

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES**



**CONVIVENCIA Y TUTORÍA UNIVERSITARIA EN
ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL
PIURA 2023.**

**Tesis para optar el grado de Maestra en Docencia Universitaria e
Investigación Pedagógica**

Autor:

Flores Zevallos Cinthya Doris

Asesor:

Montes Lizarraga Carolina

Código Orcid: 0000-0002-0074-9228

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice General.....	i
Índice de Tablas	ii
Palabras Clave y Líneas de Investigación	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Introducción	8
Metodología	22
Resultados	27
Análisis y Discusión	34
Conclusiones.....	39
Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas.....	43
Anexos	47

Índice de Tablas

Tabla 1: Niveles de la variable Convivencia Universitaria	27
Tabla 2: Niveles de la variable Tutoría Universitaria.....	28
Tabla 3: Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para las variables Convivencia Universitaria y Tutoría.....	29
Tabla 4: Correlaciones entre la convivencia universitaria y la tutoría los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.....	30
Tabla 5: Correlaciones entre la convivencia la dimensión de convivencia universitaria: Promoción de la convivencia y la tutoría los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.....	31
Tabla 6: Correlaciones entre la convivencia la dimensión de convivencia universitaria: Prevención de la violencia y tutoría en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.....	32
Tabla 7: Correlaciones entre la convivencia la dimensión de convivencia universitaria: Atención de la violencia y la Tutoría en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.....	33

Palabras Clave y Líneas de Investigación

Palabras Clave

Convivencia universitaria - tutoría universitaria - aprendizaje

Keywords

University coexistence - university tutoring - learning

Líneas de Investigación

Línea de Programa	Educación y calidad educativa
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias sociales, interdisciplinaria

Constancia de Originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "CONVIVENCIA Y TUTORÍA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL PIURA 2023." del (a) estudiante: FLORES ZEVALLOS CINTHYA DORIS, identificado(a) con Código N° 2008010144, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20% , el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Convivencia y tutoría universitaria en estudiantes del VIII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura 2023.

Title

Coexistence and university tutoring for students of the VIII cycle of the School of Nursing of the Cesar Vallejo University, Piura Branch, 2023.

Resumen

Trabajo de investigación, que según su finalidad fue básico, por el alcance de sus objetivos fue descriptivo, de naturaleza no experimental, por su alcance temporal fue transversal, con un diseño descriptivo correlacional, que planteó como objetivo general determinar la relación entre la convivencia universitaria y tutoría en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023, para ello, trabajó con una población y muestra de 50 estudiantes que están cursando el octavo o ciclo de la carrera de Enfermería en la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y se aplicaron dos cuestionarios, los métodos de análisis de investigación fueron la estadística descriptiva e inferencial. La prueba estadística que se utilizó para la comprobación de las hipótesis fue el estadístico de correlación de Pearson, dado que el análisis de la distribución de los datos indicó que provienen de una distribución normal, los resultados indicaron un nivel de significancia de .000, es decir menor 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula. Y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se determinó que existe una relación estadística directamente significativa entre las variables. Nuevamente, aplicando los estadísticos respectivos, se encontró un valor de 0.954 lo que significa que la relación existente tiene un carácter muy fuerte. Es decir, a medida que mejora la tutoría, también mejora la convivencia universitaria.

Abstract

Research work, which according to its purpose was basic, due to the scope of its objectives it was descriptive, of a non-experimental nature, due to its temporal scope it was transversal, with a descriptive correlational design, which raised as a general objective to determine the relationship between university coexistence and tutoring in Nursing students at the Cesar Vallejo University during the year 2023, for this, it worked with a population and sample of 50 students who are studying the eighth or cycle of the Nursing career at the Cesar Vallejo University, the data collection technique was the survey and two questionnaires were applied, the research analysis methods were descriptive and inferential statistics. The statistical test that was used to verify the hypotheses was the Pearson correlation statistic, since the analysis of the data distribution indicated that they come from a normal distribution, the results indicated a significance level of .000, that is, less than 0.05, therefore the null hypothesis is rejected. And the alternate hypothesis is accepted. Therefore, it was determined that there is a highly significant direct statistical relationship between the variables. Again, applying the respective statistics, a value of 0.954 was found, which means that the existing relationship has a very strong character. That is, as tutoring improves, so does university coexistence.

Introducción

La integración de la convivencia y la tutoría universitaria, es fundamental para fomentar el desarrollo tanto académico como interpersonal. La convivencia en los entornos educativos se refiere a la interacción armoniosa entre los estudiantes, que es esencial para crear un ambiente de aprendizaje propicio que fomente tanto el crecimiento personal como académico. La tutoría, por otro lado, proporciona asistencia educativa específica, que permite a los estudiantes superar desafíos académicos específicos y mejorar su comprensión de conceptos complejos de enfermería. Estos dos elementos son interdependientes; una convivencia positiva dentro del aula puede mejorar significativamente la eficacia de la tutoría al fomentar la comunicación abierta y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Esta interacción armoniosa no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades blandas esenciales como la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación, que son cruciales para los profesionales de enfermería. Además, la presencia de un tutor de apoyo puede reforzar la convivencia al mediar conflictos y facilitar una cultura de respeto y ayuda mutua, por lo que es crucial que las instituciones educativas implementen estrategias que promuevan tanto la convivencia como la tutoría académica, garantizando que los estudiantes reciban una educación integral que los prepare para las demandas multifacéticas de su futura profesión.

Se realizó un estudio en línea con 128 estudiantes de pregrado de una universidad pública, utilizando estrategias que modifican las redes semánticas naturales. Los estudiantes de Para contextualizar, en esta investigación, se consideró importante citar los siguientes trabajos previos. Así se tuvo que, Yucra (2021) cuyo objetivo fue examinar la importancia de la orientación universitaria de los estudiantes de la Universidad Nacional del Plateau Puno (Perú) dentro de la pandemia mundial del coronavirus (COVID-19). Se realizaron entrevistas semiestructuradas con 44 estudiantes de diversos campos de estudio, incluidas ingeniería, ciencias biomédicas y ciencias sociales. Este análisis proporciona información sobre los encuentros de tutoría de estudiantes de universidades públicas cinco años después de la implementación de la Ley Universitaria 30220, al tiempo que explora por primera vez factores socioculturales dentro de un entorno

educativo remoto. Para comprender las perspectivas, experiencias y expectativas de los estudiantes con respecto a las iniciativas de tutoría, se emplearon métodos de investigación cualitativos.

Rivera (2021) El objetivo de este estudio fue examinar la conexión entre la orientación universitaria y la preparación de los estudiantes para la Esta investigación se enmarca en la categoría de aplicación no experimental, donde se observan y describen fenómenos existentes en un entorno natural. Los hallazgos indican una correlación directa y significativa entre la implementación de programas de tutoría y la formación universitaria de los estudiantes. Esta investigación permite evaluar el alcance y el impacto de este servicio en el apoyo a los estudiantes.

Sánchez y Rosales (2021), El objetivo de esta investigación fue conocer cómo los estudiantes perciben la gestión interpersonal de los docentes en la educación a distancia. primer semestre describieron la comunicación como emocionalmente agotadora, mientras percibían la orientación y las interacciones como fuentes de apoyo, convivencia y camaradería. Por otro lado, los estudiantes de últimos semestres vieron la comunicación y la formación simplemente como herramientas, destacando efectos negativos como la ausencia y la autoridad. Se concluyó que la experiencia de tutoría diferirá a medida que los estudiantes progresen en sus estudios, enfatizando la necesidad de modelos de tutoría en línea que se adapten a las diferentes necesidades de los estudiantes tanto principiantes como avanzados.

Alarcón (2021). La investigación tuvo como objetivo determinar el impacto de la tutoría en el bienestar y los resultados del aprendizaje de los estudiantes de FCA. Un análisis de los aspectos académicos, psicológicos y sociales mostró que el 57,8% de los participantes consideró beneficiosa la tutoría. Además, un 26,5% lo calificó como muy bueno, mientras que un 3,1% lo consideró excelente. En términos de bienestar psicológico, el 73,4% de los encuestados expresó que el aprendizaje remoto les causaba estrés, mientras que el 26,6% no reportó efectos negativos. En cuanto al aspecto social, una importante mayoría del 85,9% expresó la importancia de la convivencia social dentro del aula. Sólo un pequeño porcentaje del 9,5% consideró que no tenía importancia, mientras que el 4,6% afirmó que no tenía ninguna importancia para ellos. Los resultados

revelaron que la desigualdad es evidente entre las familias que carecen de acceso a las tecnologías de la comunicación, lo que genera desigualdad de oportunidades para los estudiantes por lo que, queda claro que es necesario un regreso paulatino y asegurar la implementación de los protocolos establecidos.

Ezeiza (2020) indica que, En el método propuesto presenta una estrategia para integrar recursos electrónicos ampliamente utilizados en plataformas educativas. Se utilizan materiales reales de estudiantes de Pedagogía y Psicopedagogía de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) para demostrar cada paso del proceso. El objetivo es ofrecer una estructura para examinar la organización y gestión de las actividades de tutoría en línea en diferentes materias.

López (2021), Los orígenes de la orientación universitaria se describen en esta pieza, y sus raíces se remontan al inicio de una conexión de apoyo. En este marco, el concepto de tutoría existe como parte integral de esta relación de ayuda, necesitando el reconocimiento de las necesidades, el compromiso tanto del profesor como del alumno, así como el establecimiento de confianza y una comunicación efectiva. Además, el artículo profundiza en los retos a los que se enfrenta la tutoría práctica en el panorama actual de las universidades españolas, impulsándonos a considerar estas realidades en un contexto global. Por último, se presentan recomendaciones para cultivar prácticas tutoriales efectivas.

Reyes (2024) Este estudio tiene como objetivo brindar una visión general de cómo los orientadores de la Universidad Politécnica de Atla Comulco desempeñan sus responsabilidades. Para recopilar datos de investigación cualitativos, se empleó un enfoque de etnografía participativa durante el año académico 2022-2023. Se realizaron entrevistas formales e informales, reuniones de trabajo y encuestas de opinión con 19 mentores para conocer sus conocimientos, limitaciones y prácticas diarias. Los hallazgos revelaron tres temas clave: violencia estructural derivada de factores administrativos y organizativos, falta de habilidades para la resolución de conflictos y estrategias para gestionar la violencia. Con base en estos hallazgos, se recomienda brindar capacitación para la paz a los mentores.

Céspedes et Al (2024) Esta investigación tiene como objetivo analizar las hipótesis de progresión y determinar el estado actual de los procesos académicos y de apoyo integral al estudiante. Utilizando un paradigma cualitativo, la investigación se refiere a múltiples estudios de caso y presenta los resultados a través de la formulación de hipótesis de progreso. Al analizar los contenidos de diversas unidades de información y categorizar la experiencia de tutoría en universidades seleccionadas, se pueden identificar tendencias en los procesos de tutoría a nivel global, así como estados relevantes en las instituciones de educación superior.

Chacón-Vargas (2022) El objetivo de este estudio fue evaluar la influencia de la tutoría entre pares dirigida por docentes dentro del Programa para el Éxito Académico (PEA) en el rendimiento académico de estudiantes de primer año matriculados en cursos de matemáticas generales en el Instituto Politécnico de Costa Rica (TEC). Mediante una metodología específica se analizaron datos de un total de 528 nuevos estudiantes del TEC que participaron en el programa de éxito académico durante el primer semestre de 2019. Se empleó una prueba de bondad de ajuste para comparar las distribuciones de frecuencia de sus puntuaciones tanto en matemáticas generales como en otras materias. Los hallazgos de este estudio indicaron que, el impacto positivo de la tutoría entre pares brindada por docentes de PEA en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de las carreras de matemáticas generales del TEC.

Canchari (2019) En el año 2017 se realizó un estudio descriptivo correlacional en la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima, centrándose en la relación entre las acciones de tutoría y la convivencia entre 60 estudiantes matriculados en la novena convocatoria de la Escuela de Enfermería. El estudio utilizó métodos cuantitativos y un diseño no experimental. Se administraron dos cuestionarios para recopilar datos sobre las cuatro dimensiones de las variables de acción del coaching. Los resultados revelaron una fuerte correlación ($\rho = 0,788$) y una relación significativa ($p = 0,000$) entre la variable y sus tres dimensiones.

Se citaron a los siguientes autores como parte de las bases teóricas, así se tuvo que, la teoría social de Vygotsky refiere que la convivencia universitaria se centra en la idea de coexistencia dentro de entornos educativos. Según esta teoría, todas las

interacciones con la sociedad contribuyen al aprendizaje y los factores externos desempeñan un papel en la configuración de la educación de los estudiantes. Se especula que estos factores pueden incidir en su progreso, ya sea facilitando o impidiendo su desarrollo (Escallón et al., 2019).

La presencia de participación conjunta dentro de las instituciones educativas tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Obliga a los profesores a cumplir requisitos fundamentales para establecer una relación positiva con los estudiantes y, en última instancia, mejorar su compromiso y eficacia. Para fomentar la inclusión, es imperativo implementar estrategias de gestión efectivas. Según Díaz y Sime (2016), esto implica promover un entorno que fomente la interacción y el desarrollo de personas responsables. En consecuencia, cada materia no sólo imparte conocimientos sino que también inculca valores. Esto se puede lograr a través de un enfoque legislativo y disciplinario que esté arraigado en las tradiciones culturales del Centro de Educación Infantil y Juvenil, como lo destacan Velásquez y Lara (2017).

Según Cneb (2016), el desarrollo personal se nutre a través de la interacción, lo que requiere la optimización de diversos métodos de conexión con los individuos. Como resultado, la interacción efectiva crea oportunidades favorables para la educación de los estudiantes.

Según Minedu (2019), es responsabilidad de la comunidad educativa establecer interacciones adecuadas dentro del aula. Las interacciones que tienen lugar dentro de un entorno educativo tienen un gran impacto y estas interacciones pueden ser positivas o negativas, según su naturaleza. La implementación de iniciativas adecuadas mejorará la calidad de las interacciones entre las escuelas, lo que en última instancia conducirá a una percepción positiva del entorno educativo y su correlación con el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a sus dimensiones Palomero y Fernández (2001) postularon las siguientes dimensiones.

Dimensión 1. Promoción de la convivencia, los autores argumentan que el principio fundamental de fomentar relaciones armoniosas dentro de las escuelas gira en

torno a mejorar, reconocer y fomentar las conexiones democráticas, espontáneas e interculturales entre la comunidad educativa. Los objetivos principales abarcan el establecimiento colaborativo de reglas de convivencia y el avance de la disciplina centrada en promover la convivencia dentro de las instituciones educativas. Además, implica defender los derechos y las interacciones democráticas entre los miembros de la comunidad educativa, aceptar las disparidades interculturales como valiosas oportunidades de aprendizaje y garantizar la inclusión en todos los entornos educativos.

Dimensión 2: Prevención de la violencia, los autores refieren que, el objetivo de este elemento crucial de la convivencia universitaria es abordar de manera efectiva y rápida cualquier caso de violencia contra los estudiantes que pueda surgir dentro de la comunidad universitaria, ya sea que involucre a estudiantes o miembros del personal. El objetivo principal es restaurar un sentido de armonía dentro del entorno educativo.

Para la dimensión 3: Atención de la violencia, los autores, indicaron que, el enfoque para abordar la violencia debe ser rápido, es decir, debe tener lugar inmediatamente después de un acto de violencia o al enterarse de uno. Algunos sostienen que también debería ser eficaz, ya que su objetivo es lograr una justicia tangible. Además, debe ser reparador, priorizando la presencia de la víctima y la rendición de cuentas del perpetrador, quien debe tomar las acciones adecuadas y reconocer sus errores. Esto ayudará a aliviar el sufrimiento infligido a la víctima. Además, es crucial establecer canales confiables que puedan abordar este problema de manera adecuada y minimizar el riesgo de revictimización.

Al considerar el aspecto de tutoría se tuvieron en cuenta los lineamientos marcados por el Ministerio de Educación del Perú. Estas pautas definen la tutoría como un sistema de apoyo integral que aborda las necesidades socioemocionales y cognitivas de los estudiantes dentro del plan de estudios. El objetivo de las tutorías es mejorar el rendimiento académico mediante una combinación de medidas formativas, preventivas y promocionales. Es un esfuerzo colaborativo que involucra a tutores, estudiantes, administradores, docentes, personal psicológico y padres de familia (Minedu, 2020). Así mismo, la tutoría abarca un marco multifacético que se centra en fomentar una conexión emocional para crear un entorno seguro y protegido para los estudiantes. Esto, a su vez,

refuerza su identidad colectiva dentro de un entorno inclusivo, al mismo tiempo que cultiva una comprensión de sus obligaciones democráticas y su crecimiento personal. También el mentor juega un papel vital en el recorrido educativo de los estudiantes, ya que posee la experiencia y las habilidades necesarias para ofrecer asistencia, dirección y orientación integral (Paredes, 2019). Al trabajar de manera colaborativa con los estudiantes, el mentor se convierte en un componente esencial para superar los obstáculos que puedan impedir el logro de los objetivos académicos (López, 2019).

Crear una atmósfera pacífica dentro de las instituciones educativas requiere la presencia de educadores que no sólo enseñen sino que también participen en actividades de tutoría. Los profesores que promueven la comunicación abierta y la mediación pueden ayudar a los estudiantes a resolver conflictos y modificar sus tendencias de confrontación. Al hacerlo, los estudiantes mejoran sus perspectivas de logro y contribuyen a un ambiente educativo más favorable (Paredes, 2019). En el ámbito de la educación, los mentores sirven como valiosas fuentes de orientación y asesoramiento para los estudiantes, ofreciendo apoyo tanto en sus actividades académicas como en la adquisición de los conocimientos necesarios. Además, los mentores juegan un papel crucial a la hora de fomentar el crecimiento personal y social, ayudar a los estudiantes a alcanzar la estabilidad emocional y gestionar eficazmente los conflictos que puedan surgir (Montes y Paz, 2018). Los profesores, por otro lado, tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que proporcionan valiosas técnicas y estrategias de enseñanza para mantenerlos en el camino correcto. Además, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a manejar situaciones socioemocionales y cargas de trabajo pesadas, ayudándolos en última instancia a lograr el éxito académico. Al emplear estrategias de comunicación y métodos organizativos eficaces, los profesores también pueden mitigar el agotamiento entre sus alumnos. La implementación de diversas estrategias y métodos por parte de los docentes no solo mejora la educación sino que también mejora la comunicación, la organización y las habilidades sociales (Correa et al., 2017).

En situaciones en las que los estudiantes pierden el interés en su educación o experimentan sentimientos de rechazo por parte de su escuela, pueden optar por suspender

sus estudios. La ausencia de una orientación adecuada dentro de la institución educativa a menudo genera desafíos a la hora de socializar con otros miembros de la comunidad educativa, como profesores y familiares (Boroel et al., 2018). Además, cuando los estudiantes no reciben el apoyo adecuado durante las sesiones de tutoría, pueden experimentar sentimientos de exclusión o negligencia. Los tutores desempeñan un papel crucial a la hora de fomentar la autorreflexión, la independencia y la comprensión de los aspectos académicos y sociales del aprendizaje. El objetivo principal de los mentores es ayudar a los estudiantes a cultivar estas cualidades promoviendo el pensamiento crítico y fomentando la introspección (Morales et al., 2018).

El objetivo del trabajo de tutoría es ofrecer asistencia a los estudiantes y potenciar la eficacia de los docentes complementando el desarrollo de los conocimientos y habilidades de los estudiantes. La tutoría se puede realizar de forma individual o en grupo. Para medir la eficacia de la tutoría, es importante evaluar el propio desempeño y monitorear el progreso de los estudiantes que están siendo guiados. Este proceso de evaluación permite a los mentores tomar las acciones necesarias y utilizar enfoques y tácticas personalizadas para lograr las metas establecidas (González et al., 2017). Para mejorar la calidad general de la educación, los educadores deben modificar sus metodologías y estrategias. Al ofrecer apoyo y motivación adicionales a los estudiantes, las escuelas pueden garantizar coherencia y eficacia. Estos esfuerzos contribuyen al desarrollo de la comprensión y las habilidades de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica. En consecuencia, están más proclives a aprovechar al máximo los recursos y oportunidades educativos (Boroel et al., 2018).

En lo que respecta a las dimensiones, se tiene que las funciones del tutor, una parte importante de las prácticas de tutoría gira en torno a la interacción entre tutores y estudiantes. Los tutores no sólo cumplen con sus responsabilidades docentes sino que también fomentan el diálogo entre los estudiantes, lo que requiere la posesión de habilidades esenciales para servir como modelos a seguir. No se puede subestimar la innegable importancia de las contribuciones de los mentores a los logros académicos, sociales y personales de los estudiantes. Desempeñan un papel vital en el fomento del crecimiento personal y profesional al crear una atmósfera positiva en el aula y fomentar

sólidas habilidades interpersonales. Además, los mentores ayudan a los educadores a establecer un entorno de aprendizaje inclusivo a través de una gestión eficaz del aula, inteligencia emocional y técnicas de enseñanza impactantes (Alfarez-Juster, 2017). Más allá de guiar a los estudiantes, los mentores también poseen amplios conocimientos en sus respectivos campos y exhiben la madurez necesaria para facilitar el desarrollo de sus estudiantes. Además, los mentores brindan apoyo a familias que enfrentan circunstancias complejas (Martínez-Clares et al., 2016).

Respecto a la dimensión función del tutor con los familiares de los estudiante especialmente en el ámbito universitario, es muy significativo. El impacto de las reuniones familiares se extiende más allá del ámbito educativo; también beneficia enormemente a los miembros de la familia. Estas reuniones brindan una oportunidad para que los padres discutan el progreso de sus hijos y participen activamente en su educación y orientación. Además, estos esfuerzos promueven una mejor comprensión y colaboración entre las instituciones educativas. Los maestros pueden compartir información y sugerencias recopiladas durante las reuniones familiares, analizar el desarrollo educativo de los estudiantes y fomentar la participación de los estudiantes en la escuela. Esta colaboración entre profesores también fortalece la relación entre los dos contextos educativos. Además, las familias reconocen las ventajas del uso de recursos tecnológicos, como las TIC y programas dirigidos a mejorar las habilidades sociales, los hábitos laborales y las actitudes hacia los demás, como destacan Del Rey et al. (2017).

Según Pantoja y López (2016), las familias dan importancia a factores como la satisfacción de sus familiares con las intervenciones de asesoramiento y su implicación activa. Además, las familias valoran mucho la utilización de las TIC en la tutoría, ya que les proporciona recursos valiosos, herramientas académicas y acceso a información comunitaria.

La dimensión desarrollo de las tutoría, es fundamental que las instituciones educativas incorporen estas dimensiones en el progreso de sus estudiantes. Es crucial implementar programas educativos que se centren en las emociones y los valores, Para fomentar habilidades positivas para la vida, como la interacción social, es fundamental que las escuelas den prioridad a la educación que promueva estilos de vida saludables.

Además, las escuelas tienen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para la vida, incluida la alfabetización emocional, y al mismo tiempo desalentar el consumo de drogas. Estas áreas de enfoque son fundamentales para mejorar la comprensión de los estudiantes, sus habilidades para tomar decisiones y el acceso a información valiosa sobre el avance académico y profesional. Es imperativo alentar a los estudiantes a explorar sus identidades, establecer metas y determinar sus trayectorias educativas y profesionales, todo mientras recopilan información pertinente. Este proceso ayuda al desarrollo de la autoconciencia, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones bien informadas sobre su aprendizaje y comprensión.

La dimensión de evaluación de una sesión de Tutoría, la atención se centra en evaluar el progreso de la sesión y determinar si es necesario algún cambio o continuación. Es importante que en las sesiones de coaching se revisen todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del proceso. El proceso de evaluación abarca diversos aspectos, como medir la satisfacción de los estudiantes, valorar su dedicación a las actividades propuestas y evaluar la efectividad de los temas y cuestiones tratados en clase.

Es crucial considerar el nivel de interacción entre estudiantes y tutores, fomentando un ambiente caracterizado por el respeto, la confianza y la aceptación. La participación activa de los estudiantes en los procedimientos de evaluación y diagnóstico es vital para la eficacia de la instrucción educativa. El éxito o el fracaso de los diferentes planes de acción de tutoría se puede atribuir a la importancia que los estudiantes otorgan a estos procesos. Además, factores como la satisfacción de los estudiantes con las sesiones de tutoría, la familiaridad con sus compañeros, las evaluaciones y el desempeño general contribuyen a sus logros personales (Del Rey et al., 2017).

El Planteamiento del Problema de esta investigación explica que, Como se relata en el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018), los casos de violencia escolar están aumentando a nivel mundial, con una estimación aproximada de víctimas de alrededor de 150 millones de estudiantes de 13 a 15 años en 160 países. Esto también debe tener en cuenta que la violencia se produce tanto dentro como fuera de las instalaciones escolares. Además, es preocupante observar que unos 720 millones de estudiantes todavía asisten a escuelas donde el castigo corporal no se ha

erradicado por completo; según informa Save the Children (2017), se observaron casos de violencia física (44,6%), acoso escolar (46,1%) y violencia (24,1%). En Perú, el Ministerio de Educación subraya que la convivencia universitaria debe ser un tema transversal en el currículo nacional de las instituciones educativas y establece explícitamente que deben promover la convivencia universitaria y abordar aquellos desafíos que actúan como barreras para el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica promover el respeto a todos los ciudadanos dentro de un entorno inclusivo. (Minedu, 2018)

En toda Europa, los investigadores han realizado investigaciones tanto teóricas como empíricas sobre las prácticas de tutoría en varios países. Estos estudios se han centrado en facetas específicas de la tutoría, buscando identificar los impactos positivos que tiene en los logros cognitivos, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes. El objetivo general es combatir el ausentismo, mejorar la atención y las capacidades de aprendizaje y promover el avance académico. Además, los investigadores han explorado las ventajas de la formación de tutores, la participación de los padres y la integración de la tecnología en las iniciativas de tutoría (González-Benito et al., 2018). Se ha establecido la correlación entre la tutoría y los resultados de las pruebas de rendimiento de los estudiantes, particularmente en las materias de matemáticas e inglés. Encuestas realizadas en China y otros países han revelado que los estudiantes que reciben tutoría experimentan un aumento de la confianza en sí mismos, mejores relaciones entre padres e hijos y un mejor rendimiento académico (Zheng et al., 2020). Dada la prevalencia de la violencia en diversos entornos educativos, promover la coexistencia pacífica se ha convertido en una máxima prioridad para los gobiernos de todo el mundo. La perspectiva sobre la tutoría abarca un intercambio dinámico y un compromiso entre educadores. Implica adaptar la instrucción para satisfacer los desafíos, requisitos y pasiones únicos de cada estudiante. Definimos la tutoría como una intervención educativa deliberada y decidida que implica brindar apoyo continuo, estructurado y personalizado a los estudiantes. Este apoyo tiene como objetivo mejorar y agilizar los procesos de aprendizaje multifacéticos, incluidos los aspectos cognitivos, emocionales, socioculturales y existenciales (Naro y Martiniano, 2013).

La diversidad que se encuentra dentro de un campus es un elemento crucial de convivencia universitaria. Echeverría et. al (2021) refieren que tanto los estudiantes como los educadores traen consigo un rico tapiz de orígenes, culturas y experiencias, que a su vez conduce a una multitud de perspectivas e ideas. Además, la amplia gama de disciplinas académicas y campos de estudio presentes en el campus fomenta un entorno que fomenta el pensamiento y el conocimiento diversos. Esta diversidad juega un papel vital en la promoción de la tolerancia y la comprensión, ya que expone a los estudiantes a modos alternativos de pensamiento y ayuda en el desarrollo de una visión del mundo más integral. Por ejemplo, las personas provenientes de áreas rurales pueden haber tenido una exposición limitada a personas de ciudades bulliciosas antes de asistir a la universidad. Sin embargo, Revelo-Sánchez et. al (2018) indican que, a través de la experiencia compartida en el aula y la interacción con compañeros de diversos orígenes, pueden ampliar su comprensión de diferentes estilos de vida y formas de pensar. Esta exposición sirve para cultivar una percepción más matizada del mundo y, al mismo tiempo, desmantelar estereotipos y prejuicios. En resumen, la cuestión de la coexistencia dentro de las universidades es multifacética y requiere consideración de la diversidad, la dinámica social y los obstáculos en evolución. Rodríguez-Saltos (2020), agregó que al fomentar la aceptación y la empatía mediante la aceptación de la diversidad, facilitar oportunidades de interacción y conexión social y abordar cuestiones de prejuicio y trato injusto, las universidades pueden establecer una atmósfera armoniosa y global para cada estudiante. Es imperativo que las universidades prioricen persistentemente la coexistencia y cultiven un ambiente seguro y acogedor que permita a todos los estudiantes prosperar y desarrollarse.

La presente investigación se realizó en la Universidad Cesar Vallejo donde se ha encontrado que los estudiantes del octavo ciclo de la escuela de Enfermería, muestran un comportamiento que sugeriría desafíos en términos de trabajo en equipo, desarrollo socioemocional y falta de respeto hacia los docentes y actividades de tutoría que no lograron los resultados esperados. En ese sentido es que se plantea como problema general ¿Cuál es la relación entre la convivencia universitaria y la tutoría del octavo ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo durante el año 2023? y como problemas específicos involucras las tres dimensiones de la convivencia universitaria es

decir, ¿Cuál es la relación entre la dimensión Promoción de la convivencia, Prevención de la Violencia y atención de la violencia y la Tutoría en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023?.

Continuando con la investigación se consideró conveniente realizar la Conceptualización y Operacionalización de Variables, así se tiene que:

El concepto de convivencia universitaria abarca las interacciones que se dan en el día a día entre estudiantes y docentes dentro de las instituciones educativas. Se extiende más allá de estas relaciones para incluir interacciones entre estudiantes de varias escuelas y la comunidad educativa en general. La convivencia escolar es una responsabilidad colectiva que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, con énfasis en promover un ambiente seguro y respetuoso, libre de violencia o conductas agresivas Mederos (2014)

Tutoría, La misión básica del programa es brindar asistencia socioemocional y cognitiva a los estudiantes para mejorar su desempeño académico. No solo tutores y estudiantes sino también directivos, docentes, personal psicológico y padres de familia López (2021) en una tarea integral.)

La Operacionalización se realizó de la siguiente manera:

Para la variable Convivencia Universitaria, se efectuó su operacionalización de acuerdo a lo citado por Del Rey et al. (2017) quienes realizaron un estudio en el que identificaron y categorizaron las siguientes dimensiones de la partición de variables: Promoción de la convivencia, Prevención de la violencia, Atención de la violencia . Las variables se midieron mediante una escala ordinal con cinco valores multipunto.

El campo de la tutoria se estudiaron dos dimensiones: Satisfacción con el tutor universitario y Satisfacción respecto a la sesión tutoría Universitaria La variable en cuestión se analizó en una escala ordinal con cinco valores.

Teniendo en consideración, el planteamiento del problema y los objetivos trazados se presentó la siguiente hipótesis:

H₍₁₎ Existe relación entre la convivencia universitaria y la tutoría los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.

$H_{(0)}$ No existe relación entre la convivencia universitaria y la tutoría los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piuradurante el año 2023

Con la pregunta plasmada en el planteamiento del problema, se estableció como objetivo general:

Establecer la correlación entre la convivencia universitaria y la tutoría entre estudiantes de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piuraen el año 2023.

Y, como objetivos específicos:

1. Determinar el nivel Convivencia Universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piuradurante el año 2023
2. Determinar el nivel de Tutoría Universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piuradurante el año 2023
3. Determinar la correlación entre la dimensión de convivencia universitaria: Promoción de la convivencia y la tutoría los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piuradurante el año 2023.
4. Determinar la correlación entre dimensión de convivencia universitaria: Prevención de la violencia y tutoría en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piuradurante el año 2023.
5. Determinar la correlación entre la dimensión de convivencia universitaria: Atención de la violencia y la Tutoría en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piuradurante el año 2023

Metodología

Este estudio presentó un enfoque cuantitativo, tal como los define Hernández (2014), implican la utilización de la recopilación y el análisis de datos para investigar consultas de investigación y evaluar hipótesis preexistentes a través de mediciones y conteos numéricos. Al emplear datos estadísticos, estos métodos identifican eficazmente tendencias de comportamiento dentro de una población determinada. En consonancia con este enfoque, el estudio incorporó el procesamiento de datos numéricos en su proceso de recolección de datos, facilitando en última instancia el desarrollo y validación de la investigación en el contexto de la convivencia y la tutoría universitaria.

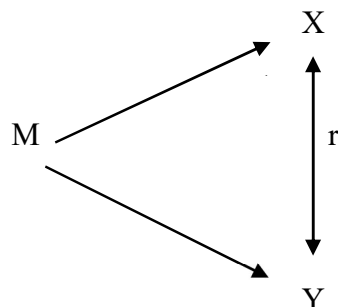
De acuerdo con lo afirmado por Hernández (2014), este estudio persistió en emplear una metodología hipotético-deductiva. Al analizar un caso particular, se llevó a cabo una investigación que conduce a un enfoque inductivo que emplea la teoría para analizar el tema y generar hipótesis. El objetivo es validar estas hipótesis mediante razonamiento deductivo y confirmación empírica.

Este estudio se caracterizó por ser un tipo de investigación conocida como básica o pura. Este enfoque utilizó el conocimiento existente para establecer una base teórica para el examen de las variables y dimensiones que se investigan. Así lo refiere Hernández (2018) cuando explica que el objetivo de una investigación es contribuir a las teorías existentes generando nuevos conocimientos, centrándose únicamente en el análisis teórico en lugar de aplicaciones prácticas a las que se pueda referenciar.

Como afirma Hernández (2018), la investigación empleó un enfoque no experimental que implica observar fenómenos en su entorno natural sin manipular variables. Los datos fueron analizados mediante un diseño correlacional, el cual es definido por Mejía (2017) como un tipo de estudio no experimental que examina la relación estadística (correlación) entre dos variables sin considerar factores externos.

Este estudio fue transversal pues se realizó en períodos de tiempo específicos para establecer relaciones entre las variables bajo investigación. Arias (2006), también señaló que, al ser los datos recolectados en un solo momento, el foco está en describir las características sin considerar circunstancias previas o posteriores.

Siendo su esquema el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023

X1: convivencia universitaria

Y1: Tutoría

r: relación entre X1 Y1

Respecto a la población, muestra y muestreo, cuando se trabaja con estadísticas, es esencial hacer una distinción clara entre una población y una muestra. Una población se refiere al grupo completo de individuos o sujetos que tienen importancia para el investigador, mientras que una muestra es un subconjunto más pequeño de la población que se utiliza para sacar conclusiones sobre el grupo más grande. Comprender las disparidades entre estos dos conceptos es fundamental en el ámbito del análisis y la investigación estadística (Hernández y Mendoza, 2018, p. 181).

Así se tuvo que, en este estudio se consideró conveniente trabajar con 50 estudiantes que están cursando el octavo ciclo de la carrera de Enfermería en la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura.

Como lo describe Hernández (2018), la población de la muestra se compone por individuos que cumplen criterios específicos relevantes para la investigación.

En cuanto a la muestra, señalar que Hernández (2014) en su publicación describe, el proceso de muestreo se puede realizar de una manera práctica y flexible, permitiendo a los investigadores elegir a los participantes de acuerdo con sus criterios específicos, incluido el tamaño de muestra deseado. En el presente estudio se determinó por conveniencia del autor que la muestra fuera censal, es decir que este conformada por el

total de la población: los 50 estudiantes que cursaron el octavo ciclo de la carrera de Enfermería en la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.

En el muestreo Hernández et al. (2003), indica que la técnica del muestreo por conveniencia es un método que no implica probabilidad y, en cambio, depende de la disponibilidad de la población de muestra para el investigador. La autora de este estudio utilizó una muestra de conveniencia compuesta por 50 estudiantes de enfermería que cursaron el octavo ciclo de la carrera de Enfermería en la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.

En relación a las Técnicas e instrumentos de recojo de datos, Los métodos utilizados en este estudio incluyeron una amplia variedad de metodologías de recopilación de datos bien explicadas por Valderrama (2019). Este estudio empleó el método de encuesta, ya que facilita al investigador la recopilación de una gran cantidad de información y tiene una amplia aceptación en el campo de la investigación en ciencias sociales.

Los instrumentos que ayudan a recopilar datos son instrumentos. Los cuestionarios resultan un medio útil para recopilar información de los encuestados. En este estudio se utilizaron dos cuestionarios estandarizados para la recopilación de datos.

Gonzales (2021), crearon y validaron un cuestionario compuesto por catorce ítems para recoger datos sobre variables relacionadas con la convivencia universitaria. Además, para recopilar datos sobre variables de Tutoría se utilizó un cuestionario separado diseñado por León y Carrasco (2019), que constaba de 37 ítems.

En cuanto a la validación, los expertos confirmaron que ambos instrumentos tenían validez de contenido al evaluar la relevancia, pertinencia y claridad de cada ítem del cuestionario. Esto ha sido respaldado por Valderrama (2019) cuando afirma que dicho proceso de evaluación asegura que la herramienta sea efectiva para alcanzar los objetivos previstos.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se realizaron evaluaciones para comparar los resultados obtenidos de poblaciones similares. Para lograr este objetivo, se administró el cuestionario a un grupo piloto formado por 20 estudiantes. El resultado de

Alfa Cronbach fue:0.883 para Convivencia Universitaria y :0.803 para Tutoría Universitaria, es decir ambos instrumento muestran un nivel de confiabilidad: Bueno.

Para el procesamiento y análisis de datos, considerando que la investigación fue descriptiva y tuvo como objetivo descubrir y analizar los atributos significativos de un individuo, grupo, sociedad o cualquier otro tema que requiera examen (Dankhe, 1986). En consecuencia, esta investigación empleó la estadística descriptiva, permitiendo el cálculo de porcentajes, la creación de cuadros estadísticos y la presentación de cifras.

Hernández et. al (2014), La estadística inferencial, un subconjunto de recuentos, abarca la estimación (tanto puntual como de intervalo), análisis y prueba de hipótesis. Su objetivo principal es tomar decisiones informadas sacando conclusiones de los datos recopilados en una muestra, estableciendo así una base científica sólida para la toma de decisiones.

Sobre el análisis de resultados. Esto se realizó mediante la interpretación de tablas y figuras y un comentario de los resultados. Las tablas y figuras se elaboraron utilizando el software estadístico PSPP y Excel.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov es un método ampliamente utilizado para evaluar la normalidad de los datos de una muestra y sirve como prueba de bondad de ajuste. Su aplicabilidad se extiende a procesos físicos no lineales e interactivos, ya que a menudo dan como resultado una distribución gaussiana no lineal. Al examinar la distribución de variables específicas, se puede lograr una mejor comprensión del proceso de generación. Además, ciertas pruebas estadísticas requieren el supuesto de normalidad para la optimización, por lo que es esencial determinar si este supuesto es cierto (Steinskog et al., 2007). Con una población censal compuesta por 50 elementos, vale la pena considerar la utilización de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

En el aspecto ético, Pellegrini y Macklin (1999, p.48-51) refiere que no se puede subestimar la importancia de los principios éticos en la investigación: "Implica un estudio elaborado meticolosa y éticamente que apunta a abordar preguntas predeterminadas". Al examinar sucesos de la vida real, podemos identificar problemas potenciales que afectan a las instituciones educativas.

Al realizar la investigación, se consideró cuidadosamente los aspectos éticos que son pertinentes para el estudio. Esto incluye adherirse a principios como la autonomía, que permite a los estudiantes la libertad de elegir voluntariamente si participar o no en la investigación sin ningún tipo de coerción. Además, damos prioridad a la confidencialidad al garantizar que todos los datos recopilados a través de los instrumentos de investigación permanezcan privados y se utilicen únicamente con fines de investigación.

Al mantener el anonimato, se salvaguardaron tanto los datos de la organización de investigación como los datos de los estudiantes en la muestra del estudio. El objetivo del estudio encarna el principio de benevolencia, permitiéndonos conocer las perspectivas de los estudiantes sobre la tutoría y la convivencia universitaria. Esto, a su vez, facilita la implementación de medidas y mejoras adecuadas en beneficio de los estudiantes.

Esta investigación respeta las normas de derechos de autor al adherirse al estilo de escritura APA 6 Edición tanto para citas como para referencias.

Resultados

Análisis descriptivos

La etapa inicial del análisis de resultados. implica realizar un examen exhaustivo de los datos recopilados, centrándose específicamente en la información descriptivas. La primera tarea fue establecer una base de datos, teniendo en cuenta la escala adecuada para el proyecto.

La presentación de los datos en este informe está organizada en función de la frecuencia y porcentaje de ocurrencia.

Objetivo específico 1: Determinar el nivel de la Variable: Convivencia Universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.

Tabla 1:

Niveles de la variable Convivencia Universitaria

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V1: Convivencia Universitaria	Bueno	6	12%
	Regular	44	88%
	Malo	0	0%
	Total	50	100%

Con base a los hallazgos se puede concluir que en general el nivel de convivencia universitaria, entre los estudiantes de enfermería es regular. Según el cuestionario, el 12% de los estudiantes percibe la convivencia como buena, mientras que el 88% restante la cree regular. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tratan de mantener relaciones interpersonales positivas y para tener un clima de convivencia aceptable. Además, el estudio reveló que la comunicación, el trato, el comportamiento, el cumplimiento de las reglas, la disciplina y el respeto por los demás se mantienen consistentemente en un nivel normal entre los estudiantes. Vale la pena señalar que el nivel malo arrojó un indicador de 0%, es de que, ninguno de los estudiantes informó haber experimentado violencia o haber tenido comportamientos divisivos, mala comunicación o falta de valores dentro de la universidad.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de la Variable: Tutoría Universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.

Tabla 2:

Niveles de la variable Tutoría Universitaria

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V2: Tutoría Universitaria	Eficiente	7	14%
	Regular	43	86%
	Deficiente	0	0%
Total		50	100%

Los resultados del cuestionario son indicativos de un nivel formal de orientación universitaria. En el cuestionario, el 14% de los estudiantes la consideraron eficiente, el 86% la consideró regular y ningún estudiante la consideró deficiente, por lo que la tabla refleja un 0%. Esto significaría que los estudiantes tienen percepciones complejas sobre la orientación universitaria y están influenciados por las calificaciones del profesorado, los métodos de enseñanza, la disponibilidad de recursos, las relaciones con los compañeros y la dinámica social más amplia. Estos se combinan para dar forma a las experiencias/percepciones de los estudiantes, lo que resulta en sentimientos generales de insatisfacción en la mayoría de los casos.

Prueba de Hipótesis

Tabla 3:

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para las variables Convivencia Universitaria y Tutoría

		V1	V2
N		50	50
Parámetro Normal	Media	47.08	159.26
	Desviación Estándar	4.42	18.84
	Absoluto	0.09	0.12
	Positivo	0.09	0.12
	Negativo	-0.09	-0.12
Z de Kolmogorov - Smirnov		0.67	0.84
Sig. Asint. (2 -colas)		0.766	0.475

En la tabla se muestran los resultados obtenidos tras aplicar a la muestra el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, el cual se utiliza para determinar si los datos del instrumento de adquisición provienen de una distribución normal. En este caso en particular, se puede decir que los resultados indican que sí, provienen de obtener distribuciones normales de 0,766 y 0,475, lo que ayudará a elegir los estadísticos de prueba de hipótesis.

La prueba estadística que se utilizó para la comprobación de las hipótesis fue el estadístico de correlación de Pearson, dado que el análisis de la distribución de los datos indicó que provienen de una distribución normal.

La hipótesis planteada, fue la siguiente:

H(1) Existe relación entre la convivencia universitaria y la tutoría los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.

H(0) No existe relación entre la convivencia universitaria y la tutoría los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.

Regla de decisión:

Si el nivel de significancia es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula, si es menor se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 4:

Correlaciones entre la convivencia universitaria y la tutoría los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.

		Convivencia Universitaria	Tutoría
Correlación de Pearson	Coeficiente de correlación	1.000	,954**
	Convivencia Universitaria Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	50	50
	Coeficiente de correlación	,954**	1.000
Tutoría	Tutoría Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla anterior, se obtiene Sig. de $.000 < .05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede decir: Existe una relación estadística directa altamente significativa entre las variables. Nuevamente, aplicando los estadísticos respectivos, se encontró un valor de 0.954 lo que significa que la relación existente tiene un carácter muy fuerte. Es decir, a medida que mejora la tutoría, también mejora la convivencia universitaria.

Tabla 5:

Correlaciones entre la convivencia la dimensión de convivencia universitaria:
 Promoción de la convivencia y la tutoría los estudiantes de Enfermería de la
 Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.

		Promoción de la Convivencia	Tutoría
Correlación de Pearson	Promoción de la Convivencia	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,967**
		N	50
	Tutoría	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al examinar los datos presentados en la tabla, resulta evidente que existe una correlación altamente significativa con un valor estadístico de 0,967. Esta correlación subraya la inmensa influencia que la defensa de la convivencia puede ejercer en las personas, ya que fomenta cualidades esenciales como la tolerancia, la empatía y la inclusión. A través de la implementación de estos enfoques tanto en el entorno comunitario como en el educativo, se puede fomentar un clima de convivencia que, en última instancia, impulse el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 6:

Correlaciones entre la convivencia la dimensión de convivencia universitaria:
Prevenición de la violencia y tutoría en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.

			Prevenición de la violencia	Tutoría
Correlación de Pearson	Prevenición de la violencia	Coeficiente de correlación	1.000	,967**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	50	50
	Tutoría	Coeficiente de correlación	,967**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000	.	
	N	50	50	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor estadístico de 0,967, como se muestra en la tabla proporcionada, indica una correlación excepcionalmente sólida. Este descubrimiento implica que la implementación de medidas de prevención de la violencia y la prestación de asesoramiento sanitario no sólo están justificadas sino también imprescindibles. Al cultivar una atmósfera segura y de apoyo para los estudiantes universitarios, tenemos la capacidad de mejorar significativamente su trayectoria universitaria general y fomentar la convivencia pacífica.

Tabla 7:

Correlaciones entre la convivencia la dimensión de convivencia universitaria: Atención de la violencia y la Tutoría en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.

		Atención de la violencia	Tutoría
Correlación de Pearson	Atención de la violencia	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,972**
		N	50
	Tutoría	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos proporcionados en la tabla demuestran un valor estadístico altamente significativo de 0,972, lo que significa una fuerte correlación entre las variables. Esto resalta la suma importancia de abordar el tema de la violencia dentro de los programas de orientación universitaria para crear un ambiente seguro y enriquecedor para los estudiantes. Las universidades cuentan con diversos medios para fomentar una cultura de respeto y bienestar en el campus. Esto implica reconocer la prevalencia de la violencia, reconocer el papel crucial de la tutoría en la lucha contra la violencia y abordar eficazmente los desafíos y oportunidades asociados con la implementación de estrategias para la prevención de la violencia. Al tomar medidas proactivas y ofrecer servicios de apoyo personalizados, las universidades pueden establecer un entorno donde los estudiantes puedan prosperar tanto académica como personalmente, libres de cualquier forma de violencia.

Análisis y Discusión

En 2023, un estudio realizado en la Universidad de Cesar Vallejo Filial Piura tuvo como objetivo explorar la correlación entre la convivencia universitaria y la tutoría entre estudiantes de enfermería. El concepto de convivencia universitaria, como lo enfatiza Vygotsky, citado por Boroel et al., (2018), la idea se centra de coexistencia dentro de un entorno educativo. Según esta teoría, todas las interacciones dentro de la sociedad contribuyen al proceso de aprendizaje y los factores externos desempeñan un papel importante en la configuración de la educación de un estudiante. Minedu, (2020) define la tutoría como un sistema integral de apoyo que aborda las necesidades socioemocionales y cognitivas de los estudiantes dentro del plan de estudios. El objetivo de la tutoría es mejorar el rendimiento académico a través de una combinación de formación, medidas preventivas e iniciativas promocionales. Analizando los datos presentados en la tabla... los hallazgos revelan una relación estadística altamente significativa y directa entre la convivencia universitaria y la tutoría para los estudiantes de enfermería de la Universidad de Cesar Vallejo Filial Piura en el año 2023. Además, aplicando el análisis estadístico adecuado, es evidente que la relación está fuertemente caracterizada, como lo indica el valor de 0,954. Estos resultados se alinean con estudios previos realizados por Rivera (2021); Sánchez y Rosales (2021); López (2021); Céspedes et Al (2024); Chacón-Vargas (2022); Canchari (2019). En consecuencia, la convivencia universitaria abarca tanto los aspectos académicos de la vida estudiantil como el invaluable apoyo que se brinda a través de la tutoría. Estos elementos son cruciales para promover el bienestar de los estudiantes y fomentar el éxito. Cuando se implementa de manera efectiva, tiene el poder de establecer una atmósfera educativa enriquecedora que fomente el crecimiento académico y personal de los estudiantes. Es crucial garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar y tener éxito en sus actividades educativas.

Se presentó el primer objetivo específico: determinar la relación entre la dimensión promoción de la convivencia y tutoría entre estudiantes de enfermería de la Universidad de Cesar Vallejo Filial Piura en el año 2023. Según Escallón et al. (2019), todas las interacciones con la sociedad contribuyen al aprendizaje y los factores externos desempeñan un papel en la configuración de la educación de los estudiantes. Se especula

que estos factores pueden incidir en su progreso, ya sea facilitando o impidiendo su desarrollo. Al respecto, Palomero y Fernández (2001) sostienen que los principios básicos para promover la convivencia y relaciones armoniosas dentro de los centros de aprendizaje giran en torno a mejorar, reconocer y promover los contactos democráticos, espontáneos e interculturales entre la comunidad educativa. Basado en reglas de convivencia. Además, el Minedu (2020). señaló que las tareas fundamentales de la tutoría son defender los derechos y las interacciones democráticas entre los miembros de la comunidad educativa, aceptar las diferencias interculturales como valiosas oportunidades de aprendizaje y garantizar la inclusión en todos los entornos educativos. Las estadísticas correspondientes encontraron un nivel de correlación de 0,967, lo que indica que la relación existente es muy fuerte. Los resultados son consistentes con las conclusiones de Yucra (2021) quien afirmó que es importante comprender las perspectivas, experiencias y expectativas de los estudiantes. Alarcón (2021) sostuvo que la tutoría es beneficiosa cuando los estudiantes tienen oportunidades desiguales. Por tanto, promover la convivencia puede inculcar los valores de tolerancia, empatía e inclusión en los estudiantes, transformándolos en personas que encarnan el respeto y la apertura de mente. Al integrar estas estrategias en entornos comunitarios y educativos, se puede fomentar una cultura de convivencia que mejore el desarrollo general de los estudiantes.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión Prevención de la violencia y Tutoría en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023. Según Palomero y Fernández (2001), el objetivo principal del programa de convivencia de la universidad es abordar eficazmente cualquier caso de violencia dentro del estudiantado o del personal. El objetivo final es restaurar un entorno educativo armonioso. Una de las responsabilidades clave de la tutoría es garantizar un ambiente acogedor dentro de la comunidad universitaria. Por lo tanto, es crucial implementar programas de prevención de la violencia para salvaguardar la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Estos programas abarcan varias iniciativas destinadas a reducir los incidentes de violencia, incluidas las agresiones físicas, la intimidación, el acoso y la discriminación. Según el análisis estadístico realizado en este estudio, existe una fuerte correlación positiva entre esta dimensión y la tutoría, con un coeficiente de correlación de 0,967. Este hallazgo se alinea con la investigación realizada

por López (2021), quien enfatizó la importancia de la tutoría para construir una relación de apoyo que reconozca las necesidades y el compromiso tanto de docentes como de estudiantes, al tiempo que fomenta la confianza y la comunicación efectiva. De manera similar, Reyes (2024) recomendó brindar capacitación a los tutores, ya que su investigación identificó tres factores clave que contribuyen a la violencia: la violencia estructural resultante de factores administrativos y organizacionales, la falta de habilidades para la resolución de conflictos y la necesidad de estrategias para gestionar la violencia. Por lo tanto, para crear un ambiente seguro y enriquecedor para los estudiantes universitarios, es esencial implementar medidas de prevención de la violencia y ofrecer servicios de asesoramiento. Al abordar las causas subyacentes de la violencia, brindar apoyo académico y promover una cultura que valore la inclusión y el respeto, las universidades pueden prevenir eficazmente la violencia y mejorar el bienestar general y el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, es crucial que las instituciones educativas reconozcan y superen las barreras o limitaciones que puedan surgir durante la implementación de estas iniciativas, asegurando su efectividad y aceptación entre la población estudiantil.

Finalmente, el tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión Atención de la violencia y Tutoría en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023. Según Palomero y Fernández (2001), la respuesta a la violencia debe ser rápida, ocurriendo inmediatamente después de un incidente o al tener conocimiento del mismo. La eficacia también es crucial, ya que el objetivo es lograr una justicia tangible. Además, la respuesta debe ser reparadora, priorizando la presencia de la víctima y la rendición de cuentas del perpetrador, quien debe tomar las acciones adecuadas y reconocer sus errores. Este enfoque tiene como objetivo aliviar el sufrimiento soportado por las víctimas. El esfuerzo colaborativo que implica la tutoría abarca a un grupo diverso de personas, incluidos mentores, estudiantes, administradores, docentes, personal psicológico y padres de familia (Minedu, 2020). El marco multifacético de la tutoría tiene como objetivo establecer conexiones emocionales y crear un entorno seguro para los estudiantes, fomentando un sentido de identidad colectiva dentro de un entorno inclusivo. Además, la tutoría facilita el desarrollo de la comprensión de los estudiantes sobre sus responsabilidades democráticas y su

crecimiento personal. Los mentores, con su experiencia y conocimientos, juegan un papel crucial a la hora de guiar a los estudiantes a lo largo de su recorrido educativo, ofreciéndoles asistencia y apoyo integral (Paredes, 2019). Al trabajar estrechamente con los estudiantes, los mentores se vuelven fundamentales para ayudarlos a superar los obstáculos que pueden obstaculizar su progreso académico (López, 2019). Para abordar problemas de violencia y minimizar el riesgo de revictimización, es importante establecer canales confiables para denunciar y abordar la violencia. Los servicios de asesoramiento universitario desempeñan un papel crucial a la hora de apoyar y orientar a los estudiantes que corren riesgo de sufrir violencia. Los programas de tutoría deben proporcionar un espacio seguro y confidencial para que los estudiantes busquen ayuda y accedan a recursos. Además, los servicios de asesoramiento para víctimas de violencia pueden ayudarlas a superar el trauma y superar los desafíos emocionales asociados con sus experiencias. Las universidades pueden establecer una atmósfera enriquecedora que dé prioridad al bienestar y la seguridad de los estudiantes incorporando iniciativas de prevención de la violencia en sus programas de tutoría. Los programas de resolución de conflictos ofrecidos por los servicios de tutoría también desempeñan un papel crucial a la hora de dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para gestionar eficazmente y resolver conflictos de forma pacífica. Los hallazgos de este estudio revelan una fuerte correlación de 0,972 entre la tutoría y esta dimensión, lo que indica que el 97% de los estudiantes reconocen la inmensa importancia de las intervenciones de tutoría para prevenir y mitigar todas las formas de violencia. Ezeiza (2020) y López (2021) ven la tutoría como un recurso valioso en situaciones que involucran violencia, mientras que Sánchez y Rosales (2021) enfatizan la necesidad de modelos de tutoría en línea que atiendan las diversas necesidades de estudiantes tanto principiantes como avanzados. Por lo tanto, abordar la violencia dentro de los programas de orientación universitaria es de suma importancia para establecer un ambiente seguro y de apoyo para los estudiantes. Crear una cultura de respeto y bienestar en el campus es posible para las universidades a través de diversos medios. Esto incluye reconocer el problema generalizado de la violencia, comprender la importancia de la tutoría en la lucha contra la violencia y abordar eficazmente los obstáculos y posibilidades asociados con la implementación de estrategias de prevención de la violencia. Al tomar medidas proactivas y brindar servicios

de apoyo personalizados, las universidades pueden crear un ambiente donde los estudiantes puedan prosperar tanto académica como personalmente, libre de cualquier forma de violencia.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, cabe precisar que se presentaron algunos problemas para obtener el permiso de mencionar a la Universidad en el estudio; sin embargo, gracias al apoyo de la Dirección de Bienestar Universitario se autorizó la presentación del nombre en el estudio.

Conclusiones

1. El análisis reveló una correlación convincente y estadísticamente significativa entre la presencia de convivencia universitaria y la utilización de servicios de tutoría entre estudiantes de enfermería de la Universidad de Cesar Vallejo Filial Piura. Los cálculos estadísticos correspondientes arrojaron un valor de 0,954, lo que indica una asociación notablemente fuerte. Este hallazgo subraya la importancia tanto de los componentes académicos de la vida universitaria como del invaluable apoyo que se ofrece a través de la tutoría, como afirma el 95% de los estudiantes. Estos elementos desempeñan un papel vital a la hora de fomentar el bienestar de los estudiantes y facilitar el rendimiento académico.
2. El análisis estadístico realizado sobre las dimensiones de promoción de la convivencia universitaria y su relación con la tutoría, reveló una relación directa y altamente significativa. La estadística correspondiente arrojó un valor de 0,967, lo que indica una fuerte conexión. En consecuencia, el 96% del estudiantado expresó su creencia de que promover la convivencia cultiva valores como la tolerancia, la empatía y la inclusión, transformándolos en personas que encarnan el respeto y la apertura de mente.
3. El análisis estadístico realizado sobre prevención de la violencia su relación con la tutoría, reveló una relación directa y altamente significativa. La estadística correspondiente, indicó un valor de 0,967, lo que refiere una correlación notablemente fuerte. De hecho, el 96% de los estudiantes cree firmemente que las universidades pueden prevenir eficazmente la violencia y mejorar el bienestar general y el rendimiento académico abordando las causas subyacentes de la violencia, ofreciendo apoyo académico y fomentando una cultura que valore la inclusión y el respeto.

4. El análisis estadístico realizado en la Universidad de Cesar Vallejo Filial Piura en 2023 reveló una correlación significativa y directa entre la tutoría y Atención de la violencia entre los estudiantes de enfermería. El valor estadístico correspondiente de 0,972 confirma la solidez de esta relación, lo que indica que el 97% de los estudiantes reconocen la importancia de abordar la violencia en los programas de asesoramiento universitario para crear un entorno seguro y enriquecedor para todos.

Recomendaciones

- Crear una cultura de respeto mutuo y colaboración entre los estudiantes es un aspecto crucial de la educación universitaria. La Universidad Cesar Vallejo Filial Piura, puede lograr esto implementando estrategias que promuevan la convivencia y brinden programas de tutoría efectivos. Al fomentar un ambiente de apoyo en el campus, las universidades pueden alentar a los estudiantes a participar en interacciones respetuosas y comprensivas. Además, invertir en programas de tutoría que ofrezcan asistencia personalizada, promuevan la participación comunitaria y sigan las mejores prácticas puede mejorar en gran medida el éxito y los logros académicos de los estudiantes. Estas iniciativas contribuyen a la creación de una atmósfera de aprendizaje vibrante y empoderadora para todos los estudiantes.
- Crear un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor requiere que las universidades se centren en dos aspectos clave: promover la convivencia entre los estudiantes e implementar programas de tutoría eficaces. Estos componentes juegan un papel crucial en el apoyo a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica. Se sugiere fomentar un fuerte sentido de comunidad y ofrecer asistencia académica personalizada, la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura pueden mejorar el bienestar de los estudiantes, el rendimiento académico y la satisfacción general con la experiencia universitaria. Es esencial abordar cualquier desafío que pueda surgir durante la implementación de estas iniciativas. Al invertir en estrategias que prioricen la convivencia y la tutoría, pueden garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar y maximizar sus capacidades.
- La creación de entornos seguros y enriquecedores en los campus universitarios implica la implementación de programas integrales de prevención de la violencia y mejoras en los servicios de asesoramiento. La Universidad Cesar Vallejo Filial

Piura pueden promover eficazmente el éxito de los estudiantes y prevenir la violencia ofreciendo formación integral, estableciendo redes de apoyo y colaborando con partes interesadas externas. Para garantizar la viabilidad a largo plazo de estas iniciativas, es crucial abordar los obstáculos financieros y logísticos mediante la planificación estratégica y la asignación de recursos. Al priorizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes, las universidades fomentan una cultura de aprendizaje y desarrollo que beneficia a todos los miembros de la comunidad académica.

- Finalmente, crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo para los estudiantes requiere abordar la violencia escolar y establecer programas de tutoría impactantes. La Universidad Cesar Vallejo Filial Piura puede mitigar eficazmente los efectos perjudiciales de la violencia en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes implementando políticas estrictas, brindando capacitación integral y ofreciendo servicios de apoyo. Al mismo tiempo, invertir en programas de tutoría de primer nivel puede mejorar en gran medida el rendimiento de los estudiantes y fomentar una cultura en el campus que promueva la excelencia académica y la inclusión. Es imperativo que las universidades prioricen estos elementos para facilitar el desarrollo integral y el triunfo de sus estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón Alcántara, R., García Bustamante, N. E., Zavaleta Herrera, S. B., & Orozco Blas, E. G. (2021). La tutoría y consecuencias académicas, psicológicas y sociales por la pandemia en los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración, de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. *UNACIENCIA: Revista de Estudios e Investigaciones*, , ISSN-e 2711-0303, ISSN 2027-3916, Vol. 14, N°. 27, 2021, págs. 121-132. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=28196>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. . Caracas - Venezuela: Episteme.
- Benavent, J. (1977). La figura del tutor en EGB en *Revista de Educación*. Madrid, España.
- Canchari Chacaliaza, Y. Y. (2019). *Acción tutorial y convivencia entre estudiantes universitarios del IX ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017*. [tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4423>
- Cano González, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo? . *REIFOP*, 12 (1), 181-204.
- Céspedes Guevara, N. Y., Adame Rodríguez, J. D., & Marín García, J. J. (2024). (2020). La tutoría: escenario de aprendizaje en la Fundación Universitaria del Área Andina. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 52(96), 203-220.
- Chacón-Vargas, E. (2022). La tutoría entre pares y su incidencia sobre el rendimiento académico en un curso de matemática universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 362-379. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Coila Alvarez, Z. J. (2019). *Propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades socio emocionales en orientación y tutoría en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública. (Huarochirí)*. [Tesis de

Maestría. Universidad Marcelino Champagnat.]
<https://hdl.handle.net/20.500.14231/491>

Correa, G. ((1996)). Situación y principales dinámicas de transformación de la Educación Superior en América Latina. . Caracas: CRESALC/UNESCO.

Rivera Rojas, C. N. (s.f.). Montes Yacsahuache, A. E. . . , & Mancilla Curi, B. S. . . (2021). La Tutoría y la Formación de los Estudiantes Universitarios. . Revista Iberoamericana De La Educación, 4(3). <https://doi.org/10.31876/ie>

Echeverría Echeverría, R., De Lille Quintal, M. J., & Carrillo Trujillo, C. (. (2021). Convivencia universitaria inclusiva, democrática y pacífica: de lo personal a lo institucional. Revista de estudios y experiencias en educación, 20(43), 329-344. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043echeverria17>

Ezeiza Ramos, A. (2020). Tutoría on-line en el entornouniversitario. . Comunicar, XV(29), 149-156.

Gonzales Álvarez, E. F. (2021). Convivencia universitaria y desarrollo de la ciudadanía en estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales UNFV 2020.[Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villa <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5619> rreal)

Hernández Sampieri, R. (2016). Metodología de la investigación (Vol. Sexta edición). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista->.

Lázaro Martínez, Á. ((1997).). La acción tutorial de la función docente universitaria. En Revista Complutense de Educación., Madrid, España., 233-252.

León Carrascosa, V. &. (2019). Diseño y validación de una escala para evaluar el funcionamiento de las tutorías en Educación Secundaria. . Revista de Investigación Educativa. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.345251>

- Lobato, C., & Del Castillo, L. y. (2006). La dimensión Tutorial de la enseñanza universitaria. Su papel en los estudios de Post grado. En Revista española de orientación psicopedagógica. , Oviedo, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338253221004.pdf>
- López Gómez, E., (2016). La tutoría universitaria como relación de ayuda. Opción, 32(9),1007-1024.[fecha de Consulta 8 de Septiembre de 2024]. ISSN: 1012-1587. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048482057>
- Mederos Piñeiro, M. (2014). La convivencia entre los estudiantes universitarios: su atención desde el proyecto educativo de la carrera. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1), 141-159. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661831/RIEE_7_1_11.pdf
- Minedu. (2020). Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%202021_2-2020-MINEDU.pdf.pdf
- Obaya V., A. &. (s.f.). La tutoría en la educación superior. Educación química, 25(4), 478-487. . http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2014000400012&lng=es
- Revelo-Sánchez, O. ..., Collazos-Ordoñez, C., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. . TecnoLógicas,, 21(41), 115-134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Reyes Hernández, C. (2024). La función del tutor universitario desde la perspectiva de la paz. . Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana, 9(19), 1-29. . <https://doi.org/https://doi.org/10.35600/25008870.2024.19.0303>
- Rodríguez-Saltos, E. R. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. Ciencias de la educación, 6(2), 23-50. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>

- Sallés Cabrera, D. C. (2022). El papel del tutor en la atención a estudiantes universitarios en situación de vulnerabilidad. . VARONA, (75). <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n75/1992-8238-vrcm-75-e1682.pdf>
- Sánchez Medina, R., & Rosales Piña, C. R. (2021). Relaciones interpersonales en la tutoría en educación a distancia. *Revista Psicológica*, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, pp. 24-35. <https://www.redalyc.org/journal/1390/139053829002/html/>
- Vásquez, M., (2007). TUTOR VIRTUAL: DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8(2),116-136.[fecha de Consulta 8 de Septiembre de 2024]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017334008>
- Yucra Mamani, Y. J. (vol.23 no.37 (2021)). Tutoría universitaria en tiempos de pandemia, una prioridad para los estudiantes del altiplano de Puno. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* . <https://doi.org/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-TutoriaUniversitariaEnTiemposDePandemiaUnaPriorida-8258666.pdf>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia Lógica

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
¿Cuál es la relación entre la convivencia universitaria y tutoría del octavo ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la convivencia universitaria y tutoría en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el nivel Convivencia Universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023 Determinar el nivel de Tutoría Universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023 Determinar la correlación entre la dimensión de convivencia universitaria: Promoción de la convivencia y la tutoría los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023. Determinar la correlación entre dimensión de convivencia universitaria: Prevención de la violencia y tutoría en los estudiantes de Enfermería de la 	<p>H(1) Existe relación entre la convivencia universitaria y la tutoría los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.</p> <p>H(0) No existe relación entre la convivencia universitaria y la tutoría los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia Universitaria Tutoría 	<p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Según finalidad: Básica -Según su alcance por objetivos: descriptiva -Según su naturaleza: No experimental -Según alcance temporal: Transversal <p>Diseño: Descriptivo Correlacional</p> <p>Población y muestra: 50 estudiantes que están cursando el octavo o ciclo de la carrera de Enfermería en la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: 02 cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: estadística descriptiva e inferencial</p>

	<p>Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023.</p> <p>5. Determinar la correlación entre la dimensión de convivencia universitaria: Atención de la violencia y la Tutoría en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura durante el año 2023</p>	<p>Prueba de Normalidad: Prueba de Kolmogorov-Smirnov</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Anexo 2: Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Convivencia Universitaria	El concepto de convivencia universitaria abarca las interacciones que se dan en el día a día entre estudiantes y docentes dentro de las instituciones educativas. Se extiende más allá de estas relaciones para incluir interacciones entre estudiantes de varias escuelas y la comunidad educativa en general. La convivencia escolar es una responsabilidad colectiva que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, con énfasis en promover un ambiente seguro y respetuoso, libre de violencia o conductas agresivas Mederos (2014)	Del Rey et al. (2017) realizaron un estudio en el que identificaron y categorizaron ocho componentes de la partición de variables. Las variables se midieron mediante una escala ordinal con cinco valores multipunto.	Promoción de la convivencia	1-5			Escala ordinal
			Prevención de la violencia	6-10		Cuestionario	Nunca o Casi nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3)
			Atención de la violencia	11-14			Frecuentemente (4) Siempre o Casi siempre (5)

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	INSTRUMENTO
Tutoría	La misión básica del programa es brindar asistencia socioemocional y cognitiva a los estudiantes para mejorar su desempeño académico. No solo tutores y estudiantes sino también directivos, docentes, personal psicológico y padres de familia López (2021) en una tarea integral.)	El campo de la tutoría se estudiaron dos dimensiones La variable en cuestión se analizó en una escala ordinal con cinco valores.	Satisfacción con el tutor universitario	Habilidades de escucha, Preocupación por los resultados académicos de los estudiantes, Comprensión de los problemas del aula, Apoyo a los mentores mediante derivaciones Espacio físico para la tutoría, ambiente de confianza, desarrollo de temas, uso de recursos en la tutoría, atención oportuna a las dificultades del aula, métodos dinámicos e interesantes, promoción de la reflexión para mejorar las cualidades humanas, motivación, manejo del tiempo	1-9	Cuestionario	Escala ordinal
			Satisfacción respecto a la sesión tutoría Universitaria		10-18		Nunca o Casi nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Siempre o Casi siempre (5)

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de Convivencia Universitaria

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención en la convivencia Universitaria. Marca la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

Nunca (1) Casi nunca (2), A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Nº	Dimensión 1. Promoción de la convivencia	1	2	3	4	5
1	¿Participas en la construcción de normas de convivencia en el aula?					
2	¿Participas democráticamente en el aula y en la universidad?					
3	¿Tu opinión es escuchada por profesores y compañeros?					
4	¿Conoces tus derechos y responsabilidades como miembro de esta universidad?					
5	¿Alguna vez has sido maltratado o has visto maltratar a algún compañero de tu clase?					
	Dimensión 2. Prevención de la violencia					
6	¿Te dan un número de teléfono para denunciar cualquier violencia que te ocurra o veas en el establecimiento?					
7	¿Te dan una charla informativa sobre la violencia y qué hacer en estas situaciones?					
8	Si te ocurre algo malo, ¿lo sabe tu profesor?					
9	¿Si un compañero no se encuentra bien, tu profesor le ayudará?					
10	Si alguien tiene problemas, ¿es fácil comunicarse con el profesor y contarle lo que le ocurre?					
	Dimensión 3. Atención de la violencia					
11	¿ En tu universidad, cuando ocurre violencia, ¿los profesores acuden inmediatamente?					
12	Cuando ocurre violencia en tu universidad, ¿evitas exponer a las víctimas de la violencia?					
13	Si se presentan eventos de Violencia en tu universidad: ¿buscan compensación para los heridos?					
14	Cuando vemos que ocurre violencia: ¿tratamos de asegurarnos de que quienes la causaron reconozcan dónde se equivocaron?					

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN EN CUANTO AL SERVICIO DE TUTORÍA UNIVERSITARIA

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención en la tutoría en tu universidad. Marca la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

Nada/Casi nada (1) Poco (2), Aceptable (3) Bastante (4) Totalmente/Mucho (5)

Dimensión 1. satisfacción con el tutor universitario		1	2	3	4	5
1	La amabilidad y el respeto de mi mentor me dieron la confianza para explicarle mi problema.					
2	Siento que mis mentores siempre están disponibles para escucharme.					
3	Mi tutor expresó su preocupación por mis calificaciones.					
4	Mi mentor estaba bien informado para ayudarme con mi problema.					
5	Mi tutor conocía el enfoque del curso y las técnicas de estudio					
6	Nuestros tutores estaban informados de los problemas o dificultades en las materias y tomaron medidas para ayudarnos a resolverlos.					
7	Los profesores desempeñaron un papel importante en mi integración y desarrollo en la escuela.					
8	Mi tutor ha mostrado interés en mis problemas personales.					
9	Cuando lo necesito, mi asesor me apoya en cuestiones académicas o personales remitiéndome a los servicios de bienestar universitario					
Dimensión 2: Satisfacción respecto a la sesión tutoría Universitaria						
10	Creo que la tutoría debe tener un espacio para que pueda desarrollarse					
11	La atmósfera de confianza es la que reina durante la formación.					
12	Me sentí satisfecho con los temas de tutoría.					
13	Tiempo bien invertido en tutorías					
14	Surgió un problema en clase sobre algún tema y se resuelve de una vez por todas durante el período de tutorías.					
15	Considero que los temas que se realizan en la hora de tutoría se hacen de manera dinámica y divertida.					
16	Creo que los materiales discutidos durante las horas de tutorías se hicieron de una manera interesante y dinámica.					

17	La información transmitida durante las tutorías es estimulante para el desarrollo humano.					
18	Sentí que mi tutor valoraba el tiempo de las sesiones de tutorías.					

Fuente: Tomado de Del Rey et al. (2017).

Anexo 04: FICHA TÉCNICA

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Convivencia Universitaria
Autor y año:	ORIGINAL: Gonzales Álvarez, Esperanza
	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	medir el desarrollo de la convivencia universitaria
Usuarios:	Estudiantes de enfermería del VIII Ciclo
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Virtual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Fue validado por: Msc. Aranda Benites Elida Msc. Sandoval Peña José Manuel Mg. Blas Celis Edwin David
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El resultado de Alfa Cronbach fue: 0.883

Nombre Original del instrumento:	Escala de Satisfacción con la Tutoría Universitaria
Autor y año:	ORIGINAL: Francisco Javier, Pérez Cusó
	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Analizar el nivel de satisfacción hacia el tutor, la organización y contenidos de tutoría.
Usuarios:	Estudiantes de enfermería del VIII Ciclo
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Virtual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Fue validado por: Msc. Aranda Benites Elida Msc. Sandoval Peña José Manuel Mg. Blas Celis Edwin David
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El resultado de Alfa Cronbach fue: 0.803

BASE DE DATOS

	V1	V1D1	V1D2	V1D3	V2	V2D1	V2D2
1	50	17	19	14	59	21	38
2	54	18	21	15	70	25	45
3	47	17	16	14	67	24	43
4	47	19	15	13	66	24	42
5	59	21	20	18	62	23	39
6	40	14	15	11	54	18	36
7	55	21	20	14	62	23	39
8	44	16	16	12	49	18	31
9	48	16	16	16	57	21	36
10	47	16	17	14	65	23	42
11	46	17	17	12	62	21	41
12	49	20	16	13	55	21	34
13	44	16	16	12	70	25	45
14	49	17	17	15	51	18	33
15	50	17	19	14	49	17	32
16	44	16	16	12	59	21	38
17	54	20	18	16	62	22	40
18	49	16	17	16	67	24	43
19	45	17	13	15	66	23	43
20	51	18	18	15	65	23	42
21	49	16	18	15	68	25	43
22	47	18	17	12	70	25	45
23	46	18	14	14	47	17	30
24	42	16	12	14	49	18	31
25	51	19	12	20	57	21	36
26	43	14	9	20	65	23	42
27	40	13	9	18	62	21	41
28	50	19	13	18	55	21	34
29	44	14	15	15	70	25	45
30	49	17	15	17	51	18	33
31	41	14	10	17	49	17	32
32	40	11	10	19	59	21	38
33	46	17	9	20	62	22	40
34	38	13	5	20	67	24	43
35	45	13	16	16	59	21	38
36	45	15	10	20	70	25	45
37	47	17	15	15	67	24	43
38	49	15	18	16	66	24	42
39	44	15	10	19	62	23	39
40	49	16	16	17	54	18	36
41	55	21	20	14	62	23	39
42	45	15	12	18	49	18	31
43	54	18	16	20	57	21	36
44	49	19	20	10	65	23	42
45	41	13	9	19	62	21	41
46	42	15	11	16	55	21	34
47	50	18	18	14	70	25	45
48	49	12	17	20	51	18	33
49	46	13	17	16	49	17	32
50	46	13	17	16	59	21	38

Repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

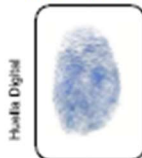
1. Información del Autor			
FLORES ZEVALLOS CINTHYA DORIS		40772237	Cinthyaflores2210@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestra
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
CONVIVENCIA Y TUTORIA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL PIURA 2023.			
5. Programa Académico			
MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público ² (Info su-repo/semantica/openAccess)	Acceso restringido ³ (Info su-repo/semantica/restrictedAccess) ^(*)		
(*) En caso de restringido suabientar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

I autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	17	05	2025

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N°020-2019-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6 inciso 4.2
 2. Ley N°28018 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 018-2015-PCM
 3. Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arrojles de forma en libre y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
 4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de obra, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 12 y 13 que forma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
 5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga crédito por su obra.
 6. Según el inciso 12.2 del artículo 17° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTV) "Las universidades, instituciones y entes de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los relacionados en sus repositorios institucionales procediendo a su difusión de acceso abierto o restringido; los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RND) a través del Repositorio ALICIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32) inciso 32.2.

Reporte de Turnitin

CONVIVENCIA Y TUTORÍA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL PIURA 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	20% FUENTES DE INTERNET	% PUBLICACIONES	8% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	rgsa.openaccesspublications.org Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	remineo.org Fuente de Internet	<1%
11	www.fhi.org Fuente de Internet	<1%

12	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	revistacopala.net Fuente de Internet	<1 %
17	innovemos.unesco.cl Fuente de Internet	<1 %
18	www.icco.nl Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	tr-ex.me Fuente de Internet	<1 %
22	cty.jhu.edu Fuente de Internet	<1 %
23	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uceva.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %

27	www.tsd.state.tx.us Fuente de Internet	<1 %
28	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad del CEMA Trabajo del estudiante	<1 %
30	doi.org Fuente de Internet	<1 %
31	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad de La Laguna Trabajo del estudiante	<1 %
33	www.iigov.org Fuente de Internet	<1 %
34	civ.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
36	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.telefonica.com Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
39	data.landportal.info Fuente de Internet	<1 %
40	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
repositorio.uap.edu.pe		

41	Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	victorycharterschools.org Fuente de Internet	<1 %
44	www.bvsd.org Fuente de Internet	<1 %
45	bsd405.org Fuente de Internet	<1 %
46	d2y1pz2y630308.cloudfront.net Fuente de Internet	<1 %
47	www.agrociencia-colpos.org Fuente de Internet	<1 %
48	buy.line.me Fuente de Internet	<1 %
49	conferencias.saludcyt.ar Fuente de Internet	<1 %
50	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
51	lookformedical.com Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	rixplora.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
54	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
55	www.megalink.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 10 words
Excluir bibliografía Activo