabetización digital	Habilidad digital	Uso digital	1. Usa entornos virtuales para lograr un propósito.	x		x		x		x		
			2. Personaliza los entornos virtuales.	x		x		x		x		
		Aplicación digital	3. Aplica los entornos virtuales para recrearse.	x		x		x		x		
			4. Usa información del internet para aprender.	x		x		x		x		
	Conocimiento digital	Partes de entorno digital	5. Identifica las partes de un dispositivo.	x		x		x		x		
			6. Indica la función de cada parte de los dispositivos digitales.	x		x		x		x		
		Representación digital	7. Dibuja un dispositivo digital.	x		x		x		x		
			8. Colorea un dispositivo digital.	x		x		x		x		
	Formación y autonomía digital	Participación	9. Se involucra en acciones digitales.	x		x		x		x		
			10. Expresa agrado al interactuar con los demás por medio de	x		x		x		x		

			entornos virtuales.									
		Iniciativa	11. Propone acciones para realizar acciones digitales.	x		x		x		x		
			12. Expresa emociones de satisfacción al desarrollar acciones digitales.	x		x		x		x		

OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 2 de setiembre del 2021



Mg. Esther Gloria Zuluaga Trujillo

DNI: 42958863

DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Mg. Castillo Asencios Cinthya Ines.

2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Mg Psicología Educativa.

4. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Maestra de aula.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								OBSERV.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Alfabetización digital	Habilidad digital	Uso digital	13. Usa entornos virtuales para lograr un propósito.	x		x		x		x		
			14. Personaliza los entornos virtuales.	x		x		x		x		
		Aplicación digital	15. Aplica los entornos virtuales para recrearse.	x		x		x		x		
			16. Usa información del internet para aprender.	x		x		x		x		
	Conocimiento digital	Partes de entorno digital	17. Identifica las partes de un dispositivo.	x		x		x		x		
			18. Indica la función de cada parte de los dispositivos digitales.	x		x		x		x		
		Representación digital	19. Dibuja un dispositivo digital.	x		x		x		x		
			20. Colorea un dispositivo digital.	x		x		x		x		
	Formación y autonomía digital	Participación	21. Se involucra en acciones digitales.	x		x		x		x		
			22. Expresa agrado al interactuar con los demás por medio de entornos virtuales.	x		x		x		x		

		Iniciativa	23.Propone acciones para realizar acciones digitales.	x		x		x		x		
			24.Expresa emociones de satisfacción al desarrollar acciones digitales.	x		x		x		x		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 2 de setiembre del 2021



Mg. Castillo Asencios Cinthya Ines.

DNI: 41912912

DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Mg. Luz Amanda Bailón Huerta

2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Mg Psicología Educativa.

5. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Maestra de aula.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								OBSERV.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Alfabetización digital	Habilidad digital	Uso digital	25. Usa entornos virtuales para lograr un propósito.	x		x		x		x		
			26. Personaliza los entornos virtuales.	x		x		x		x		
		Aplicación digital	27. Aplica los entornos virtuales para recrearse.	x		x		x		x		
			28. Usa información del internet para aprender.	x		x		x		x		
	Conocimiento digital	Partes de entorno digital	29. Identifica las partes de un dispositivo.	x		x		x		x		
			30. Indica la función de cada parte de los dispositivos digitales.	x		x		x		x		
		Representación digital	31. Dibuja un dispositivo digital.	x		x		x		x		
			32. Colorea un dispositivo digital.	x		x		x		x		
	Formación y autonomía digital	Participación	33. Se involucra en acciones digitales.	x		x		x		x		
			34. Expresa agrado al interactuar con los demás por medio de entornos virtuales.	x		x		x		x		

Base de datos

Alfabetización digital.												
N	Habilidad digital				Conocimiento digital				Comunicación y autonomía digital			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
2	1	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1
3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3
6	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
8	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1
9	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1
10	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
13	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
14	3	2	3	1	3	2	2	2	1	3	1	1
15	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
16	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3
17	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1
18	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
20	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2
21	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
22	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
23	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3
24	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
25	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3
26	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1
27	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
GARCIA MAGUIÑA LESLIE YOSELIN		70223205	leslieyoselin17@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Córrreo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación			
"ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN N° 392, SAN NICOLAS, SUPE 2021"			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público ² (info@repositorio.usp.edu.pe/usuarios)		Acceso restringido ³ (info@repositorio.usp.edu.pe/usuarios) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Logotipo Día Mes Año
Chimbote

Huella Digital 


Firma

Notas

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2004-UNESP/CD, Registro del Repositorio Nacional de Trabajo de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 4 inciso 8.2.
2. Ley N° 20011, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y E.S. 004-2010-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se puede hacer uso de (en su totalidad o en parte) en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los derechos de autor y propiedad intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
4. En caso de que el autor opte la restricción de acceso se publicará en datos abiertos y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COMYTEC-REIC al artículo 5.2 y a lo que consta en el consentimiento del Repositorio Institucional Digital.
5. La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los contenidos en conjunto de licencias flexibles y de términos sencillos que permitan compartir información, recursos educativos, obras artísticas, científicas, culturales. Estas licencias permiten que el autor otorgue el uso de su obra.
6. Según el artículo 12.3, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNTG) "Las universidades, instituciones educativas de educación superior deben como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los realizados en sus repositorios institucionales previendo al ser de acceso abierto o restringido, los cuales serán gestionados y mantenidos por el Repositorio Digital (RENIT), a través del Departamento AUCI".

NOTA: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 33, inciso 12. B.

Informe de Turnitin

Alfabetización digital en niños de cinco años de la Institución Educativa N°392, San Nicolás, Supe, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	8%
Fuente de Internet		
2	repositorio.ucv.edu.pe	6%
Fuente de Internet		
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	3%
Trabajo del estudiante		
4	repositorio.uns.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
5	repositorio.uladech.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
6	repositorio.ucss.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega	1%
Trabajo del estudiante		
8	repositorio.uap.edu.pe	1%
Fuente de Internet		



9	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Noé Blancas Blancas. ""Hablan raro allá arriba; pero se les entiende"": la gramática generativa de Rulfo", <i>Metafísica y Persona</i> , 2022 Publicación	<1 %
12	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
13	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
14	jeanpaezunesr.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	escuelatic.zoomblog.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %



20 www.researchgate.net <1 %
Fuente de Internet

21 www.revista-transdigital.org <1 %
Fuente de Internet

22 www.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

23 "Proceedings of the 7th Brazilian Technology Symposium (BTSym'21)", Springer Science and Business Media LLC, 2023 <1 %
Publicación



Excluir citas

Aplagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo