

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA - IDIOMAS



**Niveles del idioma inglés en estudiantes del segundo grado
de secundaria Institución Educativa Particular Virgen de
Guadalupe, Chimbote. 2024**

Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación

Autor

Zavala Rodríguez Carlos Miguel

Asesor

William Honorio Cueva Valverde

ORCID: 0000 0002 7514 0935

Chimbote – Perú

2024

Índice

1. PALABRAS CLAVE	iii
2. CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
3. TÍTULO	v
4. RESUMEN	vi
5. ABSTRACT	vii
6. INTRODUCCIÓN	1
6.1 Antecedentes	1
6.2 Fundamentación científica	5
6.3 Justificación de la investigación	9
6.4 Problema	10
6.5 Conceptualización y operacionalización de las variables	10
6.6 Hipótesis	11
6.7 Objetivos	11
6.8 Objetivo general	11
6.9 Objetivos específicos	11
7. METODOLOGÍA	11
7.1 Tipo y diseño de investigación	11
7.2 Población y muestra	12
7.3 Técnica e instrumentos de investigación	13
7.4 Procesamiento y análisis de la información	15
8. RESULTADOS	16
9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	20
10. CONCLUSIONES	25
11. RECOMENDACIONES	26
12. AGRADECIMIENTO	27
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
14. ANEXOS	32

Palabras clave

Tema	Nivel idioma inglés
Especialidad	Educación secundaria: Idiomas con mención en Inglés y Francés

Keywords

Topic	English language level
Specialty	Secondary education: languages with mention in English and French

Líneas de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Inglés
Sub área	Inglés
Disciplina	Educación general

Constancia de originalidad

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “**Niveles del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria Institución Educativa Particular Virgen de Guadalupe, Chimbote. 2024**” del estudiante **ZAVALA RODRÍGUEZ CARLOS MIGUEL** con Código **1115101183**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución del Consejo universitario N° 50372019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos del pre grado y posgrado, así como proyectos de investigación anual docente.

Se le expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

Niveles del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria Institución
Educativa Particular Virgen de Guadalupe, Chimbote. 2024

Levels of English in students of the second grade of secondary private educative
institution Virgen de Guadalupe, Chimbote. 2024

Resumen

Este proyecto de investigación se propuso como consigna determinar el nivel del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de secundaria, I.E.P. Virgen de Guadalupe. Chimbote, 2024. Se realizó con un enfoque cualitativo, tipo de investigación básica y con un diseño no experimental, descriptivo simple; la población se conformó por 92 alumnos y la muestra por 29 estudiantes de 14 años de edad de ambos sexos; la técnica que se seleccionó fue la entrevista y un test y como instrumento de acopio de información se empleó una ficha de observación y un test, las cuales fueron aprobadas expertos de amplia experiencia. Los resultados demostraron que el 65,5%, (19 estudiantes) se ubicaron en el nivel de proceso. Por lo tanto, como conclusión general se determina que la mayoría de alumnos llegan a la categoría de proceso en su nivel de inglés.

Abstrac

This research has as a purpose determine the level of the English language in students in the second grade of secondary school, a Private Educational Institution. Virgin of Guadalupe. Chimbote, 2024. It was carried out with a qualitative approach, type of basic research and with a non-experimental, simple descriptive design; The population was made up of 92 students and the sample was made up of 29 14-year-old students of both sexes; The technique that was selected was the interview and a test and as an instrument for collecting information, an observation sheet and a test were used, which were validated by expert judgment. The results showed that 65.5% (19 students) were located at the process level. Therefore, as a general conclusion, it is determined that the majority of students reach the process category in their level of English.

Introducción

En la actualidad, el saber inglés abre puertas a nuevas experiencias profesionales, sociales y culturales, es por ello, que existen diferentes investigaciones basadas en medir y desarrollar el nivel del idioma inglés en los estudiantes.

En el ámbito internacional se tiene a Escobar y Jiménez (2019) quienes realizaron una investigación la cual tiene como propósito mejorar la comprensión lectora de textos en inglés a través del correcto uso de instrumentos participativos en estudiantes de la educación básica secundaria. Emplearon un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño cuasi experimental. Seleccionaron una muestra de 32 estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa Villa Estadio del municipio de Soledad, Atlántico. Al comenzar el trabajo usaron una prueba, (pretest) y más adelante aplicaron distintas actividades en la que se usaban herramientas comunicativas de autor Jclíc, Hot Potatoes y actividades sugeridas por el libro virtual, ¡English please! 1 Fast Track Edition: Interactive Book - Grado 9, estas se aplicaron en la primera mitad del año académico y finalmente, aplicaron una prueba (postest) para tasar el nivel comprensión lectora de en inglés. Llegaron a la conclusión que los estudiandos mejoraron en un 25,5% considerando el nivel que iniciaron y que el uso de instrumentos comunicativos en alumnos de la educación secundaria en la I. E. Villa Estadio.

Torres y Escorcía (2021) con el fin de desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad-Atlántico, realizaron una investigación con el objetivo de implementar una estrategia didáctica mediada por el blog. Para evaluar el grado de expresión oral, lectura y escritura, emplearon un método mixto, utilizando un diseño cuasiexperimental con dos grupos experimental y control a quienes se les aplicó un pretest y un postest. Se aplicó un cuestionario a un grupo de docentes con el fin de determinar cómo se emplean las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de inglés. Los hallazgos muestran que la aplicación y el blog

como técnica de enseñanza mejoraron el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés.

Chaparro y Narváez (2021) hicieron un estudio cuyo objetivo fue evaluar cómo un entorno de aprendizaje cooperativo utilizando técnicas de información y comunicación podría ayudar a los estudiantes de primer grado de secundaria a escribir mejor en inglés básico. Se eligieron 115 alumnos de entre 11 y 13 años. Emplearon una estrategia cualitativa utilizando un diseño etnográfico descriptivo y herramientas de grupos focales, encuestas y observación. Vieron que las habilidades lingüísticas de los alumnos mejoraron en el entorno de aprendizaje de cinco sesiones, permitiéndoles colaborar para construir frases cortas y utilizar recursos gramaticales. En resumen, demostraron interés en que los alumnos aprendan a colaborar con otros, investigar, a través de la interacción, las habilidades comunicativas en la producción de escritos breves y crear.

Álvarez (2022) realizó una investigación cuyo objetivo fue mejorar la habilidad de Reading en inglés en alumnos del noveno grado de la I.E. Costa Rica desde de una unidad didáctica mediada por las TIC. Se Empleó en el enfoque cualitativo, ya que se enfoca en detallar una problemática, considerando la visión de los protagonistas en el escenario donde usualmente trabajan. La investigación se realizó con 10 estudiantes. Se utilizó un cuestionario como instrumento inicial la cual también fue usado al termino del estudio- También se aplicó talleres por secuencias. Analizó de los resultados y se concluyó que la aplicación de una unidad didáctica direccionada en estrategias de lectura en tres momentos, permitió un importante avance en la comprensión lectora; a su vez, el uso de las TIC, generan interés en los estudiantes y lo preparan para las necesidades de la actualidad.

Alejandro, Suárez y García (2024), se plantearon como objetivo identificar cómo la metodología que emplean los docentes de inglés en el nivel secundaria, influyen en el rendimiento académico y emocional en estudiantes en una escuela rural de Tabasco a través de una metodología cualitativa. La población fue de un promedio de entre 300 y 400 estudiantes, más 6 docentes a la cual se realizó un muestreo de avalancha

resultando como muestra 20 alumnos (10 chicos de primer año, cinco de segundo y cinco de tercero) a quienes se les aplicó un cuestionario y los 6 docentes a quienes rindieron una entrevista de 10 preguntas; dando como resultado que la categoría “speaking”, es una problemática visible en los alumnos, así mismo concluyeron el papel importante que tienen los docentes al aplicar sus metodologías para enseñar el idioma inglés.

En el ámbito nacional se consideran las siguientes investigaciones:

Morveli, (2019) se planteó como meta averiguar las distancias entre las formas de aprendizaje y el nivel de lectura en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. 3051, por lo que realizó una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental; su muestra constó de 50 estudiantes del segundo grado de secundaria, a ellos les aplicó cuestionarios para medir las formas de aprendizaje y una prueba de lectura en inglés; con ello llegó a la conclusión que hay una importante relación en casi todos los alumnos, de las formas de aprendizaje y el buen desarrollo de lectura en inglés.

García, Vecorena, y Velasco (2019) realizaron una investigación cuyos objetivos fueron los siguientes: Saber el nivel de inglés con el que egresan los estudiantes de dos colegios estatales de Lima, conocer las facilidades que tienen los docentes del idioma inglés en los dos centros educativos en estudio e identificar las causas de los resultados de la enseñanza del idioma inglés en las dos instituciones educativas del estudio. Emplearon el enfoque mixto, descriptiva. y explicativa. Cuya muestra fueron de los profesores y alumnos de dos secciones del quinto grado de secundaria. Trabajaron con los libros y cuadernos de trabajo del Minedu, CDs, grabadoras, televisor, separatas, y fotocopias; y las fichas que años anteriores. Así mismo, contaron con un salón de inglés en excelentes condiciones. Sus conclusiones fueron: Los alumnos que egresan en las instituciones estatales alcanzan solo un nivel básico de inglés, aún en los colegios más representativos de Lima. Las ausencias de reglas de convivencia con respecto al área de inglés en la educación básica traban su eficacia. Así como la escases de profesores calificados para la enseñanza.

Ceron e Ybañez (2023) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y las distintas estrategias de aprendizaje en el idioma inglés de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022, realizando un estudio con enfoque cuantitativo de alcance descriptivo – correlacional y diseño no experimental, a una muestra de 100 adolescentes cuya población estuvo constituida por 141 jóvenes, para la primera variable realizaron un cuestionario y un instrumento “escala ECOMSA”, para la segunda variable tomaron los promedios finales de los estudiantes; donde concluyeron que no hay ninguna relación entre ambas variables. Los datos de la segunda variable fueron sustraídos del registro de notas logrados por estos alumnos en el área de inglés.

Tovar (2023) realizó una investigación cuyo propósito principal fue averiguar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una del colegio público San Juan de Lurigancho- 2023, por lo que realizó un estudio básico con enfoque cuantitativo y diseño no experimental; la población fue de 70 estudiantes del 5to A, D y E de secundaria de la IE estatal Héroes del Cenepa, los mismos que fueron considerados como muestra del proyecto; se recolectaron los datos a través de encuestas (escala tipo Likert) y pruebas. Llegó a la conclusión que hay una gran relación entre motivación y aprendizaje del idioma inglés en alumnos del colegio en mención.

Varas (2023) realizó una investigación cuyo objetivo general fue estudiar la inteligencia emocional en el aprendizaje del inglés en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Martín Adán del distrito de Los Olivos en el 2019. Empleó un enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño fenomenológico; la muestra fue de 25 adolescentes, a quienes se les aplicaron técnicas de observación y entrevistas, ambos instrumentos concluyeron que las variables mencionadas están catalogadas “en proceso.”

Añadido a lo mencionado anteriormente, se plasmará la siguiente fundamentación científica.

Referente a la definición del idioma inglés Peña (2019) asegura que en la actualidad vivimos en un mundo competitivo y durante el tiempo se notará más la

relevancia del idioma inglés. A pesar del gran número de idiomas existentes, el inglés se posiciona en un lugar importante en la actualidad. Sostiene que la modernidad ha evolucionado a pasos agigantados, y se ha diversificado de tal manera, que a la fecha existen diversos idiomas hablados por muchas personas en distintas naciones. Los más usados son el mandarín, el español y el inglés; siendo este último el tercer idioma más usado. Contando con más trescientos sesenta millones de hablantes nativos.

Así mismo para Anderson (2011) la trascendencia del idioma inglés radica en que el mundo se conecta más con el pasar de los años. La tecnología que promueve estas conexiones crece de manera rápida. Así también se hace más necesario aprender un segundo idioma. Menciona que las ventajas de saber otro idioma son muchas. Estas ventajas se extienden desde mirar una simple película extranjera del exterior hasta conseguir un gran empleo y prosperar en un negocio usando la habilidad de hablar un segundo idioma. Saber un segundo idioma establece conexiones de nación a nación, mejora tu economía porque suma a tu hoja de vida y te ayuda en la parte cognitiva ya que es una práctica mental.

Torres (2022) añade que el idioma inglés cada vez es más imprescindible en nuestro país y que cada vez los padres motivan más a sus hijos a aprender este idioma, para que así puedan tener mejores chances en lo académico y en lo laboral. La captación de una mayor empleabilidad, incluyendo la posibilidad de tener acceso a puestos de mayor rango, motiva a distintos grupos de diversas etnias a aprender inglés, también agrega que, las personas con una visión baja en tener una buena educación son propensas a no ver el inglés como una herramienta importante en sus comunicaciones y de esa manera sus aspiraciones académicas y laborales se verán afectados en sus intenciones de tener los mejores puestos de empleo u oportunidades universitarias que requieran el inglés.

Respecto a las competencias de idioma inglés el Minedu (2016) indica que hay 3 competencias para el mismo, y estas son las siguientes.

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lo define como la

habilidad de poder comunicarse activamente con uno o más personas para poder expresar distintas ideas, emociones y sentimientos. En este procedimiento, el estudiante aplica las habilidades y conocimientos del lenguaje oral para comunicarse de forma efectiva.

Esta competencia también conlleva al uso correcto de distintos métodos conversacionales considerando distintos lenguajes de cortesía de acuerdo al ámbito sociocultural, como participar de manera oportuna y contribuir en cualquier tipo de dialogo y mantener la secuencia de los temas con el fin de cooperar, negociar convencer etc.

- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Lo define como una interacción activa entre el lector y el texto. se le conoce como comprensión analítica, debido a que implica un proceso activo de creación del significado de los diversos textos que el estudiante lee mediante comprensión literal e inferencial. A lo largo de estos procesos, el estudiante aplica las habilidades, información y disposiciones que ha adquirido de la lectura y su entorno, al mismo tiempo que toma conciencia del potencial y las limitaciones del lenguaje. Esta competencia implica también la comprensión por parte del estudiante de que la lectura de libros logra objetivos particulares, como el disfrute, la resolución de un problema, etc.
- Escribe diversos tipos de texto en inglés como idioma extranjero. Esta competencia se define como el uso del idioma de manera escrita para construir sentidos en el texto y transmitirlo a otros. Esto se refiere a un proceso reflexivo porque se necesita una buena organización de los textos considerando el entorno y el objetivo comunicativo, así como la constante revisión de los escritos con la intención de mejorarlo. Emplea el alfabeto conocido para ampliar ideas y matizar significados en el texto que escribe. Con ello será consciente de las probabilidades y los límites que te brinda el lenguaje. Esto es crucial debido a que nos encontramos en un mundo donde innumerables tecnologías se han apoderado y cambiado la esencia de la comunicación escrita.

En cuanto a los Niveles del idioma inglés, el Minedu (2016) propone evaluar con

las siguientes escalas para poder medir el nivel de distintas áreas.

- Logro destacado. Cuando el estudiante supera las expectativas con respecto al nivel de la competencia aprendida.
- Logro esperado. Cuando el estudiante logra llegar a las expectativas con respecto a la competencia desarrollada.
- En proceso. Cuando el alumno está a un paso de lograr un nivel previsto en la capacidad o competencia.
- En inicio. Cuando el alumno evidencia poco avance con respecto al desarrollo de la competencia, por lo que requiere más tiempo de asesoramiento del docente.

Por lo que se pueden identificar diferentes dificultades en el aprendizaje del idioma inglés, frente a ello, Santana et al. (2016) señala que la dificultad de aprender una segunda lengua depende de varios factores.

- Factores cognitivos. Tiene que ver la inteligencia y el correcto uso de estrategias de aprendizaje. Se ha demostrado, que las personas que tienen una inteligencia mayor al que se acostumbre ver, suelen aprender más rápido un segundo idioma, sobre todo si el aprendizaje se realiza en un salón de clases.
- Factores afectivos. Incluye una serie de circunstancias tales como la empatía, autoestima, inhibición, ansiedad, entre otras. Las actitudes que el estudiante pueda tener hacia esta segunda lengua son fundamentales ya que, mientras más interés haya más fácil será su aprendizaje.
- La edad en el factor de aprendizaje. La edad en que una persona empiece a estudiar no es decisiva en el aprendizaje del inglés. Mencionan que un estudio realizado por Lightbown concluyó que la edad no es trascendental a la hora de aprender un segundo idioma como el número de horas de enseñanza recibida.

Debido a lo antes mencionado, se considera que el presente estudio es de vital importancia y muy conveniente tanto para la institución educativa donde se llevará a cabo, como para el entorno de la ciudad; ya que se trata de una de las instituciones más acudidas de la localidad. Asimismo, servirá para poder adaptar las clases de acuerdo al nivel del idioma inglés en el que se encuentran los alumnos del segundo grado de secundaria y así poder tener mejores resultados en su aprendizaje.

Su implicancia social se debe a que es necesario conocer el nivel del idioma inglés de los estudiantes de educación secundaria, y de esta manera implementar estrategias que contribuyan en su aprendizaje, ya que están prontos a poder continuar una formación académica profesional, la cual es altamente competitiva y se requiere que los jóvenes estén preparados para las diferentes oportunidades académicas y laborales que exige este mundo globalizado.

La relevancia práctica se debe a que los resultados del estudio pueden contribuir significativamente a la Institución Educativa en la creación de estrategias y actividades para mejorar el nivel del idioma inglés de sus estudiantes, donde el docente aplique técnicas para motivar a los estudiantes a tener un buen desempeño en el área.

Su contribución teórica radica en que proporcionará información y datos recopilados de bibliografías de diversos autores sobre estudios del tema, donde se resalten teorías, conceptos relevantes e interesantes para incrementar e integrar el conocimiento a la comunidad profesional de educación secundaria en mención a la especialidad de inglés, así mismo, la presente investigación servirá como base para futuras investigaciones.

Metodológicamente la investigación procura contribuir en futuras investigaciones efectuadas el nivel de inglés, es decir, en la medida que los resultados obtenidos sumen el corpus documental para que otros investigadores puedan aprovecharla, ya sea para replicarla o refutarla.

Así mismo, el propósito científico es aportar a la ciencia de la educación, conocimiento real sobre el nivel del idioma inglés en alumnos del segundo grado de secundaria, donde los hallazgos deben sistematizarse en una propuesta, la cual puede ser integrada como conocimiento a las ciencias educativas.

Se considera el problema frente al aprendizaje del idioma inglés.

¿Cuál es el nivel del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado “C” de secundaria de la I. E. Virgen de Guadalupe, Chimbote, 2024?

La conceptualización y operacionalización de la variable.

A continuación, se presentará la definición conceptual del idioma inglés.

Ucha, F. (2009) refiere que la palabra inglés se denomina al idioma originario del norte de Europa, para ser más precisos de raíz germánica, que en un inicio se desarrolló en Inglaterra y luego se extendió a varias colonias que esta nación logró dominar. Añade que actualmente, el inglés es el primer idioma del Reino Unido y de los Estados Unidos, así como en regiones colonizadas por los ingleses desde hace ya muchos años.

Así mismo, la enciclopedia Concepto (2022) refiere que el inglés, proviene de los pueblos anglosajones del norte del continente europeo y que actualmente es el idioma más usado en el mundo, con cerca de 1.352 millones de hablantes en el mundo.

La operacionalización del nivel del idioma inglés

El nivel de inglés se medirá empleando dos pruebas, donde se pueda percibir el nivel del idioma inglés de los estudiantes, teniendo en cuenta tres dimensiones: la primera es la comunicación oral, la segunda es la lectura y la tercera es la escritura; para la primera dimensión se tomarán los siguientes valores: logro destacado 31 – 40, logro 21 – 30, en proceso 11 – 20, en inicio 0 – 10; para la segunda y tercera dimensión se evaluará con los siguientes valores: logro destacado 16 – 20, logro 11 – 15, en proceso 6 – 10, en inicio 0 – 5.

La hipótesis.

Existe un nivel regular del idioma inglés en los alumnos del segundo grado “C” de secundaria de la I.E.P. Virgen de Guadalupe de Chimbote. 2024.

Como objetivo general se planteó

Determinar el nivel del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado “C” de secundaria de la I.E.P. Virgen de Guadalupe de Chimbote. 2024

Como objetivo específico se planteó

Identificar el Nivel de la expresión oral del inglés en los estudiandos del segundo grado “C” de secundaria de la I.E.P. Virgen de Guadalupe de Chimbote. 2024

Identificar el Nivel de lectura del inglés en los alumnos del segundo grado “C” de secundaria de la I. E. P. Virgen de Guadalupe de Chimbote. 2024

Identificar el Nivel de escritura del inglés en los estudiantes del segundo grado “C” de secundaria de la I. E. P. Virgen de Guadalupe de Chimbote. 2024

Metodología

Tipo de investigación.

La investigación es de tipo básico o también se conoce como teórico, estudio que consiste en tomar en cuenta el criterio de cómo se orienta el investigador; se asume este tipo de investigación porque se busca nuevos conocimientos así como nuevos campos de investigación , no hay intención de obtener propósitos prácticos, la única intención es recoger datos que nos interesa de la realidad educativa para poder incrementar el conocimiento científico existente, descubriendo determinadas leyes o principios de la teoría de los niveles del idioma inglés. (Sánchez y Reyes, 2015, p. 36).

Diseño de investigación.

Se ha seleccionado el diseño descriptivo simple porque busca observar las características del aprendizaje del idioma inglés en una determinada población estudiantil del segundo grado de secundaria, para presentarlo su situación en la que se encuentra.

Cuyo diagrama a continuación se señala

M-----O

Que significa:

M = Muestra

O = La observación del idioma inglés

Población y muestra

La población está integrada por 92 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. P. Virgen de Guadalupe. Como se puede observar en la siguiente matriz.

Grado de secundaria	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
Segundo	“A”	17	15	32
Segundo	“B”	15	16	31
Segundo	“C”	12	17	29
TOTAL		44	48	92

Fuente: Elaboración propia

La muestra queda integrada por 29 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. Virgen de Guadalupe, Chimbote. 2024. El tipo de muestreo es el no probabilístico y la forma como se seleccionó fue intencionada por tener el acceso con los estudiantes a investigarlos tal como se observa en nuestra siguiente matriz.

Grado de secundaria	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
Segundo grado	“C”	12	17	29
TOTAL:	única	12	17	29

Fuente: elaboración propia

La técnica.

Se medirá con la técnica de una prueba o test con la finalidad de obtener la información requerida y así conocer los resultados cuantitativos con respecto a la variable planteada. De igual manera, se hará uso de los siguientes instrumentos para la recopilación de datos necesarios:

Instrumentos

La variable nivel del Idioma Inglés se midió con la aplicación de dos pruebas objetivas conformadas por: una entrevista y un test, la cuales fueron elaboradas en base a la escala de calificación recomendada por la SUNEDU. La primera prueba estuvo conformada por 10 preguntas orales, las que correspondieron a la dimensión de comunicación oral en el idioma inglés; y la segunda estuvo conformada por 10 ítems que corresponden a las dimensiones de lectura (5 ítems) y escritura (5 ítems) del idioma inglés. Así mismo, se consideró la escala de valores de Likert; para la primera dimensión: logro destacado 31 – 40, logro previsto 21 – 30, en proceso 11 – 20, en inicio 0 – 10; para la segunda y tercera dimensión se evaluó con los siguientes valores: logro destacado 16 – 20, logro 11 – 15, en proceso 6 – 10, en inicio 0 – 5. Los instrumentos fueron elaborados por el autor, validados por tres expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach.

Validación del instrumento del nivel de inglés

La experticia de tres profesionales de la especialidad de educación secundaria de la especialidad emitirá su opinión para dar la validez del instrumento, más conocidos como los “juicio del experto”. Que a continuación se señala:

EXPERTO	CATEGORÍA	RESULTADOS
Katherine Elena Arroyo Segura	Licenciado en educación secundaria: Especialidad: Idiomas	Calificación aceptable para que el instrumento sea aplicado
Duber Franco Arzapalo	Licenciado en educación secundaria: Especialidad: Idiomas	Calificación aceptable para que el instrumento sea aplicado
Sarita Rosmery Briceño Machado	Licenciado en educación secundaria: Especialidad: Idiomas	Calificación aceptable para ser aplicado

Cuando se haga la entrega de los instrumentos a los expertos para su validación los cuales alcanzaron su juicio de valor, lo que permitió que la investigadora pueda levantar las observaciones, por supuesto con el propósito que las mencionadas

herramientas cumplan con los criterios de ser claros, congruentes, contextualizados. Se aseguró, en una segunda instancia el nivel de fiabilidad del mencionado formato aplicando la herramienta estadística de la fiabilidad del Alfa de Cronbach. Cuyos resultados se expone a continuación.

Resultados del Alfa de Cronbach de la actividad práctica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	4

En la determinación del grado de fiabilidad del instrumento de acopio de la información, se empleó el estadístico de alfa de Cronbach. Cuyo producto nos dicen que existe un alto grado de fiabilidad ya que el valor superó al 0 .810 de esta manera nos explica que los instrumentos que van ser empleados en el estudio son fiables.

Procesamiento y análisis de la investigación

Teniendo en cuenta el tipo, diseño y línea de investigación que plantea la Universidad se seguirá para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo. Se considera la estadística descriptiva por ser un diseño correlacional y para el procesamiento de los datos se trabajará en un primer momento con la hoja de cálculo de Excel para organizar la información recogida de ambas variables de estudio del cuestionario y del test (prueba objetiva), posteriormente con la información se empelará el paquete estadístico informático del SPSS versión 27 para la fiabilidad del instrumento, se utilizará el Excel finalmente se concretará los resultados en la creación de figuras y tablas estadísticas.

Técnicas de análisis e interpretación de datos

- a. Medidas de tendencia central: Media aritmética
- b. Para la prueba de hipótesis se utilizó la medida estadística correlacional de Pearson.

Los criterios que se tienen en cuenta para el análisis e interpretación de la información, se consideran en la estructuración del discurso el empleo de la lógica; para cada tabla y figura estadística se construirá a través del análisis los pequeños textos de manera coherente con los datos obtenidos, posteriormente se realizará un debate con respecto a los resultados de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación. Después del análisis, luego se hará la argumentación de los resultados como consecuencia de todo el desarrollo de las tareas investigativas coherentes con los enfoques teóricos de los expertos y estudio de los investigadores; para luego analizar y discutir los resultados hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Resultados

Tabla 1

Nivel del idioma inglés en alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	19	65,5	65,5
Logro previsto	9	31,0	96,6
Logro destacado	1	3,4	100,0
Total	29	100,0	

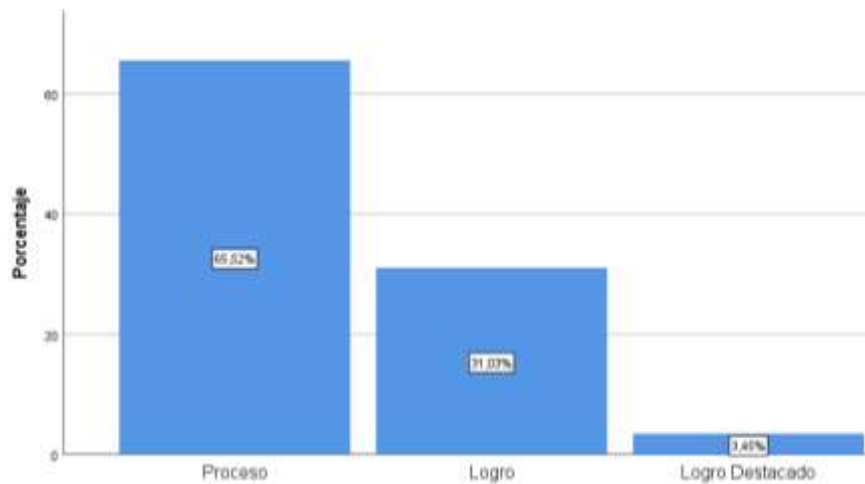


Figura 1

Nivel del idioma inglés en alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024

Análisis

Se aprecia en la tabla y figura estadística 1 el nivel de inglés de los alumnos, en la cual el 65,5% que representan a (19 adolescentes) se ubican en el nivel de proceso; mientras que el 3,4, % (1 alumno) llega al nivel de logro destacado y finalmente el 31,0 % (9 estudiantes) obtienen el nivel logro previsto. Por lo tanto, la mayoría de alumnos llegan a la categoría de proceso en su nivel de inglés.

Tabla 2

Nivel de expresión oral de inglés en alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	18	62,1	62,1
Logro previsto	9	31,0	93,1
Logro destacado	2	6,9	100,0
Total	29	100,0	



Figura

Nivel de expresión oral en alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024

Análisis

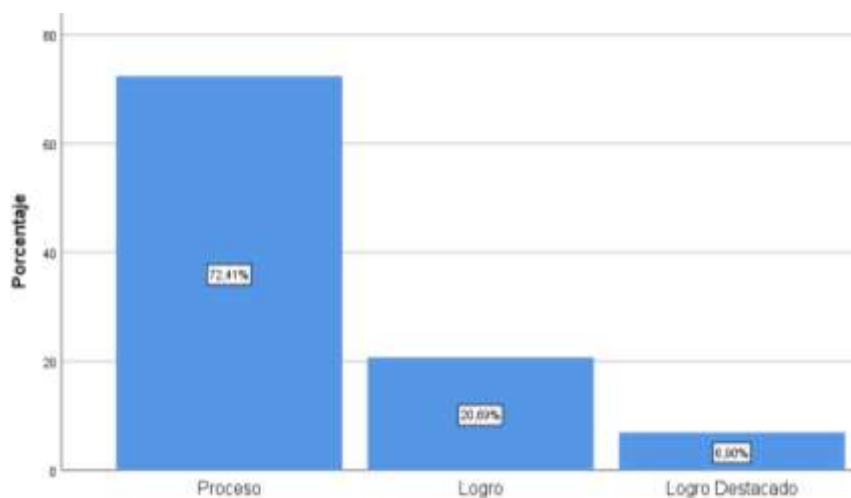
Se visualiza en la tabla y figura estadística 2 el nivel de expresión oral inglés de los alumnos, en la cual el 62,1% que representan a (18 jóvenes) se ubican en el nivel de proceso; mientras que el 6,9, % (2 alumnos) están en el nivel de logro destacado y finalmente el 31,0 % (9 estudiantes) obtienen el nivel logro previsto.

Es así que, el mayor número de estudiantes llegan a la categoría de proceso en su nivel de expresión oral.

Tabla 3

Nivel de lectura en inglés en alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	21	72,4	72,4
Logro	6	20,7	93,1
Logro Destacado	2	6,9	100,0
Total	29	100,0	



Figura

Nivel de lectura en inglés en alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024

Análisis

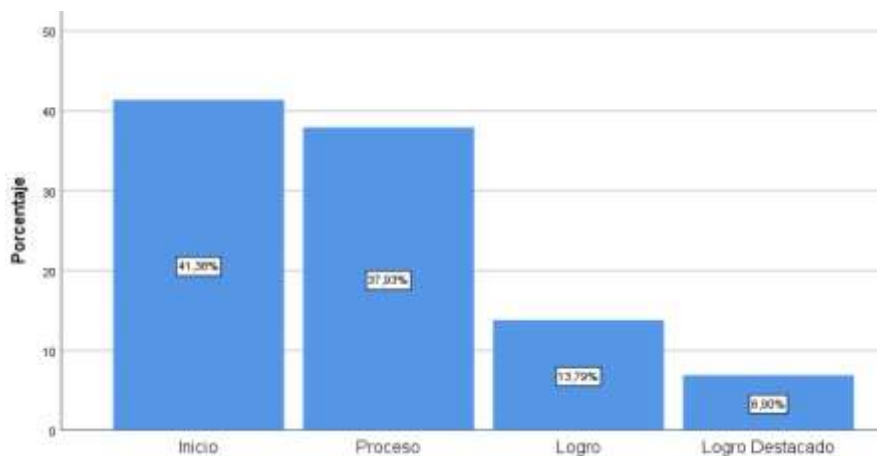
Se aprecia en las figuras estadística número 3 el nivel de lectura de los alumnos, en la cual el 72,4% que representan a (21 adolescentes) se sitúan en la categoría de proceso; mientras que el 6,9, % (2 alumnos) están en el nivel de logro destacado y finalmente el 31,0 % (6 estudiantes) obtienen el nivel logro previsto.

En tal sentido, el mayor número de estudiandos llegan a la categoría de proceso en su nivel de lectura en inglés.

Tabla 4

Nivel de la escritura de inglés en alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	12	41,4	41,4
Proceso	11	37,9	79,3
Logro previsto	4	13,8	93,1
Logro destacado	2	6,9	100,0
Total	29	100,0	



Figura

Nivel de la escritura de inglés en alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024

Análisis

Se evidencia en la tabla y figura estadística 4 el nivel de escritura de los alumnos, en la cual el 41,4% que representan a (12 jóvenes) están en el nivel de inicio; mientras que el 6,9, % (2 alumnos) se sitúan en el nivel de logro destacado; También el 37,9 % 11 estudiantes) obtienen el nivel logro previsto. Y para finalizar el 13,8 (4 alumnos) se encuentra en el nivel de logro previsto.

En tal sentido se observa que, una gran cantidad de estudiantes llegan a la categoría de inicio en su nivel de escritura en inglés.

Análisis y discusión

El nivel de inglés de los alumnos, en la cual el 65,5% que representan a (19 estudiantes) se ubican en el nivel de proceso. Por lo que se concluye que la mayoría de alumnos llegan a la categoría de proceso en su nivel de inglés en el segundo grado C de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024.

Se visualiza en la tabla y figura estadística 2 el nivel de expresión oral inglés de los alumnos, en la cual el 62,1% que representan a (18 jóvenes) se ubican en el nivel de

proceso.

Es así que, el mayor número de estudiantes llegan a la categoría de proceso en su nivel de expresión oral en los alumnos del segundo grado C de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024.

Se aprecia en la tabla y figura estadística 3 el nivel de lectura de los alumnos, en la cual el 72,4% que representan a (21 estudiandos) se ubican en el nivel de proceso; En tal sentido, el mayor número de alumnos llegan a la categoría de proceso en su nivel de lectura en el segundo grado C de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024.

Se evidencia en la tabla y figura estadística 4 el nivel de escritura de los alumnos, en la cual el 41,4% que representan a (12 adolescentes) se ubican en el nivel de inicio; Eso significa que, el mayor número de estudiantes llegan a la categoría de inicio en su nivel de escritura en el segundo grado C de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024.

Finalmente, al interpretar los resultados de una forma general, a nivel de sus tres dimensiones; oral, lectura y escritura, llegamos a comprobar la hipótesis respecto a que existe un nivel regular en el nivel del idioma inglés en los alumnos del 2do “C” de secundaria de la I. E. P. Virgen de Guadalupe de Chimbote, 2024.

Discusión

A continuación, se procede a discutir las diferencias y similitudes de esta investigación con los resultados obtenidos por los investigadores que se consideraron en los antecedentes, por lo que empezamos con el estudio de Escobar y Jiménez (2019) que realizaron una investigación en la cual su objetivo fue desarrollar la comprensión lectora de textos en inglés mediante el uso de instrumentos comunicativos en estudiantes de la educación básica secundaria. Emplearon un enfoque distinto al presente estudio ya que fue cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño cuasi experimental. Y sus conclusiones no pueden coincidir con las nuestras ya que tenemos variables

distintas, sin embargo, se encuentra cierta relación en ellos ya que a menos que se implementen distintas estrategias se verá un nivel regular en los estudiantes en educación secundaria.

Los investigadores Torres y Escorcía (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo fue desarrollar una estrategia didáctica mediada por el blog para buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en alumnos del sexto grado de la I.E.T. Micro empresarial de Soledad – Atlántico. También emplearon un enfoque distinto ya que aplicaron un enfoque mixto, con diseño cuasi experimental. Mientras que nuestro estudio es de diseño descriptivo simple. Al igual que en la investigación anterior no se puede determinar coincidencias en los resultados debido a la diferencia de nuestras variables, pero se puede evidenciar que antes de que se aplique la estrategia los estudiantes estaban en un porcentaje del 74% de su rendimiento lo que significa que estaban en un nivel en logro previsto, mientras que en nuestra investigación el nivel identificado en los estudiantes fue en el nivel proceso.

Así mismo se aprecia las investigaciones de Chaparro y Narvárez (2021) cuyo objetivo fue evaluar cómo un entorno de aprendizaje cooperativo utilizando TIC podría ayudar a los estudiantes de primer grado de secundaria. También emplearon un enfoque distinto a esta investigación ya que aplicaron un enfoque cualitativo, mediante un diseño etnográfico de alcance descriptivo. Sus resultados tampoco son comparables al nuestro debido a nuestra variable, pero al igual que en la primera discusión podemos deducir que es necesario aplicar distintas estrategias, así como, tener un buen entorno de aprendizaje para elevar el nivel del inglés en estudiantes de secundaria.

La investigación que realizó Álvarez (2022) tuvo como objetivo elevar los niveles de lectura en inglés como lengua extranjera en estudiantes de grado noveno de la I.E. Costa Rica a partir de una unidad didáctica mediada por las TIC. No hay coincidencias en el diseño del estudio ya que empleó un enfoque cualitativo, distinto al enfoque descriptivo simple de nuestra investigación. También al igual que en las investigaciones anteriores es necesario innovar estrategias como por ejemplo usando correctamente las TIC para que los estudiantes dejen su nivel en proceso, como se

evidenció en este estudio, y alcanzar mejores resultados en su rendimiento.

Así mismo se evidencia que los resultados, diseño de investigación y variables del presente estudio son lejanos con la investigación de Alejandro, Suárez y García (2024), cuyo objetivo fue identificar la metodología de los docentes de secundaria para enseñar el idioma inglés, contribuyen en el desarrollo escolar y emocional de los estudiantes en una escuela rural de Tabasco a través de una metodología cualitativa dando como resultado que el rol que juega los docentes al aplicar una variedad de metodologías para enseñar el idioma inglés es un factor predominante.

En el plano nacional corresponde mencionar primero a Morveli, (2019) quien se planteó como finalidad saber la relación entre los modos de aprendizaje y los niveles de lectura en inglés en estudiantes de secundaria de la I.E.3051. Llegamos a coincidir en el tipo de investigación ya que aplicó el tipo básico, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. También coincidimos en el nivel grupal donde la relación entre los modos de aprendizaje y los niveles de lectura en inglés es baja, es decir están en un nivel regular en el idioma inglés.

A continuación, los investigadores García, Vecorena, y Velasco (2019) realizaron una investigación cuyos objetivos fueron los siguientes: averiguar el nivel de inglés con el que egresan los alumnos de dos colegios estatales de nuestra capital, conocer las facilidades que tienen los docentes de inglés en los dos colegios en estudio e identificar las causas principales de los resultados de la enseñanza del idioma inglés en los dos colegios del estudio. Coincidimos en uno de los enfoques que es la descriptiva, ya que también aplican el enfoque explicativo. También existe coincidencias en los resultados de la primera variable, es decir en ambas investigaciones el mayor porcentaje de los estudiantes evidencian un nivel proceso en el idioma inglés.

Así mismo los investigadores Ceron e Ybañez (2023) realizaron una investigación con una variable distinta a esta investigación el mismo que lo utilizan como objetivo que fue saber la relación que hay entre los modos de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de

Huancayo. El enfoque que utilizaron fue un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo – correlacional y diseño no experimental, por lo cual tampoco coincide con la presente investigación. No se puede manifestar que, sí hubo coincidencias ya que no hay claridad en las conclusiones, mientras que en este estudio se evidenció que los alumnos están en el nivel proceso.

De igual manera Tovar (2023) realizó una investigación cuyo propósito fue ver la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés en alumnos de secundaria del colegio estatal, San Juan de Lurigancho. Para dicho estudio se realizó una investigación básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental por lo que tampoco coincide con el enfoque del presente estudio. Debido a que cuenta con distintas variables y distintos enfoques, los resultados no coinciden, pero se puede observar que cuando no hay conexión en ambas variables de estudio.

Finalmente, el investigador Varas (2023) realizó una investigación cuyo objetivo general fue estudiar la inteligencia emocional en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. Martín Adán del distrito de Los Olivos. Para esta investigación el investigador empleó un enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño fenomenológico, en la cual no coincide con la presente investigación. Así mismo se utilizó una variable distinta a este estudio por lo que los resultados no coinciden.

En conclusión, se puede evidenciar que existen tres categorías de coincidencias; en primer lugar, existen pocas investigaciones que coinciden con nuestra variable, metodología y resultados; en segunda instancia existe una mayor proporción de estudios que muestran pocas coincidencias en la metodología y los resultados; en tercera instancia existe una minoría de antecedentes que presentan coincidencias distantes debido a diferencias metodológicas.

Conclusiones

Primero

En el Nivel de la expresión oral del inglés se evidenció que el 62,1% (18 adolescentes) se ubicaron en el nivel de proceso. Es así que, el mayor número de alumnos llegan a la categoría de proceso en su nivel de expresión oral en los alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024.

Segundo

Se observó que en el nivel de lectura del inglés el 72,4%, (21 estudiantes) se ubican en el nivel de proceso. En tal sentido, el mayor número de estudiandos llegan a la categoría de proceso en su nivel de lectura en los alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024.

Tercero

Se visualizó que en el nivel de escritura del inglés el 41,4% (12 estudiantes) se ubican en el nivel inicio. Quiere decir que el mayor número de estudiantes llegan a la categoría de inicio en su nivel de escritura en los alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024.

Cuarto

Finalmente se determinó que el nivel del idioma inglés en la cual el 65,5% que representan a (19 estudiantes) se ubicaron en el nivel de proceso. Por lo tanto, la mayoría de alumnos llegan a la categoría de proceso en su nivel de inglés de los alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote. 2024.

Recomendaciones

Primero

Es necesario aplicar a menudo en los estudiantes de segundo de secundaria una serie de actividades dinámicas en el proceso de aprendizaje para así poder visualizar mejores resultados y pueda ser beneficioso para el resto de su vida. Del mismo modo se debe aplicar estrategias innovadoras para perfeccionar el proceso de aprendizaje de los alumnos y así mejorar su rendimiento académico.

Segundo

Inclinarse por la motivación constante para adquirir que el alumno logre mejorar sus habilidades en el área de inglés mediante la inclusión de los juegos didácticos y otras actividades que les mantenga el interés en el área.

Tercero

Se recomienda considerar la opción de asistir a capacitaciones de docentes con relación a actividades lúdicas y al aprendizaje del inglés para poner en marcha un sistema de mejora en vista a los casos evaluados que urge de actividades de reforzamiento y seguimiento continuo.

Cuarto

Para el aprendizaje del inglés debe elaborarse guías de monitoreo, acompañamiento, evaluación y control persistente en estudiantes de segundo grado “C” de secundaria del colegio Virgen de Guadalupe. Chimbote. 2024.

Agradecimiento

Por medio de este espacio quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi Padre Celestial, que por su infinita bondad me brindó los medios necesarios para poder realizar esta humilde investigación, todos los éxitos que pueda tener en esta vida son gracias a Él.

También quiero agradecer a mi esposa quien me dio todo su apoyo incondicional desde que empecé este camino, fue mi sustento y aliento hasta el término de este trabajo.

Como no agradecer a mi madre a quien dedico todas mis victorias y también siempre está para motivarme a cumplir mis metas.

Agradezco a mi señor padre quien siempre se preocupó por darme lo mejor que pudo para mi educación y sustento desde mis primeros días.

Agradezco a mis hermanos que siempre me dan un buen ejemplo de trabajo y perseverancia para poder cumplir mis objetivos.

Y finalmente y no menos importante agradecer a mi asesor quien paciente e inteligentemente supo guiarme hasta la conclusión de esta investigación.

Referencias bibliográficas

- Escobar J. A. Jiménez, F, M (2019). *Comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria*. [Para obtener el grado de maestros en educación. Universidad de la costa CUC. Barranquilla. Colombia. 2019.] Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5883/Compresi%c3%b3n%20lectora%20en%20ingl%c3%a9s%20mediante%20el%20uso%20de%20herramientas%20interactivas%20en%20la%20b%c3%a1sica%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres I. Rodríguez. Escorcía G. M. (2021). *El blog como estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria*. [Para obtener el grado de maestros en educación. Universidad de la costa CUC. Barranquilla. Colombia. 2021.] Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8921/EI%20blog%20como%20estrategia%20did%c3%a1ctica%20para%20el%20mejoramiento%20del%20proceso%20ense%c3%b1anzaaprendizaje%20del%20idioma%20ingl%c3%a9s%20en%20estudiantes%20de%20se.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chaparro R. A. y Narváez A. H. (2021). *Diseño de un ambiente de aprendizaje para fortalecer la escritura del idioma inglés en secundaria*. [Vol. 39 Núm. 2 (2021):

Revista UNIMAR - Julio - Diciembre. Colombia.] Recuperado de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2618/2892>

Alvarez C. M. (2022). *Comprensión de lectura en inglés como-lengua extranjera- en estudiantes de grado noveno de básica secundaria mediada por tic*. [Para obtener el grado de maestra en enseñanza de las ciencias. Universidad autónoma de Manizales. Colombia. 2022] Recuperado de [https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/1325/1/Comprensi%
c3%b3n_lectura_ingl%
c3%a9s_como_lengua_extranjera](https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/1325/1/Comprensi%c3%b3n_lectura_ingl%c3%a9s_como_lengua_extranjera)

Alejandro Y. J. Suarez A. O. García R. C. (2024). *Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de una escuela secundaria pública en el estado de Tabasco*. [Ciencia latina revista científica multidisciplinar, volumen 8, número 3. Tabasco. Mexico. 2024.] Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/11351/16636/>

Morveli C. Y. (2019). *Estilos de aprendizaje y niveles de logro de lectura en el área de inglés en estudiantes de la I.E. 3051 – Independencia*. [Para obtener el grado de maestra en educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Peru. 2019.] Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37383/Morveli_YCJ.p
df?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37383/Morveli_YCJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

García I, P, Vecorena N. S. y Velasco E. O. (2019). *El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana*. [Educación vol.28 no.55 Lima set. 2019.] Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/21354/21026>

Ceron K. F. Y bañez N. F. (2023). *Estrategias de aprendizaje del idioma inglés y rendimiento académico de los estudiantes de un IES privado de Huancayo en el año 2022*. [Para obtener el grado de maestras en educación con mención en docencia en educación superior. Universidad Continental. Lima. Perú. 2023.] Recuperado de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14428/2/IV_PG_ME
MDES_TE_Ceron_Yba%
C3%B1ez_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14428/2/IV_PG_ME_MDES_TE_Ceron_Yba%C3%B1ez_2023.pdf)

- Tovar H. H. (2023). *Motivación y aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, San Juan de Lurigancho – 2023*. [Para obtener el grado de maestra en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú. 2023.] Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122888/Tovar_HHG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Varas S. R. (2023). *La inteligencia emocional en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. Martín Adán del distrito de Los Olivos, 2019*. [Para obtener el grado de licenciado en educación secundaria en la especialidad de lengua inglesa. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima. Perú. 2023.] Recuperado de <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1789/Tesis%20-%20Varas%20Ram%c3%adrez%2c%20Shirley%20Jannet.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Peña V. L. (2017). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. [Para obtener el grado de maestría en investigación en educación. Universidad andina Simón Bolívar. Ecuador. 2017.] Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>
- Anderson A. (2011). *La importancia de aprender una segunda lengua* [Ensayo n° 1. 2011.] Recuperado de https://www.gvsu.edu/cms4/asset/1B720723-B3DE-4861-0CF794BF85CC2A06/nuestros_ensayos_-_la_importancia_de_aprender_una_segunda_lengua.pdf
- Torres L. A. (2022). *Limitaciones y propuestas para la Enseñanza-Aprendizaje del idioma Inglés en el contexto rural*. [Para obtener el grado de licenciada en educación; especialidad en idiomas: Inglés – Francés. Universidad Nacional de Santa. Chimbote. Perú. 2022.] Recuperado de <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4111/52585.pdf?seque>

nce=3&isAllowed=y

MINEDU. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima. Perú.

Ucha, F. (2009). Definición de inglés. Significado.com. Recuperado de <https://significado.com/ingles/>

Equipo editorial, Etecé (2022). Países que hablan inglés. Enciclopedia Concepto. Recuperado de <https://concepto.de/paises-que-hablan-ingles/>

Santana. J. V. Garcia. A. S. y Escalera. M. C. (2016). *Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. [Revista internacional de lenguas extranjeras. Mexico. 2016] Recuperado de <https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/1004/960>

Anexo: 1 Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Idioma Inglés	Según la enciclopedia Concepto (2022) refiere que el inglés es una lengua de Europa, para ser más exactos de origen germánico, proviene de los pueblos anglosajones del norte del continente mencionado y que actualmente es el idioma más usada en el mundo, con cerca de 1.352 millones de hablantes en el mundo.	El nivel de inglés se medirá empleando dos pruebas, donde se pueda percibir el nivel del idioma inglés de los estudiantes, teniendo en cuenta tres dimensiones: la primera es la comunicación oral en el idioma inglés, la segunda es la lectura del idioma inglés y la tercera es la escritura del idioma inglés; para la primera dimensión se tomarán los siguientes valores: logro destacado 31 – 40, logro 21 – 30, en proceso 11 – 20, en inicio 0 – 10; para la segunda y tercera dimensión se evaluará con los siguientes valores: logro destacado 16 – 20, logro 11 – 15, en proceso 6 – 10, en inicio 0 – 5.	Se comunica oralmente en idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. 	1 - 10	Ad, a, b y c
			Lee diversos tipos de texto en inglés	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. 	0 - 5	
			Escribe diversos tipos de texto en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	0 - 5	

Anexo: 2 Matriz de consistencia

Problema	Variable de estudio	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuáles son los niveles de inglés en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, Chimbote; 2024?	Idioma inglés	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de inglés en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe Chimbote; 2024.</p>	<p>HipótesisGeneral</p> <p>El nivel de inglés es bajo en los alumnos de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, Chimbote; 2024</p>	<p>Tipo de Investigación: Investigación Descriptiva simple Diseño de Investigación: No experimental Su diagrama es: M ----- O Dónde: M: Alumnos 2do grado de secundaria. O: Nivel de inglés. Población y Muestra Está conformada por 30 alumnos (as) de segundo grado de secundaria: Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de motricidad gruesa en niños de 4 años. Instrumento: Ficha de observación Escala ordinal</p>
		<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de inglés en la dimensión coordinación global en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, Chimbote; 2024.</p> <p>Identificar el nivel de inglés en la dimensión de escritura en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, Chimbote; 2024.</p> <p>Identificar el nivel de inglés en la dimensión de lectura en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe, Chimbote; 2024.</p>		

Anexo: 3 Instrumento de recolección

Cuestionario de nivel de inglés Zavala (2024)

Información General:

Apellidos y nombres del estudiante: _____

Grado de estudios: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Finalidad

El presente instrumento busca recoger información pertinente sobre el nivel de inglés en la competencia se comunica en inglés en el idioma extranjero de los estudiantes de segundo grado C de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote.

Instrucciones

El investigador te hará preguntas de manera oral usando preguntas de distintos niveles de inglés. Tómate un tiempo prudente para responder a las siguientes preguntas.

Variable de estudio: “Nivel del idioma inglés”

Escala de valoración

Inicio = I	Proceso = P	Logro = L	Logro destacado = LD
1	2	3	4

Ítems		1	2	3	4
Dimensión 1: Se comunica oralmente					
P1	What's your name?				
P2	Where are you from?				
P3	How old are you?				
P4	Where do you live?				
P5	What time do you get up?				
P6	What does your father do?				
P7	Where were you born?				
P8	What did you do yesterday?				
P9	What are you going to do this weekend?				
P10	What are you doing now?				

Baremo

Puntuaciones	Escala de valores
31 - 40	4 Logro destacado
21 - 30	3 Logro
11 - 20	2 Proceso
0 - 10	1 Inicio

Cuestionario de lectura y escritura del idioma inglés Zavala (2024)

Información General:

Apellidos y nombres del estudiante: _____

Grado de estudios: _____ Edad: _____

Fecha: _____

Finalidad

El presente instrumento busca recoger información pertinente sobre el nivel de inglés en la lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado C de secundaria de la IEP. Virgen de Guadalupe – Chimbote.

Instrucciones

Lee el siguiente texto y responde las preguntas. / Read the following text and answer the questions.

Escala de valoración

Inicio = I	Proceso = P	Logro = L	Logro destacado = LD
1	2	3	4

My name is John

Hi! Nice to meet you! My name is John Smith. I am 19 and a student in college. I go to college in New York. My favorite courses are Geometry, French, and History. English is my hardest course. My professors are very friendly and smart. It's my second year in college now. I love it!

I live in a big house on Ivy Street. It's near the college campus. I share the house with three other students. Their names are Bill, Tony, and Paul. We help each other with homework. On the weekend, we play football together.

I have a younger brother. He just started high school. He is 14 and lives with my parents. They live on Mulberry Street in Boston. Sometimes they visit me in New York. I am happy when they visit. My Mom always brings me sweets and candy when they come. I really miss them, too!

1. Where does John Smith go to college?
 - a) New York
 - b) Berlin
 - c) Boston
 - d) Paris
2. What is John Smith's hardest course?
 - a) Art
 - b) French
 - c) Math
 - d) English
3. Who shares a house with John Smith?
 - a) Anna, Margaret, and Tanya
 - b) Frank, Tony, and Mike
 - c) Bill, Jhon, and Tom
 - d) Bill, Tony, and Paul
4. How old is John Smith's younger brother?
 - a) thirteen
 - b) fourteen
 - c) eleven
 - d) seven
5. What does John Smith's Mom bring him when they visit?
 - a) Candy and ice cream
 - b) Sweets and candy
 - c) Fruits and vegetables
 - d) Flowers and coffe

Baremo

Puntuaciones	Escala de valores
16 - 20	4 Logro destacado
11 - 15	3 Logro
06 - 10	2 Proceso
0 - 5	1 Inicio

Lee atentamente las instrucciones y escribe oraciones conforme se indica. / Read and answer.

6. Write sentences about your personal information.

7. Write your daily routine.

8. Write the activities that you did the last vacation

9. Write about the activities that you are going to do this weekend

10. Imagine what is your family is doing in this moment and write sentences.

Baremo

Puntuaciones	Escala de valores
16 - 20	4 Logro destacado
11 - 15	3 Logro
06 - 10	2 Proceso
0 - 05	1 Inicio

Anexo: 4 Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sarita Rosmery Briceño Machado
Fecha: 02/09/24 Especialidad: Licenciada en Educación secundaria, especialidad: inglés-frances.
Nombre del instrumento evaluado: Nivel del idioma Inglés.
Autor del instrumento: Carlos Zavala Rodríguez

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos -cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			14		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial			14	90	76
Sumatoria Total	180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Considerar que las instrucciones también estén en inglés

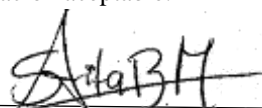
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} \div \boxed{200} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

Grado Académico:

Licenciada en educación Secundaria Idiomas

DNI. 71539107

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Duber Antonio Franco Arzapalo

Fecha: 05.09.2024

Especialidad: Inglés

Nombre del instrumento evaluado: Nivel del idioma Inglés.

Autor del instrumento: Carlos Zavala Rodríguez

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial					72	115
Sumatoria Total		187				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

¡Felicitaciones! Tu instrumento podrá medir las habilidades del idioma inglés en las 4 habilidades.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{187} \div \boxed{212} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Grado Académico;

Licenciado en educación Secundaria Idiomas

DNI. 46627608

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Arroyo Segura Katherine Elena

Fecha: 11.09.24

Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado: Nivel del idioma Inglés.

Autor del instrumento:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					20
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					20
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial						196
Sumatoria Total		196 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.98 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{196} = \boxed{0.98}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

Grado Académico:

Licenciada en Educación Secundaria Idiomas

DNI. 48283379