

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años,
Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe,
Bellavista, 2019.**

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial

Autora

Caruajulca Huamán, Mily Hanany

Asesora (ORCID 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan Omar

Chimbote – Perú

2023

Índice General

Índice	i
Índice de Tablas	ii
Índice de Figuras.....	iii
Palabras Clave	iv
Líneas de Investigación	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	13
Resultados.....	15
Análisis y Discusión.....	20
Conclusiones.....	21
Recomendaciones	22
Referencias Bibliográficas.....	23
Anexos	26

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de desarrollo de la lateralidad en 85471188 niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.....	16
Tabla N°02 Nivel de dominancia manual en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.....	17
Tabla N°03 Nivel de dominancia podal en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.....	18
Tabla N°04 Nivel de dominancia visual en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.....	19
Tabla N°05 Nivel de dominancia auditiva en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.....	20

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.....	16
Figura N°02 Nivel de dominancia manual en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.....	17
Figura N°03 Nivel de dominancia podal en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.....	18
Figura N°04 Nivel de dominancia visual en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.....	19
Figura N°05 Nivel de dominancia auditiva en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.....	20

Palabras Clave

Tema	Desarrollo de la lateralidad
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Theme	Development of laterality
Specialty	Initial education

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019." del (a) estudiante: **CARUAJULCA HUAMAN MILY HANANY**, identificado(a) con Código N° **1116102250**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años,
Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe,
Bellavista, 2019.

Level of laterality development in four-year-old children,
Educational Institution N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe,
Bellavista, 2019.

RESUMEN

En el presente estudio, se planteó como fin determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en infantes de cuatro años, de la I.E. N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, la investigación fue de tipo descriptivo con diseño no experimental descriptivo, la población muestral, constituida por 12 niños, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento una guía de observación, al finalizar la investigación se determinó el bajo nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años, I.E. N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, en un 66%, después un 17% de niños un nivel moderado y el 17% de los niños, un nivel alto.

ABSTRACT

In the present study, the purpose of this study was to determine the level of development of laterality in four-year-old infants, from I.E. N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, the research was descriptive with a non-experimental descriptive design, the sample population, constituted by 12 children, the technique used was observation and the instrument an observation guide, at the end of the research, the low level of development of laterality in 4-year-old children, I.E. N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, was determined at 66%, then 17% of children at a moderate level and 17% of children, a high level.

Introducción

Revisado los diferentes repositorios se encontraron los siguientes antecedentes que tienen relación con el propósito de estudio:

Aguilar (2017), establece dentro de sus pesquisas el poder explicar cómo se da el incremento de la lateralidad en los educandos de 4 años de edad, para lograrlo se planteó dentro de una investigación descriptiva , no experimental , dentro de este cumplimiento se usó como instrumento un test de observación aplicados a los 21 educandos parte de la muestra y se concluyó que dentro de la entidad y muestra seleccionada están dentro de un nivel bajo con relación a la lateralidad de la mencionada institución presentan un bajo nivel de desarrollo de la lateralidad.

Arias (2017) dentro de su pesquisa pretende el determinar cuál era el nivel de desarrollo de una lateralidad en los educandos de 3 años, trabajo investigativo no experimental, descriptivo bajo lineamiento de estudio de casos y para los datos estadísticos se aplicó un test de lateralidad aplicados a los 17 menores parte de la muestra, en donde se llegó a conclusiones que determinaron que estos se encuentran en un bajo nivel de lateralidad.

Baca (2017) en su pesquisa plantea el poder explicar cuál era el nivel del desarrollo de la lateralidad en los menores de 5 años dentro de la zona de san juan de Lurigancho en la red 3 , en la cual se aplicó la observación y al ser un diseño no experimental , descriptiva simple y dentro de la aplicación del test de lateralidad y según los datos estadísticos, la muestra concluye que el nivel de lateralidad de los menores están dentro de un nivel bajo.

López (2018) en su indagación que pretende medir el nivel de inclinación de lateralidad en los menores de 5 años en la intención de visualizar las acciones dominantes dentro de la lateralidad, trabajo investigativo estructurado con 80 educandos a las fueron sometidos a observaciones y se aplicó una lista de cotejo (test de Harris - observación de la lateralidad), con los cual los procesos estadísticos arrojaron la existencia de una predominancia de la lateralidad dentro de un nivel optimo.

Medrano (2019) dentro del trabajo investigativo tuvo la intencionalidad de conocer cuál es la dominancia de lateralidad en los menores de 5 años dentro de una muestra censal de 16 menores hombres y 8 mujeres en los cuales se aplicó como instrumento un test de lateralidad del autor Albert Harris, dentro de los lineamientos de la pesquisa descriptiva. lo cual se concluyó que dentro de la muestra se encuentra bajo un nivel de lateralidad alto generales, se concluye que los niños de 6 años aun no muestran una lateralidad alta. Fue un estudio descriptivo.

Ramírez (2017) pretendió el autor el explicar cómo se presenta la dominancia de lateralidad en lo menores del distrito de huarua, se empleó el test de lateralidad de A. Harris los mismos que fueron aplicados a 35 menores en las cuales fueron 18 varones y 17 mujeres, en la que se trabajó estadísticamente dentro de sus 4 dimensiones y estas eran la mano, del pie, del ojo y del oído., vinculado al trabajo descriptivo y en cuyo resultados se explicar que la lateralidad dentro de la muestra es bajo.

La lateralidad consiste en los manejos de los espacios tomando como base los lados derechos e izquierdos. (García,2007).

Las lateralizaciones son las etapas evolutivas filogenéticas de los cerebros en sentidos absolutos, surgen de conflictos de los hemisferios derechos, izquierdos, dominando los hemisferios cerebrales en los otros.

En las lateralidades se confirman, se refuerzan los lados dominantes del esquema corporal por medio de las experiencias con sus propios entornos.

Se hace necesario que los dominios sean espontáneos, que nunca se fuercen, las lateralidades corporales son las preferencias en razones de los usos más frecuentes, efectivos de las mitades laterales del esquema corporal ante los otros. Hacemos referencia a los ejes corporales longitudinales los cuales dividen el esquema corporal a la mitad en forma perfecta, ante esto se ubican el lado derecho, el lado izquierdo, y cada miembro repetido se diferencia según los lados de los ejes en los que está ubicado (brazos, piernas, manos, pies, “derechos-izquierdos”); así mismo los cerebros se dividen por esos ejes en 2 partes, en cada hemisferio ante según sus diversificaciones de cada función (lateralidades), van a imponer funcionamientos de cada lateralidad diferenciada. Aparicio y otros, (2003). Las lateralidades son los dominios funcionales de los lados del esquema corporal sobre cada uno de ellos, manifestándose en las

preferencias para que te sirvas de manera selectiva de miembros determinados (manos, pies, ojos, oídos), en la realización de cada actividad concreta.

Son las lateralidades cerebrales las que ocasionan las lateralidades corporales, en otras palabras, existen especializaciones de hemisferios, en forma particular rigen a niveles motores los hemisferios contra laterales, entonces existen especializaciones mayores, precisas para cada acción de las partes del esquema corporal ante otras.

Entonces podemos decir que la Lateralización se presenta como procesos dinámicos los cuales tienden a llevarnos a relacionar con el contexto, como transformaciones, evoluciones de las lateralidades.

Las lateralidades corporales parecen funciones consecuentes de los desarrollos corticales, las cuales mantienen ciertos grados de adaptabilidades a cada influencia ambiental, las capacidades de modificaciones de las lateralidades neurológicas, están poco o escasamente determinadas a cada proceso motriz complejo, estos nos permite la proclamación de las existencias de lateralidades corporales morfológicas, manifestándose en cada respuesta espontánea, en cuanto a las lateralidades funcionales, son construidas según relaciones con su contexto, coincidiendo con las lateralidades espontáneas, pudiendo ser modificadas por cada aprendizaje social. García, (2007)

Las lateralidades corporales permiten las organizaciones de cada referencia espacial, orienta la ubicación en su ámbito, al objeto según su ubicación, facilitando cada proceso de integraciones perceptivas, a las construcciones de los esquemas corporales.

Según autores, ellos expresan que el esquema corporal presenta cada parte anatómica par, simétrica de manera total, pese a las asimetrías en sus usos funcionales se utiliza de manera preferente (un lado frente al otro).

Rigal (2006), señala que las lateralidades son conjuntos de cada predominancia particular, de cada dimensión del cuerpo, derecho o izquierdo.

En cuanto a las preferencias de un brazo sobre el otro, y con respecto a las diversas partes del esquema corpóreo, entonces son problemas de controles corporales, de tomas de conciencias corporales, de los conceptos de los espacios.

Neurológicamente, la Lateralidad forma parte de los estadios superiores de ordenamiento del Sistema Nervioso. Se debe diferenciar Lateralidad de Lateralización, Lateralidad (procesos por medio de los cuales los infantes hacen usos preferentes de una parte de su cuerpo), Lateralización (Supremacías de sus hemisferios cerebrales sobre los otros) proporcionando las preferencias de los usos de hemisferios sobre los otros.

La Lateralidad, son recorridos neuro senso motrices, la etapa pre lateral comprende periodos de cero a cuatro años, los fines de este periodo:

- Lograr que los dominios del esquema corpóreo, de cada órgano sensorial se presente con simetría.
- Lograr buenas coordinaciones automáticas contralaterales, funciones sensoriales tridimensionales, tales como visuales, auditivas, táctiles.
- Lograr las activaciones de los cuerpos callosos, los cuales conectan a cada hemisferio cerebral.

Todo esto debe lograrse hasta el cuarto año de vida, de no ser así, estaríamos ante serios problemas tales como Lateralidad Contrariada o Cruzada.

Las etapas prelaterales, según García (2007), son 4:

- Mono lateralización: este estadio lo apreciamos desde el nacimiento hasta los 6 años estableciendo acciones funcionales acorde con su motricidad estableciendo una comparación se produce una separación funcional de las dos partes del cuerpo, por actividad de la motricidad hasta los 6 primeros meses de vida. con lo cual se pudo comprobar. Según los instrumentos no hay la existencia de un lugar y otro, pero se conserva la misma experiencia integradora sobre una mono lateralización
- Duolateralización: se establece dentro de los procesos si produce un funcionamiento simétrico, es decir que se dan en los dos hemisferios y simultáneo de ambos hemicuerpos, pero sin relación alguna entre ellos. Es decir, está determinado desde los 6 meses de un trabajo investigativo vinculados al desarrollo de una línea del cuerpo, esto acompañado en una problemática dentro de un periodo comprensivo se comprende desde los 6 meses y el menor da inicio a un recreo Este período está dentro de los 6 meses, comprende desde los 6 meses al año.

Y se le presenta problemáticas acorde a su desarrollo cognitivo, motriz

- **Contra lateralización:** Esta dada por las acciones que son asimétricas, es decir bajo un funcionamiento voluntario y coordinado, acá es donde asume los movimientos motores de coordinación y de equilibrio y está comprendida entre los 6 años y es menor es capaz de coordinar los dos lados de sus cuerpo, asumiendo desde tal una preferencia por un lado en particular, por lo que acá aun no podemos decir que hay una predominancia

- **Unilateralización:** es la fase final del trabajo dentro del hemisferio es , acá ya se da la lateralidad en vista que el hemicuerpo está concretizado , ya teniendo la preferencia por ese lado del cuerpo y el otro es de apoyo y dentro de la visión, estas etapas prelaterales son: Monocularidad Biocularidad Binocularidad Estereopsis

Según García (2007), el proceso de la lateralidad se desarrolla siguiendo tres fases:

- **Fase de indiferenciación.** Pasa dentro del periodo sensoriomotor (0-2años). En donde La lateralidad aun no esta definida en vista que el menor a un está dentro de un proceso de identificación e experimentación, el menor va paulatinamente descubriendo lo que se le presenta en sus y siente si hay una fuente de satisfacción usándolas, los que le amplia el proceso manipulativo y que le permite también interactuar con sus medio.

- **Fase de alternancia.** Dentro de la edad de 4 años el menor aun utiliza ambas manos para explorar todo lo que le rodea y lo que puede usar para sus actividades cotidianas.

- **Fase de automatización.** Entre los 4 hasta los 6 años el menor va asumiendo una postura de automatización en sus gestos y se aprecia el uso del lado dominante en las diversas actividades que realiza, puede mirar a través de agujeros, ya lleva el audífono al oído o maneja el teléfono y lo lleva al oído

Dentro del desarrollo de la educación inicial se estimula las actividades diversas propias del nivel para que el menor maneje las dos partes de su cuerpo de tal manera que el educando saque sus propios criterios dentro de las acciones de elaboración de las actividades usando sus manos y fortaleciendo el lado más dominante

Entonces la lateralización viene hacer la última etapa en donde el cerebro desplaza la funcionalidad filogenética y ontogenética. El cerebro mantiene su desarrollo evolutivo de forma asimétrica y dentro de esta simetría hemisférica, no solo depende de la corteza cerebral, sino también de las demás estructuras que hacen que los individuos se diferencien de los seres no racionales. Por ejemplo, especificando las acciones memorísticas allí tenemos el hipocampo en donde el lado derecho está preparado para efectuar las acciones propias de la memoria de corto plazo, mientras que las del hemisferio izquierdo están supeditadas a la memoria de largo plazo. Además el Hipocampo y el tálamo, son los intervinientes en el lenguaje, así mismo con ayuda del nervio estriado son los que regulan el funcionamiento hormonal del endocrino, facilitadores de la parte emotiva en los individuos. Igualmente, existen unas equivalencias izquierda- derecha a un nivel sensorial, a nivel de receptores sensoriales (nivel perceptivo).

También podemos decir que los factores cognitivos son diferenciados según los hemisferios en donde se localiza el menor acción, es decir los aprendizajes deben producirse mediante las acciones de alguna forma forzada y hay algunos aprendizajes que pasan mediante la verbalización y a través de supuestos de algunos de los hemisferios dominantes. En la escuela mediante el uso de una verbalización se desarrolla el hemisferio dominante, son la acción de que se integren a un nivel de hemisferio dominante, sin que haya habido posibilidad de provocar la integración a nivel subcortical.

El mismo (García,2007) especifica algunas causas predominantes en la lateralidad:

- Aspectos neurológicos estructurado dentro de las funciones de los dos hemisferios dentro del cerebro y su predominancia entre ellos, lo que determina la lateralidad de cada persona. Esta dominancia se debe a una mejor irrigación de la sangre basándose con el otro hemisferio, actualmente existe muchos investigadores que sustentan este predominio de hemisferio y lateralidad no se da de forma absoluta
- Factores genéticos Este planteamiento intenta explicar que existe una transmisión hereditaria de la función de lateralidad de los padres asumiendo la predominancia de forma condicionaria del con las de los hijos.

De tal forma que según las estadísticas se asume la existencia de que el menor saque la predominancia de ser zurdo llega hasta un 46 % cuando la condición es tener a los dos padres zurdos, disminuyendo la postura cuando los dos padres son diestros hasta un 21 % y hasta el 17 % cuando solo uno de los padres es zurdo o. (García,2007) específica que esta lateralidad es normal sea diestro o siniestra según se da al momento de sus nacimiento y que descarta la postura que sea educada , inclusive se puede detectar diferencia de lateralidad en gemelos idénticos , siendo que hay un 20 % que el factor hereditario no se da solo , sin embargo este dominio no es en su totalidad , es por eso que existe una preferencia por el uso de la mano predominante

- Factores sociales dentro de la interacción con su medio se puede indicar que existen factores que pueden condicionar la lateralidad en el menor, dentro de ello podemos indicar los aspectos religiosos, las acciones de simbolismo puede llegar a influenciar, así mismo los mismos individuos que tratan de cambiar en el menor cuando les aprecian una predominancia a ser zurdo y pretenden reducir a los menores.

El lenguaje. Tiene de alguna forma una influencia en la lateralidad Esto, también significa que mediante u lenguaje hablado también llega a tener cierta influencia en la lateralidad, de igual forma en el lenguaje escrito la forma como efectúan esta acción de izquierda a derecha y los zurdos al escribir tapanían lo que escriben, por eso que a los padres muchas veces no ven con buenos ojos que su hijo sea zurdo.

- Factores ambientales ' podemos especificar:

En el ámbito familiar. Existe la diversas formas de tener un reposo el antes cuando la madre está embarazada, y la manera como esta madre llega a coger al neonato para darle de lactar, mimarlo, llevarlo la forma como darle los objetos etc, de una forma u otra esta condicionando la lateralidad en el menor en vista que ellos asumen una postura por imitación de sus padres con que es una gran influencia para ellos

En cuanto a los mobiliarios debemos indicar que todos los materiales, mobiliario y utensilios están elaborados bajo una estructura de un menor diestro, los zurdos no encajan bien con ellos ya que se les hace dificultoso poder manejar objetos que no se ajustan a sus características, no existen muchos materiales que estén hechos para zurdos son escasos conseguirlos.

Es difícil el poder indicar en los menores que parte de su hemisferio tendrá la predominancia, aunque muchos opinan que esta se daría desde su alumbramiento, pero

eso no está precisado. Es difícil hacer un diagnóstico de la lateralidad antes de los cinco años. Recién a partir de los 6 años el menor manifestará una tendencia al uso de una mano o pie preferente

Existe diversos tipos de lateralidad: dextralidad, zurdería, ambidextrismo, lateralidad de forma cruzada o la mixta y la lateralidad invertida.

Lateralidad cruzada: esta se presenta ante la existencia de un dominio del lado derecho o izquierdo del cuerpo (ojo izquierdo predominante- mano derecha predominante).

Lateralidad contrariada: son los zurdos o derechos que hacen el uso de las parte de sus cuerpo manos o pies por imitación

Lateralidad indefinida: esta es cuando el individuo usa de forma alternada un lado u el otro lado de sus cuerpo, lo quien hace que pueda presentarse o no algunos inconvenientes en los aprendizajes, se especifica que estos menores presenta inseguridad y llegan a tener reacciones lentas, produciendo con ello el ambidextrismo, en el que no existe una dominancia de la función manual.

Dextralidad: es el predominio de los ojos, la mano, el pie y el oído derecho.

Zurdería: es la dominancia del ojo, mano, pie y oído izquierdo.

Casaprima (2012), establece que es visible la identificación del lado dominante en el menor y estable dos maneras, tomando en cuenta las edades del mismo y es dentro de los 4 y 5 años en donde se debe evaluar la lateralidad .Entonces podemos hacer esta detección es observando de una manera consecutiva cual es el comportamiento motor , sea en su casa o en la escuela, el seguimiento podría realizarse desde los 3 años , siendo seguido por sus progenitores , otra modalidad de hacerlo es hacerlo de manera directa en un espacio especial o en alguna aula, en donde se le debe poner obstáculos en diversas circunstancias para poder observar la parte dominante de la lateralidad .

El incremento de la lateralidad dentro de las aulas es relevante, es esencial dentro de las funcionalidades de los menores en la edad escolar, específicamente en los 3 hasta los 5 años, en donde afianzan su lateralidad Casaprima (2012) establece que la situación de la lateralidad se da inicio entre los 4 años , en donde comienza a diseñar su preferencia lateral., el menor efectúa acciones manuales , oculares, visuales y auditivas que afianzan su inclinación de sus hemisferio dominante .

Dentro de las dimensiones de la Lateralidad, encontramos:

Piaget (2001), especifica “La dominancia viene hacer el manejo de una parte del cuerpo del individuo, sobre el otro en inverso simétrico”. Se aprecia una capacidad para incrementar las actividades dentro de su mayor potencial sensorial de una parte con los ojos, manos, pies y oídos. Además, se indica que la potencialidad dominante de la parte motriz de uno de los lados del cuerpo le da sentido al movimiento

Dominancia ocular: Se da cuando el menor logra utilizar un ojo más que el otro, lo que conlleva a tener nociones no tan precisas

Dominancia auditiva: Es cuando se tiene más preferencia por uno de los oídos, está influenciada por la potencia de la agudeza auditiva en cada oído

Dominancia podal: Esta dominancia está referida a la parte de la estática con la dinámica, dados según los movimientos efectuados con los pies en una serie de circunstancias, esta forma de dominancia es esencial para establecer la lateralidad en los menores.

Dominancia manual: Se establece una inclinación manual, y está vinculada al uso manual. Siendo la manipulación de la mano lo que puede definir su inclinación del hemisferio y las pruebas de esta dominancia se establece y la conocemos como bimanual y mono manual.

Teóricamente, García (2017), nos dice que la lateralidad es el manejo de un lado del cuerpo sobre el otro, y que el uso permanente perfecciona las acciones que realiza el menor. Se debe considerar dentro de la lateralidad las manos, los ojos, sus pies y los oídos. Mediante el planteamiento a través de las teorías localizaremos el incremento de la lateralidad en los menores de 5 años, la predominancia de derecha e izquierda y sus factores según su dominancia.

En la práctica, se buscó hacer un diagnóstico sobre cómo establecer el nivel predominante de la lateralidad en los educandos de 4 años dentro de la entidad educacional N°16021- Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, a través de la aplicación de una guía de observaría, la misma que fue elaborada por la autora es este trabajo investigativo considerando 4 dimensiones, las 2 primeras dimensiones estructurada con 8 ítems y un indicador, la 3ra dimensión también consta de 1 indicador y 3 ítems y una última dimensión con 1 indicador y 4 ítems.

Metodológicamente, este trabajo investigativo es descriptivo, no experimental, con una muestra censal consiste en 12 menores de la edad de 4 años

El beneficio social se presentará en las conclusiones, pues conllevará a la presentación de una serie de alternativas y sugerencias para mejorar el dominio de la lateralidad de los niños.

El aporte científico se observará al término de la investigación, pues el resultado servirá de antecedente para futuras investigaciones con esta variable.

La formación en los primeros cinco años es de vital trascendencia en la existencia de un menor , en la escuela se trabaja de manera integral con todas las áreas de desarrollo, de tal manera que se cimente las bases para un mejor desarrollo en el tercer ciclo de EBR, y aun conociendo observamos dificultades cuando inician sus procesos de lectura y escritura por la falta de ubicación lateral; entonces se hace necesario que la docente del nivel inicial observe el progreso, el dominio lateral de los estudiantes, esto llevara a mejorar la atención en los educandos concordante al nivel de dominio.

En las áreas rurales los padres no dan importancia a la educación inicial, por lo que los niños van directos a la educación primaria, y allí viene el problema grave al no tener nociones de nada y ni siquiera saber tomar un lápiz, por ultimo no saber con qué mano tomar ese lápiz o colores; este desconocimiento de la lateralidad traería problemas en sus aprendizajes. El adecuado progreso de la lateralidad, será importante en las diversas etapas de sus aprendizajes escolares, en su quehacer diario, desarrolla cada acción frecuente con una u otra parte de su esquema corporal, ya sea derecha o izquierda.

Casaprima (2012) señala que las dominancias laterales no solo tratan de los dominios izquierdos o derechos. Según estudio realizado en la entidad del Instituto Médico del Desarrollo Infantil (2008) afirman que los niños, sean distros o zurdos no desarrollan sus organizaciones laterales, por tanto, se ubican en los grupos que tiene dificultades en sus aprendizajes, en sus adaptaciones sociales, esto se ve reflejado en los bajos rendimientos académicos, sociales que van a enfrentar en los primeros años de formación académica.

En la entidad educacional N°16021 de, Bellavista, en el aula de 4 años se observa a los niños que hace uso de los crayones y de lápiz con ambas manos, igualmente cuando juegan con la pelota u otros materiales del aula, lo toman con ambas manos, ambos pies, no existe dominio lateral, por lo que se observa mayor dificultad cuando deben pintar o recortar con las tijeras, o cuando deben tomar ordenes en determinados juegos.

Ante ello se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lateralidad en los menores de 4 años, en la entidad educacional N°16021-¿Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, en el 2019?

Conceptualmente, Piaget (1965), establece “La dominancia viene hacer el manejo de una parte del cuerpo del individuo, sobre el otro en inverso simétrico”. Se localiza acorde a la capacidad para incrementar y perfeccionar las actividades con una mejor potencia sensorial dentro de la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro, así como ojos, manos, pies y oídos.

Operacionalmente, el nivel de incremento de la lateralidad será evaluado con una guía observaría , la cual fue elaborado por la autora de este trabajo, tomando en cuenta y considerando 4 dimensiones, las 2 primeras dimensiones estructurada con 8 ítems y un indicador, la 3ra dimensión también consta de 1 indicador y 3 ítems y una última dimensión con 1 indicador y 4 ítems, siendo consiste en 23 ítems, la escala fue a un nivel alto de 52 a 69 puntos, un nivel moderado de 35 a 51 puntos y un nivel bajo de 3 a 34 puntos.

La hipótesis planteada fue: El nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años, entidad educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019 es bajo.

El objetivo general fue:

Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años, entidad educacional N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.

Los objetivos específicos planteados fueron:

Identificar el nivel de dominancia manual en niños de 4 años, entidad educacional N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.

Identificar el nivel de dominancia podal en niños de 4 años, entidad educacional N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.

Identificar el nivel de dominancia visual en niños de 4 años, entidad educacional N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.

Identificar el nivel de dominancia auditiva en niños de 4 años, entidad educacional N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.

Metodología

El tipo de trabajo investigativo acorde a la orientación fue de tipo descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño del constructo en este trabajo investigativo, es el no experimental en la que se consideró como intencionalidad el saber sobre la incidencia de las modalidades o de los niveles de la variable prevista en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Donde

M = Niños de 04 años de la entidad educacional. N°16021

O = Nivel de desarrollo de la lateralidad

La población muestral estuvo conformada por 12 menores de 4 años, de la entidad Educativa N°16021-Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.

Edad	Aula	N° de alumnos		
		Varones	Mujeres	Totales
04	Única	5	7	12

La técnica plasmada en el trabajo investigativo fue la observación, con lo que se pudo recoger la información de primera mano.

El nivel de desarrollo de la lateralidad es evaluado mediante una guía observaría, la cual fue estructurada por la autora dentro de la investigación, la guía de observación presentó 4 dimensiones, las 2 primeras dimensiones estructurada con 8 ítems y un indicador, la 3ra dimensión también consta de 1 indicador y 3 ítems y una última dimensión con 1 indicador y 4 ítems, siendo consiste en 23 ítems, la escala fue a un nivel alto de 52 a 69 puntos, un nivel moderado de 35 a 51 puntos y un nivel bajo de 3 a 34 puntos., así mismo esta fue validada mediante el juicio de experto, por la Mag. Lucy Varas Boza, también se plasmó la fiabilidad de alfa de cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	23

Para poder efectuar el análisis del instrumento de la guía observaría se estructuro la totalidad de la información, la misma que fue direccionada a una base de datos en Microsoft Excel, luego se depuro y mediante la codificación se llegó a exportar a un programa estadístico, generando las tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presenta indagación. Se trabajó con la estadística descriptiva.

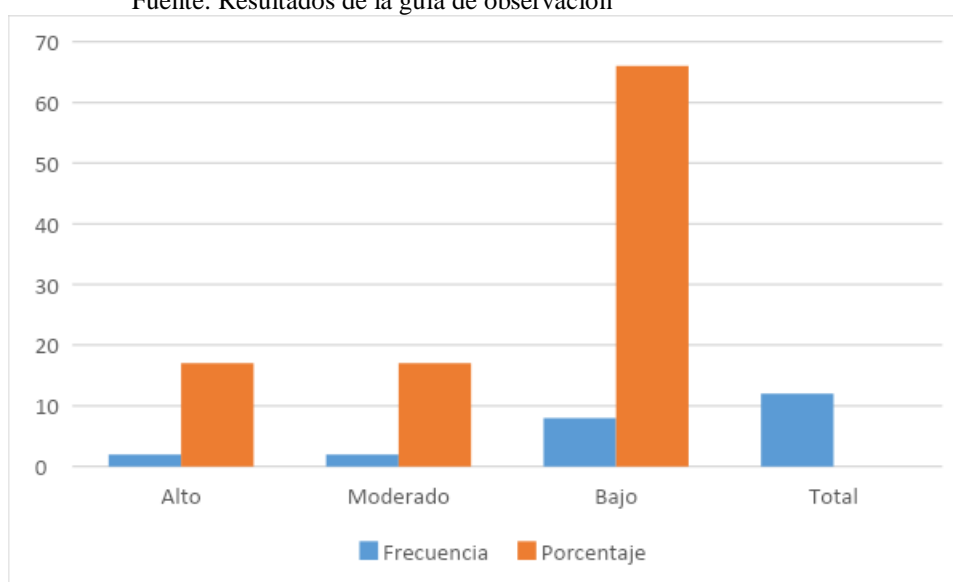
Resultados

Tabla 1

Nivel de desarrollo de la lateralidad en menores de 4 años, entidad educacional N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.

Nivel	F	P%
Alto	2	17
Moderado	2	17
Bajo	8	66
Total	12	100.

Fuente: Resultados de la guía de observación



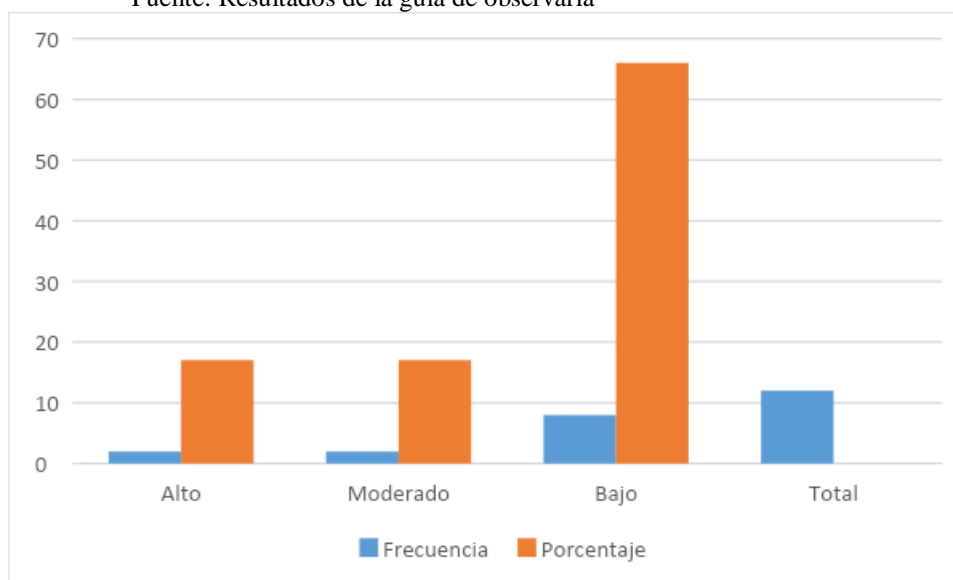
Observamos en la tabla y figura 1 que un 66% de los niños presentan un bajo nivel de desarrollo de la lateralidad, luego hay un 17 % de los niños presentan un nivel de tipo moderado y también 17% presentan un alto nivel, por lo que los educandos menores de 4 años de la Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, se encuentran dentro de un bajo nivel en el incremento de la lateralidad con el 66%.

Tabla 2

Nivel de la dominancia manual en los menores de 4 años, Entidad Educacional N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.

Nivel	F	P%
Alto	2	17
Moderado	2	17
Bajo	8	66
Total	12	100

Fuente: Resultados de la guía de observaría



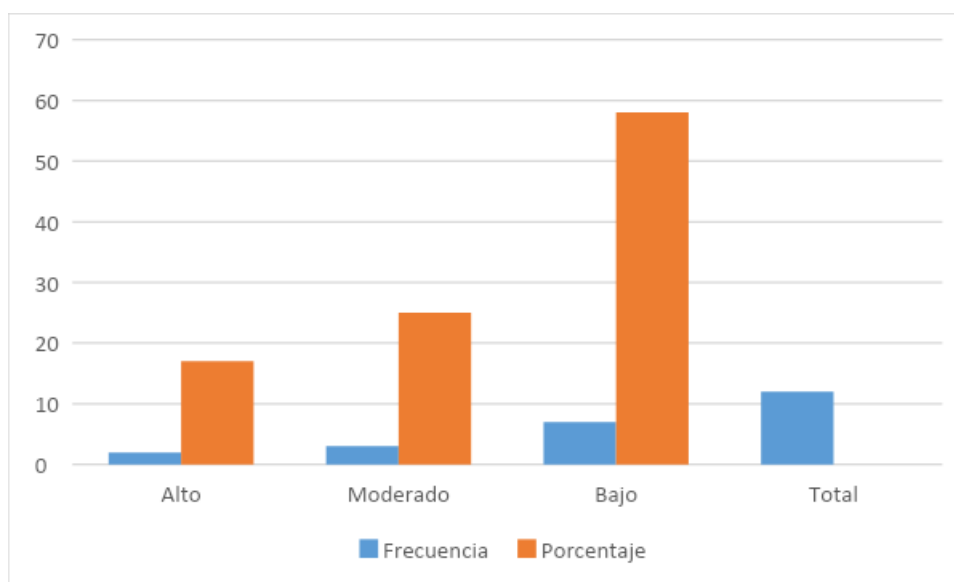
Observamos en la tabla y figura 2, un 66% de menores que están dentro de un bajo nivel de dominancia manual, también que el 17% están ubicados en un nivel moderado y el 17%, presentan un alto nivel, por lo que los educandos de 4 años de la Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, en el 2019, están dentro de un bajo nivel en la dominancia manual con el 66%.

Tabla 3

Nivel de dominancia podal en los menores de 4 años, entidad educacional N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, en el 2019.

Nivel	F	P%
Alto	2	17
Moderado	3	25
Bajo	7	58
Total	12	100.

Fuente: Resultados de la guía de observativa



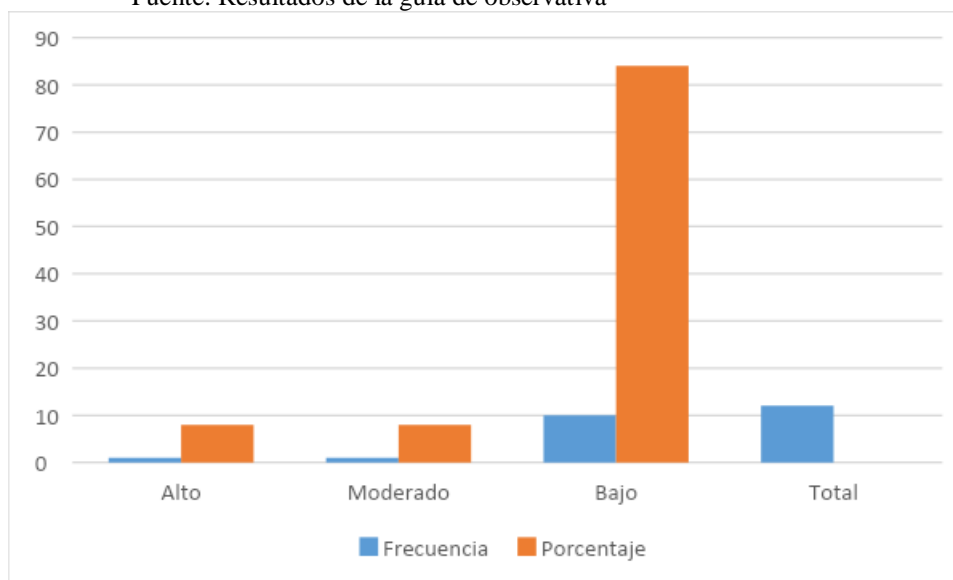
Observamos en la tabla y figura 3, un 58% menores que estab ubicados dentro de un bajo nivel de dominancia podal, luego el 25% de menores están en un nivel moderado y el 17% están en un alto nivel, por lo que, los menores de 4 años de la Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, están dentro de un bajo nivel de dominancia podal con el 58%.

Tabla 4

*Nivel de dominancia visual en niños de 4 años, Entidad Educativa
N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, en el 2019.*

Nivel	F	P%
Alto	1	8
Moderado	1	8
Bajo	10	84
Total	12	100.

Fuente: Resultados de la guía de observativa



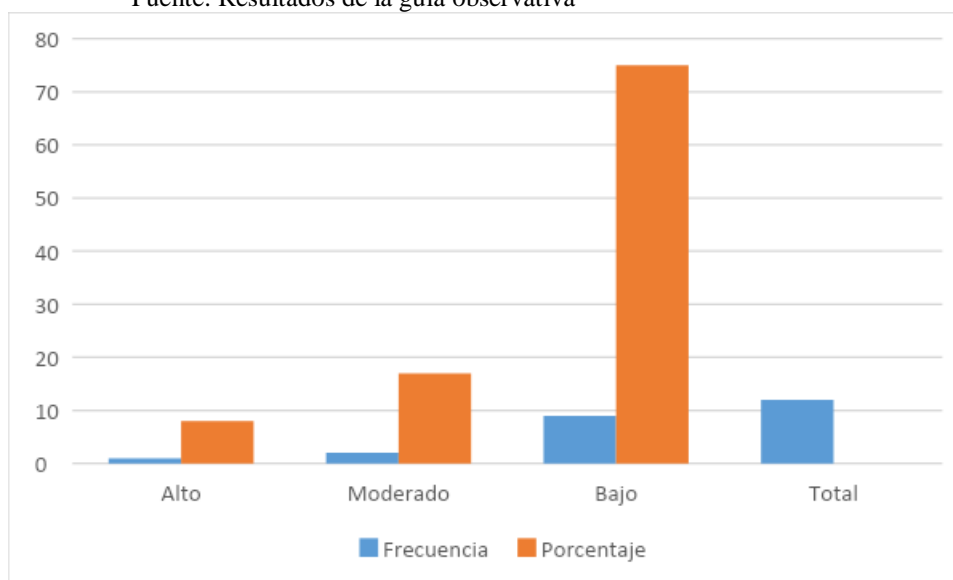
Observamos en la tabla y figura 4, un 84% de menores se encuentran en un bajo nivel de dominancia visual, también un 8% de menores están en un nivel moderado y el 8%, están ubicados en un alto nivel, por lo que, los menores de 4 años de la Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, están dentro de un bajo nivel de dominancia visual con el 84%.

Tabla 5

Nivel de dominancia auditiva en los menores de 4 años, Entidad Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.

Nivel	F	P%
Alto	1	8
Moderado	2	17
Bajo	9	75
Total	12	100.

Fuente: Resultados de la guía observativa



Observamos en la tabla y figura 5, un 75% de menores están en un bajo nivel de dominancia auditiva, el 17% de menores están en un nivel moderado y el 8%, se encuentran en un alto nivel, por lo que, los menores de 4 años de la Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, se encuentran dentro de un bajo nivel de dominancia auditiva con el 75%.

Análisis y Discusión

De acuerdo al objetivo general se determinó el nivel bajo en el desarrollo de la lateralidad en los menores de 4 años de la Entidad Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, con el 66%, luego el 17% de niños están inmersos dentro de un nivel moderado y el 17% de los niños, localizados en un alto nivel.

Al revisar la literatura se encontró trabajos similares, como Aguilar (2017), establece dentro de sus pesquisas el poder explicar cómo se da el incremento de la lateralidad en los educandos de 4 años de edad, para lograrlo se planteó dentro de una investigación descriptiva, no experimental, dentro de este cumplimiento se usó como instrumento un test de observación aplicados a los 21 educandos parte de la muestra y se concluyó que dentro de la entidad y muestra seleccionada están dentro de un nivel bajo con relación a la lateralidad de la mencionada institución presentan un bajo nivel de desarrollo de la lateralidad. y luego Arias (2017), dentro de su pesquisa pretende el determinar cuál era el nivel de desarrollo de una lateralidad en los educandos de 3 años, trabajo investigativo no experimental, descriptivo bajo lineamiento de estudio de casos y para los datos estadísticos se aplicó un test de lateralidad aplicados a los 17 menores parte de la muestra, en donde se llegó a conclusiones que determinaron que estos se encuentran en un bajo nivel de lateralidad.; también Baca (2017), en su pesquisa plantea el poder explicar cuál era el nivel del desarrollo de la lateralidad en los menores de 5 años dentro de la zona de san juan de Lurigancho en la red 3, en la cual se aplicó la observación y al ser un diseño no experimental, descriptiva simple y dentro de la aplicación del test de lateralidad y según los datos estadísticos, la muestra concluye que el nivel de lateralidad de los menores están dentro de un nivel bajo y por ultimo Ramírez (2017) pretendió el autor el explicar cómo se presenta la dominancia de lateralidad en lo menores del distrito de huarua, se empleó el test de lateralidad de A. Harris los mismos que fueron aplicados a 35 menores en las cuales fueron 18 varones y 17 mujeres, en la que se trabajó estadísticamente dentro de sus 4 dimensiones y estas eran la mano, del pie, del ojo y del oído., vinculado al trabajo descriptivo y en cuyo resultados se explicar que la lateralidad dentro de la muestra es bajo.

Conclusiones

Se determinó el nivel bajo en el desarrollo de la lateralidad en los menores de 4 años de la Entidad Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, con un 66%.

Se identificó el nivel bajo en la dominancia manual en los menores de 4 años de la Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, con el 66%.

Se identificó el nivel bajo en la dominancia podal en los menores de 4 años de la Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, con un 58%.

Se identificó el nivel bajo en la dominancia visual en los menores de 4 años de la Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, con un 55%.

Se identificó el nivel bajo de dominancia auditiva en los menores de 4 años de la Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019, con el 75%.

Recomendaciones

Se recomienda a la dirección del plantel, tomar en cuenta los resultados e invocar a jornadas a los docentes con la finalidad de plantear alternativas para mejorar el incremento de la dominancia del hemisferio de lateralidad en los menores

Se recomienda a los educadores, revisar sus programaciones y plantear estrategias para mejorar el incremento de lateralidad en los menores.

Se recomienda a los educandos comunicar al padre de familia para ayudar a sus niños en casa.

Referencias Bibliográficas

- Adrianzén (2018). *La relación entre la lateralidad y el desarrollo en niños de cinco años del colegio Peruano Británico*. Perú: Universidad Cesar Vallejo
- Aguilar (2017). *El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad*. Chimbote: Perú
- Alvear (2016). *Expresión corporal y lateralidad en niños de 4 a 5 años de nivel inicial*. Quito: Ecuador
- Aparicio y otros (2003). *Influencia De La Lateralidad En Los Problemas De Aprendizaje*.
- Arias (2017) *Desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 515 del Centro Poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás – Chumbivilcas,*
- Baca (2017) *Niveles de desarrollo de la lateralidad dominante en niños de 5 años de la Red Educativa N° 3, San Juan de Lurigancho*
- Calvillo (2014). *Lateralidad, esquema corporal y escritura: un estudio comparativo en Educación Infantil*. Quito: Ecuador
- Casaprima (2012), *El desarrollo de la lateralidad infantil*. España: Editorial Lebón
- Celada, L. (2015). *Identificación y fortalecimiento de la lateralidad en la escuela oficial de párvulos anexa N° 867: una guía de actividades para la maestra de preprimaria*. Guatemala: universidad del Istmo.
- Dávila (2013). *Estimulación infantil en la dominancia de la lateralidad en niños de 5 años de edad*. Quito: Ecuador
- Ferre, Catalán, Casaprima y Mombiela (2008), *Técnicas de tratamiento de los trastornos de la lateralidad*. Barcelona: Lebón.
- Ferré, Catalán, Casaprima y Mombiela (2006). *El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro-niño zurdo*, 2° ed. Barcelona: Lebón.
- García (2007). *Trastornos de la lateralidad*. Revista N° 53.
- García (2017). *La importancia de la lateralidad en el rendimiento escolar en educación primaria*. España: Publicaciones Didácticas
- Gómez (2013). *Lateralidad Cerebral Y Zurdería: Desarrollo Y NeuroRehabilitación*. EEUU: Palibrio
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill Interamericana de México, S.A

- Le Boulch (1985). *Lateralidad: origen, tipos y evolución*. Buenos Aires: Paidós
- Le Boulch (1997). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. España: Barcelona
- López (2018) *Nivel de dominancia de la Lateralidad en niños de 5 años en la Institución Educativa José Saco Rojas, Carabayllo*
- Mayolas, Villarroya y Reverter (2010). *Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares*. Apuntes. Educación Física y Deportes
- Manes (2014). *Usar el cerebro*, 4ª ed. Buenos Aires-Argentina: Planeta
- Medrano (2019) *Dominancia lateral en niños de 6 años de una institución educativa particular en la ciudad de Huacho*
- Méndez (2010). *la lateralidad influye en los problemas de aprendizaje*. (Nº 10_ setiembre 2010. revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Mideiros (2010). *Nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la I.E.I. N°288 del distrito de Rioja*. Perú: Tarapoto.
- Ramírez (2017) *Dominancia lateral en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa rural del distrito de santa maría Huaura;*
- Rigal (2006). *Educación Motriz y Educación Psicomotriz en · preescolar y primaria*. INDE. Barcelona, España.
- Rigal (1987). *Motricidad humana: fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Madrid: Teleña.
- Oates, Smith y Johnson (2012). *El cerebro en desarrollo*. 1era. ed. Reino Unido: Open University
- OCDE (2009). *La comprensión del cerebro: el nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Francia: Ediciones Universidad Católica
- Oña (2005). *Actividad física y desarrollo: ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla: España
- Ortigosa (2004). *Mi hijo es zurdo*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015), *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.
- Piaget (2001). *Psicología y pedagogía*. España: lecturalia
- Romero (2010). *El dominio de los hemisferios cerebrales*. Quito: Ecuador
- Sinaluisa (2016). *La coordinación espacial en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4-5 años en la unidad educativa “Fernando Daquilema del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo”*. Riobamba: Ecuador

Anexos

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p>Lateralidad</p>	<p>Conceptualmente, Piaget (1965), señala “La lateralidad es un predominio de un miembro del cuerpo sobre el otro en simetría”. Se encuentra la capacidad para desarrollar actividades con mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo sobre el otro como ojos, manos, pies y oídos.</p>	<p>Operacionalmente, el nivel de desarrollo de la lateralidad será evaluado con una guía de observación, la cual fue elaborado por la autora de este trabajo, esta cuenta con cuatro dimensiones, las dos primeras dimensiones con un indicador y 8 ítems, la tercera dimensión con un indicador y tres ítems y la última dimensión con un indicador y cuatro ítems, haciendo un total de 23 ítems, la escala fue nivel alto de 52 a 69 puntos, nivel moderado de 35 a 51 puntos y nivel bajo de 3 a 34 puntos.</p>	<p>Dominancia Manual.</p> <p>Dominancia Podal.</p> <p>Dominancia Visual.</p> <p>Dominancia Auditiva.</p>	<p>Realiza diversas actividades haciendo uso de las manos.</p> <p>Realiza diversas actividades haciendo uso de los pies.</p> <p>Realiza acciones observando a través de la vista.</p> <p>Realiza acciones haciendo uso del oído.</p>	<p>1 - 8</p> <p>9 - 16</p> <p>17 - 19</p> <p>20 - 23</p>	<p>Alto</p> <p>Moderado</p> <p>Bajo</p>

Matriz de consistencia metodológica

Problema de Investigación	Variable	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019?</p>	<p>Lateralidad</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Identificar el nivel de dominancia manual en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.</p> <p>-Identificar el nivel de dominancia podal en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.</p> <p>-Identificar el nivel de dominancia visual en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.</p> <p>- Identificar el nivel de dominancia auditiva en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.</p>	<p>El nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019 es bajo.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora es de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>El diseño de estudio es no experimental descriptivo, cuyo propósito es la indagación de una o más variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde</p> <p>M = Niños de 04 años de la I.E. N°16021</p> <p>O = Nivel de desarrollo de la lateralidad.</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población y muestra está conformada por 12 niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.</p>

GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe.

1.2. Lugar: Bellavista

1.3. Edad: 4 años

Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: "Lateralidad"

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	52 a 69 ptos.
Moderado	35 a 51 ptos
Bajo	3 a 34 ptos.

N°	Dimensiones	Alto	En proc.	Bajo
Dominancia manual				
01	Hace uso de la mano derecha para tomar la crayola.			
02	Hace uso de la mano izquierda para tomar la crayola.			
03	Hace uso de ambas manos al tomar las crayolas.			
04	Agarra la tijera con ambas manos.			
05	Agarra la tijera con la mano derecha			
06	Agarra la tijera con la mano izquierda			
07	Saluda con ambas manos			
08	Saluda con la mano derecha			
Dominancia podal				
09	Patea la pelota con el pie izquierdo			
10	Patea la pelota con el pie derecho			
11	Patea la pelota con los dos pies			

12	Salta con los dos pies.			
13	Salta con el pie derecho			
14	Salta con el pie izquierdo			
15	Se sostiene sobre el pie derecho			
16	Se sostiene sobre el pie izquierdo.			
Dominancia visual				
17	Observa una lupa con el ojo derecho			
18	Observa una lupa con el ojo izquierdo			
19	Observa a través de un cono de papel con el ojo derecho			
Dominancia auditiva				
20	Se pega a la puerta a escuchar los ruidos de afuera con el oído derecho.			
21	Se pega a la puerta a escuchar los ruidos de afuera con el oído izquierdo.			
22	Cuando se indica que se tapen los oídos mayormente tapa el derecho.			
23	Cuando se indica que se tapen los oídos mayormente tapa el izquierdo.			

FIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	23

BASE DE DATOS

N°	DDM									DDP								DDV				DDA				PT	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	Ptje	I17	I18	I19	Ptje	I20	I21	I22		I23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	23
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	23
3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	9	3	3	3	3	12	69
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	23
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	23
6	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	2	15	1	1	1	3	1	1	1	1	4	31
7	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	15	1	1	2	4	2	2	2	2	8	42
8	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	23	2	2	2	6	2	2	2	2	8	61
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	23
10	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	15	1	1	1	3	1	1	1	1	4	38
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	23
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	23



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Caruajulca Huamán Mily Hanany		44556039	yrmasanchezruiz884@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	14	06	2024



Firma

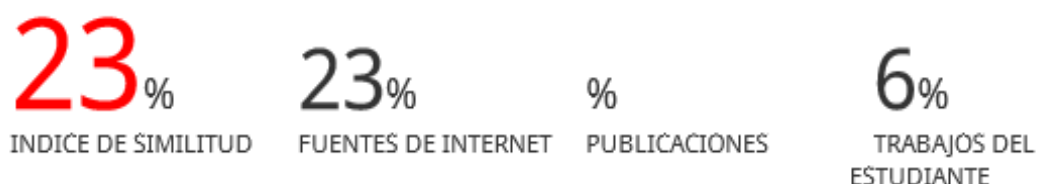
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, ním. 32.3).

Nivel de desarrollo de la lateralidad en niños de cuatro años, Institución Educativa N°16021 Nuestra Señora de Guadalupe, Bellavista, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
10	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
11	redescolar.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
12	bibliotecadigital.udo.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	education.state.nj.us Fuente de Internet	<1 %
15	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo