

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Autoestima y desarrollo de capacidades matemáticas en
estudiantes del séptimo ciclo IEP: “El Gran Maestro”-
Nuevo Chimbote**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

Córdova Suxe Víctor Hugo

Asesor:

Villanque Alegre, Boris

Código Orcid _ asesor

0000-0002-1449-6989

Chimbote, Perú

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|-------------|
| ÍNDICE DE CONTENIDO | i |
| ÍNDICE DE TABLAS | ii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | iii |
| PALABRAS CLAVE | iv |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD | v |
| TÍTULO | <u>vii</u> |
| RESUMEN | <u>viii</u> |
| ABSTRACT | <u>viii</u> |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| Antecedentes y fundamentación científica | 1 |
| Justificación de la investigación | 15 |
| Problema | 16 |
| Conceptuación y operacionalización de las variables | 16 |
| Hipótesis | 17 |
| Objetivos | 17 |
| MÉTODOLOGÍA | 18 |
| Tipo y diseño de investigación | 18 |
| Población y muestra | 18 |
| Técnicas e instrumentos de investigación | 19 |
| Análisis y procesamiento de datos | 20 |
| RESULTADOS | 21 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 26 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 28 |
| AGRADECIMIENTO | 30 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 31 |
| ANEXOS | 35 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Características bio-sociodemográficas de estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran maestro”- Nuevo Chimbote, 2017 | 21 |
| Tabla 2. Nivel de autoestima de los estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran maestro”- Nuevo Chimbote, 2017 | 22 |
| Tabla 3. Nivel de las capacidades matemáticas de los estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran maestro”- Nuevo Chimbote, 2017 | 23 |
| Tabla 4. Niveles de autoestima y capacidades matemáticas en estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran maestro”- Nuevo Chimbote, 2017..... | 24 |
| Tabla 5. Pruebas de Chi cuadrado para determinar la asociación de las variables..... | 25 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Frecuencia porcentual de las características bio-sociodemográficas de estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran maestro”- Nuevo Chimbote, 2017..... | 21 |
| Figura 2. Frecuencia porcentual del nivel de autoestima de los estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran Maestro”- Nuevo Chimbote, 2017 | 22 |
| Figura 3 Frecuencia porcentual de las capacidades matemáticas de los estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran maestro”- Nuevo Chimbote, 2017 | 23 |
| Figura 4. Frecuencia porcentual de los niveles de autoestima y capacidades matemáticas en estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran maestro”- Nuevo Chimbote, 2017..... | 24 |

PALABRAS CLAVE

| | |
|---------------------|--|
| Tema | Autoestimas estudiantes – Capacidades matemáticas. |
| Especialidad | Educación superior. |

KEYWORDS

| | |
|------------------|--|
| Theme | Self-esteem students - Mathematical ability. |
| Specialty | Higher education. |

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|------------------------|--|
| Línea de Investigación | Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje |
| Área | Ciencias Sociales |
| Subárea | Ciencias de la Educación |
| Disciplina | Educación general (incluye capacitación y pedagogía) |

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Autoestima y desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes del séptimo ciclo IEP: "El Gran Maestro" - Nuevo Chimbote**" del (a) estudiante: **CORDOVA SUXE VICTOR HUGO**, identificado(a) con Código N° **1117101603**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Autoestima y desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes del séptimo ciclo IEP: "El Gran Maestro" - Nuevo Chimbote; 2017

TITLE

Self-esteem and development of mathematical abilities in students of the seventh cycle IEP: "El Gran Maestro" - Nuevo Chimbote; 2017

RESUMEN

El presente estudio tuvo el objetivo determinar la asociación entre la autoestima y capacidades del área de matemática en estudiantes del séptimo ciclo de EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”- Nuevo Chimbote. Frente a ello, se llegaron a las siguientes conclusiones. Metodología: Estudio descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra de 55 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico y por conveniencia. Para la recolección de las capacidades matemáticas, se solicitó las notas de un semestre académico del SIAGE, y para determinar el nivel de autoestima la escala de Rosenberg. Resultados: El 60% es de sexo masculino, el 34.5% tienen 16 años de edad. El 65.5 % se ubican con nivel de autoestima alta, el 23.6% media y el 10.9% baja. En las capacidades matemáticas, el 43.6% están en proceso, el 27.3% en logros previstos, el 16.4% en empezado aprendizaje y el 12.7% en aprendizaje satisfactorio. Al realizar la prueba de hipótesis por medio de χ^2 , se aprecia que no existe asociación entre las variables nivel de autoestima y capacidades matemáticas, pues el valor de Chi cuadrado es mayor a ($p = 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis y se concluye que no existe asociación entre los niveles de autoestima y capacidades matemáticas en estudiantes de séptimo Ciclo.

ABSTRACT

The present study had the objective to determine the association between the self-esteem and capacities of the area of mathematics in students of the seventh cycle of EBR of the educational institution "The Great Teacher", New Chimbote, 2017. Against this, the following conclusions were reached . Methodology: Correlative descriptive study, with a sample of 55 students selected by non-probabilistic sampling and convenience. For the collection of mathematical abilities, the grades of an academic semester of the SIAGE were requested, and to determine the level of self-esteem the Rosenberg scale. Results: 60% are male, 34.5% are 16 years old. 65.5% are located with high self-esteem, 23.6% average and 10.9% low. In the mathematical capacities, 43.6% are in process, 27.3% in expected achievements, 16.4% in the beginning of learning and 12.7% in satisfactory learning. When performing the hypothesis test by means of Chi², it can be seen that there is no association between the variables self-esteem level and mathematical abilities, since the Chi square value is greater than ($p = 0.05$). Therefore the hypothesis is rejected and it is concluded that there is no association between the levels of self-esteem and mathematical abilities in students of the seventh cycle.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

El presente trabajo de investigación considero diversos antecedentes: A nivel internacional, (Calderón Carvajal, 2017) realizó su investigación con el objetivo de evaluar “La autoestima y su incidencia en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “teniente Hugo Ortiz” del cantón Ambato, Ecuador”. La metodología del estudio fue descriptiva – correlacional y transversal, la muestra estuvo conformada por 42 alumnos seleccionados por muestreo no probabilístico. Encontró que el 65 % de estudiantes cree que la autoestima alta podría favorecer aprendiendo matemática. Llegando a las conclusiones de que la autoestima si afecta en el aprendizaje de las matemáticas.

Por su lado (Quinto Medrano & Roig-Vila, 2015). En su estudio tuvo como objetivo examinar la inteligencia respecto a las emociones entre los estudiantes de la secundaria, nivel de educación, influencia del sexo y el rendimiento académico. En cuanto a la metodología de estudio, fue un estudio transversal - correlacional con una muestra de 151 estudiantes. Encontrando que existe una relación fuertemente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y algunas diferencias de manera significativas en relación al sexo y el nivel educativo.

Asimismo (Marín & Villegas, 2016), respecto a su estudio de investigación, tuvo como propósito conocer los niveles de clima; autoestima y de violencia escolar que fueron percibidos en alumnos de educación secundaria de una institución educativa de la comuna de Alto Hospicio, Chile. La investigación fue descriptiva de corte transversal, la muestra del estudio fue de 270 estudiantes del séptimo básico a cuarto medio. Encontrándose que la autoestima de los alumnos en su mayoría es alta.

Por su lado (Angulo & León, 2018) en su trabajo de investigación titulada: “Nivel de bienestar emocional en la dimensión de autoestima y su relación con el rendimiento académico”, su estudio estuvo conformada con una muestra de 21 estudiantes, el estudio se realizó en un Centro Educativo Académico Público de Costa Rica. En donde encontraron relación entre el nivel de bienestar y el rendimiento académico, de ese modo se evidenció que los estudiantes con un mayor nivel de autoestima presentaron mejor rendimiento académico, asimismo se evidencio a los factores que interfieren en estas variables son: sociales, económicos, pedagógicos y familiares.

En este sentido, (Galarza, 2013) en su investigación realizada tuvo como objetivo fue “Determinar la relación existente entre los niveles de la autoestima y las estrategias del afrontamiento al estrés en los alumnos de primero de bachillerato de las instituciones educativas Fiscales de la Parroquia Celiano Monge en la ciudad de Ambato – Ecuador”. La metodología de estudio fue transversal, descriptivo - correlacional, su muestra de estudio fue de 282 estudiantes. Encontró que el (72%) tenía autoestima alta; el (23%) tenía autoestima media y un (5%) tenía autoestima baja, en cuanto al afrontamiento del estrés, el (56%) emplea el afrontamiento de manera directa al problema para reducir la tensión; un (16%) usan estrategias buscando apoyo de personas, el (28%) afronta siendo improductiva. Se evidenció que hay relación directa entre los elementos de la autoestima y las estrategias del afrontamiento al estrés.

A nivel nacional, se tiene a (Córdova Suxe, 2016), en su estudio de investigación tuvo como objetivo conocer el “Nivel de relación entre el pensamiento crítico y el logro de capacidades en el área de matemática; en alumnos del segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental – UNS en la ciudad de Nuevo Chimbote”. El estudio fue descriptivo - correlacional y de corte transversal, la muestra fue de 61 alumnos. Se encontró que el (52.5%) de estudiantes tienen un nivel en proceso en su desarrollo de sus capacidades matemáticas.

Por su parte (Panduro Sanchez & Ventura Machacuay, 2013), desarrolló su investigación cuyo propósito fue buscar si existe relación entre las variables de la autoestima y el rendimiento escolar en alumnos del 3er grado del nivel secundario de la I. E. José María Arguedas, San Marín de Porres, Lima. Se trató de un estudio, descriptivo - correlacional y de corte transversal. Su muestra fue de 69 alumnos, de las cuales fueron 28 hombres y 41 mujeres. Llegando a las conclusiones que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento escolar y autoestima.

Asimismo (Rodríguez Huaco, 2013), en su estudio buscó conocer el tipo de relación existente entre aprendizaje del idioma inglés y la autoestima, en alumnos del 2do grado del nivel secundario de la I.E (20799) de la ciudad de Huaral. Se trató de un estudio descriptivo – correlacional, su muestra de estudio fue de 49 alumnos. Encontrando que el 28.6 % tenía autoestima de nivel media, asimismo, en su hipótesis principal encontraron que existe una relación de manera significativa entre el aprendizaje del Idioma Inglés con la autoestima en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I. E N° (20799) de la ciudad de Huaral.

De la misma forma (Bereche Tocto & Osoreo Serquen, 2015), realizó su estudio buscando identificar los niveles de la Autoestima en los alumnos de una I. E. de la ciudad de Chiclayo, Perú. Se trató de un estudio cuantitativo - descriptivo simple, su muestra estuvo compuesta por 123 alumnos, en dicho estudio se empleó el “Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley”. En los resultados se encontró que un (49.6%) de alumnos lograron un alto promedio de autoestima y un (35.8%) logro una alta autoestima. Respecto al área social en su mayoría obtuvo un nivel promedio alto de (72.4 %) y (47.2 %) correspondientemente. Asimismo, se evidenció que un (50%) de los alumnos presentaron un alto nivel promedio de autoestima.

Fundamentación científica

Capacidad matemática:

La matemática como Ciencia

(Vázquez, 1999), definió a la matemática como el estudio de ideas, relaciones y extensiones. Además, esta explicación nos aclara que las matemáticas no se limitan a ofrecer soluciones simples basadas en algoritmos, sino que buscan comprender el motivo detrás de esas soluciones y, en muchas ocasiones, el motivo por el cual esas soluciones se manifiestan de manera tangible en nuestro entorno.

Mientras que para (Peirse, 2006), las matemáticas es considerado como ciencia de manera formal, puesto que al empezar desde el razonamiento lógico y los axiomas, escudriña las relaciones y propiedades entre entidades abstractas con números; figuras geométricas o símbolos; analizando su carácter científico.

La matemática y su importancia

La matemática es importante porque está engarzada al avance tanto científico como tecnológico de la sociedad actual, una sociedad que avanza a pasos agigantados ante la vanguardia del siglo XXI (Gonzalo, 2010).

Según (Ministerio de Educacion, 2016b), considera a la matemática como un área fundamental del conocimiento y desarrollo de una persona, puesto que permite la adquisición de confianza en su propias capacidades para hacer actividades matemáticas cotidianas, comunicar y razonar matemáticamente. En ese sentido, la educación matemática en la educación secundaria en Perú, pretende brindar a los alumnos los diversos instrumentos tanto conceptuales como metodológicos con la finalidad de explicar; representar y predecir algunos sucesos y circunstancias en la actualidad, de tal manera que se pueda resolver problemas, permitiendo aumentar los niveles de simbolización, abstracción y formalización del pensamiento.

Propósitos de la Matemática.

Resolución de problemas:

El propósito de las matemáticas es la adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo elaborar distintas estrategias para resolver problemas de actividades cotidianas, puesto que va a estimular su independencia, de tal manera que va a poder expresar el grado y nivel de comprensión de conocimientos, en la cual también va a fortalecer mecanismos de transferencia a nuevas situaciones en las que requiera esta capacidad desarrollada (Sánchez, 2009).

Razonamiento y demostración:

Para (Duval, 2000), el razonamiento es considerado parte fundamental de la matemática, además de estar conectado con otros procesos. Como cuando es necesario resolver problemas, es necesario buscar una estrategia de solución para ello, se emplea un razonamiento plausible con lo que establecen alguna solución al problema. Esta habilidad es necesario fortalecerla sistemáticamente debido a que es empleado durante toda su vida.

Interpretación y comunicación:

Desarrollar un lenguaje matemático, es necesario, debido a que ayuda a las personas o estudiantes en sus capacidades y habilidades de argumentación convincente, como también para la interpretación y representación de ideas matemáticas de manera verbalmente, gráficamente o simbólicamente. Asimismo hace referencia a las capacidades de obtención y cruce de información provenientes de diversas fuentes y formas representadas (Arreguín & Alfaro, 2003).

Definición de capacidad.

Se define como la aptitud que posee una persona para desarrollar determinadas actividades. Asimismo, determinar posibilidades de que todos los individuos

tenemos aquella aptitud, que podría permitirnos desarrollar con éxito o no actividades del cotidiano o metas (Real Academia de la Lengua Española, 2018).

Por su lado, el (Ministerio de Educación, 2016a) menciona que la capacidad viene a ser un conglomerado de conocimientos amplios; aludiendo a los conocimientos y habilidades de las persona.

Características de las capacidades

El (Ministerio de Educación, 2016a), refiere que las capacidades presentan las siguientes características:

Es transferible: Esto quiere decir que se puede usar en diferentes situaciones de la vida, pues no es para algo particular o específico. Siendo además posible transferir estos conocimientos a sus iguales por aprendizajes clásicos como el modelamiento y otros.

Es relativa: Lo cual quiere decir que, es posible no se tenga el conocimiento absoluto, puesto que se puede modificar algo definitivo por un nuevo hallazgo, por lo que es necesario realizar mucho ejercicio de esta capacidad, para conseguir mejores resultados.

Es versátil: Pues es posible adaptar y ajustar esta capacidad a cualquier circunstancia, dependiendo más de quien los usa.

Es perdurable: Es probable que el conocimiento perdure tanto como la capacidad del cerebro no sea afectado con enfermedades neurológicas que deterioran el nivel conocimiento, pues de son ser por ello, este conocimiento permanece en el tiempo y es aplicado en las actividades cotidianas.

Es compleja: Su complejidad está centrada en una serie de procesos internos y operaciones de distintos grados de interrelaciones. Para su distribución se explica a partir del funcionamiento de distintos mecanismos de cognición; que generalmente no es fácil de comprender.

Tipos de capacidades.

El (Ministerio de Educación, 2016a), menciona que las capacidades se clasifican de la siguiente manera:

Capacidades fundamentales.

Estas capacidades se identifican por ser altamente complicados y por estar interconectadas con las grandiosas intencionalidades del currículo. Puesto que estos tipos de capacidades constituyen redes de pensamientos que encaminan a un enorme desarrollo de habilidades del individuo. Tales como:

- **Pensamiento creativo.** Viene hacer la capacidad de generar nuevas ideas únicas y originales al enfrentar distintos desafíos, resolviendo problemas y abordando situaciones complejas, buscando siempre nuevas formas de hacer las cosas.
- **Pensamiento crítico.** Son las capacidades de evaluación y entendimiento de las cosas de una forma sencilla y a la vez profunda con un juicio crítico y de manera reflexiva, obteniendo diferentes conclusiones propias y en una forma fundamentada.
- **Solución de los problemas.** Se refiere a la capacidad de identificar un problema para luego analizarlo sus componentes y seguidamente buscar posibles opciones para luego elegir una adecuada manera de resolverlo.
- **La Toma de decisiones.** Es la elección de una opción en particular entre otras posibles, excluyendo los distintos riesgos de alguna opción en particular y no causando efecto a los demás

Capacidades de áreas curriculares.

Estas capacidades suponen el manejo eficiente de las destrezas, entre ellas encontramos: al razonamiento y la demostración, comunicación matemática y resolución de problemas

Capacidades específicas.

Se llaman así a los procesos internos que intervienen en las capacidades de diferentes áreas. Llegando a constituir las capacidades fundamentales.

Capacidades matemáticas

Según Resnick y Ford en 1981, hacen referencia a que las capacidades matemáticas comprenden el conjunto de conocimientos y destrezas que permiten a un individuo interactuar de manera competente con el mundo de las matemáticas tanto en su vida diaria como en su ámbito académico.

- **Razonamiento y demostración.** Estas capacidades van a permitir al alumno en la formulación e investigación de conjeturas, desarrollando argumentos y la comprobación de demostraciones matemáticas, en la cual va a permitir elección y utilización de diversos tipos de razonamientos y métodos de demostraciones con la finalidad de poder conocer los métodos esenciales de las matemáticas.
- **Comunicación matemática.** Tiene como finalidad permitir al alumno a realizar una fundamentación y comunicación de sus pensamientos matemáticos de manea coherente, expresando ideas y reconocimiento de conexiones en el contexto matemático y respecto a la realidad.
- **Resolución de problemas.** Son capacidades que posibilitan al estudiante nuevos conocimientos, generando oportunidades de aplicación y adopción de diferentes estrategias en diversos contextos. Creando así, capacidades de resoluciones de problemas matemáticos tanto en entornos académicos como en la actividad cotidiana.
- **Matematizar situaciones:** Es imprescindible lograr aprender las capacidades de buscar soluciones matemáticas a problemas o situaciones cotidianas, puesto que, de ellas, se aprenden a la valoración de los procesos matemáticos; de las cuales ponen en juego su capacidad para la observación, organización de datos, el análisis, la experiencia, entre otros. utilizando distintos procedimientos para que los problemas dados puedan ser resuolucionados.

Evaluación en el área de matemáticas.

La MINEDU (2007), menciona que las capacidades a evaluación correspondiente el Diseño Curricular Nacional (DCN) son:

a) Razonamiento y demostraciones.

Para la comprensión de las matemáticas es de vital importancia saber razonar matemáticamente, de tal manera que el alumno evidencie que puede hacer conjeturas sobre diversos ejemplos que el estudiante haya manejado.

Esta capacidad expresa su dominio a través de:

- ✓ Utilización del razonamiento inductivo para el reconocimiento de patrones y la formulación de conjeturas
- ✓ Utilización del razonamiento para la obtención de logros satisfactorios de enunciados matemáticos
- ✓ Utilización del razonamiento de manera proporcional y espacial en la resolución de problemas
- ✓ Determinar propiedades y estructuras comunes con un análisis de situaciones
- ✓ Reconocimiento de la naturaleza de los valores de la matemática, entre otros.

Por esta razón el razonamiento tiene un resultado fundamental para las matemáticas, en tanto, no usualmente podrán ser evaluados mediante respuestas de manera verbal o escrita. Por lo tanto, para evaluar las capacidades de razonamiento y demostraciones, se va a lograr mediante: razonamiento deductivo; utilizando hechos conocidos como el análisis de situaciones para encontrar propiedades y estructuras comunes, razonamiento espacial, deductivo y proporcional y desarrollo de un argumento plausible a través del reconocimiento de la naturaleza axiomática de la matemática.

b) Comunicación matemática

Es la porción del conocimiento y la utilización de la matemática, en donde la evaluación de las capacidades de comunicaciones matemáticas tiene que estar encaminado al estudiante de manera clara y efectiva, en ello se incluirá el desarrollo el desarrollo del alumno y sus capacidades frente a cualquier situación.

Para evaluar las capacidades de comunicación matemática en los alumnos se puede evidenciar por:

- ✓ Describir ideas matemáticas en acciones como hablar, escribir, demostrar y representarlas verbalmente
- ✓ Interpretar, juzgar y entender ideas matemáticas mostradas de forma visual, oral y escrita
- ✓ Utilizar lenguaje y vocabulario matemático; notaciones y estructuras para la representación de ideas al narrar relaciones y formar situaciones
- ✓ Resulta fundamental la comunicación en el aprendizaje y para los conocimientos de la matemática, donde los docentes deben ser conscientes de la capacidad que tienen los alumnos para enunciar ideas matemáticas e interpretar las expresiones matemáticas de los demás
- ✓ Hacer que los alumnos sean evaluados conforme a las respuestas dadas teniendo como base su claridad, exactitud y precisión, además del uso apropiadamente de símbolos y terminologías matemáticas que se emplean frecuentemente

c) Resolución de problemas

Esta capacidad se refleja en los criterios e indicadores de evaluación en los que determinan si un alumno es o no capaz de formular diversos problemas. Conforme a las normas establecidas del nivel de educación, las evaluaciones de las capacidades de resolución de problemas se deberían mostrar como:

- ✓ Formulación de problemas
- ✓ Aplicación de diversas estrategias para la resolución de problemas

- ✓ Solución de problemas
- ✓ Comprobación e interpretación de los resultados
- ✓ Sistematizar soluciones

En el desarrollo de esta capacidad, es fundamental que los alumnos recojan información y respuestas de cada evaluación realizada sobre los procedimientos empleados como de los resultados logrados.

Se puede evaluar a través de la observación al estudiante en el momento de resolver problemas, en grupo y al analizar los exámenes o trabajos escritos.

Autoestima.

Definición de autoestima.

Según (Rosenberg, 1989) menciona que se conoce a la autoestima como el sentimiento de uno mismo, es una autovaloración positiva o negativa, mientras que para (James, 1983) la autoestima viene hacer la apreciación de uno mismo, los mismos, están determinados por el autoconocimiento de uno mismo, de sus defectos y virtudes.

Entonces la autoestima es la expresión del deseo de desarrollarse o auto realizarse de una persona que busca vivir en plenitud su vida, de como uno mismo se siente respecto a sus habilidades y cualidades, además implica sentirse seguro y satisfecho de quienes somos

Por su lado, (Branden, 2011) refiere que la autoestima está compuesta por la confianza respecto a su propia capacidad de afrontamiento de retos y desafíos en su diario vivir, así como, también de la auto-confianza y el reconocimiento del derecho a ser felices, dignos, merecedores, solicitar o expresar sus necesidades y lograr un gozo pleno de los frutos de sus esfuerzos.

Pilares duales de la autoestima

Autoeficacia: Viene a ser el componente que determina que uno mismo es responsable de sus resultados, de sus decisiones y es protagonista de su propia vida.

Auto dignidad: Para (Branden, 2011), es un sentimiento que involucra la seguridad de independencia, con valores como ser considerado con los demás, fraterno y humano.

Principios Neuro científicos de autoestima

Para (Salas, 2003), se deben considerar los siguientes principios:

- ✓ El cerebro es un complejo sistema adaptativo. - Tanto como las emociones, pensamientos, predisposiciones, imaginación y la fisiología trabajan en equipo de forma interactiva para intercambiar información para poder adaptarse a un entorno.
- ✓ El cerebro es social. - Cuando una persona interactúa el cerebro realiza procesos neurológicos, para interactuar la información interpersonal, aprendiendo así de su entorno, pues busca un sentido de pertenencia a un determina red social o de sociedad.
- ✓ El significado de búsqueda es innato. – Puesto que el cerebro tiene una actividad esencial, lo cual es, la búsqueda de significado de todo, que viene a ser una necesidad del individuo.
- ✓ Mientras que el aprendizaje tiene implicancia tanto en una atención focalizada como en una percepción periférica. - Esta se define por aquella capacidad del cerebro de focalizar información de consciente, preconscious, subconsciente e inconsciente.
- ✓ El aprendizaje viene hacer un proceso de desarrollo. - partiendo de la premisa que todo aprendizaje genera un conocimiento lo cual es un desarrollo personal a grupal.

Componentes de autoestima.

Por su lado (Naranjo, 2007) refiere que la autoestima posee un significado complicado de las cuales se precisa en 4 mecanismos como son:

- ✓ Componente actitudinal, es la que contempla la forma habitual de actuar, amar, pensar y sentir de los individuos para con uno mismos
- ✓ Componente cognitivo, es la que se refiere a las opiniones, ideas, percepciones, creencias, y procesamiento de la información que posee el individuo respecto de sí mismos.
- ✓ Componente afectivo, la que incluye la valoración de los positivos y negativos, la cual abarca sentimientos favorables y desfavorables, como también agradables o desagradables que los individuos perciben de sí mismos.
- ✓ Componente conductual, involucra la decisión de actuar de manera consecuente y coherente algún comportamiento.

Niveles de autoestima.

(Sparisci, 2003), sostiene que hay varios niveles, tales como:

Autoestima alta: Considerando en este grupo a aquellas personas asertivas, expresivas, que generalmente tienen éxitos en todo lo que emprenden y son apreciados por la sociedad, debido a que confían en sus capacidades y habilidades, pues mantienen expectativas altas y metas altas y realistas.

Autoestima media: Se considera autoestima de nivel medio a aquellas personas cuyas características son en términos medios o normales, como en la expresión, aceptación social, actitud a la vida, logros y competitividad.

Autoestima baja: Se refiere a personas que viven insatisfechos con su vida, no se estiman, no valoran sus resultados, viven descontentos de sí mismo, sienten que no pueden realizar sus metas solos, generalmente debido a ello presentan ansiedad y podrías ser más propensos a padecer depresión y otros trastornos mentales.

Valores de la autoestima.

Para (Ramos, 2004), señala que el factor principal que determina la autoestima es la auto-percepción de uno mismo, por lo que considera que conocerse a uno mismo es el primer paso para poder tener una buena autoestima.

En esa línea y sentido, (Branden, 1995), sostiene que para tener una buena autoestima se tiene adquirir las siguientes condiciones:

- Llevar una vida consiente de la realidad y con aceptación
- Auto-aceptarse a uno mismo, con virtudes y defectos
- Lograr aceptar sus defectos y vivir con ello en paz.
- Tener propósitos en la vida, metas claras.

A estos se les consideran pilares fundamentales para construir una buena autoestima.

Autoestima y adolescencia.

(Nuño, 2003), nos dice que la autoestima ejerce un significativo rol en la adolescencia, pues, estos, se encuentran en una etapa en el que inician a descubrirse a sí mismo, momento ideal para poder trabajar en los pilares de la autoestima, pues de no formar una concepción de sus virtudes y defectos, pues un adolescente podría sufrir con una autoestima baja.

Frente a ello se recomienda que en la adolescencia se trabaje en desarrollar lo siguiente:

- Definir los valores que identificaran en su personalidad.
- Asertividad y empatía en el trato con sus pares.
- Aprovechar el tiempo, no pensar mucho.
- Habilidad para resolver problemas
- Aceptar que es igual a los demás, aceptar sus diferencias.
- Ser cooperativo con sus pares, diferenciando el abuso en ello.
- Disfrutar de las cosas que realiza a diario
- Empatía
- Respetar a las normativas sociales y de convivencia

Así también afirma que la autoestima baja se manifiesta debido a las siguientes descripciones:

- Preocuparse hasta sentir tristeza y depresión
- No absolver sus dudas por temor a críticas

- Sentir que depende de otros
- Cuando no logra una actividad se culpa, o culpa a otros.
- Sentir que no es perfecto frente a sus pares
- Dejarse manipular para ser aceptado
- Sentir que todo le sale mal
- No poder expresar sus sentimientos y sus necesidades de forma clara
- Se alera por el fracaso ajeno
- Evita vivir nuevas experiencias

Factores que deterioran de la autoestima.

Para (Roa, 2013), los factores que intervienen para deteriorar la autoestima están compuestas factores:

Biológico: se afirma que un temperamento pasivo y tímido es un riesgo para padecer con autoestima baja.

Aprendido: Así también es aprendido algunas conductas que deterioran la autoestima, y este aprendizaje podría darse en el hogar y la sociedad.

Evolutivo: Conforme se estimule aquellas conductas que deterioran la autoestima, esta evoluciona

Sociales: Si la sociedad no acepta al adolescente probablemente su autoestima baje.

Justificación de la investigación

A continuación, se explicarán los motivos que justifican el presente estudio: En las observaciones que se han realizado en los alumnos del séptimo ciclo de EBR de la IEP: “El Gran Maestro” en nuestro medio se visualiza que existen jóvenes con autoestima no apropiada en el evidenciándose en el desenvolvimiento del aula y fuera de ella, teniendo seria consecuencia en sus aprendizajes y formación integral.

En la IEP “El Gran Maestro” se debería iniciar procesos de cambios para convertir a nuestros alumnos en niños felices, lo que significa que necesitarían urgente un

diagnóstico previo y para ello es preciso con una propuesta de investigación que sería para una futura investigación, que complemente a la que se inicia ahora.

La investigación busca que partir de un diagnóstico tanto del nivel de autoestima y del logro o desarrollo de las capacidades y la relación entre ambas variables podamos resolver el problema del aprendizaje del área de matemáticas partiendo de un mejor conocimiento del aspecto biopsicognitivo de nuestros estudiantes. Por otro parte, el estudio es relevante porque radica en establecer la relación entre la autoestima y el desarrollo de las capacidades de las áreas de matemática de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. “El Gran Maestro”. En tanto su importancia práctica está relacionada con el hecho de establecer los niveles de asociación y relación de la autoestima y el desarrollo de las capacidades de las áreas de matemática de los alumnos y como resultados. La investigación en estudio va a permitir iniciar futuras investigaciones con la perspectiva de ir optimizando la calidad de la formación docente, ya que podremos proponer estrategias en base a un mejor conocimiento del educando.

Problema

Seguidamente, el problema se enuncia de la siguiente manera:

¿Qué relación hay entre la autoestima y las capacidades del área de matemática en los estudiantes del séptimo ciclo IEP: “El Gran Maestro” de Nuevo Chimbote?

Ooperacionalización y cconceptuación y de las variables.

Definición conceptual

Autoestima

Es la apreciación de cómo nos valoramos y percibimos a nosotros mismos, puesto que se basa en las opiniones y creencias sobre nosotros mismos, que pueden resultar difíciles de cambiar

Capacidades del área de matemática.

Una capacidad matemática es la potencialidad de proponer soluciones en el área matemática, podemos decir que una capacidad es la actitud que todas las personas presentan frente a un nuevo aprendizaje, entendiendo por este como un cambio significativo en la conducta.

Hipótesis

H1: La autoestima se relaciona significativamente con las capacidades del área de matemática de los estudiantes del séptimo ciclo de la EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”2017.

Ho: H1: La autoestima no se relaciona significativamente con las capacidades del área de matemática de los estudiantes del séptimo ciclo de la EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”2017.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la asociación entre la autoestima y capacidades del área de matemática en estudiantes del séptimo ciclo de EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2017

Objetivos específicos

- Describir la edad y sexo de los estudiantes del séptimo ciclo de EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2017.
- Describir el nivel de autoestima de los estudiantes del séptimo ciclo de EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2017.
- Describir el nivel de las capacidades matemáticas de estudiantes del séptimo ciclo de EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2017.

- Describir el nivel de autoestima según el nivel de capacidades matemáticas de estudiantes del séptimo ciclo de EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2017

MÉTODOLÓGÍA

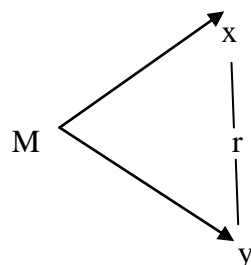
Tipo y diseño de investigación.

Tipo:

Este estudio es no experimental, cuantitativo, descriptivo - correlacional (Hernández S et al., 2010). Puesto que va a permitir describir la relación entre las variables de la autoestima y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. “El Gran Maestro” - Nuevo Chimbote, 2017.

Diseño:

El diseño de la presente investigación es de relación:



Dónde:

M: Muestra

X: Cumplimiento del perfil profesional

Y: Desempeño profesional

r: Relación

Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por todos los alumnos del séptimo ciclo de EBR de la I.E. “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2017.

Muestra

Como muestra se obtuvo a 55 estudiantes del séptimo ciclo de EBR de la I.E. “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2017, mientras que el muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, debido a que no todos tenían las mismas probabilidades de participar y por conveniencia debido a que se realizó las gestiones en una población al alcance del investigador.

| Características | | N | % |
|-----------------|-----------|----|-------|
| Sexo | Femenino | 22 | 40.0 |
| | Masculino | 33 | 60.0 |
| Edad | 17 | 6 | 10.9 |
| | 16 | 19 | 34.5 |
| | 15 | 15 | 27.3 |
| | 14 | 14 | 25.5 |
| | 13 | 1 | 1.8 |
| Total | | 55 | 100.0 |

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Se procedió a la recolección de la información de primera fuente sobre el proceso en el desarrollo de las capacidades del área de matemática de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. “El Gran Maestro”. Obtenida la información a través de una matriz de datos se procedió a ordenar y estructurar los datos en esquemas y gráficos que integren la distribución de los valores y su ocurrencia en frecuencias de tiempos conforme lo señalan los objetivos de la presente investigación

Para esta técnica se contó con: Fichas bibliográficas de resúmenes entre otros esquemas.

Instrumentos

Para identificar la autoestima se ha utilizado el inventario de autoestima de Rossemberg para alumnos. Puesto que es una herramienta apropiada para medir la autoestima. Respecto a la traducción que se realizó fue viable, con facilidades de aplicación y de una manera clara y sencilla para estudiantes, además se logra contestar en tiempo rápido, en Perú el Alfa de Cronbach fue igual a .78 en su nivel de confiabilidad, por lo tanto, es un instrumento muy confiable.

Para determinar las capacidades matemáticas se ha gestionado las calificaciones del curso de matemática del segundo bimestre del periodo 2017 de los alumnos del séptimo ciclo de la ERB de la I.E. “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2017.

Análisis y procesamiento de datos

Se empleó una prueba estadística no paramétrica de con tablas cruzadas para determinar el Chi cuadrado X^2 con un nivel de significancia de ($p= 0.05$) para determinar la relación entre el nivel de autoestima y el desarrollo de las capacidades del área de matemática de los alumnos del séptimo ciclo EBR de la I.E. “El Gran Maestro”- 2017; los cuales se presentan en tablas cruzadas de frecuencias y porcentajes y sus respectivos gráficos.

RESULTADOS

Tabla 1.

*Características bio-sociodemográficas de estudiantes del séptimo ciclo de la IEP:
“El Gran maestro”- Nuevo Chimbote, 2017*

| Características | | N | % |
|-----------------|-----------|----|-------|
| Sexo | Femenino | 22 | 40.0 |
| | Masculino | 33 | 60.0 |
| Edad | 17 | 6 | 10.9 |
| | 16 | 19 | 34.5 |
| | 15 | 15 | 27.3 |
| | 14 | 14 | 25.5 |
| | 13 | 1 | 1.8 |
| Total | | 55 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Como se observa en la Tabla 1, de un total de 55 alumnos la mayoría 60% de alumnos son de sexo masculino, asimismo, la mayoría de 34.5% tienen 16 años de edad.

Figura 1.

*Frecuencia porcentual de las características bio-sociodemográficas de
estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran maestro”- Nuevo
Chimbote, 2017*

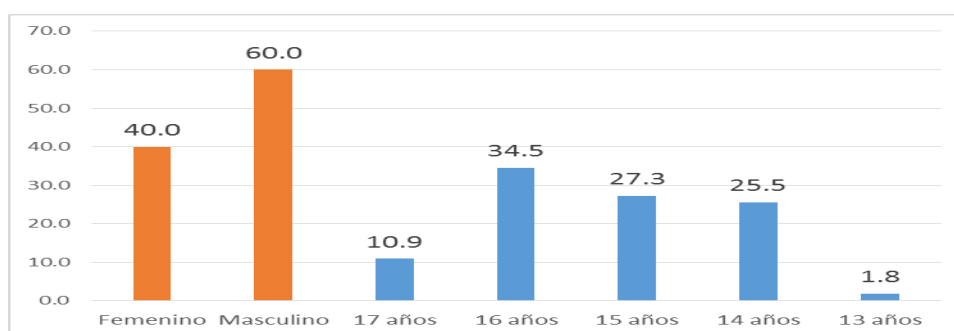


Tabla 2.

Nivel de autoestima de los estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran maestro”- Nuevo Chimbote, 2017

| Autoestima | N | % |
|-------------------|----------|----------|
| Baja | 6 | 10.9 |
| Media | 13 | 23.6 |
| Alta | 36 | 65.5 |
| Total | 55 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 2, se ha identificado que un (10, 9 %) de los alumnos poseen una baja autoestima, sin embargo, un (23,6%) muestran tener una autoestima media y el (65,5%) tiene una alta autoestima.

Figura 2.

Frecuencia porcentual del nivel de autoestima de los estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran Maestro”- Nuevo Chimbote, 2017

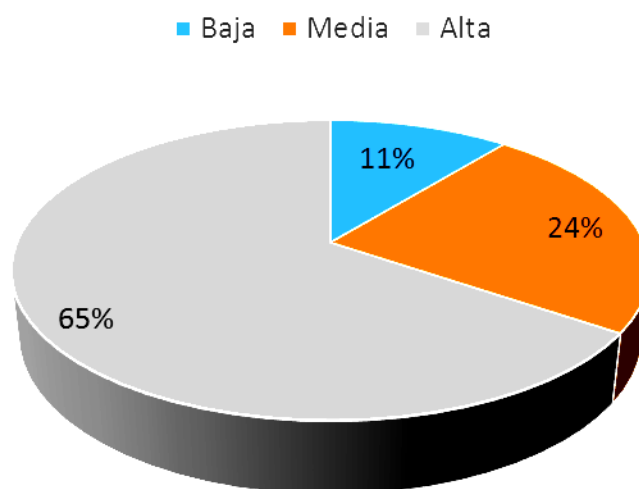


Tabla 3.

Nivel de las capacidades matemáticas de los estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran maestro”- Nuevo Chimbote, 2017

| Capacidades matemáticas | N | % |
|--------------------------------|-----------|--------------|
| Empezando aprendizaje | 9 | 16.4 |
| En proceso | 24 | 43.6 |
| Logros previstos | 15 | 27.3 |
| Aprendizaje satisfactorio | 7 | 12.7 |
| Total | 55 | 100.0 |

Interpretación:

En la tabla 3, se evidencia que la mayoría (43.6%) de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso, el 27.3% en logros previstos, el 16.4% en empezado aprendizaje y el 12.7% en aprendizaje satisfactorio en las capacidades matemáticas.

Figura 3

Frecuencia porcentual de las capacidades matemáticas de los estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran maestro”- Nuevo Chimbote, 2017

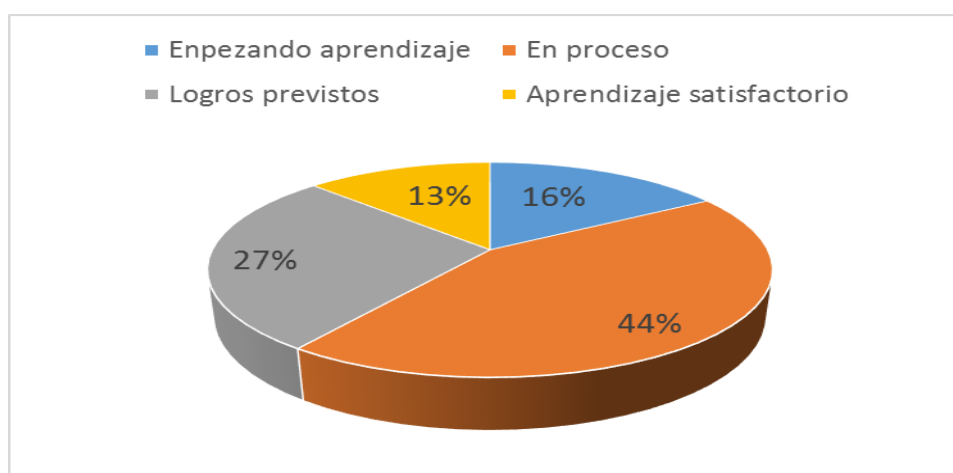


Tabla 4.

Niveles de autoestima y capacidades matemáticas en estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran maestro”- Nuevo Chimbote, 2017

| Capacidades matemáticas | Autoestima | | | | | | Total | |
|-------------------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|--------------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | N | % |
| | N | % | N | % | N | % | | |
| Muy bueno | 0 | 0.0 | 1 | 7.7 | 6 | 16.7 | 7 | 12.7 |
| Bueno | 1 | 16.7 | 4 | 30.8 | 10 | 27.8 | 15 | 27.3 |
| Regular | 3 | 50.0 | 3 | 23.1 | 18 | 50.0 | 24 | 43.6 |
| Deficiente | 2 | 33.3 | 5 | 38.5 | 2 | 5.6 | 9 | 16.4 |
| Total | 6 | 100 | 13 | 100 | 36 | 100 | 55 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 4 se observa que una mayoría de estudiantes con autoestima baja 50 % tienen rendimiento regular en sus capacidades matemáticas, mientras que estudiantes con autoestima medio la mayoría 38.5 % tienen rendimiento deficiente, por último, estudiantes con alta autoestima en su mayoría 50 % tienen rendimiento regular.

Figura 4.

Frecuencia porcentual de los niveles de autoestima y capacidades matemáticas en estudiantes del séptimo ciclo de la IEP: “El Gran maestro”- Nuevo Chimbote, 2017

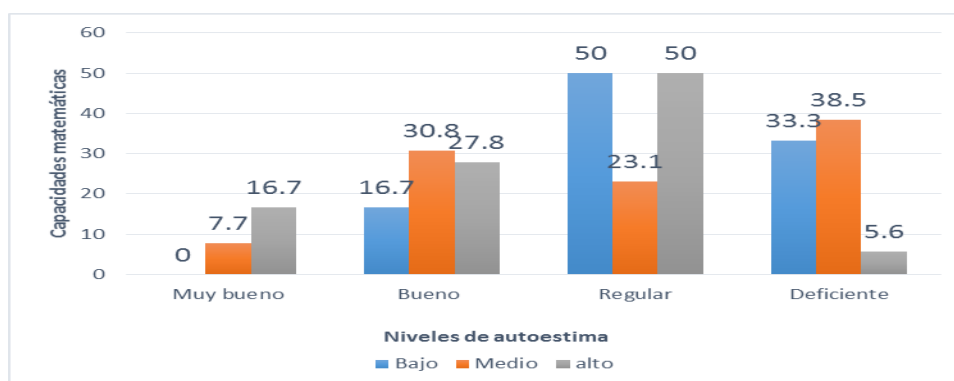


Tabla 5.

Para determinar la asociación de las variables se utilizó las pruebas de Chi cuadrado

| | Valor | G1 | Sig. Asintótica (2 caras) |
|------------------------------|---------------------|-----------|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 10,925 ^a | 6 | .091 |
| Razón de verosimilitud | 11.542 | 6 | .073 |
| Asociación lineal por lineal | 4.795 | 1 | .029 |
| Números de casos válidos | 55 | | |

Interpretación:

En la tabla 5 se aprecia que no existe asociación entre las variables de autoestima y capacidades matemáticas, pues el valor de Chi cuadrado es mayor a $p = 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis, por lo que se concluye que no existe asociación entre la autoestima y capacidades matemáticas en estudiantes de séptimo ciclo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

A partir de los hallazgos encontrados, rechazamos la hipótesis de investigación que planteaba que existe asociación entre la autoestima y capacidades del área de matemática de los alumnos del séptimo ciclo de la EBR de la I.E. “El Gran Maestro” - 2017.

En lo que respecta a la asociación entre la autoestima y las capacidades matemáticas, encontramos estudios previos únicamente de prevalencias entre las variables de nuestro estudio. Estos estudios se aproximan más a la existencia de una asociación entre las variables autoestima y capacidades matemáticas, aproximación que desestima nuestro hallazgo, como conocimiento previo, pero debido a que, para nuestro estudio, realizamos un trabajo ético y metodológico de forma correcta, nuestros resultados cobran mayor interés, por ser distinto a aproximaciones de asociaciones previas.

Como el caso del estudio realizado (Calderón Carvajal, 2017), encontró que la mayoría de alumnos creían que la autoestima alta podría favorecerle en el aprendizaje de las matemáticas. Asimismo, (Córdova Suxe, 2016), en su estudio realizado en un colegio de Nuevo Chimbote encontró que las capacidades matemáticas se asociaban con el pensamiento crítico. Incluso considerando una de nuestras variables que viene a ser la autoestima, (Rodríguez Huaco, 2013), en Huaral, Lima, en 49 estudiantes encontraron que la autoestima tiene una relación estadísticamente significativa con el aprendizaje del idioma inglés. Cabe recalcar, que estos estudios previos presentan resultados distintos a nuestro hallazgo, considerando una mayor probabilidad de asociación entre autoestima y las capacidades matemáticas.

En el marco de las teorías de nuestras variables de estudio, (Ministerio de Educación, 2016a), afirman que las capacidades matemáticas, va a permitir a los alumnos a organizar e informar su pensamiento matemático de forma coherente, expresando ideas y reconocimiento de conexiones en el contexto matemático y de la realidad, de esta manera el alumno va a poder aplicarlas a situaciones reales. Evidentemente esta

afirmación no menciona un componente emocional como la autoestima en el proceso de desarrollo de esta capacidad.

Sin embargo, observando un enfoque teórico que es distinto a nuestro hallazgo, (Quinto Medrano & Roig-Vila, 2015), afirman que una fuerte relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico hace que exista diferencias significativas en función del sexo y respecto al nivel de educación. Asimismo, el (Ministerio de Educación, 2016b), menciona que los aprendizajes del área de matemática, requieren de la formación o adquisición de confianza en su propia capacidad para hacer matemática, de tal manera que sean capaces de resolver problemas de la vida diaria comunicándose y razonando matemáticamente. Por ende, esta afirmación denota interés en realizar mayor exploración en estas dos variables de estudio en futuras investigaciones.

Este hallazgo de no asociación entre la autoestima y capacidades matemáticas podría estar dándose debido a que desde generaciones anteriores las matemáticas no son muy bien atendidas o de agrado para aprender por la mayoría, más bien por una minoría, como se da en nuestra tabla 3, donde vemos que un minoría logra el aprendizaje satisfactorio, y la tabla 2 muestra que la mayoría tiene autoestima alta; entonces, tener una autoestima alta no garantizaría conseguir aprendizaje satisfactorio en capacidades matemáticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre la autoestima y capacidades del área de matemática en alumnos del séptimo ciclo de EBR de la I.E. “El Gran Maestro”- Nuevo Chimbote, 2017. Frente a ello, se ha encontrado que no existe asociación entre autoestima y capacidades matemáticas, pues el valor de Chi cuadrado es mayor a ($p = 0,05$). Por lo que la hipótesis nula es aceptada, concluyendo que no existe asociación entre los niveles de autoestima y capacidades matemáticas en estudiantes de séptimo ciclo.

Así también, la mayoría de estudiantes del séptimo ciclo son de sexo masculino y tienen 16 años de edad.

Es por ello que, respecto a los niveles de la autoestima, la mayoría se ubican en un nivel de autoestima alta.

Respecto a los niveles en las capacidades matemáticas de los estudiantes, en su mayoría estuvieron en el nivel en proceso.

Al cruzar los niveles de autoestima con las capacidades matemáticas, la mayoría de estudiantes con autoestima baja tienen rendimiento regular en sus capacidades matemáticas, mientras que estudiantes con autoestima medio la mayoría tienen rendimiento deficiente, por último, estudiantes con autoestima alta la mayoría tienen rendimiento regular en capacidades matemáticas.

RECOMENDACIONES

A los padres de familia, se recomienda en general fortalecer los niveles de conocimientos en capacidades matemáticas, puesto que es deficiente en su mayoría.

Al ministerio de educación, se recomienda fortalecer la didáctica y métodos de instrucción de la materia de matemática ya que el conocimiento general es deficiente.

Recomendar al director de la Institución Educativa a realizar concurso de conocimiento de matemáticas, puesto que esto podría estimular el interés en aprender y desarrollar sus capacidades matemáticas.

Al ministerio de educación, se recomienda realizar evaluaciones sobre aptitudes en enseñanza y en función a ello realizar cursos para fortalecer aquellas debilidades en la metodología de la enseñanza del educador que ensaña matemática.

AGRADECIMIENTO.

Agradecer primeramente a Dios por darme la vida y la salud durante todo este largo proceso, a mis padres por su apoyo incondicionalmente en cada instante de mi vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, K., & León, G. (2018). *Nivel de bienestar emocional en la dimensión de autoestima y su rendimiento académico*. https://nanopdf.com/download/nivel-de-bienestar-emocional-en-la-dimension-de-autoestima-y-su_pdf
- Arreguín, L., & Alfaro, J. (2003). *Desarrollo de competencias matemáticas en secundaria usando la técnica de aprendizaje orientado en proyectos*. [Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar].
- Bereche Tocto, V. M., & Osoreo Serquen, D. R. (2015). *NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JUAN MEJÍA BACA” DE CHICLAYO. AGOSTO, 2015*. Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Branden, N. (1995). *Desarrollo de la autoestima*. 21-22.
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima* (1 edición). Octubre 2011.
- Calderón Carvajal, D. S. (2017). *El autoestima y el aprendizaje de las Matemáticas de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa I.
- Córdova Suxe, V. H. (2016). *EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE CAPACIDADES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL – UNS, NUEVO CHIMBOTE 2016*. Universidad Nacional del Santa.

- Duval, R. (2000). Argumentar, demostrar, explicar: ¿continuidad o ruptura cognitiva? *Agosto*, 12(2), 149-151.
- Galarza, Á. (2013). "Niveles de Autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de primer año de bachillerato de los Centros Educativos Fiscales de la Parroquia Celiano Monge del Cantón Ambato durante el año lectivo 2012-2013". [BachelorThesis].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/5528>
- Gonzalo, Lady. (2010). Importancia de la Matemática en el desarrollo del pensamiento Científico y Tecnológico. *67 Invest. educ*, 14(26), 67-78.
- Hernandez S, R., Fernandez C, C., & Baptista L, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Mc Graw Hill, Ed.; Quinta).
- James, W. (1983). The Principles of Psychology. *Philosophy and Phenomenological Research*, 44(1), 124. <https://doi.org/10.2307/2107586>
- Marín, M., & Villegas, J. M. (2016). Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de Alto Hospicio, Chile. *Huellas*, 2 (4).
- Ministerio de Educacion. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2016b). *Educación Básica Regular*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-inicial-ebr.pdf>
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. 7(3), 1-27.

Nuño, R. (2003). *La autoestima del adolescente*.

http://www.academia.edu/10922936/LA_AUTOESTIMA_DEL_ADOLESCENTE

Panduro Sanchez, L., & Ventura Machacuay, Y. Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Fstudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*. Universidad Nacional de Educación.

Peirse, C. (2006). *Peirse y la matemática*; 212, 151-159.

Quinto Medrano, P., & Roig-Vila, R. (2015). Estudio de la inteligencia emocional en alumnos de enseñanza secundaria: Influencia del sexo y del nivel educativo de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. *International Studies on Law and Education* .

Ramos, M. (2004). *Valores y autoestima conociéndose a si mismo en un mundo de otros*. 1(1).

Real Academia de la Legua Española. (2018). *Capacidad*. RAE.

<http://dle.rae.es/srv/fetch?id=7HZdnLt>

Roa, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. file:///C:/Users/X541S/Downloads/Dialnet.

Rodríguez Huaco, I. A. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013*. Universidad Nacional de Educación.

- Rosenberg, M. (1989). *Society and the adolescent self-image*. (pp. xxxii, 347). Wesleyan University Press. <https://psycnet.apa.org/record/1990-98431-000>
- Salas, R. (2003). *¿La educación necesita realmente de la Neurociencia?* 29, 155-171.
- Sánchez, J. (2009). *Influencia de la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas en el mejoramiento del rendimiento académico*. Nacional Mayor de San Marcos.
- Sparisci, V. (2003). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Vázquez, J. (1999). *Matemáticas, Ciencia y Tecnología una relación profunda y duradera*. 4(11), 22-38.

ANEXOS

1. Definición operacional de las variables

Variable Independiente

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | Ítems |
|------------|-----------|-------------|----------------------|
| Autoestima | No tiene | Alta | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| | | Media | |
| | | Baja | |

Variable dependiente

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES |
|-------------------------|---|---------------------------|
| Capacidades matemáticas | Matematiza situaciones (1) | [00 – 10] En inicio |
| | Comunica y representa ideas matemáticas (2) | [11 – 13] En proceso |
| | Elabora y usa estrategias (3) | [14 – 17] Logro previsto |
| | Razona y argumenta ideas matemáticas (4) | [18 – 20] Logro destacado |

2. Matriz de operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|------------------|--|---|--------------------|--|--------------------------|---------------------------|
| Variable1 | Es la apreciación de la propia valía e importancia y la toma responsabilidades sobre sí mismo y con los demás. | La autoestima será evaluada con la Escala de Autoestima de Rosenberg. | Unidimensional | Alta Media Baja | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 | Ordinal |
| Variable 2 | Una capacidad matemática es la potencialidad de proponer soluciones en el área matemática, podemos decir que una capacidad es la actitud que todas las personas presentan frente a un nuevo aprendizaje, entendiendo por este como un cambio significativo en la conducta. | Para las Capacidades Matemáticas se ha gestionado las calificaciones del curso de matemática basándose en los criterios de la MINEDU para la educación básica regular | Unidimensional | [00 – 10] En inicio [11 – 13] En proceso [14 – 17] Logro previsto [18 – 20] Logro destacado | | Ordinal |

Matriz de consistencia

| Problema | Variables | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
|--|--|--|---|--|
| <p>¿Qué relación hay entre la autoestima y las capacidades del área de matemática en los estudiantes del séptimo ciclo IEP: “El Gran Maestro” de Nuevo Chimbote?</p> | <p>Variable 1 Autoestima</p> | <p>Objetivo general: Determinar la asociación entre la autoestima y capacidades del área de matemática en estudiantes del séptimo ciclo de EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2017.</p> | <p>Hipótesis General Existe asociación entre la autoestima y capacidades del área de matemática de los estudiantes del séptimo ciclo de la EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”-2017.</p> | <p>Tipo de Investigación: No experimental - transversal</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional</p> |
| | <p>Variable 2 Capacidades matemáticas</p> | <p>Objetivos específicos Describir las características bio-sociodemográficas de los estudiantes del séptimo ciclo de EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del séptimo ciclo de EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2017.</p> <p>Determinar el nivel de las capacidades matemáticas de del séptimo ciclo de EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2017.</p> | | <p>Población y Muestra: 55 estudiantes</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> |

3. Escala de Autoestima de Rosenberg

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

| Percentil | Grupo General (Gongora y Casullo, 2009) | Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009) | Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010) |
|-----------|--|--|---|
| 95 | 40 | 38 | 39 |
| 90 | 39 | 37 | 39 |
| 75 | 38 | 35 | 37 |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 50 | 36 | 30 | 34 |
| 25 | 33 | 26 | 30 |
| 10 | 30 | 21 | 27 |
| 5 | 28 | 19 | 24 |

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

| | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|---|-----------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
| 1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Creo que tengo un buen número de cualidades. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Desearía valorarme más a mí mismo/a. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. A veces me siento verdaderamente inútil. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada. | 4 | 3 | 2 | 1 |

4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN - ADULTOS -

Nivel de estudio : Pregrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“Autoestima y Desarrollo de Capacidades Matemáticas en Estudiantes del Séptimo Ciclo IEP: “El Gran Maestro”- Nuevo Chimbote, 2017

Este es un estudio desarrollado por: Córdova Suxe Víctor Hugo perteneciente a la Universidad San Pedro – Sede Nuevo Chimbote

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la asociación entre la autoestima y capacidades del área de matemática en estudiantes del séptimo ciclo de EBR de la institución educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2017”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Procedimiento 1.
2. Procedimiento 2.
3. Procedimiento 3.
4. Procedimiento N.

5. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Chimbote, 15 de agosto del 2018

MG. Esther Cobeñas Flores

Directora

De la institución Educativa Particular: “El Gran Maestro”

Presente. -

Reciba el saludo de la Dirección de Posgrado de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada: Autoestima y Desarrollo de Capacidades Matemáticas en Estudiantes del Séptimo Ciclo de la Institución Educativa Particular: “El Gran Maestro”- Nuevo Chimbote, a cargo del estudiante: Córdova Suxe Victor Hugo, con código 1117101603 e identificado con DNI: 43081812, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,

FIRMA

Apellidos y Nombres:

DNI:

6. Documento de conformidad de la investigación, firmado por el asesor

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

DECLARATORIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, <<Nombres y Apellidos del Asesor>>, docente del programa profesional de <<Nombre del programa>> de la Sede Central / Filial, asesor de la de investigación denominada:

AUTOESTIMA Y DESARROLLO DE CAPACIDADES MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO IEP: “EL GRAN MAESTRO”-

NUEVO CHIMBOTE, 2017

Doy fe, que la investigación realizada por Córdova Suxe Victor Hugo, cumple con los requisitos establecidos por la Universidad San Pedro y la Facultad de Educación y Humanidades Sección de Posgrado, así como, constato que tiene un índice de similitud del%, verificable en el reporte del software anti plagio Turnitin.

El suscrito ha analizado la investigación y reporte concluyendo que cada una de las coincidencias encontradas no constituyen plagio alguno. Por lo que, de acuerdo con los requisitos establecidos y mi conocimiento, cumplen con todas las normas tales como el uso de citas, referencias, estructura y/o formatos establecidos por la Universidad San Pedro.

Chimbote, 20 de enero del 2022

Firma

Nombres y apellidos Asesor Grado Académico

Código ORCID:

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor | | | | |
|--|--|--------------------------|--|-------------------------------------|
| CÓRDOVA SUXE VICTOR HUGO | | 43081812 | sirvicfriend@hotmail.com | |
| Apellidos y Nombres | | DNI | Correo Electrónico | |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> |
| | | | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Investigación |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Bachiller | <input type="checkbox"/> | Título Profesional | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | Título Segunda Especialidad | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | | Maestría | <input type="checkbox"/> |
| | | | Doctorado | <input type="checkbox"/> |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | | |
| "AUTOESTIMA Y DESARROLLO DE CAPACIDADES MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO IEP: "EL GRAN MAESTRO"- NUEVO CHIMBOTE" | | | | |
| 5. Programa Académico | | | | |
| MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA | | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Abierto o Público ⁴ (info:eu-repo/semantics/openAccess) | | <input type="checkbox"/> | |
| | | | Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*) | |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo | | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

| Lugar | Día | Mes | Año |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 27 | 10 | 2023 |

Huella Digital



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.7, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Autoestima y desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes del séptimo ciclo IEP: "El Gran Maestro"- Nuevo Chimbote

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | es.scribd.com Fuente de Internet | 1% |

| | | | |
|----|------------------------------|------------------------|------|
| 9 | repositorio.uta.edu.ec | Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | pt.scribd.com | Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | renati.sunedu.gob.pe | Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | repositorio.uap.edu.pe | Fuente de Internet | 1 % |
| 13 | repositorio.upeu.edu.pe | Fuente de Internet | 1 % |
| 14 | repositorio.unfv.edu.pe | Fuente de Internet | 1 % |
| 15 | worldwidescience.org | Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | Submitted to 53250 | Trabajo del estudiante | <1 % |
| 17 | Submitted to Consorcio CIXUG | Trabajo del estudiante | <1 % |
| 18 | 1library.co | Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | pesquisa.bvsalud.org | Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | repositorio.utelesup.edu.pe | Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|---|------|
| 21 | repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | www.alfepsi.org Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | www.coursehero.com Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante | <1 % |
| 25 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | bris948.wixsite.com Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | digibug.ugr.es Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | <1 % |

32

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

33

publicaciones.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo