UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019

Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Quispe Díaz, Victoria

Asesora (ORCID: 0000-0001-7795-9058)

Campos Atoche, Benhur Valentin

Chimbote- Perú

2023

ÍNDICE

Índice general i

Índice de tablas ii

Palabras clave iii

Constancia de Originalidad iv

Titulo v

Resumen vi

Abstract vii

Introducción 01

Metodología 23

Resultados 25

Análisis y discusión 28

Conclusiones 30

Recomendaciones 31

Referencias bibliográficas 32

Anexos 37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019. 23

Tabla 2. Nivel de pensamiento crítico en la dimensión sustantiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019 24

Tabla 3. Nivel de pensamiento crítico en la dimensión dialógica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019 25

PALABRAS CLAVE

Tema	Pensamiento crítico
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Topic	Critical thinking
Specialty	Initial Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos.
Área	Ciencia Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

USP UNIVERSIDAD SAN PEDRO | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019"** del (a) estudiante: **QUISPE DIAZ VICTORIA AMERICA**, identificado(a) con Código N° **1116101807**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CUpara la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Niños del Futuro”, Santa, 2019.

TITTLE

Level of critical thinking in 5-year-old children of the Private Educational Institution "Niños del Futuro", Santa, 2019.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Niños del Futuro”, Santa, 2019, se trabajó con una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental descriptivo; la población y muestra estuvo conformada por 20 niños, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, al culminar esta investigación se determinó que los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Niños del Futuro”, Santa, 2019, presentan un nivel bajo de pensamiento crítico con el 55%, seguido del 25% de niños que se ubican el nivel moderado y solo el 20% en nivel alto.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of critical thinking in 5-year-old children of the Private Educational Institution "Niños del Futuro", Santa, 2019, we worked with a descriptive research with a descriptive non-experimental design; The population and sample consisted of 20 children, the technique was a survey and the instrument was a questionnaire, at the end of this research, it was determined that 5-year-old children from the Private Educational Institution "Niños del Futuro", Santa, 2019, have a low level of critical thinking with 55%, followed by 25% of children who are at the moderate level and only 20% at a high level.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la investigación se establecido la revisión de los trabajos investigativos que sirven como antecedentes dentro de la pesquisa

Carbajal (2017), al desarrollar su investigación como finalidad describir el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los niños y niñas de un aula de educación inicial de 4 años de edad, desarrollando su investigación con el método descriptivo y diseño no experimental lineal. En este estudio participaron un total de 2º estudiantes como grupo muestra, la que fue seleccionada de manera no aleatoria, a criterio del investigador, grupo al que se le aplicó el Cuestionario para reconocer e identificar el nivel de Pensamiento crítico, el mismo que arrojó como resultado que el 65% de los estudiantes de la muestra se encuentran con un nivel de desarrollo medio en cuanto al pensamiento crítico se refiere.

Miranda (2017), este trabajo de investigación tuvo como finalidad establecer y determinar el nivel de logro en su desarrollo de pensamiento crítico y creativo de los alumnos del aula de 4 años. Investigación enmarcada en la metodología descriptiva en nivel cuantitativa y cuyo diseño que corresponde es el no experimental lineal. En este estudio se tuvo a un grupo poblacional y al mismo tiempo de muestra integrado por 24 estudiantes de ambo sexos, a quienes se les aplicó como instrumento de recojo de información la lista de cotejo y la técnica de la observación. Este recojo de datos luego de ser debidamente procesado arrojó como resultado que únicamente el 29% del total tienen un nivel de logro satisfactorio en el desarrollo del pensamiento crítico, mientras que el 54% se encuentran en un nivel medio y el 4% de los estudiantes observados están en un nivel bajo y muy bajo.

Ponce (2017), cuyo objetivo era establecer el desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de la edad de 5 años, estudio que se realizó haciendo

uso de la metodología descriptiva y nivel cuantitativa, con el diseño no experimental y descriptivo, haciendo uso de la técnica de la observación y su instrumento de la Lista de Cotejo, la misma que constaba de 17 ítems, instrumento que fue aplicado a un total de 20 alumnos de ambos sexos. Los resultados de este estudio arrojaron que el 55% del total de estudiantes observados evidencian un nivel bajo en cuanto al desarrollo de su pensamiento crítico.

En la tesis de Canchihuamán y Calero (2018) por su parte, desarrolló una tesis de investigación con la finalidad de determinar el grado de influencia que ejerce el nivel de pensamiento crítico alcanzado por los niños y niñas de una aula de 5 años en su proceso de socialización; su investigación fue de tipo Cuasi experimental, en esta investigación se tuvo la participación de 45 niños y niñas con quienes se trabajó la técnica de la observación, mediante el instrumento ficha de observación, cuyos resultados y análisis de los mismos, nos muestran que: El nivel de desarrollo del pensamiento crítico se puede medir relacionándolo con el nivel de desarrollo de conocimientos que los niños alcanzan, por lo tanto es un factor primordial los conocimientos que se alcancen para desarrollar un nivel óptimo de pensamiento crítico. De tal forma que cuando las niñas y niños realizan acciones que les invitan a pensar van desarrollando el mismo acto de "pensar". De esta forma cuando los niños se involucran en diferentes actividades en el proceso de su socialización desde sus primeros años de vida, se van adaptando con mucha facilidad a diferentes contextos sociales, principalmente cuando hablamos de dos dimensiones fundamentales: la naturaleza evolutiva como aspecto esencial e innato del ser humano y por otro lado, la forma en la que las personas van desarrollándose como seres morales y con valores, Sin embargo, desarrollar el pensamiento crítico, implica también los sujetos, desarrollen la capacidad de emitir juicios de opinión de acuerdo a los diversos contextos en los que les toque interactuar.

Miney (2018) desarrolló un trabajo de investigación con fines de titulación, cuyo objetivo fundamental fue verificar la importancia de los cuentos clásicos como

una estrategia para desarrollar y fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de la edad de 5 años. En este estudio de tipo descriptivo con metodología cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 20 niños, arribo a las siguientes conclusiones: La lectura de cuentos clásicos, utilizados como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de la muestra, resultan ser considerados como una estrategia relevante, puesto que en el desarrollo dela investigación podemos notar la mejora significativa que tienen los niños de la muestra luego de la puesta en acción de dicha estrategia.

Vilaña (2018), al desarrollar una tesis investigativa, tuvo como finalidad evidenciar la importancia y trascendencia que juega la motivación dentro del desarrollo de las actividades de aprendizaje, insertando para ello la lectura de diferentes textos para niños en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. En esta investigación se tuvo la participación de un grupo de muestra integrado por 17 niños de ambos sexos y 10 docentes de la especialidad de educación inicial, a cuyo grupo se les aplicó como instrumentos a la encuesta y entrevista respectivamente. Esta investigación estuvo enmarcada en el tipo de investigación inductiva, no analítica y cuantitativa con diseño no experimental, por cuanto sólo nos limitamos a recoger y analizar la información sin manipular ninguna de las variables de estudio. Luego del recojo de información y su respectivo procesamiento y análisis, la autora concluyó que, gracias al uso de la lectura de textos para niños, estos pueden desarrollar actividades de reflexión, las mismas que sin duda permitirán el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico y valorativo, puesto que los niños y niñas van vertiendo sus distintas opiniones en torno a la forma y fondo de los textos que se comparten en el aula de clase; pero, al mismo tiempo que emiten sus juicios de valor, también, ejercen un papel protagónico en la búsqueda de soluciones asertivas a diferentes problemas y conflictos que éstos enfrenten en su interacción social o como parte de su vida y desarrollo mismo

Quistgaard (2019) el desarrollo de su investigación tuvo como principal objetivo, establecer el grado o nivel de desarrollo de pensamiento crítico que

presentan los estudiantes de educación inicial en una determinada institución educativa. Para esta investigación, participaron un total de 20 alumnos de este nivel como grupo muestra de un total poblacional de 42 estudiantes, quienes fueron sometidos a una observación directa mediante el instrumento de la guía de observación. Los resultados recogidos evidencian que, del total de los niños observados, la gran mayoría de ellos tienen un bajo nivel de desarrollo de su pensamiento crítico.

Torres (2019) el desarrollo de su tesis con fines de titulación, tuvo como principal finalidad establecer las principales diferencias de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación inicial, de la edad de 5 años de dos instituciones educativas con particularidades diferentes por sus condiciones sociales, económicas, económicas y culturales de las familias a las que pertenecen los estudiantes. La investigación que se desarrolló fue de tipo cuantitativa con nivel comparativa y descriptiva, con diseño básico y transversal. En dicho estudio se tuvo la participación de un total de 110 niños de ambos sexos, a quienes se les sometido a la observación directa, mediante una lista de cotejo. Los resultados evidencian diferencias sustanciales entre los niños de ambas instituciones educativas, ya que, si bien en ambos casos existen estudiantes con nivel de pensamiento crítico bajo, en la institución educativa en cuyas familias hay pobreza sociocultural y económica, el desarrollo del pensamiento crítico es aún un problema más álgido ya que casi la totalidad de los estudiantes observados carecen de desarrollo de su pensamiento crítico.

Luna (2019) Su trabajo de investigación tiene por objetivo fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de edad de educación inicial, utilizando para ello como estrategia didáctica la propuesta de los Cuentos Infantiles. El tipo de investigación desarrollada fue de tipo explicativa con un diseño pre experimental, trabajándose con el instrumento de la Lista de Cotejo en dos momentos importantes de la investigación, que por su tipo amerita un pre y pos

test respectivamente. Los resultados fueron procesados mediante el Programa de Excel. Se tuvo como grupo de muestra el apoyo de 17 niños y niñas de una Institución educativa del ámbito rural de la localidad de Bambamarca en la región Cajamarca. Los resultados analizados y procesados evidencian que la aplicación de esta estrategia de los cuentos infantiles fue de gran apoyo ene le desarrollo del pensamiento críptico de los niños de la muestra, ya que, en el pre test, únicamente un 12% de los estudiantes evidenciaba un nivel de logro satisfactorio; mientras que en el pos test el 47% del total alcanzó un nivel óptimo de desarrollo de pensamiento crítico.

Del Rio (2019), desarrolló su investigación, la misma que buscaba como finalidad fundamental determinar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos de 5 años. Investigación enmarcada en la de tipo cuantitativa y descriptiva. Se trabajó con un diseño lineal no experimental. En la investigación se tuvo como grupo muestral a un total de 20 estudiantes a quienes se les evaluó las dimensiones del pensamiento crítico teniendo como instrumento al cuestionario elaborado con 17 ítems. Los análisis de los datos obtenidos evidencian que, del total de los estudiantes estudiados, un total del 55% presentan un nivel bajo de desarrollo de su pensamiento crítico.

Según Marciales (2003) conceptúa al pensamiento crítico como las acciones de razonar en los pensamientos propios cuando estos están en proceso, cuyo fin será la mejora del mismo. (p.56)

De acuerdo a la RAE (1992) según cita en Vallejo (2004) define al pensamiento crítico como potencias o ciertas facultades que permiten razonar, realizar acciones, en las cuales abarcara su idea propia y las ideas de las personas, esto señala que al razonar uno se imagina, hace consideración de analizar los objetos para elaborar un diagnóstico.

Campos (2007) al referirse al tema del pensamiento crítico, manifiesta que: éste es la acción misma de desarrollar el pensamiento o de ejecutar la acción de pensar de

manera racional, donde en ese acto de pensar se da lugar al análisis y a la reflexión de manera autónoma e independiente, por lo que cada sujeto de manera indistinta puede emitir juicios de valor de acuerdo a su conveniencia o teniendo en cuenta la realidad objetiva que es determinada por el contexto en el que se desarrolla o produce.

Concluyendo que son procesos mentales, auto disciplinados, los cuales usan cada estrategia y forma de razonar al realizar la evaluación de su argumento, proposición, lo mismo para tomar una decisión, para el aprendizaje de nueva acepción y concepción.

De acuerdo a Vallejo (2004), citado Molina (2006), se considera un pensamiento crítico:

a) como actividades mentales a través de los cuales el ser humano entiende y da significado todo cuanto está a su alrededor.

b) como resultados de las actividades intelectuales, es decir lo que se tiene pensado hacer como objetivo.

De acuerdo a Campos (2007) los pensamientos de tipo crítico se pueden definir como consideraciones activas, cuidadosas, persistentes de ideas, creencias, opiniones, y formas supuestas de conocer, de analizar y de saber a qué conclusión llegara. (p.45) Sapallanay (2016) sostiene que el Pensamiento Crítico viene a ser la manera como el ser humano se enfoca en un tema, en una interrogante, en una situación de vida, en cambio para el experto el pensamiento crítico forma parte de todo trabajo investigativo, porque permite el análisis, permite generar conclusiones partiendo de hipótesis (p.49).

Para Ennis (1989) al ser teórico más sobresaliente, entre todos los que, definido el pensamiento crítico como el pensamiento reflexivo, razonable, que se centra en una decisión ya tomada por el individuo. (p.43), también nos dice que se cuenta con 2 pilares que darán un mejor concepto de P.C; los raciocinios que nos va a llevar al

análisis, las hipótesis creadas y el llegar a concluir con lo que tenía planteado; y el segundo pilar la disponibilidad de tiempo para lograr la meta trazada.

Por lo referido líneas arriba, nos atrevemos a expresar que el pensamiento crítico se constituye en un componente o factor indispensable que motiva, dispone y desarrolla las actitudes del ser humano.

Sapallanay (2016) por su parte, en sus estudios realizados, aporta que, el pensamiento de tipo crítico y analítico es aquel modelo de razonar y pensar en relación con cualquier idea, tema, problema o realidad, que permite al ser pensante mejorar su nivel y capacidad de pensar al apropiarse de aquellas estructuras mentales en el acto mismo que implica el pensar. (p.46)

Paul y Elder (2005) estos autores indican que, un pensador es crítico, cuando evidencia que posee la capacidad para plantear interrogantes precisas que propicien la evaluación de una información trascendental, planteándose para ello un conjunto de ideas abstractas que le permitan interpretar una realidad determinada a la que se enfrentan en contextos diferentes a fin de poder arribar a conclusiones o soluciones, haciendo uso de una mentalidad abierta para concluir aspectos de cualquier tipo de complejidad.

Concluimos diciendo que el pensamiento analítico y crítico se relaciona directamente con el proceso de adquisición de saberes y aprendizajes por los estudiantes, dichos aprendizajes pueden adquirirse a corto, mediano y largo plazo ya sea por el proceso educativo mismo o aquellos aprendizajes que de manera empírica se van formando en el interactuar diario y de acuerdo a las experiencias y vivencias que se vayan adquiriendo. Todo este cúmulo de aprendizajes que les permita actuar de manera autónoma, pero de acorde a los parámetros morales y académicos adecuados, es en cierta forma porque se viene forjando la formación del pensamiento crítico en cada sujeto o individuo. Incluso se desarrolla también el pensamiento crítico en la capacidad que tenga el estudiante para conocer y/o reconocer la forma cómo aprende y sea capaz de autoevaluar el desarrollo de sus competencias y capacidades y el reconocimiento de sus limitaciones.

Ennis (1989) considera que el desarrollo del pensamiento crítico, es considerado así porque es un razonamiento de tipo reflexivo, razonable y valorativo. Para que tenga este nivel debe tener las siguientes particularidades:

a) El pensamiento crítico, permite al sujeto realizar el análisis de resultados, situaciones acciones, momentos o diferentes contextos sobre su propia persona o sobre los demás.

b) Hace remembranza acerca de su propio ser de manera crítica y constructiva. Los estudiantes que desarrollan las capacidades y habilidades para analizar situaciones o contextos diversos de manera crítica, reflexiva, haciendo uso de argumentos sólidos, confiables y verificables, evidentemente podrá llegar a conclusiones sin complicaciones, pero sobretodo de manera razonada, y conforme a la realidad, la misma que se puede verificar y comprobar.

c) El desarrollo del pensamiento crítico en una persona le va a permitir hacer toma de decisiones acertadas en cuanto a la credibilidad de sus acciones y de los demás, así como realizar juicios críticos y de valor referidas a situaciones contextuales diversas. En este sentido, es importante que se estimule su desarrollo desde los primeros años de vida a fin de garantizar la construcción de una persona sana ética y moralmente ya que éste ayudará en la calidad de la manera de razonar de los sujetos de acuerdo a los estándares de la excelencia humana, asumiendo con conciencia su condición y lo que puede, debe o no hacer.

Santrock (2002) hace relevancia al rol del docente en el trabajo y fortalecimiento del pensamiento crítico de sus estudiantes como parte de su formación académica, este autor, centra su atención en la responsabilidad que tienen los maestros y maestras en los diferentes niveles y grados escolares de promover desde sus actividades de aprendizaje el pensamiento analítico y crítico de los estudiantes, trabajo que se debe realizar de manera transversal en todas las actividades educativas y en todas las áreas curriculares.

Moshman (1998), por su parte propone ciertos conocimientos que son la base fundamental que permiten el desarrollo del pensamiento crítico de manera

adecuada, este conocimiento dice este autor, que ayudarán el proceso de raciocinio de los estudiantes, Para ello, es necesario que estos conocimientos sean determinados por:

a. Cambios cualitativos; estos cambios deben ser en cuanto a la calidad de actividades que estimulen el raciocinio y la criticidad en los estudiantes en cada una de las actividades pedagógicas que se desarrollan. Las estadísticas demuestran que, en las aulas de clase, aún hay escasa disposición de actividades que estimulen el pensamiento crítico.

b. Cambios progresivos; Al igual que en todo proceso de aprendizaje y considerado que el aprendizaje es un proceso constante y permanente a lo largo de toda la vida, del mismo modo, el desarrollo del pensamiento crítico no tiene un punto culminante, sino que se sujeta a un proceso de permanente cambio progresivo.

c) Cambios internamente dirigidos; Tal como todo aspecto que se aprende, es necesario que pueda ser orientado y guiado de acuerdo a la madurez que sugiere el proceso biológico en la formación fisiológica, cognitiva y socioemocional de los sujetos.

Según Hawes (2003) el desarrollo del pensamiento crítico de los sujetos se produce en una amplitud de modalidades, modalidades que están referidas a aspectos como la lógica, la creatividad, el aspecto cognitivo todo sumado a la actitud y nivel de responsabilidad que tenga la persona.

Vuelvas (2012) en sus aportes, realiza una importante aproximación a las particularidades del pensamiento que tipifican al pensamiento crítico, estas características son:

a. Mentalidad abierta: Una persona que ha desarrollado su pensamiento crítico, es una persona de mente abierta, esto se evidencia en la gran cantidad de ideas que es capaz de adquirir y poseer, pero al mismo tiempo da la posibilidad de escuchar a los demás y no sólo de escuchar sino de comprender lo que escuchan, para que a partir de lo que comprenden puedan emitir sus juicios de valor u opiniones. Timoteo

(2015) hace referencia que alguien con mente abierta tienen facilidad para aceptar las ideas de los demás la mentalidad abierta es aquella característica que acepta ideas de los demás, pero no necesariamente se tiene que estar de acuerdo, al mismo tiempo se tiene la capacidad de saber y poder reconocer nuestras equivocaciones y dar la razón a los demás, por tanto, se puede cambiar la forma de actitud, de ser y de pensar.

b. Escepticismo saludable; el haber desarrollado el pensamiento crítico se evidencia también cuando se tiene la capacidad de aceptar que o siempre se tienen la razón, sino que en algún punto o aspecto tenemos a equivocarnos y errar.

c. Humildad y sensatez intelectual: Referida a la capacidad de brindar oportunidad a la opinión de los demás que tengan argumentos o evidencias diversas y diferentes a los nuestras.

d. Libertad de pensamiento; capacidad que permite que podamos expresarnos sin temor y miedo a la opinión de los demás.

e. Motivación elevada; aquella que, gracias al pensamiento crítico desarrollado en nuestro ser, permite que los sujetos tengamos la necesidad de seguir conociendo.

f. Fineza perceptiva; el desarrollo del pensamiento crítico permite que la persona se vuelva más detallista y minuciosa ya que es capaz de observar hasta el más mínimo detalle de lo que observa.

g. Construcción y reconstrucción de la información: La persona con un buen desarrollo de pensamiento crítico está buscando siempre aprender algo nuevo.

h. Coraje mental: permite a los sujetos que se pueda enfrentar a situaciones diversas con absoluta determinación y decisión.

i. Autorregulación: Capacidad que posibilita a los sujetos que se puedan auto controlar acerca de situaciones a las que enfrente, ya que se reconoce con facilidad las fortalezas y limitaciones.

Águila (2014), por su parte sugiere que el pensamiento crítico, tiene como principales características: el desarrollo del pensamiento que se evidencia en el razonamiento para procesar, describir, interpretar, ordenar y agrupar. Al mismo tiempo la capacidad para construir conceptos o conceptualizar, el pensamiento crítico también otorga a las personas la capacidad de opinar de manera analítica, crítica y finalmente reflexiona de manera razonada, así como deduce y realiza inferencias.

Dentro de los tipos de pensamiento crítico, tenemos:

a) Pensamiento analítico: Para Paul y Elder (2003) este tipo de pensamiento es inherente al pensamiento crítico, ya que de manera explícita lo complementa en cuanto al desarrollo de destrezas y habilidades intelectuales que posibilitan que se pueda actuar de manera razonada en relación a tomar decisiones referidas a cualquier dimensión de nuestra vida.

b) Pensamiento reflexivo. Según Dewey (1989), este autor señala que no se puede aprender a pensar si no hemos aprendido primero el hábito general de realizar y desarrollar reflexiones sobre los asuntos prioritarios de nuestra vida y entorno.

c) Pensamiento complejo, para Lipman (1997), este es un pensamiento de orden más complejo y superior, permite la integración del pensamiento crítico con el creativo, los mismos que encuentran su apoyo y soporte en la discusión reflexiva que permite proponer mejores opiniones o enjuiciamientos y aplicarlos en nuestra vida.

d) Pensamiento paralelo: Según de Bono (1994), este tipo de pensamiento está orientado por la exploración del entorno, pero no ´solo la exploración y el descubrimiento sino la posibilidad de que de manera crítica puedas aceptar o rechazar aquello que se va descubriendo.

e) Pensamiento interrogativo: pensamiento que se forma en la manera de desarrollar y plantearse ideas, pensamientos y determinadas soluciones haciendo uso de interrogantes de manera sistémica, ordenada y metódica. Esto nos invita a ir

formulándonos preguntas a medida que vamos desarrollando un conocimiento o a medida que vamos descubriendo algo y así de manera progresiva y sucesiva.

Según Lipman (1997), este autor, hizo un importante relacionado con los tipos de pensamientos de orden superior, considerando dos tipos pensamientos que se encuentran en este nivel:

a. Pensamiento Crítico: Pensamiento que se encuentra orientado por ciertos criterios y aspectos discursivos, criterios que toman como punto de partida en la reflexión sobre la realidad.

b. Pensamiento creativo: pensamiento que está orientado por el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas que permiten el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

Este autor también manifiesta que no se puede hablar del desarrollo de un pensamiento crítico o creativo totalmente puros, sino que el desarrollo de un pensamiento superior llega al desarrollo de la crítica y la creatividad.

Según Marciales (2003), el desarrollo del pensamiento crítico se basa en criterios que son entendidos como normas, reglas o parámetros de índole social y éticos que permiten que se tenga una valoración crítica respecto de lo que nos rodea o de contextos diversos. Estas normas tienen en cuenta:

a) Meta criterios y mega criterios: Que de manera amplia hacen referencia a situaciones que otorgan la razón, la veracidad, coherencia de manera pertinente.

b) El pensamiento crítico como medio auto correlativo; cuando las personas son capaces de interiorizar ciertas estrategias que se aplican en la sociedad para poder emplearlas y hacer uso de ellas en otros contextos diferentes, considerando su validez.

c) El pensamiento crítico y el desarrollo de una sensibilidad en el contexto: Considera el reconocimiento de las numerosas circunstancias que pueden ser

sorprendentes tanto como irregular, además de las limitaciones en algunos de los significados que no puedan ser traducidos o interpretados en otro contexto.

Componentes del pensamiento crítico; se consideran como componentes del pensamiento crítico a los siguientes:

a) El desarrollo de un pensamiento de carácter razonable; la base para el desarrollo de este pensamiento se encuentra en el nivel de sensatez que desarrolle la persona.

b) Pensamiento de mayor enfoque: es vital e importante porque permite que el pensamiento esté siempre orientado por propósitos u objetivos y no por improvisaciones o casualidades.

c) Decisión de lo que se cree o hace: considerado como la determinación ante las acciones que se desarrollan y que conllevan a resolver problemas o plantear interrogantes o interpretar situaciones que no sólo son de interés personal sino de interés común.

El desarrollo del pensamiento crítico y sus componentes son desarrollados, practicados y aprovechados entretanto se aprendan en conjunto con un determinado dominio referente a conocimientos.

Por su parte, Mendoza (2015) considera que existen otros tipos de componentes, indicando que son los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Los conocimientos, que involucran directamente al percibir, memorizar, imaginar y en donde a la vez intervienen lo que se puede formular como ideas o pensamientos y por otra parte las habilidades, consideradas necesarias para centrarse en una cuestión y poder desarrollar el análisis de argumentos y opiniones y finalmente las actitudes; entendidas como preferencias y susceptibilidades sumadas a los estímulos y motivaciones que desarrollan el pensamiento crítico.

Facione (1990)), en el proceso de pensamiento se involucran seis habilidades cognitivas, estas habilidades son:

- La Interpretación, es el desarrollo de capacidades que posibilitan analizar situaciones y/o contextos y a la vez emitir juicios en relación a los mismos, dichos criterios y juicios están en relación con parámetros éticos, morales y de justicia y equidad, ajustándose al desarrollo de procesos cognitivos y socioemocionales. Según Timoteo (2015), expresa que interpretar implica desarrollar habilidades que permiten comprender la significación de vivencias para lo que es necesario hacer una actividad mental de seleccionar y organizar teniendo en cuenta el nivel e importancia y trascendencia.

- El Análisis, implica el desarrollo de habilidades y capacidades que se relacionan con la deducción y elaboración de inferencias en torno a diversas situaciones contextuales. Timoteo (2015) al referirse al análisis, expresa que este es el resultado del desplazamiento de un conjunto de capacidades mentales, cognitivas y de juicio que posibilita a un sujeto descomponer en sus respectivas dimensiones a la situación analizada, es decir, analizarla de manera pormenorizada en cada uno de sus detalles, relacionándolos a estos entre sí, ya sea contrastándoles, cuestionándoles, planteando hipótesis y estableciendo conclusiones.

- La evaluación, capacidades que permiten determinar o valorar el nivel de fiabilidad de las diferentes acciones o situaciones, creencias, formas de vida, cultura, etc., y a partir de estas valoraciones establecer la veracidad o no de las situaciones en cuestión. Timoteo (2015) afirma que el acto de evaluar se define por el nivel de valor de las proposiciones, formas de conducta o de actuar en diferentes contextos o valorar fenómenos a fin de establecer su condición de positividad o negatividad.

- La inferencia, en el desarrollo de esta capacidad, el sujeto debe recolectar la información requerida para que a partir de ella pueda elaborar deducciones o conclusiones de manera razonada y formular hipótesis. Timoteo (2015) hace referencia que inferir implica el desarrollo de habilidades que permitan identificar elementos precisos y necesarios que permitan establecer conclusiones razonadas en función a la información que se reciba.

- Explicación, se produce cuando se desarrollan habilidades que permitan poder elaborar una síntesis de manera razonable de aspectos o situaciones vividas o de experiencias que se nos presenta en el contexto, es decir sustentar de manera clara, objetiva y comprensible para los demás, las conclusiones a las que se arriba acerca de un hecho o fenómeno. Timoteo (2015) indica que ésta se refiere a la idea de garantizar argumentos correctos haciendo uso de un razonamiento lógico que permita demostrar un hecho mediante ejemplos, instrumentos o hechos que otorguen veracidad y objetividad a lo que se explica.

- Metacognición. Según Timoteo (2015), es una de las habilidades de mayor trascendencia en el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico, considerada como de vital importancia debido a que da la posibilidad de mantener activo el pensamiento y el razonamiento y en sí todas las actividades funcionales que se elaboran en nuestro cerebro. Al mismo tiempo la actividad metacognitiva es fundamental, debido a que es la responsable de monitorear las diferentes actividades mentales de manera independiente y con autonomía. De manera concluyente la metacognición permite que la actividad de pensar, sea debidamente dosificada y que al mismo tiempo pueda permitir la confirmación, evaluación o corrección del propio razonamiento personal.

- Autorregulación, se produce cuando se conjuga un conjunto de habilidades mentales y de pensamiento que permita desarrollar acciones reflexivas que regulen acciones cognitivas, que permitan actuar de manera coherente con parámetros normales y aceptables en cuanto a los hechos, conductas y demás relacionados con el parámetro y estándares normales de la actividad humana, sin estar guiados por la presión o sometidos a alguna obligación.

Villarini (2004), centra sus estudios a establecer y analizar las dimensiones que determinan el desarrollo del pensamiento crítico. Para este autor, éste, estaría constituido por las siguientes dimensiones:

a) Dimensión Sustantiva: Esta dimensión del pensamiento crítico es la que permite a las personas desarrollar su capacidad para examinar aspectos fundamentales de la

información que se reciba, al mismo tiempo que se examina y evalúan conceptos, métodos, técnicas y estrategias que nos permiten tener una aproximación a la realidad. Según Martens (2012) esta dimensión es aquella particularidad del pensamiento crítico que da la posibilidad de determinar afirmaciones con argumentos consistentes y sólidos acerca de determinada información.

b) Dimensión dialógica: Esta dimensión del pensamiento crítico, es el desarrollo de capacidades que da la posibilidad de poder examinar de manera reflexiva los pensamientos de los demás, esta examinación se realiza de manera objetiva siempre y cuando se asuma puntos de vista divergentes a fin de que pueda examinarse de manera diversa. En este sentido, Rojas (2013) manifiesta que esta dimensión del pensamiento crítico permite a la persona realizar descubrimientos valiosos en relación a puntos de vista o aportes que también desarrollan los demás, esto permite reconocer la complejidad del contexto en el que se estudia o analiza el fenómeno, situación o realidad.

El aspecto de la evaluación, se considera como uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto debido a que permite valorar el nivel de logro que se va alcanzando en este proceso y lo que aún nos falta por lograr, permite así mismo reflexionar sobre el qué, cómo y para qué se está trabajando y lo que se debe mejorar o fortalecer para lograr los propósitos educativos propuestos en un determinado contexto. De la misma forma el acto de evaluar abarca, evaluar las estrategias, métodos, técnicas, herramientas, recursos, herramientas, etc.; utilizadas por el docente en el desarrollo delas actividades de aprendizaje y valorar si las que se vienen utilizando son las más pertinentes en función del logro de los resultados.

En relación al tema de la evaluación Damián (2007), refiere que la evaluación del pensamiento del nivel crítico, se convierte en un aspecto esencial en sí mismo ya que, se convierte en un elemento inseparable e indisoluble del desarrollo del proceso mismo de aprender. En este sentido, implica que si se desarrolla el aprender a pensar de manera crítica, es importante también evaluar de manera permanente a

este aprendizaje a fin de analizar su nivel de desarrollo y su confiabilidad. Según López (2012) valorar, evaluar, medir o establecer el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, es posible determinarlo mediante el uso de la técnica de la observación directa, y por tanto se deben tener cuidado en hacer uso de instrumentos que garanticen su medición y evaluación de manera objetiva y real. Díaz (2001) expresa la importancia en la necesidad que se tiene para elaborar y construir instrumentos que permitan aproximarse de manera más real y clara y lo más objetivamente posible a los aspectos o dimensiones del pensamiento crítico en sus respectivos niveles de desarrollo.

En cuanto al Pensamiento crítico y las teorías de la educación, tenemos:

- Pensamiento crítico y el enfoque cognitivo: El enfoque cognitivo tiene como principal aporte a los estudios realizados por Jean Piaget. Este autor manifiesta que el acto de "pensar" está definido por el nivel de construcción de nuevos saberes y conocimientos y que por tanto el desarrollo del pensamiento crítico requiere que se conjuguen un conjunto de habilidades y destrezas que permitan desarrollar la capacidad de desarrollar evaluaciones, análisis, resúmenes, evaluaciones y reflexiones de manera pertinente, así el desarrollo del pensamiento crítico influye también en el desarrollo o despierta el interés por la curiosidad por el aspecto del conocimiento, su flexibilidad y la objetividad con la que se desarrollan.

Vásquez (2013), en sus aportes realizados al respecto del tema, manifiesta que este enfoque planteado por Piaget, desarrolla habilidades, las mismas que serían las siguientes: El interpretar, analizar, evaluar, inferir y deducir, explicar y desarrollar actividades de profunda metacognición.

De igual forma este enfoque, resuelve que un sujeto logra aprender lo que aprende porque tiene la capacidad de comprender y al mismo tiempo capacidades para la resolución de problemas desde puntos de vista diferentes.

- El desarrollo del Pensamiento crítico, visto desde el enfoque sociocultural. Como sabemos, el autor del socioculturalismo es Vygotski (1979) y este enfoque establece que todo desarrollo de conocimientos y pensamientos que produzcan los sujetos se

producen gracias a la interacción activa de éstos en su contexto en el que se desarrollan, esta forma de adquirir aprendizajes se hacen de manera más objetiva y creativa pero a la vez crítica, para ello el sujeto se sirve de herramientas fundamentales como el lenguaje materializado en el acto mismo de la comunicación para que se puedan transmitir estos nuevos saberes los que se conjugan con aspectos psicológicos y procesos cognitivos.

Para Vigotsky, no cabe duda que lo más valioso y trascendental para el desarrollo del pensamiento de las personas es la interacción con los demás, para ello se debe por tanto tener especial cuidado con los diferentes contextos en los que los sujetos que aprenden se desarrollan, pues dependerá también de la calidad de contexto para la calidad en el aprendizaje y por ende en el desarrollo del pensamiento crítico.

- Pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Según Ausubel (1963), este autor por su parte hace especial referencia al nivel de aprendizaje de los estudiantes, nivel que va a depender exclusivamente de la calidad de esquema cognitivo que esté presente previamente para poder relacionarlo con el nuevo conocimiento o saber. Para este autor entonces el estudiante tendrá éxito en función a la calidad de saberes previos que éste posea.

- El Aprendizaje significativo como un ciclo crítico.

Rodríguez (2004) se refiere a la calidad de los aprendizajes significativos, los mismos que considera que alcanzarán esta calidad en función de los intereses o predisposición y motivación por aprender que tenga el estudiante. Ausubel (2002), indica que un estudiante se desarrolla como un pensador crítico en la medida que vaya desarrollando el análisis de puntos de vista divergentes relacionados con cualquier tema de interés, y que en función a este análisis que realiza pueda establecer los suyos propios en defensa o rechazo de los que estudió u observó.

- Pensamiento Crítico y el proceso enseñanza-aprendizaje. Según León (2014) el pensamiento crítico en el proceso enseñanza aprendizaje puede ser vista desde tres puntos de vista, estableciéndose como:

a) actitud de disponibilidad para considerar de forma razonada y pensante los problemas y asuntos que pueden formar parte de las vivencias o experiencias.

b) Conocer los métodos, estrategias y técnicas que se pueden utilizar y garanticen la construcción de razonamientos lógicos.

c) Paul y Elder (2005) indican que para poder ayudar a los estudiantes de manera dinámica es necesario que los maestros busquen el desarrollo de un trabajo más intelectual pero que este trabajo no descuide el proceso de socialización.

Nickerson, Perkins y Smith (1985) centraron sus estudios e investigaciones en ayudar a los docentes a desarrollar, promover y fortalecer la enseñanza del pensamiento crítico, éstas formas entre otras pueden ser consideradas:

a) Operaciones cognoscitivas; las mismas que deber permitir a los estudiantes recibir y seleccionar información de la que reciben de manera razonada y pensante.

b) Orientaciones heurísticas: abrir el pensamiento de los estudiantes a una gama de posibilidades de posibles soluciones ante situaciones problemáticas que presenten, para ello se debe partir de situaciones contextuales de su entorno o les de su comunidad o grupos social.

c) Pensamiento de manera formal; el desarrollo de este tipo de pensamiento, requiere de prepararnos en el desarrollo del pensamiento operacional, al que Piaget le llama también pensamiento funcional debido a que permite que se pueda ajustar a contextos y situaciones diversas.

d) Facilidad significada: Este modelo refiere que se deben promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades que les den la posibilidad de manipular la realidad de acuerdo a los parámetros reales, analizando ene este proceso a cada uno de ellos.

e) Meta pensamiento; definido por un conjunto de acciones o sucesos que permiten la mejora del pensamiento crítico; dando la posibilidad a los estudiantes que puedan ejercitar la criticidad en diferentes contextos y situaciones. De ahí que se considere

que el desarrollo del pensamiento crítico como un proceso de aprendizaje en el que entra en juego la reflexión permanente y la razón

Teóricamente la presente investigación tiene como propósito conocer el nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años, dada las observaciones realizadas en el aula de los niños en mención, el pensamiento crítico es muy importante en el desarrollo integral del niño, pues le va a permitir desarrollarse en diversas áreas, tanto dentro del aula como fuera de ella, en las interacciones con los adultos, es importante y necesario que el niño sea constructor de sus propios aprendizajes para ello es necesario que desarrolle al máximo su pensamiento crítico que lo lleve al análisis, a la indagación científica, que le permita plantear hipótesis y luego contrastar con sus resultados, el pensamiento crítico es de suma importancia en el desarrollo del niño.

En la práctica este trabajo nos llevara a reflexionar como docentes sobre cómo estamos desarrollando el trabajo en el aula, si estamos facilitando todos los insumos necesarios a los niños para permitir en ellos el desarrollo de su pensamiento crítico. El instrumento utilizado fue

El beneficio social se observará al término de la investigación, cuyos resultados permitirán tener un diagnóstico más claro y con ello tomar las medidas pertinentes que lleven a la mejora de los niveles del pensamiento crítico en los niños.

Metodológicamente será un estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental, con una población y muestra de 20 niños de 5 años.

Científicamente su aporte se verá plasmado en las conclusiones, los cuales servirán de antecedentes para estudios posteriores.

Según Ausubel (1963) citado en García (2006) manifiesta que los aprendizajes de los niños dependen básicamente de los esquemas cognitivos que estén presentes en forma previa, de tal manera que se pueda relacionar con los nuevos conocimientos que se adquieran y se logren los nuevos aprendizajes.

Es importante que el niño sea constructor de su propio aprendizaje, para ello la docente deben facilitar todos los recursos necesarios como también todas las orientaciones en el momento de la clase en forma de acompañamiento y permitir que el niño resuelva solo el problema planteado. La maestra solo debe monitorear, no inducir, debe orientar sutilmente para que los niños sean capaces de resolver los problemas planteados a través de diversas indagaciones.

Los procesos educativos de los pre escolares en nuestro país se presentan siempre sin variación alguna y es que falta mucha motivación para que los aprendizajes sean significativos en los niños, ante esto detectamos pre escolares poco autónomos para la toma de decisiones, hay poco interés en cada actividad del aula, les falta explorar, les falta hacer llegar sus puntos de vista.

Es importante desarrollar el pensamiento crítico en los niños, solo así se logrará aprendizajes significativos en los niños que los lleve a un buen desarrollo integral en todas sus áreas.

En la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", en el aula de 5 años, encontramos un grupo de niños en su mayoría pasivos, que solo se limitan a obedecer y realizar las indicaciones de la docente, se aprecia un trabajo totalmente dirigido, no se observa la participación del niño durante la clase que realiza la docente.

Ante esta problemática planteo lo siguiente:

¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro"- Santa, 2019?

Conceptualmente, Sapallanay (2016) expresa que el pensamiento crítico es la manera de razonar en relación a un tema o contenido cualquiera e incluso a situaciones problemáticas diversas, en las que el que hace uso de este tipo de pensamiento centra su atención no sólo en analizar la realidad o las condiciones, sino a mejorar la calidad en las situaciones o plantear la búsqueda de soluciones que

permitan la mejora de condiciones del aspecto analizado. Esta forma de razonar le va a llevar al pensador a apropiarse de estructuras mentales superiores que fortalecen su capacidad de pensar.

En el desarrollo de este estudio se empleó el cuestionario como instrumento, cuestionario que fue adaptado de acuerdo a las condiciones del grupo de muestra, considerando que se estuvo trabajando con niños del nivel de educación inicial y a los objetivos que este estudio planteó. El instrumento se elaboró teniendo en consideración las dimensiones planteadas para el pensamiento crítico en esta investigación, instrumento que fue debidamente validado mediante un juicio de expertos. Este fue aplicado a un total de 17 estudiantes de educación inicial de ambos sexos. Este cuestionario es de elaboración original de Santiuste et al. (2001), y adaptado por Marciales (2003) para una aplicación en otros niveles de la educación.

La hipótesis planteada fue: El nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019, es bajo.

El objetivo general: Determinar el nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019.

Los objetivos específicos:

Identificar el nivel de pensamiento crítico en la dimensión sustantiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019.

Identificar el nivel de pensamiento crítico en la dimensión dialógica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de la investigación se describe a continuación:

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández S., Fernández L. y Baptista P. (2014).

El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández S., Fernández L. y Baptista P. (2014). Su esquema es el siguiente:

M ---------- O

Dónde:
M: Niños de 05 años
O: Pensamiento crítico.

La Población muestral estuvo constituida por los 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	13	07	20

Para recoger información respecto al nivel de pensamiento crítico se trabajó con la técnica de la encuesta.

El cuestionario fue el instrumento que se utilizó en la investigación. Este cuestionario fue adaptado y modificado para niños de educación inicial, aborda dos dimensiones, tanto la dimensión sustantiva como la dimensión dialógica y está constituido por 17 preguntas en relación de habilidades y destrezas del pensamiento crítico. El cuestionario para medir el nivel de pensamiento crítico fue elaborado por Santiuste et al. (2001), y adaptado por Marciales (2003). Cuenta con ficha técnica.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	17

El procesamiento y análisis de la información. Primero se procedió a establecer un diagnóstico y luego se analizó una modalidad interpretativa de los resultados alcanzados sobre la conducta o problemática a estudiar en sus diferenciados contextos delimitando las variables, es decir, sobre el pensamiento crítico de los niños (as), el instrumento y el análisis de datos que se empleó. Tomando en cuenta el diseño, tipo y línea de investigación que se siguió para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo.

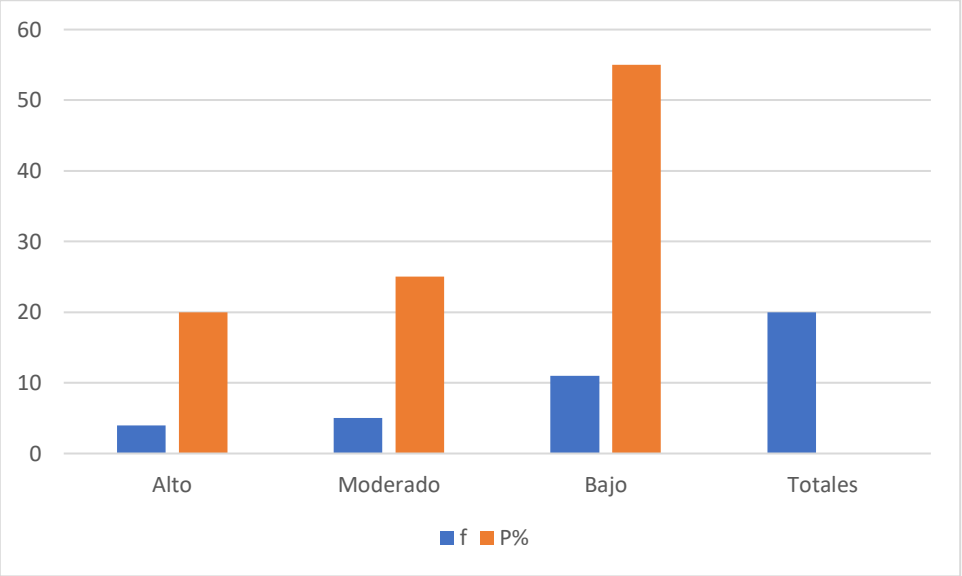
Con los resultados obtenidos, se hizo el plan para el análisis de los datos estadísticos con los programas: Microsoft Excel, Microsoft Word, SPSS 23 como software estadístico en su procesamiento se convirtieron la información en tablas y figuras estadísticas. Se interpretaron los resultados valiéndonos de un razonamiento lógico y crítico para arribar a las conclusiones del estudio y de sus respectivas recomendaciones.

Resultados

Tabla 1

Nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019.

Niveles	f	P%
Alto	4	20
Moderado	5	25
Bajo	11	55
Totales	**20**	**100,0**

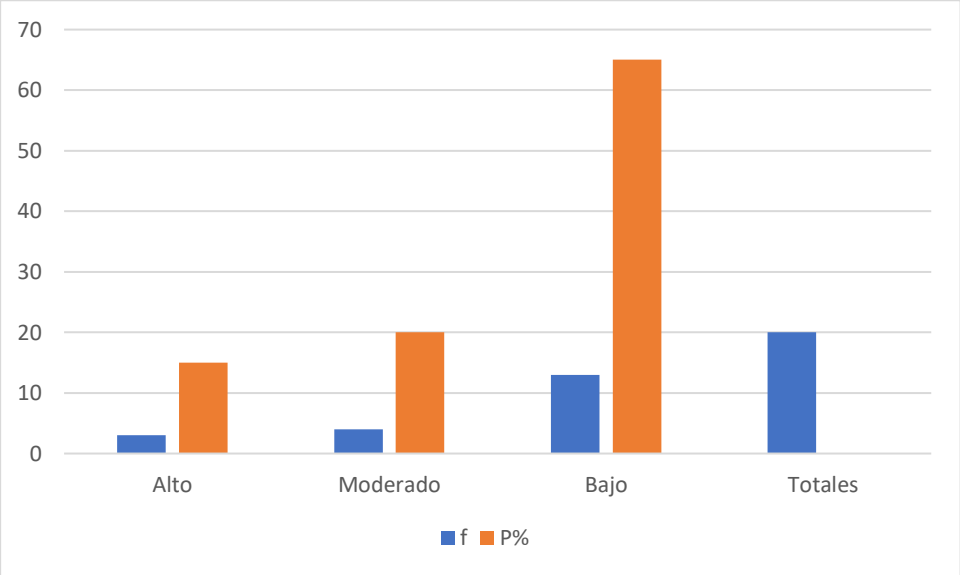


Se visualiza dentro de Tabla 1 y su consiguiente figura que el 55 %, presentan un nivel bajo de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019, un 25% de los niños se ubican en un nivel moderado y el 20% en nivel alto, estadísticamente podemos afirmar que la mayoría de niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019, presentan un nivel bajo de pensamiento crítico con el 55%.

Tabla 2

Nivel de pensamiento crítico en la dimensión sustantiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019.

Niveles	f	P%
Alto	3	15
Moderado	4	20
Bajo	13	65
Totales	**20**	**100,0**

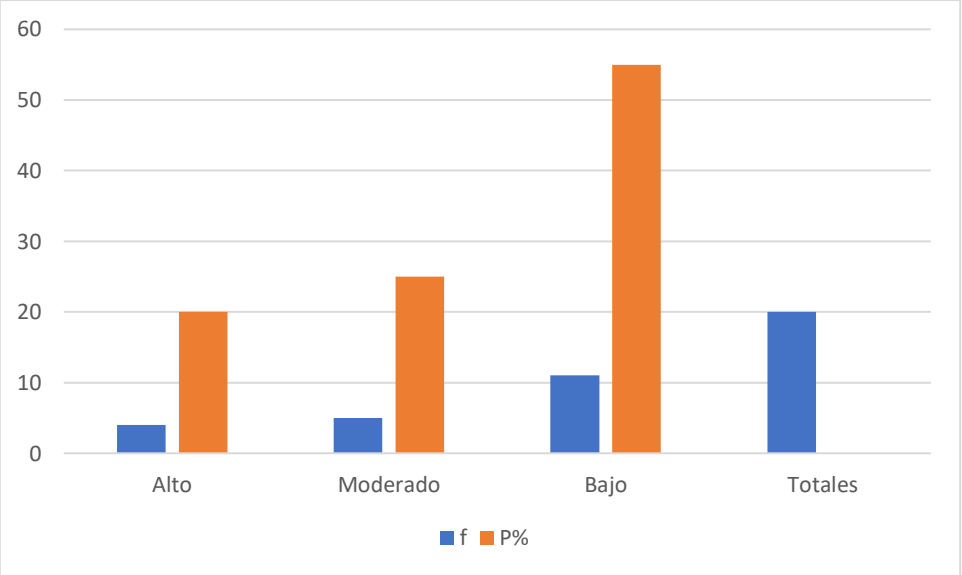


Se visualiza dentro de Tabla 2 y su consiguiente figura que el 65 %, presentan un nivel bajo de pensamiento crítico en la dimensión sustantiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019, un 20% de los niños se ubican en un nivel moderado y el 15% en nivel alto, estadísticamente podemos afirmar que la mayoría de niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019, presentan un nivel bajo de pensamiento crítico en la dimensión sustantiva, con el 65%.

Tabla 3

Nivel de pensamiento crítico en la dimensión dialógica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019.

Niveles	f	P%
Alto	4	20
Moderado	5	25
Bajo	11	55
Totales	**20**	**100,0**



Se visualiza dentro de Tabla 3 y su consiguiente figura que el 55 %, presentan un nivel bajo de pensamiento crítico en la dimensión dialógica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019, un 25% de los niños se ubican en un nivel moderado y el 20% en nivel alto, estadísticamente podemos afirmar que la mayoría de niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019, presentan un nivel bajo de pensamiento crítico en la dimensión dialógica, con el 55%.

Análisis y Discusión

En el análisis e interpretación de los resultados se llega a determinar que el 55 % de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019, no acertaron en las respuestas del cuestionario, solo lo logró un 20%, entonces podemos decir que la mayoría de niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019, presentan un nivel bajo de pensamiento crítico con el 55%, seguido del 25% de niños que se ubican el nivel moderado y solo el 20% en nivel alto.

Según los resultados podemos decir que encontramos similitud con los trabajos de Del Rio (2019), desarrolló su investigación, la misma que buscaba como finalidad fundamental determinar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos de 5 años. Investigación enmarcada en la de tipo cuantitativa y descriptiva. Se trabajó con un diseño lineal no experimental. En la investigación se tuvo como grupo muestral a un total de 20 estudiantes a quienes se les evaluó las dimensiones del pensamiento crítico teniendo como instrumento al cuestionario elaborado con 17 ítems. Los análisis de los datos obtenidos evidencian que, del total de los estudiantes estudiados, un total del 55% presentan un nivel bajo de desarrollo de su pensamiento crítico. También Ponce (2017), cuyo objetivo era establecer el desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de la edad de 5 años, estudio que se realizó haciendo uso de la metodología descriptiva y nivel cuantitativa, con el diseño no experimental y descriptivo, haciendo uso de la técnica de la observación y su instrumento de la Lista de Cotejo, la misma que constaba de 17 ítems, instrumento que fue aplicado a un total de 20 alumnos de ambos sexos. Los resultados de este estudio arrojaron que el 55% del total de estudiantes observados evidencian un nivel bajo en cuanto al desarrollo de su pensamiento Luego también consideramos a Quistgaard (2019), el desarrollo de su investigación tuvo como principal objetivo, establecer el grado o nivel de desarrollo de pensamiento crítico que presentan los estudiantes de educación inicial en una determinada institución educativa. Para esta investigación, participaron un total de 20 alumnos de este nivel como grupo muestra de un total poblacional de 42 estudiantes, quienes fueron

sometidos a una observación directa mediante el instrumento de la guía de observación. Los resultados recogidos evidencian que, del total de los niños observados, la gran mayoría de ellos tienen un bajo nivel de desarrollo de su pensamiento crítico.

Por ultimo Torres (2019), tuvo como objetivo determinar las diferencias del pensamiento crítico en niños de 5 años en dos Instituciones, se desarrolló una investigación cuantitativa, nivel descriptivo comparativo, básico y transversal. La población estuvo conformada de 110 estudiantes, en ese mismo sentido la muestra tomada de 80 niños, el instrumento a utilizar una lista de cotejo. Los resultados encontrados indicaron que no existen diferencias significativas del pensamiento crítico en los niños de 5 años de ambas instituciones y que su nivel es bajo.

CONCLUSIONES

Se determinó que los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Niños del Futuro”, Santa, 2019, presentan un nivel bajo de pensamiento crítico con el 55%, seguido del 25% de niños que se ubican el nivel moderado y solo el 20% en nivel alto.

Se identificó que los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Niños del Futuro”, Santa, 2019, presentan un nivel bajo de pensamiento crítico en la dimensión sustantiva, con el 65%.

Se identificó que los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Niños del Futuro”, Santa, 2019, presentan un nivel bajo de pensamiento crítico en la dimensión dialógica, con el 55%.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la dirección de la Entidad Educativa, analizar los resultados del trabajo de investigación junto a los docentes con la finalidad de fomentar la creación de estrategias para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de la Entidad Educativa.

A las maestras tomar en cuenta las estrategias planteadas y trabajarlas en el aula para mejorar el pensamiento crítico en los niños.

A la directora de la Entidad Educativa, realizar el monitoreo correspondiente de tal manera que se verifique el cumplimiento del compromiso asumido en reunión con respecto a la aplicación de nuevas estrategias para mejorar el nivel de pensamiento crítico en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Águila E.(2014). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora* (tesis doctoral). Universidad de Sonora, Hermosillo, México. Recuperado de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/1774/1/TDUEX_2014_Aguila_Moreno.pdf

Almeida M., Coral F. y Ruiz M. (2014). *Didáctica problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad*. Universidad de Manizales, Manizales, Colombia. Recuperado de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1727

Campos A. (2007). *Pensamiento crítico: Técnicas para su desarrollo* (1ra Ed.). Bogotá: Corporativa Editorial Magisterio.

Carbajal M. (2017) *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 303 "Edén Maravilloso"*, Nuevo Chimbote. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11491

Curiche M. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Narros Arana*". Santiago de Chile. (tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile. https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136541

Del Rio Y. (2019) *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los niños de 5 años en la I.E.P. El Honguito* – Casma. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11454

Ennis R. (1989). *El pensamiento crítico.* Recuperado de https://www.economicas.uba.ar/wp-

content/uploads/2016/05/CECONTA_SIMPOSIOS_T_2010_06_Diaz_Montenegro.pdf

Facione P. (2007). *Pensamiento Crítico: Qué es y por qué es importante.* Insight Assessment. https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pd

García M.(2006). Teoría del aprendizaje significativo. https://www.researchgate.net/publication/277268242_La_teoria_del_aprendizaje_significativo_una_revision_aplicable_a_la_escuela_actual

HaroE. y Méndez F.(2014). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del "Colegio Nacional Ibarra*" sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato. epositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/275/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Echeverría+Vaca%2C+Ángel+Gabriel

Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación. Ed.* McGrawHill

López (2012). *Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación*.

Luna M. (2019) *Cuentos infantiles para desarrollar el pensamiento crítico en niños de 5 años, de la Institución Educativa Nº560-Tambo Alto, 2019*.Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17097/Tesis_71144.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marciales (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Mendoza (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Universidad de Málaga,

Milla (2012). *Pensamiento Crítico en los Estudiantes de Quinto de Secundaria de los Colegios de Carmen de la Legua* Callao.

Ministerio de Educación (2006) *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico.* Lima: Perú.

Ministerio de Educación Ecuador (2013) *Didáctica del pensamiento crítico.*

Miney K. (2018) La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos. Universidad Católica del Perú. Lima. Perú Recuperado de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13766

Miranda (2017) *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1648 "Carlota Ernestina"* Chimbote

Morales (2014) *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea.* Universidad de Costa Rica.

Paul y Elder (2005). *Estándares, Principios, Desempeño Indicadores y Resultados Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico. Fundación del Pensamiento Crítico.*

Ponce (2017), *Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los niños del nivel inicial de cinco años de la institución educativa "Humboldt Kollegium*"– Chimbote.

Quistgaard P. (2019) *Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa 88227 "Pedro Pablo Atusparia*"– Nuevo Chimbote. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11540

Rodríguez y Gutiérrez (2012). *Enseñanza del pensamiento crítico.*

Rodríguez (2004). *Teoría del aprendizaje significativo.* Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. Nº 38009 Santa Cruz de Tenerife.

Rojas (2013). *Qué es el pensamiento crítico. Sus dimensiones y fundamentos históricos – filosóficos.* Universidad de Puerto Rico, colegio universitario de Huamacao. Recuperado de https://iealbertolebrun.files.wordpress.com/2013/01/que-es-pensamiento-critico.pdf

Sapallanay J. (2016). *Estrategia del (ABP) y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. "Pueblo Libre*" de la red Educativa Mazamari - Ugel Satipo - 2016. ttps://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1411/PENSAMIENTO_CRITICO_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMAS_SAPALLANAY_BALTAZAR_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Timoteo (2015). *El debate como estrategia para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Ignacio Sánchez-Ex 21,* Piura

Torres (2019) *Pensamiento crítico en niños de 5 años en dos instituciones una pública y una privada* del distrito de Lima.

Vallejo G. (2011). *Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento formal en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa "Tumbaco"* de la ciudad de Quito. https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/6769

Vargas A (2010). *El pensamiento crítico en los alumnos del noveno grado del año escolar 2008-2009 de la Escuela Americana de Tegucigalpa: Una mirada al desarrollo curricular de la asignatura sociales en inglés. https://www.cervantesvirtual.com/obra/el-desarrollo-del-pensamiento-*

critico-en-los-alumnos-del-noveno-grado-del-ano-escolar-2008-2009-de-la-escuela-americana-de-tegucigalpa-una-mirada-al-desarrollo-curricular-de-la-asignatura-de-estudios-sociales-en-ingles/

Vásquez (2013). *Enfoque cognitivo del pensamiento crítico.*

Vilaña O. (2018). *Estrategias para fomentar la motivación a la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico.* Universidad Nacional de Educación). Repositorio UNE http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/598

Villarini (2003). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Perspectivas Psicológicas* (PePSIC), 3(4), 35-42.

Anexos:

01. Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
Pensamiento Critico	Sapallanay (2016) define que un pensamiento de nivel crítico es "aquella manera de pensar, respecto a cualquier contenido o tema, e incluso un problema, en el que el pensador puede mejorar la calidad de su pensamiento al lograr apoderarse de las ciertas estructuras mentales en el acto de llegar a pensar".	Se medira a partir de dos dimensiones: La dimensión sustantiva y dimensión dialógica y está conformado por 17 ítems El instrumento fue elaborado por Santiuste et al. (2001), y adaptado por Marciales (2003) para una aplicación en otros niveles de la educación.	Dimensión Sustantiva Dimensión dialógica	Hace conocer su punto de vista precisando sus razones para hacerlo. Construye argumentos que respondan a refutaciones y precisen las diferencias de perspectiva.	1 - 7 8 - 17	nominal

02. Matriz de Consistencia Metodológica

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019?	Pensamiento crítico.	**Objetivo General** Determinar el nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019. **Objetivos Específicos** - Identificar el nivel de pensamiento crítico en la dimensión sustantiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019. - Identificar el nivel de pensamiento crítico en la dimensión dialógica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019.	El nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019, es bajo.	**Tipo de Investigación**: La investigación es de tipo descriptivo, porque es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2014). **Diseño de la Investigación:** Se aplicará el Diseño descriptivo simple porque no se manipulará ninguna variable y solo se observará el fenómeno como se desarrolla en su ambiente, para después analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2014). **M-----O** **Dónde:** M.: Niños de 4 años. O.: Nivel de pensamiento crítico. **Población muestral** La Población muestral estará constituida por 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019.

03. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Privada "Niños del Futuro"

1.2. Lugar: Santa

1.3. Edad: 5 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: "Pensamiento crítico"

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	39 – 51 ptos.
Moderado	26 a 38 ptos
Bajo	3 a 25 ptos.

Nº	Dimensiones /Indicadores/ Ítems	Escala de valoración		
		Alto (3)	Mod. (02)	Bajo (01)
Sustantiva				
01	Expone oralmente su idea sobre el tema escuchado.			
02	Cuando redacta un tema expone con sus propias ideas.			
03	Cuando un problema tiene varias opciones de solución, es capaz de expresarse.			
04	Cuando termina de hacer su tarea, explica lo que hace.			
05	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto escuchado.			
06	Extrae conclusiones y las dice.			
07	Expone sus razones a favor y en contra.			

08	Se expresa con claridad en los debates.			
	Dialógica			
09	Cuando dice una idea que no es suya, menciona quien lo dijo.			
10	Menciona lo que escribe en su texto a partir de su escritura libre.			
11	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.			
12	Pone en práctica la solución de un problema.			
13	Identifica los personajes del texto que escucha.			
14	Cuando lee un tema, encuentra diferencias y lo relaciona con su contexto.			
15	Menciona las diferentes opiniones de los personajes del texto que escucha.			
16	Lo que lee lo relaciona con hoy en día.			
17	Identifica la idea principal de un texto que escucha.			

Fuente: Adaptado de Marciales (2003).

04. Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: Marzo Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Pensamiento critico

Autor del instrumento: Victoria Quispe Diaz

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				**17**	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				**17**	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			**15**		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				**17**	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				**17**	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				**17**	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				**18**	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				**18**	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				**18**	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				**18**	
Sumatoria parcial				**15**	**157**	
Sumatoria Total		**172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)**				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		**0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)**				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	**Resultados**
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

172	=	**0.86**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg Marivel Tomas Manrique

DNI N° 44362675

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Marzo 2019 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario Pensamiento Critico

Autor del instrumento: Victoria Quispe Diaz

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			**15**		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			**15**		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			**15**		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				**18**	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				**18**	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				**18**	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico				**18**	

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				**18**	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				**18**	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				**18**	
Sumatoria parcial				**45**	**126**	
Sumatoria Total		**171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)**				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		**0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)**				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

_____

_____

_____

_____

_____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

171	〓	**0.855**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Dra. Carol Alva Franco

DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Julia Sánchez Sánchez

Fecha: Marzo 2009 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Pensamiento critico

Autor del instrumento:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	**Criterios cualitativos - cuantitativos**	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Muy Bueno**	**Excelente**
		(1-9)	**(10-13)**	**(14-16)**	**(17-18)**	**(19-20)**
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			**16**		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			**16**		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			**16**		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				**18**	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				**17**	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				**18**	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				**18**	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				**18**	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					**19**
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				**18**	
Sumatoria parcial				**48**	**107**	**19**
Sumatoria Total		**174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)**				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		**0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)**				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	〓	**0.87**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

05. Base de datos

	SUSTANTIVA									DIALOGICA										
N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	Ptje	PT
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17
3	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	27
4	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	44
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17
7	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	51
8	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	32
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17
11	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	27
12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	51
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17
15	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	32
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	51
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17
19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	34
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		
Quispe Diaz Victoria America	71589782	victoriaquispe21@gmail.com
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico

2. Tipo de Documento de Investigación

X	Tesis		Trabajo de Suficiencia Profesional		Trabajo Académico		Trabajo de Investigación

3. Grado Académico o Título Profesional [1]

	Bachiller	X	Título Profesional		Título Segunda Especialidad		Maestría		Doctorado

4. Título del Documento de Investigación

Nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019

5. Programa Académico

Educación inicial

6. Tipo de Acceso al Documento

X	Abierto o Público [2] *(info.eu-repo/semantics/openAccess)*		Acceso restringido [3] *(info.eu-repo/semantics/restrictedAccess)* (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS [5]

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. [6]

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	01	Febrero	2024

Huella Digital

Firma

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 010-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
3. Si el autor elegió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a lo directivo N° 006-2016-CONEYTEC-DESC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.2. del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales, precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Nivel de pensamiento crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Niños del Futuro", Santa, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	27%	%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%

9	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
11	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	ridum.umanizales.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	sired.udenar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
20	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
22	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
30	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	revistas.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
33	en.calameo.com Fuente de Internet	<1 %
34	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
35	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uniajc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1 %
40	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
41	educar.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
42	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	quimbaya.banrep.gov.co Fuente de Internet	<1 %

44	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
45	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
46	repositorioinstitucional.uson.mx Fuente de Internet	<1%
47	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1%
48	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1%

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		