

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN INICIAL N° 1545 “MARÍA  
MONTESSORI DE ANTÍCONA”- CHIMBOTE; 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Inicial**

**Autor**

**Fernandez Avila, Máximo Gabriel**

**Asesor (ORCID:0000-0002-4401-7977)**

**Vásquez Tolentino, Emérita**

**Chimbote – Perú**

**2024**

## INDICE

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	25
Resultados.....	27
Análisis y discusión.....	30
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	33
Agradecimiento.....	34
Referencias bibliográficas.....	35
Anexo.....	38

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiante de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.....	25
Tabla 2: Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.....	27
Tabla 3: Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.....	28
Tabla 4: Relación entre la inteligencia emocional y socialización en niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.....	29

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.....	27
Figura 2: Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.....	28

## **PALABRA CLAVE**

Tema	Inteligencia emocional - Socialización
Especialidad	Educación inicial

## **KEYWORDS**

Theme	Emotional Intelligence - Socialization
Initial	Education specialty

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

## Constancia de Originalidad



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN INICIAL N° 1545 "MARÍA MONTESSORI DE ANTÍCONA" - CHIMBOTE; 2022" del (a) estudiante: FERNANDEZ AVILA MAXIMO GABRIEL, identificado(a) con Código N° 0200010121, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERECTOR



#### NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Inteligencia emocional y socialización en niños de la  
Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori  
de Antícona”- Chimbote; 2022**

**Emotional intelligence and socialization in children from  
the Initial Education Institution No. 1545 “María  
Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022**

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y la socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022. El tipo de investigación con la que se basó el presente estudio fue un descriptivo correlacional, con diseño no experimental transaccional, de corte correlacional, donde se trabajó con una población muestral de 16 niños de 4 años de educación inicial; para recabar información se empleó como técnicas la observación sistemática para ambos instrumentos, y como instrumentos se empleó una ficha de observación para medir el nivel de la inteligencia emocional que cuenta con 20 ítems y una guía de observación para medir el nivel de socialización de los niños, cuyo instrumento cuenta con 20 ítems, estos instrumentos fueron previamente validados por juicio de expertos. Existe relación significativa al obtener un coeficiente de correlación de Rho de 0,680\*\* y con una significancia bilateral de 0.004; que al 95% de confianza significa que existe relación es alta y significativa entre la inteligencia emocional y la socialización en infantes de 4 años de la I.E. N°1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and socialization in 4-year-old children of the Initial Education Institution No. 1545 “María Montessori de Antícona” - Chimbote; 2022. The type of research on which this study was based was a descriptive correlational, with a non-experimental transactional design, of a correlational nature, where we worked with a sample population of 16 children of 4 years of initial education; To collect information, systematic observation was used as techniques for both instruments, and as instruments, an observation sheet was used to measure the level of emotional intelligence that has 20 items and an observation guide to measure the level of socialization of the children. , whose instrument has 20 items, these instruments were previously validated by expert judgment. There is a significant relationship when obtaining a Rho correlation coefficient of 0.680\*\* and with a bilateral significance of 0.004; which at 95% confidence means that there is a high and significant relationship between emotional intelligence and socialization in 4-year-old infants of the I.E. N°1545 “Maria Montessori of Anticona” – Chimbote

## INTRODUCCIÓN

Durante la investigación se localizaron algunos estudios similares con el tema de estudio que nos concierne, del cual mencionaremos a continuación

A nivel internacional, en la tesis ejecutado en La Paz - Bolivia, por Ortiz, (2019) tuvo como propósito desarrollar la socialización y la expresión oral a partir de distintas actividades lúdicas en niños de educación inicial; quien a su vez empleó como metodología tipo explicativo, con diseño pre experimental, que fueron trabajados en una población muestral de 15 escolares del Centro Infantil Quisisiña de la ciudad de La Paz; asimismo, para lograr recoger una información exacta se empleó como técnica la observación y como instrumento fue la escala de observación descriptiva con niveles: necesita apoyo, satisfactorio y óptimo, cuyo instrumento fueron validados por expertos en la materia; quien llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado, se determinó que antes de la aplicación de las actividades lúdicas en los escolares, el nivel de socialización de los escolares del nivel inicial el 57,5% necesitan apoyo en diferentes actividades, el 39,8% realizan actividades satisfactoriamente, el 2,7% realizan actividades de forma óptima. Para determinar por dimensiones, el 56% necesita apoyo para integrarse al grupo, el 44% se integra satisfactoriamente al grupo; en la segunda dimensión el 62% necesita apoyo para mostrarse con seguridad antes situaciones nuevas, el 38% se muestra satisfactoriamente antes situaciones nuevas; en la segunda dimensión, el 67% necesita apoyo para obedecer las reglas, el 33% obedece las reglas satisfactoriamente y en la cuarta y última dimensión, el 45% necesita apoyo para ser solidario con los demás, el 44% satisfactoriamente es solidario con los demás y el 11% es óptimo su solidaridad con los demás. Por lo que se recomienda trabajar con estrategias para mejorar su nivel de socialización.

Asimismo, en el proyecto ejecutado por Mejía, (2019) tuvo como propósito determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo de inteligencia emocional de niños del nivel inicial; para dicha tesis optó por una investigación descriptivo de correlación, que fueron empleados en una población muestral de 25 niños de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio, Ecuador; para poder recabar una

información exacta trabajó con la técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo que fue validado por juicio de expertos; quien luego llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo se estableció que el 92% de los escolares se ubican en la escala alta en cuanto al nivel de inteligencia emocional, el 8% se ubican en la escala media y ningún escolar de inicial se ubica en la escala baja. Por lo que se observa que el nivel de la inteligencia emocional de los escolares se ubica en un nivel alto.

A nivel nacional, en la ciudad de Puno, según Zela, Ticona, Chambi, & Barrionuevo, (2021), tuvieron como propósito de determinar el nivel de inteligencia emocional en los infantes del II ciclo; quienes optaron por una metodología tipo descriptivo transversal, con diseño no experimental, que fueron empleados en una población muestral de 100 infantes de las instituciones del nivel inicial de la zona rural aimara de Puno; para recoger información se empleó un cuestionario que estuvo dividida en cuatro dimensiones, con un total de 8 ítems; Quienes llegaron a la siguiente conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos con el cuestionario se determinó que el 42% de los infantes se ubican en el nivel de inteligencia emocional superdotado, el 36% de los infantes se ubican en el nivel de inteligencia emocional elevada, el 14% se ubican en el nivel de inteligencia emocional moderada y el 8% se ubican en la escasa inteligencia emocional. Por tanto, la inteligencia emocional encontrado en los niños y niñas, permite identificar una mejor adaptación a los diversos ambientes escolares, familiares, sociales, entre otros.

En Piura se realizó una investigación por Atoche, (2019), quien tuvo como propósito determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la socialización en los infantes; optó por una investigación no experimental con diseño correlacional, que fueron trabajados en una población muestral de 58 infantes de 4 años de la Institución Educativa 1481 “Fe y Alegría”, para recabar información válida se empleó como instrumentos una escala valorativa para medir la inteligencia emocional y una lista de cotejo para medir el nivel de socialización, ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos; quien luego llegó a la siguiente conclusión: Se

determinó que la inteligencia emocional no se relaciona directamente con la socialización en los infantes, cuyo valor fue  $p=0,0976$  mayor a 0,05.

Asimismo, en la investigación planteado por López, (2018), tuvo como finalidad determinar que la inteligencia emocional influye en la socialización de los infantes de inicial; quien a su vez trabajó con una metodología tipo descriptivo explicativo, con diseño no experimental; se aplicó a una población muestral de 15 escolares de 4 años de la Institución Educativa “San Vicente de Paul”; para recoger información tuvo que emplear una guía de observación que previamente fueron validados por juicio de expertos; quien llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados sobre la inteligencia emocional se estableció mediante la guía de observación que los escolares del nivel inicial se ubicaron el 47% en el nivel de logro destacado, el 53% se ubican en el nivel de logro previsto, ningún escolar se ubicó en el nivel de proceso ni en inició; en cuanto a la otra variable sobre socialización se estableció que en el nivel excelente no se ubicó ningún estudiante, en el nivel bueno se ubicó el 67%, en el nivel regular se ubicó el 33% y ningún estudiante de inicial se ubicó en el nivel deficiente. Por lo que se determina con el nivel de significancia de 0,094 nos indica que la inteligencia emocional no influye en la socialización de los niños de 4 años.

En la tesina ejecutado por Jachilla, (2018), tuvo como propósito desarrollar la inteligencia emocional mediante un programa de actividades lúdicas, en los niños; optó por una investigación tipo aplicada, con diseño pre experimental que fueron empleados en una población de 22 infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221, de la ciudad de Mancos; para recoger información bien exacta se empleó una lista de cotejo que estuvo dividida en 5 dimensiones: Empatía, automotivación, competencia social, autoconciencia y autocontrol, con un total de 14 ítems; quien luego llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo antes de la aplicación del programa de actividades lúdicas se determinó que el 25,6% de los escolares no tienen un nivel de inteligencia emocional y el 74,4% si tienen un nivel de inteligencia emocional; por lo que en la inteligencia emocional en la dimensión de empatía el 32% si se lleva bien con sus compañeros y el 68% no se bien con sus compañeros; en la dimensión de automotivación se observó que el 32% de los escolares

demuestran buena práctica de su automotivación y mientras el 68% no demuestras una buena práctica; en la dimensión de competencia social el 23% de los infantes demuestran una buena práctica en la competencia social y el 77% no han desarrollado su competencia social; en lo que corresponde a la dimensión de autoconciencia el 23% de los escolares demuestran una buena práctica de su autoconciencia, aspecto necesario para el desarrollo de la inteligencia emocional y el 77% no demuestran una buena práctica y en la dimensión de autocontrol el 18% de los escolares desarrollan su autonomía a través de la toma de decisiones y mientras el 82% no demuestran un adecuado autocontrol.

Según Vásquez, (2018) tuvo como propósito describir y establecer las diferencias en los niveles de socialización y en cada una de sus dimensiones: autoestima, comportamiento, juego e identificación entre las niñas; quien optó por una investigación tipo descriptivo simple que fueron empleados en una población de 69 niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial I.E. N° 82036 y I.E. N° 80945 de Huagall del distrito de Calamarca, de la Provincia de Julcán; para recoger información empleó como técnica la observación sistemática y como instrumento empleó una guía de observación para evaluar el nivel de socialización; quien llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos por el instrumento aplicado se determinó que la socialización dentro de la dimensión de autoestima el 31,5% de los escolares se ubican en el nivel regular; el 62,5% de los escolares se ubican en el nivel bueno; en la dimensión comportamiento de la socialización el 61% se ubican en el nivel regular, el 39% se ubican en el nivel bueno; en la dimensión juego el 71% se ubican en el nivel regular y el 29% se ubican en el nivel bueno; en la dimensión de juego e identificación 33% se ubican en el nivel regular y el 61% se ubica en el nivel bueno y 6% se ubican en el nivel excelente. Por lo que se determina que la mayoría de los escolares se ubican en el nivel regular en cuanto al nivel de socialización.

A nivel local, en la investigación de propuesto por Abarca & Núñez, (2021), tuvieron como propósito demostrar la eficacia de los juegos colectivos para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de 4 y 5 años en las instituciones educativas de Chimbote; quienes optaron por ejecutar una investigación tipo aplicada con diseño pre

experimental que fueron trabajados en una población muestral de 46 escolares de las instituciones educativas N° 1688 y N° 304 de la ciudad de Chimbote; para recoger información seleccionaron una ficha de observación con 20 ítems en total, cuya función fue medir el nivel de inteligencia emocional, dicho instrumento fueron validados por juicio de expertos. Quienes llegaron a la siguiente conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la ficha de observación antes de la aplicación de los juegos colectivos para la mejora de la inteligencia emocional, se determinó que el 50% de los escolares de 4 y 5 años se ubicaron en el nivel deficiente en los niveles de inteligencia emocional, el 50% restante se ubicaron en el nivel regular y ningún escolar se ubicó en el nivel bueno. Por lo que se determina que los escolares en su mayoría requieren estrategias para mejorar su nivel de inteligencia emocional.

La presente tesis se encuentra fundamentado en: Inteligencia emocional y socialización.

En cuanto a la inteligencia emocional; para lograr definir de manera adecuada la teoría de inteligencia emocional, parte de una interrogante ¿Qué distingue a quienes se adaptan con mayor rapidez a las diversas circunstancias de la vida de aquellas personas que encuentran más complicado hacerlo? Esta interrogante, que hoy parece sencilla y fácil de responder, requirió un análisis profundo y una investigación científica exhaustiva, según, (Soler, Aparicio, Díaz, & Rodríguez, 2016).

Es ahí donde se obtuvo las primeras aseveraciones que se refiere a la relación que existe entre la capacidad con la inteligencia del individuo. Estas habilidades permiten a las personas actuar con sensatez en diversas situaciones sociales, tomar decisiones fundamentadas en la comprensión del entorno humano y construir relaciones sólidas que promuevan el bienestar colectivo y personal. La inteligencia social no solo guía las acciones hacia objetivos personales, sino que también fortalece la cohesión y cooperación en las comunidades, según (Bisquerra, 1990).

Según Mayer y Soley (1990) citado por Bisquerra, (1990) plantearon aspectos principales de la inteligencia emocional. Uno de ellos, es donde comprende la percepción de la emoción; otro es donde se da el pensamiento de la emoción; la comprensión emocional y por último la regulación de las emociones. Después de lo

planteado, varios profesionales psicólogos y educadores han iniciado sus investigaciones sobre la inteligencia emocional, donde llegaron a definirla que cada individuo tiene la habilidad de poder conocer sus propias emociones y pensamientos, con el propósito de mejorar su relación con los demás y de sí mismo.

Según Gestión, (2021), menciona que el individuo que posee una inteligencia emocional va poder lograr orientar sus propias emociones, comprender a los demás y lo más importante establecerá buenas relaciones afectivas con otros. La inteligencia emocional se ha popularizado a partir de la capacidad que tiene de reconocer y gestionar las emociones, propias y ajenas, de manera efectiva. De los cuales menciona sus principales características, en primer lugar, debe saber qué es la unión de habilidades, como es la empatía, habilidades sociales, autoconocimiento, motivación y la autorregulación, según lo definido por Daniel Goleman.

Asimismo, cuando nos referimos a la inteligencia emocional, lo entendemos como una habilidad crucial para el desarrollo personal y social, que va más allá del intelecto tradicional. Por lo que, se refiere a la capacidad de comprender, utilizar y gestionar nuestras emociones de manera efectiva para mejorar nuestras interacciones y bienestar general.

Howard Gardner expresó en sus escritos la teoría de las Inteligencias Múltiples (Estados de ánimo: teoría sobre las inteligencias múltiples), donde se divide el coeficiente intelectual en varias competencias de manera independiente, pero al final se relacionan entre sí, donde cada individuo se define como es.

Así como Daniel Goleman y Gardner profundizan el concepto de la inteligencia emocional, existe ideas que la inteligencia emocional no se deriva precisamente de ciertas emociones, además se da de un adecuado desarrollo emocional y correcto pensamiento. Estas inteligencias se dividen categorías y características que van a ser importantes para el desarrollo de todo ser humano en su vida profesional.

En relación a la importancia de la inteligencia emocional en el nivel inicial, según Martínez, (2021), todo infante que se inserta a la sociedad va enfrentar retos a cada momento, ya que esto va en mejora de su aprendizaje, ya sea intelectual como en su vida personal. Cuando hablamos que un niño tiene el dominio de su inteligencia emocional esto se va a demostrar cuando enfrente ciertos retos de forma positiva y esto ayudará a que pueda dominar ciertas dificultades como son la frustración, el enojo, entre otros aspectos negativos. Por lo que conocemos, la inteligencia emocional en los niños ayudará a que pueda resolver dificultades de manera efectiva. Entre las ventajas que un niño puede desarrollar son: Son capaces de poder reconocer sus emociones y luego pueden exponerlos con detalles; sienten empatía con los niños de su entorno; evitan ciertas actitudes negativas como el “berrinche”; tienen una comunicación bien asertiva; toman medidas ante decisiones precipitadas; busca estrategias para lograr solucionar ciertos conflictos; ayuda a que el infante pueda socializar con los demás; impulsa a que el niño se adapte con facilidad; ayuda a que no desarrolle conductas negativas que puedan destruir su autoestima y de los demás.

Fomentar estas habilidades permite que los niños puedan comunicar lo que les incomoda o lo que les agrada. Asimismo, les proporciona insumos necesarios para expresar si tienen dificultades con algún tema escolar, no han comprendido una lección o han enfrentado algún problema o abuso, ya sea un compañero u otro individuo. Por otro parte, desarrollar la inteligencia emocional ayudará a conectar con sus pares, mostrando empatía y ofreciéndoles apoyo, lo que puede contribuir a disminuir el acoso escolar.

Favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños les permitirá disfrutar de una vida adulta más satisfactoria. Según diversos estudios, adquirir inteligencia emocional desde una edad temprana y aprender a gestionar las emociones de forma adecuada disminuye la probabilidad de comportamientos impulsivos o la aparición de adicciones.

En cuanto a los objetivos de la inteligencia emocional, según Machuca, (2021), el desarrollo de la inteligencia emocional desde una edad muy temprana, especialmente en niños de nivel inicial, es fundamental para fortalecer sus habilidades

socioemocionales y ayudarlos a enfrentar los retos y problemas que puedan surgir en su vida diaria. Aunque a lo largo de nuestra vida solemos enfocarnos en mejorar nuestra inteligencia académica, investigaciones han revelado que el verdadero factor clave para alcanzar el éxito reside en el ámbito emocional. Por ello, en esta publicación te contaremos cuáles son los principales objetivos de la inteligencia emocional que deberías tener en cuenta.

Asimismo, en la investigación de Bisquerra, (1990), manifiesta que la inteligencia declara los siguientes objetivos: Lograr el control de las propias emociones de acuerdo a sus habilidades; conocer de manera eficiente sobre cómo se adquiere las propias emociones; mejorar las habilidades de cómo auto motivación; evitar que se produzcan efectos que dañen las emociones y que estos se vuelvan negativas; lograr desarrollar destrezas que ayuden a mejorar las emociones positivas; distinguir ante los demás las emociones; ante situaciones cotidianas se debe adoptar acciones positivas; ampliar mayores conocimientos sobre la competencia emocional; y dejar fluir lo aprendido.

De estos objetivos, se derivan algunos subobjetivos, que están en función del argumento de intervención. Estos pueden ser: Tener en cuenta el sentido del humor; desempeñar adecuadamente las capacidades para intervenir en contra de la ansiedad, las depresiones y el estrés; estimular las habilidades para que el individuo sea feliz; lograr desarrollar el rechazo a las frustraciones que se dan en el día a día; y conocer diferentes capacidades para aplazar premios próximos en favor de otras que se den a largo plazo y que sean de mayor nivel.

Asimismo, dentro de la educación emocional, se manifiestan los siguientes resultados: Ayuda a mejorar el rendimiento académico de los niños; pocas veces se aíslan en actividades educativas; logran mejorar su autoestima y tienen un pensamiento positivo que autodestructivo; mejora sus destrezas cuando se relaciona de manera interpersonal de forma satisfactoria; se realiza un bajo índice de agresiones y de violencia entre pares y en grupos; se socializa de manera efectiva entre su entorno social, familiar y escolar; existen baja deserción escolar por acciones negativas, o expulsiones; no se registran en alta tasa sintomatología depresiva, ansiedades y estrés; pocas veces se registran desordenes que van relacionadas con los alimentos (bulimia, anorexia)

En lo que corresponde a las estrategias para educar a los niños en inteligencia emocional, según Elias, Tobias, & Friedlander, (2010) mencionan que las emociones están presentes en todos los aspectos de nuestra vida diaria y forman parte de nuestra cotidianidad. Aprender a controlarlas, gestionarlas y emplearlas con habilidad es clave para afrontar cada día de manera más efectiva. En lo que respecta, a los pensamientos, a las emociones y la acción, estos tres elementos son fundamentales en nuestra vida y que van formar parte de nuestra existencia. Por ello, profundizar en este conocimiento resulta esencial para enfrentar diversas situaciones y desenvolverse de manera eficiente en nuestra sociedad.

En lo que concierne a la comprensión, conocimiento y control de las emociones estos elementos son primordiales para que los niños de pueden desarrollar debidamente en su entorno social, es por eso que se recomienda algunos principios que se debe tener en cuenta en el campo de la inteligencia emocional:

Controlar la ira, en los niños es un aspecto crucial en su desarrollo. Durante los primeros 18 meses, los niños necesitan principalmente el afecto y cuidado de sus padres, lo cual les proporciona la seguridad necesaria para adaptarse a su entorno, explorar y enfrentar sus miedos. Sin embargo, a partir de los 6 meses comienzan a manifestar sentimientos de rabia, por lo que es fundamental aprender a canalizar sus reacciones y corregir comportamientos inapropiados. Algunos bebés pueden golpear a sus padres o hermanos, o gritar enfadados cuando no consiguen lo que quieren. Aunque estas actitudes pueden parecer graciosas para los adultos, es esencial establecer límites desde el nacimiento. Además, hablar constantemente con los niños es clave, ya que entienden mucho más de lo que pueden expresar. Razonar con ellos y ayudarles a manejar sus rabietas o episodios de ira es vital para su desarrollo emocional.

Reconocer las emociones básicas, es una habilidad que se puede empezar a desarrollar a partir de los dos años, una etapa ideal en la que los niños comienzan a interactuar de manera más abierta con adultos y otros niños. Para ello, se pueden realizar actividades que les ayuden a identificar emociones como la alegría, la tristeza, el miedo y la rabia. Por ejemplo, se pueden usar fotografías de rostros o dibujos y hacer preguntas como: "¿Qué le sucede a este niño?", "¿Está triste?" o "¿Por qué crees que está triste?".

Estas dinámicas no solo les permiten identificar gradualmente sus propias emociones, sino también las de los demás, fomentando así su capacidad de empatía.

Aprender a nombrar las emociones, es una habilidad ideal para desarrollar a partir de los 4 años. En esta etapa, los niños pueden empezar a expresar con palabras cómo se sienten en diferentes situaciones, por ejemplo: “Estoy enfadado porque no me llevaste a los juegos”, “Estoy feliz porque mañana iremos de paseo” o “Tengo miedo de que apagues la luz porque me dejas solo”. Este hábito les ayuda a identificar y comunicar sus emociones de manera clara y efectiva.

Enseñar a los niños a manejar sus emociones con ejemplos prácticos es fundamental, especialmente cuando se sienten desbordados, como ocurre en situaciones de rabietas que los llevan a gritar o golpear objetos. Es importante no reforzar este tipo de conductas. Una vez que la rabieta haya pasado, se les puede mostrar alternativas, como expresar verbalmente lo que les molesta en lugar de reaccionar de manera impulsiva. Ayudarlos a comunicar sus sentimientos desde temprana edad contribuye significativamente a su desarrollo emocional.

Fomentar la empatía en los niños es esencial, y para ello, es importante dialogar con ellos de manera constante a través de preguntas reflexivas. Por ejemplo: "¿Cómo crees que se siente tu amigo después de lo que le dijiste?", "¿Por qué crees que tu amigo está llorando?" o "¿Crees que tu mamita está contenta hoy?". Este enfoque les ayuda a comprender y considerar los sentimientos de los demás, fortaleciendo esta valiosa habilidad emocional.

Fomentar la comunicación en los niños desde muy temprana edad es esencial para su educación. Hablar con ellos, hacer preguntas, razonar, jugar y ofrecer ejemplos son actividades clave. Es fundamental crear un entorno en el que puedan expresarse con libertad, compartiendo sus opiniones y sentimientos en voz alta, y desarrollando así su capacidad para dialogar y comunicarse eficazmente.

La importancia de escuchar radica en que los niños, desde muy pequeños, deben aprender no solo a guardar silencio mientras los demás hablan, sino también a practicar una escucha activa. Para fomentar esto, es útil hablarles de manera pausada, mirándolos

directamente, y finalizar las frases con preguntas como "¿Entendiste?" o "¿Estás de acuerdo con lo que dije?". Esto refuerza su capacidad para prestar atención y comprender mejor lo que se les comunica.

Introducir a los niños en las emociones secundarias es importante a partir de los 10 o 11 años, cuando comienzan a experimentar sentimientos más complejos como el amor, la vergüenza o la ansiedad. Es clave mantener una comunicación abierta con ellos sobre estos temas, para que se sientan seguros al enfrentarse a estas nuevas emociones que forman parte de su vida cotidiana. Por ejemplo, situaciones como la ansiedad por un examen son experiencias comunes que deben aprender a manejar, ya que serán parte constante de su desarrollo.

Promover un diálogo democrático es fundamental a medida que los niños crecen y comienzan a expresar más demandas. Por eso, es importante enseñarles desde pequeños la relevancia de negociar, dialogar y llegar a acuerdos de manera democrática. La familia actúa como un reflejo de la sociedad y es el entorno ideal para aprender estos valores.

Es fundamental proporcionar a nuestros hijos la confianza necesaria para que puedan expresar abiertamente lo que les preocupa, lo que les hace infelices y también lo que les hace felices. La escuela y el hogar son los primeros lugares donde se desarrolla su vida, y si les brindamos un entorno cómodo para que se expresen y se comuniquen, lo harán también en el futuro y en otros contextos. Saber comunicarse y reconocer tanto sus emociones como las de los demás es crucial para su maduración, lo que les permitirá integrarse adecuadamente en la sociedad y ser felices. Nosotros tenemos el poder de ofrecerles esa oportunidad.

En cuanto a las dimensiones de la inteligencia emocional, en la presente investigación tomará como modelos a Goleman (1995) citado por Alvarez & Pérez, (2009) para poder observar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 "María Montessori de Antícona"-Chimbote. El modelo de Goleman plantea cinco dimensiones que a continuación se describen:

El autoconocimiento es la habilidad de una persona para reconocer, entender y manejar de manera positiva sus propias emociones cuando surgen. Esta capacidad les permite mantener el control de las situaciones y tomar decisiones acertadas y adecuadas, tanto para su bienestar como para el de los demás.

La autorregulación es la habilidad de equilibrar las emociones mediante su control y comprensión cuando se presentan. Esto permite que las personas se recuperen rápidamente de fracasos, frustraciones y tristezas, para luego retomar el control de sus vidas.

La motivación es la capacidad de una persona para impulsarse a alcanzar un propósito, basándose en su automotivación y su propio impulso para emprender acciones creativas que lo guíen de manera concreta hacia sus metas.

La empatía es la habilidad de percibir y entender de manera genuina las emociones de los demás. Esta capacidad impulsa a las personas a actuar con solidaridad y desinterés.

Las habilidades sociales, cuya capacidad es de crear relaciones armoniosas con los demás, fomentando el respeto, la fiabilidad, la tolerancia y la confianza, en los grupos con los que se interactúa. Todas las emociones son, en su esencia, impulsos que nos motivan a actuar, reacciones automáticas que la evolución nos ha proporcionado.

En cuanto a la segunda fundamentación, la socialización es el proceso mediante el cual el individuo adquiere la información sobre su entorno social, principalmente de las normas de convivencia, sobre sus costumbres culturales, la forma de comunicación con los demás (como el lenguaje) y el uso de símbolos, con el fin de integrarse a la sociedad y poder relacionarse de forma efectiva. (Significados, 2022)

La socialización o sociabilización es el proceso mediante el cual el ser humano adoptan, a través de sus interacciones con los demás, los aspectos socioculturales del entorno en el que viven. Esto les permite interiorizar las perspectivas, normas, creencias y valores culturales que prevalecen en una sociedad en un momento histórico determinado, según (Editorial Etecé, 2022).

Mediante la socialización, las personas son influenciadas por diversos agentes sociales, como instituciones y grupos sociales (por ejemplo, la familia o las instituciones educativas), donde se generan interacciones. Este proceso está presente a lo largo de todas las etapas del desarrollo humano, pero resulta especialmente crucial durante la infancia y la niñez, ya que fomenta el desarrollo social, cognitivo y emocional del niño.

La socialización permite que las personas comprendan las normas sociales que son tomadas como correctas, las cuales orientan su manera de interactuar con otros. A través de este proceso, se interiorizan conceptos como la distinción entre comportamientos y valores aceptados en la sociedad, como la paciencia, el respeto y la capacidad de escuchar, y aquellos que son rechazados o vistos como negativos, como la mentira, la soberbia o la envidia. Dado que se trata de un proceso complejo, la socialización se desarrolla en fases y niveles de interacción. En cada etapa del crecimiento, el individuo aprende a integrarse en su entorno social mediante un conjunto esencial de valores.

Así mismo, en los estudios que llevó a cabo E. Durkheim (1897) que fue citado por Peiró, (2020), en sus estudios, señalaba que la socialización es un proceso externo al individuo que, de alguna forma, ejerce presión sobre él. Es necesario que se desarrollen diversas etapas para que la persona logre integrarse plenamente y se convierta en un miembro activo de la sociedad. Resultaron sumamente reveladores, y desde ese momento se comenzó a considerar este concepto.

La socialización es un proceso continuo que abarca en la vida cotidiana del individuo, aunque su impacto es mayor durante la niñez y la adolescencia. Esto se debe a que, en estas etapas, se desarrollan diferentes habilidades como son la física, cognitivas y emocionales que moldean la personalidad de cada individuo. Asimismo, este proceso

tendrá un efecto significativo en la forma en que la persona se relacionará con su entorno.

En relación a las características del desarrollo de la socialización, según Castañeda, (2016), la socialización implica la capacidad de interactuar con otras personas, ya que la persona no se desarrolla de manera aislada, sino en convivencia con otros individuos de su misma especie. Por lo tanto, si faltaran estas interacciones durante etapas clave de su desarrollo, no alcanzaría su plena humanidad.

La socialización implica una adaptación a las instituciones, al menos en los aspectos mínimos necesarios para no desentonar significativamente dentro de la comunidad. Según la psicología social, este proceso no es uniforme en todos los grupos, ya que su forma y finalidad dependen de las demandas sociales específicas. Las tensiones entre los miembros de una sociedad pueden generar crisis de socialización, como lo demuestran los análisis dinámico-dialécticos del proceso.

Es importante señalar que las "teorías del consenso" y las del "conflicto" tienen perspectivas opuestas sobre el alcance de la adaptación. Para las primeras, la adaptación es indispensable para mantener el equilibrio social, mientras que las segundas la consideran de forma limitada, argumentando que es la confrontación social lo que impulsa el progreso humano. Por un lado, se sostiene que la falta de adaptación puede poner en riesgo tanto el orden social como la salud mental. Por otro, se plantea que la adaptación restringe, reprime y limita. Surge entonces la pregunta: ¿cómo equilibrar la salud mental, la convivencia y las diferencias sociales?

La socialización es un proceso de integración social, ya que permite al individuo incorporarse a un grupo y convertirse en parte activa del colectivo, siempre que su comportamiento se ajuste a las conductas predominantes del grupo o respete las normas de convivencia y tolerancia.

La socialización implica convivir con los demás, un aspecto esencial para evitar el empobrecimiento humano y la privación de satisfacciones fundamentales para mantener el equilibrio mental. Esta interacción cumple la función de satisfacer necesidades básicas como el afecto, la protección y el apoyo. Además, la convivencia

es el indicador más claro de una socialización adecuada, evidenciando que el individuo ha logrado conectarse y relacionarse con otros.

La socialización contribuye al proceso de personalización, ya que el "yo" se redefine a través de la interacción con los demás, permitiendo la formación de una "personalidad social" mediante el ejercicio de los roles asumidos dentro del grupo. En los estudios clínicos orientados a evaluar la estructura y el desarrollo personal, se considera fundamental la adaptación social y familiar, dado que su alteración puede ser un indicador de desequilibrios en las dimensiones individuales.

La socialización es un proceso de aprendizaje. El ser humano, por naturaleza sociable, se encuentra en constante socialización, y gracias a actividades orientadas a este proceso, su sociabilidad se transforma en socialidad, es decir, en la capacidad de establecer relaciones saludables con los demás. Las habilidades sociales surgen como resultado de una combinación entre predisposiciones genéticas y las respuestas a los estímulos del entorno.

La socialización es el proceso mediante el cual el individuo asimila normas, costumbres, valores y pautas, lo que le permite desarrollar la capacidad de actuar de manera humana. Así, se puede entender la socialización como una interacción entre la sociedad y el individuo, mediante la cual este interioriza las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de la comunidad. A través de este proceso, la persona se integra al grupo, aprende a comportarse socialmente, se adapta a las instituciones, establece relaciones con los demás y recibe la influencia cultural, lo que contribuye al desarrollo de su personalidad.

En cuanto a los agentes de la socialización, según Editorial Etecé, (2022), los agentes de socialización son aquellos factores que participan en el proceso de socialización de un individuo. Estos pueden ser personas o instituciones, como pueden ser la familia, la escuela, las organizaciones religiosas, los amigos o un club, con los que el individuo interactúa y a través de los cuales desarrolla su vida social. Los agentes de socialización juegan un papel crucial en la formación del comportamiento social del individuo, ya que transmiten valores y creencias que influyen en la construcción de su personalidad.

Los principales agentes de socialización son:

La familia es el primer agente de socialización con el que el ser humano interactúa. En este contexto, la persona adopta valores, creencias y estilos de vida que moldean su personalidad y afectan sus opiniones, actitudes y comportamientos. Muchos de los lazos familiares permanecen en el individuo durante distintas etapas de su vida.

La escuela es el agente de socialización con el que los individuos interactúan desde una edad temprana. En este entorno, la persona comienza a interactuar con sus compañeros y maestros, lo que implica aprender reglas, aceptar nuevas ideas y normas de convivencia. Además, la escuela favorece el desarrollo cognitivo del niño y fomenta habilidades como el lenguaje y la comunicación.

La amistad es un agente de socialización que surge desde la niñez o la adolescencia y puede perdurar a lo largo de diversas etapas del desarrollo de una persona. Las amistades tienen una influencia en los individuos, la cual puede ser tanto positiva como negativa.

Los medios de comunicación son un agente de socialización que abarca las plataformas y medios utilizados por los individuos para interactuar entre sí. La socialización a través de estos medios está en aumento y se ha convertido en uno de los principales canales que los adolescentes y jóvenes utilizan para conectarse, especialmente con sus iguales.

Las asociaciones y organizaciones son un agente de socialización que agrupa a personas en torno a una causa común, como ocurre con las organizaciones religiosas, clubes o grupos de autoayuda. En estos contextos, se unen individuos que comparten una idea, creencia u objetivo.

Los grupos de pertenencia son un agente de socialización que abarca aquellos grupos formados de manera espontánea por los individuos, basados en un interés común, como un equipo de voleibol, una orquesta musical, un coro o un taller de teatro.

Referente a los tipos de socialización, según los estudios existen dos tipos principales de socialización: Según Editorial Etecé, (2022)

La socialización primaria es el proceso que experimenta el individuo en sus primeras etapas de su vida, durante la niñez e infancia, al interactuar con su entorno más cercano, que generalmente es la familia. El núcleo familiar juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo y psicológico del niño, así como en su integración social.

La socialización secundaria ocurre después de la etapa de la adolescencia, cuando la persona se integra a nuevos contextos sociales, recibe influencias y establece relaciones con diferentes agentes socializadores. Entre los agentes que intervienen en este tipo de socialización se encuentran en las universidades, institutos, los clubes y en las instituciones donde se labora.

En cuanto a la importancia de la socialización según Monsalve, (2020), la convivencia con los demás nos proporciona la oportunidad de adaptarnos y desenvolverse en sociedad. Se ha repetido en numerosas ocasiones que los seres humanos somos seres sociales, lo que significa que necesitamos la interacción constante con los demás para poder vivir.

Varios autores definen la socialización, en términos generales, como el proceso mediante el cual los individuos adoptan normas, roles, valores, actitudes y creencias, influenciados por el contexto social en el que están inmersos, a través de diversos agentes de socialización como la familia, los grupos de pares, las instituciones educativas, religiosas, recreativas y los medios de comunicación.

Desde el momento del nacimiento, el afecto primario está vinculado a una figura significativa, generalmente la madre, quien proporciona al bebé cuidado, nutrición, compañía y palabras. Gracias a este cuidado y al reconocimiento en la mirada del otro, el bebé comienza a diferenciarse y a reconocerse como un individuo.

Las experiencias que el niño comparte con sus compañeros, desde los dos años en adelante hasta la adolescencia, no solo contribuyen a su desarrollo social, sino que también son fundamentales para el proceso en el que se descubre a sí mismo como un individuo autónomo. Así, la interacción del niño con sus iguales es clave tanto desde una perspectiva afectiva como en el desarrollo de su autoconcepto.

Nos surge la pregunta de qué ocurre con el individuo que ha sido privado de este proceso. Uno de los efectos post pandemia que deberemos analizar más adelante será el comportamiento de los niños pequeños que han quedado excluidos de este proceso de socialización diario, natural e inherente al ser humano. Niños y adolescentes que vieron interrumpido de forma abrupta su aprendizaje sobre cómo convivir con otros en los entornos escolares. Actividades como hablar con amigos, compartir materiales escolares, hacer fila, cantar el himno, bromear, participar en clase o compartir la merienda son experiencias propias del espacio escolar que actualmente están fuera de su alcance. Estas conductas no pueden ser reemplazadas ni compensadas por la educación virtual. Es complicado que aquellos que no han tenido la oportunidad de convivir, jugar, discutir, competir, ponerse de acuerdo y colaborar con otros de su misma edad puedan seguir desarrollando esas habilidades de manera virtual.

La experiencia cotidiana del niño en su entorno escolar es fundamental para su desarrollo y maduración en la formación de su independencia. La socialización de un niño en edad preescolar, el intercambio social entre los niños en edad escolar para aprender a convivir en la escuela, en actividades deportivas, culturales y recreativas, así como el desarrollo de los adolescentes en su proceso de formar su identidad a través de la interacción con los demás, son momentos clave en su evolución. Todo esto permitirá al individuo, en el futuro, defender sus intereses y derechos con criterio propio.

La rutina diaria que experimentamos a través de interacciones cara a cara con otros constituye la base de las actividades sociales. Sin embargo, en el contexto actual de confinamiento y escuelas cerradas, debemos replantear la situación de los niños y adolescentes en diversos contextos interdependientes, adaptados a las disposiciones mentales y comportamentales que impone el distanciamiento social en cuanto a interacción y convivencia.

Las nuevas tecnologías han transformado en estos tiempos las habilidades sociales de los niños y adolescentes, al menos de aquellos que tienen acceso a ellas. Los llamados "nativos digitales" se enfrentan actualmente a nuevos códigos en las relaciones y a peligros que ya existían, pero que se han intensificado debido al uso constante del entorno virtual.

Ajustarnos a las circunstancias actuales implica reconocer que, para niños y adolescentes, la socialización en esta época se caracteriza por nuevas formas de comunicación y relación con los demás. Asimismo, es fundamental promover la interacción social presencial entre sus pares, considerando las medidas de bioseguridad y optando preferentemente por espacios al aire libre, para que afronten este periodo con mejor disposición emocional.

En cuanto a las dimensiones de la socialización, se establecen las siguientes:

La integración es un elemento clave para todas las sociedades, ya que facilita la convivencia, fomenta la paz y promueve una vida en armonía. No obstante, las diferencias y los prejuicios que estas generan pueden llevar a que algunos miembros del grupo rechacen incluir a quienes están fuera de él (Bembibre, 2013). En este contexto, los padres desempeñan un papel fundamental, siendo las primeras personas con las que los niños socializan. A través de ellos, los niños comienzan a aprender cómo interactuar dentro de una sociedad, iniciando desde el entorno familiar.

Como principales agentes socializadores, los padres deben involucrar a los niños en las rutinas y actividades del hogar, permitiéndoles participar activamente en la integración familiar. Es importante entender que la socialización no es un proceso unidireccional, ya que niños y niñas también son actores activos en este proceso. En el ámbito educativo, los niños empiezan a integrarse dentro de sus grupos de pares, seleccionando a compañeros que compartan intereses similares, como el estilo de vestimenta, el lugar de residencia, el color de piel, o afinidades relacionadas con programas de televisión u otros gustos personales.

Según Ucha (2010), la comunicación, en su sentido más amplio, se refiere tanto a la acción como al resultado de interactuar y compartir información. Cuando las personas se comunican, intercambian ideas y experiencias, generando un espacio común en el que se relacionan mutuamente. Por esta razón, la comunicación es una actividad inherente a la humanidad y esencial para las relaciones en cualquier momento y contexto de la vida.

El proceso comunicativo implica la emisión de señales, como sonidos, gestos o señas, con el propósito de transmitir un mensaje. Para que dicho mensaje llegue efectivamente al receptor, este debe poseer la capacidad de decodificarlo e interpretarlo correctamente.

En el ámbito educativo, la institución escolar desempeña un papel crucial en el desarrollo de las habilidades comunicativas de niños y niñas, cada una con características particulares. En este entorno, los estudiantes enfrentan la necesidad de ajustarse al modelo de comunicación promovido por el docente, siguiendo ciertos protocolos sociales. El sistema educativo actúa como regulador y formador de una comunicación efectiva, ya que es aquí donde los niños comienzan a adquirir normas y habilidades comunicativas desde edades tempranas.

Además, la escuela refuerza o complementa lo aprendido en casa, especialmente durante actividades como la elaboración o presentación de tareas. En estas instancias, los niños deben argumentar, exponer y transmitir sus ideas, practicando estas competencias dentro de su entorno social inmediato, representado por sus compañeros de clase.

Según Duarte, (2008), la actitud se define como la disposición voluntaria de una persona hacia la vida en general o hacia un aspecto específico de esta. Aunque los seres humanos experimentan diversas emociones que no siempre son resultado de una decisión consciente, la actitud abarca aquellos procesos psicológicos sobre los cuales se ejerce libertad y que permiten enfrentar los retos de distintas maneras.

Entre estas disposiciones, las que facilitan el afrontamiento de las demandas del entorno se agrupan bajo el concepto de actitud positiva. Esta se fundamenta en el aprovechamiento de los recursos personales para resolver problemas y superar dificultades. Una persona con actitud positiva se enfoca en lo que tiene y puede utilizar, en lugar de preocuparse por lo que le falta. De este modo, una actitud mental positiva influye en el bienestar psicológico, promoviendo emociones que generan una sensación de tranquilidad y satisfacción.

La presente investigación se justificó porque la inteligencia emocional en los niños de Educación Inicial es fundamental, ya que contribuye a formar futuros ciudadanos equilibrados, tanto en su desarrollo personal como en su integración social. A lo largo de la historia, los métodos educativos dirigidos a la infancia han variado, aunque han tendido a priorizar el desarrollo del coeficiente intelectual por encima de otros aspectos.

Sin embargo, Gardner (1983) citado por Suárez, Maiz, & Meza, (2010) en su libro sobre inteligencias múltiples, se destaca que la excelencia académica no lo es todo, ya que existen diversas inteligencias que reflejan las capacidades únicas de cada persona. El éxito en el ámbito escolar está, en muchos casos, ligado a la inteligencia emocional, entendida como la habilidad para reconocer y gestionar las propias emociones, comprender los sentimientos de los demás y regular las emociones con el propósito de alcanzar metas específicas.

En este contexto, es fundamental lograr un equilibrio entre las capacidades emocionales e intelectuales. La falta de habilidades emocionales puede provocar ansiedad, frustración, baja autoestima, dificultades para establecer relaciones amistosas e, incluso, actitudes agresivas tanto hacia uno mismo como hacia los demás.

Como profesoras del nivel inicial, a menudo nos encontramos con niños que muestran conductas agresivas, manipuladoras o rebeldes, y en ocasiones no sabemos cómo manejar estas situaciones ni cómo orientar su comportamiento para generar un cambio positivo. Si estas conductas no se abordan de manera adecuada, es probable que deriven en problemas como el fracaso escolar, comportamientos antisociales durante la adolescencia y la adultez, ya que estos niños suelen tener dificultades para socializar y adaptarse a su entorno.

Todo lo anterior representa un desafío para el docente, quien tiene la responsabilidad de contribuir y buscar soluciones a problemas comunes en el aula. Si estos no se abordan de manera adecuada y a tiempo, pueden generar inseguridad en el niño y dificultar su socialización en diversos contextos. Por ello, resulta fundamental investigar estas conductas, comprenderlas y, a partir de ello, facilitar una adecuada interacción social entre los estudiantes dentro del aula.

En las jornadas de práctica que he realizado se evidenció que muchos niños y niñas manifestaron comportamientos que dificultaron una adecuada socialización con sus compañeros. La mayoría de ellos tendieron en actuar impulsivamente, sin reflexionar previamente, lo que impidió alcanzar acuerdos.

Es importante tener en cuenta que la inteligencia emocional desempeña un rol clave en la gestión de las emociones, así como en el desarrollo intelectual, la adaptación social al entorno y el equilibrio personal de los niños y niñas. Debido a esto se realiza este trabajo de investigación en donde se buscará relación que existe entre la inteligencia emocional y socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote.

La justificación teórica, consideramos que la investigación será de mucha importancia porque aportará con información teórica relevante sobre la relación que existe entre la inteligencia emocional y la socialización; estos serán extraídos de fuentes primarias con rigor científico, por lo tanto, los involucrados se imbuirán de los temas que se aborden en la investigación.

Justificación científica, se verá reflejado en cuanto se tengan los resultados, pues este servirá de antecedentes para futuras investigaciones que presenten las variables de la inteligencia emocional y socialización

Justificación social, su contribución se planteará al culminar la investigación, pues el resultado llevará al planteamiento de estrategias o recomendaciones que conlleven a elevar los niveles de la inteligencia emocional y la socialización en los infantes.

En cuanto a la situación problemática, la mayoría de los investigadores reconocen la significativa influencia de los aspectos emocionales en el bienestar y la adaptación tanto individual como social. Así, se puede afirmar que estamos corrigiendo el error de haber relegado durante décadas las emociones y los afectos a un segundo plano en comparación con la cognición y la conducta, según (Jiménez & López, 2008).

Considerando que el entorno social de los seres humanos experimenta cambios significativos y que se desarrollan en diversos grupos sociales con distintas religiones,

costumbres, valores y tradiciones, donde se comparten ideas, creencias y comportamientos particulares, es crucial que el niño aprenda a interactuar con sus compañeros, conocerlos y respetar sus ideas y opiniones. En la Institución Educativa Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona” de la ciudad de Chimbote las niñas y los niños de 4 años no todos tienen la capacidad de reconocer y expresar sus emociones, carecen de seguridad en sí mismos y son poco independientes a la hora de tomar decisiones. No valoran los sentimientos de los demás, no establecen relaciones recíprocas con sus compañeros y no muestran actitudes cooperativas.

Así lo expresan la profesora de aula y algunas madres con las que conversamos de manera informal durante las actividades preliminares de coordinación para este proyecto de investigación. La docente del aula comenta que, en las horas de clases, "no enseñamos a los niños y niñas a comprender y gestionar sus emociones". Esto provoca que muchos de ellos aprendan sobre emociones observando lo que ocurre en la calle, fuera de sus hogares, o mediante modelos ocasionales que, generalmente, no son los más adecuados. Como resultado, esto puede llevar a una falta de habilidades emocionales en los niños y niñas, lo que genera ansiedad, frustración, baja autoestima, dificultades para establecer relaciones amistosas y, en muchos casos, actitudes agresivas tanto hacia ellos mismos como hacia los demás. Ante ello, se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022?

Conceptualmente definimos:

La inteligencia emocional nos capacita para manejar nuestras propias emociones, comprender a los demás y desarrollar relaciones interpersonales saludables y efectivas, según (Gestión, 2021).

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos asimilan, a través de sus interacciones con otras personas, los elementos socioculturales del entorno en el que se encuentran, según, (Editorial Etecé, 2022)

Operacionalmente definimos:

La variable de la inteligencia emocional será evaluada sus cuatro dimensiones como: autoconocimiento, autorregulación, motivación y empatía; cada dimensión cuenta con 5 ítems, haciendo un total de 20 ítems; todo ello con la siguiente escala valorativa: Nunca (0), A veces (1) y Siempre (2), cuyo baremo será: Nivel bajo [1 -10]; Nivel promedio [11 – 25] y Nivel alto [26- 40].

La variable de socialización se evaluará sus tres dimensiones: Integración, comunicación y actitud; dichas dimensiones cuentan con un total de 20 ítems; todo ello con la siguiente escala valorativa: Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2) y Siempre (3); cuyo baremo será: Nivel inicio [1 -20]; Nivel proceso [21 – 40] y Nivel logrado [41- 60].

La hipótesis: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.

Dar respuesta a los siguientes enunciados se planteó los objetivos:

Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y socialización en niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.

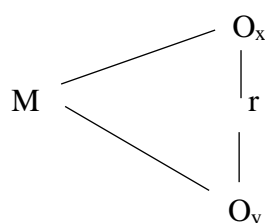
Describir el nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y socialización en niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.

## METODOLOGÍA

El tipo de investigación con la que se basó el presente estudio fue un descriptivo correlacional, tomada de la clasificación realizada por Hernández, Fernández, & Baptista, (2016), cuyo propósito fue entender la relación o de comparar entre dos variables dentro de un contexto particular.

El estudio, tuvo como diseño no experimental transaccional, de corte correlacional, como lo expresa Hernández, Fernández, & Baptista, (2016). Cuyo diagrama está dado por:



Dónde:

M: 16 niños 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote.

Ox: Inteligencia emocional

Oy: Socialización

r: Relación de las variables

La población muestral estuvo constituida por 16 niños 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote.

### Tabla 1

*Estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona*

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
4 años	9	7
<b>Total</b>	16	

**Fuente:** Nómina de matrícula del 2022

En cuanto a la técnica e instrumentos:

La técnica de investigación que se realizó en ambas variables para presente estudio fue mediante la observación sistemática, cuyo propósito es recopilar información pertinente sobre el nivel de la inteligencia emocional y la socialización en niños de 4 años de edad.

En lo que corresponde al instrumento que evaluó el nivel de la inteligencia emocional fue mediante ficha de observación, en el cual permitió medir las cuatro dimensiones como: autoconocimiento, autorregulación, motivación y empatía; cada dimensión cuenta con 5 ítems, haciendo un total de 20 ítems; todo ello con la siguiente escala valorativa: Nunca (0), A veces (1) y Siempre (2), cuyo baremo fue: Nivel bajo [1 -10]; Nivel promedio [11 – 25] y Nivel alto [26- 40]. La validación de juicio de experto está detallada en el anexo mediante una ficha técnica. La fiabilidad se dio mediante la técnica estadística de alfa de Cronbach cuyo índice de confiabilidad fue de 0,74 tiene una validez aceptable,

El instrumento que evaluó el nivel de socialización de los escolares del nivel inicial fue mediante una guía de observación, cuyo instrumento estuvo dividido en tres dimensiones: Integración, comunicación y actitud; dichas dimensiones cuentan con un total de 20 ítems; todo ello con la siguiente escala valorativa: Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2) y Siempre (3); cuyo baremo fue: Nivel inicio [1 -20]; Nivel proceso [21 – 40] y Nivel logrado [41- 60]. La validación de juicio de experto está detallada en el anexo mediante una ficha técnica. La fiabilidad se dio mediante la técnica estadística de alfa de Cronbach cuyo índice de confiabilidad fue de 0,87 tiene una validez buena.

Para el procesamiento y análisis de datos se empleó la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencia absoluta (fi), así como la frecuencia relativa porcentual acumulada (Hi), expresada en porcentaje. Se calcula como el producto de la frecuencia relativa por 100, y la suma de todas las frecuencias relativas acumuladas es 100, figuras estadísticas, interpretaciones respectivas, estadística inferencial como la de r-Pearson para la prueba de correlación, cuyos resultados fueron procesadas con el apoyo de Software estadístico SPSS versión 25 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.

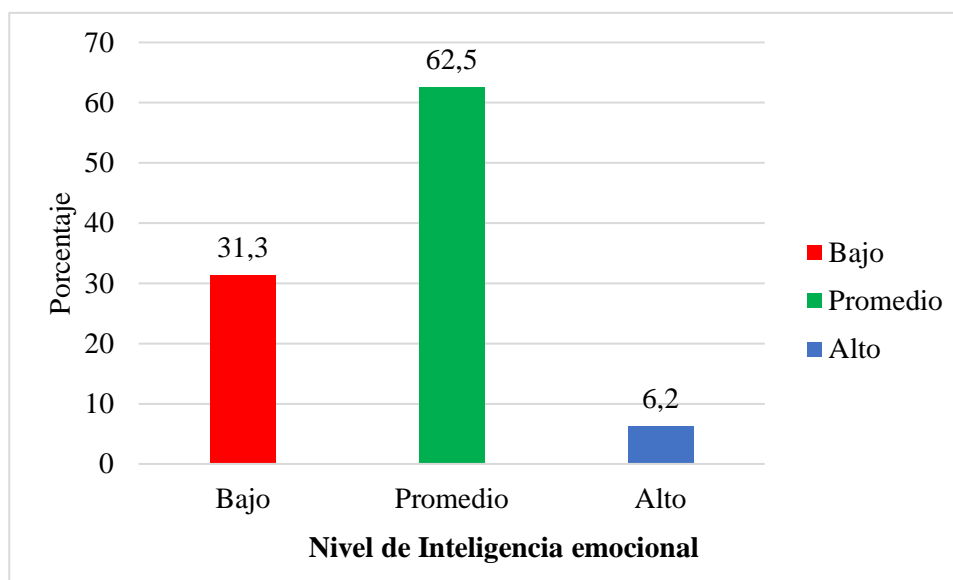
## RESULTADOS

**Tabla 2**

*Nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.*

Nivel de inteligencia emocional	f	%
Bajo	5	31,3
Promedio	10	62,5
Alto	1	6,2
Total	16	100,0

**Fuente:** Ficha de observación



**Figura 1**

Nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote.

**Fuente:** Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se dieron a conocer los resultados obtenidos en cuanto al nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote, 2022; donde el 31,3% de los infantes se ubican en el nivel bajo, el 62,5% se ubicaron en el nivel promedio y el 6,2%

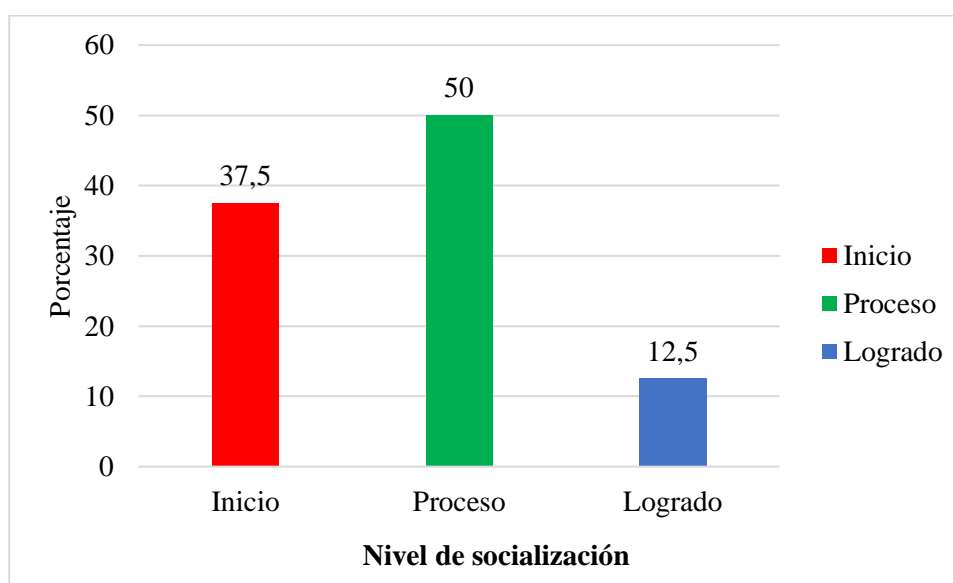
se ubicaron en el nivel alto; por lo que se concluye que la mayoría de los escolares de dicha institución educativa se encontraron en el nivel promedio.

**Tabla 3**

*Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.*

<b>Nivel de socialización</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	6	37,5
Proceso	8	50,0
Logrado	2	12,5
Total	16	100,0

**Fuente:** Guía de observación



**Figura 2**

Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote.

**Fuente:** Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se dieron a conocer los resultados obtenidos en cuanto al nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote, 2022; donde el 37,5% de los infantes se ubicaron en el nivel inicio, el 50% se ubicaron en el nivel proceso y el 12,5% se ubicaron

en el nivel logrado. Por lo que se establece que la mayoría de los infantes de dicha institución educativa se ubicaron en el nivel proceso.

**Tabla 4**

*Relación entre la inteligencia emocional y socialización en niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Anticona”- Chimbote; 2022.*

		Inteligencia		
		emocional	Socialización	
Rho de Spearman	Inteligencia	Coefficiente de correlación	1,000	,680**
	emocional	Sig. (bilateral)	.	,004
		N	16	16
	Socialización	Coefficiente de correlación	,680**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	16	16

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se presentan los datos obtenidos al aplicar el coeficiente de correlación de la Rho de Spearman entre el nivel de inteligencia emocional y el nivel de socialización; que al 95% de confianza se obtuvo una significancia bilateral de 0.004 lo cual significa que la relación es significativa y, además se tiene una relación alta al obtener una Rho de 0,680\*\*. De los resultados se concluye que existe una relación alta y significativa entre la inteligencia emocional y la socialización en infantes de 4 años de la I.E. N°1545.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que a un 95% de confianza y 5% de error existe relación significativa al obtener un coeficiente de correlación de Rho de 0,680\*\* y con una significancia bilateral de 0.004 entre la inteligencia emocional y la socialización en infantes de 4 años de la I.E. N°1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote.

Estos resultados se relacionan con los trabajos realizados por López, (2018), quién encontró que el 53% se ubican en el nivel de logro previsto y sin encontrar ningún escolar en el nivel de proceso en relación al nivel de inteligencia emocional y en cuanto a la otra variable socialización se estableció que en el nivel bueno se ubicó el 67%. Por lo que se determina con nivel de significancia de 0,094 la cual indica que la inteligencia emocional no influye en la socialización de los niños de 4 años. Por otro lado, Jachilla, (2018) encontró que el 74,4% si tienen un nivel de inteligencia emocional y el 77% no han desarrollado su competencia social; lo cual indica que no se encuentran relacionada las variables; muy diferente a lo encontrado en el presente estudio que muestran relación significativa y alta. Asimismo, contrario a ello se obtiene en la tesis de Atoche, (2019) quién determinó que la inteligencia emocional no se relaciona directamente con la socialización en los infantes, cuyo valor fue  $p=0,0976$  mayor a 0,05.

En relación a la variable inteligencia emocional se encontraron resultados en la tesis de Mejía, (2019) quién estableció que el 92% de los escolares se ubican en la escala alta en cuanto al nivel de inteligencia emocional. Zela, Ticona, Chambi, & Barrionuevo, (2021) determinó que el 42% de los infantes se ubican en el nivel de inteligencia emocional superdotado, el 36% de los infantes se ubican en el nivel de inteligencia emocional elevada. Abarca y Núñez, (2021), en relación a la inteligencia emocional, se determinó que el 50% de los escolares de 4 y 5 años se ubicaron en el nivel deficiente muy contrario a lo obtenido en el presente estudio.

En relación a la socialización del niño, guardan estrecha relación con la tesis de Ortiz, (2019) quién encontró que el nivel de socialización de los escolares del nivel inicial el 57,5% necesitan apoyo en diferentes actividades, el 39,8% realizan actividades satisfactoriamente, el 2,7% realizan actividades de forma óptima. Por lo que se recomienda trabajar con estrategias para mejorar su nivel de socialización. Vásquez,

(2018) determinó que la socialización de la mayoría de los escolares se ubica en el nivel regular.

Como se visualiza en todos los estudios se encuentran niveles de inteligencia emocional entre proceso y alto y con relación a la socialización se encuentran niveles en proceso; muy similar a los obtenidos en el presente trabajo de investigación. Por lo tanto, recomendando que se movilicen actividades con fines de elevar tanto el nivel de inteligencia emocional como la socialización del niño.

## CONCLUSIONES

Luego de haber analizado los resultados se llegó a las siguientes conclusiones; lo cual se presenta a partir de los objetivos:

El nivel de inteligencia emocional de los niños de 4 años de la I.E. N°1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote, 2022; el 31,3% se ubican en el nivel bajo, 62,5% se ubicaron en el nivel promedio y 6,2% se ubicaron en el nivel alto; por lo que se determina que los escolares de la Institución Educativa se sitúan en el nivel promedio.

El nivel de socialización de los niños de 4 años de la I.E. N°1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote, 2022; el 37,5% de infantes se ubicaron con nivel inicio, 50% con nivel proceso y 12,5% alcanzaron el nivel logrado. Por lo que se establece que la mayoría de los infantes se sitúan con nivel proceso.

Existe relación significativa al obtener un coeficiente de correlación de Rho de 0,680\*\* y con una significancia bilateral de 0.004; que al 95% de confianza significa que existe relación es alta y significativa entre la inteligencia emocional y la socialización en infantes de 4 años de la I.E. N°1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote.

## **RECOMENDACIONES**

Luego de arribar a las conclusiones y haber comparado con otros estudios se hacen las siguientes recomendaciones a los diferentes agentes comprometidos con la tarea educativa en la I.E. N°1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote.

Al personal directivo se le sugiere analizar cada uno de los resultados, tanto del nivel de inteligencia emocional como del nivel de socialización de los niños para que a partir de ello se promuevan actividades que mejoren los niveles de inteligencia emocional y socialización.

A los docentes del nivel inicial se recomienda que se evalúe la inteligencia emocional de cada uno de los niños; para que partiendo de ello se planteen planes de mejora que promuevan en el niño el desarrollo de la inteligencia emocional a partir de actividades que movilicen la escucha activa y empatía.

Se recomienda a los docentes promover la socialización de los estudiantes; dado a que han obtenido un nivel promedio casi la mayoría de los niños a partir de la promoción de actividades de interacción social, reforzando conductas positivas y fortaleciendo la autoestima.

## **AGRADECIMIENTO**

Se agradece principalmente a los niños, padres de familia, docentes y a la plana directiva por el apoyo hacia la concreción del presente estudio que traerá como aporte en la mejora del nivel de la inteligencia emocional y socialización del infante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, Y., & Núñez, A. (2021). *Juegos colectivos para mejorar la inteligencia emocional en niños de 4 y 5 años de las II.EE 1688 y 304, Chimbote, 2021*. Escuela de Educación Superior Pedagógico Público- Chimbote, Nuevo Chimbote.
- Alvarez, L., & Pérez, M. (2009). *Inteligencia emocional en las relaciones académicas*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica.
- Atoche, M. (2019). *Inteligencia emocional y socialización en niños de 4 años de una Institución Educativa de Paíta, 2019*. Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado, Piura- Perú.
- Bembibre, C. (marzo de 2013). *Definición de Integración*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/integracion.php>
- Bisquerra, R. (1990). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Educación emocional.
- Castañeda, J. (2016). *Principales características de la socialización*. Medellín, Antioquia, Colombia.
- Duarte, G. (2008). *Definición de actitud*. . México: DefiniciónABC.
- Editorial Etecé. (16 de febrero de 2022). *Socialización*. Obtenido de <https://concepto.de/socializacion/>
- Editorial Etecé. (16 de febrero de 2022). *Socialización*.
- Elias, M., Tobias, S., & Friedlander, B. (2010). *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza y Janes.
- Gestión. (20 de setiembre de 2021). *Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características*. Obtenido de <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.
- Jachilla, S. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. 221 del distrito de Mancos*,

- Yungar, Ancash*. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Huaraz.
- Jiménez, & López, Z. (2008). *El auto concepto emocional como factor de riesgo emocional*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala.
- López, L. (2018). *La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial, El Porvenir- Trujillo, 2018*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Humanidades, Trujillo, Perú.
- Machuca, F. (24 de setiembre de 2021). *Principales objetivos de la inteligencia emocional*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/desempeno/objetivos-inteligencia-emocional/>
- Martínez, F. (12 de marzo de 2021). *Importancia de la inteligencia emocional en los niños*. Obtenido de <https://fedep.org/blog/2021/03/12/importancia-de-la-inteligencia-emocional-en-los-ninos/>
- Mejía, S. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3- 4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio- Ecuador, 2018*. Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado, Piura - Perú.
- Monsalve, K. (11 de noviembre de 2020). *La vida con otros...la importancia de la socialización*. Obtenido de <https://elpitazo.net/opinion/la-vida-con-otros-la-importancia-de-la-socializacion/>
- Ortiz, C. (2019). *Actividades lúdicas como medio de socialización y desarrollo de la expresión oral en niñas de educación inicial del Centro Infantil Quisisiña de la Paz*. Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , La Paz- Bolivia.
- Peiró, R. (21 de octubre de 2020). *Socialización*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/socializacion.html>
- Significados. (23 de 04 de 2022). *Significado de Socialización*. Obtenido de <https://www.significados.com/socializacion/>
- Soler, J., Aparicio, L., Díaz, O., & Rodríguez, A. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar*. Zaragoza: Universidad San Jorge.

- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). *Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ucha, F. (2010). *Definición de comunicación*. México: Definición ABC.
- Vásquez, A. (2018). *Niveles de socialización en las niñas de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Calamarca de Julcán, 2018*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación, Trujillo.
- Zela, N., Ticona, H., Chambi, N., & Barrionuevo, J. (2021). *Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia- Puno 2021*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

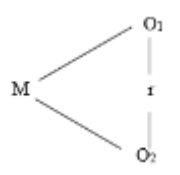
## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
<b>Inteligencia emocional</b>	Inteligencia emocional, nos permite gestionar nuestras emociones, entender a los demás y establecer relaciones interpersonales efectivas. (Gestión, 2021)	La variable de la inteligencia emocional será evaluada sus cuatro dimensiones como: autoconocimiento, autorregulación, motivación y empatía; cada dimensión cuenta con 5 ítems, haciendo un total de 20 ítems; todo ello con la siguiente escala valorativa: Nunca (0), A veces (1) y Siempre (2), cuyo baremo será: Nivel bajo [1 -10]; Nivel promedio [11 – 25] y Nivel alto	Autoconocimiento	Reconocer sus emociones en las diferentes situaciones que enfrenta de manera segura y mostrando confianza en sí mismo	Reconoce sus logros, se felicita y muestra alegría por ellos (as). Identifica sus dificultades al realizar alguna actividad y busca apoyo para lograrlo. Conoce sus limitaciones y busca actividades donde puede desenvolverse con mayor facilidad. Reflexiona sobre sus sentimientos de tristeza y enojo sin sentirse avergonzado(a) por ellos	Ordinal  Bajo [0 - 10]  Promedio [11 - 25]  Alto [26 - 40]
			Autorregulación	Controla sus emociones evitando dañarse a sí mismo y a los demás de manera que logra controlar las situaciones difíciles.	Cumple con los acuerdos de convivencia que se establecen en el aula. Devuelve las cosas que no le pertenecen e intenta buscar al dueño (a) del objeto. Evita los conflictos o peleas pidiendo apoyo a un adulto cuando no puede controlarlos. Reflexiona sobre posibles reacciones negativas y pide disculpas.	
			Motivación	Busca lograr objetivos a través de su propia motivación y en ocasiones es motivado por personas cercanas que le demandan amor y respeto.	Muestra predisposición por aprender. Se interesa por las actividades con dificultad, volviéndolos retos. Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas Participa de forma activa de inicio a fin en las actividades diarias	
			Empatía	Comprende las situaciones difíciles que atraviesan las otras personas y se involucra para reducir el dolor o necesidad de los demás.	Muestra tolerancia con sus compañeros al experimentar situaciones que lo incomodan. Comparte los materiales con sus compañeros (as) de aula. Ayuda a sus compañeros (as) frente a las dificultades que se presentan. Coopera con entusiasmo con quienes se relaciona en actividades grupales.	

		[26- 40].	Habilidades sociales	Expresa sus emociones y sentimientos en las diferentes situaciones de manera respetuosa y en ocasiones ejerce influencia para el logro de objetivos en común.	Comparte sus ideas para lograr resolver problemas en diferentes situaciones. Comunica sus pensamientos e ideas de forma oportuna. Escucha y dirige su mirada a su interlocutor como señal de interés durante un dialogo común. Posee iniciativa para desarrollar actividades de juego e involucra a sus compañeros (a)s.	
Socialización	La socialización o sociabilización es el proceso por el cual los individuos acogen, a partir de la relación con el resto de las personas, los elementos socioculturales del contexto en el que se desarrollan, (Editorial Etecé, 2022)	La variable de socialización se evaluará sus tres dimensiones: Integración, comunicación y actitud; dichas dimensiones cuentan con un total de 20 ítems; todo ello con la siguiente escala valorativa: Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2) y Siempre (3); cuyo baremo será: Nivel inicio [1 -20]; Nivel proceso [21 – 40] y Nivel logrado [41- 60].	Integración	Acomodación a las circunstancias. Aceptación del trato a entre compañeros	Interactuar con sus compañeros. Se acomoda a las nuevas actividades en el grupo con sus compañeros. Es llamado por otros niños a jugar. Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo. Interviene espontáneamente al grupo de juego	Ordinal  Inicio [0 - 20]  Proceso [21- 40]  Logrado [41 - 60]
			Comunicación	Participación en el grupo. Manifestación de pensamientos con libertad. Expresión de emociones.	Respeta las normas o reglas del aula	
					Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades en el grupo.	
					Comparte juegos, intercambiando roles, con las personas en el grupo.	
					Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.	
					Opina libremente en grupos con sus compañeros.	
					Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás	
					Da iniciativa, para realizar actividad en grupo.	
			Actitud	Iniciativa en la participación. Muestra de seguridad. Muestra de respeto a los demás.	Expresa sus emociones frente al grupo sin temor.	
					Inicia y participa en grupo de juego sin mostrar agresión.	
					Colabora con sus compañeros dentro del aula.	
					Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.	
					Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.	
Expresa sus sentimientos, a los demás, cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.						
Respeto en turno en los juegos u otras actividades que se realiza.						
Pide disculpas a la persona que ofendió.						

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022?	Inteligencia emocional  Socialización	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y socialización en niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.</li> <li>- Describir el nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.</li> </ul>	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y socialización en los niños de 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote; 2022.	<p>El tipo de investigación será descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño de la investigación, se empleará el diseño no experimental transaccional, de corte correlacional, cuyo esquema es el siguiente:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M: Niños 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote.</p> <p>O1: Inteligencia emocional</p> <p>O2: Socialización</p> <p>r: Correlación de las variables</p> <p>Población y muestra estará constituida por 16 niños 4 años de la Institución Educación Inicial N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote</p>

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos:

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Datos:**

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

**Finalidad:** El presente instrumento pretende observar el nivel de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1545 “María Montessori de Anticona”- Chimbote.

**Instrucciones:** Se observará al niño para evaluar el logro de los siguientes ítems, y colocar una cruz (X) en el puntaje correspondiente:

#### Escala de valoración

Nunca	A veces	Siempre
0	1	2

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	ESCALA		
		N	AV	S
<b>Dimensión: Autoconocimiento</b>				
1	Reconoce sus logros, se felicita y muestra alegría por ellos (as).			
2	Identifica sus dificultades al realizar alguna actividad y busca apoyo para lograrlo.			
3	Conoce sus limitaciones y busca actividades donde puede desenvolverse con mayor facilidad.			
4	Reflexiona sobre sus sentimientos de tristeza y enojo sin sentirse avergonzado(a) por ellos			
<b>Dimensión: Autorregulación</b>				
5	Cumple con los acuerdos de convivencia que se establecen en el aula.			
6	Devuelve las cosas que no le pertenecen e intenta buscar al dueño (a) del objeto.			
7	Evita los conflictos o peleas pidiendo apoyo a un adulto cuando no puede controlarlos.			
8	Reflexiona sobre posibles reacciones negativas y pide disculpas.			
<b>Dimensión: Motivación</b>				
9	Muestra predisposición por aprender.			
10	Se interesa por las actividades con dificultad, volviéndolos retos.			
11	Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas			
12	Participa de forma activa de inicio a fin en las actividades diarias			
<b>Dimensión: Empatía</b>				
13	Muestra tolerancia con sus compañeros al experimentar situaciones que lo incomodan.			
14	Comparte los materiales con sus compañeros (as) de aula.			
15	Ayuda a sus compañeros (as) frente a las dificultades que se presentan.			
16	Coopera con entusiasmo con quienes se relaciona en actividades grupales.			
<b>Dimensión: Habilidades sociales</b>				
17	Comparte sus ideas para lograr resolver problemas en diferentes situaciones.			

18	Comunica sus pensamientos e ideas de forma oportuna.			
19	Escucha y dirige su mirada a su interlocutor como señal de interés durante un dialogo común.			
20	Posee iniciativa para desarrollar actividades de juego e involucra a sus compañeros (a)s.			

**Baremo:**

Variable: Inteligencia emocional		Dimensiones				
		Autoconocimiento	Autorregulación	Motivación	Empatía	Habilidades sociales
Bajo	[0 - 10]	[0 - 2]	[0 - 2]	[0 - 2]	[0 - 2]	[0 - 2]
Promedio	[11 - 25]	[3 - 5]	[3 - 5]	[3 - 5]	[3 - 5]	[3 - 5]
Alto	26 - 40]	[6 - 8]	[6 - 8]	[6 - 8]	[6 - 8]	[6 - 8]

#### Anexo 4: Ficha técnica

#### FICHA TÉCNICA

Título	Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Excelenti” de Chupaca - Huancayo.
Autores	Benites Angoma, Ana Cris Chumbimuni Angoma, Gabriela
Año	2018
Procedencia	Huancayo - Perú
Ámbito de aplicación	4 años
Tipo de aplicación	Individual
Tiempo	45 minutos aproximadamente
Objetivo	Observar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional.
Aplicación	Después de realizar la observación debida, se procede a rellenar la ficha de observación de cada uno de los educandos.
Expertos	Mg. Soto Medrano, Bladimiro Mg. Barrientos Gutiérrez, Pedro Mg. Tello Y, Jesús
Alfa de Cronbach	La fiabilidad se dio mediante la técnica estadística de alfa de Cronbach cuyo índice de confiabilidad fue de 0,74 tiene una validez aceptable.

## Anexo 5: Confiabilidad

### Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0,741</b>	<b>20</b>

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento total Corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	87,90	1134,10	,735	,740
Ítem 2	87,40	1118,04	,766	,740
Ítem 3	87,30	1133,56	,705	,741
Ítem 4	87,40	1100,93	,808	,739
Ítem 5	87,80	1112,40	,679	,740
Ítem 6	88,50	1085,16	,689	,740
Ítem 7	88,00	1128,40	,605	,741
Ítem 8	87,20	1126,98	,784	,740
Ítem 9	86,90	1126,98	,826	,740
Ítem 10	87,40	1132,04	,714	,740
Ítem 11	87,30	1111,34	,651	,740
Ítem 12	87,30	1093,34	,847	,739
Ítem 13	86,90	1106,76	,782	,740
Ítem 14	87,80	1121,73	,593	,741
Ítem 15	87,80	1082,84	,815	,739
Ítem 16	87,00	1116,00	,798	,740
Ítem 17	87,20	1116,17	,588	,741
Ítem 18	87,40	1098,93	,725	,740
Ítem 19	87,90	1121,73	,782	,740
Ítem 20	87,30	1132,04	,651	,740

## Anexo 6: Instrumento de recolección de datos:

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

#### Datos:

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

**Finalidad:** El presente instrumento pretende observar el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 1545 “María Montessori de Antícona”- Chimbote.

**Instrucciones:** Se observará al niño para evaluar el logro de los siguientes ítems, y colocar una cruz (X) en el puntaje correspondiente:

#### Escala de valoración

Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
0	1	2	3

N°	DIMENSIONES /ÍTEMS	ESCALA			
		N	AV	CS	S
<b>Dimensión: Integración</b>					
1	Interactuar con sus compañeros.				
2	Se acomoda a las nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.				
3	Es llamado por otros niños a jugar.				
4	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.				
5	Interviene espontáneamente al grupo de juego				
<b>Dimensión: Comunicación</b>					
6	Respeto las normas o reglas del aula				
7	Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades en el grupo.				
8	Comparte juegos, intercambiando roles, con las personas en el grupo.				
9	Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.				
10	Opina libremente en grupos con sus compañeros.				
11	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás				
12	Da iniciativa, para realizar actividad en grupo.				
13	Expresa sus emociones frente al grupo sin temor.				
<b>Dimensión: Actitud</b>					
14	Inicia y participa en grupo de juego sin mostrar agresión.				
15	Colabora con sus compañeros dentro del aula.				
16	Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.				
17	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.				
18	Expresa sus sentimientos, a los demás, cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.				
19	Respeto en turno en los juegos u otras actividades que se realiza.				
20	Pide disculpas a la persona que ofendió.				

#### Baremo:

Variable: Socialización	Dimensiones			
	Integración	Comunicación	Actitud	
Inicio	[0 - 20]	[0 - 5]	[0 - 8]	[0 - 7]
Proceso	[21 - 40]	[6 - 10]	[9 - 16]	[8 - 14]
Logrado	[41 - 60]	[11 - 15]	[17 - 24]	[15 - 21]

## Anexo 7: Ficha técnica

### FICHA TÉCNICA

Título	Juegos tradicionales y socialización en alumnos de 4 años Institución Educativa Inicial N° 724 Marcopata Bajo – 2019
Autora	Acuña Vásquez, Victoria
Año	2021
Procedencia	Chimbote - Perú
Ámbito de aplicación	4 años
Instrumento	Guía de observación
Tipo de aplicación	Individual
Tiempo	45 minutos aproximadamente
Objetivo	Evaluar la socialización de niños de educación inicial en sus tres dimensiones.
Dimensiones	Integración (ítems 1 al 5) Comunicación (ítems 6 al 13) Actitud (ítems 14 al 20)
Baremo	Inicio [0 - 20] Proceso [21- 40] Logrado [41 - 60]
Expertos	Dr. Cáceres Mamani, Tania Mercedes Mg. Tomar Manrique, Marivel
Alfa de Cronbach	La consistencia interna se determinó a través del alfa de Cronbach, lográndose una puntuación de 0.87 lo cual indica que tiene un adecuado nivel de consistencia interna.

**Anexo 8: Bases de datos**

INTELIGENCIA EMOCIONAL																							
	Dimensión: Autoconocimiento				Dimensión: Autorregulación				Dimensión: Motivación				Dimensión: Empatía				Dimensión: Habilidades sociales				Puntaje	NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	37	Alto	
2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	Bajo	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	21	Medio	
4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24	Medio	
5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10	Medio	
6	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	Bajo	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Medio	
8	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	Medio	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Medio	
10	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	23	Medio	
11	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	10	Bajo	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Medio	
13	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9	Bajo	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	23	Medio	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Medio	
16	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	Bajo	

SOCIALIZACIÓN																							
N°	Dimensión: Integración					Dimensión: Comunicación								Dimensión: Actitud								Puntaje	NIVEL DE SOCIALIZACIÓN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	47	Alto	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	
3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26	Medio	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	42	Alto	
5	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	30	Medio	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Alto	
7	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	30	Medio	
8	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	28	Medio	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	
10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	29	Medio	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Medio	
12	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	32	Medio	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	
14	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	29	Medio	
15	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	31	Medio	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Medio	







**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL**  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Fernandez Avila Maximo Gabriel		41070829	wolfminedu@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Euficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado				
4. Título del Documento de Investigación				
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIALIZACION EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN INICIAL N° 1545° MARIA MONTESORI DE ANTICONA –CHIMBOTE;2022</b>				
5. Programa Académico				
<b>Educación Inicial</b>				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>2</sup> (Infoau-repo/semantica/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> (Infoau-repo/semantica/restrictedAccess) <sup>4</sup>	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

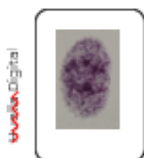
**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	18	10	2025



Firma

**Importante**

- Según Resolución de Consejo Directiva N° 009-2009-02800-U-00. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. An. B. Inciso 8.2.
- Leg N° 30320. Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de San Pedro de Huancavelica (Ley N° 30320-2009-PC).
- El autor según el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad de San Pedro de Huancavelica, para que sea posible tener registro de firmas en la obra y el autor en el Repositorio Institucional Digital. Responderá siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 3021.
- En caso de que el autor otorga la segunda y otras licencias se ya a través los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la resolución N° 004-2010-03-MC/TC-DE-DC (Ley N° 3021 y 3022) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de facilidades tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también permiten que el autor otorga el crédito por su obra.
- Según el inciso 3.2) del artículo 20° de la Ley N° 30210. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-PRINATI. Las universidades, institucionales y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, tesis que no se encuentran en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente ingresados por el Repositorio Digital PRINATI a través del R epositorio Digital.

Nota: En caso de haber sido en las últimas ses procedimientos de acuerdo a la Ley 27465 y a la Ley 30210.

---

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN INICIAL N° 1545 "MARÍA MONTESSORI DE ANTÍCONA"- CHIMBOTE; 2022

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---



### FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>concepto.de</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

---

9	<a href="http://docencia.udea.edu.co">docencia.udea.edu.co</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
14	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Ana G. Méndez University Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

---

<b>20</b>	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
<b>21</b>	repositorio.cidecuador.org Fuente de Internet	<1 %
<b>22</b>	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
<b>23</b>	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
<b>24</b>	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
<b>25</b>	www.reddeinvestigacioneducativa.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
<b>26</b>	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
<b>27</b>	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
<b>28</b>	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
<b>29</b>	publicaciones.ibero.edu.co Fuente de Internet	<1 %
<b>30</b>	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

---

31	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec:8080">www.dspace.uce.edu.ec:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
36	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Escuela Universitaria de Osuna Trabajo del estudiante	<1 %
40	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
42	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a>	

	Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	estimulacionescuelainfantil.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
46	gestion.pe Fuente de Internet	<1 %
47	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
48	fortiacentro.com Fuente de Internet	<1 %
49	www.govserv.org Fuente de Internet	<1 %
50	www.isppei.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.target.com Fuente de Internet	<1 %
52	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
53	prezi.com Fuente de Internet	<1 %

54	<a href="http://www.amagoiaalemanmendez.com">www.amagoiaalemanmendez.com</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://bensalut.wordpress.com">bensalut.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://eprints.utm.my">eprints.utm.my</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://es.unionpedia.org">es.unionpedia.org</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://ihb.edu.pe">ihb.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://repositorio.umsa.bo">repositorio.umsa.bo</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
61	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://www.enfemenino.com">www.enfemenino.com</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="http://www.mimdes.gob.pe">www.mimdes.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
64	<a href="http://www.pgmacline.es">www.pgmacline.es</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://www.pinterest.com.mx">www.pinterest.com.mx</a> Fuente de Internet	<1 %

---

<b>66</b>	<b>malalesbiana.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>67</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>68</b>	<b>uniminuto-dspace.scimago.es</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>69</b>	<b>www.ecommercenews.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>70</b>	<b>www.ukinspain.com</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>71</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo