

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento
crítico, de estudiantes de Educación, Universidad San
Pedro, Chimbote.**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa

Autora:

Gabancho Glenni Olga Victoria

Asesor: (Código Orcid: 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris

CHIMBOTE – PERÚ

2024

INDICE GENERAL

Índice de tablas	iii
PALABRAS CLAVE:	iv
KEYWORD	iv
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (OCDE).	iv
Constancia de originalidad.....	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	19
RESULTADOS	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	25
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES.....	28
DEDICATORIA	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS Y APÉNDICE.....	33
ANEXO N°1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	33
ANEXO N° 2: PRE TEST	34
ANEXO N° 3: POST TEST	38

Índice de tablas

Tabla 1.	Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de III ciclo de Educación, antes de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora	21
Tabla 2.	Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de III ciclo de Educación, después de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora	22
Tabla 3.	Comparación del nivel de Pensamiento Crítico (PECLIPC) de estudiantes de Educación de la Universidad San Pedro, Chimbote.	23
Tabla 4.	Prueba t para muestras relacionales para determinar el nivel de significancia entre pre y post test.	24

Índice de figuras

Figura 1	Nivel de pensamiento crítico antes de la aplicación del programa de comprensión.	21
Figura 2	Nivel de pensamiento crítico después de la aplicación del programa de comprensión.	22
Figura 3	Comparación del nivel de pensamiento crítico, antes y después de la aplicación del programa de comprensión.	23

PALABRAS CLAVE:

Tema	Comprensión lectora, pensamiento crítico
Especialidad	Psicología educativa

KEYWORD

Topic	Reading comprehension, critical thinking
Specialty	Educational psychology

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (OCDE).

Líneas de investigación	Preparación docente y desarrollo profesional
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico, de estudiantes de Educación, Universidad San Pedro, Chimbote.**" del (a) estudiante: **GABANCHO GLENNI OLGA VICTORIA**, identificado(a) con Código N° **0199612028**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **17%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico, de estudiantes de Educación, Universidad San Pedro, Chimbote.

Reading comprehension in the development of critical thinking, of Education students, San Pedro University, Chimbote.

RESUMEN

El presente estudio titulado **Comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico, de estudiantes de Educación, Universidad San Pedro, Chimbote**, tiene el propósito de desarrollar el pensamiento crítico en las aulas universitarias a partir de las estrategias de comprensión lectora en el marco metacognitivo y estrategias basadas en las teorías de la Psicología cognitiva. Se planteó el problema ¿En qué medida la aplicación de un Programa de Comprensión Lectora influye en el desarrollo del Pensamiento Crítico de estudiantes III ciclo de educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2019-II? Es un estudio experimental, con un diseño pre experimental, un solo grupo intacto, estudiantes de educación, matriculados el 2019 II. Se aplicó un programa de intervención Pedagógica. El resultado demuestra el desarrollo significativo del pensamiento por la influencia de comprensión lectora de los estudiantes en el aula; llegando a la conclusión: que existe diferencia significativa al comparar entre los resultados de pre y post test y además, se percibe que se logró un $p=0,000 < 0,05$, es decir una significancia bilateral. Los estudiantes de la Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades mejoran significativamente el pensamiento crítico.

ABSTRACT

The present study entitled Reading comprehension in the development of critical thinking, of Education students, San Pedro University, Chimbote, has the purpose of developing critical thinking in university classrooms based on reading comprehension strategies in the metacognitive framework and strategies based on in the theories of cognitive psychology. The problem was raised: To what extent the application of a Reading Comprehension Program influences the development of Critical Thinking of students III cycle of education of the San Pedro University, Chimbote, 2019-II? It is an experimental study, with a pre-experimental design, a single intact group, education students, enrolled in 2019 II. A Pedagogical intervention program was applied. The result demonstrates the significant development of thought due to the influence of reading comprehension of the students in the classroom; reaching the conclusion: that there is a significant difference when comparing the results of pre and post test and also, it is perceived that a $p = 0.000 < 0.05$ was achieved, that is, a bilateral significance. Students of the San Pedro University, Faculty of Education and Humanities significantly improve critical thinking.

INTRODUCCIÓN

Realizar la investigación sobre **comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico, de estudiantes de Educación, Universidad San Pedro, Chimbote** es necesario identificar estudios anteriores, relacionados con las variables en estudio.

Respecto al estudio del pensamiento crítico Muñoz H. y Beltrán L. (2002), demostraron que se puede hacer intervenciones en el aula, en la asignatura de Ciencias Sociales, con la técnica de detección sesgada de información los alumnos de secundaria incrementaron su pensamiento crítico. Lograron sus objetivos: 1. Determinar el nivel del pensamiento crítico de los estudiantes, favorece la identificar la diferencia entre antes y después de la aplicación en el aula. 2. Identificar si la técnica de detección de información sesgada tiene eficacia; 3. Comunicar a los responsables de dirigir la institución educativa los resultados obtenidos, especificando sus habilidades. 4. Motivar a los docentes de las instituciones educativas para aplicar estrategias adecuadas para que los alumnos potencien su pensamiento crítico y lo aplique a su vida diaria. Su fundamentación científica se orientó a la relación entre aprender a pensar y el manejo de los contenidos de una asignatura.. Fue un estudio cuasi experimental, con dos grupos el experimental y el control, con pretest antes de aplicar el programa y post test después de la aplicación. Los instrumentos fueron cuestionarios que tenían dos partes: 10 ítems de selección de la respuesta y 10, de desarrollo, es decir que cada participante respondía libremente. Ambos instrumentos se aplicaron al grupo experimental y al grupo de control, luego se desarrolló el programa en el grupo experimental. En el análisis de la información se utilizaron la t de student como prueba estadística. Las conclusiones demuestran que antes de aplicar el programa no hay diferencias entre las respuestas de los estudiantes del grupo de control y el grupo experimental. Así mismo, en el grupo experimental sí hay diferencia entre el pre test y el post test. Es decir que el programa de intervención influyó en el pensamiento, apreciando que antes de la intervención, ambos grupos eran iguales. Por lo tanto, se confirmó el incremento del pensamiento crítico.

Así mismo, Marciales V., G. (2003) en Madrid, estudió el Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior universitaria de una universidad privada de Colombia, del último año de estudios y de alumnos ingresantes, de diferentes carreras. El diseño empleado es descriptivo de tipo exploratorio. Sus conclusiones demuestran que es muy importante enseñar a pensar en el aula. Confirma la propuesta de Lipman. El estudio confirma que en el nivel universitario se puede desarrollar el pensamiento.

Otro estudio, relacionado con esta investigación es de Díaz B., F. (2001) quien utilizó los aportes del constructivismo en el trabajo con docentes que promueven el desarrollo del pensamiento crítico en una asignatura en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma de México. Con diseño cuasiexperimental con dos grupos intactos. Uno era el experimental y otro era el grupo control. Para la recopilación de los datos propuestos en sus objetivos, aplicó un cuestionario organizado en dos partes: La primera, comprende ítems de selección de la respuesta, apareamiento, que evalúa los conocimientos declarativos relacionados con el tema. La segunda sección comprendía preguntas de respuesta abierta o tipo ensayo, evaluaba habilidades de dominio de pensamiento crítico: identificación de argumento central, analizar críticamente y tomar postura ante el texto. En el procesamiento de la información, aplicó la t de student, también lo sometió al análisis de regresión múltiple para identificar el desempeño académico de los alumnos. El resultado obtenido demostró avances en la manifestación de habilidades de pensamiento crítico. La autora concluyó que el grado de avance obtenido por los alumnos está condicionado, en gran medida, por el tipo y contenido de la enseñanza recibida, pero también por el perfil y habilidades de estudios que ya poseen los estudiantes. Asimismo, no es suficiente que la institución asuma una teoría pedagógica, como el constructivismo. Si no se implementa la capacitación especializada de los profesores, porque ellos van a conducir el proceso de aprendizaje. Esta investigación se relaciona con este trabajo porque exploró el pensamiento crítico, aunque no tuvo el resultado esperado, pero no son claras las posibles causas que limitantes.

La comprensión lectora es la otra variable de esta investigación. Tapia M., V. (2003), en Lima, realizó un estudio experimental, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología se basaba en aprender a pensar mediante la práctica de la lectura. La propuesta de intervención en el aula contenía la práctica de estrategias cognitivas y metacognitivas mediante la interacción y participación activa de la enseñanza recíproca. La muestra intencional lo constituyen alumnos de educación primaria de cuarto y quinto grado de una institución pública. El grupo experimental era con deficiencia lectora y grupo de control buenos lectores. Al concluir, demostró los efectos del programa, su eficacia. Pues, quienes tenían más debilidades en la lectura elevaron su nivel de comprensión. También, como grupo alcanzaron logros esperados para cada grado. Este trabajo se relaciona con esta investigación porque se dirige a aprender a pensar a través de lectura de textos, pero la investigación fue en el nivel de educación primaria.

Gabancho G., O. (2003) en Chimbote, en la Universidad San Pedro, realizó una investigación relacionada con los procesos cognitivos y el desarrollo de habilidades para estudiar. Es un estudio descriptivo, la muestra son estudiantes de I ciclo. Las conclusiones demuestran que los alumnos tienen dificultades para comprender lo que leen, que no argumentan sus respuestas, por lo que planteó con una propuesta para aprender a aprender en la universidad con lineamientos y estrategias socio cognitivas.

El presente estudio sobre la comprensión lectora en el Pensamiento crítico, con la propuesta de un programa de intervención en el aula con la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión lectora para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, tiene la **fundamentación científica** en los aportes de la Psicología Cognitiva, los aportes de la teoría genética de Piaget, la teoría trifuncional de la inteligencia de Sternberg, del enfoque Histórico –cultural de Vigotsky, con la posición socio-cognitiva del currículo; los fundamentos del currículo por competencias, que desarrolla el pensamiento, desarrollo de capacidades, fundamentos del aprendizaje significativo, el aprendizaje estratégico y metacognitivo y los aportes de Beltrán Llera, Solé, Pinzas, Pozo y Monereo.

El estudio de cómo se desarrolla el pensamiento con la práctica de la lectura con estrategias que favorezcan su desarrollo, incrementando sus capacidades, se concuerda con Cassany (1998) un clásico que considera a la lectura como excelente estrategia en las microhabilidades que potencian las capacidades cognitivas. Se complementa con el aporte de Jolibert (1997) que el lector interpreta un texto desde su propia perspectiva, de sus intereses, de lo que quiere, de su propia experiencia, pues aporta su competencia lingüística y a la vez se enriquece con nuevos términos en el acto de la lectura. Lo valioso es que comprende en un nivel literal, comprensión crítica, aprende a reflexionar con los niveles superiores del pensamiento.

La comprensión de textos según la evaluación PISA (2004) tiene un aspecto social que además de entender la información de un texto, la persona interactúa con el autor. Conoce nuevas realidades, pero también cultiva habilidades para obtener la información de un texto de diferentes tipos, aprende a procesar mentalmente y puede hacer análisis, inferencias, valoración, criticar y sabe cómo utilizar dicha información de manera oportuna.

En el acto de la lectura se evidencia diferentes procesos que un docente puede aplicar en el aula con un determinado propósito. Para el caso, Pinzás (1999) considera que la lectura construye y reconstruye el contenidos del texto desde su propia interpretación. La misma autora considera a la lectura como un proceso interactivo, cuando el lector analiza el texto y elabora su interpretación. También puede ser una excelente estrategia para el lector, quien al leer puede tener diferentes propósitos, o ya conoce el tema de manera anticipada o por el nivel del lenguaje que emplea en el texto. Asimismo, en el proceso de la lectura es importante la reflexión sobre el control de su propio pensamiento, la práctica metacognitiva. Que se logra durante la lectura reflexiva y crítica, permite regular el proceso de comprensión del texto.

Es importante reflexionar sobre el **proceso metacognitivo** durante la comprensión de lectura, porque se activa el pensamiento y se logra el desarrollo de la conciencia del proceso de comprensión lo que facilita que el lector pueda identificar el momento que se distrae y deja de comprender, de modo que puede dar mayor fluidez en el acto de la lectura y corregir su propia estrategia de modo que se evidencie su autorregulación.

Que, posteriormente, se logra de manera frecuente, y crea el hábito de lectura activa, estratégica y metacognitiva. Este control, puede servir para monitorear el aprendizaje de cualquier asignatura.

Otro aspecto importante es identificar los niveles de comprensión, que hay coherencias entre los autores y que Ministerio de Educación plantea la capacitación de docentes de todas las asignatura para el manejo de una asignatura con la aplicación de tres niveles, según Pinzás (2001) el literal, inferencial, metacompreensión. Y cuatro niveles en Díaz y Hernández (1998) que sigue a Eloúsa (1993), decodificación, literal, inferencial y metacompreensión. La diferencia es la primera etapa de decodificación, el dominio del vocabulario, si el lector entiende el significado de las palabras, su comprensión será mejor y será posible la comprensión literal, al pie de la letra lo que el autor quiere comunicar. Posteriormente, el lector puede deducir el mensaje, inferir situaciones dar continuidad al texto, pasando a niveles superiores del pensamiento, desarrollando habilidades para valorar, criticar, tratar de solucionar problemas, para tomar decisiones. Concluyendo el proceso lector con la regulación y control con la metacompreensión del texto.

En esta investigación durante la práctica de comprensión se valora la **técnica de la pregunta**, propuesto por Sternberg (1996) en la activación de los procesos cognitivos: Por ejemplo, si se activa la memoria, las preguntas se inician con: cual, quién, qué, dónde. Si se busca que expresen lo que ha comprendido se pregunta por qué hizo...?, para qué...? La pregunta de acuerdo a tu imaginación qué harías si ...? Fomenta la creatividad. De acuerdo a tu opinión qué harías si ..., argumenta. ¿O cómo solucionarías el siguiente caso, teniendo en cuenta la teoría ...?

Proceso de ejecución de la comprensión de textos. Además del estudio de los niveles de comprensión de lectura es conveniente tener en cuenta el proceso desde que se inicia la experiencia de la lectura, durante la interacción con el texto y la fase final de la lectura, como se concluye.

En este proceso, antes de la lectura el estudiante puede activar conocimientos previos mediante la elaboración de predicciones y preguntas anticipadas; durante, es el segundo momento el estudiante puede monitorear su avance, utilizar estrategias como el subrayando, tomar notas, empleando esquema, mapas conceptuales; después de la lectura, el estudiante es capaz de evaluar su conocimiento sobre el tema identificando la idea principal, elaborando resúmenes, dando respuesta a preguntas planteadas inicialmente y a la vez puede autoevaluar su autoconocimiento de su avance del dominio del proceso.

En el aprendizaje de cualquier tema se puede aplicar las estrategias que Solé (2000), plantea para cada etapa del proceso de lectura:

Antes de la lectura:

El estudiante se pregunta ¿Para qué voy a leer? son los objetivos para aprender, para obtener información, para revisar un escrito, o por placer. Luego se pregunta: ¿Qué sé de este texto ? es la recuperación de saberes anteriores, los que se pueden relacionar con el nuevo conocimiento, lo que queda mejor fijado en el esquema mental. Responder a las preguntas anteriores es anticipar con respuestas afirmativas o negativas y sirven para activar el proceso de los niveles del conocimiento. A la vez, dichas respuestas se pueden considerar como posibles hipótesis, que orientan la lectura. También, es posible hacer predicciones a partir del título; en este caso, es importante la experiencia del lector.

Durante la lectura:

A medida que se va leyendo, se puede identificar las ideas principales, diferenciando de la ideas secundarias y los detalles. Se tiene en cuenta las interrogantes planteadas inicialmente. Es la etapa de la construcción del conocimiento, de confirmar o rechazar las hipótesis. El lector emplea estrategias de apoyo para resaltar y subrayar las ideas, la toma de apuntes. Estrategias de elaboración conceptual, inferencial. A nivel mental se va comprendiendo, formulando deducciones, haciendo inferencias a partir del texto. Puede hacerse preguntas como ¿de qué me habla el autor? Y teniendo en cuenta títulos

y subtítulos se identifica ideas principales. Luego se confirma la hipótesis que se planteó inicialmente, se va confirmando o negando, mientras se lee. Finalmente, en esta etapa se aplica estrategias de autorregulación y control.

Después de la lectura:

Al concluir el proceso de la lectura se desarrolla acciones que permitan fijar cuánto ha comprendido y lo dice con sus propias palabras. En esta etapa, se exterioriza lo que se tiene en mente a un plano material con el empleo de estrategias de organización visual como mapa conceptual, mapa mental siguiendo la lógica del texto. Es, hacer un resumen con las ideas principales, organizadas en párrafos. Se concluye el proceso lector al dar respuesta a las preguntas formuladas antes de iniciar la lectura. Es posible motivar a la profundización del tema con nuevas preguntas, que servirán para iniciar la lectura de otros textos. Finalmente, con la información y el dominio del conocimiento, el lector emite juicios críticos sobre el tema, da opinión que puede estar a favor o en contra, en respuesta a la hipótesis planteada inicialmente.

Este proceso de las fases (antes, durante y después) de la actividad de la lectura, con la práctica se convierte en un hábito, da fluidez . Con el desarrollo permanente de habilidades relacionadas el desarrollo del pensamiento.

El estudio de la variable relacionada al pensamiento crítico de esta investigación se sustenta en los aportes de investigadores, como Priestley (2003), quien afirma que el modo como se piensa sobre un determinado tema, problema o actividad es pensamiento crítico. Y, cada ser humano tiene la facultad de entrenar e incrementar las estructuras mentales, logrando mejorar la calidad de su pensamiento. Puede desarrollar habilidades durante el acto de pensar. Si se relaciona con el proceso de aprendizaje, el docente propicia el desarrollo del pensamiento crítico en el aula cuando promueve que el alumno sea consciente de la forma cómo se procesa la información. Es decir, cómo aprende, yendo de un nivel básico a niveles superiores del pensamiento. La autora, concluye que una persona con buen desarrollo de pensamiento crítico es

capaz de actuar, conducirse, discriminar lo bueno de lo malo, tomar posición y defender con argumentos lo que dice; a la vez, puede reconocer su error.

El estudio del pensamiento crítico exige mencionar algunas características, que una persona puede presentar; la mente abierta para aceptar los argumentos de otras personas que tienen razón, aun estando en contra; es hacer el esfuerzo para cambiar de actitudes y la manera de pensar. Agudeza perceptiva para captar ideas, discriminar los detalles, captar los mensajes y asumir postura con argumentos sólidos. Autorregulación se refiere cuando es posible controlar su manera de pensar y corregir de inmediato con el fin de mejorar y ser consciente del cambio oportuno. Cuestionamiento permanente es tener actitudes para preguntar y criticar las situaciones en donde se encuentra, pone en duda el comportamiento de otras personas, busca el por qué. Control emotivo es el dominio de las emociones, actuar de manera empática frente al otro, es demostrar tranquilidad ante situaciones difíciles, esclarecer, evitando ofender al utilizar tonos agresivos y palabras ofensivas. Valoración justa a las ideas y opiniones sin dejarse influenciar por preconcepciones, por emociones y sentimientos; es tener una posición ante la verdad y los valores. Una persona con pensamiento crítico puede construir y reconstruir nuevos saberes, utilizando su habilidades, aplicando la teoría en la práctica, estar atento a los cambios, incorporando nuevos paradigmas.

Habilidades del pensamiento crítico y la comprensión de textos, el estudio considera que la práctica de estrategias en la comprensión de textos influye en el desarrollo del pensamiento, tal como lo sostienen los autores citados anteriormente. De acuerdo a la experiencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en el aula se puede demostrar que las habilidades de pensamiento se pueden relacionar con tres niveles de comprensión lectora y lo confirma Priestley, M. (1996) que presenta 19 habilidades a las que las considera herramientas. Van de la más simple a las más complejas, de manera progresiva hasta lograr los niveles superiores del pensamiento. Se puede implementar en el aula en todos los niveles educativos, donde se aplique diversas técnicas; entre ellas, la técnica de las preguntas. El nivel literal es la primera etapa en la que se propone actividades orientadas a desarrollar los sentidos para captar

información; al percibir información, observar detalles, discriminar, al nombrar, luego recordar, emparejar, identificar detalles, secuenciar u ordenar en este nivel se utilizan las mismas palabras del texto. El segundo nivel es el inferencial y se demuestra cuando la persona construye su conocimiento de manera diferente, no repite los mismos términos, pero utiliza la información que recibe, lo enriquece según el nivel de conocimientos que ya tiene sobre el tema, por su nivel cultural y su propia experiencia. Es actuar de manera consciente y las habilidades que aplica son inferir, comparar-contrastar, categorizar-clasificar, describir- explicar, indicar causa-efecto, predecir-estimar, analizar, resumir-sintetizar, generalizar. El tercer nivel es el crítico que comprende nivel superior del pensamiento, se refiere a la solución de problemas, a saber juzgar – criticar, poder evaluar y realizar la metacognición para autorregular el proceso y hacer el control respectivo.

Primer nivel: Literal

El **percibir** es utilizar los sentidos para captar información al ver, escuchar, tocar, degustar y oler. Es el primer momento para desarrollar el pensamiento crítico, desde que el ser humano nace, luego en educación inicial realizan actividades para potenciar esta habilidad. Que se incrementa de manera consciente durante su formación en todos los niveles educativos.

Al **observar** se toma conciencia de lo que se percibió anteriormente por cualquiera de los sentidos, es dirigir la atención hacia el objeto y poder captar información sobre una cualidad, cantidad, textura, color, forma, número, posición. Se entiende que es la segunda habilidad hacia el pensamiento crítico. Se puede decir cuáles son las características especiales de los objetos que se percibió.

Al **discriminar** se establece la diferencia entre objetos, permite separar las partes de un todo. Es posible discriminar por color, forma, número a los objetos porque ya se observó anteriormente .

Con la palabra de **nombra o identifica** al objeto que se percibió, que se observó y se discriminó. Ya es posible dar el nombre a una persona, a un lugar, a una cosa, a un concepto. Asimismo, ayuda a organizar y codificar la información para que ésta pueda

ser utilizada en el futuro. Saber nombrar o identificar es un prerrequisito para todas las habilidades de pensamiento que siguen, mejora la capacidad para organizar información.

Al emparejar se une las parejas, cuyas características son similares o parecidas. Esta habilidad permite separar de un grupo a objetos parecidos o iguales. Generalmente, es identificar dos objetos con las mismas características para separarlos de los demás formando pareja o par.

El **identificar detalles** se refiere a mencionar las características, los aspectos específicos de un todo. Posteriormente, saber identificar detalles favorece la habilidad de recordar.

La habilidad de **recordar** refiere a ubicar en la memoria determinadas ideas, hechos, terminología, fórmulas, etcétera, para sacar la información que se percibió, observó, identificó detalles. Es una habilidad que recupera información guardada de manera consciente. E recordar es importante para desarrollar la habilidad de ordenar y secuenciar información.

Secuenciar u ordenar información es organizar las ideas de acuerdo con un orden cronológico, alfabético o según su importancia. Para secuenciar era necesario recordar datos anteriores. Favorece la disposición de los objetos en serie, utilizando un criterio determinado.

Segundo nivel: inferencial

Inferir es una habilidad más compleja que consiste en procesar y utilizar cierta información de manera diferente, con criterio propio, superando lo literal. En este nivel la persona expresa las ideas de un texto con sus propias palabras, en base a datos obtenidos. Influye su conocimiento y dominio del tema. Esta habilidad depende en grado de adquisición de percibir, observar, nombrar, recordar, secuenciar, etc.

Comparar - contrastar objetos implica mirarlos para identificar las características que los hacen similares y diferentes. Comparar o contrastar cosas resalta sus distinciones al ponerlas unas contra otras. Le permite procesar datos, que es el

precursor de su capacidad para organizar información, y viene después de la capacidad de inferir y antes de la capacidad de clasificar y categorizar información. basado en divisiones o clasificaciones

Categorizar - clasificar la información agrupando conceptos o elementos según estándares específicos. Esto hace que podamos acceder fácilmente a los estímulos o información que estamos recibiendo o tenerla siempre disponible cuando la necesitemos.

Describir - explicar es enumerar las cualidades de una cosa, individuo o hecho. Es posible transmitir algo mediante el uso de palabras o imágenes. El acto de explicar implica la capacidad de transmitir la naturaleza u funcionamiento de una cosa en particular. Se sitúa entre las capacidades de clasificar y determinar causas y efectos. Su propósito es proporcionar descripciones y explicaciones integrales, lúcidas, comprensibles y claras de los conceptos y la información que se están estudiando, al mismo tiempo que enfatiza la importancia de la información contenida en ellos.

Encontrar una relación causa - efecto implica establecer una conexión entre las circunstancias que rodean un suceso o un resultado. Esto permite describir y aclarar datos, así como hacer predicciones y estimaciones de antemano. Esta capacidad prepara a los niños para otras tareas mentales más difíciles, incluida la formulación de la solución de un problema y la proyección de sus resultados.

Predecir – estimar es esencial en la capacidad de analizar información y la capacidad de determinar causa y efecto. Requieren práctica y el uso adecuado de la información que contamos. Predecir y estimar es el uso de hechos existentes para formular sus posibles implicaciones en base a ellos. Es difícil pronosticar cuándo lloverá si nunca lo hemos visto. Estas dos habilidades comparten el uso de experiencias previas, están orientadas a los detalles, descifran datos y requieren cierto esfuerzo para considerar los resultados potenciales que pueden tener los eventos y la información.

Analizar es el proceso de descomponer cualquier cosa en sus elementos componentes, ya sea de acuerdo con un plan o con criterios específicos. Se sitúa entre resumir y predecir y es muy útil para la resolución de problemas.

Resumir es la capacidad de implica expresar de manera sucinta y breve la esencia de un concepto multifacético utilizando sólo unas pocas palabras. Esta habilidad se desarrolla posteriormente a la capacidad de análisis pero antes a la capacidad de ordenar información. Exige que los datos se procesen de una manera que facilite su accesibilidad. Puedes ilustrar el concepto que has resumido o proporcionar un informe verbal o escrito sobre el tema.

Generalizar es la capacidad de implementar una fórmula, regla o principio en una variedad de contextos. No es imperativo adquirir una regla para todas y cada una de las ocasiones, ya que su aplicación resulta factible una vez que se ha comprendido completamente la regla. Sirven como etapa intermedia en el desarrollo del razonamiento crítico. El desarrollo de la capacidad de generalizar información a través de materias escolares y experiencias del mundo real es uno de los objetivos principales de la educación.

Nivel crítico:

La resolución de problemas es un proceso cognitivo que abarca la aplicación de todas las facetas del pensamiento y consta de cinco fases distintas. Todas las habilidades antes mencionadas se utilizan en el proceso de resolución de problemas.

Evaluar (juzgar, criticar, expresar una opinión) es la capacidad que requiere el análisis de datos y la aplicación de varias habilidades de pensamiento fundamentales para formar conclusiones basadas en un conjunto de criterios internos o externos. En nuestra jerarquía, es el nivel más alto y viene inmediatamente antes del nivel metacognitivo. En este nivel, los estudiantes pueden demostrar instancias genuinas de pensamiento independiente, así como su capacidad para aplicar el conocimiento de una manera nueva y atractiva, lo que les permite evaluar el alcance de sus desafíos y desarrollar soluciones apropiadas.

Esta investigación **se justifica por la importancia** de lo que implica la generación del pensamiento crítico en el aula, esos logros se pueden generalizar a cualquier asignatura durante su formación profesional; lo que será aplicado en la vida diaria y en su práctica

laboral. La formación universitaria es la etapa adecuada, porque desarrolla sus capacidades cognitivas para lograr un pensamiento más complejo, iniciando con el nivel de pensamiento literal, hasta el nivel de pensamiento crítico. Tiene relevancia social porque permitirá aportar en el crecimiento personal de los alumnos de educación, quienes tendrán mayor posibilidad para desenvolverse con mente abierta, con mayor agudeza perceptiva, podrán hacer cuestionamientos permanentes en su entorno laboral y social. Es un aporte práctico, porque contribuye a mejorar la calidad del proceso didáctico asumiendo el desarrollo del pensamiento crítico en las aulas de la universidad, que se generalizará a otras poblaciones universitarias. Permitirá insertar en el currículo las estrategias de comprensión lectora de todas las asignaturas para todo tipo de contenidos. Contribuye con aporte científico, porque permitirá generalizar los resultados a todos los estudiantes universitarios, contribuyendo a mejorar el aprendizaje estratégico, autónomo y metacognitivo, logrando así el nivel de desarrollo profesional de los futuros docentes en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Respecto al contexto actual se observa la influencia de las tecnologías de información y de la comunicación, la internet y la presencia de la televisión en los hogares ocupan gran parte del tiempo libre y en hogar los niños, adolescentes y adultos leen cada vez menos. A su vez en Estados Unidos, Sternberg (1987), entre otros investigadores, ha arribado como conclusión que en los alumnos de educación superior ha disminuido sus habilidades de pensamiento superior. Los alumnos estadounidenses carecen de capacidad de pensamiento crítico a la hora de analizar textos y defender opiniones o puntos de vista. Muñoz y Beltrán (2000) descubrieron que el 90% de los alumnos matriculados en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Madrid no aplicaban el pensamiento crítico en su vida diaria ni en el aula. Cada vez son menos los jóvenes que leen, y los que leen no entienden lo que leen. Tampoco promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico e ignora la conexión entre enseñar a los estudiantes cómo pensar y cómo comprender textos. Debido a los resultados de la evaluación de competencia lectora PISA de 2001, que indican que los estudiantes de 15 años en Perú tienen una comprensión deficiente de la lectura, el Ministerio de Educación ha declarado una emergencia educativa. Específicamente, la evaluación revela que el 50%

de los estudiantes se desempeñan en el nivel I, el 25% en el nivel II y el 25% entre los niveles III, IV y V. Esta evaluación, se hizo a través de la Unidad de la Medición de la Calidad Educativa (UMC) y nos permitió apreciar que los estudiantes peruanos tenemos porcentajes deficientes en cuanto a los estándares internacionales de alfabetización lectora. Respecto al contexto sobre la Universidad San Pedro, en Chimbote, se ha observado según, Gabancho (2003) que los alumnos universitarios no entienden lo que leen, les falta habilidades para sostener argumentos, no pueden dar su punto de vista, tienen dificultades para hacer resúmenes, no pueden emitir juicios críticos. Se agudiza el problema porque durante su formación no reciben estimulación para desarrollar su pensamiento crítico. Se reconoce que una serie de variables, incluida la falta de concentración, un vocabulario deficiente y la incapacidad para identificar el tema que se está discutiendo, contribuyen a la falta de comprensión. Se agudiza el problema en estudiantes de educación superior, ya que ellos trabajarán con niños y niñas, adolescentes y jóvenes. Si en el sistema universitario se exige que el estudiante maneje estrategias para procesar amplia información, que estén en capacidad de leer, analizar, criticar y emitir su opinión sobre temas relacionados con su formación profesional. Se complementa la situación anterior porque los estudiantes no manejan estrategias cognitivas para construir y controlar su aprendizaje. Según algunos académicos, los estudiantes deben aprender a razonar de una manera diferente a lo que les enseñaron en la escuela cuando se matricularon en la universidad. Específicamente, deben comenzar a generar ideas originales en lugar de resumir o diseccionar las de otros (Sternberg, 1996). En el contexto universitario se ha apreciado que los alumnos de educación, futuros docentes de educación inicial, primaria y secundaria, presentan las siguientes dificultades: no elaboran argumentos cuando hacen sus exposiciones en clase, sólo repiten la información acumulada. Aceptan toda información que encuentran, no cuestionan, no comparan, no infieren. Durante la lectura no utilizan estrategias para desarrollar sus habilidades para identificar sus escalas de comprensión literal, crítico e inferencial. No desarrollan aprendizaje autónomo falta practica de lectura estratégica, interactiva y metacognitiva. No demuestran el empleo de habilidades del pensamiento crítico, durante el aprendizaje. Las evidencias anotadas anteriormente permiten formular el siguiente **problema de**

investigación científica: ¿En qué medida la aplicación de un Programa de Comprensión Lectora desarrolló el Pensamiento Crítico de estudiantes del III ciclo de educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2019-II?

Conceptuación y operacionalización de las variables.

VARIABLES	CONCEPTUACIÓN	OPERATIVIZACIÓN.
Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso de crecimiento cognitivo y humano. Implica recopilar conocimientos, aplicarlos inteligentemente, sacar conclusiones para considerar y articular puntos de vista críticos.	Identifica los niveles de comprensión como alto medio y bajo, y se incrementa con la práctica del proceso de comprensión de diversos tipos de texto.
Pensamiento crítico	El proceso intelectual disciplinado de analizar datos provenientes de la observación o la experiencia a través del pensamiento, el razonamiento y la comunicación, así como actuar, relacionarse con los demás y distinguir entre el bien y el mal, se conoce como pensamiento crítico.	Para medir su nivel de competencia en pensamiento crítico se utiliza un instrumento que le ayuda a reconocer los rasgos del pensamiento crítico y demuestra que es consciente de los procesos de pensamiento establecidos.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES.

1. VARIABLE INDEPENDIENTE: COMPRENSION LECTORA

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
V. I: COMPRENSIÓN LECTORA	ESTRATEGIAS DEL PROCESO DE COMPRFENSION LECTORA	ANTES DE LEER	1. Activa saberes previos. 2. Elabora predicciones 3. Elabora preguntas 4. Determina el propósito
		DURANTE LA LECTURA	1. Determina las partes relevantes 2. Emplea estrategias de apoyo al repaso: el subrayado. 3. Emplea estrategias de elaboración a nivel mental hace inferencias 4. Identifica ideas principales con preguntas: ¿Qué nos dice? 5. Confirma la hipótesis planteada afirmando o negando mientras lee. 6. Usa estrategias de autorregulación y control: formula y contesta preguntas
		DESPUÉS DE LEER	1. Identifica ideas principales 2. Emplea estrategias de organización sigue la lógica del texto: mapas. 3. Elabora resumen con secuencia lógica. 4. Formula y contesta preguntas 5. Emite juicios críticos a favor o en contra de la hipótesis. 6. Expresa su reflexión sobre el proceso de comprensión.
	NIVELES	DECODIFICACIÓN	1. Reconoce el significado de todos los términos 2. Lee con fluidez
		LITERAL	3. Comprende lo explícito del texto. <i>(Qué, cuál, quién, cómo, dónde).</i>
		INFERENCIAL	4. Hace una representación global y abstracta 5. Entiende “más allá” de lo dicho en la información . 6. Relaciona con una elaboración semántica profunda en esquemas y estrategias
		CRITICO	7. Emite su opinión: (De acuerdo a tu opinión qué harías)
		METACOGNITIVO	8. Hace control, reflexiona y regula la actividad de comprensión

2. VARIABLE DEPENDIENTE: PENSAMIENTO CRITICO

DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
CONOCIMIENTO DE HABILIDADES:	1. Percepción.	1. Menciona los sentidos que intervienen.
	2. Observación.	2. Atiende y da características y datos
	3. Discriminación	3. Reconoce diferencias para separar
	4. Nombrar o identificar	4. Utiliza palabras para personas, cosa, etc.
	5. Emparejar.	5. Relaciona dos objetos con características similares.
	6. Identificar detalles	6. Distingue las partes específicas de un todo.
	7. Recordar	7. Recuperar información memorizada.
	8. Secuenciar u ordenar	8. Organiza información, objetos, siguiendo un criterio.
	9. Inferir	9. Hace deducciones en base a datos o hechos anteriores.
	10. Comparar-contrastar	10. Menciona semejanzas y diferencias, de acuerdo a criterios.
	11. Categorizar-clasificar	11. Agrupa objetos, personas, datos de acuerdo a criterios.
	12. Describir-explicar	12. Con palabras dice las características de objetos, hechos, etc.
	13. Analizar.	13. Separa o descompone un todo en sus partes, según un plan o un criterio.
	14. Indicar causa-efecto	14. Vincula la existencia de algo en virtud de otro.
	15. Resumir-sintetizar	15. Dice en forma breve y concisa un tema amplio.
	16. Predecir-estimar	16. Decir con anterioridad los posibles resultados.
	17. Generalizar	17. Utiliza la información en nuevas situaciones.
	18. Resolución de problemas	18. Utiliza sus habilidades y sigue un proceso.
	19. Evaluar-juzgar y criticar.	19. Elabora juicio en base a datos anteriores. Utiliza todas sus habilidades anteriores.
	20. Metacognición	20. Reflexiona sobre el proceso de aprendizaje, para regular y mejorar el proceso.

Para estudiar este problema se formuló la siguiente **hipótesis**: La aplicación de un Programa de Comprensión Lectora desarrolló significativamente el Pensamiento Crítico de estudiantes del III ciclo de educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2019-II.

Para desarrollar la investigación se consideró los siguientes **objetivos**. El **Objetivo General**: Determinar que la aplicación de un Programa de Comprensión Lectora desarrolló el Pensamiento Crítico de estudiantes del III ciclo de educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2019-II. Y los **objetivos específicos son**: 1. identificar el nivel de pensamiento crítico de estudiantes de III ciclo de Educación, antes de la aplicación del Programa de Estrategias de Comprensión Lectora. 2.

Identificar el nivel de pensamiento crítico de estudiantes de III ciclo de Educación después de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora. 3. Comparar el nivel de pensamiento crítico de estudiantes de III ciclo de Educación, antes y después de la aplicación de un Programa de Comprensión Lectora.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación es básica, en función de su orientación. Según la técnica del contraste, es dilucidante. El diseño sigue un enfoque preexperimental, incorporando pruebas previas y posteriores con un grupo intacto, según lo referido por Hernández (2014).

Ge	0 ₁	X	0 ₂
----	----------------	---	----------------

Donde:

GE : Grupo Experimental

0₁ : Pre prueba

X : Aplicación de la variable independiente

0₂ : Post test

La población está compuesta por estudiantes matriculados en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro de Chimbote, en el tercer ciclo del año académico 2019-II. La muestra estuvo compuesta por: quince (15) estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad San Pedro, matriculados en la materia de Comunicación Educativa para la Educación Inicial durante el semestre 2019-II.

La técnica empleada es la encuesta y con intervención pedagógica en el aula.

Instrumentos para recopilar los datos: Prueba de habilidades de pensamiento crítico, con pre test y post test. Siendo prueba objetiva de conocimiento de habilidades del pensamiento crítico. Recoge información sobre cuánto conoce información del pensamiento crítico antes y posterior a la intervención pedagógica.

Prueba objetiva de Conocimiento de Habilidades del Pensamiento Crítico que recoge información sobre cuánto conoce sobre el pensamiento crítico. Considerada en el pre test y en el post test con variación de las alternativas que completan el concepto, antes y después de la intervención pedagógica. El instrumento fue elaborado en relación de las habilidades propuestas por Priestley, Maureen, relacionando con el

proceso de comprensión lectora con la propuesta de intervención pedagógica en sesiones de aprendizaje. Está estructurada con 20 ítems de complemento único, donde discrimina los conceptos de cada habilidad. En la calificación se obtiene un puntaje en base a 20, escala vigesimal. El instrumento fue validado por expertos en investigación y en la especialidad.

Escala:

PUNTAJE (nota)	NIVEL
20- 16	Alto
15 - 11	Medio
10 Menos de 10	Bajo

Procedimientos para recoger datos:

- Aplicación del pre test al iniciar la investigación.
- Desarrollo de la intervención en aula con el Programa de comprensión lectora.
- Aplicación de post test.

Procesamiento y análisis de la información.

- El procesamiento de datos se registró en EXCEL.
- Análisis estadístico de los datos de pre test y post test.
- Presentación de resultados en tablas: antes y después de la intervención.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de III ciclo de Educación, antes de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora

<i>Nivel de pensamiento crítico</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	0	0.00	00.00
Medio	5	33.33	33.33
Bajo	10	66.67	100.00
Total	15	100.00	

Fuente: Resultados de la aplicación del pre test sobre pensamiento crítico.

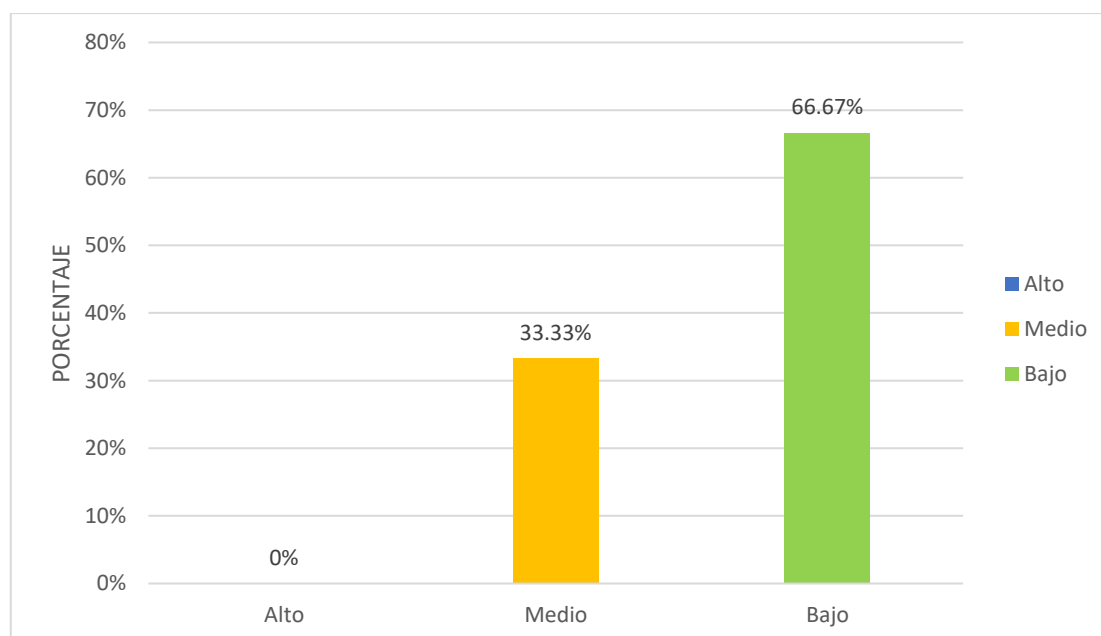


Figura 1

Nivel de pensamiento crítico antes de la aplicación del programa de comprensión

Fuente: Tabla 1

En tabla 1 se aprecia el resultado de la ejecución del pre test, y se visualiza en la figura 1, donde se observa el resultado del pre test, donde se hace un diagnóstico. La mayoría de estudiantes tiene un rendimiento en el nivel bajo, con el 66.67%; seguido del nivel medio en un porcentaje del 33.33%. Ningún alumno tiene el nivel alto rendimiento en el test. Se confirma lo observado en la problemática sobre el desconocimiento de habilidades del pensamiento crítico.

Tabla 2

Nivel de pensamiento crítico de estudiantes de III ciclo de Educación, después de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora

Nivel de pensamiento crítico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	4	26.67	26.67
Medio	10	66.67	93.34
Bajo	1	6.66	100.00
Total	15	100.00	

Fuente: Resultados de la aplicación del post test sobre pensamiento crítico.

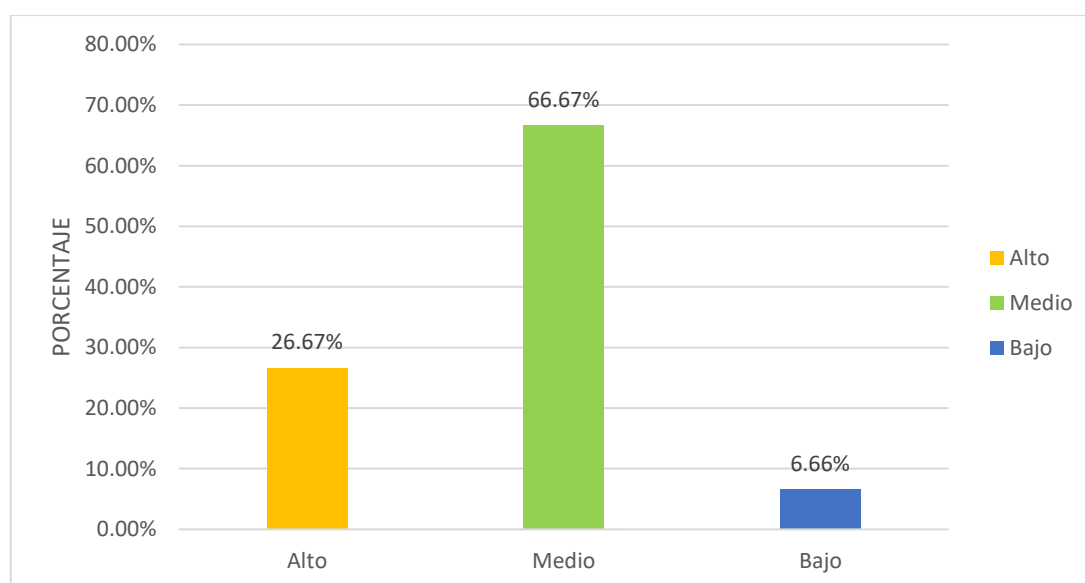


Figura 2

Nivel de pensamiento crítico, después de la aplicación del programa de comprensión

Fuente: Tabla 2

En tabla 2 se aprecia el resultado del pre test, y se visualiza en la figura 2, donde se aprecia que los alumnos cuentan con un nivel alto de 26.67%, un mayor % se observa en el nivel medio con el 66.67%; y el nivel bajo hay un 6.66 %. Se evidencia un mejor rendimiento en cuanto al conocimiento del pensamiento crítico de los alumnos después de la ejecución del Programa de Comprensión Lectora. La actuación en aula permitió mejorar el porcentaje en el rendimiento en cuanto a las habilidades del pensamiento crítico.

Tabla 3

Comparación del nivel de Pensamiento Crítico (PECLIPC) de estudiantes de Educación de la Universidad San Pedro, Chimbote.

Comparación del nivel de Pensamiento Crítico	PRE TEST		POST TEST	
	fi	%	fi	%
Alto	0	0.00	4	26.67
Medio	5	33.33	10	66.67
Bajo	10	66.67	1	6.66
Total	15	100.00	15	100.00
Media aritmética	9,33		14,13	
Desviación Estándar	2,257		2,295	
Diferencia de media	4,800			

Fuente: Tabla 1 y 2

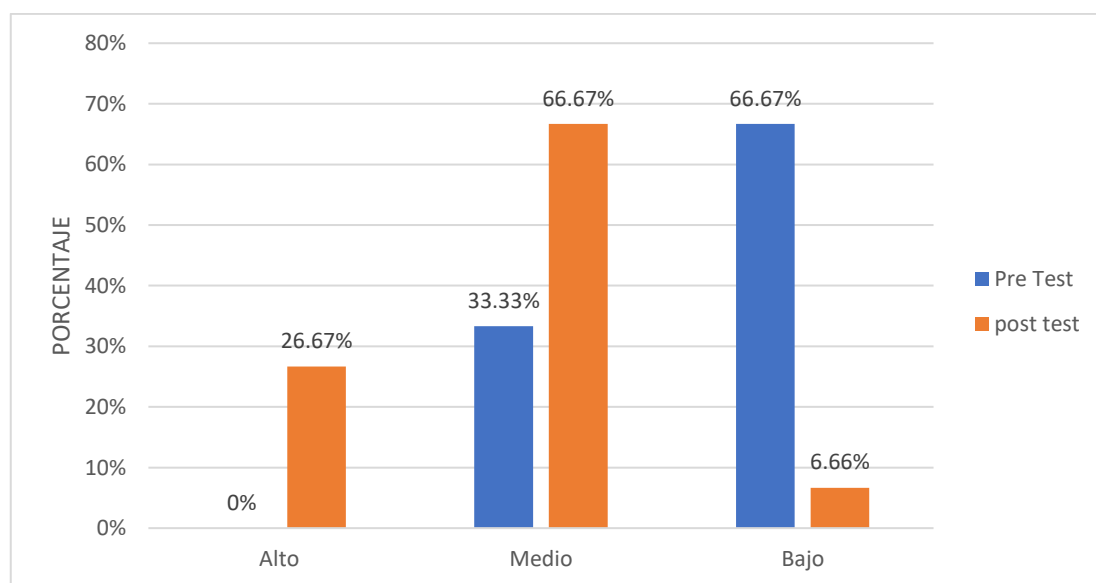


Figura 3

Comparación del nivel de pensamiento crítico, antes y después de la aplicación del programa de comprensión

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 3 se compara la diferencia entre nivel de pensamiento crítico, antes y después de la ejecución del programa de comprensión lectora. Se evidencia en la media aritmética con 9,33 promedio en el pre test y de 14,13 en el post test.

Lo que confirma la influencia de la aplicación del programa de intervención pedagógica en el aula.

Tabla 4

Prueba t para muestras relacionales para determinar el nivel de significancia entre pre y post test

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Resultados post test – Resultados pre test	4,800	1,424	,368	4,011	5,589	13,052	14	,000

Fuente: Tabla 3

En la tabla 4 se visualiza a un 95% de confianza y 0,05 de error una media aritmética de 4.8 con una desviación estándar de un 1.424; lo que significa que existe diferencia entre los resultados de pre test y post test. Además, se percibe que se logró un $p=0,000 < 0,05$, es decir existiendo una significancia bilateral al confrontar los resultados del pre y post test. Del resultado se concluye que los alumnos de la Universidad San Pedro, Facultad de educación y Humanidades mejoran significativamente el pensamiento crítico y de esta manera tomándose la decisión de aceptar la hipótesis de estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación relacionado al nivel de pensamiento crítico de estudiantes de Educación, antes de la aplicación del Programa de Comprensión Lectora se obtiene en el pretest que rendimiento se ubica en bajo (66.67%) y nivel medio en un porcentaje (33-33%) que justifica el desarrollo de la intervención pedagógica con una propuesta de tipo experimental. Con la ejecución de la intervención pedagógica, el post test, en la tabla 2, nivel alto en 26.67%, un mayor % se observa en el nivel medio con el 66.67%; y el nivel bajo hay un 6.66 %. Se puede observar una distinción entre el pretest y la evaluación del impacto del Programa de Comprensión Lectora en el crecimiento del Pensamiento Crítico (PECLIPC) en estudiantes de Educación de la Universidad San Pedro, sede Chimbote. Esto último coincide con los hallazgos de Díaz B. (2001), quien empleó un programa de formación docente constructivista para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del CCH de la UNAM con respecto a la materia del curso de historia universal. Sin embargo, con respecto a la demostración de habilidades de pensamiento crítico, no se observó ninguna mejora sustancial en ninguno de los dos grupos entre el pretest y el posttest. Este hallazgo resalta el hecho de que el respaldo de una institución educativa a un punto de vista actual (constructivista) no es suficiente si no implementa programas de capacitación docente que proporcionen orientación para las actividades de los docentes en diversas materias. Según Muñoz y Beltrán (2002), las instituciones educativas deben reconocer la importancia de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes para su vida cotidiana. Se fundaron en la idea de que se debe enseñar el pensamiento crítico para enseñar disciplinas del conocimiento como las ciencias sociales. Esto se debe a que aprender a pensar críticamente está estrechamente relacionado con aprender a utilizar el contenido.

Se confirma los resultados de esta investigación con la propuesta de instruir a pensar en el aula en el lenguaje de una disciplina, en esta oportunidad en la asignatura de Comunicación Educativa, por lo que se concuerda con Marciales V., G. (2003) quien en su estudio confirma que en el nivel universitario se puede desarrollar el pensamiento,

Asimismo, Tapia M., V. (2003), un programa sobre lectura, fue utilizado por él en un estudio experimental en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El programa se centró en enseñar estrategias cognitivas y metacognitivas a través de un modelo interactivo y participativo.

En esta investigación se resalta el proceso metacognitivo como parte del proceso de comprensión de lectura, se empleó la técnica de la pregunta y su relación con habilidades del pensamiento, de esta manera se favorece la activación de los procesos de comprensión que se mantendrá fluido. Finalmente, en el proceso de la comprensión lectora, como instrumento de aprendizaje se asume las estrategias para activar el proceso, que se pueden adaptar a cualquier contexto y a diferentes propósitos.

CONCLUSIONES

El estudio arriba a las conclusiones siguientes

Al utilizar el Programa de Comprensión Lectora, los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad de San Pedro mejoran significativamente sus habilidades de pensamiento crítico.

Previo a la implementación del Programa de Estrategias de Comprensión Lectora, se determinó que los estudiantes de Educación poseían un bajo nivel de pensamiento crítico.

Tras la implementación del Programa de Comprensión Lectora, se determinó que los estudiantes de Educación poseían un alto nivel de pensamiento crítico.

Existe una disparidad notable en la competencia en pensamiento crítico de los estudiantes de educación al comparar la prueba previa y posterior a la implementación de un programa de comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Universidad San Pedro, generalizar esta experiencia en el aula para elevar el nivel de pensamiento crítico con estrategias de Comprensión Lectora.

A los estudiantes de Educación, aplicar este Programa de Intervención de Comprensión Lectora en el aula durante sus prácticas pre profesionales para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de los diversos niveles educativos.

A los docentes de la Universidad San Pedro aplicar estrategias para desarrollar el Pensamiento Crítico, desde su asignatura.

DEDICATORIA

A Melissa, Gustavo, Leonardo y Alejandro, mis nietos, inspiración y estímulo permanente en mi vida.

A Rolando, mi amado hijo, mi regalo de Dios, por su infinita bondad y compañía.

A Valerio, mi esposo, compañero de mi vida, por su tolerancia y comprensión durante mis estudios.

A mis alumnos de pregrado y posgrado por ser fuente de motivación para la investigación y desarrollo profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, T. J (1991) **Metacognición, comprensión lectora y pensamiento crítico.** Desarrollo de estrategias y técnicas de evaluación. Madrid.
- Beltrán, J. (1998). **Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.** Madrid: Editorial Síntesis.
- Cassany y otros. (1998) **Enseñar Lengua.** Barcelona: GRAO.
- Damián, L; Ordóñez, D. y Molinari G.(2007) **Guía para el desarrollo de capacidades-** Ministerio de Educación.(2da. Ed.), Lima: Navarrete.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.** Una interpretación constructivista, (3era. ed.), México: McGRAW-HILL.
- Díaz, B. F. (2001) **Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato,** México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). **Metodología de la Investigación** (6 ed.). México: McGraw-Hill.
- Gabancho, O. (1997) **Habilidades generales para el estudio en alumnos de I ciclo de la Universidad Privada San Pedro de Chimbote.** Tesis para obtener el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Chimbote.
- Gabancho, O. (2003) **Los procesos cognitivos y habilidades para el estudio. Una propuesta para aprender a aprender en la universidad.** Estrategias y lineamientos. Tesis para obtener el grado de Doctorado en Gestión y Ciencias de la Educación. Chimbote.
- Jolibert, J. (1997) **Formar niños lectores productores de textos.**
- Justicia, F.; Amezcua, A. y Pichardo, C. (2000). **Programas de Intervención cognitiva.** Granada: Capacidades fundamentales.

- Marciales, V. G. (2003) ***Pensamiento crítico: Diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos***. Memoria para optar el grado de doctora. Madrid.
- Meza, B. A. y Lazarte, T. C. (2007), ***Manual de estrategias para el Aprendizaje Autónomo y Eficaz***. Lima: Editorial Universitaria.
- Muñoz H, AY Beltrán L. J. (2002) ***“Fomento del pensamiento crítico mediante la intervención en una unidad didáctica sobre la técnica de detección de información sesgada en los alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria en Ciencias Sociales”***. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Consultado en anachueso76@hotmail.com
- Ministerio de Educación. ***Orientaciones para el trabajo pedagógico***. Área de Comunicación. Capacidades específicas.
- Ministerio de Educación. (2004), ***La evaluación de la alfabetización lectora de PISA y el rendimiento de los estudiantes peruanos***. Unidad de la Medición de la calidad Educativa. Documento de trabajo 11.
- León, M. C. (2007) ***Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Ministerio de Educación*** . (2da. ed). Lima: Metrocolor.
- López, F. B.S (2000) ***Pensamientos Crítico y Creativo***. (2da. ed.), México: Trillas. ITESM- Universidad Virtual.
- Parra Ch. E. y Lago, D. ***Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes Universitarios***. Facultad de Medicina, Universidad de Cartagena, Colombia .
- Paul. R. y Leder, L. (2003) ***La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas***. Fundación para el pensamiento crítico – 2003. www.criticalthinking.org - cct@criticalthinking.org
- Pinzas, J. (1997) ***Metacognición y Lectura***. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Fondo Editorial.

- Pinzas, J. (2001) ***Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura.*** (2^{da} ed). Lima: Fondo editorial de PUCP.
- Pozo, I. y Monereo, C. ***Aprendizaje Estratégico.*** Enseñar a aprender desde el currículo. Aula XXI. Madrid: Santillana.
- Priestley, Maureen. (1996) ***Técnicas y estrategias del pensamiento crítico.*** México: Trillas.
- Ramos, F. (2000) ***Pedagogía de la lectura en el aula.*** México: Trillas.
- Sánchez, M. DE (1996) ***Desarrollo de habilidades del pensamiento.*** México. Trillas.
- Sole, I , (2000) ***Estrategias de lectura.*** (11° ed), Barcelona: GRAO.
- Sternberg, R. y SPEAR – SWERLING, L..(1996). **Enseñar a pensar.** Madrid, 1996. Aula XXI. Santillana..
- Sternberg, R.(1997). ***Inteligencia exitosa*** Barcelona: Paidós.
- Tapia M., V. (2003) ***Aprendo a pensar a través de la lectura.*** Lima.

ANEXOS Y APÉNDICE

ANEXO N°1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico, de estudiantes de Educación, Universidad San Pedro, Chimbote

Problema	Variables	Objetivos:	Hipótesis	Metodología
¿En qué medida la aplicación de un Programa de Comprensión Lectora desarrollará el Pensamiento Crítico de estudiantes del III ciclo de educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2019 II?	Comprensión Lectora	GENERAL: Determinar que la aplicación de un Programa de Comprensión Lectora desarrolla el Pensamiento Crítico de estudiantes III ciclo de educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2019 II.	La aplicación de un Programa de Comprensión Lectora desarrollará significativamente el Pensamiento Crítico de estudiantes III ciclo de educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2019 II.	Tipo de Investigación: De acuerdo a la Orientación: aplicada De acuerdo a la técnica de contrastación: Explicativa.
	El Pensamiento Crítico	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Identificar el nivel de pensamiento crítico de estudiantes de III ciclo de Educación, antes de la aplicación de un Programa de Estrategias de Comprensión Lectora. 2. Identificar el nivel de pensamiento crítico de estudiantes de III ciclo de Educación, después de la aplicación de un Programa de Estrategias de Comprensión Lectora. 3. Comparar el nivel de pensamiento crítico de estudiantes de III ciclo de Educación, antes y después de la aplicación de un Programa de Estrategias de Comprensión Lectora.		Diseño: pre experimental, con pre y post prueba con un grupo intacto Población: Estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro de Chimbote, 2019 - II. Muestra: 15 estudiantes de Educación de III ciclo, Universidad San Pedro, 2019-II, matriculados en la asignatura de Comunicación Educativa.

ANEXO N° 2: PRE TEST

PRUEBA OBJETIVA DE CONOCIMIENTO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO (CHAPEC)

INSTRUCCIONES: Estudiante, lee detenidamente cada enunciado. Luego elige la respuesta que completa el sentido. Marca en la hoja de respuestas.

1. Se afirma que **percibir** es :
 - a. Es advertir o estudiar algo con atención, cualquiera que sean los sentidos que se emplean.
 - b. Es ser capaz de reconocer una diferencia o de separar las partes de un todo.
 - c. Es ser consciente de algo a través de los sentidos
 - d. Es utilizar una palabra para identificar a una persona, un lugar, una cosa o concepto.
 - e. Es reconocer e identificar dos objetos cuyas características son similares.
2. Se afirma que **observar** es :
 - a. Es advertir o estudiar algo con atención, cualquiera que sean los sentidos que se emplean.
 - b. Es ser capaz de reconocer una diferencia o de separar las partes de un todo.
 - c. Es ser consciente de algo a través de los sentidos
 - d. Es utilizar una palabra para identificar a una persona, un lugar, una cosa o concepto.
 - e. Es reconocer e identificar dos objetos cuyas características son similares.
3. Se afirma que **Discriminar** es :
 - a. Es advertir o estudiar algo con atención, cualquiera que sean los sentidos que se emplean.
 - b. Es ser capaz de reconocer una diferencia o de separar las partes de un todo.
 - c. Es ser consciente de algo a través de los sentidos
 - d. Es utilizar una palabra para identificar a una persona, un lugar, una cosa o concepto.
 - e. Es reconocer e identificar dos objetos cuyas características son similares.
4. Se afirma que **nombrar o identificar** es :
 - a. Es advertir o estudiar algo con atención, cualquiera que sean los sentidos que se emplean.
 - b. Es ser capaz de reconocer una diferencia o de separar las partes de un todo.
 - c. Es ser consciente de algo a través de los sentidos
 - d. Es utilizar una palabra para identificar a una persona, un lugar, una cosa o concepto.
 - e. Es reconocer e identificar dos objetos cuyas características son similares
5. Ubica el concepto de **emparejar**
 - a. Incorpora a la conciencia información del pasado que será importante en el presente.
 - b. Distingue las partes de un todo y recordar detalles o información específica.
 - c. Dispone las cosas o ideas de acuerdo al orden cronológico, alfabético o importancia.
 - d. Es reconocer dos objetos que tengan exactamente las mismas características, para separarlos de los demás
 - e. Utiliza la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente

6. Ubica el concepto **identificar detalles** de
 - a. Es distinguir las partes de un todo y recordar detalles o información específica.
 - b. Incorpora a la conciencia información del pasado que será importante en el presente.
 - c. Disponer las cosas o ideas de acuerdo al orden cronológico, alfabético o importancia.
 - d. Utilizar la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente
 - e. Es examinar los objetos para reconocer los atributos que los hacen semejantes o diferentes.
7. Ubica el concepto de **recordar**
 - a. Es distinguir las partes de un todo y recordar detalles o información específica.
 - b. Incorpora a la conciencia información del pasado que será importante en el presente.
 - c. Disponer las cosas o ideas de acuerdo al orden cronológico, alfabético o importancia.
 - d. Utilizar la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente
 - e. Es examinar los objetos para reconocer los atributos que los hacen semejantes o diferentes.
8. Ubica el concepto de **secuenciar**
 - a. Es distinguir las partes de un todo y recordar detalles o información específica.
 - b. Incorporar a la conciencia información del pasado que será importante en el presente.
 - c. Disponer las cosas o ideas de acuerdo al orden cronológico, alfabético o importancia.
 - d. Utilizar la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente
 - e. Es examinar los objetos para reconocer los atributos que los hacen semejantes o diferentes.
9. Ubica el concepto de **inferir**
 - a. Es distinguir las partes de un todo y recordar detalles o información específica.
 - b. Incorpora a la conciencia información del pasado que será importante en el presente.
 - c. Disponer las cosas o ideas de acuerdo al orden cronológico, alfabético o importancia.
 - d. Utilizar la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente
 - e. Es examinar los objetos para reconocer los atributos que los hacen semejantes o diferentes.
10. Ubica el concepto de **comparar-contrastar**
 - a. Distingue las partes de un todo y recordar detalles o información específica.
 - b. Incorpora a la conciencia información del pasado que será importante en el presente.
 - c. Dispone las cosas o ideas de acuerdo al orden cronológico, alfabético o importancia.
 - d. Utiliza la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente
 - e. Examina los objetos para reconocer los atributos que los hacen semejantes o diferentes.

11. Identifica el concepto de **categorizar – clasificar**
 - a. Agrupar ideas u objetos con base en un criterio determinado.
 - b. Enumerar características de un objeto, hecho o persona, usa palabras o imágenes.
 - c. Vincular la condición en virtud de la cual algo sucede o existe con la consecuencia de algo.
 - d. Utilizar datos al alcance, para formular en base a ellos posibles consecuencias.
 - e. Descomponer un todo en sus partes, en base a un plan o de acuerdo a un criterio.
12. Identifica el concepto de **describir - explicar**
 - a. Agrupar ideas u objetos con base en un criterio determinado.
 - b. Enumerar características de un objeto, hecho o persona, usa palabras o imágenes.
 - c. Vincular la condición en virtud de la cual algo sucede o existe con la consecuencia de algo.
 - d. Utilizar datos al alcance, para formular en base a ellos posibles consecuencias.
 - e. Descomponer un todo en sus partes, en base a un plan o de acuerdo a un criterio
13. Identifica el concepto de **analizar**
 - a. Enumera características de un objeto, hecho o persona, usa palabras o imágenes.
 - b. Agrupa ideas u objetos con base en un criterio determinado.
 - c. Vincula la condición en virtud de la cual algo sucede o existe con la consecuencia de algo.
 - d. Utiliza datos al alcance, para formular en base a ellos posibles consecuencias.
 - e. Descomponer un todo en sus partes, en base a un plan o de acuerdo a un criterio.
14. Identifica el concepto de **causa - efecto**
 - a. Agrupar ideas u objetos con base en un criterio determinado.
 - b. Enumerar características de un objeto, hecho o persona, usa palabras o imágenes.
 - c. Vincular la condición en virtud de la cual algo sucede o existe con la consecuencia de algo.
 - d. Utilizar datos al alcance, para formular en base a ellos posibles consecuencias.
 - e. Descomponer un todo en sus partes, en base a un plan o de acuerdo a un criterio.
15. Identifica el concepto de **resumir**.
 - a. Exponer el núcleo de una idea compleja de manera concisa.
 - b. Ser capaz de aplicar una regla, principio o fórmula en distintas situaciones.
 - c. Resolver situaciones puede dividirse en cinco etapas, usa todas las habilidades de pensamiento.
 - d. Es punto de transición entre los niveles inferencial y crítico.
 - e. Analizar datos y uso de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios según el conjunto de criterio interno o externo.
16. Identifica el concepto de **predecir - estimar**
 - a. Agrupar ideas u objetos con base en un criterio determinado.
 - b. Enumerar características de un objeto, hecho o persona, usa palabras o imágenes.
 - c. Vincular la condición en virtud de la cual algo sucede o existe con la consecuencia de algo.
 - d. Utilizar datos al alcance, para formular en base a ellos posibles consecuencias.
 - e. Descomponer un todo en sus partes, en base a un plan o de acuerdo a un criterio.

17. Identifica el concepto de **generalizar**.
- a. Exponer el núcleo de una idea compleja de manera concisa.
 - b. Ser capaz de aplicar una regla, principio o fórmula en distintas situaciones.
 - c. Resolver situaciones puede dividirse en cinco etapas, usa todas las habilidades de pensamiento.
 - d. Es punto de transición entre los niveles inferencial y crítico.
 - e. Analizar datos y uso de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios según el conjunto de criterio interno o externo.
18. Identifica el concepto de **resolución de problemas**.
- a. Exponer el núcleo de una idea compleja de manera concisa.
 - b. Ser capaz de aplicar una regla, principio o fórmula en distintas situaciones.
 - c. Resolver situaciones, sigue etapas, usa todas las habilidades del pensamiento.
 - d. Es punto de transición entre los niveles inferencial y crítico.
 - e. Analizar datos y uso de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios según el conjunto de criterio interno o externo.
19. Identifica el concepto de **evaluar**
- a. Exponer el núcleo de una idea compleja de manera concisa.
 - b. Ser capaz de aplicar una regla, principio o fórmula en distintas situaciones.
 - c. Resolver situaciones puede dividirse en cinco etapas, usa todas las habilidades de pensamiento.
 - d. Es punto de transición entre los niveles observación y crítico.
 - e. Analizar datos y uso de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios según el conjunto de criterio interno o externo.
20. Se entiende por **metacognición a la capacidad de**
- a. Exponer el núcleo de una idea compleja de manera concisa.
 - b. Ser capaz de aplicar una regla, principio o fórmula en distintas situaciones.
 - c. Resolver situaciones puede dividirse en cinco etapas, usa todas las habilidades de pensamiento.
 - d. Es punto de transición entre los niveles observación y crítico.
 - e. Analizar datos y regular el proceso y controlar el avance de la construcción de su pensamiento.

ANEXO N° 3: POST TEST

PRUEBA OBJETIVA DE CONOCIMIENTO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO (CHAPEC)

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada enunciado. Luego elige la respuesta que completa el sentido. Marca en la hoja de respuestas.

1. Se afirma que **percibir** es :
 - a. Es advertir o estudiar algo con atención, cualquiera que sean los sentidos que se emplean.
 - b. Es ser capaz de reconocer una diferencia o de separar las partes de un todo.
 - c. Es ser consciente de algo a través de los sentidos
 - d. Es utilizar una palabra para identificar a una persona, un lugar, una cosa o concepto.
 - e. Es reconocer e identificar dos objetos cuyas características son similares
2. Ubica el concepto **identificar detalles** de
 - a. Es distinguir las partes de un todo y recordar detalles o información específica.
 - b. Incorpora a la conciencia información del pasado que será importante en el presente.
 - c. Disponer las cosas o ideas de acuerdo al orden cronológico, alfabético o importancia.
 - d. Utilizar la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente
 - e. Es examinar los objetos para reconocer los atributos que los hacen semejantes o diferentes.
3. Identifica el concepto de **categorizar – clasificar**
 - a. Agrupar ideas u objetos con base en un criterio determinado.
 - b. Enumerar características de un objeto, hecho o persona, usa palabras o imágenes.
 - c. Vincular la condición en virtud de la cual algo sucede o existe con la consecuencia de algo.
 - d. Utilizar datos al alcance, para formular en base a ellos posibles consecuencias.
 - e. Descomponer un todo en sus partes, en base a un plan o de acuerdo a un criterio.
4. Identifica el concepto de **resumir**.
 - a. Exponer el núcleo de una idea compleja de manera concisa, con pocas palabras.
 - b. Ser capaz de aplicar una regla, principio o fórmula en distintas situaciones.
 - c. Resolver situaciones puede dividirse en cinco etapas, usa todas las habilidades de pensamiento.
 - d. Es punto de transición entre los niveles inferencial y crítico.
 - e. Analizar datos y uso de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios según el conjunto de criterio interno o externo.
5. Se afirma que **observar** es :
 - a. Es advertir o estudiar algo con atención, cualquiera que sean los sentidos que se emplean.
 - b. Es ser capaz de reconocer una diferencia o de separar las partes de un todo.
 - c. Es ser consciente de algo a través de los sentidos
 - d. Es utilizar una palabra para identificar a una persona, un lugar, una cosa o concepto.
 - e. Es reconocer e identificar dos objetos cuyas características son similares.

6. Ubica el concepto de **recordar**
 - a. Es distinguir las partes de un todo y recordar detalles o información específica.
 - b. Incorpora a la conciencia información del pasado que será importante en el presente.
 - c. Disponer las cosas o ideas de acuerdo al orden cronológico, alfabético o importancia.
 - d. Utilizar la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente
 - e. Es examinar los objetos para reconocer los atributos que los hacen semejantes o diferentes.
7. Identifica el concepto de **generalizar**.
 - a. Exponer el núcleo de una idea compleja de manera concisa.
 - b. Ser capaz de aplicar una regla, principio o fórmula en distintas situaciones.
 - c. Resolver situaciones puede dividirse en cinco etapas, usa todas las habilidades de pensamiento.
 - d. Es punto de transición entre los niveles inferencial y crítico.
 - e. Analizar datos y uso de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios según el conjunto de criterio interno o externo.
8. Identifica el concepto de **describir - explicar**
 - a. Agrupar ideas u objetos con base en un criterio determinado.
 - b. Enumerar características de un objeto, hecho o persona, usa palabras o imágenes.
 - c. Vincular la condición en virtud de la cual algo sucede o existe con la consecuencia de algo.
 - d. Utilizar datos al alcance, para formular en base a ellos posibles consecuencias.
 - e. Descomponer un todo en sus partes, en base a un plan o de acuerdo a un criterio.
9. Ubica el concepto de **secuenciar**
 - a. Es distinguir las partes de un todo y recordar detalles o información específica.
 - b. Incorporar a la conciencia información del pasado que será importante en el presente.
 - c. Disponer las cosas o ideas de acuerdo al orden cronológico, alfabético o importancia.
 - d. Utilizar la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente
 - e. Es examinar los objetos para reconocer los atributos que los hacen semejantes o diferentes.
10. Se afirma que **Discriminar** es :
 - a. Es advertir o estudiar algo con atención, cualquiera que sean los sentidos que se emplean.
 - b. Es ser capaz de reconocer una diferencia o de separar las partes de un todo.
 - c. Es ser consciente de algo a través de los sentidos
 - d. Es utilizar una palabra para identificar a una persona, un lugar, una cosa o concepto.
 - e. Es reconocer e identificar dos objetos cuyas características son similares.
11. Identifica el concepto de **resolución de problemas**.
 - a. Exponer el núcleo de una idea compleja de manera concisa.
 - b. Ser capaz de aplicar una regla, principio o fórmula en distintas situaciones.
 - c. Resolver situaciones, sigue etapas, usa todas las habilidades del pensamiento.
 - d. Es punto de transición entre los niveles inferencial y crítico.
 - e. Analizar datos y uso de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios según el conjunto de criterio interno o externo.

12. Identifica el concepto de **causa - efecto**
- Agrupar ideas u objetos con base en un criterio determinado.
 - Enumerar características de un objeto, hecho o persona, usa palabras o imágenes.
 - Vincular la condición en virtud de la cual algo sucede o existe con la consecuencia de algo.
 - Utilizar datos al alcance, para formular en base a ellos posibles consecuencias.
 - Descomponer un todo en sus partes, en base a un plan o de acuerdo a un criterio.
13. Ubica el concepto de **inferir**
- Es distinguir las partes de un todo y recordar detalles o información específica.
 - Incorpora a la conciencia información del pasado que será importante en el presente.
 - Disponer las cosas o ideas de acuerdo al orden cronológico, alfabético o importancia.
 - Utilizar la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente
 - Es examinar los objetos para reconocer los atributos que los hacen semejantes o diferentes.
14. Identifica el concepto de **predecir - estimar**
- Agrupar ideas u objetos con base en un criterio determinado.
 - Enumerar características de un objeto, hecho o persona, usa palabras o imágenes.
 - Vincular la condición en virtud de la cual algo sucede o existe con la consecuencia de algo.
 - Utilizar datos al alcance, para formular en base a ellos posibles consecuencias.
 - Descomponer un todo en sus partes, en base a un plan o de acuerdo a un criterio.
15. Identifica el concepto de **evaluar**
- Exponer el núcleo de una idea compleja de manera concisa.
 - Ser capaz de aplicar una regla, principio o fórmula en distintas situaciones.
 - Resolver situaciones puede dividirse en cinco etapas, usa todas las habilidades de pensamiento.
 - Es punto de transición entre los niveles observación y crítico.
 - Analizar datos y uso de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios según el conjunto de criterio interno o externo.
16. Identifica el concepto de **analizar**
- Enumera características de un objeto, hecho o persona, usa palabras o imágenes.
 - Agrupar ideas u objetos con base en un criterio determinado.
 - Vincula la condición en virtud de la cual algo sucede o existe con la consecuencia de algo.
 - Utiliza datos al alcance, para formular en base a ellos posibles consecuencias.
 - Descomponer un todo en sus partes, en base a un plan o de acuerdo a un criterio.
17. Ubica el concepto de **comparar-contrastar**
- Distingue las partes de un todo y recordar detalles o información específica.
 - Incorpora a la conciencia información del pasado que será importante en el presente.
 - Dispone las cosas o ideas de acuerdo al orden cronológico, alfabético o importancia.
 - Utiliza la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente
 - Examina los objetos para reconocer los atributos que los hacen semejantes o diferentes.

18. Se afirma que **nombrar o identificar** es :
- Es advertir o estudiar algo con atención, cualquiera que sean los sentidos que se emplean.
 - Es ser capaz de reconocer una diferencia o de separar las partes de un todo.
 - Es ser consciente de algo a través de los sentidos
 - Es utilizar una palabra para identificar a una persona, un lugar, una cosa o concepto.
 - Es reconocer e identificar dos objetos cuyas características son similares
19. Ubica el concepto **de emparejar**
- Incorpora a la conciencia información del pasado que será importante en el presente.
 - Distingue las partes de un todo y recordar detalles o información específica.
 - Dispone las cosas o ideas de acuerdo al orden cronológico, alfabético o importancia.
 - Es reconocer dos objetos que tengan exactamente las mismas características, para separarlos de los demás.
 - Utiliza la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente
20. Se entiende por **metacognición** a la capacidad de
- Exponer el núcleo de una idea compleja de manera concisa.
 - Ser capaz de aplicar una regla, principio o fórmula en distintas situaciones.
 - Resolver situaciones puede dividirse en cinco etapas, usa todas las habilidades de pensamiento.
 - Analizar datos y regular el proceso y controlar el avance de la construcción de su pensamiento.
 - Explicar el punto de transición entre los niveles observación y crítico.

VALOR : Habilidades

PUNTAJE (nota)	NIVEL
20- 16	Alto
15 - 11	Medio
10 Menos de 10	Bajo

CLAVE DE RESPUESTAS DE PRE Y POST TEST
PRUEBA OBJETIVA DE CONOCIMIENTO DE HABILIDADES DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO (CHAPEC)

HABILIDADES	PRE TEST		POST TEST	
	Nº ITEM	CLAVE	Nº Item	Clave
PERCIBIR	1	C	1	C
OBSERVAR	2	A	5	A
DISCRIMINAR	3	B	10	B
NOMBRAR-IDENTIFICAR	4	D	18	D
EMPAREJAR	5	D	19	D
IDENTIFICAR DETALLES	6	A	2	A
RECORDAR	7	B	6	B
SECUENCIAR	8	C	9	C
INFERIR	9	B	13	B
COMPARAR -CONTRASTAR	10	E	17	E
CATEGORIZAR -CLASIFICAR	11	A	3	A
DESCRIBIR - EXPLICAR	12	B	8	B
ANALIZAR	13	E	16	E
CAUSA -EFECTO	14	C	12	C
RESUMIR	15	A	4	A
PREDECIR - ESTIMAR	16	C	14	C
GENERALIZAR	17	B	7	B
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	18	C	11	C
CRITICAR - EVALUAR	19	E	15	E
METACOGNICIÓN	20	E	20	D

Anexo 4:

4.1. VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dra. Emerita Victoria Vásquez Tolentino

Fecha: 13-08 2019 Especialidad: Psicóloga

Nombre del instrumento evaluado: **Prueba objetiva de Conocimiento de Habilidades del Pensamiento Crítico (CHAPEC)**

Autor del instrumento: Olga Victoria Gabancho Glenni

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico, de estudiantes de Educación, Universidad San Pedro, Chimbote**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					X
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		190				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.95				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0.95

MUY BUENA

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
DNI:

4.2. VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dr. William Honorio Cueva Valverde

Fecha: 14-08 2019 Especialidad: Profesor de Investigación

Nombre del instrumento evaluado: **Prueba objetiva de Conocimiento de Habilidades del Pensamiento Crítico (CHAPEC)**

Autor del instrumento: Olga Victoria Gabancho Glenni

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico, de estudiantes de Educación, Universidad San Pedro, Chimbote**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					108	76
Sumatoria Total		184				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.92				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0,92

Muy buena

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
DNI: 19027931

ANEXO N° 5 : PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

Programa de Estrategias de Comprensión Lectora en el desarrollo del Pensamiento Crítico (PECLIPC) de estudiantes de III ciclo de Educación, en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro de Chimbote.

1. **TITULO:** Programa de Estrategias de Comprensión Lectora en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes III ciclo de Educación.
2. **AUTORA:** Bachiller Olga Victoria Gabancho Glenni.
3. **FUNDAMENTACION TEÓRICA:**

Esta asignatura responde a la línea de investigación relacionada al mejoramiento de la Calidad Educativa, en la USP, durante la formación de Profesionales de Educación. Es una investigación pre experimental, que aplica una secuencia de actividades basadas en estrategias de comprensión lectora para desarrollar el pensamiento en el aula, en una asignatura de formación general, durante un semestre académico.

Se fundamenta en lo siguiente:

1. **El currículo por competencias** con bases cognitivas y socio- cognitiva que permiten verificar el desarrollo del pensamiento, en base a capacidades con la formación de habilidades, que propicia el aprendizaje significativo, estratégico y metacognitivo aplicable a cualquier asignatura.
2. **El Trabajo colaborativo** con tareas en equipo, utilizando la zona de desarrollo próximo, (Vigosky) mediante el aprendizaje socializado.
3. **La estrategias de preguntas**, a partir de un texto, para el desarrollo de la inteligencia en el aula , según Esternberg.
4. **Las habilidades de pensamiento crítico**, 19 habilidades que permiten que el alumno aprenda, comprenda, practique y aplique información de manera progresiva y autónoma, según Priestley.
5. **Las fases del pensamiento crítico**, en el proceso de construcción de conocimientos (Damián, Ordóñez y Molinari).

6. **La lectura como procesos estratégico, interactivo, constructivo y metacognitivo** permite la comprensión y desarrolla el pensamiento, Pinzás, **Proceso Constructivo**, porque interpreta textos de manera activa.

Proceso interactivo, porque la información que ofrece el texto es relacionado con la información previa del lector, llegando a elaborar significados.

Proceso estratégico, porque el lector varía la manera de afrontar el texto, de acuerdo al propósito, a la meta, al material, la experiencia y familiaridad con el tema.

Proceso metacognitivo, porque incluye el control del avance del conocimiento con fluidez, controlar el desarrollo del pensamiento. Las actividades metacognitivas se considera parte del proceso de comprensión de lectura, porque implica seguir el éxito de la fluidez de la comprensión y a la vez permite identificar fallas para corregir o regular el avance de la comprensión.

7. **Nivel de comprensión lectora:** comprensión literal, comprensión inferencial, metacompreensión, (Pinzás) o cuatro niveles: nivel de decodificación, nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de metacompreensión, (Eloúsa y García).

8. **Proceso de comprensión lectora**, activado con estrategias antes, durante y después de la lectura (Solé), que se adaptan al contexto, al propósito del lector.

4. **COMPETENCIA Y CAPACIDADES:**

Competencia,

Desarrolla habilidades del pensamiento crítico utilizando estrategias de comprensión lectora, mejorando los niveles de comprensión, durante la ejecución de la asignatura de Comunicación Educativa.

Capacidades:

1. Incrementa habilidades del pensamiento crítico de nivel literal sobre percibir, observar, discriminar, nombrar, emparejar, identificar detalles, recordar, secuenciar u ordenar a partir de textos motivadores.

2. Incrementa habilidades del pensamiento crítico de nivel inferencial sobre inferir, comparar-contrastar, categorizar-clasificar, describir- explicar, indicar causa-efecto, predecir- estimar, analizar, resumir-sintetizar, generalizar a partir de textos motivadores.
3. Incrementa habilidades del pensamiento crítico de nivel crítico sobre resolución de problemas, juzgar, criticar, evaluar, metacognición a partir de textos motivadores.
4. Aplica la técnica de las preguntas, a partir de un texto, para el desarrollo de la inteligencia en el aula, potenciando la memoria, comprensión, criticidad, solución de problemas, toma de decisiones y argumentación.
5. Utiliza las fases del pensamiento crítico, en el proceso de construcción de conocimientos con temas de diverso tipo.
6. Identifica las estrategias de comprensión lectora que se utiliza durante el proceso de lectura, (antes, durante y después) adaptando al contexto al tema y al propósito del lector.

5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA:

La investigación es pre experimental con estudiantes de V ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la carrera de Educación. Se desarrollará durante las clases de la asignatura Comunicación educativa, que es una asignatura de formación específica, al iniciar las sesiones de clase con lecturas motivadoras, donde se propondrá las habilidades de pensamiento crítico y las estrategias de comprensión lectora. Con una duración aproximada de 10 semanas, incluyendo el pre test y post test. Abarca cuatro etapas:

Primera etapa: Aplicación del pre test para el diagnóstico de conocimiento de habilidades y del proceso del pensamiento crítico.

Segunda etapa: Motivación y sensibilización a partir de la reflexión sobre los resultados obtenidos en el diagnóstico, para iniciar la ejecución de la Propuesta Pedagógica.

Tercera etapa: Ejecución de la propuesta en 8 sesiones de clase. En cada clase se trabajará una o más capacidades, se obtendrá un producto y se concluirá con ejercicios de metacognición.

Cuarta etapa: Aplicación del post test para evidenciar en incremento de habilidades para la investigación, mayor nivel de comprensión de textos..

6. CONCRECION DE LA PROPUESTA:

La propuesta se concretiza con el desarrollo de las siguientes clases:

N° DE CLASE	CAPACIDAD	TÍTULO DE LA CLASE	TEXTO DE LECTURA
1.	Responde el pre test sobre habilidades y proceso del pensamiento crítico.	1. Diagnóstico del conocimiento y uso del pensamiento crítico.	Cambiar yo para que cambie el mundo. Los maestros y la investigación.
2	6. Identifica las estrategias de comprensión lectora que se utiliza durante el proceso de lectura, (antes, durante y después) adaptando al contexto al tema y al propósito del lector.	2. Comprensión lectora. Proceso.	Inventario de estrategias de metacompreension lectora
3	4. Aplica la técnica de las preguntas, a partir de un texto, para el desarrollo de la inteligencia en el aula, potenciando la memoria, comprensión, criticidad, solución de problemas, toma de decisiones y argumentación.	3. Comprensión lectora, proceso y niveles.	Respirar es vivir
4	1. Incrementa habilidades del pensamiento crítico de nivel literal sobre percibir, observar, discriminar, nombrar, emparejar,	4. Habilidades del pensamiento crítico y relación con la comprensión lectora. Nivel literal.	La educación y el desempeño docente.
5	1. Incrementa habilidades del pensamiento crítico de nivel literal sobre identificar detalles, recordar, secuenciar u ordenar a partir de textos motivadores.	5. Habilidades del pensamiento crítico y relación con la comprensión lectora. Nivel literal	La sabiduría de una gaviota
6	2. Incrementa habilidades del pensamiento crítico de nivel inferencial sobre inferir, comparar-contrastar. categorizar-clasificar, describir-explicar, indicar causa-efecto, a partir de textos motivadores.	6. Habilidades del pensamiento crítico y relación con la comprensión lectora. Nivel inferencial	Soy un maestro

7	2. Incrementa habilidades del pensamiento crítico de nivel inferencial sobre predecir- estimar, analizar, resumir-sintetizar, generalizar a partir de textos motivadores.	7. Habilidades del pensamiento crítico y relación con la comprensión lectora. Nivel inferencial	Tú eres el resultado de ti mismo.
8	3. Incrementa habilidades del pensamiento crítico de nivel crítico sobre resolución de problemas, juzgar, criticar, evaluar, metacognición a partir de textos motivadores	8. Habilidades del pensamiento crítico y relación con la comprensión lectora. Nivel Crítico.	Fecha de vencimiento
9	5. Utiliza las fases del pensamiento crítico, en el proceso de construcción de conocimientos con temas de diverso tipo.	9. El pensamiento crítico, características y proceso de construcción.	Enseñando a pensar.
10	Responde el post test sobre habilidades y proceso del pensamiento crítico.	Diagnóstico del desarrollo del conocimiento y uso del pensamiento crítico.	Post test Prueba de habilidades del pensamiento crítico..

7. RECURSOS:

1. Materiales: Textos de lectura. Fichas de comprobación. Módulo de Comunicación Educativa.
2. Infraestructura: aula de clase, en Facultad de Educación.

8. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
1.	Identifica sus habilidades sobre su pensamiento crítico.	Prueba escrita
2.	Identifica el proceso de comprensión lectora.	Inventario de estrategias de metacompreensión lectora
3.	Incrementa habilidades del pensamiento crítico de nivel crítico sobre resolución de problemas, juzgar, criticar, evaluar, metacognición a partir de textos motivadores.	Prueba de comprensión.
4.	Identifica las habilidades de pensamiento crítico y su relación con el pensamiento crítico en nivel literal, inferencial y crítico.	Fichas de comprensión lectora.
5.	Identifica las características y fases de construcción de las habilidades del pensamiento crítico en la construcción del conocimiento.	Cuestionario
6.	Identifica las estrategias de comprensión lectora en el proceso de lectura, (antes, durante y después) adaptando al contexto al tema y al propósito del lector.	Fichas de comprensión lectora.

9. DISEÑO DE SESIÓN DE CLASES DE APRENDIZAJE, IMPLEMENTADOS.

ANEXO N° 8. REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
GABANCHO GLENNI OLGA VICTORIA		32771740	ogabanchog@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico, de estudiantes de Educación, Universidad San Pedro, Chimbote.			
5. Programa Académico			
MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	17	01	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, ním. 32.3).

ANEXO N° 9: REPORTE DE SIMILITUD

Comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico, de estudiantes de Educación, Universidad San Pedro, Chimbote.

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	18%	%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
4	www.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	sired.udenar.edu.co	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.uncp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

9	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
12	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	wikifoundryattachments.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	www.alfepsi.org	

	Fuente de Internet	<1 %
21	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
22	www.psicologia-online.com Fuente de Internet	<1 %
23	docplayer.it Fuente de Internet	<1 %
24	www.todalaley.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
26	ecosafetech.in Fuente de Internet	<1 %
27	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
30	ccd.ucam.edu Fuente de Internet	<1 %

31	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	reunir.unir.net Fuente de Internet	<1 %
34	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
35	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
36	www.jppipa.unram.ac.id Fuente de Internet	<1 %
37	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo