

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel Desarrollo Psicomotor de los niños de cuatro años de
la Institución Educativa Niño Jesús Chota -2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora:

Sandra Minel, Campos Ramos

Asesor (ORCID -0000-0002-7030-1920)

Berrosپی Espinoza, Hernán

CHIMBOTE – PERÚ

2025

ÍNDICE

PALABRA CLAVES	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	10
RESULTADOS.....	12
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	18
CONCLUSIONES.....	20
RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
ANEXOS.....	25

Índice de Tablas

Tabla 1 nivel de aprendizaje en la dimensión percepción se.....	12
Tabla 2 Nivel de aprendizaje en la dimensión esquema.....	14
Tabla 3 Nivel de aprendizaje en la dimensión later	16
Tabla 4. Niveles de psicomotor	18

Índice de Figuras

Figura 1 Porcentajes de nivel percep.....	13
Figura 2 Porcentajes de la dimensión esquema.....	14
Figura 3 Porcentajes de la dimensión late.....	16
Figura 4 Porcentajes Nivel de psicomotor.....	18

Palabras clave:

Tema:	Desarrollo Psicomotor
-------	-----------------------

Especialidad	Educación inicial
--------------	-------------------

Key words:

Theme:	Psychomotor Development
--------	-------------------------

Specialty	Initial education
-----------	-------------------

Línea de investigación***Tabla 1***

Línea de investigación

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Fuente: Res. N° 4201 – 2019-USP/CU del C. Univ.

Constancia de originalidad (firmada por el vicerrector de investigación)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel Desarrollo Psicomotor de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Niño Jesús Chota -2025" del (a) estudiante: **CAMPOS RAMOS SANDRA MINEL**, identificado(a) con Código N° **1116102332**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

**Nivel Desarrollo Psicomotor de los niños de cuatro años de
la Institución Educativa Niño Jesús Chota -2025**

Title

**Psychomotor Development Level of four-year-old children at the Niño Jesús
Chota Educational Institution -2025**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad identificar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Niño Jesús, ubicada en Chota, durante el año 2025. El estudio se enmarcó en un enfoque descriptivo simple y se aplicó un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 15 estudiantes, y para la recolección de datos se empleó una escala valorativa como instrumento, utilizando la observación directa como técnica principal.

En cuanto a los resultados obtenidos por dimensiones, se halló que el área de percepción sensorio-motriz alcanzó un 53 %, mientras que las dimensiones de esquema corporal y lateralidad registraron un 47 % cada una, lo cual evidenció que los niveles de desempeño se encontraban por debajo de lo esperado. A partir del análisis global de las dimensiones evaluadas, se determinó que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de cuatro años de la institución estudiada presentó un resultado general del 100 %, lo que permitió concluir que existen áreas que requieren fortalecimiento para favorecer un desarrollo psicomotor adecuado.

Abstract

The present research aimed to identify the level of psychomotor development in four-year-old children from the Niño Jesús Educational Institution, located in Chota, during the year 2025. The study followed a simple descriptive approach and employed a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 15 students, and data collection was carried out using a rating scale as the main instrument, supported by direct observation as the primary technique.

Regarding the results obtained by dimensions, it was found that the sensorimotor perception area reached 53%, while the body schema and laterality dimensions recorded 47% each, indicating performance levels below the expected standard. Based on the overall analysis of the evaluated dimensions, it was determined that the psychomotor development level of the four-year-old children in the studied institution presented a general result of 100%, leading to the conclusion that there are areas that require reinforcement to promote adequate psychomotor development.

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, Navarro (2023) desarrolló una tesis doctoral titulada *“La psicomotricidad en España”*, presentada en la Universidad de Zaragoza para obtener el grado de Doctor en Educación. Su investigación se basó en una metodología de carácter básico y adoptó el enfoque de estudio de caso y para el acopio de información recurrió a la revisión documental, examinando 425 registros anecdóticos; sin embargo, tras el análisis exhaustivo de 7 documentos los cuales se ajustaron al perfil requerido para el estudio; de estos 2 trataban directamente el tema de la psicomotricidad y otros 2 profundizaban en sus antecedentes históricos y a partir de estos hallazgos, el autor determinó que el desarrollo de la psicomotricidad en España ha sido influido principalmente por corrientes externas vinculadas al ámbito de la educación básica.

De manera similar, Ávalos (2020), en su tesis doctoral denominada *“Programa psicomotriz para el desarrollo de las competencias motoras en niños de 2 a 3 años, Chambo–Ecuador”*, presentada en la Universidad de Jaén, trabajó con un diseño cuasi experimental, cuantitativo y longitudinal, la muestra estuvo formada por 62 niños pertenecientes a familias en situación de vulnerabilidad y los resultados mostraron progresos significativos entre las evaluaciones iniciales y finales en todas las dimensiones psicomotrices analizadas; no obstante, se evidenció que un grupo considerable de familias no contaba con los recursos necesarios para sostener el programa por lo que el estudio concluyó que los niños participantes alcanzaron un perfil psicomotriz adecuado para su edad, siendo en su mayoría de origen mestizo y quechua hablante, y provenientes de hogares en condición de alquiler.

Por otra parte, Quiñonez (2020) realizó una investigación en el Nido School Golf durante el periodo de educación remota, utilizando el test de Ozeretsky para evaluar el desarrollo psicomotor de niños de 3, 4 y 5 años y los datos obtenidos permitieron observar que el 44 % de los niños de 3 y 4 años presentaban un nivel psicomotor correspondiente a 4 años; los estudiantes de 4 y 5 años alcanzaron un desarrollo equivalente al de 5 años; y los niños de 5 años evidenciaron habilidades propias de un desarrollo cercano a los 6 años y en conjunto, se concluyó que la mayoría de los menores presentaba un desarrollo psicomotor dentro de los parámetros normales, e incluso algunos superaban la edad neurológica esperada.

De manera similar, Imbernón (2020) destaca que numerosas investigaciones coinciden en la importancia de la estimulación motriz en los primeros años de vida, dado que constituye un elemento clave para favorecer el desarrollo motor, esta estimulación incluye actividades como el gateo, juegos con pelotas, ejercicios de coordinación y equilibrio, así como tareas relacionadas con

la motricidad fina; estas experiencias no solo promueven el movimiento corporal y la manipulación de objetos, sino que también repercuten positivamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional; no obstante, el autor subraya que el progreso infantil es individual y variable, por lo que la estimulación temprana no garantiza por sí sola un desempeño óptimo en el ámbito motor o cognitivo.

Por otro lado, Edquén (2020) realizó un estudio transversal con el fin de evaluar la motricidad en niños de dos años, sin aplicar intervención y tomando datos en un único momento, así mismo los resultados revelaron dificultades específicas en la motricidad fina, evidenciadas en la incapacidad de los niños para manipular plastilina o moldear figuras, además de presentar una débil percepción de su eje corporal y el estudio concluyó que a los 24 meses existen limitaciones en el desarrollo psicomotor fino, por lo que se recomienda implementar programas de intervención temprana y promover futuras investigaciones con metodologías más rigurosas y muestras ampliadas.

En el panorama nacional, Arias, Mendivil y Uriol (2020) llevaron a cabo un estudio titulado *“Psicomotricidad en la pre escritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica”*, el objetivo principal de su investigación fue determinar la influencia de la motricidad gruesa y fina en el proceso de pre escritura en niños de esta edad y para ello, utilizaron un diseño cuasi experimental basado en el modelo de los cuatro grupos de Salomón y trabajaron con una muestra conformada por 79 estudiantes; asimismo, emplearon la ficha de evaluación educativa NINA, cuyos resultados permitieron identificar diferencias significativas entre el grupo experimental 1 y el grupo control 1, con un nivel de significancia menor a 0,05 y como conclusión, los autores señalaron que la psicomotricidad tiene un efecto directo y significativo en el desarrollo de la pre escritura en los niños del nivel inicial.

De manera complementaria, García, Huamán y Huallpa (2020) desarrollaron la tesis titulada *“La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo”*, cuyo propósito fue determinar la asociación entre ambas variables en niños de cinco años del AA.HH en Las Lomas de la Molina, en Yarinacocha y para ello se empleó una ficha de observación que había sido sometida previamente a validación por juicio de expertos y cuya confiabilidad fue estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El instrumento fue aplicado a una muestra de 32 estudiantes para procesar los datos se recurrió a estadística descriptiva y a la prueba de correlación de Pearson y los resultados obtenidos evidenciaron una relación positiva y significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo global, así como con dimensiones específicas como percepción, memoria, atención y concentración, lo que confirma el rol relevante de la psicomotricidad en estos procesos cognitivos.

En la misma línea, Navarro (2023) elaboró su tesis doctoral *“La psicomotricidad en España”* en la Universidad de Zaragoza, donde adoptó una metodología básica bajo un diseño de estudio de caso y el autor llevó a cabo una amplia revisión documental de 425 registros anecdóticos; no obstante, solo 7 documentos cumplieron con los criterios establecidos para la investigación, entre ellos, dos abordaban directamente la psicomotricidad y otros dos se centraban en sus fundamentos históricos; es así que a partir del análisis realizado, Navarro concluyó que el desarrollo de la psicomotricidad en el contexto español se ha configurado principalmente por influencias externas vinculadas al ámbito de la educación básica.

Asimismo, Bellido (2020), en su tesis *“Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel inicial en dos instituciones de Mi Perú–Callao”*, presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y no experimental y la investigación incluyó a 44 niños y niñas como muestra; así mismo, los resultados indicaron que, en lo referente a la coordinación manual, el 50 % de los estudiantes alcanzó un nivel considerado bueno, mientras que el otro 50 % obtuvo un nivel catalogado como normal y en términos generales, se concluyó que la mayoría de las dimensiones evaluadas presentaron niveles adecuados de desarrollo, aunque la coordinación global de manos fue la que mostró el porcentaje más bajo, ubicándose únicamente en el nivel normal.

Por otra parte, Caballero y Mesías (2021), en su estudio titulado *“La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una Institución Educativa Inicial del distrito de Chorrillos, UGEL 07”*, desarrollaron una investigación de tipo básico con un nivel descriptivo–correlacional y la población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Los Cabitos, seleccionándose una muestra de 38 alumnos; así mismo para el análisis de datos se empleó la prueba Rho de Spearman, cuyos resultados indicaron una correlación que oscila entre un nivel moderado y bueno, lo que permitió concluir que el desarrollo psicomotor de los escolares evaluados se encontraba entre un nivel adecuado y satisfactorio.

En una línea similar, Vargas (2021) presentó en la Universidad José Carlos Mariátegui su investigación de maestría titulada *“El apego del adulto y el nivel de psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Niños Reyes, Tacna, año 2019”* y su estudio se ajustó a un diseño descriptivo de enfoque no experimental y contó con la participación de 84 personas entre padres e hijos y los resultados obtenidos nos mostraron que el vínculo afectivo establecido entre los niños y sus cuidadores se relaciona de manera positiva con el nivel de psicomotricidad gruesa alcanzado, evidenciando así una asociación significativa entre ambas variables.

En cuanto a la fundamentación científica, los primeros antecedentes sobre el interés en el desarrollo psicomotor se remontan a Darwin, quien en 1877 efectuó una publicación pionera en esta línea; no obstante, a partir de la década de 1920, el tema adquirió mayor importancia gracias a las contribuciones de investigadores como Balley, Gesell, Brunet y Lezine (1992), entre otros, sus aportes permitieron la creación de instrumentos capaces de evaluar el desarrollo psicomotor de acuerdo con la edad evolutiva. En este sentido, Justo (2014) concibe el desarrollo psicomotor como un proceso continuo mediante el cual el individuo adquiere progresivamente habilidades para realizar diversos movimientos y acciones, proceso que depende tanto de la maduración del sistema nervioso como de la interacción del niño con objetos, personas y el entorno; asimismo, el autor destaca que el ser humano es por naturaleza, un ser psicomotor, dado que en cada acción convergen de forma integrada aspectos motores, afectivos y cognitivos.

Fell (2008) plantea que el desarrollo psicomotor constituye un proceso continuo en el que cada etapa implica mayores niveles de complejidad; según el autor, el niño debe dominar habilidades previas antes de adquirir otras más avanzadas; por ejemplo, aprender a sentarse y mantenerse erguido es indispensable antes de comenzar a caminar y este proceso se inicia desde la concepción y culmina con la madurez, sigue secuencias similares en cuanto a la adquisición de conductas motoras, aunque cada niño progresa a un ritmo particular; así mismo en la misma línea, Vericat y Orden (2013) interpretan el desarrollo psicomotor como un fenómeno permanente que resulta de la interacción entre componentes biológicos y condiciones psicosociales, siendo estas últimas determinantes para favorecer o dificultar dicho desarrollo.

De modo complementario, Cobos (2006) concibe la psicomotricidad como la articulación de elementos físicos, psicológicos y biológicos que se expresan a través de la maduración neurológica, cuyo fin es lograr el control y la coordinación del movimiento corporal y a esta idea se adhieren Cabezuelo y Frontera (2010), quienes señalan que el desarrollo psicomotor implica la adquisición progresiva de habilidades físicas, emocionales y sociales que permiten al niño relacionarse con su entorno y dicho desarrollo integra tanto los aspectos motores vinculados a la estructura ósea, muscular y nerviosa como los elementos psicoafectivos asociados al lenguaje, la expresión emocional y la interacción social; en este sentido, Comellas y Perpinyá (2000) sostienen que la psicomotricidad reúne experiencias sensoriales, motrices, afectivas y cognitivas, las cuales favorecen aprendizajes que pueden surgir de manera espontánea o como parte de una intervención pedagógica; asimismo, Magallanes (2009) la describe como un proceso de evolución constante que depende de la maduración del sistema nervioso y que atraviesa diferentes etapas, como la receptiva, la discriminativa y la experimental, extendiéndose a lo largo de toda la vida.

Respecto a las leyes que guían el desarrollo motor, Rigal (2006) explica que, durante la primera infancia (0 a 6 años), la meta principal es alcanzar un adecuado control corporal que permita ejecutar diversas acciones y el autor identifica varias leyes que rigen este proceso: la ley céfalo caudal, que indica que el control motor se adquiere desde la cabeza hacia los pies; la ley próximo distal, que establece que el dominio del movimiento se desarrolla desde el eje corporal hacia las extremidades; la ley de los músculos flexores a extensores, la cual señala que los flexores maduran antes que los extensores; y la ley de lo general a lo específico, que evidencia cómo los movimientos amplios preceden a los más finos y coordinados.

Desde el marco teórico, Wallon (1959), considerado uno de los precursores de la psicología del desarrollo, sostiene que la comprensión del ser humano debe abordarse de manera integral, articulando los componentes motores, cognitivos y afectivos en constante relación con su contexto y en concordancia con Vygotsky, afirma que el niño posee una naturaleza social desde el nacimiento y que su desarrollo está condicionado por la interacción con el entorno, el autor propone diversos estadios evolutivos como el impulsivo puro, emocional, sensoriomotriz, proyectivo, del personalismo, de oposición, de gracia y de personalidad polivalente que ilustran la forma en que las capacidades infantiles se amplían progresivamente gracias a la maduración del sistema nervioso y la adquisición de nuevas habilidades.

En cuanto a las fases del desarrollo infantil, Gesell explica que estas se organizan desde el nacimiento hasta los cinco años y muestran avances en áreas como la motricidad, la adaptación, el lenguaje y las habilidades personales y sociales; así mismo durante el primer trimestre, los niños obtienen control sobre los músculos relacionados con la mirada y reaccionan ante estímulos básicos y en los trimestres posteriores se observa un mayor dominio de la cabeza, los brazos y el tronco, así como la aparición de las primeras vocalizaciones; así mismo al finalizar el primer año, se mantienen sentados, logran ponerse de pie y producen palabras simples entre los dos y cinco años, su motricidad gruesa y fina se perfecciona, manipulan objetos para crear figuras, amplían su vocabulario y adquieren mayor autonomía; a los cinco años concluye la etapa de la primera infancia con un mejor manejo del lenguaje y mayor capacidad para resolver situaciones problemáticas.

En relación con las dimensiones del desarrollo psicomotor, Piaget describe el periodo sensoriomotor como la base sobre la cual se construye el desarrollo cognitivo posterior, dado que el niño forma representaciones internas a partir de sus experiencias sensoriales y de movimiento y a este componente se añade el esquema corporal, lo que Le Boulch (1992) define como la comprensión que el niño elabora sobre su propio cuerpo, ya sea en reposo o en acción y que se perfecciona mediante la actividad motriz y los estímulos recibidos desde los primeros meses de

vida. Da Fonseca (1998) considera que esta organización corporal constituye un pilar esencial en la estructuración de la personalidad; asimismo, Wallon (2000) explica que la lateralidad se desarrolla de manera gradual como resultado de la maduración neurológica y la interacción con el ambiente, apoyándose en el dominio del espacio, del propio cuerpo y del plano, elementos clave para la orientación espacial y la construcción de la noción corporal.

La justificación de esta investigación se estructura en tres aspectos principales: teórico, metodológico y práctico.

Justificación

teórica

En primer término, los resultados de esta investigación permitirán obtener información relevante sobre el nivel de desarrollo que se espera en los niños de cinco años, analizando de manera detallada cada una de las dimensiones que conforman el desarrollo psicomotor y las conductas que las caracterizan. Además, el estudio se fundamenta en los aportes de la Psicología Genética y del Desarrollo propuesta por Henri Wallon, cuyo trabajo se centró en comprender cómo evoluciona la psicología infantil, resaltando la importancia que poseen las acciones motoras dentro de este proceso. Una de las conclusiones más significativas del autor es que el movimiento constituye un elemento esencial para la formación de las funciones psicológicas (Justo, 2014).

Justificación

práctica

Por otro lado, esta investigación resulta significativa en el ámbito práctico, ya que permitirá a las docentes del nivel inicial llevar a cabo procesos de evaluación más pertinentes respecto al desarrollo psicomotor de los niños. De esta manera, podrán reajustar sus propuestas pedagógicas y, al mismo tiempo, establecer una línea base que favorezca el tránsito hacia el tercer ciclo. En consecuencia, los docentes de primer grado contarán con un insumo para programar durante el primer trimestre aquellas dimensiones que registren los resultados más bajos. Del mismo modo, la investigación brindará una orientación relevante para las maestras de educación inicial, al momento de reforzar la planificación de actividades psicomotrices.

Justificación metodológica

En cuanto al aspecto metodológico, este trabajo adquiere importancia porque emplea un instrumento validado mediante juicio de expertos, lo que garantiza su pertinencia y confiabilidad. En ese sentido, dicho instrumento también podrá ser utilizado como referente en futuras investigaciones vinculadas a temáticas y condiciones similares.

Justificación social

Finalmente, en el plano social, la investigación cobra relevancia debido a que un adecuado

desarrollo psicomotor favorece tanto la interacción positiva entre los niños y su entorno como la construcción de los cimientos de aprendizajes cognitivos posteriores. En este sentido, se reafirma la idea planteada por Wallon (1959), quien señala que el niño aprende a través del movimiento y la acción.

En relación con la problemática identificada, el rol de las docentes de educación inicial es fundamental para el fortalecimiento de la psicomotricidad infantil, ya que mediante diversas estrategias, materiales y recursos contribuyen significativamente al desarrollo motor de los niños. Sin embargo, pese a que muchas maestras muestran dominio en la aplicación de estas actividades, se evidencia una limitada práctica en cuanto a la observación sistemática de los avances psicomotores. Asimismo, se advierte un uso insuficiente de la información obtenida en las evaluaciones, lo que dificulta la planificación de actividades que respondan con precisión a las necesidades detectadas. En consecuencia, si las docentes no cuentan con un conocimiento claro del nivel de desarrollo psicomotor de sus estudiantes, resulta complejo seleccionar estrategias que promuevan aprendizajes acordes con su etapa evolutiva.

Por otro lado, se presenta una dificultad adicional: al finalizar el segundo ciclo de educación inicial, las docentes deben elaborar una evaluación final destinada a orientar el trabajo pedagógico en primaria. No obstante, este proceso suele ejecutarse de manera empírica y sin una base técnica consistente. A ello se suma la expectativa, a menudo poco ajustada a la realidad, de las docentes de primer grado, quienes consideran que los niños deberían ingresar con determinadas habilidades motoras consolidadas, como la lateralidad o la motricidad fina. Esta discrepancia genera tensiones entre ambos niveles educativos: las maestras de inicial desconocen con exactitud el nivel psicomotor con el que egresan los niños, mientras que las docentes de primaria esperan logros que no necesariamente se alcanzan.

Desde el marco teórico, Wallon (1959) destaca la relación íntima entre el movimiento y la vida psíquica, señalando que el movimiento constituye una forma básica de expresión a través de la cual el niño construye la conciencia de su propio cuerpo y desarrolla funciones psicológicas. De manera complementaria, el MINEDU (2016) sostiene que el área de psicomotricidad se sustenta en el enfoque de la corporeidad, el cual concibe el cuerpo como una entidad en permanente desarrollo que integra todos los aspectos del ser humano. Este enfoque promueve no solo las habilidades físicas, sino también la autonomía, la identidad, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la interacción con el entorno.

En este escenario surge la necesidad de estudiar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de cinco años, formulándose la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Niño Jesús, Chota, en el año 2025?**

- **Definición conceptual**

El desarrollo psicomotor se concibe como un proceso ligado a la maduración neurológica que permite al niño adaptarse a su entorno mediante la manipulación de objetos y la exploración del espacio en el que interactúa. En este proceso confluyen el crecimiento corporal, el desarrollo funcional y dos elementos esenciales: el tono muscular y la maduración del sistema nervioso central (Manjón, 2017).

- **Definición operacional**

Para efectos de esta investigación, la variable desarrollo psicomotor se evalúa mediante tres dimensiones: percepción sensorio–motriz, esquema corporal y lateralidad. Su medición se realiza a través de nueve indicadores distribuidos en quince ítems, los cuales permiten identificar el nivel alcanzado en cada una de estas áreas.

- **Hipótesis**

En este estudio, la hipótesis se considera de carácter **implícito**.

Objetivos del estudio

- **Objetivo general:** Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Niño Jesús, Chota, durante el año 2025.
- **Objetivos específicos:**
 - Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de percepción sensorio–motriz en niños de 4 años.
 - Identificar el nivel de desarrollo del esquema corporal en estudiantes de la misma edad.
 - Identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 años de la institución.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora es descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño de investigación

El presente estudio se enmarca en un diseño de carácter descriptivo, cuyo propósito es analizar cómo se manifiestan los distintos niveles o modalidades de una o más variables dentro de una población, centrandó la atención en una sola variable de interés. Según lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de diseño permite identificar y detallar las características observables de los fenómenos estudiados. El esquema correspondiente se presenta a continuación:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 05 años.

O: Nivel del desarrollo psicomotor

Población y muestra

La institución educativa seleccionada brinda el servicio de educación inicial. La población considerada para este estudio estuvo conformada por 15 niños pertenecientes a dicho nivel. Debido al tamaño reducido del grupo, fue posible aplicar el instrumento de evaluación al total de los estudiantes, alcanzando así el 100 % de la población.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica:

Para la obtención de la información se empleó la técnica de la encuesta, mediante la cual se recopilaron los datos relacionados con la variable desarrollo psicomotor.

Instrumento:

Camarero (2013) señala que los instrumentos, como cuestionarios o pruebas, son documentos entregados a los participantes de la muestra para que los respondan de manera auténtica y precisa (p. 203). El instrumento utilizado en esta investigación incluyó tres dimensiones fundamentales: percepción sensorio-motriz, esquema corporal y lateralidad.

Validez y confiabilidad

La validez del instrumento fue determinada mediante la evaluación de especialistas a través del método de Juicio de Expertos (véase Anexo 5), en cuanto a la confiabilidad, esta se estableció mediante el coeficiente alfa de Cronbach, aplicado después de realizar pruebas piloto de manera secuencial, con el propósito de garantizar la consistencia interna del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	15

Lo cual sugiere que hay una alta consistencia interna entre los ítems o preguntas en el cuestionario o escala evaluada.

Resultados

Presentación de resultados. A continuación, se exponen los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, considerando cada una de las dimensiones e ítems evaluados. Los hallazgos se organizan en tablas y gráficos estadísticos, acompañados de sus respectivas interpretaciones para facilitar la comprensión del análisis realizado.

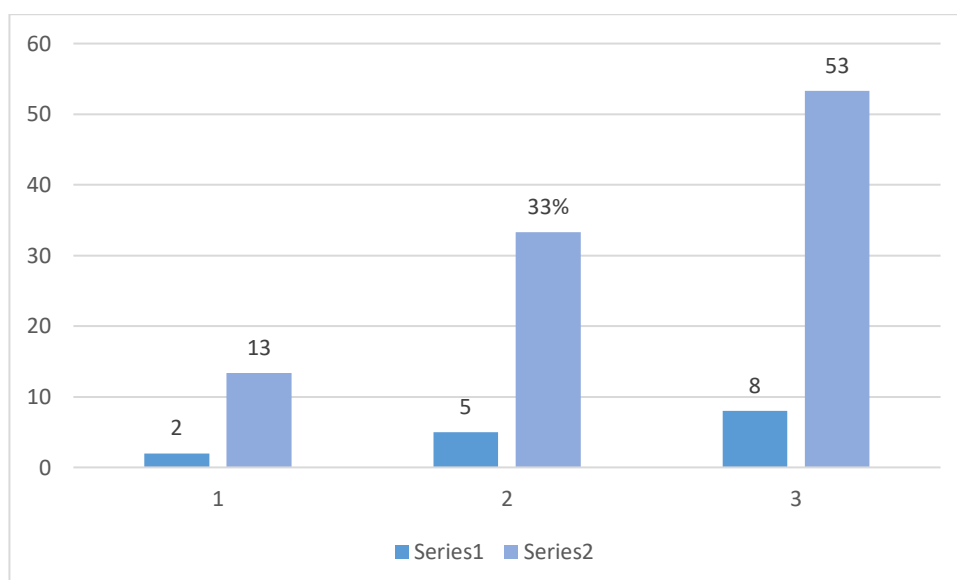
Tabla 1

Niveles del desarrollo psicomotor en la dimensión percepción sensorio motriz 4 años de la Institución Educativa Niño Jesús chota .2025

Niveles	Dimensión percepción sensorio motriz	
	f	%

A veces	2	13
Casi siempre	5	33
Nunca	8	53
Total	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Figura. 1

Porcentajes de la dimensión percepción sensorio motriz 4 años de la Institución Educativa Niño Jesús chota .2025

Interpretación. Se observa que 2 niño que representa el 13 % está en el nivel a veces ; 5 niños en el nivel casi siempre que representa 33% ; 8 niños que representan el 53% están en el nivel nunca.

Tabla 2

Niveles del desarrollo psicomotor en la dimensión esquema corporal 4 años de la Institución Educativa Niño Jesús chota .2025

Niveles	Dimensión esquema corporal	
	f	%
Aveces	3	20
Casi siempre	7	47
Nunca	5	36
Total	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

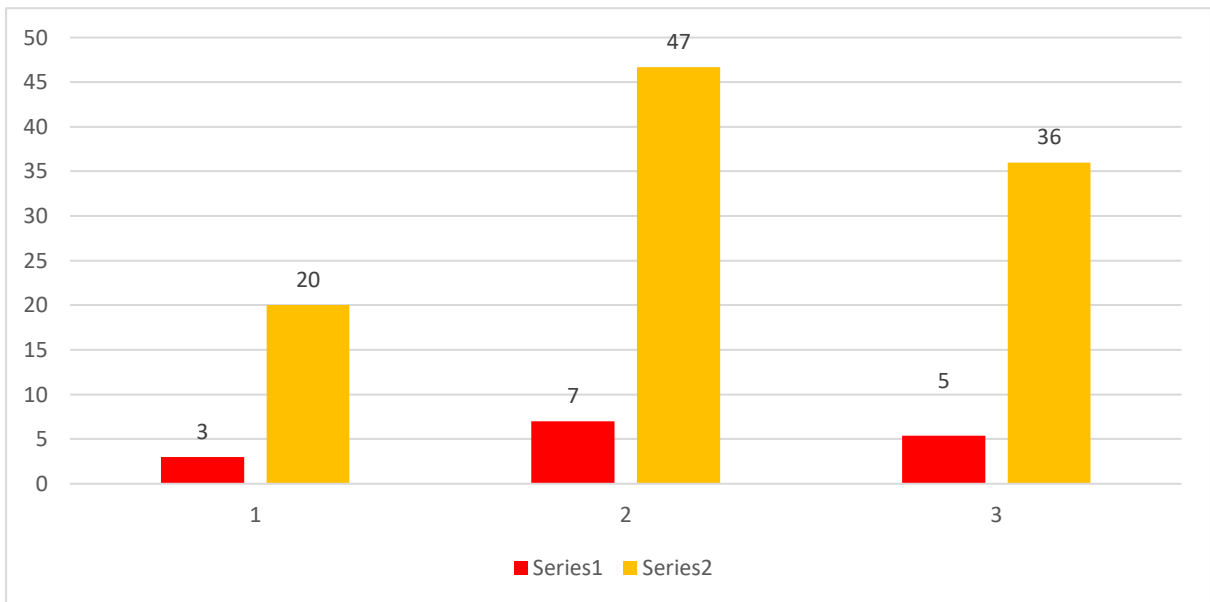


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión esquema corporal 4 años de la Institución Educativa Niño Jesús chota .2025

Interpretación. Se observa que 3 niño que representa el 20 % está en el nivel a veces ; 7 niños en el nivel casi siempre que representa 47% ; 5 niños que representan el 36% están en el nivel nunca.

Tabla 3

Niveles del desarrollo psicomotor en la dimensión lateralidad 4 años de la Institución Educativa Niño Jesús chota .2025

Niveles	Dimensión lateralidad	
	f	%
Aveces	3	20
Casi siempre	7	47
Nunca	5	33
Total	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

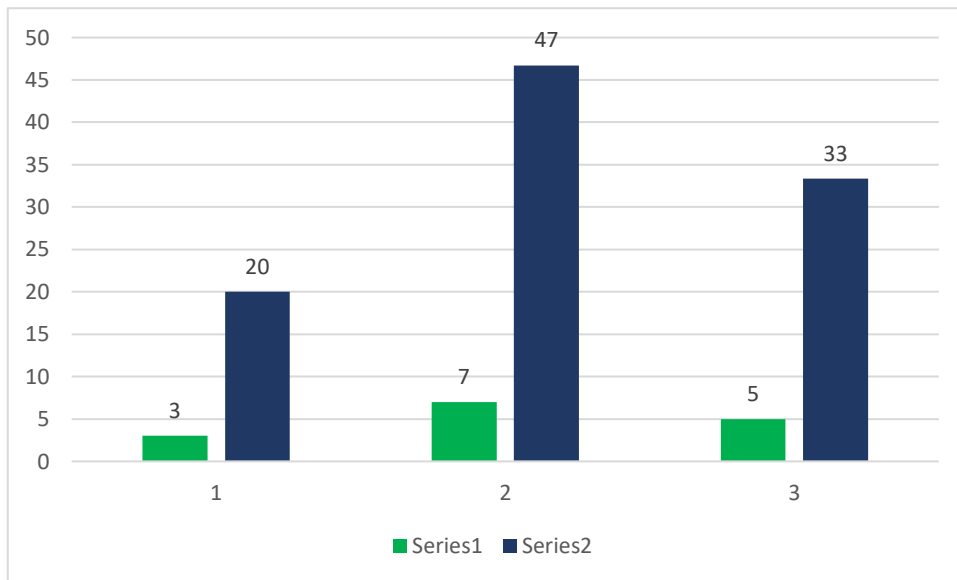


Figura. 1

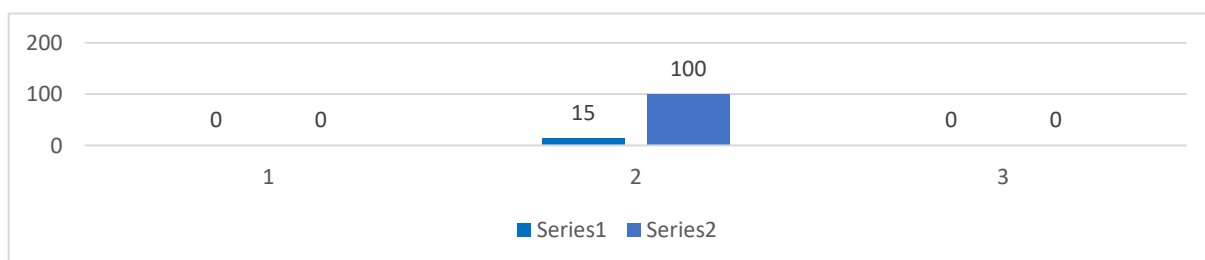
Porcentajes de la dimensión esquema corporal 4 años de la Institución Educativa Niño Jesús chota .2025

Interpretación. Se observa que 3 niño que representa el 20 % está en el nivel a veces ; 7 niños en el nivel casi siempre que representa 47% ; 5 niños que representan el 33% están en el nivel nunca.

Tabla 4

Niveles del desarrollo psicomotor 4 años de la Institución Educativa Niño Jesús chota .2025

Niveles	Desarrollo Psicomotor	
	f	%
Aveces	0	0
Casi siempre	15	100
Nunca	0	0
Total	15	100



Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

Figura. 4

Porcentajes del desarrollo psicomotor 4 años de la Institución Educativa Niño Jesús chota .2025

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

interpretación Se observa que ningún niño esta en el nivel a veces; 15 niños en el nivel casi siempre que representa 100% ; y que ningún niño 5 están en el nivel nunca.

Análisis y Discusión

Bellido (2020), con título “Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel inicial en dos instituciones de mi Perú-callao”. Tesis para optar el grado de Maestro en la Universidad San Ignacio de Loyola. La metodología de la investigación según su enfoque es cuantitativa, con un nivel de estudio descriptivo no experimental, donde la población y muestra fueron 44 niños y niñas. Como resultado obtuvo que respecto al nivel de coordinación de manos, un 50% de estudiantes alcanzó un nivel bueno, mientras que el otro 50% alcanzó un nivel de condiciones normales. Se concluyó que en relación a la mayoría de las dimensiones tiene un comportamiento de nivel bueno. Solo una dimensión, que es la de coordinación global con las manos, presentó población con menor porcentaje de aceptación y se catalogó como normal el comportamiento del desarrollo motor. Contrastando con el trabajo de Bellido el cual lleva por título “Nivel Desarrollo psicomotor de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Niño Jesús chota .2025”, encontrándose semejanzas en el tipo de investigación que fue el descriptivo simple y diseño de investigación no experimental, transversal. La diferencia en población muestral que estuvo constituida por 15 niños de cuatro años del nivel Inicial de la Institución Educativa mencionada; como técnica de recojo de información fue la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. Otra semejanza fue que Bellido aplicó el instrumento una Ficha de observación. Asimismo, apreciándose otra diferencia en las dimensiones medidas mientras que indague en las dimensiones de percepción sensorio motriz, esquema corporal, lateralidad. Concluyendo en una diferencia de Nivel Desarrollo psicomotor donde se encontraron la mayoría en nivel bajo.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de percepción sensorio motriz en niños de 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025, ya que en ellos primó un nivel a veces 13%, mientras y que representa un nivel casi siempre (33%); representando en el nivel nunca representando un 53%.

A su vez, se identificó el desarrollo psicomotor nivel de desarrollo del esquema corporal 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025 ya que en ellos primó un nivel a veces 20%, mientras y que representa un nivel casi siempre (47%); representando en el nivel nunca representando un 36%.

Y, por último, el nivel el desarrollo psicomotor el nivel de lateralidad 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025. ya que en ellos primó un nivel a veces 20%, mientras y que representa un nivel casi siempre (47%); representando en el nivel nunca representando un 33%.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de desarrollo psicomotor 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025, ya que en ellos primó un nivel a veces, mientras y que representa un nivel casi siempre 100%; representando en el nivel nunca.

CONCLUSIONES

Se determinó el nivel de desarrollo psicomotor 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025, ya que en ellos primó un nivel a veces, mientras y que representa un nivel casi siempre 100%.

Se identificó el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de percepción sensorio motriz en niños de 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025, representando en el nivel nunca representando un 53%.

Se identificó el desarrollo psicomotor nivel de desarrollo del esquema corporal 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025 representa un nivel casi siempre (47%);

Se identificó el desarrollo psicomotor el nivel de lateralidad 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025. mientras y que representa un nivel casi siempre (47%);

Recomendaciones

Al director de la institución educativa se le sugiere promover programas de capacitación actualizados sobre el desarrollo psicomotor, así como fortalecer experiencias formativas prácticas junto con el equipo docente, especialmente en las áreas de percepción sensorio–motriz, esquema corporal y lateralidad.

A los docentes del nivel inicial se les recomienda incorporar y utilizar de manera sistemática el instrumento aplicado en esta investigación, ya que permite identificar con mayor precisión el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Bellido García, R. (2020). ESTUDIO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN DOS INSTITUCIONES DE MI PERÚ-CALLAO. Tesis para optar el grado de maestro. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

CABALLERO FERRO, A., & MESIAS PACHAS, C. (2021). LA PSICOMOTRICIDAD Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE UNA IEP DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, UGEL 07, 2021. Tesis para optar el grado profesional de Licenciado en Educación. Universidad San Martín de Porras, Lima.

Gimeno Navarro, A. (2023). La psicomotricidad en España. Tesis grado Licenciatura. Universidad de Zaragoza, Tacna, Perú.

Olarte, V. R. (2020). ESTUDIO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN cw. TESIS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA, LIMA

Sotelo Velarde , S. (2021). LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “JUEGO Y APRENDO” PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I “VIRGEN DEL ROSARIO” DE LA CIUDAD DE TACNA EN EL AÑO 2017. TESIS DE GRADO LICENCIATURA. UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, TACNA.

Vargas Mazuelos, S. (2021). El apego del adulto y el nivel de psicomotricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los Niños Reyes, Tacna, año 2019. Tesis para optar el

grado académico de maestro en ciencias de la educación. Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua.

Ascarza, J. O. (2023). Desarrollo psicomotor y lateralidad en niños de 3 a 5 años de la institución educativa Fray Martincito, Huancayo 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6205>

Ascencio, L. A. (2023). Retraso del desarrollo psicomotor en niños menores de cinco años en dos centros de salud de Chiclayo, mayo-agosto 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6066/1/TL_AscencioTemocheLuis.pdf

Cierto, A.F. (2021). El nivel de desarrollo psicomotor en los estudiantes de inicial 05 años de la IE N.º099 “Karol Wojtyła” - UGEL N.º05 [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/72bc64fd-19fb-410c-82b8-813e385c0074>

Chambi, G.M. y Condori, E. (2023). Estimulación temprana favorece el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años en la Institución Educativa Inicial N°51 Carlos y Blanca Tosi del distrito de José Domingo Choquehuanca de la Provincia de Azángaro, Puno, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1831>

Clínica Universidad de Navarra (2024). Desarrollo psicomotor del niño. <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor> Córdova-Cando,

D. J., Rivadeneira-Díaz, Y. M., Fernández-Bernal, R. E., y GordilloArmijos, J. (2021). Vivencias de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años. *Dominio de la ciencia*, 7(3), pp. 3-17. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8229674.pdf>

Cushqui, J.L. (2023). Desarrollo psicomotor y aprendizaje en niños de educación inicial de unidades educativas públicas y privadas [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional.

Espinoza, M., Ortega, A. y Nieto, M. (2023). El desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la IE N°013 Marcos Duran Martel, Huánuco – 2020 [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8460>

Hospital Nacional Arzobispo Loayza (27 de enero del 2022). Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo>

Alvarado, M. (2020). Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en niños de 5 años de la I.E.I 036 Pachitea – Huánuco -2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]

Aguilar, I., Espinosa., Y. y Figueredo., Y. (2021). Estimulación del desarrollo psicomotor en niños de cuatro a cinco años, mediante la orientación familiar. Original, 6(1) 130-139

Arufe, V., Peña, A., y Navarro, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 7(3), 448-480.

Gómez, M., y Sánchez, M. (2022). El desarrollo psicomotor y su relación con la educación infantil. Revista de Investigación en Educación, 20(2), 56-71.

Hualpa, V. (2020). Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de cuatro años en la I.E.I. 206 Huaycán – Ate 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]

Fernandez, D. (04 de Octubre de 2020). Psicogenetica. Obtenido de <http://www.psicogenetica.com.ar/ism.php>

Aujtukai, B. (2022). Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de Puerto Galilea, distrito Rio Santiago Región Amazonas. Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades , 5(2), 9 - 12.

Colcha, J., & Lucas, C. (2021). Comparative analysis of the motor development of children of 4 and 5 years old in urban and rural educational contexts. *Revista Explorador EDDigital*, 5(3), 61 - 84. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>

Córdova - Cando, D., Rivadeneira - Díaz, Y., Fernández - Bernal, R., & Gordillo - Armijos, J. (2021). Vivencias de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(3), 3 - 17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1889>

Gonzales, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizonte. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6 (22), 163 - 171. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>

Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo psicomotor	El desarrollo psicomotor es un proceso de maduración neurológica que le permitirá a los infantes relacionarse y adaptarse a su medio, a través de la manipulación de los objetos y del espacio vivenciado. Interactúan el crecimiento como el desarrollo, y existen dos componentes importantes para el desarrollo psicomotor: el tono muscular y la maduración del sistema nervioso central (Manjón, 2017)	La medición de la variable desarrollo psicomotor este compuesto por 3 dimensiones: Percepción sensorio motriz, Esquema corporal, Lateralidad así como también 9 indicadores, ítems 15	Percepción sensorio motriz	Concentración	1-5	Ordinal
				Discriminación		
				Prensión		
				Discriminación		
				Concentración		
			Esquema corporal	Imitación directa	6-10	
				Memoria		
				Exploración		
				Adaptación del cuerpo al espacio.		
			Lateralidad	Disociación	11-15	
				Mano dominante		
				Predominancia		

Anexo 02: Matriz de consistencia

Desarrollo psicomotor 4 años de la Institución Educativa Niño Jesús chota .2025				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025?	Desarrollo psicomotor	Objetivo general Determinar el nivel de desarrollo psicomotor 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025	Implícita	Tipo investigación: Descriptivo simple Diseño investigación: No-experimental M ----- O Donde M = Muestra O = Observación de desarrollo psicomotor Población y muestra. La población muestra estará constituida por 15 estudiantes del nivel inicial Técnicas e instrumentos Técnica observación Instrumento: Ficha de observación
		Objetivos específicos		
		Identificar el nivel de desarrollo psicomotor en la dimensión de percepción sensorio motriz en niños de 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025. Identificar el desarrollo psicomotor nivel de desarrollo del esquema corporal 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025. Identificar el desarrollo psicomotor en la dimensión de lateralidad 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025.		

3: Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO

Datos.

Institución: Institución Educativa Niño Jesús chota .2025

Semestre: 2025-II Curso de titulación

Finalidad:

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor 4 años de la Institución Educativa niño Jesús chota 2025

Instrucciones.

Marca con una X según corresponda al ítem. Ten en cuenta las opciones de respuesta.

Nombre de la variable. Desarrollo Psicomotor

Escala valorativa.

VALORACION		
Nunca	Casi Siempre	A veces
1	3	2

Nº	Ítems	Nunca	Casi siempre	A veces
Dimensión sensorio motriz				
1	Correr libremente y pararse cuando el maestro enseña un pañuelo rojo			
2	Enseñar al niño 4 monitos para que indique el monito que tiene la posición diferente.			
3	Poner en una caja juguetes de madera, de plástico y de metal. El niño, con los ojos cerrados, tiene que sacar todos los juguetes de plástico			
4	Al oír una campana correr.			
5	Al oír un tambor caminar.			
Dimensión Esquema Corporal				

6	Imitar gestos (feliz, triste, enojado, sorprendido).			
7	Jugar con cajas de cartón de colores			
8	Nombrar diferentes partes del cuerpo (Por lo menos 5 básicas).			
9	Encontrar dos posiciones diferentes para pasar por debajo de una mesa			
10	Representar con su cuerpo ademanes de los oficios: carpintero, zapatero, panadero, chofer			
Dimensión Lateralidad				
19	Extender los brazos, girar ambos, girar uno y otro alternadamente			
20	Hacer como si se peinara, se lavara los dientes y pintará.			
21	Levanta su brazo, pierna y toca su oreja derecha.			

Adaptado de Programa curricular Minedu (2016)

BAREMOS	
Nunca	0-22
Casi Siempre	23-44
A veces	45-66

4. Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: JULCA BARTOLO AIDE ROSA

Fecha: octubre 2025 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación

Autor del instrumento: Campos Ramos Sandra Minel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel Desarrollo Psicomotor de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Niño Jesús Chota -2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		

Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	

Sumatoria Total	171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \equiv \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025



Firma del experto
Grado de estudios
DNI 70868930

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: MEZA ROJO BEATRIZ

Fecha: octubre 2025 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación

Autor del instrumento: Campos Ramos Sandra Minel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel Desarrollo Psicomotor de los niños de cuatro años de la
Institución Educativa Niño Jesús Chota -2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		

Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	

Sumatoria Total	171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \equiv \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025



Firma del experto
Grado de estudios
DNI 32986592

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Emily Estrella Luna Avalos

Fecha: octubre 2025 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación

Autor del instrumento: Campos Ramos Sandra Minel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel Desarrollo Psicomotor de los niños de cuatro años de la
Institución Educativa Niño Jesús Chota -2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		

Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	

Sumatoria Total	171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \equiv \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025



Firma del experto
Grado de estudios
DNI : 44885590

5. Si se cuenta con la base de datos en SPSS u otro software estadístico, debe ser exportado al formato Excel.

“NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS”

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	DESSARROLLO PSICOMOTOR													
2	DESCRIPTIVO													
3	Niños	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
4	n1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
5	n2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1
6	n3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2
7	n4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2
8	n5	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	1
9	n6	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
10	n7	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3	2	1
11	n8	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1
12	n9	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1
13	n10	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2
14	n11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1
15	n12	1	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1
16	n13	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1
17	n14	2	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1
18	n15	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2
19		1	1	1	0	0	2	1	3	5	2	4	3	0
20		7	6	5	8	2	6	3	8	9	9	7	8	6
21		7	8	9	7	13	7	11	4	1	4	4	4	9
22		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Campos Ramos Sandra Minel		42726296	andreydiego2018@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Nivel Desarrollo Psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa Niño Jesus Chota 2025</p>			
5. Programa Académico			
<p>EDUCACION INICIAL</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público ² (info@repositorio.usp.edu.pe/openAccess)	Acceso restringido ³ (info@repositorio.usp.edu.pe/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido señalar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Chimbote 05 Diciembre 2025
Chimbote



1. Toga de Resolución de Consejo Directivo N° 027-2018-SURD/CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos o Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
 2. Ley N° 30122, Ley que reglamenta el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 028-2015-PCM
 3. Si el autor otorga el tipo de acceso a libro o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer el registro de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Aceptando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
 4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2011-CONYTES-CRIG (Numeradas 1, 2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
 5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, en sus ámbitos educativos, científicos y culturales, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
 6. Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) Las universidades, instituciones e asociaciones de educación superior poseen como obligación registrar todos los trabajos de investigación e innovativa, en favor de las sociedades en sus repeticiones académicas generando un sea de acceso abierto o restringido, los cuales serán permanentemente reconocidos por el Repositorio Digital (RENATI), a través del Repositorio ALCAN.

REPORTE DE SIMILITUD

Nivel Desarrollo Psicomotor de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Niño Jesús Chota -2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	1library.co Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapiientiae Trabajo del estudiante	1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	webcache.googleusercontent.com Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de Huancavelica Trabajo del estudiante	1 %
15	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	1 %
16	Submitted to Area eped Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
18	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to undac Trabajo del estudiante	<1 %

20	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
21	www.institutosuperiordeneurociencias.org Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
28	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to AULA VIRTUAL Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %

31	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
32	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	childrenscenternm.org Fuente de Internet	<1 %
34	link.springer.com Fuente de Internet	<1 %
35	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo