

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Nivel de Actitudes Deportivas Escolares en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco, 2024.

Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Educación Física

Autor

Morales Tantaquilla Sergio Yoner

Asesora (ORCID: 0000-0003-4734-601X)

Carmen Soledad Mejía Murillo

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	12
Resultados.....	15
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones.....	20
Recomendaciones.....	21
Referencia bibliográfica.....	22
Anexos.....	23
Repositorio Institucional	34
Reporte Turnitin	35

Índice de Tablas

Tabla 1 Nivel de Actitudes escolares en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°80887 Huacracchuco 2024	22
Tabla 2 Nivel de actitudes deportivas escolares en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°80887 Huacracchuco 2024	23
Tabla 3 Nivel de actitudes deportivas escolares en estudiantes en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°80887 Huacracchuco 2024	24
Tabla 4 Nivel de actitudes deportivas escolares en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°80887 Huacracchuco 2024	25
.	47

Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de actitudes deportivas escolares en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°80887 Huacracchuco 2024	22
Figura 2 Nivel de actitudes deportivas escolares en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°80887 Huacracchuco 2024	23
Figura 3 Nivel de actitudes deportivas escolares en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°80887 Huacracchuco 2024	24
Figura 4 Nivel de actitudes deportivas escolares en estudiantes de cuarto grado de Secundaria Institución Educativa N°80887 Huacracchuco 2024	25

Palabra Clave

Tema	Actitudes deportivas Escolares
Especialidad	Educación secundaria – Educación física

Keyword

Theme	Sports attitudes Escolares
Specialty	Secondary education – Physical education

Línea de Investigación

Línea de investigación	Educación y calidad educativa
Áreas	Ciencias Sociales
Subárea	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias sociales, interdisciplinarias.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de Actitudes Deportivas Escolares en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco, 2024." del (a) estudiante: **MORALES TANTAQUILLA SERGIO YONER**, identificado(a) con Código N° **1117101072**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de septiembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de Actitudes Deportivas Escolares en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco, 2024.

Title

Level of School Sports Attitudes in Secondary Education students of Educational Institution No. 80887-Huacrachuco, 2024.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de Actitudes Deportivas Escolares en estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco, 2024”. La metodología enerva el alcance de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal, la población muestral fue de 30 estudiantes del nivel secundaria, la técnica que se utilizó fue la observación sistemática y el instrumento la guía de observación. Finalmente, para hallar los resultados se realizó a través de la estadística descriptiva para demostrar la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Crobach. y el empleó tablas de frecuencia bajo el uso del software SPSS versión 25, con la finalidad de determinar el nivel de Actitudes Deportivas Escolares en estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°80887-Hucrachuco, 2024. Concluye que el 77% de los estudiantes presentan un nivel alto en la práctica de las actitudes deportivas escolares.

Keywords: Sports attitudes, school commitment.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of School Sports Attitudes in fourth year students of Secondary Education of the Educational Institution N°80887-Huacrachuco, 2024". The methodology encompasses the basic scope, with a non-experimental cross-sectional design, the sample population was 30 secondary school students, the technique used was systematic observation and the instrument was the observation guide. Finally, to find the results, it was carried out through descriptive statistics to demonstrate reliability through Crobach's Alpha coefficient. and frequency tables were used under the use of SPSS version 25 software, in order to determine the level of School Sports Attitudes in fourth year students of Secondary Education of the Educational Institution N°80887-Pataz, 2024. It concludes that 77% of students have a high level in the practice of school sports attitudes.

Keywords: Sports attitudes, school commitment.

Introducción

Luego de visitar diversas instituciones como universidades e instituciones educativas de la ciudad, región y país, recopilé diversos documentos relacionados con mi investigación.

A nivel internacional, la investigadora Murga (2019) realizó un proyecto de investigación encaminado a describir las actitudes de los estudiantes ecuatorianos de secundaria hacia el deporte escolar. La metodología utilizó un diseño no experimental y el alcance del estudio fue descriptivo. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de secundaria. Los resultados muestran que el 45% de los encuestados cree que el deporte tiene un impacto positivo en su vida diaria, el 35% ve el deporte como un motor para triunfar en la escuela y el 20% dice que el deporte anima al compromiso personal y a mejorar sus prácticas.

Mostacero (2019) realizó un estudio que tuvo como objetivo describir y explicar el comportamiento deportivo de estudiantes de cuarto grado de secundaria chilenos. A su vez, la metodología utilizada fue un diseño explicativo simple y sencillo, la técnica utilizada fue la observación, la herramienta fue una lista de cotejo y la población estuvo conformada por 80 estudiantes de secundaria. Los resultados arrojaron que el 68% de los estudiantes dijo que no quería realizar otras actividades durante la clase de educación física, el 27% dijo que disfrutaba mucho la clase de educación física y el respeto que mostraban, y el 15% dijo que tenía una actitud positiva si Me perdería las clases anteriores. En las clases donde los profesores son comprensivos, es más probable que el 30% de los estudiantes recurran a un profesor si éste es una mujer. Concluyó que el papel del profesor de educación física debe ser un papel esencial, activo y, sobre todo, importante en la configuración de las actitudes deportivas de los estudiantes para lograr la motivación y satisfacción en las clases de educación física. Como resultado, a pesar de algunas observaciones durante las lecciones de educación física, se confirmó que los estudiantes disfrutaron las lecciones y tenían una actitud positiva.

Un trabajo de Telémaco (2020) examinó los hábitos y comportamiento deportivo

escolar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la I.E. 89008, Área Metropolitana de Lima. Metodológicamente se realizó una encuesta básica con un diseño descriptivo simple. La técnica fue una encuesta y la herramienta un cuestionario. La población estuvo conformada por 80 estudiantes y los resultados arrojaron que el 41% de los encuestados consideró opciones de transporte. Las actividades deportivas fuera de la escuela son suficientes: el 74% de los niños se muestran positivos acerca de la práctica de musculación y el fútbol y el 75% de los estudiantes se muestran positivos acerca de la práctica del voleibol. En resumen, en cuanto a las actitudes hacia el deporte, los estudiantes siguen asignando un género a las actividades deportivas y consideran que determinadas actividades físicas y deportivas son más adecuadas para su género.

Montes (2019), en un trabajo de investigación dirigido a determinar el nivel de actitud y motivación deportiva en el ámbito de la educación física en estudiantes de cuarto grado de secundaria utilizando una metodología básica y estudiando el diseño de correlación transversal con la educación física, en una población de 120 estudiantes y 30 estudiantes de 13 años, se concluyó que el 93% de los estudiantes encuestados de una muestra de 100 estudiantes deseaban participar en deportes escolares, el 33% veía las actividades deportivas como un medio de entretenimiento y 99%. Consideraba las actividades deportivas como un medio de entretenimiento. de los estudiantes están convencidos de que la actividad física tiene un impacto positivo en su salud y que las razones más importantes para la actividad física son el deporte divertido, el fitness, el disfrute de la competición y las ambiciones deportivas futuras. A su conclusión, Torre afirmó que las niñas tienen una actitud negativa hacia el fútbol debido a los estereotipos y que el deporte de actividad física está más dominado por hombres que por mujeres.

Albino (2019) realizó una investigación entre estudiantes universitarios del Colegio Manuel Gonzales Prada para determinar la relación entre la evaluación deportiva y las actitudes de los estudiantes hacia los cursos deportivos. El método fue descriptivo. La técnica del diseño correlacional fue una encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario administrado a una muestra de 120 miembros de la población y 40 estudiantes. Como resultado, el 92% de todos los estudiantes que participaron en la

encuesta respondieron que las clases de educación física eran fáciles y divertidas. Además, el 65% de los estudiantes respondió que disfrutaba mucho de la educación física, y sólo el 3% de los estudiantes respondió que no le gustaba nada la educación física. Mientras tanto, el 68% de los estudiantes encuestados sobre la importancia de esta materia en comparación con otras materias cree que la educación física es tan importante como otras materias que se imparten en la escuela. Los investigadores concluyeron que los estudiantes encuestados tenían actitudes positivas y alentadoras hacia las clases de educación física, lo que a su vez expresaba una actitud deportiva, aprecio por lo que aprendieron en el aula y un deseo de tener más tiempo de instrucción.

Gutiérrez (2020), en su trabajo de investigación para determinar la relación entre actividad física y actitud deportiva entre estudiantes de secundaria del Colegio Miguel Grau, utilizó una metodología básica con diseño correlacional y las técnicas utilizadas fueron: Luego de encuestas y cuestionarios de medición con una muestra de 40 estudiantes Concluimos que el 50% de las niñas respeta el voleibol, el 60% le gustan los deportes masculinos y femeninos, y sólo el 30% puede fortalecerse considerando tanto la evaluación de la educación física como la práctica del buen espíritu deportivo. El vínculo del compromiso deportivo en la escuela.

Gonzales (2019) en su estudio tuvo como objetivo determinar las actitudes hacia la práctica de la educación física y el deporte fuera del horario escolar. Participaron 60 estudiantes de secundaria. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Actitudes hacia la Educación Física y la Escala de Deportes. Se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales que utiliza factores latentes para predecir las razones de los estudiantes para participar en deportes en función de sus actitudes hacia la educación física. Los resultados mostraron que existía una relación positiva entre las actitudes hacia la educación física y las razones intrínsecas para participar en deportes. Sin embargo, no se encontró relación entre las actitudes hacia la educación física y las razones externas para la actividad física extracurricular. Los resultados se discuten en el contexto de sugerencias educativas para promover un estilo de vida activo y saludable entre los jóvenes.

Manrique (2019), como parte de su investigación para determinar el nivel de conducta deportiva de los estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Buena Esperanza, realizó un estudio de tipo básico con un diseño descriptivo simple, cuya población fue de 80 personas. . . Los observadores dicen que los programas deportivos de la escuela fomentan el cumplimiento de las reglas, la promoción de hábitos saludables, la máxima participación y equidad, la implicación de los estudiantes y las relaciones positivas con lo académico o la transferencia del aprendizaje a otros contextos. Del estudio podemos concluir que este programa deportivo escolar ofrece una calidad educativa que contribuye al desarrollo completo y armonioso de los estudiantes, pero se necesitan esfuerzos para mejorar la integración y la excesiva competitividad de los estudiantes.

En el trabajo de investigación de Soria (2019) se tuvo como objetivo describir el nivel de conducta deportiva de los estudiantes de secundaria del colegio Antúnez de Mayolo. Su investigación fue de carácter descriptivo general, analizando hábitos, motivaciones, intereses y actitudes. Respecto al deporte en una muestra juvenil. En particular, se analizaron diferentes variables según la frecuencia e intensidad del entrenamiento de los deportistas jóvenes. Se examinó una muestra representativa de la población antes mencionada compuesta por 200 personas. El instrumento utilizado fue un cuestionario de elaboración propia y los resultados arrojaron que el 80% de los estudiantes tuvo una actitud alta hacia la escuela, el 20% tuvo una actitud media y ninguno tuvo una actitud baja. Y se concluyó que cuantas más actividades deportivas existen, mayor es la inmersión deportiva.

Ramírez (2019), en su investigación encaminada a determinar el comportamiento deportivo de los estudiantes de secundaria del Colegio Mariano Melgar, un estudio primario con un diseño descriptivo simple, demostró que la población de la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes y que el 60% de las niñas practicaban deportes. Solidaridad y empatía en el voleibol, el 40% ejerce la amistad y el compromiso, el 20% es siempre compasivo y exigente con sus compañeros y tiene un buen comportamiento deportivo que puede fortalecer el vínculo de compromisos deportivos en el colegio.

Para potenciar la fundamentación científica, se ha tenido en cuenta diversos autores extraídos de fuentes primarias y secundarias relacionado a la variable de estudio:

De esta manera, se definen variables de las actitudes deportivas escolares para fortalecer la teoría en estudio. Según Alberca (2000), afirma que las actividades deportivas son movimientos de determinadas estructuras corporales que se producen debido a la actividad de los músculos esqueléticos y conllevan un determinado gasto de energía, por lo que el ejercicio físico pertenece a una subcategoría del punto anterior, los requerimientos de los cuales son: Está diseñado para realizarse repetidamente para mantener o mejorar la condición física. Blair (2013) afirma que la conducta de ejercicio es la práctica de actividades físico-deportivas que tienen un impacto positivo en diversos indicadores de salud y calidad de vida. Desde una perspectiva preventiva, la suficiente actividad física juega un papel fundamental en diversos ámbitos. Desde una perspectiva preventiva, la mayoría de los cambios que suelen producirse en una sociedad caracterizada por una profunda inconsciencia y un comportamiento sedentario requieren un ejercicio físico adecuado en diversas áreas.

Para Caranel (2014), considera la postura deportiva como una actividad física que puede variar según el tipo de intensidad con la que se practica. La dividen en actividad física ligera, actividad física moderada, actividad física intensa o actividad física muy intensa. Los autores hablan de actividad moderada cuando el sujeto acaba sintiendo fiebre y una leve falta de aire, en contraposición a una actividad física vigorosa y muy intensa donde el sujeto suda profusamente y le falta el aire.

Coronel (2014) afirma que el comportamiento deportivo es la voluntad de hacer algo, el “querer”, y que una buena disposición para jugar aumenta significativamente la atención, la motivación, la concentración y el interés por alcanzar las metas deseadas. Es un adelanto de cómo haces las cosas con todas tus fuerzas y sin esfuerzo. Depende de cada uno, así que la elección es tuya. Los deportistas se enfrentan a una amplia gama de emociones en el deporte en general y durante las competiciones en particular. Dependiendo de la personalidad del deportista, sus creencias y vivencias propias o ajenas, estas emociones suelen manifestarse en forma de “actitudes” o comportamientos que son

resultado de un proceso de aprendizaje. También hay una carga emocional. A medida que aprendemos, reconocemos que las actitudes se cultivan en los grupos sociales en los que nos desarrollamos, en nuestras familias, en nuestros grupos de estudio o en cualquier otro grupo en el que encontremos su utilidad. Cuanto más eficaz se vuelve para nosotros una actitud, más tiende a parecer más fuerte y sólida.

En el deporte es importante aprender desde pequeño para poder participar de forma saludable. Si un atleta cree que cierto enfoque es útil y conducente a un mejor rendimiento deportivo, esa actitud tenderá a mantenerse. Por lo tanto, es importante distinguir qué configuración es eficaz. Existen tantas clasificaciones como científicos sobre el tema, pero con fines didácticos y de análisis en este artículo, las dividimos en tres categorías: actitudes injustas o sucias, actitudes negativas y positivas.

El comportamiento en los deportes escolares se refleja en una variedad de comportamientos amenazantes y agresivos hacia los jugadores contrarios que son vistos como una “amenaza” para el objetivo del juego, especialmente cuando se conoce la duración del juego. Se sabe que el uso de ciertas posturas amenazantes puede asustar al oponente y aumentar las posibilidades de obtener un mejor resultado. Si en algún momento un deportista adopta una postura desafiante que le desestabiliza, es muy probable que siga adoptando la misma postura en otras competiciones sin una orientación adecuada.

Las características de las actitudes deportivas escolares son:

Es parte de su papel como entrenador, compañero de equipo y padre. La llamada ley del efecto nos permite hacer lo que describió Thorndike, y si la reacción es positiva, continúa una y otra vez. Se trata de debilidades o deficiencias, ya sean físicas, técnicas o tácticas.

En este caso, algunos atletas pueden encontrar paz o motivación al señalar los errores de su oponente y encontrar lo que quieren. Sin embargo, la ventaja obtenida es sólo temporal y depende de los errores señalados por el oponente. Cuando noto que la otra persona no se siente bien. O más técnicamente, ¿qué pasa si simplemente mantienes la calma y estás de acuerdo? ¿Volverá mi miedo?

Una actitud genuina, optimismo y confianza en los oponentes, la competencia, el clima o la adversidad son las características distintivas de un atleta. Una actitud positiva conduce al respeto por el individuo y las capacidades atléticas de los demás, así como al reconocimiento de las cualidades de los competidores. En lugar de buscar la admiración (actitud que cae en el lado negativo) para crear un contexto de competencia digna frente a un buen oponente, el éxito logrado a través del trabajo duro en un buen juego transmite esa mayor sensación de seguridad y valor (Coronel, 2014)..

Tener una actitud positiva hacia los demás no significa ser un matón o ser amable. Una actitud positiva significa una actitud de autoridad, confianza y control, actitud que refleja la personalidad de un gran deportista. Existe la posibilidad de confusión. Mirándolo objetivamente podrás ver la madurez emocional de esta actitud. Los pensamientos de un deportista con una actitud positiva le hacen sentirse bien y afrontarlo bien, lo que hace que le resulte más fácil afrontar sentimientos como la ira o el resentimiento sin dejar que se le escapen y mantener su dignidad incluso en la derrota es inevitable.

Como deportista, te corresponde reformarte, pero ahora tus decisiones compensan el hecho de que una actitud antideportiva puede tener consecuencias, pero una actitud que se percibe como inmoral es peor y cuanto antes tú como deportista la percibas, más rápido se vuelve inmoral. O después. Esto se reflejará en percepciones negativas sobre ti como ser humano (Coronel, 2014).

Delgado (2015) sirve como regla de juego en el deporte escolar y recuerda que exceder los límites de la ética conduce inevitablemente a la necesidad de rendir cuentas y que el juego limpio en el deporte es una actitud leal de todos los involucrados en la actividad deportiva. Una forma de vivir basada en el respeto por lo positivo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la actividad física como “el movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que requiere un gasto de energía”. “Cuando la actividad física se planifica, estructura y realiza repetidamente con el fin de mejorar o mantener uno o más componentes de la aptitud física, se denomina actividad física” (OMS, 2023, párr. 36).

Las actitudes deportivas escolares en la formación escolar se detallan:

Según García (2015), el rendimiento laboral y académico son importantes para el desarrollo del carácter de los estudiantes y la formación de valores para la aplicación de correctas actitudes deportivas en las instituciones educativas y su implementación en la vida cotidiana. Disfrute de la vida. El Centro de Formación de Técnicos en Educación y Animación Socio deportiva (2019) propone:

- Considerar el papel y las responsabilidades éticas del formador.
- Si surgen conflictos, los profesores deben adoptar un enfoque individualizado basándose en la información proporcionada y, si es necesario, consultar a un psicólogo.
- Desarrollar confianza en sus propias capacidades. La competitividad debe centrarse en uno mismo y no en compararse con los demás. Lo realmente útil es tu propio desarrollo, es decir, te vuelves más hábil y más fuerte, es decir, puedes hacer las tareas cada vez mejor.
- Guíe a los estudiantes para que comprendan el verdadero valor de la competencia y la correspondiente pérdida o ganancia.
- Promueve la motivación intrínseca enfocada en mejorar el desempeño laboral restando importancia a las victorias o pérdidas.
- Realizar un trabajo que priorice el bien común por encima de los intereses individuales.

Los tipos de actitudes deportivas escolares, se detalla:

Los tipos de conducta deportiva escolar se clasifican de la siguiente manera, según lo examina Sabater (2000), quien afirma:

Colérico: Las personas con este comportamiento se adaptan más fácilmente a situaciones nuevas y este comportamiento puede tener un efecto positivo en los juegos de pelota. también muestra cambios cíclicos en la actividad, pasando de una intensidad repentina a una disminución.

Melancolía: Las personas con este comportamiento suelen no tomar buenas

decisiones en el juego. A menudo se utiliza en situaciones de juego tranquilas y debe observarse y mantenerse bajo control antes del juego.

Flemático: Este comportamiento se utiliza en el análisis táctico y es de gran valor en situaciones de estrés competitivo, pero también demuestra paciencia y perseverancia. Es auto controlado, pero tiene poca iniciativa.

Sanguíneo: Se adapta rápida y sin esfuerzo a nuevas situaciones de competición y entrenamiento. Reacciona ante situaciones de juego estresantes, encuentra rápidamente la seguridad necesaria, influye positivamente en sus compañeros y les levanta el ánimo.

Las dimensiones principales de las actitudes deportivas escolares:

Responsabilidad: Es el compromiso personal y social de un miembro, el cumplimiento de promesas, la esperanza de que algo se desarrolle según las expectativas o la familiaridad con alguien.

Compromiso: Los desafíos en los deportes de equipo son fundamentales para el desempeño del equipo. Por tanto, jugar en equipo requiere estar comprometido con el equipo y sus objetivos.

Respeto: Una persona que se compromete a seguir las reglas básicas de trabajo de un líder y aplicarlas de manera positiva y motivadora. Si desea inspirar positividad en sus alumnos, su discurso debe ser inspirador.

La justificación de la investigación se denota con razones específicas:

La trascendencia de la investigación presentada radica en examinar el nivel de actitudes hacia el deporte escolar y presenta los siguientes aportes.

Beneficio social: Permitirá que todo el alumnado de Secundaria conozca el estado de la práctica deportiva escolar en el ámbito de la educación física y la investigación será conocida por toda la comunidad educativa.

Aporte Científico: Permite el logro de resultados, ayuda a producir nuevos conocimientos y a resolver problemas futuros a través de las teorías. Además, la utilidad para el aprendizaje futuro está asociada a la práctica de actitudes deportivas escolares.

El problema se describe de la forma siguiente:

El sector educativo en el Perú, particularmente en el área de educación formal básica, está claramente preocupado por la baja asistencia escolar de los estudiantes de secundaria. Por tanto, es importante comprender los factores que influyen en esta baja participación. El objetivo fue analizar si el comportamiento deportivo y la importancia de este ámbito influyen en la participación escolar de los estudiantes de cuatro centros de secundaria.

Se propuso describir las dimensiones de las variables estudiadas, ya que el deporte y la actividad física en general promueven el desarrollo social y personal, brindan oportunidades para aprender nuevas habilidades motrices y fortalecen la responsabilidad, el compromiso y el respeto mutuo, etc. Así lo confirma un estudio de Monje (2022), que demuestra que la actividad física regular aporta importantes beneficios para la salud a nivel fisiológico, psicológico y social.

Mientras tanto, la institución educativa N°80887 de Huarachudo es que la mayoría de los estudiantes no practican valores y comportamientos de respeto al jugar. Durante los deportes de campo, se insultan, dicen cosas malas, se atacan físicamente y no se hacen responsables. Ahora es el momento de reflexionar sobre las promesas hechas y ponerlas en práctica antes de salir al campo. Por esta razón se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿En qué nivel de Actitudes deportivas escolares se encuentran los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco, 2024?

La conceptualización y operacionalización de variables se describe:**La definición conceptual se detalla:**

Según la Academia de Balonmano (2013), la actitud deportiva de la escuela aumenta la voluntad, el "querer" y una buena disposición para jugar, lo que aumenta significativamente la atención, motivación, concentración y vigilancia para lograr el objetivo deseado.

La definición operacional.

Para medir esta variable, se tendrá en cuenta las dimensiones de responsabilidad, compromiso y respeto, en una escala de Likert de Siempre 8, A veces 6, Nunca 4.

La hipótesis se planteó de la forma siguiente:

Las actitudes deportivas escolares de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80887 Huacrachuco ,2024, es bajo.

Los objetivos se plantearon de la forma siguiente:**El objetivo General:**

Determinar el nivel de actitudes deportivas escolares de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco 2024.

Los objetivos específicos:

- Identificar el nivel de actitudes deportivas escolares en la dimensión responsabilidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco 2024.
- Identificar el nivel de actitudes deportivas escolares en la dimensión de compromiso en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco 2024.
- Identificar el nivel de actitudes deportivas escolares en la dimensión respeto en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco 2024.

Metodología.

El tipo y diseño de investigación se describe de la forma siguiente:

La investigación es fundamental porque sólo se ocupa de la exploración de nuevos conocimientos o porque algunas áreas de estudio no están dirigidas a fines prácticos y específicos. Más bien, la intención fundamental es recopilar información del mundo real en nuestra práctica docente. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 49).

Dado que este estudio se realizó de forma simple y cuantitativa, los resultados también se obtienen mediante procesos numéricos y análisis estadísticos para contrastar con la hipótesis propuesta (Esteban, 2018).

Este diseño es no experimental y transversal. Su objetivo principal es permitir determinar el nivel de conducta deportiva escolar en una muestra única de una clase de estudiantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 60).

Por otro lado, al no realizarse ninguna investigación sobre manipulación de variables, este fue un estudio no experimental y los resultados se presentaron tal cual para que pudieran ser analizados. Además, se seguirá el siguiente plan:

M.....O

Donde:

M: Es la muestra.

O: Observación o medición de la variable actitudes deportivas escolares.

La población muestral se presenta de la forma siguiente:

Tal investigación fue constituida por una población muestral de 30 estudiantes de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco 2024.

Tabla N° 1: Según población muestral

Sexo	Cantidad	Porcentaje	Muestra
Varones	15	50	8
Mujeres	15	50	7
Total	30	100%	15

Fuente: Nómina de matrícula.

Las técnicas e instrumentos de investigación que se tuvieron en cuenta fueron:

Según Feria, Matilla & Silverio (2020), las técnicas de recolección de datos de encuestas son técnicas de obtención y análisis de datos con fines de investigación mediante la observación directa y el uso de una serie de preguntas específicas sobre lo que se quiere saber.

Las guías de observación se han implementado como una herramienta para recolectar un número determinado de preguntas sobre una situación o tema específico para obtener información sobre lo que se está estudiando (Useche, Queipo, & Artigas, 2020).

Para la validez y la confiabilidad se detalla de la forma siguiente:

Para la validez del instrumento se opta el rigor del juicio de expertos. Para lo cual revisaron la variable, el instrumento y la forma de la investigación, por el cual se determinó que el nivel de actitudes deportivas escolares en los estudiantes de educación secundaria.

N°	Experto	Grado académico	Resultado
1	Mg. Benhur Valentín Campos Atoche	Magister	Cumple
2	Mg. Alan Valverde Sarmiento	Magister	Cumple
3	Dr. Lu Saavedra Jorge	Doctor	Cumple

Nota: Elaborado de la ficha de validez serán presentadas en el anexo.

Por otro lado, la evaluación de la confiabilidad del cuestionario, se utilizó el estadístico alfa de Cronbach obteniendo un índice de 0.80 determinando la confiabilidad del instrumento.

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.80	30

El procesamiento y análisis de la información se realizó a través de software del SPSS versión 25.

Para el procesamiento de la información, se investigó trabajos similares, así ser el apoyo a la revisión de los datos, que consistió en el análisis exhaustivo para transformación del instrumento. A la vez que se codificaron los datos, utilizando números y otra simbología, siendo por parte la clasificación de los datos organizándolas en frecuencias simples, porcentuales, absolutas, relativas, de acuerdo a las matrices de las tablas y figuras estadísticas. Finalmente, se usó del paquete informáticos del SPSS versión 25 se concretó la información en tablas y figuras estadísticas, que expresan determinadas tendencias con respecto al fenómeno investigado.

Resultados

Tabla 02

Determinar el nivel de actitudes deportivas escolares de los estudiantes Institución Educativa N° 80887 Huacrachuco 2024.

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Alto	23	77
Medio	02	07
Bajo	05	16
Total	30	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la escala de actitudes

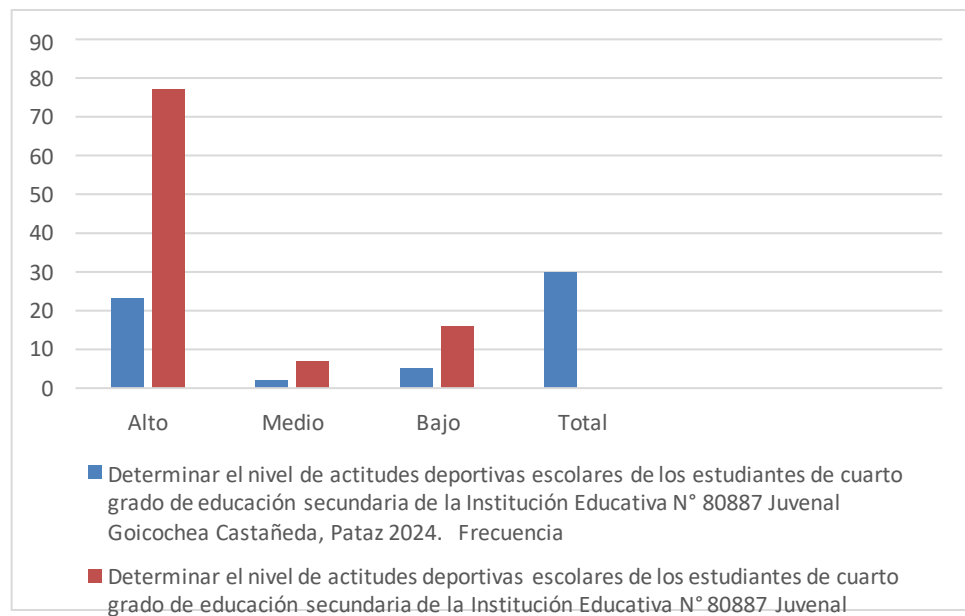


Figura 1: Nivel de actitudes deportivas escolares de los alumnos de cuarto grado de secundaria -Pataz 2024

Los datos mostrados en la Figura 1 y en la Tabla 2, indican que el 77% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de actitudes deportivas escolares, seguido por un 7% con un nivel medio y un 16% con un nivel bajo de actitudes. Esto significa que el 77% de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 80887 Huacrachuco 2024, se encuentran en nivel alto de actitudes.

Tabla 03

Identificar el nivel de actitudes deportivas escolares en la dimensión responsabilidad de los estudiantes Institución Educativa N° 80887 Huacrachuco 2024.

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Alto	26	87
Medio	03	10
Bajo	01	03
Total	30	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la escala de actitudes

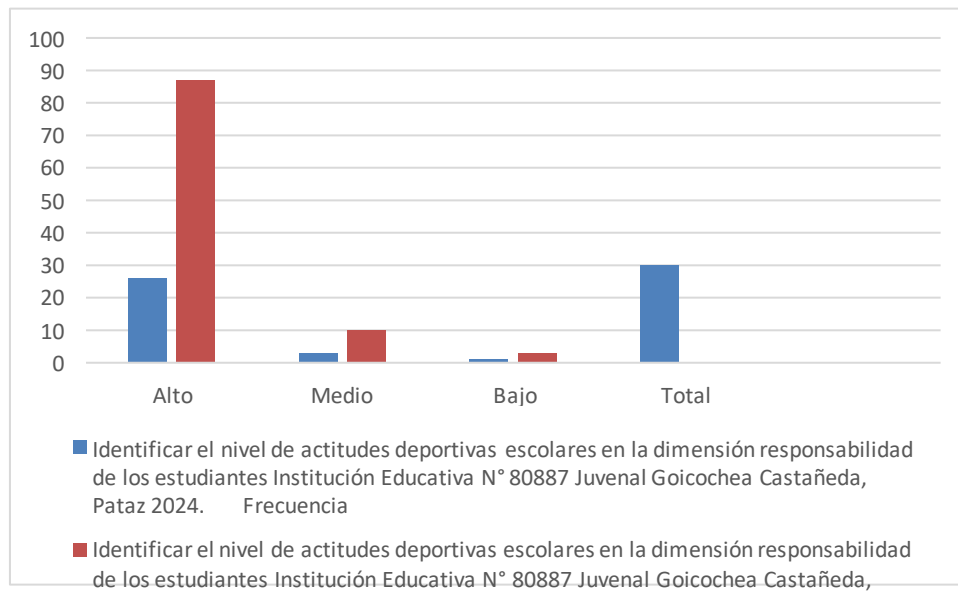


Figura 2: Nivel de responsabilidad escolar de los alumnos de cuarto grado de secundaria Pataz 2024.

Los datos mostrados en la Figura 2 y en la Tabla 3, indican que el 87% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de responsabilidad deportiva, seguido por un 10% con un nivel medio y un 03% con un nivel bajo. Esto significa que el 87% de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°80887 **Huacrachuco** , 2024, son muy responsables en la práctica deportiva.

Tabla 04

Identificar el nivel de actitudes deportivas escolares en la dimensión de compromiso en los estudiantes Institución Educativa N° 80887 Huacrachuco ,2024.

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Alto	27	90
Medio	03	10
Bajo	00	00
Total	30	100.0

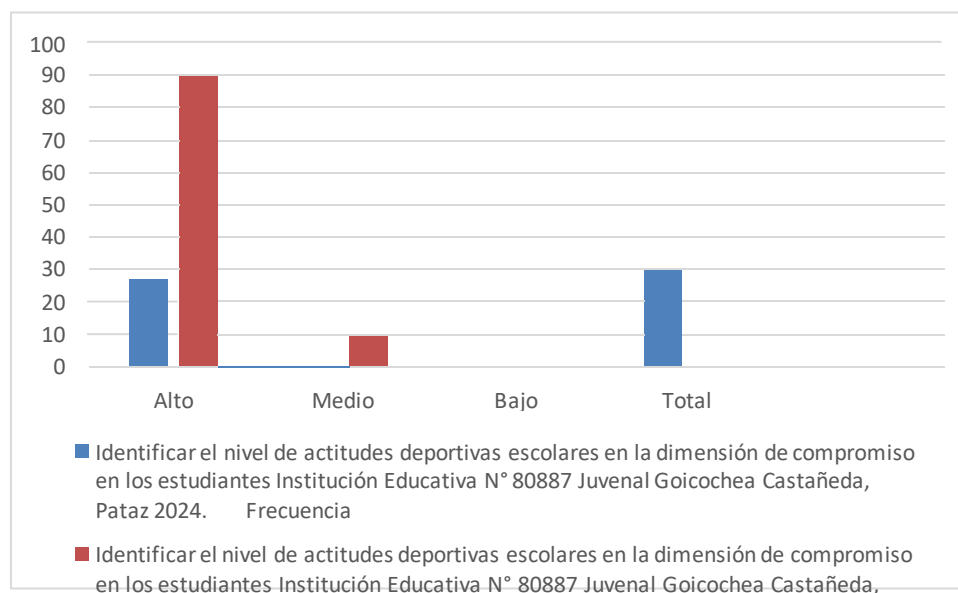


Figura 3: Nivel de compromiso escolar de los alumnos de cuarto grado de secundaria Pataz 2024.

Los datos mostrados en la Figura 3 y en la Tabla 4, indican que el 90% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de compromiso escolar, seguido por un 10% con un nivel medio y ninguno están en nivel bajo. Esto significa que el 90% de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°80887 Huacrachuco, 2024, tienen un nivel alto de compromiso deportivo.

Tabla 05

Identificar el nivel de actitudes deportivas escolares en la dimensión respeto en los estudiantes Institución Educativa N° 80887 Huacrachuco, 2024.

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Alto	25	83
Medio	03	10
Bajo	02	07
Total	30	100,0

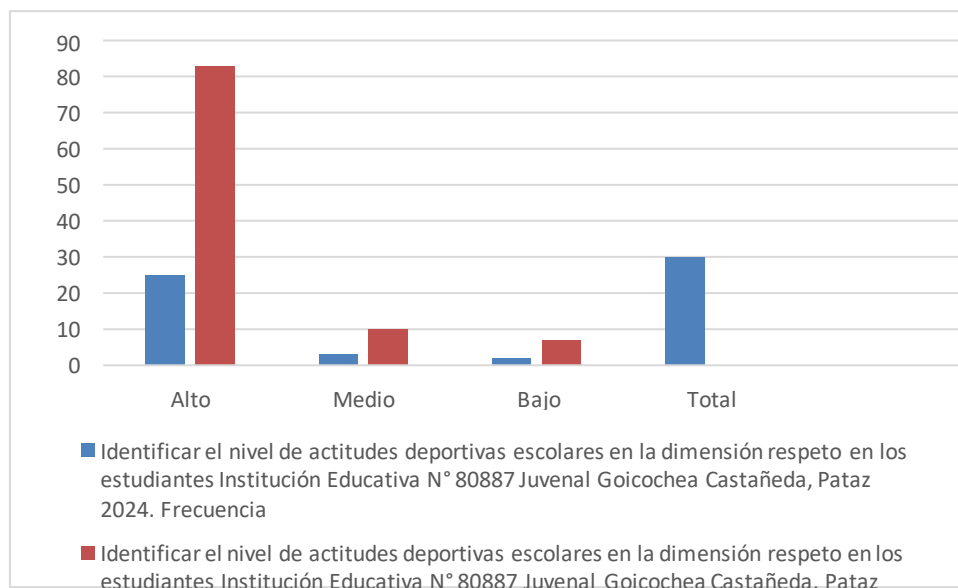


Figura 3: Nivel de compromiso escolar de los alumnos de cuarto grado de secundaria Pataz 2024.

Los datos mostrados en la Figura 4 y en la Tabla 5, indican que el 83% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de práctica de respeto a sus compañeros, seguido por un 10% con un nivel medio y un 07% con un nivel bajo. Esto significa que el 83% de los alumnos del ellos. cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80887 Huacrachuco ,2024, practican el respeto mutuo entre ellos.

Discusión De Resultados

Los resultados obtenidos en el estudio revelan datos significativos sobre las actitudes deportivas y el compromiso escolar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco, 2024.

Según los datos presentados en la Figura 1 y la Tabla 2, el 77% de los alumnos se ubican en un nivel alto de actitudes deportivas escolares. En contraste, el 7% muestra un nivel medio y el 16% tiene un nivel bajo. Esto indica que una gran mayoría de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 80887 Juvenal Goicochea Castañeda de Pataz también demuestra actitudes deportivas destacadas.

En cuanto a la responsabilidad deportiva, la información de la Figura 2 y la Tabla 3 muestra que el 87% de los alumnos alcanzan un nivel alto, mientras que el 10% se encuentra en un nivel medio y solo el 3% en un nivel bajo. Asimismo, los datos de la Figura 3 y la Tabla 4 revelan que el 90% de los estudiantes presenta un alto nivel de compromiso escolar, el 10% muestra un nivel medio y ninguno está en un nivel bajo. Finalmente, la Figura 4 y la Tabla 5 indican que el 83% de los alumnos tiene un alto nivel de respeto hacia sus compañeros, el 10% presenta un nivel medio y el 7% se encuentra en un nivel bajo.

Diversos autores, como Murga, Mostacero, Gutiérrez y Soria, concluyen que las actitudes deportivas escolares predominan en el respeto y el compromiso deportivo. Otros investigadores que promueven la actividad física destacan que estos hallazgos tienen un impacto extrínseco positivo, fortaleciendo el deporte y contribuyendo al desarrollo integral del estudiante. En contraste, algunos autores que no están de acuerdo señalan que las actitudes deportivas pueden ser negativas y que algunos estudiantes muestran desinterés por la educación física en su formación personal.

En conclusión, las actitudes deportivas escolares juegan un papel crucial en la formación integral del estudiante. Es fundamental implementar y promover los valores del respeto, el compromiso y el compañerismo en el ámbito deportivo para lograr un desarrollo completo y humano de los estudiantes.

Conclusiones

Las conclusiones del trabajo realizado, son acuerdo con los objetivos propuestos el cual se presentan y explican a continuación:

En el estudio realizado entre estudiantes cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco 2024, se arriba a las siguientes conclusiones siguientes:

El objetivo general fue determinar el nivel de actitudes deportivas escolares, cuyo resultado es que el 77% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de actitudes deportivas escolares, seguido por un 7% con un nivel medio y un 16% con un nivel bajo de actitudes.

El primer objetivo específico fue identificar el nivel de actitudes deportivas escolares en la dimensión responsabilidad, cuyo resultado es, que el 87% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de responsabilidad deportiva, seguido por un 10% con un nivel medio y un 03% con un nivel bajo.

El segundo objetivo específico identificar el nivel de actitudes deportivas escolares en la dimensión compromiso, cuyo resultado es, que el 90% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de compromiso escolar, seguido por un 10% con un nivel medio y ninguno están en nivel bajo.

El tercer objetivo específico fue, identificar el nivel de actitudes deportivas escolares en la dimensión respeto, cuyo resultado es, que el 83% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de práctica de respeto a sus compañeros, seguido por un 10% con un nivel medio y un 07% con un nivel bajo.

Recomendaciones

Después de haber obtenidos resultados altos se realiza las recomendaciones siguientes:

Para el Director de la Institución Educativa: Se sugiere informar a los docentes sobre las conclusiones del estudio, que reflejan resultados muy positivos en relación con las actitudes deportivas escolares. Es fundamental que estos hallazgos se utilicen para continuar fomentando estas actitudes entre los estudiantes de secundaria.

Para los Docentes: Es esencial que continúen promoviendo de manera constante las actitudes deportivas y el compromiso escolar. Estas prácticas deben integrarse como un tema transversal en la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para los Padres de Familia: Se recomienda seguir apoyando la educación física y la promoción de actitudes deportivas tanto en el hogar como en la escuela y la comunidad. Su colaboración es crucial para fortalecer estos valores y prácticas en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alberca, (2000). *Adolescencia: Cambios físicos y cognitivos*. Universidad de Castilla, La Mancha, Albacete.
- Blair, (2013). *La evolución de la física, recomendaciones de actividades*. Deportivas y nutrición clínica.
- Caracuel, (2014). *Motivación y actitudes deportivas: Una añeja relación*. Revista internacional de ciencias sociales y humanidades.
- Cortés, (2013). *El proceso didáctico en educación física como generador de valores y actitudes deportivas*.
- Delgado (2015). *La actitud y cambio de actitudes deportivas*. España.
- García (2014). *Compromiso escolar en actitudes deportivas estado de evidencia*. Revista de investigación educativa.
- Sabater (2000). *Concepto de actitud*. Universidad de Murcia.
- Murga (2019) *Tesis: Actitudes deportivas escolares en estudiantes de educación secundaria en Ecuador*. Para optar el título profesional. Obtenido de: <http://hdl.murga.net/2183/22654>
- Mostacero (2019) *Tesis: Actitudes deportivas de los estudiantes de cuarto año de educación media de Chile. Para optar el título profesional*. Un estudio cualitativo. Universidad de Concepción.
- Telémaco (2020) *Tesis: Hábitos y actitudes deportivas escolares en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en la I.E.N° 89008, en Lima Metropolitana*. Lima.

- Montes (2019) *Tesis: Nivel de actitudes deportivas y motivaciones en el área de educación física, en estudiantes de cuarto año de educación secundaria.*
<https://montes.um.es/cpd/article/bgew/76481>
- Albino (2019) *Tesis: Valoración y actitud deportivas de los estudiantes hacia la asignatura de Educación física en estudiantes de tercer año de educación secundaria del colegio Manuel Gonzales Prada.*
- Gutiérrez, (2020) *Tesis: Práctica de actividad física y actitudes deportivas en estudiantes de secundaria del colegio Miguel.*
<https://guitierrez.um.es/cpd/article/view/936751>
- Gonzales (2019) *Tesis: Actitudes de la Educación Física y la práctica deportiva fuera del horario escolar. Han participado 60 alumnos de Educación Secundaria.*
Recuperado a partir de <https://gonzales.um.es/cpd/article/view/93481>
- Manrique (2019) *Tesis: Nivel de actitudes deportivas en estudiantes de quinto año de educación secundaria del colegio Buena Esperanza.*
https://www.researchgate.net/profile/Manriquepublication/3344598987Vision_de_los_monitores_deportivos_
- Soria (2019) *Tesis: Actitudes deportivas en estudiantes de educación secundaria del colegio Antúñez de Mayolo.* <https://www.researchgate.net/actidesdeportivas/Soria>
- Ramírez (2019) *Tesis: Actitudes deportivas en los estudiantes de educación secundaria del colegio Mariano Melgar, dicha investigación fue para optar la licenciatura.*
<https://www.researchgate.net/actitdesdeportivas/Ramírez>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Actitudes deportivas escolares	La Academia Balonmano (2013) refiere que la actitud deportiva escolar tiene más que ver con la voluntad, el “querer” hacer y que una buena predisposición a jugar aumenta de forma muy significativa la atención, motivación, concentración y atención para conseguir los objetivos perseguidos.	Para medir esta variable, se tendrá en cuenta las dimensiones de responsabilidad, compromiso y respeto, en una escala de Likert de Siempre 4, A veces 3, Nunca 1.	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes ante sus compañeros. • Actitudes ante los materiales e instalaciones. • Reglas y normas Esfuerzo 	1,2,3,4,5	Siempre 4 A veces 3.
			Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de las actividades deportivas. • Satisfacción. • Preferencias de deportes 	6,7,8,9,10	Nunca 1
			Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene las indicaciones por el docente de educación física. • Mantiene un ambiente pacifico con sus compañeros. 	11,12,13,14,15	

Anexo 02: Matriz de consistencia.

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿En qué nivel de Actitudes deportivas escolares se encuentran los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80887 Huacrachuco , 2024?</p>	<p>Actitudes deportivas escolares</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de actitudes deportivas escolares de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80887 Huacrachuco ,2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de actitudes deportivas escolares en la dimensión responsabilidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80887 Huacrachuco ,2024. • Identificar el nivel de actitudes deportivas escolares en la dimensión de compromiso en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80887 Huacrachuco , 2024. • Identificar el nivel de actitudes deportivas escolares en la dimensión respeto en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 80887 Huacrachuco, 2024. 	<p>H1: Las actitudes deportivas escolares de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80887 Huacrachuco 2024, es bajo.</p>	<p>Tipo de Investigación: Básico.</p> <p>Diseño de la Investigación: Diseño no experimental de tipo descriptivo.</p> <p>M----- O Donde: M: Estudiantes. O: Actitudes deportivas escolares.</p> <p>Población y muestra: La población muestral está conformada por 30 estudiantes.</p> <p>Técnica e Instrumento: La técnica es la observación y el instrumento una escala de actitudes</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.

**ESCALA DE ACTITUDES DEPORTIVAS ESCOLARES EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIA DEL AREA DE EDUCACION FISICA**

1. Apellidos y nombres:
2. Sexo: Fecha:
3. Grado y sección:
4. Objetivo: el cuestionario recoge el nivel del logro de las actitudes deportivas escolares
5. Instrucciones: Lee detenidamente y marque con un aspa la alternativa elegida.

N°	ITEMS	ESCALA		
		ALTO	MEDIO	BAJO
	DIMENSIONES			
	RESPONSABILIDAD			
1	Demuestra responsabilidad en su trabajo asignado			
2	Muestra interés por ser mejor cada día con sus compañeros			
3	Asume con responsabilidad el compromiso escolar			
4	Participa con responsabilidad en el trabajo académico			
5	Acude con responsabilidad en la acción deportiva			
	COMPROMISO			
1	Se compromete a respetar las normas escolares			
2	Muestra compromiso por su trabajo académico			
3	Asume con compromiso escolar			
4	Manifiesta compromiso en su tarea cooperativa			
5	Muestra interés en el compromiso académico			
	RESPECTO			
1	Demuestra respeto con sus compañeros en su trabajo asignado			
2	Muestra respeto por ser mejor cada día con sus compañeros			
3	Asume con responsabilidad y respeto a sus compañeros			
4	Participa con responsabilidad y muestra respeto en los acuerdos			
5	Participa con respeto al trabajar en equipo			
	PUNTAJE PARCIAL			
	PUNTAJE TOTAL			

Anexo 4: Evaluación de Juicio de expertos.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Benhur Campos Atoche.

Fecha: Diciembre del 2024. **Especialidad:** Educación Secundaria.

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación.

Autor del instrumento: Morales Tantaquilla Sergio Yoner.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de Actitudes Deportivas Escolares en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	

Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					30	128
Sumatoria Total				173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)				0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \quad \equiv \quad \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 DOCENTE DE U.B.R
 DNI N.º 3293587



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Alan Valverde Sarmiento.

Fecha: marzo del 2024. **Especialidad:** Educación Secundaria.

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación.

Autor del instrumento: Morales Tantaquilla Sergio Yoner.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de Actitudes Deportivas Escolares en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \quad \equiv \quad \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



MG. ALAN VALVERDE SARMIENTO



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dr. Lu Saavedra Jorge.

Fecha: 7/06/2024 **Especialidad:** Docente de Educación Física.

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación.

Autor del instrumento: Morales Tantaquilla Sergio Yoner.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de Actitudes Deportivas Escolares en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?		13			
Sumatoria parcial			13	64	68	19
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna.

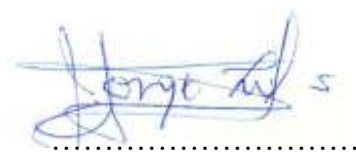
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{164} \quad \equiv \quad \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

DNI: 32916897

Base de datos del SPPS versión 25

VARIABLE																				
ACTITUDES ESCOLARES DEPORTIVAS																				
DIMENSIONES																				
RESPONSABILIDAD						PP	COMPROMISO					PP	RESPETO					PP	NIVEL	
ITEMS					PP		ITEMS						PP	ITEMS						
Nº	1	2	3	4			5	6	7	8	9			10	11	12	13			14
1	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	18	4	1	3	4	3	18	ALTO	
2	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	3	13	3	1	1	3	3	13	MEDIO	
3	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	18	4	1	3	4	3	18	ALTO	
4	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	18	4	1	3	4	3	18	ALTO	
5	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	18	4	1	3	4	3	18	ALTO	
6	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	18	4	1	3	4	3	18	ALTO	
7	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	3	13	3	1	4	3	3	13	MEDIO	
8	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	ALTO	
9	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	3	13	3	1	3	3	3	13	MEDIO	
10	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	ALTO	
11	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	ALTO	
12	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	3	13	3	3	1	3	3	13	MEDIO	
13	1	1	1	3	3	09	1	3	3	1	1	09	1	4	3	1	1	10	BAJO	
14	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	ALTO	
15	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	ALTO	
16	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	ALTO	
17	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	3	13	3	1	3	3	3	13	MEDIO	
18	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	3	13	3	1	3	3	3	13	MEDIO	
19	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	3	13	3	1	3	3	3	13	MEDIO	
20	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	ALTO	

21	4	4	4	3	3	13	4	4	3	4	4	13	4	4	3	4	4	18	ALTO
22	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	3	13	3	4	3	3	3	13	MEDIO
23	1	1	1	3	3	13	1	3	3	1	1	13	1	1	3	1	1	07	BAJO
24	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	ALTO
25	4	4	4	3	3	13	4	4	3	4	4	13	4	4	3	4	3	13	ALTO
26	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	13	4	4	4	4	3	19	ALTO
27	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	3	13	3	4	4	3	3	14	MEDIO
28	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	3	18	3	3	4	3	3	13	MEDIO
29	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	3	11	3	3	4	3	3	13	MEDIO
30	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	19	4	3	4	4	3	18	ALTO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Morales Tantaquilla Sergio Yoner		66443598	Sergiomorales62443598@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Testis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
NIVEL DE ACTITUDES DEPORTIVAS ESCOLARES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80887-HUACRACHUCO, 2024.			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info@repositorio.usp.edu.pe/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info@repositorio.usp.edu.pe/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	25	02	25



Huella Digital

Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 021-2018-SU-MD-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 22.
- Ley N° 10001 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia como exclusiva, pero que se pueda hacer cargo de firmas en labov y de firma en el Repositorio Institucional Digital. Requiriendo siempre los Datos de Autor y Propiedad intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos de autor y nombre de la obra de acuerdo a lo Directiva N° 004-2018-COVID-19-DECC Número 2.12 y 13 que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- La licencia Creative Commons CC es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas de marketing que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los realizados en sus repositorios institucionales pre-existente o con acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recabados por el Repositorio Digital RENATI, el cual es el Repositorio ALICIA.

REPORTE DE SIMILITUD

Nivel de Actitudes Deportivas Escolares en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°80887-Huacrachuco, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	23%	%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to unap Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Atlantic International University Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	www.grafiati.com Fuente de Internet	1 %
14	ddd.uab.cat Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Pública de Navarra Trabajo del estudiante	<1 %
16	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
22	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad ICESI Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	bienestarsocial.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.spanishtech.com Fuente de Internet	<1 %
32	catalogo.uru.edu	

	Fuente de Internet	<1 %
33	upcommons.upc.edu Fuente de Internet	<1 %
34	www.mdpi.com Fuente de Internet	<1 %
35	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
36	news.un.org Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.chron.com Fuente de Internet	<1 %
40	www.fanfiction.net Fuente de Internet	<1 %
41	www.infectiologie.org.tn Fuente de Internet	<1 %
42	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %
43	www.rlmm.org Fuente de Internet	<1 %

44	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
45	www.theannals.com Fuente de Internet	<1 %
46	alfa.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
47	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	wwwprof.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
51	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo