

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Niveles de autoestima de los niños de 5 años en la
Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan –
Celendín, 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Becerra Becerra, Mariquita Marisol

Asesor (ORCID: 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy

Chimbote - Perú

2022

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORDS.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	17
RESULTADOS.....	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	24
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	26
AGRADECIMIENTO.....	27
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	28
ANEXOS.....	30

PALABRAS CLAVE

Tema	Autoestima
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Self esteem
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagógica)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “Niveles de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020” del (a) estudiante: **Mariquita Marisol Becerra Becerra**, identificado(a) con Código N° **3016200013**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de Marzo de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (e)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Niveles de autoestima de los niños de 5 años en la
Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan –
Celendín, 2020**

**Self-esteem levels of 5-year-old children in Educational
Institution No. 109, La Libertad de Pallan - Celendín, 2020**

RESUMEN

La presente investigación se planteó con el propósito de determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020; se optó por una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental, en una población muestral de 17 niños de 5 años. Como técnica de recojo de información se ejecutó la observación y como instrumento la ficha de observación, que previamente fueron validados por expertos, cuya función de dicho instrumento fue medir los niveles de autoestima en los infantes y están organizadas en cuatro dimensiones, con un valor: Nunca (N) = 0; A veces (AV) = 1 y Siempre (S) = 2. Para hallar el procesamiento de información se organizó el programa Excel, que luego fueron procesados a partir del software SPSS versión 25. El nivel de autoestima de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°109, en un 23,5% se ubican en el nivel bajo, el 64,7% se ubican en el nivel medio y el 11,8% se ubican en el nivel alto. Estos resultados determinan que el mayor porcentaje se ubican en el nivel medio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

ABSTRACT

The present investigation was raised with the purpose of determining the level of self-esteem of 5-year-old children in Educational Institution No. 109, La Libertad de Pallan - Celendín, 2020; We opted for a descriptive investigation, with a non-experimental design, in a sample population of 17 5-year-old children. As a technique for collecting information, observation was executed and as an instrument the observation sheet, which were previously validated by experts, whose function of said instrument was to measure the levels of self-esteem in infants and are organized into four dimensions, with a value: Never(N) = 0; Sometimes (AV) = 1 and Always (S) = 2. To find the information processing, the Excel program was organized, which was then processed from the SPSS version 25 software. The level of self-esteem of 5-year-old infants Educational Institution No. 109, 23.5% are located at the low level, 64.7% are located at the medium level and 11.8% are located at the high level. These results determine that the highest percentage is located in the middle level. Therefore, the hypothesis raised in the investigation is accepted.

INTRODUCCIÓN

Al investigar en diferentes plataformas se han encontrado algunos estudios que hacen referencia al tema de la autoestima, para ello, detallamos algunos antecedentes que se relacionan:

En Ecuador, (Quezada, 2016) en su trabajo de tesis, tuvo como finalidad destacar la importancia de las técnicas de dramatización, para potenciar la autoestima en las niñas y niños; optó por una metodología tipo científico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y descriptivo, que fueron aplicados en una población de 30 infantes de 5 y 6 años de edad, de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja; para recabar información empleó el test de autoestima de Lewis R Aiken. Luego de recabar dicha información, llegó a concluir: que en el pre test el 64% de los niños y niñas poseen una autoestima baja y el 36% de los infantes poseen una autoestima alta.

(Venturo, 2019), en su tesis, con el único fin de determinar los niveles de autoestima en infantes; en dicha investigación aplicó una metodología tipo básico con nivel descriptivo, con diseño no experimental, que fueron aplicados en una población muestral de 18 infantes que tenían 5 años de edad pertenecientes a la Institución Inicial N° 032 de Puños, que se encuentra ubicada en la provincia de Huánuco; para recabar información empleó una ficha observacional que sirvió para medir estas escalas de autoestima en infantes de ambos sexos. Luego de recolectar información llegó a la siguiente conclusión: Los resultados demuestran que el 33% de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 032 tienen un nivel de autoestima bajo; el 50% tienen un nivel de autoestima regular y el 17% tienen un nivel de autoestima alto.

En la tesis ejecutado por (Cordova, 2020), cuya finalidad fue determinar el nivel de autoestima en los infantes; del cual optó por un análisis de tipo cuantitativo, con diseño no experimental, que fueron trabajados en una población muestral de 10 infantes de 5 años de la Institución Educativa Little Boo, en la ciudad de Huaraz; para la recopilación de información empleó como instrumento el test de autoestima que consta de 13 ítems que fueron planteadas en las dimensiones social, personal o ética, afectiva. Quien llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se estableció que el 70% de los infantes se ubican en el nivel bajo

en cuanto a su nivel de autoestima, el 20% se ubican en el nivel medio y el 10% se ubican en el nivel alto.

Asimismo, (Vivas, 2019), en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego libre y nivel de autoestima en los infantes; optó por realizar una investigación tipo básica con nivel descriptivo, con diseño no experimental, de corte transversal, que fueron aplicados en una población y muestra de 150 infantes de 3 a 5 años de la Institución Educativa N°142, Grumete Medina, que se encuentra en Ate, Lima. Para la recopilación de información empleó un cuestionario para medir el nivel de autoestima que consta de 27 ítems, que previamente fueron validados por juicio de expertos. Llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados ejecutados en dicha investigación se determina que, en la variable de niveles de autoestima, los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142, se ubican el 52% en el nivel moderado, el 28,7% se ubican en el nivel bajo y el 19,3% se ubican en el nivel alto.

En la investigación académica ejecutado por (Caldas & Huancahuari, 2019), tuvieron como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los niños de 5 años; en dicha investigación aplicaron una metodología cuantitativa, con diseño no experimental descriptivo correlacional, que fueron trabajados en una población muestral de 41 infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 018 “Virgen de Fátima” de Chosica; para recabar información emplearon para la variable de nivel de autoestima una lista de cotejo, que fueron validados por juicio de expertos. Llegaron a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos en los niños de la I.E. 018, se determina que el 9.8% tienen una autoestima muy alta, el 19,5% tienen una autoestima moderada baja, el 48,8% tienen una autoestima promedio, 19,5% tienen una autoestima moderada baja y el 2,4% tienen una autoestima muy baja. Por lo que se establece que 20 niños de 5 años tienen una autoestima promedio.

La ciudad de Cajamarca, (Vásquez, 2018), en su trabajo de investigación tuvo que hallar que resultados obtenían al incorporar los juegos tradicionales en el desarrollo de la autoestima en los niños; optó por un trabajo de tipo descriptiva, de diseño pre experimental y solo se aplicó en un grupo; para recabar información empleó

un test de autoestima, que fueron aplicados en una población de 20 infantes de 4 años de la Institución Educativa N° 072 Celendín. Luego, llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados se estableció que antes de poder aplicar los juegos tradicionales, el nivel de autoestima en infantes de la Institución Educativa N° 072, se ubicaban en nivel inicio el 82,4%, en el nivel proceso se ubicaron el 17,6% y ningún infante se ubicó en el nivel logrado.

El presente estudio se encuentra fundamentado a partir de la variable: La autoestima.

En cuanto a la definición de la autoestima, es aquella definición cuyo resultado emocional emerge cuando se admite y al mismo tiempo es agrado de nuestro autoconcepto. Inversamente a la ideología popular, la autoestima no emerge de evaluaciones positivas que uno realiza en distintas situaciones, por lo contrario, se obtiene cuando nos observarnos con objetividad y lo más importante es estimar y aceptar nuestro autoconcepto. La autoestima, no siempre será una definición fija y estable, por lo contrario, es cambiante en función a las actividades que uno realiza en distintas situaciones de vida y circunstancias, así mismo se transforma a lo largo de nuestra vida. Se ha comprobado en nuestra consulta, al realizar un tratamiento psicológico que es el único rasgo que siempre mejora. (Escudero, 2020)

Según, (Editorial Etecé, 2020). Es de conocimiento que la autoestima viene a ser el conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que cada persona tiene como concepto de sí mismo o las distintas actividades que ejecuta. Enfocándose en su totalidad a su persona, en su apariencia física, o en sus actividades, etc. Es el resultado de la evaluación que nosotros mismos ejecutamos de manera ordinaria.

Cada individuo tiene su propio concepto de quiénes son, cómo se ven, en qué actividades son buenos y en cuales no, y cómo el resto los percibe. Sea verdad o no aquella reseña que definimos sobre nosotros mismos, la única verdad viene a ser que se forma en el periodo de la infancia y es por ello que existe una relación con nosotros mismos: la autoestima.

La definición de la autoestima es de suma importancia en el entorno de la enseñanza de la psicología y la educación, hasta tal punto que su terminología se basa frecuentemente en la metodología del abordaje psicológico de su preferencia. Por

ejemplo, para el famoso creador de la pirámide de la jerarquía de las necesidades humanas, el psicólogo Abraham Maslow, incorpora en la pirámide el peldaño de las “Necesidades de autoestima” que vienen a ser la aceptación, confianza, éxito o respeto. Por lo cual la mayoría de las disciplinas psicológicas llegan a coincidir, por lo cual la autoestima es fundamental para relacionarse con el resto, ya que cada persona es autónoma de la cantidad de afecto que pueda mostrar, de igual manera las formas de maltrato, que pueda deducir. El inicio de la autoestima proviene de la relación con los padres, ya que es importante la aceptación de ellos siendo la fundamental para obtener una personalidad adecuada a futuro.

Asimismo, cabe resaltar que la autoestima viene a ser el factor más importante e influyente que se debe tener en cuenta en la vida de cada persona, ya sean en las actividades académicas de todos los estudiantes tratando temas como el desempeño y las actitudes. De acuerdo con (Rice, 2000), la autoestima viene a ser la propia apreciación que uno mismo se tiene. El autor lo denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.

La interacción humana es el inicio de la autoestima, proceso por la cual las personas se sienten importantes una para las otras. Los pequeños logros, reconocimientos y éxitos, han logrado evolucionar el yo. La autoestima viene a ser la propia valoración, percepción o juicio positivo o negativo que tiene una persona, que logra obtener mediante la evaluación de sus pensamientos, emociones y experiencias.

Diversos expertos lo han estudiado como un término de Psicología, sin embargo, en el contexto del habla diaria se ha generalizado al valor que pueda tener una persona sobre sí mismo. Así mismo se ha conceptualizado que la autoestima está relacionada con la autoimagen, que viene a ser la percepción que se tiene de uno mismo, y por otra parte está la autoaceptación, que determina el reconocimiento propio de cualidades y defectos.

La manera en que un individuo se califica a si mismo se ve en muchos casos que están influenciadas por los agentes externos o por el entorno donde el individuo se encuentre, por lo cual puede variar al cabo de un tiempo. De esta manera, debido a circunstancias sentimentales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra propia autocrítica positiva o negativa, la autoestima puede aumentar o disminuir.

Respecto al progreso de autoestima, para (Knutzen & Palacios, 2001) menciona que se da en la etapa infantil considerando como una etapa evolutiva y se da como se explica a continuación:

0 meses a 1 año: Se establece el primer del infante con su madre, quien a su vez es la persona que permanece cerca y lo cuida, su alimentación es a través del reflejo de succión, que se da este contacto afectivo. Por parte de los niños en esta etapa son muchas las respuestas emocionales que muestran como dolor, pena y felicidad.

De 1-2 años: esta es la etapa donde los niños se muestran egocéntricos, reclaman atención, son delicados con el entorno amoroso de sus seres queridos. El contar con un entorno armónico o confiable será fundamental para el desarrollo, la confianza, estado de ánimo, seguridad con sus progenitores y el ambiente donde se desenvuelven. De otro lado, cuentan con un alto grado de sensibilidad y apreciación del medio donde se desenvuelve, dándole como base a su estructura de personalidad.

De 2 a 3 años: Copian formas de comportarse por lo general el de sus padres, que vienen a ser el ejemplo de varón y mujer que representan ante sus hijos, saben que son niños, integran las formas de cómo comportarse de acuerdo a los roles sociales de la sociedad y se distingue como hombre o mujer.

De 3 años a 6 años: en esta etapa se fortalece la confianza, es aquí donde está muy atento de lo bueno o malo que se opine de él. En un inicio no acepta con la finalidad de salvaguardar su autonomía, empieza a tener más interés por sus compañeros, es el inicio de la participación social se da pequeñas responsabilidades.

De 6 años a 10 años: en sus inicios se centran en ellos mismos, el YO interior se afirma y se oculta y con frecuencia critican algunas actividades inaceptables que tienen sus padres, son extrovertidos, se estiman así mismos y se superan constantemente. Aquí las relaciones de grupos tienen mayor importancia. El auto retrato se forma desde el nacimiento, con los cuidados que la madre le brinde y el amor por parte del padre, esto desarrollara en los niños sentimientos de inseguridad al momento de ser aceptados y amados (Knutzen & Palacios, 2001).

En lo que se refiere a los niveles de autoestima, para, (Cortés, 2020). El grado de un individuo que se valora así mismo y se compare con el resto dependerá mucho del nivel de confianza que pueda tener.

Subestimado. La persona con autoestima baja, refleja una imagen poco cálida y mastranto inconformidad con su estilo de vida al transcurrir el tiempo. Sus descripciones externas de esta persona lo conforman: el autoanálisis constante; las sensaciones repetitivas de culpabilidad; las ansias de satisfacer a los demás; el miedo a realizar algo incorrecto. A su vez, las informaciones objetivas del individuo son buenos, el potencial está ahí, pero debido al miedo a equivocarse, a menudo no se logra aprovechar.

Bajo. Este nivel de autoestima es el más indeseable, debido que no permite forjar relaciones aceptables y lograr resultados. Aquella persona con la autoestima baja demuestra las siguientes expresiones: excede en pedir disculpas y fuera de lugar; piensa que la culpa es solo suya; se disculpa frecuentemente por sus palabras y acciones; debido a la desconfianza demuestra la ausencia de iniciativa para demostrar sus capacidades

Se ha visto en situaciones distintas cuando la autoestima es baja, es debido a la existencia del complejo impostor. En caso la persona logra tener éxito, suponiendo que ha logrado algo bien, indicara que todo fue casualidad y no debería tener ningún logro.

Mediante su discurso menciona distintas frases como: "No estoy seguro", "No puedo hacerlo, no lo conseguiré". Así mismo, el reflejo de una autoestima baja es consecuencia de intentar lograr el perfeccionismo. Es normal ver hábitos en que las mujeres de hoy en día se torturan con obtener una apariencia física soñada, sometándose a diversas cirugías.

Normal. Tener la autoestima normal es un tesoro para la persona Contar con una autoestima normal de la personalidad es una gran fortuna para una persona. Son aquellas personas que están conscientes con respecto a sus puntos más débiles y fuertes, son sensatos al mencionar sus cualidades y defectos, e intentan solucionar. Una persona siempre se respeta y se ama así mismo. En lo externo, esta autopercepción es expresada en términos como: La capacidad de tomar decisiones y responsabilizarse a su vez; la serenidad con lo cual expresa su opinión; paciencia para soportar el estrés; la adecuada impresión de críticas del exterior, expectativas realistas.

La persona con la autoestima normal lleva una vida fluida, de serenidad y armonía, el lazo con sus amistades es sólidas y tiene toda la oportunidad para obtener una vida privada plena. Como resultado las probabilidades de tener enfermedades psicosomáticos y mentales son pocas. Así mismo es aquella persona que no tiene el sentimiento de culpabilidad, comprende cuáles son sus errores, los resuelve y continua con su vida.

Alto, exagerado. La autoestima alta o exagerada es aquella esencia que parte de una perspectiva distorsionada sobre uno mismo, concentrándose solo en alabar las virtudes y obviar sus defectos. La propia autopercepción exagerada le queda mejor a la persona subestimada, que a su vez le permite avanzar. Así mismo estas personas no logran generar un lazo de amistad sólida y esto genera el sentimiento de soledad. Características que demuestra la persona con una autoestima alta: Narcisismo; es esquivo a cualquier crítica; su confianza radica en su honorabilidad; sus fracasos es culpa de los demás; no está acostumbrado a pedir perdón, inclusive cuando es culpable; su enemistad continua con sus colegas y compañeros; ausencia de ganas y capacidad de prestar atención al oponente.

En conclusión, es aquella persona que no le importa el resto. Por lo usual siempre presumen de todo, dan a conocer sus logros y se sienten poco queridos. Dicha persona tiene la creencia que el mundo gira en su entorno, ignora pedir las cosas, solo ordena.

En cuanto a los centros educativos son factores importantes en desarrollar la autoestima, es primordial que los docentes sean aquellas personas en quien los padres puedan confiar, y son aquellas personas que inculcaran los valores claros. La importancia es transmitir las enseñanzas a los niños y el concepto de los valores.

Cada docente tiene que tener conocimiento de su entorno y deberá admitir que los niños van a visualizar este conocimiento. En cada espacio del entorno ambiental que presentan las escuelas el infante tienen necesidades básicas como el afecto y la seguridad. Además de sentirse valorado y tener oportunidad de éxito. (Rojas, 2007)

Los maestros tienen que conocer y ser sensatos respecto al ritmo de aprendizaje de cada infante, esto permitirá que el infante se sienta bien consigo mismo y de esta manera logrará las capacidades programadas. Podemos afirmar que los docentes

pueden ayudar como también obstaculizar su proceso de reconocerse a sí mismos. El sentirse comprendidos o no va a influenciar en la formación de su personalidad y esta se va a manifestar en el transcurso de su vida. Aquí la gran responsabilidad y debe de lograr que el niño se encuentre en sí mismo en un límite de tiempo previsto de lograr que el niño se halle a sí mismo. Es importante tener en cuenta que cada niño tiene la mente llena de imágenes, que provienen de tres dimensiones. Uno de las dimensiones está vinculado a lo que piensa de sí mismo. Logra observarse como un ser que triunfará en el futuro. Asimismo, puede verse como un ser que no logrará sus metas debido a la falta de capacidad y la falta de oportunidades al realizar sus actividades. (Rojas, 2007)

El segundo grupo están vinculadas a las imágenes que conllevan a la apreciación que tiene el niño consigo mismo en comparación a otras personas. Teniendo en cuenta considerar que sus cualidades, sus actitudes, su hogar, su familia, la tonalidad de su piel o su religión, motivos por el cual se los observe con temor, duda y disgusto, o tratarlo con fines de interés. Estas imágenes que obtiene el niño de sí mismo se formara a partir de las distintas opiniones que expresen el resto. (Rojas, 2007)

El tercer grupo se encuentra vinculada a las imágenes de consigo mismo, tal cual como se lo esperaría que fuera a ser. En tal sentido si las distancias de ambas imágenes fueran de como realmente se ve y así mismo idealizarlo no sería tan grande, por lo que generaría en el proceso de su desarrollo y madurez lograría asimilar ambas imágenes. Logrando aceptarse a sí mismo como persona. (Rojas, 2007)

Por estas diversas razones mencionadas es de suma importancia que las instituciones educativas contribuyan a que los niños puedan descubrir y averiguar a la persona que siempre han deseado ser, respetar su tiempo, sus problemas y toda confusión que puedan tener.

En lo que respecta sobre la autoestima en la etapa de la niñez, se tiene que conocer que en los niños la autoestima es muy frágil y voluble, por ello el rol de los padres es muy importante para construir su autoestima, siendo necesario que el niño también tenga un concepto de el mismo.

Así mismo será importante y necesario aprender a conocer cuáles son sus propias cualidades que le ayudaran a reconocerse con un niño único e irrepetible. Centrándose en mejorar sus habilidades, estimular lo bueno que posee y tratar de solucionar todo aspecto negativo. (Adrianzen, 2006)

Las características de los niños con alta autoestima. Para (Adrianzen, 2006) se presentan en niños con el autoestima elevada y estas características son: el exceso de muestra de confianza, la automotivación constante, en momentos difíciles siempre toma las decisiones y se muestra valiente. No le es imposible reconocer sus fortalezas virtudes, trata de no mostrar sus defectos. Su rendimiento académico es el mejor. Sus relaciones interpersonales son las mejores, no tiene dificultad para expresarse y es Limita sus defectos y lo que le desgasta. Tiene un rendimiento escolar es el mejor. Tiene buenas relaciones interpersonales. Se expresa con facilidad y manifiesta sus emociones.

Las características de los infantes que presentan baja autoestima. Estas son algunos y a continuación aremos mención (Adrianzen, 2006): No desarrollan actividades y evitan hacerlos solos. Tienen un autoconcepto poco gratificante. Todavía hay que ordenarlos para que ejecuten alguna cosa, indicación. Sensibles a críticas y escasa tolerancia a la demanda Tienen poca tolerancia a las demandas y también son muy sensibles a las críticas. Son fácil de influenciar por su entorno. Poseen escasa tolerancia al fracaso, incluso ante tareas simples. Son irresponsables siempre están buscando a quien culpar debido a que no soportan la derrota, el fracaso. Siempre se justifican y crean excusas de su accionar, victimizándose y poniéndose a la defensiva. Son poco expresivos de sus sentimientos y emociones.

En cuanto a la importancia de la autoestima, es muy importante saber que el ser humano debe tener una autoestima alta desde muy temprana edad. Es sabido que si el ser humano que tiene autoestima alto, determinará de cómo debe actuar en la sociedad y de qué manera debe valorarse.

Todos los infantes que tienen una adecuada autoestima desde muy temprana edad tienen la cualidad positiva de sí mismo, ellos se sienten muy orgullosos de lo que pueden hacer y decir, porque se tienen confianza de poder realizar cosas nuevas y también son capaces de aceptar sus propios errores, inclusive intentan corregir los errores que cometieron; asimismo, conocen sus propias debilidades y sus fortalezas que le ayudaran conseguir sus propósitos. El infante que tiene su autoestima sabe respetar a los demás y así mismo hace que los demás le respeten y lo acepten sin condición. Los infantes que tienen una buena autoestima se desempeñan en todo ámbito, ya sea en la escuela, en su contexto familiar y social.

Asimismo, se considera necesario trabajar, fortalecer, desarrollar y mejorar la autoestima y debe hacerse diariamente. Con la autoestima nos sentimos mucho mejor con nosotros mismos, y esto repercute en el comportamiento (Guilera, 2019). Entonces el poseer una adecuada autoestima ayudaría a: aceptarnos tal como somos. Sentirnos plenos, confiados, seguros y, lo más resaltante estar en sintonía con uno mismo. El propósito de conocerse te permite identificar cuáles son tus fortalezas y debilidades. Es así que se trabaja en las virtudes hasta lograr lo mejor de nosotros mismos. Con ello se consigue la autorrealización como seres humanos. Así mismo el afrontar la vida con visión positiva es fácil conseguir las metas y objetivos propuestos. Existen postulados como los de los psicólogos para el auto cumplimiento. Se cree que, si no crees en salir adelante, de seguro que no lo obtendrás. Pero si tienen una visión más positiva si vas a conseguir (porque no vas a realizar muchas de las cosas que tendrías que hacer para poder conseguirlo); pero e tener una visión más proactiva y positiva te lleva a obtener lo que te propusiste. El estar bien con uno mismo se refleja en uno mismo, en tu manera de actuar y como lo haces ante tu sociedad. Finalmente podemos decir que una persona que tiene buena autoestima se relaciona mucho mejor con gente nueva, interaccionan mucho más positivamente, y establecen relaciones más duraderas, etc.

Con respecto al origen, síntomas y complicaciones que traen consigo la baja autoestima, el ser humano debe ser consciente de su propia autoestima, deben adquirir una estrategia para superar esta baja autoestima que luego en el futuro les ayudará controlar su comportamiento. Se debe tomar conciencia de la importancia de conocer

las causas y las consecuencias que trae la baja autoestima en los pequeños niños. (López & Bravo, 2019).

La falta de autoestima en niños es visible muchas veces cuando son rebeldes, muy ruidosos y cuando quieren ser el centro de atención. De igual manera, lo mismo sucede con los adultos, que con ese comportamiento tratan de ocultar cómo son mientras pretenden ser otra persona.

Entre los orígenes de una baja autoestima en niños tenemos. Cuando vemos a un niño aislarse de su sociedad podríamos suponer que tiene baja autoestima, con ello proyecta una señal conocida como la timidez, aquí el valor de fortalecer la autoestima para estar bien consigo. Hablar de autoestima baja se da en todas las edades, pero en niños puede tener complicación y llegar a la distimia. Pero esto casi no lo conocen la mayoría de personas. Es así que tenemos terapeutas que concuerdan en que, al tratar la ansiedad y la depresión de las personas, el factor desencadenante de la baja autoestima son las que aparecen. Aun no tenemos conciencia del daño que ocasiona en la salud mental y su importancia de entenderla y tratarla.

El tipo de experiencia que tengas y las personas con las que te relacionan, aunado a tu personalidad influye en la formación de la autoestima. Y tiene relacionarse a dos escenarios. Como poseer una autoestima alta y tener autoconfianza. Pero, por otro lado, ocurre lo opuesto una baja autoestima, difícil de subsanar.

Se considera a la etapa infantil como aquella que determina su autoestima y puede ser de dos tipos alta y baja y de quien es la elección que esto suceda de los padres. En estas líneas vamos a describir algunas causas de la baja autoestima depende de la expectativa que tienen los padres de sus hijos. La exclusión social. Cuando se pierde un familiar o amigo. O cuando se es víctima de abuso en sus distintas formas y cuando te vuelves objeto de burlas, intimidaciones y agresiones por otros infantes.

A continuación, nos referiremos a los Síntomas de niños con baja autoestima y se da cuando el menor experimenta momentos difíciles, en este momento es preciso detectar su baja autoestima. Los infantes involuntariamente se crean cosas negativas sobre sí mismos. Y esta tiene influencia con su apariencia, su capacidad de éxito, su inteligencia y nos referiremos más adelante a algunos síntomas de baja autoestima en niños:

El temor. Es síntoma de una baja autoestima, los niños muestran miedos ajenos a su realidad que no deberían estar. El temor a fracasar limita a desarrollar cosas nuevas lo que repercute en la iniciativa. Cuando se es niño por lo general se actúa antes que pensar. Cuando observes a tu hijo pensativo ante cualquier cosa, puede ser un indicador de miedo a ser juzgado por el qué dirán.

Pesimismo. tener miedo viene unido a pesimismo. El temor a fracasar es una desventaja porque genera pesimismo en los niños. Los niños se predisponen a ideas de no ser capaz de lograr las cosas

Timidez. Tiene un límite ya que esta característica cuando pasa de lo natural y se torna muy tímido no queriendo compartir con nadie ni tener amigos, sugiere algún problema y los padres deben estar atentos para saber interpretar estas señales antes que tenga consecuencias mayores.

Buscar la perfección. Tenemos niños con baja autoestima que se tornan pesimistas y otros buscan la perfección para fortalecer su autoestima.

Volverse dependiente e inseguro. ¿Quién no ha visto hijos que no se separan de sus padres y buscan su aprobación para cada decisión que tienen que tomar? Los padres de estos niños deben ser cercanos por su baja autoestima. Prefieren la seguridad de su entorno a jugar con otros niños o salir a la calle. Por lo tanto, a menudo carecen de iniciativa.

Exageran todo lo que hacen. Los niños perfeccionistas se exceden en todo lo que hacen. Así aseguran que lo que hacen no puede ser criticado.

Consecuencias de la baja autoestima en un niño: La baja autoestima en un niño repercute negativamente en todos los ámbitos de su vida futura. La percepción que tiene un niño de sí mismo y de su valía, o la falta de ella, afectará en su edad adulta. Por tanto, sus relaciones personales y afectivas e incluso su vida profesional dependen de un hilo muy fino que debe fortalecerse durante la infancia.

Muchos niños sufren retrasos en el desarrollo debido a la baja autoestima. Finalmente, los niños tienen miedo de comunicarse o hacer preguntas. Y sin preguntas que aclaren sus dudas, pueden vivir con información incorrecta y ralentizar su aprendizaje. Por ello, las consecuencias de una baja autoestima en los niños pueden ser muy dañinas.

En cuanto a las dimensiones que presenta una autoestima, para (Coopersmith, 1990) existen 4 dimensiones:

Autoestima en el entorno personal. Es el análisis y juicio personal respecto a la actitud que tú tienes de la imagen de tu cuerpo, características personales, habilidades, productividad, importancia y valor. Según lo que da a conocer (Cayetano, 2012) refiere como el valor que la persona tienen de sí misma entorno a su seguridad, y esta influenciada por el amor que le brinda su entorno en el que se rodea. Por otro lado, Coopersmith (1990) afirma respecto al nivel alto de la autoestima y muestra el valor y la aspiración (permanencia, autoconfianza, destrezas y rasgos de personalidad) y por otro lado el nivel bajo refleja emociones negativas, formas de actuar negativas y poca confianza en uno mismo.

Autoestima en el entorno social. Se refiere al valor que tiene la persona de sí misma en asociación con las interacciones sociales (Coopersmith, 1990). Pero para (Cayetano, 2012) es la conciencia que se tiene hacia sus semejantes, aunado a la confianza y respeto por uno mismo. Por último, Coopersmith (1990) menciona que cuando estas en altos niveles es donde adquieres más aptitudes y capacidades de vinculación, como la aprobación social. Pero cuando tienes nivel bajo de autoestima las personas buscan ser aceptadas, luchan con el apego y de aprobación.

La autoestima en el entorno familiar. Es el análisis que hace y mantiene la persona sobre ella misma en asociación con la interacción familiar. Para, (Coopersmith, 1990) la familia es la que le brinda fortalece, al sentirse identificado consigo misma, incluso afirma sus sentimientos en el hogar, es aquí donde cimienta la actitud hacia sí mismo. En este contexto, el autor mencionado se refiere a la autoestima de la familia y señala que: Las buenas cualidades y habilidades se manifiestan en un nivel alto en el ámbito familiar, logrando independencia y tener aspiraciones como familia. Los bajos niveles se relaciona a habilidades negativas respecto a relaciones íntimas, son percibidos como incomprendidos, tienden a ser irritables, fríos, sarcásticos, impacientes e indiferentes.

La autoestima en el entorno académico. Evaluación que la persona tiene de sí misma respecto a su desempeño en el ambiente escolar en términos de producción, categoría y valor (Coopersmith, 1990). Para, (Cayetano, 2012) argumentó que está

relacionada la autoestima con su rendimiento en la escuela. En este contexto, Coopersmith (1990) se refiere a la autoestima académica y señala que: Una persona avanzada realiza tareas académicas con buena actitud, tiene una alta capacidad de aprendizaje, trabaja bien solo y en grupo, y generalmente es inconformista. En un nivel bajo se observa irresponsabilidad, no suele trabajar solo ni en grupo, no sigue reglas, obtiene malos resultados en las pruebas y no es competitivo (conformistas).

La presente investigación se justifica por ser un estudio de relevancia teórica porque hay una limitada información sobre la autoestima en la provincia de Celendín, más aún en la Institución Educativa N°109, es así que hasta ahora las autoridades educativas no han hecho estudios objetivos y científicos sobre el tema, es por ello, el interés por esta investigación sobre los niveles de autoestima.

En lo práctico, se justifica debido a la generación de conocimientos resaltantes, de los que se obtendrá conclusiones y sugerencias respecto a los niveles de autoestima en infantes de 5 años; saberes que han de servir de referente para conocer mejor la problemática, que permitirá que las autoridades educativas tomen en cuenta la problemática y realicen diferentes estrategias para potenciar la autoestima, siempre en cuanto con el apoyo de especialistas y de los padres.

El beneficio social recaerá en los infantes de educación inicial, puesto que a través del test de autoestima se podrá hallar el nivel de autoestima de los infantes, y de esta manera se podrá identificar en qué nivel se encuentra cada estudiante y por ende se establecerá estrategias para mejorar con el apoyo de los padres de familia y docentes.

El aporte científico, contribuirá a la comunidad científica con nuevos conocimientos referidos a la autoestima y del mismo modo será partida para otras investigaciones de igual nivel o diferente.

Situación problemática, en estos tiempos, referirnos a la autoestima es muy importante y todo ser humano debe tener en cuenta, más aún en la primera etapa escolar, sobre todo al incorporar aprendizajes en su formación personal, ya que para lograr una educación plena los infantes deben contar con condiciones fundamentales y elementales para obtener metas académicos, es aquí el papel importante que tiene la autoestima. Donde las emociones juegan un papel determinante para que el infante

asimiles su aprendizaje dentro del entorno educativo y con normalidad, teniendo a la autoestima como herramienta fundamental. Cuando se tiene la autoestima baja, el infante tendrá la idea de ser incapaz de lograr muchas metas y esta situación se da en los infantes de edad escolar, donde se visualizará graves y fatales consecuencias.

A nivel mundial, específicamente en el país de México se encontró el 60% y 70% de alumnos de educación básica son víctimas de bullying, conocida como actos de violencia y humillación que reciben por sus compañeros generando baja autoestima que tiene consecuencias negativas, como el bajo rendimiento, sentimientos de angustia, miedo, desmotivación, desgano la intimidación y el dolor.

En nuestro país, la autoestima de los niños y niñas no solo se ve afectado en lo académico, sino también en el ambiente personal, familiar y social que van influyendo de manera directa e indirecta en el rendimiento académico de los estudiantes y en su vida cotidiana.

En nuestra localidad, la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan, que se encuentra ubicada en el distrito de Celendín. Según el testimonio de la docente de Inicial del aula de 5 años afirmamos que no es ajeno a este problema, se ha podido observar en los niños conductas de baja autoestima, y esto repercute en su aprendizaje, en el desenvolvimiento en el aula. Frente a esta realidad, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, ¿2020?

Conceptualmente definimos:

Autoestima: se puede definir como el resultado emocional que surge si aceptamos y nos gusta nuestro autoconcepto. (Escudero, 2020)

Operacionalmente definimos:

La variable de autoestima, será medido mediante sus cuatro dimensiones que están dados por 20 ítems, con valores a base a una escala valorativa que consta de tres escalas: Nunca (N) = 0; A veces (AV) = 1 y Siempre (S) = 2; cuyo baremo será: Bajo [0 -20], Medio [21- 30] y Alto [31 – 40]

La matriz de la operacionalización de la variable:

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítem
Autoestima	Área personal	Se involucra Toma decisiones	1, 2, 3, 4, 5

		Es simpático Muestra seguridad Muestra sentirse importante	
	Área social	Es divertido. Busca reconocimiento. Es solidario con otros. Es juguetón con otros. Se integra con otros.	6, 7, 8, 9, 10
	Área familiar	Se despide de su familia. Es cariñoso con su familia. Recibe apoyo de la familia. Juega con su familia. Busca la unión de todos los miembros.	11, 12, 13, 14, 15
	Área académica	Dialoga en clases. Es participativo. Es respetuoso. Es responsable en clases. Trabaja en equipo. Se alegra por sus logros.	16, 17, 18, 19, 20

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: El nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020; es medio.

Nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Objetivos específicos:

Describir el nivel de autoestima en el área personal de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Analizar el nivel de autoestima en el área social de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Describir el nivel de autoestima en el área familiar de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Analizar el nivel de autoestima en el área académica de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se enmarcó es una investigación descriptiva. Según, (Sanchez & Reyes, 2015), puede definir como aquella que trata de responder a los problemas orientadas a describir la realidad.

El estudio, tuvo como diseño una investigación no experimental, (Sanchez & Reyes, 2015); cuyo esquema es:

M ——— O

M: Representa a los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

O: Representa la observación y medición de la variable: Autoestima

La población y muestra estuvo constituida por 17 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020.

Edad	Estudiantes		Total
	N° de Niños	N° de Niñas	
5 años	9	8	17

Fuente: Nómina de matrícula del 2020

Para recolectar los datos se empleó la técnica de observación, la cual se aplicó de forma escrita en la muestra poblacional estudiantil, con el único propósito de recabar información referente a la autoestima.

El instrumento que se empleó fue una ficha de observación, se elaboró a base a sus cuatro dimensiones que tiene en total 20 ítems. El propósito de dicho instrumento fue recolectar datos a base a una escala valorativa que consta de tres escalas: Nunca (N) = 0; A veces (AV) = 1 y Siempre (S) = 2; cuyo baremo será: Bajo [0 -20]; Medio [21- 30] y Alto [31 – 40]. Para la recolección de datos se utilizarán instrumentos previamente validados y de alta confiabilidad, los cuales se detallan en el anexo (10.2) Para, (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014), la confiabilidad de un instrumento mide el grado de aplicación repetida al mismo individuo u objeto que origina

resultados similares. Finalmente, el índice de confiabilidad se dio por Alfa de Cronbach arrojando índice de fiabilidad de 0,760.

Para procesar y analizar la información, obtenida al aplicar los instrumentos se realizó haciendo uso del software SPSS. Así mismo se usó el método descriptivo, analítico y estadístico. El desarrollo estadístico lo realice del siguiente modo: se clasifiqué y codifiqué los ítems, se procesó los datos de acuerdo con las variables y el objeto que se estudió, y para presentar los resultados utilizamos tablas simples como también, cuadros, gráficos y barras.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de autoestima en el área personal de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Nivel de autoestima en el área personal	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	3	17,7	17,7
Medio	10	58,8	76,5
Alto	4	23,5	100,0
Total	17	100,0	

Fuente: Ficha de observación

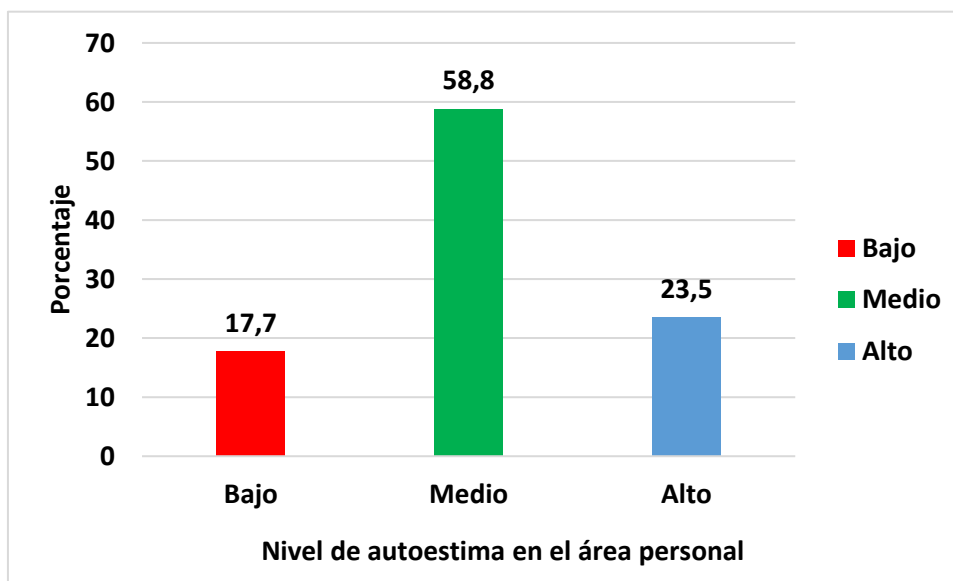


Figura 1

Nivel de autoestima en el área personal de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Fuente: Tabla 1

Según la tabla y figura 1, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020; que en la dimensión de autoestima en el área personal el 17,7% se

ubican en el nivel bajo, el 58,8% se ubican en el nivel medio y el 23,5% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel medio en el área personal.

Tabla 2

Nivel de autoestima en el área social de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Nivel de autoestima en el área social	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	3	17,7	17,7
Medio	12	70,6	88,3
Alto	2	11,7	100,0
Total	17	100,0	

Fuente: Ficha de observación

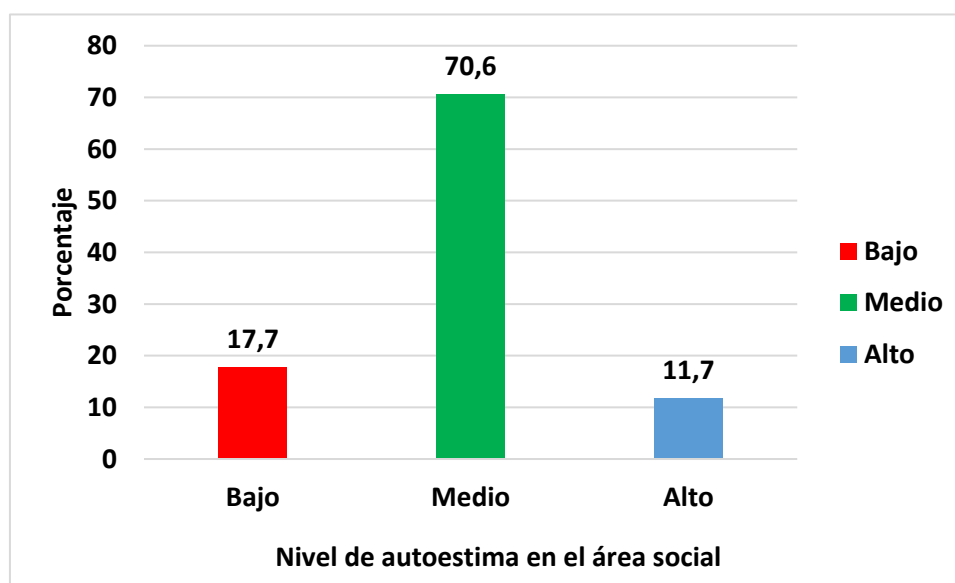


Figura 2

Nivel de autoestima en el área social de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Fuente: Tabla 2

Según la tabla y figura 2, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020; que en la dimensión de autoestima en el área social el 17,7% se ubican en el nivel bajo, el 70,6% se ubican en el nivel medio y el 11,7% se ubican en el nivel

alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel medio en el área social.

Tabla 3

Nivel de autoestima en el área familiar de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Nivel de autoestima en el área familiar	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	2	11,8	11,8
Medio	11	64,7	76,5
Alto	4	23,5	100,0
Total	17	100,0	

Fuente: Ficha de observación

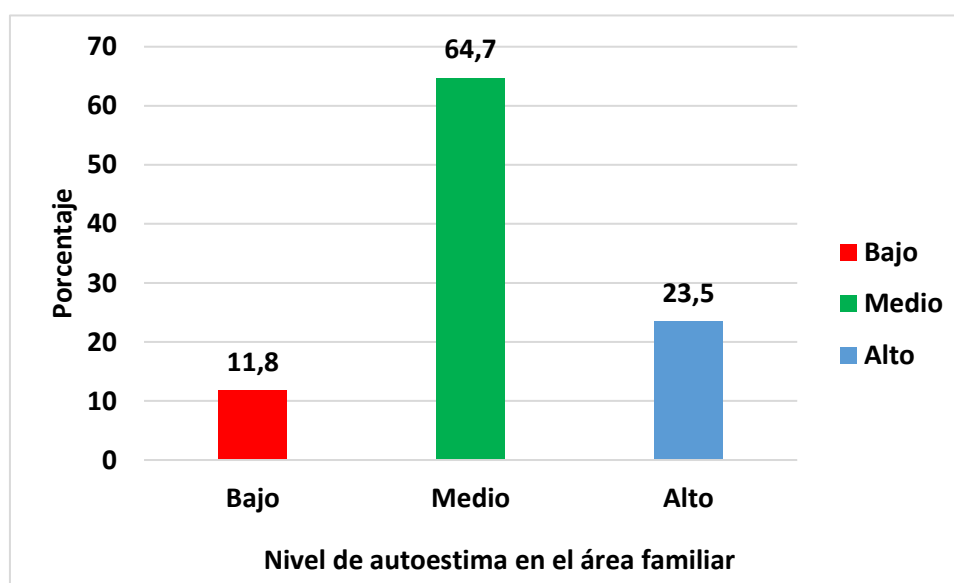


Figura 3

Nivel de autoestima en el área familiar de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Fuente: Tabla 3

Según la tabla y figura 3, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020; que en la dimensión de autoestima en el área familiar el 11,8% se ubican en el nivel bajo, el 64,7% se ubican en el nivel medio y el 23,5% se ubican en

el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel medio en el área familiar.

Tabla 4

Nivel de autoestima en el área académica de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Nivel de autoestima en el área académica	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	2	11,7	11,7
Medio	12	70,6	82,3
Alto	3	17,7	100,0
Total	17	100,0	

Fuente: Ficha de observación

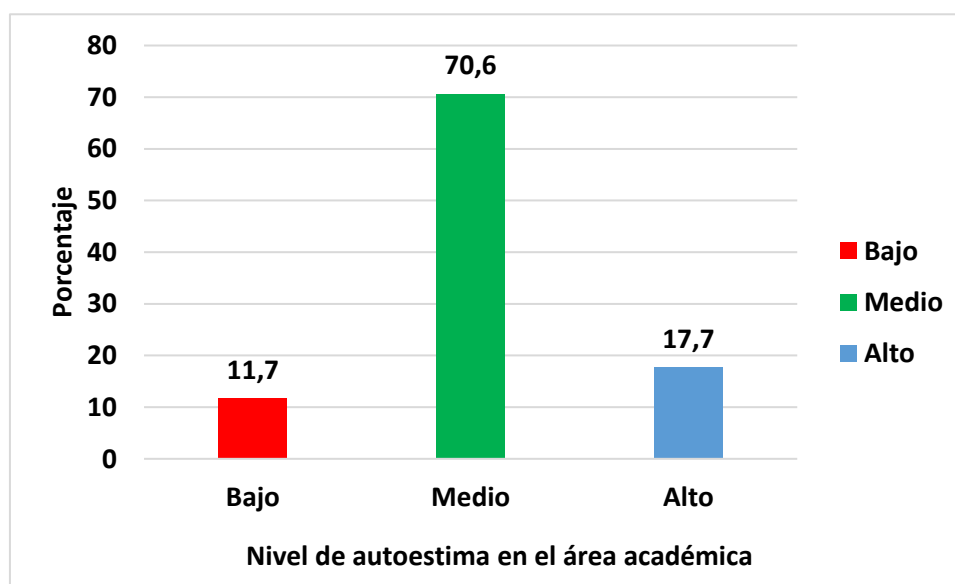


Figura 4

Nivel de autoestima en el área académica de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Fuente: Tabla 4

Según la tabla y figura 4, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020; que en la dimensión de autoestima en el área académica el 11,7% se

ubican en el nivel bajo, el 70,6% se ubican en el nivel medio y el 17,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel medio en el área académica.

Tabla 5

Nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Nivel de autoestima	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	4	23,5	23,5
Medio	11	64,7	88,2
Alto	2	11,8	100,0
Total	17	100,0	

Fuente: Ficha de observación

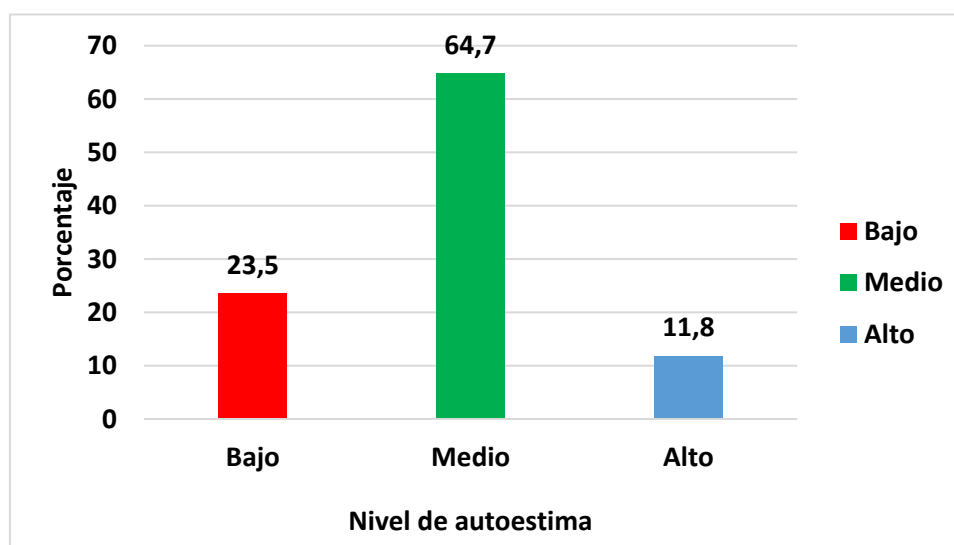


Figura 5

Nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

Fuente: Tabla 1

Según la tabla y figura 5, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020; que en la variable de autoestima el 23,5% se ubican en el nivel bajo, el 64,7% se ubican en el nivel medio y el 11,8% se ubican en el nivel alto. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran el nivel de autoestima obtenidos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020; donde el 23,5% se ubican en el nivel bajo, 64,7% se ubican en el nivel medio y el 11,8% se ubican en el nivel alto. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación y determinándose que los niños se encuentran en un nivel medio.

Estos resultados son parecidos a los obtenidos en los trabajos de investigación realizados por Vásquez (2018), que de acuerdo a los resultados se estableció que antes de poder aplicar los juegos tradicionales, el nivel de autoestima en infantes de la Institución Educativa N° 072, se ubicaban en nivel inicio el 82,4%, en el nivel proceso se ubicaron el 17,6% y ningún infante se ubicó en el nivel logrado. Asimismo, al estudio efectuado por Venturo (2019), quien demuestra que el 33% de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 032 tienen un nivel de autoestima bajo; el 50% tienen un nivel de autoestima regular y el 17% tienen un nivel de autoestima alto. Asimismo, Vivas (2019), de acuerdo a los resultados ejecutados en dicha investigación se determina que, en la variable de niveles de autoestima, los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142, se ubican el 52% en el nivel moderado, el 28,7% se ubican en el nivel bajo y el 19,3% se ubican en el nivel alto.

Del mismo modo, Caldas & Huancahuari (2019), de acuerdo a los resultados obtenidos en los niños de la I.E. 018, se determina que el 9,8% tienen una autoestima muy alta, el 19,5% tienen una autoestima moderada baja, el 48,8% tienen una autoestima promedio, 19,5% tienen una autoestima moderada baja y el 2,4% tienen una autoestima muy baja. Por lo que se establece que 20 niños de 5 años tienen una autoestima promedio. Todos estos resultados son los que se asemejan.

Muy contrario a ello tenemos las investigaciones desarrolladas por Quezada (2016); que en el pre test el 64% de los niños y niñas poseen una autoestima baja y el 36% de los infantes poseen una autoestima alta; igualmente en la tesis ejecutado por Cordova (2020), de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se estableció que el 70% de los infantes se ubican en el nivel bajo en cuanto a su nivel de autoestima, el 20% se ubican en el nivel medio y el 10% se ubican en el nivel alto.

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de autoestima en el área personal; donde 17,7% se ubican en el nivel bajo, el 58,8% se ubican en el nivel medio y 23,5% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel medio en el área personal.

Se identificó el nivel de autoestima del área social; donde el 17,7% se ubican en el nivel bajo, 70,6% se ubican en el nivel medio y 11,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel medio en el área social.

El nivel de autoestima del área familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan, se observa en los resultados obtenidos que el 11,8% se ubican en el nivel bajo, el 64,7% se ubican en el nivel medio y el 23,5% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel medio en el área familiar.

Se identificó el nivel de autoestima en la dimensión del área académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan; donde el 11,7% se ubican en el nivel bajo, 70,6% se ubican en el nivel medio y el 17,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los infantes de 5 años se ubican en el nivel medio en el área académica.

El nivel de autoestima obtenidos de la muestra en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020; el 23,5% se ubican en el nivel bajo, 64,7% se ubican en el nivel medio y el 11,8% se ubican en el nivel alto. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación y determinándose que los niños se encuentran en un nivel medio.

RECOMENDACIONES

Nuestras recomendaciones al equipo de la dirección de la Institución educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, para que gestionen especialistas en el área de psicología con el fin de realizar charlas de manera periódica donde se fomente la participación de docentes, padres de familia contribuyendo a la autovaloración, auto respeto y auto concepto positivo.

Al equipo docente de la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan promover un ambiente seguro; de esta manera los infantes perdiendo el miedo para dialogar entre compañeros y promover el respeto entre ellos y fortaleciendo su autoestima y seguridad.

A los docentes del nivel inicial incluir en su programación curricular estrategias basadas en actividades lúdicas, como el canto, poesía u otro que coadyuve a fomentar una convivencia armónica tanto en el interno familiar como fuera de ello y contribuyendo a mejorar la autoestima de los niños.

AGRADECIMIENTO

A directivos, docentes, padres de familia y en principal a los niños de la Institución educativa N°109- La Libertad de Pallan quienes fueron el motivo para realizar el presente estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Editorial Etecé. (2020). *Autoestima*. Obtenido de Fuente: <https://concepto.de/autoestima-2/#ixzz7ejL8DSuR>
- Adrianzen, W. (2006). *Mejore su Autoestima*. Lima: MIRBET .
- Caldas, M., & Huancahuari, E. (2019). *El clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Fátima” N° 018 Quirio -Chosica, 2018*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Educación Inicial, Lima.
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales*. Lima, Perú: SIL.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventarios de autoestima*. California: Consultoría de Palo Alto.
- Cordova, Y. (2020). *Niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I.E Little Boo, Huaraz 2020*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Huaraz.
- Cortés, D. (2020). *Nivel de autoestima*. Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/tipos-y-niveles-de-autoestima.html>
- Escudero, M. (2020). *Qué es la autoestima*. Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>
- Guilera, J. (20 de junio de 2019). *Autoestima ¿Qué es y qué importancia tiene?* Obtenido de <https://blog.mentalex.com/autoestima/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Babbista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Knutzen, G., & Palacios, D. (2001). *Situación de la autoestima en Niños de 5 años del J.N.E N° 252 de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

- López, R., & Bravo, E. (21 de junio de 2019). *Causas, síntomas y consecuencias de baja autoestima en niños*. Obtenido de Familiados: <https://blog.familiados.com/baja-autoestima-ninos-causas-sintomas-consecuencias/>
- Quezada, M. (2016). *La dramatización como técnica para elevar la autoestima de las niñas y niños de primer grado de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, 2014 - 2015*. Universidad Nacional de Loja, Area de Educación, el Arte y la Comunicación, Cuenca- Ecuador.
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice.
- Rojas, L. (2007). *La Autoestima, nuestra fuerza secreta*. Nueva York: Universidad de Nueva York.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Vásquez, I. (2018). *Juegos tradicionales y desarrollo de la autoestima en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 072 Celendín*. UNiversidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Celendín.
- Venturo, R. (2019). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Nro 032 de Puños*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Huancavelica.
- Vivas, K. (2019). *El juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima.

ANEXOS



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
BECERRA BECERRA MARIQUITA MARISOL	40233210	maritabecerra0104@gmail.co	
<small>Apellidos y Nombres</small>	<small>DNI</small>	<small>Correo Electrónico</small>	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 109, LA LIBERTAD DE PALLAN- CELENDIN, 2020			
5. Programa Académico			
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)		
<small>(*) En caso de restringido sustentar motivo</small>			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital



[Handwritten Signature]
Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	02	02	2024

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
² Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENA TI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENA TI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Niveles de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

por Mariquita Becerra Becerra

Fecha de entrega: 20-mar-2023 07:13p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2042158983

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_DE_MARISOL_BECERRA_BECERRA1.docx (844.08K)

Total de palabras: 10692

Total de caracteres: 52011



Niveles de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	famiados.com Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%



9	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	1 %
13	bamiluzigu.mygamesonline.org Fuente de Internet	1 %
14	moam.info Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	brainly.lat Fuente de Internet	<1 %
18	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
19	alicia.concytec.gob.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
20	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Unidad Educativa Particular SSCC de Rumipamba Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
25	1library.co Fuente de Internet	<1 %
26	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	Maria Elizabeth Campoverde Choez, Maria Teresa Torres Rodríguez. "Factores protectores para crisis hipertensiva en pacientes que acudieron a emergencia al	<1 %



Hospital Básico del Instituto Ecuatoriano", Más Vita, 2022

Publicación

29	www.mendoza.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
32	helvia.uco.es Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	César Luiggi Centeno-Díaz, Ana Cecilia Napán-Yactayo. "E-commerce y su relación con el comportamiento del consumidor de la empresa la casa artesanal", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021 Publicación	<1 %
36	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
37	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %



38 pt.scribd.com Fuente de Internet <1 %

39 repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet <1 %

40 repositorio.ups.edu.pe Fuente de Internet <1 %

41 repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet <1 %

42 www.ditexa.com Fuente de Internet <1 %

43 www.flacsoandes.edu.ec Fuente de Internet <1 %

44 dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet <1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE AUTOESTIMA

Nombre: _____ Edad: 5 años Aula: _____

Objetivo: Determinar los niveles de autoestima en todas sus dimensiones en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020.

Valoración: Nunca (N) = 0; A veces (AV) = 1 y Siempre (S) = 2

ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
	N	AV	S
DIMENSIÓN: ÁREA PERSONAL			
1. El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			
2. El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			
3. El estudiante se muestra simpático ante los demás.			
4. El estudiante se muestra seguro ante los demás.			
5. El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			
DIMENSIÓN: ÁREA SOCIAL			
6. El estudiante es una persona muy divertida.			
7. El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			
8. El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
9. El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno			
10. El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			
DIMENSIÓN: FAMILIA			
11. El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula			
12. El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.			
13. El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.			
14. El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.			
15. El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			
DIMENSIÓN: ACADÉMICO			
16. El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			
17. El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			
18. El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			
19. El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			
20. El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			
SUB TOTAL			
TOTAL			

Baremos

Bajo	[0 – 20]
Medio	[21 – 30]
Alto	[31 – 40]

Confiabilidad

CONFIABILIDAD SOBRE FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE AUTOESTIMA

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,760	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.	21,08	8,243	,372	,720
El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.	21,16	8,057	,404	,710
El estudiante se muestra simpático ante los demás.	21,28	8,293	,360	,724
El estudiante se muestra seguro ante los demás.	20,88	9,527	,168	,772
El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.	20,72	8,710	,345	,732
El estudiante es una persona muy divertida.	20,84	8,807	,319	,739
El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.	21,00	8,167	,473	,798
El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	20,84	8,640	,314	,738
El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno	20,84	10,057	-,023	,721
El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.	20,88	10,193	-,065	,736
El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula	20,88	9,527	,168	,872
El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.	20,72	8,710	,345	,732
El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.	20,84	8,807	,319	,639
El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.	20,84	8,807	,319	,739
El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.	21,00	8,167	,473	,798
El estudiante habla con facilidad frente a la clase.	20,84	8,640	,314	,738
El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.	20,84	10,057	-,023	,721
El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.	20,88	10,193	-,065	,736
El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.	21,00	8,167	,473	,798
El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.	20,84	8,640	,314	,738

Valides de instrumento

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños, 2019
Autora	Rosaura Venturo Ardela
Año	2019
Tipo de instrumento	Ficha de observación sobre Autoestima
N° de ítems	20 ítems
Dimensiones	D1: Área personal D2: Área social D3: Área familiar D4: Área académica
Objetivo	Conocer los niveles de autoestima en todas sus dimensiones en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019
Nivel o rango	Nunca (0), A veces (1) y Siempre (2)
Expertos	<ul style="list-style-type: none">• Quintin Checnes Cayampi• Raquel Elizabeth Chacaltana Huarcaya• Nora Hermelinda Cárdenas Soto
Validación por experto	Experto 1: Valoración 97,7 Experto 2: Valoración 97,7 Experto 3: valoración 97.9

Matriz de consistencia lógica

VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Autoestima	¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020	<p>Determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de autoestima en el área personal de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020 • Analizar el nivel de autoestima en el área social de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020 • Describir el nivel de autoestima en el área familiar de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020 • Analizar el nivel de autoestima en el área académica de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020 	El nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020; es regular

Matriz de consistencia metodológica

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO
<p>El presente trabajo está enmarcado en una investigación tipo descriptiva. El diseño de investigación es no experimental. Cuyo esquema es lo siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ——— O</p> <p>M: Representa a los niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020</p> <p>O: Representa la observación y medición de la variable: Autoestima</p>	<p>La población muestral estará conformada por 17 niños de 5 años en la Institución Educativa N°109, La Libertad de Pallan – Celendín, 2020</p>	<p>La técnica a emplearse será la observación.</p> <p>El instrumento que se empleará será una ficha de observación, se elaboró a base a sus cuatro dimensiones que tiene en total 20 ítems</p>	<p>Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos serán procesados con la ayuda del software SPSS utilizando el método descriptivo, analítico y estadístico. El proceso estadístico se realizará de la siguiente manera: La clasificación y codificación de los ítems, procesamiento de datos de acuerdo a la variable y objeto de estudio para la presentación de los resultados que se realizará mediante tablas simples como también, cuadros, gráficos y barras.</p>

Data

NIVEL DE AUTOESTIMA

Nº	PERSONAL					NIVEL	SOCIAL					NIVEL	FAMILIA					NIVEL	ACADÉMICO					NIVEL	PUNTAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		16	17	18	19	20			
1	2	2	2	2	2	ALTO	2	2	2	1	2	ALTO	2	2	2	1	2	ALTO	2	2	2	2	2	ALTO	38	ALTO
2	1	1	2	1	1	MEDIO	1	2	1	2	1	MEDIO	1	1	1	2	1	MEDIO	1	2	1	1	2	MEDIO	26	MEDIO
3	2	1	2	1	1	ALTO	1	2	2	1	1	MEDIO	1	1	2	1	1	MEDIO	2	1	2	2	1	MEDIO	28	MEDIO
4	1	1	1	1	1	MEDIO	1	1	1	1	0	MEDIO	1	1	1	1	1	MEDIO	1	1	1	1	1	MEDIO	19	BAJO
5	2	1	2	1	1	MEDIO	1	1	2	1	1	MEDIO	1	1	2	1	2	MEDIO	1	2	1	2	1	MEDIO	27	MEDIO
6	2	1	2	1	1	MEDIO	1	2	1	1	1	MEDIO	1	1	2	1	1	MEDIO	1	2	1	2	1	MEDIO	26	MEDIO
7	2	1	2	1	2	ALTO	1	2	1	1	1	MEDIO	1	1	2	1	2	MEDIO	1	1	2	1	1	MEDIO	27	MEDIO
8	2	1	2	2	2	ALTO	2	1	2	2	2	ALTO	2	2	1	2	2	ALTO	2	2	2	2	2	ALTO	37	ALTO
9	1	0	1	1	0	BAJO	1	1	0	1	0	BAJO	0	1	1	1	1	MEDIO	1	1	1	1	1	MEDIO	15	BAJO
10	1	1	2	1	1	MEDIO	1	2	2	1	1	MEDIO	1	1	2	1	2	MEDIO	2	1	1	2	1	MEDIO	27	MEDIO
11	1	1	2	1	1	MEDIO	1	2	2	1	1	MEDIO	1	1	2	1	2	MEDIO	1	2	1	2	1	MEDIO	27	MEDIO
12	1	0	1	1	0	BAJO	1	1	0	1	0	BAJO	0	1	1	0	1	BAJO	1	0	1	1	0	BAJO	12	BAJO
13	1	1	2	1	2	MEDIO	1	2	2	1	1	MEDIO	2	1	2	1	2	ALTO	2	1	1	2	1	MEDIO	29	MEDIO
14	1	1	2	1	1	MEDIO	1	2	2	1	1	MEDIO	2	1	2	1	2	ALTO	1	2	1	2	1	MEDIO	28	MEDIO
15	1	1	2	1	1	MEDIO	1	2	2	1	1	MEDIO	1	1	2	1	2	MEDIO	2	2	1	2	1	ALTO	28	MEDIO
16	1	0	1	1	0	BAJO	1	1	0	1	0	BAJO	0	1	1	0	1	BAJO	1	1	0	1	0	BAJO	12	BAJO
17	1	1	2	1	1	MEDIO	1	2	2	1	1	MEDIO	1	1	2	1	2	MEDIO	1	2	1	2	1	MEDIO	27	MEDIO

