

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



**Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de
Caraz, 2025**

Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Estefaning luz Llanca Milla ORCID: 0009-0004-1063-9665

Asesor:

Dr. Manuel Antonio Alva Olivos ORCID: 0000-0001-7623-1401

Chimbote – Perú

2025

Índice general

	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Palabras clave	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	12
Resultados	15
Análisis y discusión	22
Conclusiones	28
Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	31
Anexos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	14
Tabla 2	15
Tabla 3	16
Tabla 4	17
Tabla 5	18
Tabla 6	19
Tabla 7	20
Tabla 8	21
Tabla 9	22

Palabras clave

Convivencia escolar, Estudiantes, Docentes

Keywords

School Coexistence, Students, Teachers

Línea de Investigación:	Salud pública
Área	Ciencias de la salud
Subárea	Ciencias de la salud
Disciplina	Salud pública



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARAZ, 2025**" del (a) estudiante: **LLANCA MILLA ESTEFANING LUZ**, identificado(a) con Código N° **1509100140**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de
Caraz, 2025**

**School coexistence among students of an educational institution in
Caraz, 2025**

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa; para el desarrollo del estudio se tomó como sujetos de estudio a todo los 150 estudiantes de primero a quinto de secundaria; el tipo de investigación fue básica y de diseño no experimental transversal descriptivo simple, para la recolección de la información se utilizó en cuestionario creado y validado por el Ministerio de Educación; los resultados hallado fueron que el 11, 4% de los estudiante percibe un nivel deficiente de convivencia escolar mientras que el 73,3% en un nivel regular y el 15n3% en un nivel adecuado.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of school coexistence among students at an educational institution. The study involved all 150 students from first to fifth grade of secondary school. The research was conducted using a basic, non-experimental, simple descriptive cross-sectional design. A questionnaire created and validated by the Ministry of Education was used to collect data. The results showed that 11.4% of students perceived a poor level of school coexistence, while 73.3% perceived it as average, and 15.3% perceived it as adequate.

Introducción

Cisneros (2024) ejecutó un estudio cuyo propósito fue establecer relación entre el acompañamiento familiar y la convivencia escolar, dirigido a 625 escolares de tres instituciones públicas de Chimbote, dentro de los resultados hallados fue que el 51% de los evaluados se ubicó en un nivel bueno de convivencia escolar mientras que un 44% en un nivel regular y el 5% en el nivel malo; la autora señaló que los niveles alcanzados son el resultados posiblemente de la buena interacción entre los estudiantes y que el acompañamiento familiar resulta siendo clave; aunque recomienda mejorar esos niveles hallados.

Shanqui (2024) realizó un trabajo de tesis cuyo objetivo fue establecer relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en 36 escolares de una institución educativa de Satipo; su diseño metodológico se enmarcó en un diseño correlacional simple; dentro de los resultados encontrado fueron que el 64% de los escolares se ubicó en el nivel alto y el 36% en el nivel regular de la convivencia escolar. Concluye señalando que un factor que se encuentra asociado a la convivencia escolar es el buen manejo de habilidades sociales que deben poseer los escolares

Calderón (2024), realizó un estudio en 84 estudiantes del tercer grado de primaria de un colegio en el Callao, se analizó la relación entre las habilidades blandas y la convivencia escolar, cabe señalar que su diseño fue de alcance correlacional; dentro de los resultados hallados se encontró que el 50% de los alumno se ubicó en el nivel regular y el otro 50% en el nivel alto; así mismo respecto a sus dimensiones se encontró que en la dimensión Estructural en 33,3% se ubicó en el nivel regular y el 64,7% en el nivel alto, mientras que en la dimensión Personal el 76,2% se ubicó en el nivel regular y el 23, 8% en el nivel alto y finalmente en la dimensión relacional el 75,8% se encuentra en el nivel regular y el 24,2% en el nivel alto.

Miranda (2023) realizó su investigación con el propósito de establecer relación entre la convivencia escolar y la violencia escolar para ello ejecutó un diseño de investigación de alcance relacional; trabajo ejecutado en 98 estudiantes de una

institución educativa de jornada completa de Ancash; los resultados encontrados fueron que el 19,4% se ubicó en un nivel muy bajo, mientras que el 22,4% en bajo; el 24,5% en un nivel medio y el 33,7% en el nivel alto y entre los resultados según sus dimensiones fueron que la dimensión respeto se halló que el 37,8% se ubicó en el nivel muy bajo; mientras que el 18,4% en el nivel bajo, el 24,5% en el medio y el 19,4% en un nivel alto; en tanto en la dimensión participación el 26,5 se ubicó en el nivel muy bajo, el 27,6% en el nivel bajo; el 21,4% en el medio y el 24,5% en el nivel alto; según la dimensión solidaridad el 27,6% se encontró en el nivel muy bajo, el 12,2% en el nivel bajo, el 28,6% en el medio y el 31,6% en el nivel alto. Según la dimensión diálogo, el 23,5% se ubicó en el nivel muy bajo, el 27,6% en el nivel bajo, el 30,6% en el nivel medio y el 18,4% en el nivel alto.

Guillen (2024) desarrolló una investigación cuyo propósito fue medir la influencia del trabajo cooperativo sobre la convivencia escolar en 100 estudiantes de secundaria de Ayacucho, su diseño de investigación fue correlacional causal; los resultados encontrados fueron que el 75% de los evaluados indica que esta algunas veces de acuerdo que hay una buena convivencia escolar entre escolares, mientras que el 17% señala que está de acuerdo que hay una buena convivencia escolar.

Dentro de los estudios internacionales se encuentra el desarrollado por Castro 2021) quien ejecuto su tesis de grado en 44 educadores de una unidad de gestión educativa de Guayaquil cuyo objetivo fue establecer relación entre la convivencia escolar y la gestión tutorial; trabajo de enfoque cuantitativo de diseño de investigación correlacional; los resultados según los niveles de convivencia escolar fueron que el 72,7% de los evaluados se ubicó en un nivel alto y el 27,3% en el nivel medio de la convivencia escolar. Llegó a la conclusión que la convivencia escolar es favorable cuando se establecen las normas de manera coherente, así mismo desarrollar buenas relaciones interpersonales y una comunicación pertinente entre los miembros de la comunidad educativa.

Solano (2021), realizó un estudio cuyo propósito fue valorar la relación entre la asertividad y la convivencia escolar en 33 estudiantes del séptimo grado de una escuela de Guayaquil-Ecuador; el tipo de investigación se enmarca en un correlacional; los resultados hallados señalan que el 38,89% se encontró en un nivel bajo; el 27,78% se ubicó en un nivel malo, mientras que el 33,33% se encuentra en un nivel buena.

Respecto a las bases científicas de la convivencia escolar procede de la ley N°29719 que promueve la convivencia sin violencia dentro de las instituciones educativas; en tal sentido el enfoque que plantea es la propuesta de Kohlberg (1992) que es el enfoque experiencial o de inmersión en la construcción de la convivencia; es decir que los valores que contribuyen en la construcción de la convivencia no se adquieren como un conocimiento si no que está basado en las experiencias pertinentes. Del mismo modo señala que la formación en valores adquiere sentido toda vez que repercute en el estilo de vida y abarca los aspectos cognitivos, afectivos y comportamentales; es por ello señala el autor, que los valores se deben practicar a través de las diversas habilidades y competencias aprendidas o que se deben desarrollar. Esta propuesta presupone que los educandos deben construir su propia personalidad moral, con la participación de los demás y tomando como referencia la experiencia vivida; no se le debe imponer una pauta establecida de buen comportamiento. (Puig et al., 1989)

El desarrollo de los aspectos morales en los estudiantes implica integrar elementos afectivos, razonamientos morales e identidad personal; en ese sentido la escuela debe ser proveedora de un clima predecible donde impere la confianza, la calidez emocional y la reciprocidad. (Arsenio y Lover, 1995 en Nucci 2001).

En ese sentido Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019), señalan que una de las propuestas teóricas para desarrollar una buena convivencia dentro del ámbito educativo es la convivencia como educación socio-emocional; que implica la formación en habilidades sociales que permitan el manejo adecuado de las

relaciones interpersonales; estas habilidades deben contribuir a fortalecimiento de la autorregulación emocional lo que implica, el reconocimiento, el manejo y control de las propias emociones; así mismo se debe tener en cuenta que el manejo emocional también debe abarcar el manejo de la empatía y la cooperación con los que fortalezcan el reconocimiento del otro y la capacidad para resolver los conflictos interpersonales.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) define a la convivencia escolar como un conjunto de relaciones interpersonales que se generan dentro del ámbito educativo; se construyen de manera conjunta entre todos los miembros de la comunidad educativa. La convivencia escolar forma parte de la gestión educativa y que advierte relevancia porque su calidad afecta directamente en el proceso de aprendizaje y el clima escolar. (MINEDU, 2017).

La convivencia escolar es vista como la integración de componentes relacionales que permiten la integración a la sociedad, en ese sentido Ortega, Del Rey y Casas (2013) que dichos procesos son de carácter estructural, funcional y personal que se entrelazan en el proceso de interacción y que afectan los diversos procedimientos ya establecidos.

Si bien la convivencia escolar advierte una serie de comportamientos que permitan que se genere un clima de armonía dentro de la escuela, estas deben regirse bajo normas de convivencia; el MINEDU (2021) ha señalado que dichas normas están orientadas a fomentar la democracia; es decir que en las relaciones interpersonales se generen comportamientos relacionados con la ciudadanía, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto; de otro lado los comportamientos tiene su base en la construcción de valores, actitudes y acciones prácticas que toda la comunidad educativa debe cumplir y finalmente dichas normas van a estar reguladas por reglas que regulan la disciplina y la gestión del comportamiento en concordancia con el estado actual de desarrollo.

El proceso de la convivencia escolar esta direccionada a mejorar y promover una convivencia pacífica, que beneficie a toda la comunidad educativa y contribuya al cumplimiento de los propósitos misionales de la escuela. (Miller, 2021)

Para el presente estudio se ha tomado en consideración las dimensiones adoptadas de la Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela (ENCEVE,2021) y que son: participación; está relacionado con el ejercicio de poder que se da entre los miembros de la escuela; esto implica el grado de participación en la toma de decisiones que tienen los estudiantes, docentes y directivos respecto a las normas, aspectos pedagógicos y de relación social dentro de la escuela. (Muñoz, Becerra y Riquelme, 2017); esto implica que las instituciones pueden adoptar un estilo de gestión alineado a un perfil democrático o autoritario y se ve reflejado en el grado de participación que tienen los integrantes de la escuela. (Banz, 2008).

En segundo término, se tiene a las normas y disciplina; referida al establecimiento, regulación y cumplimiento de las diversas normas que regular la convivencia y que se encuentra orientada a la percepción que tienen los alumnos del orden y la justicia dentro del centro educativo. (Córdova et al, 2016); de otro lado se debe considerar que esta dimensión también tiene como característica la valoración de la calidad de las normas de convivencia (NSCC, 2015) de otro lado se han realizado una serie de estudios que han llegado a la conclusión que las normas aplicadas de manera justa, equitativa y coherente genera una convivencia positiva (Andrés y Barrios, 2009)

Una tercera dimensión es la Gestión de los conflictos; se encuentra determinada por la visión positiva o negativa que se tenga del conflicto y a partir de ello se asume la forma y medida que adopten para resolverlos. (Becerra et al., 2015); en ese sentido Bohórquez (2017) indica que si la visión del conflicto es negativa se utilizan métodos punitivos para resolverlos, mientras con una visión positiva del conflicto ésta se conduce a través de soluciones pacíficas y de reflexión. Es importante señalar que adquiere relevancia las actitudes y la percepción que tengan los

integrantes de la comunidad educativa respecto al conflicto (MINEDU, 2014); así mismo se debe detectar y reconocer de manera oportuna los conflictos en las escuelas para poder dar soluciones inmediatas (Andrés y Barros, 2009).

La cuarta dimensión se denomina calidad de las relaciones interpersonales; en esta se mide la calidad de las relaciones que se generan entre los docentes y estudiantes, entre docentes y sus pares y entre estudiantes y sus pares (Avilés, 2017 y Del Rey et al., 2017); en la calidad del vínculo se debe valorar el soporte emocional recibido, el interés y la cohesión grupal desde la perspectiva del estudiante. (Ortega et al., 2013)

La quinta dimensión es las actitudes frente a la diversidad; esta referido al respeto mutuo a las diferencias individuales entre los miembros de la comunidad educativa (MINEDU, 2014); debe entenderse que la convivencia dentro de la escuela se da en un clima de respeto por las ideas de los demás, las expresiones culturales y motivaciones propias de cada integrantes de la comunidad estudiantil así mismo debe valorarse la capacidad de tolerancia a las diferencias individuales, poseer capacidad empática para aceptar tales diferencias (MINEDU, 2017; Sandoval, 2014)

La sexta dimensión es la conexión y sentido de pertenencia a la escuela; se mide su identificación y compromiso con la escuela por parte de los estudiantes así mismo el orgullo y sentirse importantes de pertenecer a dicha casa de estudios (OECD, 2014) en ese sentido si un estudiante se siente comprometido y está identificado con la escuela, esto repercutirá en su motivación y contribuirá en el cuidado de la institución (MINEDUC, 2014)

Finalmente, la séptima dimensión se refiere a la seguridad y disruptividad en la institución educativa; acá se mide la percepción de los estudiantes en relación a sentirse a salvo de cualquier daño físico, social o emocional que pueda generarse dentro de la escuela (OECD, 2014), un aspecto importante que se debe considerar

es que si el ámbito educativo se encuentra libre de violencia la percepción será positiva (Bosworth et al., 2011). Un ambiente escolar considerado violento es aquel que presenta actos de violencia como vandalismo, robos, peleas, daño a la propiedad, presencia de pandillas, crimen, presencia de armas y consumo de drogas. (OECD, 2017).

Existen factores asociados a la convivencia escolar que juegan un rol importante en que esta se de modo armónico; tal es el caso del rol que debe cumplir a familia, según Genasan et al., (2021) y Salgado et al., (2023) han evidenciado que la participación familiar está asociada de manera positiva con la convivencia escolar; esto implica que la familia genera el sentido de pertenencia y el reconocimiento del centro educativo como algo propio. (Parra, et al., 2024 y Hernández-Prado et al., 2023).

Respecto al clima de convivencia escolar, Parra et al. (2024) encontraron que los estudiantes perciben bajos niveles de riesgo de acoso escolar y experimentan un sólido apoyo social y emocional de la comunidad educativa; lo mismo evidenciaron Rodríguez-Álvarez et al., (2022) quienes concluyen que existen escasos episodios de sucesos violentos o instigadores; sin embargo también se ha encontrado evidencia que en grados superiores de primaria se incrementa paulatinamente y de manera esporádicas casos de acoso entre iguales. (Genasan et al., 2021 y Romera et al., 2022) y en el nivel secundario se evidencia con mayor frecuencia hechos de violencia en las escuelas. (Bellmore et al., 2017)

Respecto a su justificación, el presente trabajo de investigación adquiere relevancia teórica porque aporta al marco de conocimiento de lo que implica la caracterización y definición de la convivencia escolar en un contexto escolar peruano; tomando como punto de partida la caracterización de la variable hecha por el estado peruano.

Reviste valor social porque analiza una variable que involucra no solo a la comunidad escolar si no los agentes inmersos que fortalecen la forma como los

escolares deben convivir entre iguales dentro de su escuela; ello permite que se describa la realidad de la convivencia escolar y sus posibles causas.

Adquiere valor práctico por que los resultados pueden servir para que las autoridades de la institución donde se ejecutó el presente estudio, conozcan la realidad como se presenta la convivencia escolar y poder tomar medidas correctivas o de fortalecimiento de sus procedimientos.

Respecto al problema, las relaciones interpersonales en todo grupo social juega un rol fundamental para alcanzar una adecuada socialización; los estudios en torno a este fenómeno ha hecho que adquiera mayor relevancia y exclusivamente dentro del ámbito escolar, se ha logrado comprender que, para que se dé un buen proceso de enseñanza aprendizaje; el clima positivo en el aula es un factor imprescindible para que este proceso se dé con éxito; es decir no solo basta que exista buenos docentes y buenos alumnos si no que la interacción entre ambos sea de manera positiva y que permita que los conocimientos fluyan.

La realidad de las escuelas a nivel mundial pasan por una crisis en relación al fenómeno de la convivencia porque se han evidencia muchos casos de violencia dentro de las escuelas y estas se dan entre iguales, entre docentes y entre docentes y estudiantes; según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) la presencia de la violencia dentro de las escuelas es una realidad y que cada día millones de niños y adolescentes son víctimas de algún acto de violencia; el 36% de los estudiantes se han visto afectados por algún tipo de violencia física por parte de algún compañero y uno de cada tres ha sido agredido alguna vez durante el año.

La convivencia escolar tiene que entenderse como la vinculación relacional entre las diferentes relaciones de los integrantes de la comunidad educativa y que enmarca sus ideologías, estilos de vida y roles que deben cumplir; lo que va a permitir que se enfrentes los desafíos y generar nuevas oportunidades. (Perez et

al., 2022); en ese sentido la convivencia escolar es un tema que está preocupando a toda la comunidad educativa, la sociedad, los medios de comunicación entre otros agentes sociales y que se necesita abordarlo de tal manera que se generen espacios para que esa convivencia sea positiva y contribuya al éxito académico. (Chaparro, 2019)

A nivel nacional el Sistema Especializado en Reportes de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2024) señala que entre el año 2023-2024 se reportaron 73,261 casos de violencia de los cuales el 57% ocurrieron en el nivel secundario, el 35% en el nivel primaria y el 7% en inicial; lo que implica que dichos actos de violencia evidencia las deficiencias que tienen las diferentes instituciones educativas para implementar un buen clima escolar; es decir la convivencia escolar no resulta siendo positiva.

En la institución educativa donde se ejecutó el estudio se ha evidenciado algunos casos que visibilizan que la convivencia escolar es negativa, la presencia de malos tratos de algunos docentes hacia sus alumnos, la falta de empatía entre estudiantes, algunas manifestaciones de violencia física y psicológica entre compañeros de estudio, hacen suponer que el clima escolar no es saludable y que permita que los procesos de enseñanza aprendizaje se den de manera apropiada; en ese sentido el presente estudio se plantea la siguiente interrogante de investigación ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Caraz, 2025?

Respecto a la definición conceptual de la variable esta se define como un conjunto de relaciones interpersonales que se generan dentro del ámbito educativo; se construyen de manera conjunta entre todos los miembros de la comunidad educativa. MINEDU (2018)

Respecto a su definición operacional se mide los niveles adecuada, regular y deficiente de la convivencia escolar a través de un cuestionario que está estructurado por siete dimensiones y cincuenta ítems

En relación a la hipótesis, el presente estudio por ser de alcance descriptivo donde se pretende caracterizar el fenómeno que se va a estudiar no requiere de un planteamiento explícito de hipótesis. (Supo, 2015)

Los objetivos que el presente trabajo planteó fueron, Objetivo General: Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025.

Y los objetivos específicos son: Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025., Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión sentido de pertenencia con la escuela en estudiantes de una institución privada de Caraz, 2025, Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión normas y disciplina en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025, Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión participación en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025, Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión Gestión de Conflictos en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025, Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión actitudes frente a la diversidad en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025 y Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión seguridad y disruptividad en la institución educativa en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025

Metodología

Tipo de investigación: El presente informe de investigación buscó establecer los niveles de convivencia escolar, en tal sentido el tipo de investigación fue básico Según Arias y Covinos (2021 p. 68) los estudios básicos no resuelven problemas inmediatos, pero sirven como base teórica para futuros estudios.

Respecto al diseño de investigación que presenta el informe es no experimental transversal descriptivo (Vásquez et al., 2023); dichos autores señalan que este diseño pretende analizar las características o determinar los niveles en que se encuentra la variable analizada sin manipulación alguna y en un momento determinado.

La población es un conjunto de sujetos que presentan características similares y las cuales se pretende estudiar (Hernández y Mendoza, 2023) y la muestra una porción representativa de la población.

Para el presente se tomó en consideración trabajar con toda la población que consta de 150 estudiantes del nivel de secundaria la cual está distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de una institución educativa de Caraz, 2025, según sus características sociodemográficas

Sexo	f	%
Masculino	82	54,7
Femenino	68	45,3
Edad	f	%
12	30	20,0
13	28	18,7
14	28	18,7

15	24	16,0
16	28	18,7
17	9	6,0
18	2	1,3
19	1	,7
Grado	f	%
Primero	39	26,0
Segundo	37	24,7
Tercero	24	16,0
Cuarto	19	12,7
Quinto	31	20,7

Nota: elaboración propia de los datos recolectados

La técnica utilizada fue la encuesta a decir de Medina et al. (2023), la técnica es un procedimiento sistemático que se utiliza para recolectar y analizar la información, así mismo el instrumento que se utilizó para la recolección de la información fue el cuestionario denominado encuesta nacional de convivencia escolar (ENCEVE, 2019). Dicha encuesta está conformada por siete dimensiones y cincuenta ítems.

Validez y Confiabilidad; respecto a las propiedades psicométricas del instrumento; este ha sido realizada por la institución que construyó dicho instrumento, obteniendo resultados favorables; en el caso de la validez de constructo a través del análisis ítem test, se evidenció valores mayores a .60 y respecto a la confiabilidad a través de la consistencia interna se halló valores aceptables de .72 a .93 por factores (ver anexo 3); asimismo Cisneros (2024) realizó análisis de confiabilidad en población escolar en Ancash, evidenciando valores aceptables de las propiedades psicométricas.

Respecto a el análisis de los resultados, primero se generó una base de datos para poder agrupar los datos recogidos en los cuestionarios aplicados, luego de ello se

depura y se habilitó para el respectivo análisis; en ese sentido se utilizó el programa Excell 2019; seguidamente se ejecutó en análisis estadístico descriptivo que según Tarrillo (2023) este tipo de análisis consiste en describir las características básicas de fenómeno que se estudia y que está en concordancia con los objetivos y diseño de la investigación; esto permitió agrupar los resultados, analizarlos y presentarlo en tablas y figuras según corresponda.

Resultados

Tabla 2

Distribución de los niveles de convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Caraz, 2025

Niveles	f	%
Deficiente	17	11,4
Regular	110	73,3
Adecuada	23	15,3
Total	150	100,0

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje. Elaboración propia de la encuesta realizada

Se puede evidenciar en la tabla 2 que los estudiantes se ubicaron en un 11,4% en un nivel deficiente de convivencia escolar, mientras que, el 73,3% en el nivel regular y solo un 15,3% en un nivel alto.

Tabla 3

Distribución de los niveles de la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar en estudiantes de una institución de Caraz ,2025

Niveles	Relaciones entre estudiantes		Relación docente-estudiante		Relación entre docentes		Relaciones interpersonales	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	17	11,3	8	5,3	21	14,0	14	9,4
Regular	102	68,0	91	60,7	81	54,0	101	67,3
Adecuada	31	20,7	51	34,0	48	32,0	35	23,3
Total	150	100,0	150	100,0	150	100,0	150	100,0

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje. Elaboración propia de la encuesta realizada

Se observa en la tabla 3, que los estudiantes ubican en un nivel deficiente al 9,4% las relaciones interpersonales que se vive en la institución educativa, mientras el 67,3% lo ubica en un nivel regular y el 23,3% en un nivel alto; esta dimensión se subdivide en tres subdimensiones; en la primera que es las relaciones entre estudiantes se evidencia que el 11,3% se ubica en el nivel deficiente, el 68%, en regular y el 20,7% en el alto; así mismo en las relaciones entre los docentes y los alumnos los resultados fueron que el 5,3% se ubicó en el nivel deficiente, el 60,7% en regular y el 34% en el nivel alto; finalmente las relaciones entre los docentes obtuvo el 14% en el se ubicó en el nivel deficiente, el 54% en regular y el 32% en alto.

Tabla 4

Distribución de los niveles de la dimensión sentido de pertenencia de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Caraz, 2025

Niveles	f	%
Deficiente	92	61,3
Regular	52	34,7
Adecuada	6	4,0
Total	150	100,0

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje. Elaboración propia de la encuesta realizada

Como se observa en la tabla 4 los estudiantes en la dimensión sentido de pertenencia de la convivencia escolar, se ubicaron en un 61,3% deficiente, 34,7% nivel medio y el 4% en nivel alto

Tabla 5

Niveles de la dimensión normas y disciplina de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Caraz, 2025

Niveles	f	%
Deficiente	23	15,3
Regular	94	62,7
Adecuada	33	22,0
Total	150	100,0

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje. Elaboración propia de la encuesta realizada

Respecto a los resultados de los niveles de la dimensión Normas y disciplina de la convivencia escolar; los estudiantes señalaron que el 15,3% se ubicó en el nivel deficiente, el 62,7% en el regular y el 22% en el nivel alto.

Tabla 6

Distribución de los niveles de la dimensión participación de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Caraz, 2025.

Niveles	f	%
Deficiente	24	16,0
Regular	100	66,7
Adecuada	26	17,3
Total	150	100,0

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje. Elaboración propia de la encuesta realizada

En relación a la dimensión participación de la convivencia escolar los estudiantes indicaron que el 16% se encuentra en un nivel deficiente, el 66,7% en el nivel regular y el 17,3% en el nivel alto.

Tabla 7

Distribución de los niveles de la dimensión gestión de los conflictos de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Caraz, 2025

Niveles	f	%
Deficiente	8	5,4
Regular	98	65,3
Adecuada	44	29,3
Total	150	100,0

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje. Elaboración propia de la encuesta realizada

En la tabla 7 se evidencia los resultados respecto a la dimensión gestión de los conflictos de la convivencia escolar, el 5,4% se ubicó en el nivel deficiente, el 65,3 en el nivel regular y el 29.3% en el adecuada.

Tabla 8

Distribución de los niveles de la dimensión actitud frente a la diversidad de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Caraz, 2025

Niveles	f	%
Deficiente	76	50,7
Regular	54	36,0
Adecuada	20	13,3
Total	150	100,0

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje. Elaboración propia de la encuesta realizada

Se observa en la tabla 8 que el 50,7% de los estudiantes señalaron que la actitud frente a la diversidad se ubicó en un nivel deficiente, mientras que el 36% en el nivel regular y el 13,3% en el nivel adecuado.

Tabla 9

Distribución de los niveles de la dimensión seguridad y disruptividad de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Caraz, 2025

Niveles	f	%
Deficiente	105	70,0
Regular	44	29,3
Adecuada	1	,7
Total	150	100,0

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje. Elaboración propia de la encuesta realizada

Respecto a la dimensión seguridad y disruptividad de la convivencia escolar; los participantes señalaron en un 70% que es deficiente, mientras que el 29,3% indicó que es regular y el .7% se encuentra en un nivel adecuado.

Análisis y discusión

La convivencia escolar resulta ser un factor de gran importancia dentro de las instituciones educativas por que aportan al cumplimiento de los estándares de calidad y contribuye al logro de aprendizajes, en ese sentido el fomento de un ambiente donde la armonía, el respeto y un clima democrático son elementos necesarios para la sana convivencia y el buen desenvolvimiento e interacción entre los estudiantes y los docentes; en tal sentido el presente trabajo de investigación da a conocer los resultados hallados respecto a la realidad de la convivencia escolar en una institución educativa.

Respecto los resultados sobre los niveles de convivencia escolar, se halló que el 11,4% de los estudiantes indicó que se encuentra en un nivel deficiente, mientras que un 73,3% indicó que se encuentra en un nivel regular y el 15,3% en un nivel alto. Resultados similares fueron hallados por Solano (2021) quien encontró un 38,89% en un nivel bajo, el 27,78% en un nivel medio y un 33,33% en un nivel alto; las variaciones de resultados se deben ala diferencia en el uso de instrumentos de valoración de la convivencia escolar; así mismo los resultados que difieren puedan deberse a las características de la población estudiada, mientras que Solano lo ejecutó con niños de primera año de secundaria, el presente estudio se desarrollo en todos los grados de secundaria, de igual modo el trabajo desarrollado por Cisneros (2024) difiere sus resultados con el presente, reafirma la hipótesis que la edad es un factor que influye, todas vez que la citada autora encontró que el 515 de los escolares señaló que la convivencia se encuentra en un nivel alto; Parra et al. (2024) y Rodirguez-Álvarez et al. (2022) señalan que existe evidencia que en grados superiores de estudio, los sucesos de violencia se incrementan paulatinamente así mismo (Genasan et al., 2021 y Romera et al., 2022) señalan que en el nivel secundario se evidencia con mayor frecuencia hechos de violencia en las escuelas. (Bellmore et al., 2017)

Otro resultado hallado fue los niveles de la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar; esta dimensión se debe comprender en tres aspectos, las relaciones entre los estudiantes cuyos resultados fueron 11,3% de los estudiantes señaló que se ubica en un nivel deficiente, mientras que el 68% en nivel regular y el 20,7%

en nivel adecuado; según las relaciones entre los estudiantes y los docentes se halló que el 5,3% se ubicó en nivel deficiente, el 60,7% en nivel regular y el 34% en nivel adecuado; respecto a las relaciones entre docentes los estudiantes señalaron que un 14% se encuentra en un nivel inadecuado, el 54% en nivel regular y el 32% en adecuado y en general respecto a las relaciones interpersonales el 9,4% lo ubicó en un nivel deficiente, el 67,3% en regular y el 23,3% en adecuado.

Estos resultados son similares a los encontrados por miranda (2023) quien analizó la convivencia escolar en 98 estudiantes de una institución de jornada completa y halló que el 23,5% se ubico en un nivel muy bajo, el 27,6% nivel bajo, el 30,6% en nivel medio y el 18,4% en nivel alto, esto implica que en la calidad del vínculo se valora el soporte emocional recibido, el interés y la cohesión grupal desde la perspectiva del estudiante. (Ortega et al., 2013) y como se observa en los resultados es evidente que surge la necesidad de trabajar esta dimensión para mejorar la calidad de las relaciones entre estudiantes; para parra et al. (2024) un sólido apoyo social emocional de la comunidad educativa reduce el riesgo de vivir situaciones de acoso. De otro lado Castro (2021) que desarrollar buenas relaciones interpersonales y una comunicación pertinente entre los miembros de la comunidad educativa contribuye a la buena convivencia escolar

El tercer resultado encontrado fue respecto a los niveles de la dimensión sentido de pertenencia donde se halló que el 62,3% se ubicó en el nivel deficiente mientras que el 34,7% en el nivel regular y el 4% en el nivel adecuado; esto implica que la conexión y sentido de pertenencia a la escuela; es un factor se debe fortalecer teniendo en consideración desarrollar la identificación y compromiso con la escuela por parte de los estudiantes así mismo el orgullo y sentirse importantes de pertenecer a dicha casa de estudios (OECD, 2014) en ese sentido si un estudiante se siente comprometido y está identificado con la escuela, esto repercutirá en su motivación y contribuirá en el cuidado de la institución (MINEDUC, 2014).

De otro lado Genasan et al., (2021) y Salgado et al., (2023) han evidenciado que la participación familiar está asociada de manera positiva con la convivencia escolar; esto

implica que la familia genera el sentido de pertenencia y el reconocimiento del centro educativo como algo propio. (Parra, et al., 2024 y Hernández-Prado et al., 2023).

Respecto a la dimensión normas y disciplina de la convivencia escolar se halló que el 15,3% se ubicó en el nivel deficiente, el 62,7% en el regular y el 22% en el nivel alto. Esto implica que se deben fortalecer las acciones que permita mejorar la adherencia a las normas y disciplina que se deben cumplir en la escuela; esto implica el establecimiento, regulación y cumplimiento de las diversas normas que regular la convivencia y que se encuentra orientada a la percepción que tienen los alumnos del orden y la justicia dentro del centro educativo. (Córdova et al, 2016); de otro lado se debe considerar que esta dimensión también tiene como característica la valoración de la calidad de las normas de convivencia (NSCC, 2015) de otro lado se han realizado una serie de estudios que han llegado a la conclusión que las normas aplicadas de manera justa, equitativa y coherente genera una convivencia positiva (Andrés y Barrios, 2009)

En relación a la dimensión participación de la convivencia escolar se encontró que el 16% se ubicó en un nivel deficiente, el 66,7% en el nivel regular y el 17,3% en el nivel alto; Miranda (2023) en su trabajo encontró que en la dimensión participación el 26,5 se ubicó en el nivel muy bajo, el 27,6% en el nivel bajo; el 21,4% en el medio y el 24,5% en el nivel alto; estos datos difieren posiblemente al tipo de muestra utilizada; si bien son alumnos de secundaria, solo tomó una muestra de un grado y determinada edad. La participación; está relacionado con el ejercicio de poder que se da entre los miembros de la escuela; esto implica el grado de participación en la toma de decisiones que tienen los estudiantes, docentes y directivos respecto a las normas, aspectos pedagógicos y de relación social dentro de la escuela. (Muñoz, Becerra y Riquelme, 2017); esto implica que las instituciones pueden adoptar un estilo de gestión alineado a un perfil democrático o autoritario y se ve reflejado en el grado de participación que tienen los integrantes de la escuela. (Banz, 2008).

Respecto a la dimensión gestión de los conflictos de la convivencia escolar, los resultados fueron que el 5,4% se ubicó en el nivel deficiente, el 65,3 en el nivel regular y el 29,3% en el adecuada. Según Becerra et al. (2015) se encuentra determinada por la visión positiva o negativa que se tenga del conflicto y a partir de ello se asume la forma y medida que adopten para resolverlos; en ese sentido Bohórquez (2017) indica que si la visión del conflicto es negativa se utilizan métodos punitivos para resolverlos, mientras con una visión positiva del conflicto ésta se conduce a través de soluciones pacíficas y de reflexión. Es importante señalar que adquiere relevancia las actitudes y la percepción que tengan los integrantes de la comunidad educativa respecto al conflicto (MINEDU, 2014); así mismo se debe detectar y reconocer de manera oportuna los conflictos en las escuelas para poder dar soluciones inmediatas (Andrés y Barros, 2009).

Otro resultado fue respecto a la actitud frente a la diversidad de la convivencia escolar; el 50,7% se ubicó en un nivel deficiente, mientras que el 36% en el nivel regular y el 13,3% en el nivel adecuado; el (MINEDU, 2014); señala que debe entenderse que la convivencia dentro de la escuela se da en un clima de respeto por las ideas de los demás, las expresiones culturales y motivaciones propias de cada integrantes de la comunidad estudiantil así mismo debe valorarse la capacidad de tolerancia a las diferencias individuales, poseer capacidad empática para aceptar tales diferencias (MINEDU, 2017; Sandoval, 2014).

Respecto a la dimensión seguridad y disruptividad de la convivencia escolar; los resultados fueron que el 70% se encuentra en el nivel deficiente, mientras que el 29,3% en el regular y el .7% se encuentra en un nivel adecuado; esto implica que la percepción de los estudiantes en relación a sentirse a salvo de cualquier daño físico, social o emocional que pueda generarse dentro de la escuela debe fortalecerse (OECD, 2014), un aspecto importante que se debe considerar es que si el ámbito educativo se encuentra libre de violencia la percepción será positiva (Bosworth et al., 2011). Un ambiente escolar considerado violento es aquel que presenta actos de violencia como

vandalismo, robos, peleas, daño a la propiedad, presencia de pandillas, crimen, presencia de armas y consumo de drogas. (OECD, 2017).

Conclusiones

Respecto al objetivo general sobre los niveles de convivencia escolar se concluye que aún se debe fortalecer este aspecto toda vez que los resultados señalan que 11,4% percibe de manera inadecuada dicha convivencia y un 73,3% falta fortalecerla.

Respecto al objetivo específico uno, los resultados expresan que un 9,4% de los estudiantes percibe que las relaciones interpersonales tanto entre estudiantes, como la relación alumno docente y entre docentes deben mejorarse y un 67,3% asume que se debe mejorar.

En relación al objetivo específico dos, los resultados conllevan a la conclusión que esta dimensión requiere de mayor atención para poder mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes toda vez que un 61,3% se ubicó en un nivel deficiente y 34,7% en un nivel regular.

Según los resultados respecto al objetivo específico tres, se concluye que se necesita implementar de manera pertinente las normas y disciplina en la escuela con lo que permita mejorar la convivencia escolar ya que el 15,3% se ubicó en un nivel deficiente y 62,7% en un nivel regular.

Según los resultados de la dimensión participación de la convivencia escolar se concluye que existe una porción significativa de estudiantes que perciben un nivel deficiente de la dimensión (16%), y un 66,7% en un nivel regular y que amerita tomar medidas pertinentes para poder mejorar la realidad analizada.

Respecto a las dimensiones gestión de conflictos, se concluye que es la dimensión que alcanzó menos porcentaje de deficiente, sin embargo, se debe fortalecer las acciones que se han venido desarrollando para fortalecerla e implementar otras más estrategias. Respecto a las dimensiones actitud frente a la diversidad y la seguridad y disruptividad se concluye que los resultados hallados son adversos; 70% y 50% en los niveles

deficiente. y que son factores que está contribuyendo de manera negativa en la convivencia escolar.

Recomendaciones

Al director de la institución educativa donde se ejecutó el presente estudio se recomienda analizar los resultados hallados y tomar medidas pertinentes para mejorar la realidad presente.

A los docentes de la institución educativa, se recomienda desarrollar estrategias que permitan fortalecer la sana convivencia escolar entre sus alumnos y los docentes.

A la coordinación del departamento de tutoría se recomienda realizar actividades donde se promuevan el respeto a la diversidad y las relaciones sanas con las cuales se eviten la presencia de violencia escolar.

A los futuros investigadores se recomienda analizar a la variable convivencia escolar con variables sociales como la familia, la edad para determinar si son factores que influyen en la convivencia escolar.

Referencias bibliográficas

- Arias, J. y Covinos, M. (2021) Diseño y metodología de la Investigación. Enfoques Consulting EIRL.
- Bellmore, A., Huang, H. C., Bowman, C., White, G. y Cornell, D. (2017). The trouble with bullying in high school: Issues and considerations in its conceptualization. *Adolescent Research Review*, 2, 11-22. <https://doi.org/10.1007/s40894-016-0039-7>
- Bosworth, K. (2011) Factores del clima escolar que contribuyen a las percepciones de seguridad de estudiantes y profesores en escuelas seleccionadas de Arizona. *Journal of School Health*. 81(4) 194-201. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1746-1561.2010.00579.x>
- Calderon, J. (2024) Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de una institución educativa del Callao, 2022 (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo) Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104998>
- Castro, L. (2021) Convivencia Escolar y Gestión Tutorial de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo) Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63320>
- Chaparro, D. (2019). Educar para la Sana Convivencia. *Educación y Ciencia*, (23), 207–218. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10232>
- Cisneros, C. (2024) Acompañamiento familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, 2024 (Tesis Maestría, Universidad César Vallejo) Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/157868>
- Fierro-Evans, C. y Carbajal-Padilla, P. (2019) School convivencia: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1fulltext-1486>
- Ganesan, K., Shakoob, S., Wertz, J., Agnew-Blais, J., Bowes, L., Jaffee, S. R., Matthews, T. y Arseneault, L. (2021). Bullying behaviours and other conduct problems: longitudinal investigation of their independent associations with

- risk factors and later outcomes. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 56, 2041-2052 <https://doi.org/10.1007/s00127-021-02062-4>
- Guillen, R. (2024) Convivencia Escolar y Violencia Escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo) Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109017>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2023). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández-Prados, M. Á., García-Sanz, M. P., Gomariz, M. Á. y Parra, J. (2023). Participación familia-escuela. Evaluación desde el modelo integral QFIS. *Revista de Educación*, 402, 1-28. <https://doi.org/10.4438/1988592X-RE-2023-402-593>
- Kohlberg, L. (1992) Psicología del Desarrollo Moral. Balbao: Descleé de Brouwer.
- Ley 29719 (2011) Ley que Promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas
- Medina, M.; Rojas, C.; Bustamante, W.; Loaiza, R.; Martel. y Castillo R. (2023) Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.80>
- Miller, A. (2021). The impact of educational management or educational leadership on academic performance in primary school management. *Academy of Educational Leadership Journal*, 25(7), 1-2. <https://search.proquest.com/openview/967a4da45feee15aa04780a0a57593e7/1?pqorigsite=gscholar&cbl=38741><https://hdl.handle.net/20.500.12692/17956>.
- Ministerio de Educación (2021) Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7778>
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2017). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Texto del módulo 3 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima: Minedu. <http://www.minedu.gob>.

pe/cursodiplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod2y3/modulo3-participacionclima.pdf

Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Lima: Minedu.

Muñoz, F.M, Becerra, S.O. & Riquelme, E.H. (2017). Elaboración y validación psicométrica del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI). Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(3), pp. 205-223.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300012>

Nucci, L. (2001) Education in the Moral Domain. Cambridge University Press, New York.

OCDE (2014) Panorama de la educación 2014, indicadores de la OCDE: Fundación Santillana.
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2014/09/education-at-a-glance-2014_g1g44022/eag-2014-es.pdf

OCDE (2017) Panorama de la educación 2017, indicadores de la OCDE: Fundación Santillana.
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2017/09/education-at-a-glance-2017_g1g7f6b6/eag-2017-es.pdf

Ortega-Ruiz, R.; Del Rey, R. y Casas, J. (2013) La Convivencia Escolar: clave en la predicción del acoso escolar. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 91 - 102.
https://www.researchgate.net/publication/258873233_La_Convivencia_Escolar_clave_en_la_prediccion_del_Bullying

Parra, J.; Gomariz, M.; Hernández, M. y Martínez, M. (2024) Revista Internacional de Organizaciones. (32), 11–33. DOI: 10.17345/rio32.453 ISSN: 2013-570X; EISSN: 1886-4171. https://www.revista-rio.org/index.php/revista_rio

Pérez, E.; Sánchez, W. y Gonzáles, V. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. Revista de investigación en ciencias de la educación. pp. 2296 – 2309.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/750/1478>

- Puig, J.M.; Martín, X.; Escardíbul, S.; Novella, A. (1997), *Comfomentar la participació a l'escola. Propostes d'activitats*. Grao. Barcelona.
- Rodríguez Mendoza, E. (2022). Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa argentina-Lima, 2018. *Revista Gobierno y Gestión Pública*, 5(1). <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/RevistaGobiernoyG/article/view/2339>
- Romera, E. M., Luque-González, R., García-Fernández, C. M. y Ortega-Ruiz, R. (2022). Competencia social y bullying: el papel de la edad y el sexo. *Educación XXI*, 25(1), 309-333. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30461>
- Salgado, F. S., Oliveira, W. A., Silva, J. L., Pereira, B. O., Silva, M. A. I. y Lourenço, L. M. (2020). Bullying in school environment: “The educators” understanding. *Journal of Human Growth and Development*, 30(1), 58-64. <http://doi.org/10.7322/jhgd.v30.9969>
- Salgado, V., Salazar, M., Rojas, L., & Napaico, M. (2021). Challenges of school coexistence in Perú: a theoretical review. *Revencyt Venezolano de Ciencia y Tecnología*. 28 (49), 84-102. <https://orcid.org/0000-0002-0343-5662>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22(41), 153-178. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_artt_extypid=S0718-22362014000200007ylang=es
- Shanqui, L. (2024) *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de educación primaria de una Institución Educativa del Distrito de Río Tambo, Satipo, Junín, 2024* (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Chimbote) Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/38027>
- Solano, J. (2021) *Asertividad y Convivencia Escolar en Estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela “Patria Nueva”, Daule – Guayaquil, 2020*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo) Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63058>

- Supo, J. (2015) Como empezar hacer una tesis: tu proyecto de investigación en un solo día: BIOESTADISTICO.
<https://asesoresenturismoperu.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/107-josc3a9-supo-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>
- Tarrillo Saldaña, O.; Mejía Huamán, J.; Dávila Mego, J.; Pintado Castillo, C.; Tapia Idrogo, C.; Chilón Camacho, W. y Velez Escobar, S. (2024) Metodología de la investigación una mirada global Ejemplos prácticos. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. DOI: https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- UNESCO (2024) Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Vásquez, A.; Guanuchi, L.; Cahuana, R., Vera, R. y Holgado, J. (2023) Métodos de investigación científica. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
Convivencia escolar	La convivencia escolar es la interrelación continua y dinámica entre los diversos miembros de la comunidad educativa, lo que incluye a directivos, docentes, padres y madres de familia, y estudiantes (Minedu, 2018)	La convivencia escolar es valorada a través de un cuestionario de 50 ítems y 7 dimensiones, mide en niveles Deficiente, Regular y Adecuado.	Relaciones interpersonales	Relación entre estudiantes. Relación entre docentes. Relación docente alumno.	1-19	Ordinal
			Sentido de pertenencia	Deseo de estar en el colegio.	16-20	
			Normas y disciplina	Cumplir con las normas. Normas justas.	21-24	
			Participación	Grado de participación	25-28	
			Gestión de conflictos	Intervención de los docentes en la resolución de conflictos.	29-33	
			Actitud frente a la diversidad	Actitudes racistas, homofóbicas, etc	34-40	
			Seguridad y disruptividad	Consumo de drogas, robos, violencia entre compañeros, maltrato del docente al estudiante.	41 al 50	

ANEXO 2

Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Caraz, 2025?	Convivencia escolar	Objetivo General Determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025. Objetivos específicos • Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025. • Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión sentido de pertenencia con la escuela en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025 • Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión normas y disciplina en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025 • Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión participación en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025 • Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión Gestión de Conflictos en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025 • Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión actitudes frente a la diversidad en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025 • Determinar el nivel de la convivencia escolar según la dimensión seguridad y disruptividad en la institución educativa en estudiantes de una institución educativa privada de Caraz, 2025	El presente estudio por ser de alcance descriptivo donde se pretende caracterizar el fenómeno que se va a estudiar no requiere de un planteamiento explícito de hipótesis. (Supo, 2015)	Tipo de investigación Diseño de investigación Población y muestra Técnica e instrumentos de recolección de datos

ANEXO 3
INSTRUMENTO

ENCUESTA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA

Sexo: ☐ Masculino ☐ Femenino		
Edad:	Grado:	Código:

Lee detenidamente estas afirmaciones e indica la frecuencia con que ocurren en tu institución educativa con un aspa (X)

Dimensión: Relaciones interpersonales					
Relaciones interpersonales entre estudiantes					
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
01	En mi colegio los y las estudiantes nos llevamos bien				
02	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan				
03	Mis compañeros se interesan por mí.				
04	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.				
05	Siempre cuido mis cosas y la de mis compañeros.				
Relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes					
06	Mis profesores me respetan.				
07	Los profesores me tratan de manera justa.				
08	Tengo una buena relación con mis profesores.				
09	Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.				
10	Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.				
11	Siempre hago caso a lo que mis profesores me dicen.				
Relaciones interpersonales entre docentes					
12	Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.				
13	Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director.				
14	Las familias de los y las estudiantes respetan a los profesores de mi colegio.				
15	Las familias de los y las estudiantes respetan al director de mi colegio.				
Dimensión: Sentido de pertenencia					
16	Con frecuencia me aburro en el colegio				
17	Mi colegio es un lugar donde me siento solo.				
18	En el colegio me siento fuera de lugar.				
19	Mi colegio es un lugar donde me				

	siento como un extraño o dejado de lado.				
20	Prefiero faltar al colegio.				
Dimensión: Normas y disciplina					
21	En mi colegio existen reglas claras y conocidas contra la violencia.				
22	En mi colegio las reglas son justas.				
23	Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.				
24	Las reglas de mi colegio son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.				
Dimensión: Participación					
25	En mi colegio las opiniones de los y las representantes estudiantiles son ignoradas.				
26	En mi colegio se anima a los y las estudiantes a participar de las decisiones importantes.				
27	En este colegio los y las estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.				
28	En mi colegio los y las estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.				
Dimensión: Gestión del conflicto					
29	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.				
30	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.				
31	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.				
32	Los profesores informan a las autoridades de la I.E. cuando sucede un hecho de agresión verbal o física entre estudiantes.				
33	Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.				
Dimensión: Actitud frente a la diversidad					
34	Me fastidiaría tener como compañero (a) en el colegio a un(a) estudiante de otra religión				
35	Me fastidiaría tener como compañero (a) en el colegio a un(a) estudiante con alguna discapacidad				
36	Me fastidiaría tener como compañero (a) en el colegio a un(a) estudiante de otro color de piel				
37	Me fastidiaría tener como compañero (a) en el colegio a un(a) estudiante homosexual				

38	Me fastidiaría tener como compañero (a) en el colegio a un(a) un estudiante de baja condición económica				
39	Me fastidiaría tener como compañero (a) en el colegio a un(a) un estudiante de otra provincia				
40	Me fastidiaría tener como compañero (a) en el colegio a un(a) un estudiante que tenga otro acento				
Dimensión: Seguridad y disruptividad					
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
41	Los estudiantes consumen alcohol y cigarrillos				
42	Los estudiantes consumen drogas ilegales				
43	Los estudiantes amenazan a otros estudiantes				
44	Los estudiantes roban cosas				
45	Los estudiantes destrozan cosas				
46	Hay peleas entre los estudiantes				
47	Los estudiantes llevan algún tipo de arma				
48	Los estudiantes amenazan a los profesores				
49	Los profesores amenazan a los y las estudiantes				
50	Los profesores pegan a los estudiantes				

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Validez de contenido

Juez experto 1

UNIVERSIDA SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y apellidos del validador: Manuel Antonio Alva Olivos

Fecha: 05 febrero 2025

Especialidad: Psicología

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de convivencia escolar

Autor del instrumento: Ministerio de Educación (2018)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de investigación titulada:

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CARAZ, 2025.**

Debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

II.- ASPECTOS A EVALUAR

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	Existe una organización lógica del instrumento				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis e indicadores				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria total					180	
Valoración cuantitativa (sumatoria total x 0,005)					0,9	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: posee adecuada construcción, se recomienda analizar sus propiedades psicométricas.

III.- Calificación global: ubicar el coeficiente de validez de contenido obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

$$\boxed{180} = \boxed{0,90}$$

Validez buena



Manuel Antonio Alva Olivos
Doctor en Psicología
DNI: 32906833

Validez de contenido
Juez experto 2

UNIVERSIDA SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y apellidos del validador: Manuel Alejandro Concha Huarcaya

Fecha: 15 de febrero 2025 **Especialidad:** Psicología

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de convivencia escolar

Autor del instrumento: Ministerio de Educación (2018)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de investigación titulada:

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CARAZ, 2025**

Debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

 II.- ASPECTOS A EVALUAR

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expuesto con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	Existe una organización lógica del instrumento				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis e indicadores				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	

Sumatoria parcial			170	
Sumatoria total	170			
Valoración cuantitativa (sumatoria total x 0.005)	0.85			

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: ubicar el coeficiente de validez de contenido obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

$$\boxed{170} = \boxed{0,85}$$

VALIDEZ BUENA


 Manuel Alejandro Concha Huarcaya
 Doctor en Psicología
 DNI: 07285283

Validez de contenido
Juez experto 3

UNIVERSIDA SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

Nombres y apellidos del validador: Luis Alberto Sosa Aparicio

Fecha: 12 de febrero 2025

Especialidad: Psicología

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de convivencia escolar

Autor del instrumento: Ministerio de Educación (2018)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de investigación titulada:

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CARAZ, 2025**

Debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

II.- ASPECTOS A EVALUAR

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	Existe una organización lógica del instrumento				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis e indicadores			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial		80	90	
Sumatoria total		170		
Valoración cuantitativa (sumatoria total x 0.005)		0.85		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: puede ser aplicado

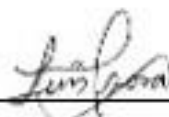
III.- Calificación global: ubicar el coeficiente de validez de contenido obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00-0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

$$\boxed{170} = \boxed{0,85}$$

VALIDEZ BUENA



Luis Alberto Sosa Aparicio
Doctor en Psicología
DNI: 32887991

1. Datos académicos									
1.1. Facultad									
CIENCIAS DE LA SALUD									
1.2. Programa de Estudio									
PSICOLOGIA									
1.3. Grado Académico Título Profesional									
Bachiller		Título profesional	X	Título de segunda especialidad		Maestría		Doctorado	
1.4. Título del trabajo conducente a grado o título									
Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Caraz, 2025									
1.5. Tipo de trabajo conducente a grado o título									
Tesis	X	Trabajo de suficiencia profesional			Trabajo académico			Trabajo de investigación	
2. Datos de autoría									
2.1. Autor 1					2.2. Autor 2				
Apellidos y nombres					Apellidos y nombres				
LLANCA MILLA ESTEFANING LUZ									
a. Correo electrónico					b. Correo electrónico				
Rubyp26@hotmail.com									
c. DNI					c. DNI				
47418283									
									
Firma					Firma				
Huella digital					Huella digital				
3. Tipo de acceso al documento (marca una opción con una "X")									
Acceso Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)					Acceso Cerrado (info:eu-repo/semantics/closedAccess)				
X									
Acceso Restringido ^{4 (*)} (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess)					Acceso Embargado ^{(*)(**)} (máximo 24 meses) (info:eu-repo/semantics/embargoedAccess)				
(*) Sustenta motivo									
(**) Fecha de liberación de embargo					Día: __16 Mes: __Abril Año: __2026				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento ⁶.

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	15	04	2026

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.

² Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.

³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CD N CYTEC- D EGC (Númeles 52 y 67) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARAZ, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	Fuente de Internet	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	6%
3	repositorio.uct.edu.pe	Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unprg.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	doaj.org	Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe	Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Católica San Pablo	Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.uarm.edu.pe	Fuente de Internet	<1%

11	jett.labosfor.com Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to unajma Trabajo del estudiante	<1%
13	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	documentop.com Fuente de Internet	<1%
15	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	www.chilesustentable.cl Fuente de Internet	<1%
17	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
20	faireselfcecti.hatenablog.com Fuente de Internet	<1%
21	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
22	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
23	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to unhuancavelica	

25

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

<1%

Trabajo del estudiante

26

repositorio.beceneslp.edu.mx

<1%

Fuente de Internet

27

repositorio.unsaac.edu.pe

<1%

Fuente de Internet

28

rixplora.upn.mx

<1%

Fuente de Internet

29

www.cienciayeducacion.com

<1%

Fuente de Internet

30

www.coursehero.com

<1%

Fuente de Internet

31

repositorio.uss.edu.pe

<1%

Fuente de Internet

32

www.minedu.gob.pe

<1%

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

SAN VIATOR	
MESA DE PARTES	
Exp. N° 76	Folios: 9
Firma: [Firma]	
Hora: 11	
Oficina de [Firma]	
Comunicación de la Radio TV	
Dirección de la Institución Educativa o CEBA	
Trámite Documentario	

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Chimbote, abril 30 de 2025

CARTA N° 005-2025-USP-FCS-PPSIC/D

Sr.
DR. FRANCISCO VACAS GONZALES
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA SAN VIATOR
Presente.-

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Filial Caraz, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para la BACHILLER LLANCA MILLA ESTEFANING LUZ con código N°1509100140, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: “CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTE DE UNA INTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARAZ, 2025.”, en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a la estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,

C.C.: Archivo.
MAO/c yc.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO



Dr. Manuel A. Alva Olivos
Director (a) Programa de Psicología

Correo: escuela.psicologia@usanpedro.edu.pe

Asunto: Solicitud de autorización para realizar una investigación.

Estimado: Francisco Antonio Vacas Gonzales
Director Académico
Institución Educativa SAN VIATOR – Caraz

		SAN VIATOR			
MESA DE PARTES					
28/02/25					
Exp. N° 46		Folios 21		Firma: 8	
Sirvase recabar su petición previo pago, por derecho de trámite, en la					
Oficina de San Viator:					
☐ Promotoría					
☐ Gerencia de la Radio TV					
☐ Dirección de la Institución Educativa o CEBA					
☐ Trámite Documentario					
Hora: 10.19					

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted en calidad de estudiante del programa de titulación de la Universidad Privada San Pedro, donde actualmente vengo desarrollo mi proyecto de investigación como parte de los requisitos necesarios para obtener mi título profesional de licenciada en Psicología.

El propósito de mi comunicación es solicitar su autorización para llevar a cabo una investigación cuyo título es "Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Caraz, 2025". En este sentido, la colaboración de su organización seria de gran valor para mi proyecto, ya que los datos que me brindarán me ayudarán para que los resultados de la investigación sean un éxito. Estoy comprometida a minimizar cualquier inconveniente y a garantizar que la investigación no interfiera con las actividades regulares de su organización; así mismo se garantiza que dicho proceso de recolección de información y su respectivo análisis no causarán daño alguno a los participantes

Aprecio sinceramente su consideración de esta solicitud y estoy a su disposición para discutir cualquier aspecto de la investigación en detalle. Espero con interés la posibilidad de colaborar con su organización y de contribuir al avance del conocimiento científico en este campo.

Agradezco de antemano su atención y respuesta a esta solicitud.

Caraz, 26 de febrero del 2025


Llanca Milla Estefaning Luz
DNI N° 41478283

CARTA DE ACEPTACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Ref: Solicitud de autorización para realizar una investigación.

Nombre del solicitante: Llanca Milla Estefaning Luz

Director Académico: Francisco Antonio Vacas Gonzales

Institución Educativa SAN VIATOR – Caraz

Quien suscribe el presente documento, Docente Francisco Antonio Vacas Gonzales, identificado con DNI N° 32394436, en calidad de director académico de la Institución Educativa SAN VIATOR – Caraz, conociendo el interés del solicitante y el proyecto de investigación propuesto, y confirmando el compromiso del mentor institucional con el solicitante y el proyecto, proporciono la Carta de Aceptación de la Institución educativa para el desarrollo de su actividad investigadora en nuestra institución.

Apoyamos completamente el desarrollo de la investigación propuesta y existe el firme compromiso de proporcionar al investigador los espacios adecuados y necesarios para el desarrollo de su actividad como investigadora independiente dentro de nuestra institución, así como de proporcionar el equipamiento estándar de trabajo como a cualquier otro empleado de la institución. El solicitante dispondrá de independencia investigadora dentro de la organización, bajo la supervisión del director institucional, y con independencia funcional dentro de la institución.

A través de la presente Carta de Aceptación confirmo el compromiso de incorporación de la solicitante Llanca Milla Estefaning Luz identificada con DNI N° 41478283, a nuestra institución y de brindar las facilidades necesarias para el desarrollo de su investigación.

Atentamente:



Director Académico
Francisco Antonio Vacas Gonzales
DNI N° 32394436