

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA

ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ESTIMULACIÓN

INTEGRAL A NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS



**Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en
niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025**

Tesis para obtener el título de segunda especialidad profesional en
estimulación integral a niños menores de tres años

Autora

Gabancho Glenni, Olga Victoria

Asesora

Vásquez Tolentino, Emérita

Código ORCID: 0000-0001-9629-6034

CHIMBOTE – PERÚ

2025

Índice

Índice	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras Clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	17
Resultados.....	18
Análisis y Discusión	26
Conclusiones.....	28
Recomendaciones	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos	33

Índice de tablas

Tabla 1. Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.....	18
Tabla 2. Condición social y cultural de las familias de niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.....	19
Tabla 3. Dimensión Tiempo y espacio de dedicación de la madre al niño para el desarrollo del lenguaje oral.....	21
Tabla 4. Actitud de la madre ante la comunicación de la familia en el desarrollo del lenguaje oral,.....	22
Tabla 5. Participación en EduCuna como oportunidad en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años.	23
Tabla 6. El lenguaje verbal y oportunidades para el desarrollo. (dieciocho a veinticuatro meses) en las oportunidades de la familia.	24

Índice de figuras

Figura 1. Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025	18
---	----

Palabras Clave

Lenguaje oral, familia

Keywords

Oral language, family

Línea de investigación.

Línea de investigación	: Educación para la diversidad social y cultural
Área	: Ciencias Sociales
Subárea	: Ciencias de la educación
Disciplina	: Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025**" del (a) estudiante: **GABANCHO GLENNI OLGA VICTORIA**, identificado(a) con Código N° **0199612028**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 15 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años,
EduCuna 316, Chimbote, 2025

Family opportunities in the development of oral language in two-year-old children,
EduCuna 316, Chimbote, 2025

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar las oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025. Empleando un estudio de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple. La muestra lo constituyeron las madres de los niños y niñas de dos años de edad. Se empleo como instrumento para el recojo de información un cuestionario sobre las oportunidades en el desarrollo de lenguaje oral y la condición social y cultural. Los resultados indican que la condición social de las madres presenta un alto nivel de instrucción (61.1%), que favorece la estimulación. No obstante, la baja posesión de bibliotecas (16.7%) frente a la de televisores (83.3%) es un limitante cultural. Sobre las dimensiones de oportunidad son positivas, destacando la participación en el programa EduCuna (91.7%) y la actitud de apoyo emocional (100%). Sin embargo, existe una necesidad de intervención en las familias (15.3%) que no dedican tiempo suficiente y el 22.2% con actitudes comunicativas mejorables. Concluyendo que las oportunidades de la familia para el desarrollo del lenguaje oral son altamente favorables en los niños, alcanzando un 87.0% de respuestas afirmativas, debido a la activa participación de la madre.

Abstract

The research aimed to determine the opportunities families have for oral language development in two-year-old children at EduCuna 316, Chimbote, in 2025. A quantitative, descriptive study was conducted. The sample consisted of the mothers of the two-year-old children. A questionnaire on opportunities for oral language development and socio-cultural conditions was used as the data collection instrument. The results indicate that the mothers' socio-economic status is characterized by a high level of education (61.1%), which facilitates stimulation. However, the low ownership of libraries (16.7%) compared to televisions (83.3%) is a cultural limitation. Regarding the dimensions of opportunity, the results are positive, particularly participation in the EduCuna program (91.7%) and the attitude of emotional support (100%). Nevertheless, there is a need for intervention among families (15.3%) who do not dedicate sufficient time to oral language development, and 22.2% have communication skills that could be improved. Concluding that family opportunities for the development of oral language are highly favorable in children, reaching 87.0% affirmative responses, due to the active participation of the mother

Introducción

El estudio de las oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025, se requirió la exploración de investigaciones anteriores relacionadas al tema sobre la condición social y cultural de las madres y de las oportunidades que tienen los miembros de la familia de los niños menores de tres años que asisten a EduCuna 316, Chimbote, 2025.

Seleccionando de los estudios a nivel internacional, aquellas investigaciones en contextos diversos pero relacionados al tema de investigación, siendo:

Ramírez et al. (2023), su artículo tuvo el objetivo de ofrecer sugerencias de actividades, a partir de vivencias cotidianas de la familia, de modo que puedan ser utilizados para el enriquecimiento del vocabulario y la comprensión oral. La metodología que aplicó fue un estudio histórico y cualitativa descriptiva. La población del estudio fueron el salón del cuarto año de vida del Círculo Infantil “La Espigueta” del Consejo Popular “Pastorita” del Municipio Santiago de Cuba. Sus análisis permitieron corroborar que existen insuficiencias en la preparación de la familia de la primera infancia para contribuir con el desarrollo del lenguaje oral y la comprensión vivencial en los niños de cuarto año de vida, lo que implica que el vocabulario de los niños (as) en esta fase etaria evidencie limitación.

Zúñiga & Calderón (2023), su investigación tuvo el objetivo de diseñar actividades didácticas para el desarrollo verbal de los niños de 2 a 3 años de la comunidad Nueva Vida por medio del aprendizaje por imitación para mejorar sus habilidades lingüísticas. La metodología utilizada se basó en bibliografía documental seleccionada de diferentes medios como artículos de revistas científicas, tesis y libros que aportaron la fundamentación teórica y los enunciados de autores que determinan la influencia del desarrollo del lenguaje verbal y el aprendizaje por imitación. Sus hallazgos indican que su propuesta metodológica para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años de la comunidad a través del aprendizaje por imitación, se convierte en una herramienta crucial y útil para mejorar las habilidades de

comunicación en los infantes que se encuentran en esta etapa de crecimiento. Por medio de un enfoque orientado en la imitación como estrategia central, esta guía ofrece actividades diseñadas específicamente para promover la adquisición y mejorar las habilidades verbales en los niños; además de construir una base sólida para la comprensión, la expresión y la interacción en contextos sociales y académicos. Concluyendo que la implementación de esta guía metodológica no solo beneficia directamente a los niños al ofrecerles oportunidades para practicar y desarrollar su lenguaje verbal, sino que también brinda valiosas herramientas a los padres, cuidadores y educadores para enriquecer, fomentar y apoyar el desarrollo del lenguaje en este grupo de edad..

Guasgua & Merizalde (2022), su estudio tuvo como objetivo analizar la importancia de la familia en el proceso de estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mercedes Noboa”. Empleo la metodología de investigación acción – participativa y descriptiva, de diseño transversal. Contó con una población de niños y niñas de 3 a 4 años de inicial del nivel 2, subnivel 1 y 2 siendo un total de 256 y sus familias con aproximado de 512. Para recolectar los datos empleo como técnicas la encuesta y observación y de instrumentos el cuestionario y la lista de cotejo. Sus resultados en la Escuela "Mercedes Noboa" revelan una discrepancia clave: si bien la mayoría de los niños muestra un alto desarrollo del lenguaje oral, un porcentaje mediano no alcanza las destrezas esperadas. Este déficit se atribuye al desconocimiento de técnicas y actividades lúdicas sencillas por parte de las familias, a pesar de reconocer la importancia del ambiente familiar para el diálogo. Concluyendo que la limitación principal no es la falta de voluntad familiar, sino la necesidad de capacitación específica en técnicas lúdicas (juegos, canciones, ejercicios bucofaciales) para apoyar el desarrollo del lenguaje oral, debiendo considerar las diferencias de género para la implementación de estrategias educativas.

En el contexto peruano, los antecedentes nacionales son vitales para identificar las brechas locales y los desafíos específicos de las familias, lo que permitió contextualizar, seleccionados entre ellos a:

Ramos & Alva (2024), su investigación titulada tuvo como objetivo determinar la relación entre competencias parentales y desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños de 3 a 6 años de un programa de fortalecimiento de familias en situación de vulnerabilidad, en la ciudad de Arequipa, 2023. Empleando como metodología un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con método hipotético deductivo y un diseño no experimental. Su muestra estuvo constituida por 366 familias conformadas por infantes de 3 a 6 años y su docente. Para recolectar datos utilizó para las competencias parentales la Escala de Parentalidad Positiva E2P v.2 y para los niveles del desarrollo del lenguaje oral usó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Sus resultados evidencian una relación directa ($p < .05$) con intensidad baja, entre competencias parentales y desarrollo del lenguaje oral. Concluyendo que existe relación significativa, entre competencias parentales y desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños de 3 a 6 años cuyos hogares se encuentran en situación de vulnerabilidad, es decir, un niño de esta muestra que reciba alta frecuencia de prácticas de crianza positiva desarrollará mejor su lenguaje oral respecto a otros niños.

Valerio (2023), su estudio tuvo como objetivo comprender el contexto familiar y desarrollo del lenguaje oral en una muestra de cinco padres de familia y 5 niños de 3 años de edad, que presentan características de retraso oral. Aplicó el enfoque cualitativo de diseño fenomenológico y método de caso. Su muestra lo conformaron 05 niños y 5 madres de familia del aula ternura de una institución educativa privada en el distrito de Chorrillos. Para recolectar datos se empleó la técnica de la entrevista y de instrumento la observación. Sus hallazgos permitieron llegar a la conclusión que en la categoría contexto familiar existe carencia de niveles de afectividad, estimulación cognoscitiva, limitados recursos económicos y culturales; en tanto, en el retraso oral, los niños no verbalizan correctamente, no logran imitar sonidos, utilizan señas en su comunicación, omiten y sustituyen letras, mínimo desarrollo de representación mental, presentan mayor desarrollo del lenguaje verbal inapropiado porque son los códigos frecuentemente utilizados, así como conductas violentas para corregir que genera emociones negativas.

Piña (2023), el objetivo de su investigación fue determinar el nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N°454 “Mi Casita del Saber” Nauta 2022. Empleando la metodología de enfoque relacional y diseño no experimental, correlacional y transeccional. Su muestra fueron 86 participantes compuesta por los niños y niñas como los padres de familia. Para recopilar los datos empleo las técnicas de encuesta y observación, utilizando un cuestionario y una guía de observación como instrumentos. Sus hallazgos obtenidos mediante el coeficiente Tau_b de Kendall entre las variables "participación de los padres de familia" y "lenguaje oral de los niños" resultó ser -0,018. Este valor indica que la conexión entre las dos variables es baja. Concluyendo que no existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el lenguaje oral de los niños.

Palomino (2022), su investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la I.E.I N°432-159 -San Luis de Tinajeras-Distrito de San Juan Bautista- Ayacucho, 2020. Empleando metodología de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional, su población estuvo constituida por 35 estudiantes y una muestra de 10 estudiantes, para recolectar datos aplicó la observación como técnica y de instrumento la lista de cotejo. Sus hallazgos obtenidos mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman, alcanzó una correlación alta de $r = 0,71$ entre ambas variables; además, que existe una relación significativa $r = 0,687$, $r = 0,621$, entre padres de familia y el lenguaje oral de los niños de 3 años. Concluyendo que existen relación moderada entre las variables de la investigación.

Cueva & Hernandez (2021), su investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una Institución Educativa estatal en Alto Trujillo – 2021. Empleando un estudio de tipo básico, diseño no experimental, transversal, correlacional, de enfoque cuantitativo. Su población lo constituyeron 56 niños y 56 padres. Para recolectar datos usó de instrumentos el test de expresión oral y el test home. Sus resultados demostraron la correlación entre ambas variables con un Rho de Spearman

= 0.958*. En cuanto el nivel de desarrollo del lenguaje podemos observar que el 50% de niños de 4 años presentan un desarrollo de lenguaje en proceso de aprendizaje, mientras solo el 20% de niños de cuatro años presentan un desarrollo de lenguaje normal. sobre el entorno familiar que rodea a los niños, podemos observar que el 46,4% presentan un entorno familiar moderado, mientras solo el 23,2% de familias presentan un entorno familiar adecuado. Concluyendo que, si existe una relación significativa entre ambas variables ya que el Rho de Spearman, tiene un valor es $Rho = 0.958$.

La Chira (2021), su estudio tuvo el objetivo de explicar la importancia de fortalecer a las familias en el acompañamiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años. Su investigación se realizó en el marco en un estudio de caso aplicada. Empleando para recopilar dado la aplicación de 10 sesiones de forma virtual para orientar a las familias sobre prácticas de crianzas en espacios de diálogos, conversaciones caracterizadas por ser cercanos, amables y amigables en los diferentes momentos de cuidado de alimentación, sueños, juego, aprendizaje y aseo en sus hogares. Los hallazgos de su análisis sobre el rol de las familias en el acompañamiento del desarrollo de del lenguaje oral de los niños de 3 años de la Institución Educativa en modalidad distancia, alcanzando a proponer acciones de sensibilización a las familias sobre la importancia del lenguaje oral de los niños para la expresión de emociones, necesidades, intereses y pensamiento.

Lazo (2021), su estudio tuvo el propósito de encontrar la relación entre el grado de instrucción y ocupación de los padres y el desarrollo del lenguaje oral. Empleando como metodología una investigación no experimental, correlacional y transaccional. Y una muestra de 68 niños de cuatro y cinco años de un centro de educación inicial privado, recolectando datos mediante el instrumento de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada PLON-R y la ficha informativa de grado de instrucción y ocupación de los padres Sus resultados encontraron que no existía una relación significativa entre el desarrollo del lenguaje oral y el grado de instrucción y ocupación de los padres; así mismo, se encontró que el nivel del lenguaje oral en un 50% se encontraba en la categoría de retraso.

La fundamentación científica de esta investigación se relaciona al estudio del lenguaje, la competencia comunicativa, su desarrollo y uso de la lengua en la oralidad y las oportunidades de la madre en la estimulación de la expresión oral en el menor de 3 años.

El lenguaje y la competencia comunicativa por naturaleza del ser humano se desarrolla desde el nacimiento. Tiene características biológicas, fisiológicas, psicológicas y lingüísticas que van determinando condiciones favorables para el desarrollo de la comunicación, con experiencias de interacción desde su nacimiento. En etapas que cumplen patrones de comunicación de acuerdo a las condiciones donde vive y de acuerdo al desarrollo intelectual del ser humano.

Se revisan los conceptos básicos. El lenguaje como medio de comunicación, lo estudia la Lingüística, donde se integran sus distintos componentes que funcionan dentro del proceso comunicativo de manera interdependiente. Utiliza signos y símbolos, que son comprendidos a nivel universal. Utiliza el lenguaje verbal y lenguaje no verbal.

La lengua entendida como los signos que utiliza una comunidad lingüística para comunicarse en un determinado espacio, donde existen variantes que lo diferencian de una comunidad con otra. Los signos son comprendidos en un contexto, donde evoluciona a través del tiempo. La adquisición de la lengua exige madurez del ser humano y la interacción con las personas de su contexto. De esta manera, desarrolla la habilidad de la competencia lingüística con la que se comunica de manera verbal.

El habla es un medio verbal de comunicarse, requiere de una coordinación neuromuscular, intervienen los órganos de fonación. Cada lengua hablada tiene fonemas como unidades lingüísticas que se utilizan mediante el habla.

En consecuencia, en un análisis sociolingüístico, el lenguaje cumple una función social y una función comunicativa. Influye en su entorno y a la vez recibe influencia de dicho entorno. Con el lenguaje el usuario transmite sus ideas y deseos

en una actuación lingüística, que le motiva a conseguir una comunicación eficaz. El hablante decide qué va a decir, cómo y cuándo lo va a decir.

La lingüística, como ciencia del lenguaje comprende los siguientes componentes: fonología, morfología, gramática, sintaxis y semántica.

Fonología estudia los fonemas, como unidades distintivas sin significado, se produce en el plano mental.

La Fonética estudia los sonidos de la lengua. En este proceso de la producción de sonidos, intervienen los órganos del aparato fonador (lengua, labios, paladar, mandíbula, entre otros). Se desarrolla desde que el bebé nace y su evolución pasa por diferentes etapas: llanto, grito, vocalizaciones, balbuceo, imitación del lenguaje, constitución de las primeras palabras.

La estructura de las palabras lo estudia la morfología El morfema es la unidad lingüística más pequeña con significado. Esta ciencia establece reglas para combinar morfemas y obtener palabras.

La Sintaxis estudia la estructura de la oración, el orden y la relación entre las palabras. Es parte de la gramática. Es la organización de ideas asociando significados de las palabras dentro de la oración. El niño va evolucionando su madurez y ello le permite ir uniendo palabras cuyos significados individuales de los conceptos “pelota”, “niño”, “jugar”, se organizan en ideas.

El significado de las palabras lo estudia la Semántica. Su unidad de estudio es el sema o unidad con significado. Su desarrollo se ve influenciado por las interacciones sociales del niño/a, por las características culturales del medio. Antes de que el niño pueda emitir las primeras palabras es capaz de comprender conceptos.

Formar la competencia comunicativa desde la infancia es muy importante. Y consiste en utilizar una lengua en diferentes realidades en la que hay características sociales, culturales, el lugar y momento en el que se da la comunicación (fiesta, aula, calle, etc.) con personas que interactúan y la influencia que ellas pueden tener en el acto comunicativo; sus intenciones al decir “algo” y los resultados que se obtienen.

Además, es el dominio de las reglas y combinaciones específicas que se expresan en el habla.

La competencia comunicativa se obtiene con el desarrollo el que se produce gracias a la maduración, durante las oportunidades durante el proceso de aprendizaje. Para el efecto, el niño debe alcanzar el nivel de madurez necesario.

El proceso comunicativo está relacionado con el desarrollo cognitivo, motor y social. La madurez del habla necesita de algunas estructuras neuromusculares. El dominio de la lengua evidencia la competencia lingüística que despliega la competencia comunicativa; se caracteriza por la intención, el tono; usar el lenguaje oral para cantar, escribir. Entonces, la comunicación Damián (2007) afirma que las funciones psicológicas, intervienen en las coordinaciones que forman una secuencia en una conversación.

En la adquisición del habla, es importante valorar el proceso de socialización. Al respecto, Anton (2014) afirma que es innato y está condicionado por las características del contexto en el que se produce. Hay diferencias entre los agentes educativos como los: padres, hermanos y la familia en general. También interviene el barrio y la escuela, como el entorno más alejado.

La formación del lenguaje oral, en el uso de la lengua y en la práctica del habla del niño se ve influenciada por su desarrollo integral, particularmente, de la maduración del sistema nervioso. Al respecto, Castañeda (1999) destaca el cambio progresivo del aparato fonador. Y el desarrollo cognoscitivo, del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento. Que se integra al proceso socioemocional, como resultado de la influencia del medio sociocultural, en las interacciones con el niño.

Así mismo, existen determinantes en el aprendizaje y maduración del lenguaje, que se ve influenciado por la experiencia y capacidad humana. Entre los hallazgos, se observa que los niños, desde los 24 meses, son capaces de inferir el tono de voz de un adulto y de la situación física. Así mismo, el ambiente social y cultural influye en el aprendizaje del lenguaje. Los niños, hijos de docentes, de

profesionales aprenden más palabras en menos tiempo que los niños de familias que viven en situación de pobreza.

Es conveniente tener en cuenta las etapas del desarrollo del lenguaje, siguiendo a Castañeda (1999); la etapa prelingüística, llamada también preverbal abarca desde el nacimiento hasta el primer año de vida. La comunicación con su medio (familia) es de tipo afectivo y gestual. Y la etapa Lingüística se expresa como el primer paso para la comunicación con variadas emisiones fónicas. Que se logra a los dos años; sin embargo, no todos los niños hablan a la misma edad, influye el ambiente donde vive.

Etapas	Subetapas o estados	Características
Prelingüística o preverbal (Hasta 12 meses de edad)	Del nacimiento hasta dos meses	Se inicia con el llanto. Cambia de sonido. Se comunica con su madre. Comprende.
	Tres a cuatro meses	Emite sonidos guturales y vocálicos. Ta ta Aparece el balbuceo.
	Cinco a ocho meses	Intercambio vocal con su madre. Dice el nombre de objetos conocidos al dar o recibir.
	Nueve a doce meses	Tiene repertorio lingüístico- las mamas de cuatro palabras.
Lingüística (dos años)	Doce a catorce meses	Emite La primera palabra. Palabra-frase: mía= mira.
	15 a 18 meses	Produce sonidos en secuencia. 15 a 20 palabras.
	De dieciocho a veinticuatro meses	Utilizan más de 50 palabras. Utiliza frases de 2 a 3 palabras. Es el inicio de la sintaxis, ya usa verbos, sustantivos, adjetivos.

Las oportunidades de la familia, el entorno e influencia en el lenguaje oral del niño. El primer contacto de la madre con su bebe es el momento que se inicia la comunicación, hay estudios que afirman este inicio en el vientre materno. La madre le habla, le canta, modula su voz en sus caricias hace que el bebe responda con sonidos; luego, progresivamente, su lenguaje evoluciona hasta que es capaz de comunicarse realizando juegos vocales, balbuceos, combinando sonidos. En su evolución del lenguaje se expresa con sílabas, luego palabras. Pero, requerirá de varios años de desarrollo, ya que, en su utilización exige el despliegue del desarrollo de la mente.

El ajuste psicológico del niño y el ambiente o contexto donde vive el niño es muy importante para la adquisición del habla. Sobre todos, si se encuentra en ambientes serenos, sin tensiones, pero que sí recibe amor de su padre y su madre.

Por lo tanto, el desarrollo armónico de la personalidad constituye un valioso instrumento o medio para el aprendizaje y la integración social. Pero, cuando hay defectos, el niño suele presentar desajustes en su desarrollo, generando ciertas reacciones. Sin embargo, una vez que ingresa a la escuela la interacción comunicativa será más estimulada en el nuevo entorno social.

A los dos años los niños se caracterizan porque:

- Inicia a combinar palabras y a incrementar su vocabulario con un ritmo acelerado, (Owen) el número oscila entre 150 a 300 palabras.
- Practican los juegos del lenguaje les encanta repetir rimas, canciones, cuentos y acciones cotidianas.
- Nombra los objetos cotidianos más comunes. Utiliza frases cortas y a veces incompletas.
- Utiliza algunas proposiciones y pronombres, pero no siempre de manera correcta.
- Prefiere los juegos de acción. coopera con los adultos en tareas domésticas sencillas.
- La comprensión del mensaje consiste en el procesamiento auditivo lingüístico y en la decodificación de símbolos lingüísticos

El niño inicia su desarrollo verbal desde que nace, el medio ambiente proporciona sonidos de la naturaleza, la luz y de su madre su voz, las caricias. El bebé absorbe las acciones de todo modelo. Para el efecto, es importante que los padres se capaciten con la ayuda de pautas para motivar la práctica del habla en el proceso de adaptación a su entorno.

En la actualidad los padres de familia reconocen la importancia de estimular todas las potencialidades del niño, desde antes de los 5 años de vida. En lo afectivo,

social, motora e intelectual. Por lo que en la casa el niño tiene a sus primeros maestros, quienes estimulan a sus niños o buscan el centro de estimulación para ayudar la motivación en el desarrollo del pequeño. Es muy importante el hablar al niño y hacer demostraciones de afecto con abrazos, caricias las palabras cariñosas con ternura y mucha paciencia.

De esa forma, a diferentes etapas de adquisición corresponden motivaciones distintas para seguir adelante. Empero, las raíces profundas de esas motivaciones deben rastrearse en las relaciones afectivas en el seno familiar, ya que es un excelente soporte la familia con el clima socio afectivo.

El entorno donde se desenvuelve el niño desde su nacimiento es importante, porque a menor edad que se estimule las experiencias primeras de los niños son decisivas para su desarrollo. De preferencia la influencia de la familia en el desarrollo infantil. Las ideas de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos, las relaciones afectivas, los estilos de socialización familiar. Sobre todo, en las relaciones afectivas y los estilos de socialización en el seno de la familia se establecen desde muy temprano. El lazo emocional es el vínculo de apego que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar, principalmente con los padres. El apego tiene una función adaptativa tanto para el niño como para los padres y el sistema familiar en conjunto, así como para la supervivencia de la especie.

En la interacción con los padres, Iglesias (2007) considera a la familia el agente educativo principal en la formación de los niños. Es la institución educativa el punto de confluencia entre padres, niños y profesoras. La interrelación entre padres y la IE es importante. Los docentes promueven dicha comunicación y espera de la familia que haga una continuidad coherente de su trabajo.

La relación familia – escuela favorece los aprendizajes, Sanz, (2006) considera que uno de los errores es considerar que, en la escuela, quien está a cargo del niño debe ser un sustituto de la madre. La relación familiar, la afectividad que existe entre madre e hijo, es absolutamente diferente de la relación que establece entre el educador y el alumno.

La madre-maestra, contribuye al desarrollo del lenguaje verbal y es muy importante su voz el afecto, el arrullo; es algo que no se puede reemplazar. Por lo que es conveniente capacitar a la madre para proporcionar estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje. El bebé descubre que necesita del otro para comunicarse, requiere que lo escuchen y que le hablen. En la interrelación con los padres, además del tiempo, es la actitud de la madre o de los miembros de la familia.

El aprendizaje durante el juego y el juego como técnica de aprendizaje, presupone una acción del individuo sobre la realidad. Piaget clasifica al juego de acuerdo a la evolución de las estructuras mentales en: juegos de ejercicio, simbólico y de reglas.

Juego de ejercicio se utiliza hasta los 2 años y abarca la base del desarrollo sensitivo-motor. En este periodo el niño busca la satisfacción de sus necesidades y, poco a poco amplía sus estructuras mentales para obtener placer a través de sus acciones. Da al niño un sentimiento de eficacia y poder: a) culturalmente puesto que es un instrumento de la cultura y b) biológicamente no por heredar genes del lenguaje sino porque se hereda una estructura cerebral capaz de usar ese instrumento heredado culturalmente.

Aprendizaje infantil temprano en los programas de Wawa Wasi (2007) en la actualidad existen diferentes términos que se utilizan para señalar el trabajo con niños menores de tres años; entre ellos la estimulación precoz que fue el primer término que se utilizó para señalar las acciones educativas que se debían realizar con niños y niñas menores de tres años, con el tiempo este término ha sido rechazado ya que la palabra precoz implicaba un “antes de tiempo” y podía interpretarse como presionar al niño o la niña a desarrollar actividades que aún no estaban listos para realizar. Surge luego el término de estimulación temprana, en donde el término “estimulo” va asociado a la teoría conductista (E-R) y temprana para otorgar el énfasis al rango de 0 a 3 años, los detractores de este término critican el rol pasivo del niño/a ya que las acciones son pensadas, propuestas y aplicadas por el adulto sin espacio a la iniciativa, libertad y creación de los propios niños y niñas.

El concepto de Aprendizaje Infantil temprano surge desde la intención de ver al niño y niña desde una perspectiva distinta, no como personas desvalidas, pasivas y supeditadas totalmente a lo que el adulto les proporcione sino por el contrario como personas capaces de transformar su entorno, con capacidades y potencialidades que les permite construir esquemas de pensamiento para la solución de problemas, con capacidad de tomar decisiones a partir de sus posibilidades y como un ser activo que requiere de espacios de relación – comunicación – interrelación que favorezcan su desarrollo.

El aprendizaje infantil es un proceso que se inicia con las primeras experiencias y perdura a lo largo de la vida. Estas experiencias pueden presentarse de manera planificada o espontánea, y los procesos de aprendizaje pueden iniciarse por intervención de otras personas (adultos o niños) como también pueden darse de manera autónoma.

Es conveniente resaltar que los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados.

La familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal están estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.

- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

Programación curricular de Educación Inicial. De acuerdo a lo indicado por el Ministerio de Educación, la descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo I

Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con otras personas de su entorno.

Desempeños 24 meses, según la programación curricular de Educación Inicial.

Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I realiza desempeños como los siguientes:

- Expresa espontáneamente sus necesidades, emociones, intereses, imitando o usando algunas palabras, gestos y movimientos corporales al interactuar con otras personas de su entorno familiar.
- Escucha lo que otros le dicen, comprendiendo mensajes breves vinculados a su contexto cotidiano y responde con gestos, movimientos corporales, imitaciones de palabras o palabras, cuando le hablan o interviene en diálogos cortos, haciéndose entender por las personas de su entorno.

El Programa de EduCuna

A nivel del Ministerio de Educación, en el Perú, este programa es un servicio educativo que se da en forma gratuita de cuidado diurno durante 8 horas de atención

a niños de 12 a 36 meses de edad para que sus madres, en condición de pobreza, pobreza extrema o situación de vulnerabilidad puedan trabajar con tranquilidad y confianza.

En EduCuna , Minedu también ofrece alimentación nutritiva a través del Programa Nacional de Alimentación Escolar Comunitario (PNAEC) Wasi Mikuna, garantiza el seguimiento en salud alineado a los estándares del MINSA. La propuesta pedagógica se centra en la calidad de la interacción entre la profesora y el niño, la cual promueve competencias y asegura un entorno emocionalmente estable para los niños. Cada momento de la jornada, desde el juego hasta las rutinas diarias, es concebido como una oportunidad para el aprendizaje.

En Chimbote hay programas de EduCuna, entre ellos se encuentra la institución 316, donde se realiza la presente investigación.

Esta investigación es importante y se justifica porque la edad del ser humano antes de los tres años es el espacio de mayor desarrollo neuronal y la formación del neocortex cerebral, por lo que tiene justificación científica. Además, se justifica porque tiene relevancia social pues permitirá obtener las oportunidades que tienen las madres de familia en el desarrollo del lenguaje oral del niño de dos años. La justificación metodológica al proporcionar estrategias para promover en las madres de familia las oportunidades para ayudar desde el hogar.

El problema de la investigación surge de la observación que en la actualidad los niños menores de 3 años tienen mayores oportunidades para estimular su desarrollo intelectual. Sin embargo, la mayoría de las madres de familia trabajan y dedican poco tiempo para acompañar el desarrollo de su hijo. Se profundiza el problema por la presencia de la televisión en los hogares, donde los niños están expuesto a muchas horas frente a programas televisivos, donde la televisión cumple la función de niñera. Se agudiza la situación al no tener acceso a los programas que Ministerio de Educación que estimulen al menor de tres años. Ante esta situación, es conveniente que a través de investigaciones se dé respuesta a interrogantes que se formulan a la luz de la psicología cognitiva, como ¿Cuáles el entorno familiar de los niños? ¿Cómo se desarrolla el lenguaje oral? ¿Las interrogantes permiten tipificar un

problema que motiva a la investigación en el contexto de la experiencia laboral como docente de futuras profesoras de Educación Inicial como carrera de formación en pregrado en la Universidad San Pedro?. El problema de investigación: ¿Cuáles son las oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025?.

Esta sección se plasma la conceptualización y operacionalización de la variable sobre oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral, siendo:

Sobre su definición conceptual, las oportunidades son espacios que tienen los padres y demás familiares para interactuar con el niño, usando lenguaje claro y en un ambiente de amor y tranquilidad emocional.

En la definición operacional, se recoge la información con un cuestionario sobre las oportunidades que tiene la madre, sobre el tiempo, su actitud y acompañamiento en actividades de habla del niño.

La hipótesis de la investigación fue: las oportunidades de la familia son altos en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.

Asimismo, los objetivos de estudio, se formularon como objetivo general: determinar las oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.

Además, los objetivos específicos, fueron:

- Identificar la condición social y cultural de las madres de niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.
- Identificar las oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.

Metodología

La investigación consideró en su tipo y diseño de estudio, un enfoque seleccionado para este estudio es cuantitativo, no experimental. El diseño de investigación es descriptivo simple.

Respecto a su población, está estuvo constituida por la familia de los niños 2 años de la EduCuna 316, Chimbote, 2025.

Para la muestra, se consideró a 12 madres, 3 padres y 3 abuelos, en total 18, son la muestra de 24 niños matriculados en el aula de 2 años de la EduCuna 316, Niño Jesús Chimbote, 2025. Con dos profesoras que trabajan en turnos alternos y dos auxiliares cada una. Los niños ingresan desde las 8 de la mañana hasta las 4 pm.

Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de la encuesta. El instrumento fue un cuestionario titulado Cuestionario de Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025. Elaborado en coherencia a la investigación y comprendiendo ítems que están organizados en 5 dimensiones de la variable. Su validación es de expertos, docentes especializados en el nivel y en la especialidad.

Para el procesamiento y análisis de la información, es recogido por el instrumento y tabulado para su procesado en el programa Microsoft Excel, organizándolo en tablas, de acuerdo a los objetivos.

Resultados

Tabla 1. Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.

Dimensiones	Si		No		Total	
	fr.	%	fr.	%	fr.	%
Tiempo y espacio de dedicación de la madre al niño	61	84.7%	11	15.3%	72	100.0%
Actitud de la madre ante la comunicación	56	77.8%	16	22.2%	72	100.0%
Participación en EduCuna	66	91.7%	6	8.3%	72	100.0%
El lenguaje verbal y oportunidades para el desarrollo	188	87.0%	28	13.0%	216	100.0%

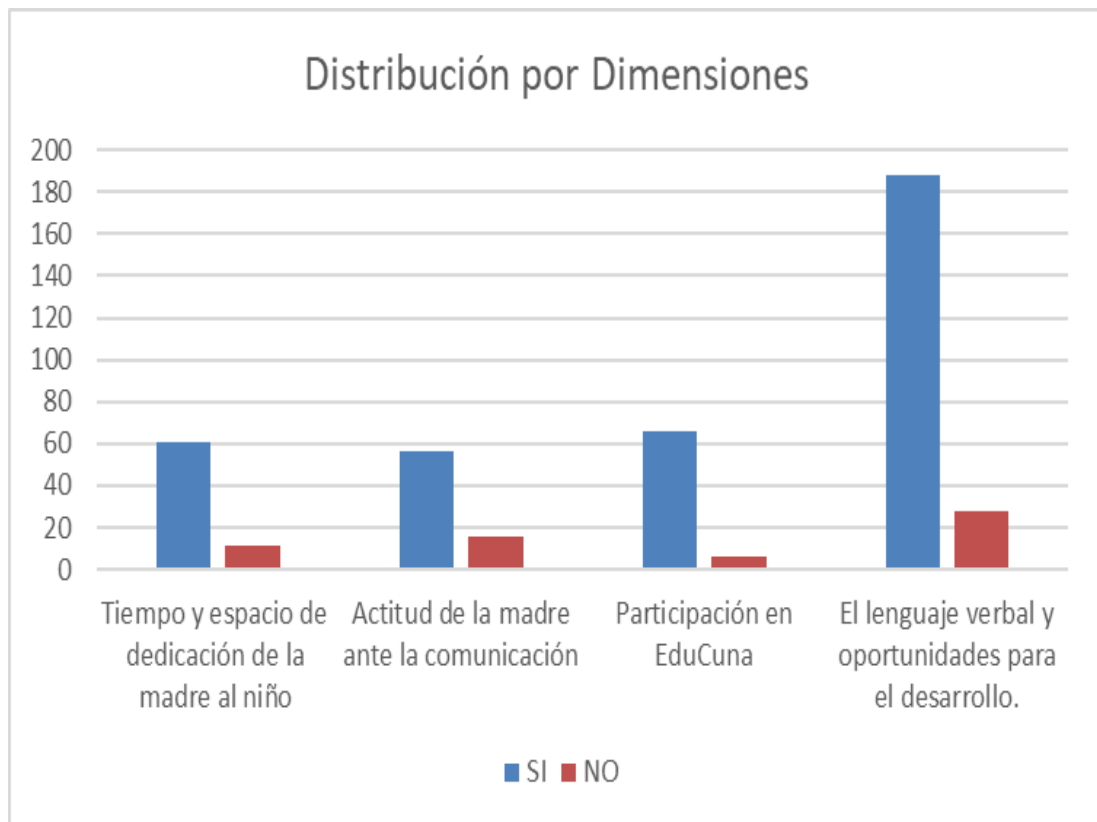


Figura 1. Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025

El análisis de la tabla 1 sobre las oportunidades brindadas por la familia para el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años de EduCuna 316, Chimbote en el 2025, revela una alta participación y compromiso familiar, aunque con áreas susceptibles de mejora. La dimensión de Participación en EduCuna mostró la mayor oportunidad positiva, con un sobresaliente 91.7% (66 casos) de respuestas afirmativas, indicando una fuerte colaboración de las familias con la institución educativa. De manera similar, la oportunidad general para el desarrollo del lenguaje verbal alcanzó un 87.0% (188 casos), sugiriendo que la mayoría de los niños reciben estímulos verbales adecuados en casa. En cuanto a las interacciones específicas, el Tiempo y espacio de dedicación de la madre al niño registró un alto porcentaje afirmativo del 84.7% (61 casos), y la Actitud de la madre ante la comunicación fue positiva en un 77.8% (56 casos). No obstante, es importante señalar que un porcentaje significativo de madres aún presenta desafíos en estas áreas, especialmente en la actitud comunicativa, donde un 22.2% (16 casos) reportó una oportunidad de mejora, y en el tiempo de dedicación, con un 15.3% (11 casos) de respuestas negativas. En general, los resultados son altamente positivos, pero identifican la actitud y el tiempo dedicado como puntos focales para futuras intervenciones educativas con las familias.

Tabla 2. Condición social y cultural de las familias de niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.

A NIVEL DE LA FAMILIA		Frecuencia	Porcentaje
1. Persona que brinda la información	Padre de familia	3	16,7 %
	Madre de familia	12	66,7 %
	Abuelos	3	16,7 %
	Total	18	100,0 %
2. Estado Civil	casado	5	27,8 %
	Conviviente	9	50,0 %
	separado	3	16,7 %
	Divorciado	1	5,6 %

	Total	18	100,0 %
	secundaria incompleta	7	38,9 %
3. Nivel de instrucción	Universitaria	11	61,1 %
	Total	18	100,0 %
A NIVEL DEL NIÑO		Frecuencia	Porcentaje
	niña	5	27,8 %
1. Sexo	niño	13	72,2 %
	Total	18	100,0 %
	ÚNICO	8	44,4 %
	2do	9	50,0 %
2. Lugar que ocupa	5to	1	5,6 %
	Total	18	100,0 %
A NIVEL DE LA VIVIENDA		Frecuencia	Porcentaje
	biblioteca	3	16,7
1. La vivienda cuenta con	televisor	15	83,3
	Total	18	100,0

La tabla 2 se refiera a la condición social de la madre o la persona que lleva al niño a su aula de EduCuna, se observa que en su mayoría es la madre que brinda la información del niño o de la niña, con un 66.7 %, el 16.7% lo llevan los abuelos, al igual, en el mismo porcentaje lo hacen los padres. Quiere decir que la madre utiliza más tiempo para dedicar a su hijo, en relación a los demás miembros de la familia.

En cuanto al nivel instrucción de la madre que 61.1% tiene nivel de educación superior y el 38.9 estudiaron secundaria, pero de manera incompleta. Lo que demuestra que los niños y niñas podrían tener mayor apoyo de la familia.

En cuanto al estado civil, el 50% son convivientes, el 27% son casados, existe un 16.7% son separados. Y divorciados con el 5.6% son divorciados.

En relación a los datos del estudiante, la mayoría son niños, con el 72.2% y solamente el 27% son mujeres.

Respecto al lugar que ocupa entre sus hermanos, el 50% ocupan el 2do lugar y el 44.4% son hijos únicos; lo que se deduce que reciben la mayor atención de su familia.

También es importante resaltar que el 83% afirma que cuentan con televisor, a diferencia del 16.7 % que afirman que cuentan con biblioteca, con un espacio para su biblioteca. para crecer.

Tabla 3. *Dimensión Tiempo y espacio de dedicación de la madre al niño para el desarrollo del lenguaje oral*

Dimensión: Tiempo y espacio de dedicación de la madre al niño		Si		No		Total	
		fr.	%	fr.	%	fr.	%
P1	Ud. conversa con su niño (a) diariamente, a la misma hora.	13	72%	5	28%	18	100%
P2	Ud. prefiere conversar con su niño (a) cuando lo acompaña de a EduCuna	17	94%	1	6%	18	100%
P3	Durante la comida su niño (a) participa en la conversación de la familia. Le motivan al diálogo.	18	100%	0	0%	18	100%
P4	Ud. observa que a su niño (a) le gusta conversar el momento de su baño.	13	72%	5	28%	18	100%

En esta dimensión se valora el tiempo que la madre dedica al niño o niña en momentos que le resulta familiar y de manera permanente.

El 72% valoran el tiempo a dialogan con frecuencia a al mismo horario, que es muy importante formar el diálogo con más frecuencia. Las oportunidades se dan al ir a la institución a EduCuna, el momento del baño, durante las horas de la comida, este espacio es el más valorado para compartir experiencias con el niño con el 100% de la madre.

Tabla 4. *Actitud de la madre ante la comunicación de la familia en el desarrollo del lenguaje oral,*

Dimensión: Actitud de la madre ante la comunicación		Si		No		Total	
		fr	%	fr	%	fr	%
P5	Ud. se siente preparado (a) para estimular a hablar a su niño (a).	17	94%	1	6%	18	100%
P6	Cuando hay conflictos o discusiones en la familia el niño (a) ya no habla y Ud. no sabe cómo ayudarlo a expresarse.	5	28%	13	72%	18	100%
P7	Ud. observa que la presencia de hermanos y de otros familiares influyen en el desarrollo del lenguaje del niño (a)	16	89%	2	11%	18	100%
P8	Ud. demuestra su alegría cuando su niño (a) expresa sus emociones en el ambiente del hogar.	18	100%	0	0%	18	100%

En esta tabla se estudia la actitud de la madre ante la comunicación y al desarrollo del lenguaje oral del niño o niña. El 94% de madres afirman que se encuentran preparadas para estimular en el habla de su niño o niña. Así mismo, solamente el 28% observa que el niño o niña están expuestos a momentos de discusión o conflictos en el hogar, la mayoría de las madres afirman que evitan discusiones delante del niño, el 72% . Por lo que el niño no se aísla ni retrasa su comunicación,

En cuanto a la influencia de hermanos y familiares adultos, el 89% afirma que sí influyen en el desarrollo del lenguaje, con nuevas expresiones y ampliando su vocabulario.

Es importante valorar el avance de la comunicación y del habla del niño, por ello el 100% de las madres expresan su alegría ante la evidente expresión de sus emociones del niño y niña.

Esta dimensión es muy importante para que el niño o niña desarrollen su lenguaje oral, pues tienen a su madre con actitud de escucha y apoyo a su progreso.

Tabla 5. Participación en EduCuna como oportunidad en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años.

Dimensión: Participación en EduCuna		Si		No		Total	
		fr	%	fr	%	fr	%
P9	Ud. asiste a las actividades que programa EduCuna	16	89%	2	11%	18	100%
P10	La capacitación que recibe lo utiliza diariamente con su niño (a).	16	89%	2	11%	18	100%
P11	Ud. recibe información en EduCuna, sobre el desarrollo del lenguaje a su hijo	16	89%	2	11%	18	100%
P12	Sabe Ud. que EduCuna es una oportunidad para desarrollar su lenguaje oral, aprende a hablar y utilizar nuevas palabras.	18	100%	0	0%	18	100%

En esta tabla se aprecia la participación en el Programa de EduCuna, las madres demuestran su satisfacción por el avance que tienen sus hijos en dicha institución. Po lo que el 89% asiste a las actividades que programa la institución, están en posibilidad de utilizar en casa los aportes recibidos y evidencian el desarrollo del lenguaje oral. Y el 100% de las madres, padres y abuelos entrevistados, afirman que en EduCuna tienen una excelente oportunidad para el desarrollo del lenguaje oral. Pues, le favorece el interactuar con sus compañeros, la participación en las diferentes actividades en el horario de permanencia durante las actividades pedagógicas.

Tabla 6. El lenguaje verbal y oportunidades para el desarrollo. (dieciocho a veinticuatro meses) en las oportunidades de la familia.

Dimensión: El lenguaje verbal y oportunidades para el desarrollo.		Si		No		Total	
		fr	%	fr	%	fr	%
P13	Cuando su niño (a) pide algo, menciona el nombre del objeto que desea obtener.	14	78%	4	22%	18	100%
P14	Cuando su niño (a) quiere un objeto, se expresa con 2 a 3 palabras y Ud. le entiende y le alcanza de inmediato.	15	83%	3	17%	18	100%
P15	Cuando juega su niño (a) Ud. participa y propicia hacerlo diariamente.	18	100%	0	0%	18	100%
P16	Ud. ha observado que durante el juego su niño desarrolla habilidades sensitivo-motoras	18	100%	0	0%	18	100%
P17	Últimamente, Ud. observa que su niño (a) se expresa con oraciones más comprensibles.	14	78%	4	22%	18	100%
P18	Su niño (a) se alegra cuando le comprenden y entienden lo que dice.	17	94%	1	6%	18	100%
P19	Su niño (a) establece conversación para demostrar que conoce el nombre de objetos, sabe pedirlos y espera que le obedezcan	16	89%	2	11%	18	100%
P20	Su niño (a) comprende gestos y movimientos, expresa su alegría cuando le escuchan con atención, cuando cuenta sus experiencias del día.	17	94%	1	6%	18	100%
P21	Su niño (a) escucha atentamente un cuento antes de dormir y responde a preguntas sobre personajes.	14	78%	4	22%	18	100%
P22	Su niño (a) responde a preguntas con palabras y oraciones escuchadas en los cuentos.	14	78%	4	22%	18	100%
P23	Desde su experiencia personal, Ud. sabe que todo momento, desde sus juegos, cuando le ayuda en tareas del hogar, las experiencias en diversas actividades y todas las rutinas diarias, son oportunidades para mejorar la expresión oral de su niño (a), si Ud. establece las conversaciones.	17	94%	1	6%	18	100%
P24	Cuando su niño (a) escucha los cuentos, Ud. observa que tiene facilidad para repetir el cuento, utilizando sus juguetes como personajes.	14	78%	4	22%	18	100.0%

En la tabla 6 se verifica el avance del niño en el uso del habla, en el manejo del lenguaje oral, utilizando los órganos de fonación, en un evidente progreso, de acuerdo a su edad.

Las madres afirman que el niño a los dos años ya menciona el nombre de los objetos que quiere, con el 78%, pero un 22% los niños aún no pueden nombrar. El 100% de las madres afirma que durante el juego puede desarrollar su lenguaje oral, por lo que deben practicar diariamente, además de lograr habilidades motoras.

Progresivamente puede utilizar oraciones cortas ya con dos palabras.

Otra oportunidad importante es la hora del cuento, con un porcentaje del 78% que muchos la hacen antes de dormir, generan diálogo y actividades con acciones escuchadas en el cuento.

La comunicación verbal se fortalece con la demostración de afecto y acciones de alegría de la familia ante su progreso, con el 94% sobre actividades vivenciadas durante el día.

Las madres desde su experiencia, reconocen las oportunidades para el desarrollo del lenguaje oral, en sus juegos, cuando le ayuda en tareas del hogar, las experiencias en diversas actividades y todas las rutinas diarias, son oportunidades para mejorar la expresión oral del niño (a).

Análisis y Discusión

La investigación revela que las familias de EduCuna 316 demuestran una alta y activa participación y motivación para estimular el lenguaje oral, lo cual se traduce en un entorno familiar favorable. El 87.0% de las oportunidades para el desarrollo del lenguaje verbal son aprovechadas. Este resultado se alinea con los antecedentes que sugieren una correlación positiva (Palomino, 2022; Cueva & Hernandez, 2021; Ramos & Alva, 2024).

Sin embargo, a pesar de los altos porcentajes en casi todas las dimensiones, las madres se sienten que están preparadas (94%), la existencia de un porcentaje (13.0%) que aún no ofrece las oportunidades adecuadas sugiere que la calidad de la estimulación podría ser mejorable, concordando con la "insuficiencia en la preparación" reportada por Ramírez et al. (2023). La clave no es la cantidad de atención (la cual es alta), sino la calidad de la estimulación lingüística.

Respecto al primer objetivo específico, el análisis de la condición social y cultural reveló que la madre es la figura central en la provisión de información y en la dedicación del cuidado, siendo el principal nexo con EduCuna (66.7%). Este hallazgo es consistente con las dinámicas familiares tradicionales y confirma que cualquier estrategia de intervención debe ser prioritariamente dirigida a la madre. Respecto al nivel de instrucción, el 61.1% de las madres posee educación superior, sugiriendo un alto capital cultural que, teóricamente, debería traducirse en mayor apoyo para el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, esta alta instrucción contrasta con la baja correlación entre el grado de instrucción y el lenguaje oral reportada por Lazo (2021). Además, el hecho de que la mayoría de los niños sean hijos únicos (44.4%) o el segundo hijo (50.0%) implica una alta disponibilidad de atención, un factor que antecedentes como La Chira (2021) consideran esencial para el acompañamiento lingüístico. Un hallazgo crítico es la baja posesión de bibliotecas (16.7%) frente a la alta presencia de televisores (83.3%). Este desequilibrio sugiere que, aunque las familias tienen la capacidad educativa, los recursos culturales en el

hogar están más orientados al consumo pasivo de medios que a la interacción lingüística activa, lo que podría limitar la calidad de la estimulación.

Por último, sobre el segundo objetivo específico, la evaluación de las oportunidades familiares mostró un panorama de alta motivación, pero potencial deficiencia metodológica. La participación en EduCuna es ejemplar, con el 91.7% de respuestas positivas y el 100% de reconocimiento de la institución como una excelente oportunidad. Esta alta receptividad es una base sólida para la implementación de guías metodológicas como la propuesta por Zúñiga & Calderón (2023). En cuanto al Tiempo y espacio de dedicación, la alta dedicación (84.7%) y el 100% de motivación al diálogo durante la comida se alinean con la teoría que establece las rutinas diarias como el vehículo principal para prácticas de crianza positiva (La Chira, 2021). No obstante, el 15.3% de respuestas negativas indica una brecha en la frecuencia de dedicación que necesita ser atendida. Respecto a la Actitud de la madre ante la comunicación, el 94% de madres se siente preparado para estimular el habla, y el 100% demuestra alegría ante la expresión emocional del niño, lo que favorece un ambiente seguro. Sin embargo, este alto nivel de autopercepción choca con los antecedentes (Ramírez et al., 2023; Guasgua & Merizalde, 2022) que identificaron insuficiencias en la preparación técnica de las familias. Este contraste sugiere que la capacitación debe enfocarse en la calidad de las estrategias comunicativas (Zúñiga & Calderón, 2023), especialmente para el 22.2% que reportó desafíos en la actitud. Finalmente, la dimensión de Éxito en la práctica (lenguaje verbal y oportunidades) es elocuente: el 100% de las madres afirma participar en el juego diario y reconocer su valor. Este alto nivel de interacción práctica (83% usan 2-3 palabras, 78% narran cuentos) valida las altas correlaciones encontradas por Ramos & Alva (2024), Palomino (2022) y Cueva & Hernandez (2021), confirmando que una alta frecuencia de interacciones familiares positivas es el factor impulsor del desarrollo lingüístico en esta muestra.

Conclusiones

A partir del análisis de los resultados se establecen las siguientes conclusiones:

Se concluye que las oportunidades de la familia para el desarrollo del lenguaje oral son altamente favorables en los niños de dos años de EduCuna 316, Chimbote, alcanzando un 87.0% de respuestas afirmativas. Este alto nivel se fundamenta en la activa participación de la madre como principal cuidadora y en la utilización de rutinas diarias (comida, juego) como espacios de diálogo.

Se concluye que la condición social de las madres se caracteriza por un alto nivel de instrucción (61.1% superior) y una sólida presencia familiar (50% 2do lugar y 44.4% único), factores que potencialmente favorecen la estimulación. No obstante, la baja posesión de bibliotecas (16.7%) frente a la alta de televisores (83.3%) es un limitante cultural que puede desviar la atención de los recursos de estimulación directa.

Se concluye que las dimensiones de oportunidad son positivas, destacando la máxima participación en el programa EduCuna (91.7%) y la actitud de apoyo emocional (100%) de las madres. Sin embargo, existe una necesidad focalizada de intervención en el 15.3% de las familias que no dedican tiempo suficiente y en el 22.2% con actitudes comunicativas mejorables.

Recomendaciones

En función de las conclusiones alcanzadas, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Para la dirección de EduCuna 316, aprovechar el alto índice de participación familiar (91.7%) y la disposición a recibir información para integrar un Programa de Capacitación Específica y Lúdica. Este programa debe centrarse en transferir a las madres técnicas concretas (juegos de imitación, canciones, ejercicios bucofaciales) para elevar la calidad de la estimulación más allá de la simple conversación.

Para las madres de familia, que a pesar del alto nivel de autopercepción de preparación, se recomienda participar activamente en las capacitaciones ofrecidas, enfocándose en cómo optimizar el tiempo de dedicación (15.3% de mejora) y transformar las rutinas (comida, baño) en oportunidades lingüísticas intencionadas. Se debe priorizar la sustitución gradual del tiempo de exposición pasiva al televisor por la lectura de cuentos y el juego vocal interactivo.

Para futuras investigaciones, se sugiere realizar un estudio de enfoque cualitativo para explorar en profundidad las razones por las cuales las familias con alto nivel de instrucción no logran traducir su capital cultural en una estimulación lingüística óptima.

Referencias bibliográficas

- Anton, L. (2014). La influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa. (Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid). <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/6694>
- Álvarez, C J. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 48(2), 13-32. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200002>
- Castañeda, P. F. (1999). El lenguaje verbal del niño : ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien. Biblioteca digital andina . Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- Cueva, N. C. & Hernandez, M. K. (2021). Desarrollo del lenguaje y entorno familiar en niños de cuatro años en una institución educativa estatal en Alto Trujillo – 2021. (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88755>
- Damián, D. M. (2007). Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. México: Trillas.
- EduCuna: Educación y cuidado para los primeros años de vida. (2025, 3 junio). Campañas - Ministerio de Educación - Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/92389-educuna-educacion-y-cuidado-para-los-primeros-anos-de-vida>
- González, R. (2008). Funciones poéticas del lenguaje. Lima: Ricapa Impresores S.A.C.
- Guasgua, M. E. & Merizalde, M. J. (2022). La familia en el proceso de estimulación del lenguaje en los niños y niñas del Subnivel 2 de Educación Inicial. (Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador).

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/6da57db0-1470-4f1b-8ded-055d14f6bfb1>

Iglesias, R. (2007). La organización del trabajo docente en preescolar. Las situaciones didácticas y el Programa diario del maestro. 2da. Edic. México: Trillas.

La Chira, I. H. (2021). La educación temprana en el hogar y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 3 años de una Institución Educativa Particular del distrito de San Juan de Miraflores, 2020. (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75285>

Lazo, M. (2021). Relación entre el grado de instrucción y ocupación de los padres y el desarrollo del lenguaje oral, en niños de cuatro y cinco años - Arequipa, 2019. (Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo). <https://repositorio.ucsp.edu.pe/item/4a910b1e-8cbf-4a2b-bfc2-914744be6f50>

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Dirección General de Educación Básica Regular. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>

Palomino, D. (2022). La participación de los padres de familia y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de la I.E.I. N°432-159 -San Luis de Tinajeras - distrito de San Juan Bautista Ayacucho, 2020. (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30286>

Piña, L. C. (2023). La participación de los padres de familia y el lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 454 Mi Casita del Saber, Nauta 2022. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana). <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/576e287a-6123-4a36-b92f-57da9995c663>

Ramírez, A. B., Téllez, A., & Hidalgo, R. R. (2023). La familia y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Revista de investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 11(2), 70-75. <https://doi.org/10.34070/rif.v11i2.420>

- Ramos, S. M. & Alva, E. R. (2024). Competencias parentales y desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños de un programa de fortalecimiento de familias en situación de vulnerabilidad. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/93c76eb8-0a2c-4a5a-9c38-f9987c2ce6da>
- Sanz, N. R. P. (2006). Educación Infantil de 0 a 3 años. Una guía práctica. (2da.ed) México: Trillas.
- Valerio, V. L. (2023). Contexto familiar y desarrollo del lenguaje en niños con retraso oral en una institución educativa privada del distrito de Chorrillos, 2023. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122609>
- Zúñiga, M. & Calderón, E. N. (2023). El desarrollo del Lenguaje Verbal en niños de 2 a 3 años de la Comunidad Nueva Vida a través del Aprendizaje por Imitación. (Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26453>

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral	Las oportunidades son espacios que tienen los padres y demás familiares para interactuar con el niño, usando lenguaje claro y en un ambiente de amor y tranquilidad emocional.	Se recoge la información con un cuestionario sobre las oportunidades que tiene la madre, sobre el tiempo, su actitud y acompañamiento en actividades de habla del niño.	Datos de la madre	Ocupación	a	Alternativa individual
				Nivel de instrucción	d	
				Edad	b	
				Familia, El niño vive con	f	
				Vivienda	g	
			Tiempo y espacio de dedicación de la madre al niño	Tiempo para propiciar la comunicación en casa.	1	SI - NO
				Espacio para la estimular el lenguaje oral.	2, 3 y 4	
			Actitud de la madre ante la comunicación	Apoyo, creación de ambiente positivo.	5, 6, 7 y 8	SI - NO
			Participación en EduCuna	Talleres y Reunión	9, 10 y 11	SI – NO
				Oportunidad para aprender a expresarse.	12	
			El lenguaje verbal y oportunidades para el desarrollo. (dieciocho a veinticuatro meses)	Al inicio el lenguaje sirve como instrumento de cultura.	13 y 14	SI - NO
				El juego como ejercicio es una técnica de aprendizaje (Todavía no es simbólico ni de reglas).	15 y 16	
				Construcción de frases cortas. (inicio de la sintaxis).	18	
				Uso de oraciones con verbos, sustantivos, adjetivos.	17	
				El poder de la palabra. Demandas sociales. y culturales.	20, 19 y 21	
				Demanda comunicativa, Interés por escuchar cuentos. Cuenta narraciones sobre su familia Expresa experiencias.	22, 23 y 24	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	hipótesis	Metodología
¿Cuáles son las oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025?	Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral	Objetivo General Determinar las oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.	Las oportunidades de la familia son altos en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.	Tipo de Investigación: Cuantitativo. Diseño de la investigación: Descriptivo simple. Población: familia de los niños 2 años de la EduCuna 316, Chimbote, 2025. Muestra: las madres de 24 niños de 2 años de la EduCuna 316, Chimbote, 2025. Técnica de recolección de datos: La entrevista. Instrumento de recolección de datos: Un cuestionario.
		Objetivos Específicos - Identificar la condición social y cultural de las madres de niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025. - Identificar las oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.		

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Cuestionario de Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **I.E.** EduCuna 316 Niño Jesús, Chimbote
- 1.2. **Directora:** Sheila GuevaraSandoval.
- 1.3. **Aula** **Profesora:**
- 1.4. **Código de identificación del niño –a**
- 1.5. **Edad del niño/a en años y meses**
- 1.6. **Código de identificación de la madre del niño –a**

II. DATOS DE LA FAMILIA

- a. **Persona que brinde la información:**
Padre de familia () Madre de familia () Abuelos () Tíos () Hermanos ()
- b. **Edad.**
- c. **Estado civil:** casado () Conviviente () separado () Divorciado ()
- d. **Nivel de instrucción:**
Primaria completa () Primaria incompleta () Secundaria completa () secundaria incompleta () **Otros**
- e. **Dirección del domicilio:**
- f. **En relación al estudiante:**
Sexo: niña () niño ()
Lugar que ocupa en la familia:
- g. **En la vivienda cuenta con :** biblioteca () Televisor () Lugar de estudio ()

III. FINALIDAD

La presente investigación tiene la finalidad es recoger información sobre las oportunidades que tiene la familia en el desarrollo del lenguaje oral del niño o niña. por lo que se le solicita dar respuesta a las preguntas con mayor sinceridad. Pues, la información de los datos que se obtengan es confidenciales.

IV. INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de preguntas que Ud. debe responder, de acuerdo a su situación actual.

Ítems		Respuesta	
Dimensión 2: Tiempo y espacio de dedicación de la madre al niño		Si	No
P1	Ud. conversa con su niño (a) diariamente, a la misma hora.		
P2	Ud. prefiere conversar con su niño (a) cuando lo acompaña de a EduCuna		
P3	Durante la comida su niño (a) participa en la conversación de la familia. Le motivan al diálogo.		
P4	Ud. observa que a su niño (a) le gusta conversar el momento de su baño.		
Dimensión 3: Actitud de la madre ante la comunicación		Si	No
P5	Ud. se siente preparado (a) para estimular a hablar a su niño (a).		
P6	Cuando hay conflictos o discusiones en la familia el niño (a) ya no habla y Ud. no sabe cómo ayudarlo a expresarse.		
P7	Ud. observa que la presencia de hermanos y de otros familiares influyen en el desarrollo del lenguaje del niño (a)		
P8	Ud. demuestra su alegría cuando su niño (a) expresa sus emociones en el ambiente del hogar.		
Dimensión 4: Participación en EduCuna		Si	No
P9	Ud. asiste a las actividades que programa EduCuna		
P10	La capacitación que recibe lo utiliza diariamente con su niño (a).		
P11	Ud. recibe información en EduCuna, sobre el desarrollo del lenguaje a su hijo		
P12	Sabe Ud. que EduCuna es una oportunidad para desarrollar su lenguaje oral, aprende a hablar y utilizar nuevas palabras.		
Dimensión 5: El lenguaje verbal y oportunidades para el desarrollo.		Si	No
P13	Cuando su niño (a) pide algo, menciona el nombre del objeto que desea obtener.		
P14	Cuando su niño (a) quiere un objeto, se expresa con 2 a 3 palabras y Ud. le entiende y le alcanza de inmediato.		
P15	Cuando juega su niño (a) Ud. participa y propicia hacerlo diariamente.		
P16	Ud. ha observado que durante el juego su niño desarrolla habilidades sensitivo-motoras		
P17	Últimamente, Ud. observa que su niño (a) se expresa con oraciones más comprensibles.		
P18	Su niño (a) se alegra cuando le comprenden y entienden lo que dice.		
P19	Su niño (a) establece conversación para demostrar que conoce el nombre de objetos, sabe pedirlos y espera que le obedezcan		
P20	Su niño (a) comprende gestos y movimientos, expresa su alegría cuando le escuchan con atención, cuando cuenta sus experiencias del día.		
P21	Su niño (a) escucha atentamente un cuento antes de dormir y responde a preguntas sobre personajes.		
P22	Su niño (a) responde a preguntas con palabras y oraciones escuchadas en los cuentos.		
P23	Desde su experiencia personal, Ud. sabe que todo momento, desde sus juegos, cuando le ayuda en tareas del hogar, las experiencias en diversas actividades y todas las rutinas diarias, son oportunidades para mejorar la expresión oral de su niño (a), si Ud. establece las conversaciones.		
P24	Cuando su niño (a) escucha los cuentos, Ud. observa que tiene facilidad para repetir el cuento, utilizando sus juguetes como personajes.		
TOTAL			

SI- 1 punto No- 0 punto. 24 puntos = 100% 12 puntos = 50%

Anexo 4. Validez de instrumentos por juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE
EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dra. Cecilia Martha Torrealva Sepúlveda

Fecha: 04 de julio del 2025 **Especialidad:** Educación Inicial.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años.

Autor del instrumento: Olga Victoria Gabancho Glenni

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se requiere su opinión sobre el siguiente instrumento de la investigación.

Título de la investigación: Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				x	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				x	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				x	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			x		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				x	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				x	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					x
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					x
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					x
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				x	
Sumatoria parcial				16	119	58
Sumatoria Total		193				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.965				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0.97	=	Validez muy buena
------	---	-------------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



.....
Firma del experto
Dra. En Gestión y ciencias de la educación
N° DNI 32908825

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Sheyla Karina Guevara Sandoval

Fecha: 03 de julio del 2025 **Especialidad:** Educación Inicial.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años.

Autora del instrumento: Olga Victoria Gabancho Glenni

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se requiere su opinión sobre el siguiente instrumento de la investigación.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					20
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					20
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					20
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial						197
Sumatoria Total		197				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.964				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

- IV. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0.96	=	Validez muy buena
------	---	-------------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable


Mg. Sheryla Karina Guevara Sandoval

Firma
Mg. Gestión y Docencia Educativa
N° DNI 42417202

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dra. Teresa Martínez Sánchez.

Fecha: 04 de julio del 2025 **Especialidad:** Educación Inicial.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años.

Autor del instrumento: Olga Victoria Gabancho Glenni

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se requiere su opinión sobre el siguiente instrumento de la investigación.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					177	
Sumatoria Total		177				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.885				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Apto para su aplicación

III.- Calificación global:

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

177



0.885

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable

Firma del experto

Dra. En Educación con mención en gestión y ciencias de la Educación

N° DNI 32888242

Anexo 5. Consentimiento informado

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DURANTE EL DESARROLLO

Sra.

.....

Se le invita a participar en la investigación denominada: **Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.**

Es un estudio desarrollado por la egresada **Olga Victoria Gabancho Glenni** del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN . En la especialidad de Estimulación Integral al Niño Menor de Tres Años.

El objetivo: **Determinar las oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025.** Por lo que es importante recoger la información de las madres de familia de los niños de EduCuna 316.

Si usted acepta participar, se le informa lo siguiente:

1. Su intervención consiste en responder un cuestionario durante la entrevista.
2. No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio. Sin embargo , se le informará de manera personal y confidencial del resultado que usted necesite conocer.
3. Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.
4. Su información es confidencial y de manera anónima , se usará códigos de identificación que se mantendrá en privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona.

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre la presente investigación. También entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Lugar y fecha

.....

Nombre

Firma de participante

Código de participante.

Anexo 6. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación.

**UNIVERSIDAD
SAN PEDRO**

SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN DONDE SE VA A DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN.
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".
Chimbote, 4 de julio del 2025

Sra.
Sheila Guevara Sandoval.
Directora de la IE EduCuna 316 Niño Jesús, Chimbote
Presente. -

Reciba el saludo del Decanato de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión. En esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025, la egresada Olga Victoria Gabancho Glenni del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN. En la especialidad de Estimulación Integral al Niño Menor de Tres Años., con código 0199612028 e identificada con DNI 32771740 permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Se le agradece anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,


Dr. Hernán Herrero Espinoza
DECANO
Facultad de Educación y Humanidades


10-11-25

www.usanpedro.edu.pe

RECTORADO: Mz. II - P. Urb. Ladreros del Norte - Tel.: 043 342809 / 328334 - Fax: 043 327806
CIUDAD UNIVERSITARIA: Mz. II - s/n - Urb. Los Pinos - Tel.: 043 323505 / 328150 / 329406 - Chimbote
OFICINA CENTRAL DE ADMISIÓN: Pta. Titus Aguirre y Espinoza - Tel.: 043 345885 / 344856 - Chimbote
FACULTAD DE EDUCACIÓN: Mz. D1 - U. 1 - Urb. Las Cascaetas - Teléfono: 043 312542 - Nueva Chimbote
FACULTAD DE MEDICINA: San Lito - Manay Chimbote - Tel.: 043 318104

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Gabancho Glenni Olga Victoria		32771740	ogabancho@yahoo.es
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☒ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025			
5. Programa Académico			
Segunda especialidad profesional en estimulación integral a niños menores de tres años			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital



FIRMA DEL ALUMNO

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	19	01	26

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Oportunidades de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, EduCuna 316, Chimbote, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	30%	%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	myslide.es Fuente de Internet	3%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	rixplora.upn.mx Fuente de Internet	1%
8	www.gob.pe Fuente de Internet	1%
9	docplayer.es Fuente de Internet	1%

Submitted to Universidad Estatal a Distancia

10	Trabajo del estudiante	1 %
11	programa.cienciayeducacion.rimed.cu Fuente de Internet	1 %
12	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1 %
13	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	enlicenciaturaeneducacionespecial.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
20	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia Trabajo del estudiante	<1 %
22	revistas.ucp.edu.co Fuente de Internet	

<1 %

23

Submitted to INACAP

Trabajo del estudiante

<1 %

24

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-
Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE

Trabajo del estudiante

<1 %

26

ojs.formacion.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Foundation University, Islmabad

Trabajo del estudiante

<1 %

28

repositorio.ulasamericas.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

revista.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad Catolica de Santo
Domingo

Trabajo del estudiante

<1 %

31

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

Submitted to Universidad Anahuac México
Sur

Trabajo del estudiante

<1 %

33

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

34	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to undac Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
40	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Submitted on 1691505904248 Trabajo del estudiante	<1 %
42	dge1.insp.mx Fuente de Internet	<1 %
43	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
44	www.acnur.org Fuente de Internet	<1 %
45	www.redined.educacion.es Fuente de Internet	<1 %

46	Submitted to AULA VIRTUAL Trabajo del estudiante	<1 %
47	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego 2025 Trabajo del estudiante	<1 %
48	quienesomos-grupo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
50	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	takey.com Fuente de Internet	<1 %
52	www.classcentral.com Fuente de Internet	<1 %
53	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
54	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
55	fonoaudiologia.net Fuente de Internet	<1 %
56	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
57	pdfcookie.com Fuente de Internet	<1 %

repositorio.autonomadeica.edu.pe

58	Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
60	tn.com.ar Fuente de Internet	<1 %
61	www.cibereduca.com Fuente de Internet	<1 %
62	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
63	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	1library.co Fuente de Internet	<1 %
65	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
66	cerebritito.com Fuente de Internet	<1 %
67	cibertortura.org Fuente de Internet	<1 %
68	dspace.udla.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
69	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
70	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

71	elviajedehiguerilla.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
72	onissperu.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
73	repositorio.uho.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
77	revistas.uam.es Fuente de Internet	<1 %
78	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
79	www.goconqr.com Fuente de Internet	<1 %
80	www.lmi.ub.es Fuente de Internet	<1 %

Exclur citas

Apagado

Exclur coincidencias

< 6 words

Exclur bibliografía

Activo