

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de lenguaje oral en niños de cuatro años de la
Institución Educativa N° 040 –Nuevo Chimbote, Santa,
2024**

**Trabajo de Investigación para obtener el Grado de Bachiller en
Educación**

Autora

Sánchez Leyva, Irene

Asesor

Berrosapi Espinoza, Hernán

Código ORCID: 0000-0002-7030-1920

Chimbote - Perú

2024

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	19
Resultados.....	21
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Referencias bibliográficas.....	29
Anexos.....	33

Índice de tablas

Tabla 1. Niños de 4 años de la Institución Educativa N°040 –Nuevo Chimbote, 2024.....	19
Tabla 2. Niveles de lenguaje oral en la dimensión comprensión oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.....	21
Tabla 3. Niveles de lenguaje oral en la dimensión pronunciación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.....	22
Tabla 4. Niveles de lenguaje oral en la dimensión vocalización en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.....	23
Tabla 5. Niveles de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.....	24

Palabras Clave:

Tema	Lenguaje oral
Especialidad	Educación Inicial

Keywords:

Topic	Oral language
Specialty	Early Childhood Education

Línea de Investigación:

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub-área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general. (Incluye capacitación, pedagogía)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 -Nuevo Chimbote, Santa, 2024**" del (a) estudiante: **SANCHEZ LEYVA IRENE** , identificado(a) con Código N° **3616100033**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 08 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Nivel de lenguaje oral en niños de cuatro años de la
Institución Educativa N° 040 –Nuevo Chimbote, Santa,
2024**

Title

**Oral language level in four-year-old children from
Educational Institution No. 040 – Nuevo Chimbote, Santa,
2024**

Resumen

La actual indagación tiene como finalidad determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024. La investigación realizada fue de tipo descriptivo simple con diseños transversales no experimentales, la muestra estaba integrada por 24 infantes; se empleó una ficha de observación como instrumento de recojo de información, la técnica fue la observación, En los resultados por dimensión comprensión oral (63%), pronunciación (75%) y vocalización (6%) los niveles fueron bajos. Se concluye que el nivel de lenguaje oral en los infantes de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024, fue bajo en un 67%.

Abstrac

The current investigation aims to define the level of verbal language in four-year-old children of the Educational Center No. 040 - Nuevo Chimbote, Santa, 2024. The research carried out was of a simple descriptive type with non-experimental transversal designs, the sample consisted of 24 infants; An observation form was used as an instrument for collecting information, the technique was observation. In the results by dimension oral comprehension (63%), pronunciation (75%) and vocalization (6%) the levels were low. It is concluded that the level of oral language in four-year-old students of the I.E N° 040 - Nuevo Chimbote, Santa, 2024, was low by 67%.

Introducción

Habiendo efectuado las indagaciones permanentes en la literatura científica especializada con bastante minuciosidad las revisiones bibliográficas de estudios vinculados y coherentes con la actual investigación, se ha hallado las investigaciones que a continuación cabe detallar:

Bravo (2021) La indagación tiene como finalidad estimar los niveles de formación del lenguaje oral en los infantes de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica - 2020. Estas indagaciones son de tipos básicos y niveles descriptivos debido que pretende realizar aportes teóricos mediante las descripciones de la variable de interés (lenguaje oral) utilizando métodos científicos y diseños no experimentales descriptivos transversales simples. Encuestamos a una muestra de 30 educandos (varones y mujeres de 4 años) y utilizamos tecnología (observación) para administrar de manera remota herramientas (listas de verificación) para calcular la formación del lenguaje oral. Por ende, al procesar, analizar e interpretar los datos, los resultados obtenidos muestran que una gran parte (44%) de los infantes de 4 años presentan un nivel normal de la formación del lenguaje oral, lo que permite confirmar la conclusión, obteniendo un valor medio de 36,10, que los infantes de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica evidencian niveles regulares de desarrollo del lenguaje oral.

Matamoros, Ortiz, Andino, Mero & García (2023) La indagación presenta como finalidad reconocer los niveles de formación de la expresión oral de los infantes de dos I.E de Santo Domingo, Ecuador. El método se fundamentó en una combinación de enfoques, específicamente los diseños explicativos secuenciales (DEXPLIS) y el estudio de carácter descriptivo. Las áreas que se consideraron para analizar la expresión oral fueron: a) la facultad de hablar de forma fluida y precisa; b) el uso del vocabulario; c) la habilidad para hablar en público; d) la adaptación al entorno; e) la pronunciación. La muestra estaba compuesta por 61 educandos, de los cuales 24 tienen 3 años de edad (Inicial 1) y 37 tienen 4 años de edad (Inicial 2); asimismo, se consideraron 4 educadores. Los instrumentos de recojo de informaciones fueron guías

de observación de los estudiantes (alfa de Cronbach: 0,903) y entrevistas a educadores. Por medio de los análisis estadísticos, el 70,49% de los valorados ha desarrollado satisfactoriamente la expresión oral, el 26,23% se halla en proceso de formación y el 3,28% está comenzando a desarrollarse. Por último, los análisis de contenido dejaron en evidencia que las familias cumplen una función fundamental en la capacidad de los educandos para expresar sus limitaciones.

Vargas & Vásquez (2021) La investigación tuvo como propósito general estimar las dimensiones del lenguaje oral de los infantes de 4 años de edad de una I.E.I de la localidad de Chiclayo. Los métodos utilizados fueron diseños descriptivos simples, no experimentales y transversales. Nuestra muestra estaba integrada por 51 infantes, 26 mujeres y 25 varones. El test de PLON-R fue aplicado, y arrojó que el 94% de los infantes de 4 años muestran un retraso en su nivel de lenguaje, entretanto que el 6% restante se ubica en niveles normales de acuerdo a la escala del test. Las dimensiones del lenguaje oral fueron evaluadas simultáneamente, con el siguiente resultado: el 70,6% de los infantes se hallen en un nivel de retraso en la dimensión de forma del lenguaje oral, lo que indica que no han logrado los niveles esperados, mientras que el 3,9% se encuentra en los niveles normales. Con respecto, a los contenidos del lenguaje oral, el 86,3% de los infantes se encuentra en un nivel atrasado y solo el 5,9% se encuentra en un nivel normal. Últimamente, con respecto a la dimensión empleo del lenguaje hablado, el 7,8% de los infantes se encontraba en el nivel retrasado y el 27,5% en el nivel normal. De ello se deduce que se requiere fortalecer e incentivar las tres dimensiones del lenguaje hablado.

Flores (2020) El estudio tuvo como propósito definir las adquisiciones del lenguaje oral en infantes de 4 años de la I.E N°045 Micaela Bastidas, Piura, 2020. Los diseños utilizados son no experimentales, de enfoques descriptivos simples, se trabajó en una población y muestra integrada por 25 educandos del nivel inicial de la I.E Micaela Bastidas de Piura, se empleó el PLON-R planteada por Aguinaga, Armentía, Fraile, Olangua y Nicolás Uríz (2005), la fiabilidad y validez comprobadas. Calculano el aprendizaje de la lengua oral utilizando las tres dimensiones de formas, contenidos y

usos, se concluyó que el 44% de los infantes de 4 años de la I.E No.045 Micaela Bastidas, Piura, 2020, se encuentran en el nivel principal "Tardío".

Medina (2020) La indagación tuvo como propósito examinar la formación del lenguaje oral en infantes de 5 años del I.E.I "Mundo de niños", Santa Lucia, 2020. Los diseños fueron no experimentales, descriptivos simples, hubo una población y muestra de 30 educandos de 5 años el nivel inicial "Mundo de niños", Santa Lucia, 2020. Se empleó la PLON-R evidenciando una alta validez y confiabilidad. La medición de las adquisiciones del lenguaje oral utilizando las tres dimensiones de formas, contenidos y usos mostró que el 46,7% de los infantes de 5 años fueron calificados en un nivel "retrasado", mientras que el 26,7% de los niños tenían "necesidades de mejora" en su formación del lenguaje oral. nivel" 26,7% de la formación del lenguaje oral de los infantes se encuentra en un nivel "normal".

Huahuacandori (2020) El actual estudio presenta como propósito definir los niveles de expresión oral en educandos de 4 y 5 años de la I.E Adventista Belén Juliaca-2019. Este estudio es cuantitativo ya que los datos se recopilaban en un específico momento y no se realizó ninguna manipulación de variables. Los diseños de los estudios fueron no experimentales y transaccionales o transversales. Este diseño facilita el examen de uno o más niveles variables utilizando una muestra de 26 infantes utilizando una lista de verificación de 16 ítems que mide 3 escalas, iniciación, proceso de implementación y resultados de desempeño: La primera dimensión muestra las calificaciones de pronunciación de 4 y 5 años de 26 educandos, 3 alumnos (11.5%) están en etapa inicial, 12 alumnos (46.2%) están en proceso y 11 educandos (42.3%) están en logro, en la segunda dimensión se puede observar que 3 educandos (11.5%) están en modo inicio, 13 alumnos (50.0%) están en proceso, 10 estudiantes (38.5%) están en logro y finalmente, en la tercera dimensión presentada en vocabulario, 6 educandos (23,1%) se encontraban en la etapa inicial, 12 educandos (46,2%) se encontraban en la etapa progreso y 8 educandos(30,8%) se encontraban en la etapa de logro en los resultados.

En resumen, encontramos que el gran número de educandos colaboran en expresiones orales.

Rubio & Soledispa (2021) El lenguaje oral en la niñez le da la oportunidad al infante de expresar sus vivencias, gustos y requerimientos, por lo tanto, este proyecto de enseñanza se llama el perfeccionamiento del lenguaje hablado en infantes de 4 a 5 años de la I.E.I “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca – Ecuador. El propósito general es promover la formación del lenguaje oral y perfeccionar habilidades vinculadas con los componentes semánticos, pragmáticos y fonológicos, utilizando el sistema de recreativas actividades paralelas del centro educativo para bebés. Los fundamentos teóricos cubren temáticas como la posición del autor, los componentes, la formación del lenguaje oral y los componentes que participan en las adquisiciones del lenguaje oral. Además, el Currículo de Educación Inicial (2014), esto es muy importante ya que este trabajo tiene en cuenta la comprensión y expresión del lenguaje. Métodos de investigación: Investigación cualitativa utilizando paradigmas sociocríticos y métodos de investigación acción. A juzgar por los instrumentos utilizados, los principales resultados es que el gran número de los infantes necesitan fortificar ciertas habilidades vinculadas con el habla y la pragmática. Por lo tanto, aprobamos e implementamos un sistema de actividades recreativas que pueden tener mayores impactos en los elementos semánticos y pragmáticos, debido al evidente incremento de su vocabulario y la colaboración en conversaciones más claras en la estructura. Luego rediseñar algunas actividades y finalmente interactuar con el sitio web (Webnode).

Condori & Huamancayo (2020) La actual indagación parte del planteamiento de la problemática con la pregunta ¿Cuáles son los niveles de lenguaje oral de los infantes egresados de la I. E. I. Nro. 1098 de Ichupampa – localidad de Rosario- Acobamba - Huancavelica?, siendo el propósito general: definir los niveles de lenguaje oral de los infantes de esta población de indagación. Las investigaciones son de tipos básicos, niveles descriptivos y diseños descriptivos simples. La población y muestra es de 12 colaboradores, de los cuales 08 son féminas y 04 hombres. El dispositivo empleado fue el Plon-R de Aguinaga y colaboradores, modificado para su uso en Perú por

Dioses, aplicado de forma individual a infantes de 6 años, con una validez de contenido y una confiabilidad de alpha de cronbach de 0,809 para la población peruana. En el estudio se obtuvieron los resultados siguientes: Los infantes incluidos en la muestra de la indagación estaban atrasados en el lenguaje oral (media 7,54, mediana 7,88). Ningún infante se encuentra en un nivel normal, el 25% requiere mejorar y el 75% tiene retraso en su desarrollo. El porcentaje de dimensiones que alcanzan el nivel de desarrollo: usos 45%, contenidos 58% y formas 60%. Palabras clave: lenguaje oral, formas, contenidos y usos.

Calle (2021) El actual estudio presenta como propósito recomendar métodos para el desarrollo e implementación de diversas estrategias de estimulación del lenguaje oral utilizando enfoques inclusivos para infantes en nivel preescolar 2 de la EBR “Andrés F. Córdova”. El estudio es cualitativo, se realiza mediante estudios de casos donde la información proviene de diferentes fuentes como: para las revisiones bibliográficas, el uso de guías Portage y entrevistas, que permiten el anclaje teórico del desarrollo y particularidades del lenguaje y la identificación de las actividades parentales para incentivar el lenguaje hablado de sus hijos. Los análisis de informaciones se llevaron a cabo mediante las operacionalizaciones de las categorías. A partir de las informaciones recopiladas, se elaboró una propuesta metodológica con la finalidad de fomentar la formación del habla en infantes de 4 a 5 años. Los procesos de análisis de datos se realizan mediante categorías. A partir de las informaciones obtenidas se desarrolló un plan metodológico para incentivar el lenguaje hablado en infantes de 4 a 5 años. Los padres responsabilizan a terceros como los hermanos mayores y los abuelos de la educación de sus hijos, no les dan a sus hijos tiempo de calidad para estimular sus habilidades lingüísticas. Esta recomendación se hace debido a la falta de conocimiento sobre estrategias inclusivas para incentivar el lenguaje hablado de los infantes y necesita ser confirmada por una evaluación de expertos.

Suybata (2019) El actual estudio presenta como propósito general definir los niveles del lenguaje oral de infantes de 5 años de una I.E.P de Ventanilla. Los tipos de estudio metodológico incluyen diseños básicos, descriptivos y cuantitativos; La muestra estaba compuesta por 61 educandos de ambos géneros, muestreos no probabilísticos,

y el instrumento empleado fue la PLONR (PLON-R, 2004). Se determinó que entre los tres niveles disponibles (normales, necesita mejorar, retrasos), el predominante en la I.E.I. N° 107 Los Pastorcitos de Fátima (Ventanilla) presentan un nivel estándar en su habla. Al final, la misma tendencia se observó en dos de las áreas del lenguaje hablado (estructura y mensaje). Solo en el ámbito del empleo del lenguaje hablado prevaleció la necesidad de mejora a nivel de competencia.

Fundamentación científica.

Lenguaje oral. Se conceptualiza como la forma en que los sujetos se expresan mediante símbolos verbales producidos por el órgano del habla y percibidos mediante los oídos. Por tanto, el lenguaje hablado es fonéticamente audible y es una expresión verbal natural Antezana y Pérez (2018). Por su parte Lu et al. (2015) la comunicación oral se expresa como "un medio de interacción entre los sujetos que facilita la socialización y favorece el desarrollo de otras habilidades, así como la satisfacción de requerimientos" (p. 42).

Conforme Owens (2006), como se citó en Hancoco (2016) el lenguaje oral no es más que eso: un sistema dinámico y complejo a través del cual nos comunicamos de diferentes maneras. Es una aplicación eficaz para que las personas se comuniquen y proporcione una amplia comprensión de la interacción humana (p. 20). A su vez, Tamami (2017) el lenguaje oral es considerado como una particularidad muy relevante que poseemos los individuos y se desarrolla durante la niñez, constituye un aspecto esencial para la comunicación, el proceso cognitivo, posibilita la expresión de nuestros pensamientos, emociones e ideas (p. 33).

Finalmente, en el estudio de Hernández (2019) el lenguaje oral se considera como una facultad que posee el sujeto para expresarse de manera verbal, lo que les otorga distinción respecto a otras especies. Facilita a los individuos la expresión de sus pensamientos, saberes, memorias, anhelos y otros aspectos. Además, posibilita la introspección simultáneamente. Igualmente, dicho poder de expresión ayuda la conexión directa entre sujetos, siendo la comunicación el principal medio de contacto

entre ellos. (p. 9) Es crucial señalar que todos adquirimos habilidades para hablar al escuchar y conversar con los sujetos que nos rodean. Por ejemplo, los infantes que comienzan a asistir a un colegio tienen más posibilidades de consolidar la habilidad de expresarse de forma oral, al interactuar no solo en el entorno familiar sino también en el comunitario, como en el colegio. Es esencial resaltar que el lenguaje hablado es una compleja actividad de gran relevancia que resulta crucial para el desarrollo típico del niño, debido a que cualquier alteración puede afectar su inteligencia y sus procesos mentales. Por lo tanto, es fundamental llevar a cabo una evaluación para identificar en qué áreas del habla el infante presenta problemas y así poder implementar un tratamiento apropiado de manera oportuna para corregirlo.

Del Lenguaje oral presentamos sus dimensiones:

Comprensión oral.

En esta dimensión, los infantes comprenden el lenguaje, asocian imágenes y palabras mentales, después las generalizan y forman conceptos. El aspecto semántico del lenguaje hablado se refiere al entendimiento y el aprendizaje del vocabulario, las palabras y sus significados, así como los significados creados por las oraciones y la sintaxis. En este mundo el infante necesita entender que la adquisición de vocabulario, que adquiere en el colegio, es esencial para su crecimiento en la comunidad, ya que le permite expresar sus ideas definiendo con mayor claridad su forma de pensar (Lu et al., 2015).

Fortalecimiento de la pronunciación.

La dimensión que se refiere a las emisiones de las unidades fundamentales de las palabras, que es el fonema, un sonido característico del habla infantil, se forma de acuerdo con su crecimiento. Adquirirlo implica dominar las consonantes anteriores, consonantes posteriores y vocales. Los aspectos fonéticos del lenguaje hablado se refieren a las particularidades fonéticas del habla que de forma intencional ayudan que se reproduzcan patrones dentro de grupos de hablantes para que coincidan con el desarrollo, la articulación y el orden de los fonemas en palabras individuales. La formación a niveles fonológicos se centra en el desarrollo de palabras, donde el infante

percibe que dos sonidos que suenan igual pueden formar una palabra. Los profesores de primaria deben tener en cuenta que los niños de este nivel deben desarrollar las pronunciaciones, las entonaciones y enfatizar la formación de palabras. Es importante recordar que el progreso fonológico es crucial para la alfabetización. Necesitamos tener en cuenta que dominar los sonidos diversos en las palabras es esencial para la etapa educativa del aprendizaje (Lu et al., 2015).

Fortalecimiento del vocabulario.

Vocabulario es la agrupación de vocablos o palabras que componen una lengua, los conjuntos de palabras que un sujeto sabe en su vocabulario, y el dominio de los conocimientos escolares está subordinado a los vocabularios generales y específicos que un niño conoce y utiliza. El comportamiento se realiza combinando palabras y palabras. Mendoza (2003).

El vocabulario es crucial en los aprendizajes de prácticas lingüísticas. Sin los aprendizajes de vocabulario, todo aprendizaje de idiomas se volverá mecánico, automático y sin significado ni función. Por eso el vocabulario es muy importante, el vocabulario y una actitud adecuada hacia la lengua en la enseñanza son un factor compensador de la desigualdad social de los estudiantes, que resulta del contexto sociocultural en el que se ejecuta la vida individual.

Etapas de desarrollo del lenguaje oral. Tenemos a Sánchez (2002, como se citó en Condori y Portugal, 2019) como todos sabemos, la formación del lenguaje oral de los infantes se puede dividir en dos etapas: la etapa prelingüística y lingüística. La etapa prelingüística también conocida como etapa pre- verbal. Esta etapa dura desde el nacimiento hasta aproximadamente los 10 o 12 meses de edad. Durante este tiempo, la interacción del infante con sus padres y su ambiente se realiza principalmente a través de gestos y muestras de cariño. Si el bebé presenta algún requerimiento, ya sea frío, sueño o hambre, llorará para que se satisfagan esos requerimientos. También produce sonidos onomatopéyicos, de forma inconsciente al principio, pero que se vuelven conscientes a medida que el infante descubre que estos sonidos provocan una respuesta. Una manera de desarrollar el lenguaje de los infantes en esta etapa es hablarles mediante gestos y comunicación emocional. Esta etapa vuelve a incluir

etapas de desarrollo dependiendo de la edad del infante: - Desde el nacimiento hasta los 2 meses de edad: El niño es consciente de los sonidos externos, pero no muestra articulación. Se transmite mediante el llanto, que fortalece los órganos del habla y los prepara para futuras manifestaciones del habla. Cuando llega el segundo mes, los llantos de los bebés cambian de tono dependiendo de si se siente bien o mal, por lo que es posible distinguir entre los llantos de dolores, sueño o hambre; asimismo, en este punto el llanto se vuelve más deliberado. Además, el infante hace sonidos vocales de forma repetida y como parte de un juego. - A partir de los 3 a los 4 meses de edad: En el inicio del 3er mes, el bebé emite sonidos que duran más tiempo, alrededor de 20 segundos. Igualmente, reacciona a estímulos externos mediante sonrisas o gritos. Puede identificar el cariño en la entonación de los sonidos, sobre todo de parte de los padres. - Durante aproximadamente el 4to mes, el bebé comienza a enfocar su interés en los elementos que lo rodean, así como en los sonidos que emiten. Se ríe, tartamudea, es decir, produce sonidos repitiendo sílabas ("tata", "baba", "mama"); estos sonidos los emite, principalmente hacia su mamá, con el objetivo de establecer comunicación. - De los 5 a los 6 meses de edad: El infante sigue balbuceando, pero intentará imitar los sonidos que escucha dentro y alrededor de él. Algunos de los sonidos que haga tendrán diferentes tonos según su peso y emoción. - A principios del 6to mes, el niño comienza a pronunciar las primeras vocales, así como las consonantes, de manera que la lengua de signos es sustituida por la lengua hablada. En relación con esto, las adquisiciones de los fonemas incluyen desde los más diferenciados, que son los presentes en todos los idiomas (fonemas universales - oposiciones consonantes-vocales-), hasta fonemas menos diferenciados, característicos de cada idioma específico. Así, /a/ es la primera vocal producida y la /i/, /u/ es la última. Las consonantes /p/, /m/ y /b/ aparecen primero, y las consonantes finales suelen ser la lateral /l/ y la vibratoria /r/. - De 7 a 8 meses: El lenguaje de los niños durante este período también se transmite a través de expresiones faciales y gestos. La comunicación vocal que se produce entre madre e hijo durante estos meses se caracteriza por el "diálogo primitivo", es decir, el intercambio de sonidos con una finalidad comunicativa. Aunque hay poco contenido significativo, el intercambio de palabras se asemeja a una conversación. Además, aumenta la formación de sílabas y

consonantes (incluidos sílabas y diptongos). De los 9 a los 10 meses de edad: El infante generalmente emite frases breves, las cuales escucha y replica de su entorno. Muestra conductas deliberadas, es decir, inteligente. La inclusión de los músculos utilizados en la masticación y el habla contribuye al desarrollo de la habilidad de los labios y la lengua, lo que resulta en una mejor articulación. El pequeño demuestra un interés particular en comunicarse, lo cual facilita el proceso de aprendizaje del lenguaje. Durante esta etapa, es capaz de identificar cuándo se le menciona por su nombre, así como cuándo se le indica que "no". Durante los 11 a los 12 meses de vida, los niños de este rango de edad suelen tener al menos cinco palabras en su vocabulario. Utilice términos adultos, pero no les dé el mismo sentido. Se simplifica el lenguaje mediante la síntesis de un trozo del habla, donde se utiliza "tapo" en vez de "sapo", la supresión como en "opa" en lugar de "sopa" y la sustitución "caca" en lugar de "mamá quiero ir al baño". Durante esta etapa, el infante comienza a pronunciar palabras de dos sílabas, lo que reemplaza gradualmente el uso de gestos y marca el comienzo de la etapa del lenguaje. B. Etapa lingüística A esto también se le llama etapa del habla. Comienza con el primer significado y propósito de la comunicación del niño, varía según la cronología del niño y tiende a mostrar a las niñas antes que a los niños. Esta fase tiene varios periodos:

- De los 12 a los 14 meses de edad: El infante comienza a generar series de sonidos que son bastante parecidas a las palabras utilizadas por los adultos en el lenguaje. Entre los 13 y 14 meses, comienza la fase conocida como "holofrástica" (una palabra - una frase), en la cual produce oraciones de una sola palabra o unidades con múltiples significados. Se observa un aumento en la designación, los infantes adquieren habilidades para emplear el nombre de los integrantes de su familia y de otros cercanos a ellos. Entiende y es capaz de emplear los nombres de los artículos y de las actividades, además de los adjetivos que son proporcionados por el adulto.

- De los 15 a los 18 meses de edad: Un infante tiene entre 15 y 20 palabras en su vocabulario que emplea para expresarse o llamar la atención de los restantes. Ciertos infantes suelen utilizar oraciones de dos palabras, en especial para objetos y acciones. A partir de los 16 meses comienza a aprender combinaciones de muchas palabras y

frases. - De los 18 a los 24 meses de edad: En esta etapa, el gran número de los infantes tienen un vocabulario de al menos 50 palabras. El habla sintáctica comienza diciendo palabras claramente en oraciones simples usando sustantivos, determinantes y verbos. - Cerca de los dos años, el vocabulario del niño ronda las 300 palabras. Empieza a utilizar pronombres personales, pronombres posesivos y adverbios. Desarrolla funciones simbólicas, es decir, puede personificar y acordarse mentalmente cosas que no existen.

- De los 2 a los 3 años de edad: El vocabulario aumenta rápidamente a los tres años, mucho más rápido que después, alcanzando un promedio de 896 palabras y 1222 palabras a los tres años y medio. Las palabras tienen la capacidad de transformarse en herramientas que pueden identificar conceptos, pensamientos, conexiones y no solo describir artículos o actividades. El infante inicia a emplear preposiciones y muestra un comprensible lenguaje que refleja un dominio fuerte de la gramática.

- De los 4 a los 5 años de edad: Un infante de 4 años tiene al menos 1.500 palabras y uno de 5 años tiene unas 2.300. Emplea oraciones cortas de 3 a 4 palabras. Gracias a la formación de las funciones simbólicas descritas anteriormente, es capaz de responder preguntas de comprensión. Además, comienza el tiempo de socialización y cuestionamiento (“¿Por qué?”). - Entre los 6 y 7 años de edad comienza la fase escolar, lo que conlleva al progreso de un lenguaje más abstracto. En este momento tiene la capacidad de considerar los comentarios y críticas de otras personas sobre sí mismo, algo que no sucedía en etapas anteriores.

Rasgos característicos del desarrollo del lenguaje oral en los infantes.

En El estudio de Condori y Portugal (2019) se señalan las particularidades de desarrollo del lenguaje en los infantes, las cuales son:

A. De 2 a 3 años Encontramos que el infante: - Al referirse a una imagen u objeto, señálelo. - Reconocer los nombres de objetos, sujetos y partes del cuerpo que conoce. - Menciona algunas palabras. - Utilizar frases sencillas. - Utilizar frases de 2 a 4 palabras. - Seguir instrucciones sencillas. - Repetir las palabras escuchadas en las

conversaciones. B. De 3 a 4 años Encontramos que el infante: - Entiende las ideas de "igual" y "diferente". - Tiene un dominio de algunas reglas gramaticales. Emplea oraciones de 5 a 6 palabras. - Comunica con claridad para que pueda ser entendido por cualquier individuo. - Narra relatos. C. De 4 a 5 años Encontramos que el infante: Habla utilizando frases con más de cinco palabras.

- Utiliza el tiempo futuro.
- Cuenta historias de mayor duración.
- Nombra personas y ubicaciones.

Importancia del lenguaje oral en la infancia.

El lenguaje oral es esencial ya que ayuda a que los niños se desarrollen como individuos, se comprendan a sí mismos y conozcan a los demás mediante los intercambios de informaciones. Este es un aspecto ideal para maximizar la formación del lenguaje oral. Un ejemplo evidente es que los infantes que hablan mucho son los que siempre tienen vinculaciones con familiares o compañeros, mientras que los menos sociables lo hacen porque no son sociables (Crespi, 2012). En el Área de Comunicación se confirma lo dicho por Crespi previamente: En Nivel Inicial, el colegio tiene la responsabilidad de brindar diversas y constantes ocasiones para que los infantes puedan conversar, prestar atención a sus compañeros o adultos y discutir e intercambiar pensamientos acerca de lo que escuchan, experimentan y desean. Al colaborar en estas actividades sociales, los infantes adecuarán su habla a distintas situaciones sociales. (MINEDU, 2015, p. 25) El infante es innatamente sociable, por lo tanto, es crucial que se vincule con individuos de su medio, ya que así, el niño tiene la posibilidad de perfeccionar su capacidad de comunicación verbal y adquirir más conocimiento sobre su entorno. En el contexto escolar, la única meta del área de comunicación es brindar al niño la ocasión de interactuar con sus compañeros y docentes, por lo tanto es esencial que la maestra esté atenta a las conductas de los niños en diversas situaciones que puedan surgir en el salón, si durante el tiempo de juego un infante se encuentra solo, el profesor debe comunicarse con él e incluir al niño en la actividad o la charla que esté ocurriendo en clase, de esta forma el niño

podrá interactuar con sus compañeros y mejorar sus habilidades en el lenguaje oral (Maza, 2017).

Justificación. Hay varios aspectos que justifican el actual estudio:

La justificación teórica se basa en la existencia de un vacío gnoseológico relativo en la actualidad en el ámbito local, debido a la realización de una investigación exhaustiva para aumentar el entendimiento sobre la formación del lenguaje oral en el nivel inicial, en la localidad y provincia de Santa en la región de Ancash, y no ha sido posible localizar una indagación objetiva y válida, ya sea realizado por las autoridades del sector (DRE-Ancash) o por un privado; además, no se ha podido obtener más informaciones sobre el progreso del lenguaje oral en los educandos de 4 años de edad, ya sean niños o niñas de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, esta situación revela un desconocimiento sobre este tema, y vale la pena realizar esta indagación para contribuir a ello, reforzando así su importancia en la generación de conocimientos objetivos sobre este tema a nivel local.

Justificación práctica, la justificación radica en la generación de conocimientos valiosos, los cuales fueron obtenidos a partir de las conclusiones y sugerencias relacionadas con la formación del lenguaje oral en nivel inicial. Por ejemplo, en el caso de los infantes de dicha I.E, estos saberes son fundamentales como referencia para evaluar de manera precisa el progreso del lenguaje oral. Con el fin de que las autoridades locales o regionales del sector, los equipos directivos, las planas docentes y los padres de familia puedan tomar medidas inmediatas para implementar nuevas estrategias de aprendizaje. Estas estrategias no solo deberán enfocarse en las lecturas, las escrituras y las expresiones corporales, sino que también deberán poner especial énfasis en el lenguaje oral. Lo esencial de esto radica en la necesidad de encontrar alternativas para abordar la problemática identificada.

Justificación metodológica, Esto se justifica ya que el proceso de desarrollo de esta investigación ha creado una metodología de investigación eficaz que también servirá a futuros investigadores, especialmente en el desarrollo del lenguaje oral de educandos de primaria, quienes probablemente consideren esta metodología a nivel de orientación

profesional e investigación. Además, la investigación también ha presentado un enfoque y herramienta completamente validados, los cuales pueden ser utilizados en investigaciones de diferentes tipos con particularidades investigativas distintas, es decir, en estudios que traten sobre el mismo tema de interés (lenguaje oral) pero con enfoques comparativos, correlacionales o explicativos, destacando de esta manera su relevancia por la aportación al desarrollo de la metodología en el ámbito educativo.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán las maestras del nivel inicial porque tendrán aportes científicos considerables sobre el lenguaje oral y consolidar sus conocimientos y estarán en la capacidad de aplicar en su práctica docente.

Problema

Realidad problemática. La situación problemática que se ha identificada, es el bajo nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de cuatro años de educación inicial de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024, de la provincia de Santa; teniendo como causas principales sobre tal efecto, el poco interés de los padres en hogar, la escasa práctica o nula de ellos en el tema educativo que priorizan sus tareas y desamparo de los infantes por parte de los padres de familia y docentes en general.

El lenguaje oral es la manera más comúnmente empleada por los seres humanos en la sociedad para interactuar. No obstante, esta forma fundamental de comunicación no se obtiene de forma automática, sino que se logra y desarrolla a través de la interacción; en consecuencia, es necesario contar con un entorno apropiado que incluya estímulos verbales para facilitar el aprendizaje del habla; por lo tanto, tanto la familia como la escuela cumple una función esencial en las adquisiciones del lenguaje en los niños.

Considerando que la enseñanza en la etapa temprana de la vida es primordial para la formación de las capacidades de comunicación en los infantes, es esencial que las escuelas infantiles proporcionen los recursos adecuados para que los infantes obtengan las destrezas necesarias que les permitirán interactuar de manera efectiva en su entorno.

En el sistema educativo nacional del país, se han sugerido diferentes políticas y medidas que sitúan al lenguaje y la comunicación como fundamentales en la educación primaria desde hace varios años.

El PEP 2014 (MINEDU, 2014), El documento que dirige las actividades en estos niveles indican que los infantes en edad preescolar, al momento de ingresar al centro educativo, ya han adquirido ciertas habilidades comunicativas debido a su interacción en el entorno familiar, no obstante, existen diferencias entre ellos debido a disparidades en ciertos aspectos, como sus etapas de crecimiento, nivel de madurez y las influencias que reciben en su entorno familiar y social. Estas variaciones pueden causar deficiencias en los niveles de la formación del lenguaje hablado en los infantes. La forma en que se enseña el idioma español afecta la formación de las capacidades comunicativas de los infantes, especialmente en la expresión oral (Zavala, 2008).

En el DCN-2015 se destaca el avance del lenguaje oral, físico, visual, gestual, artístico, musical y teatral. Los infantes pueden emplear estos idiomas de forma autónoma, así como también integrarlos, mezclarlos y hacer que se complementen entre ellos.

El DCN (2015) destaca el progreso del habla, tanto oral como gestual, en los infantes de cuatro años. Sin embargo, aparentemente, en la realidad, el lenguaje hablado ha sido dejado de lado como materia de estudio debido a la prioridad que se le da al lenguaje escrito (Zavala, 2008). Esto sugiere que existen elementos en la dinámica de E-A que podrían estar obstaculizando el avance en la oralidad de los alumnos.

En este sentido, al observar directamente el medio en el que se desarrolla los procesos de aprendizajes en el mencionado centro educativo, se revela que, en primer lugar, no existe suficiente espacio para el aprendizaje en este centro educativo. Las necesidades de cada estudiante.

Se puede observar que la enseñanza de la oralidad en la práctica pedagógica de comunicación se lleva a cabo mediante la repetición de hojas en el cuaderno y a veces mediante la memorización de sílabas, palabras y frases. En otras palabras, en un entorno pedagógico tradicional inapropiado y sin contexto que obstaculiza el progreso de aprendizajes significativos en los infantes.

Un signo adicional de la problemática que se notó es que ciertos niños, al hablar con sus compañeros, muestran timidez y hablan lentamente al expresar sus requerimientos y preocupaciones, dando la impresión de falta de motivación. Esto provoca dificultades de entendimiento tanto en sus pares como en los adultos.

Ante lo formulado, se sugiere como opción para incidir en el nivel del lenguaje oral de los educandos de cuatro años de educación inicial de la I.E N° 040 de Nuevo Chimbote, 2024.

Formulación de la problemática: ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, ¿2024?

Conceptuación y operacionalización de variables

Variable de estudio lenguaje oral. Definición conceptual

El lenguaje oral es la habilidad de expresarse verbalmente que diferencia al individuo de otras criaturas, hablar nos ayuda a comunicar nuestras emociones y conectarnos con otras personas de forma directa mediante la comunicación. La actividad del ser humano se apoya en la comunicación hablada, la comunicación interna y la externa, estas influyen en la estructuración de la conducta humana, la comunicación hablada tiene un papel fundamental en todo el crecimiento humano, la actividad social, mental y la identidad se ven afectadas por ella. El infante forma su lenguaje en acontecimientos reales al interactuar constantemente con otros niños y adultos. La educadora fomentará la formación del lenguaje oral de forma continua al proporcionar al niño diversas oportunidades para expresarse verbalmente, modelos lingüísticos apropiados y experiencias directas. Bravo (2021).

Definición operacional

Se medirá en 3 dimensiones y 8 indicadores y preguntas respectivamente considerando una escala de valoración siguiente:

1= Nunca; 2= a veces y 3 = Siempre.

Hipótesis: El nivel de lenguaje oral es bajo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.

Objetivos. Objetivo General.

- Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión comprensión oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.
- Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión pronunciación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.
- Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión vocalización en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación:

El tipo de estudio es descriptivo simple conforme a la orientación; porque pretende buscar nuevos conocimientos y campos de investigación, no se preocupa el investigador por objetivos prácticos, tiene como finalidad almacenar datos de la realidad para fortalecer los conocimientos científicos para encontrar a descubrir ciertas leyes o principios de la teoría. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño de la Investigación:

Es no experimental que tiene como propósito investigar la aparición de uno o más patrones o niveles de una variable en una población de una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 04 años.

O: Nivel de lenguaje oral.

Población y Muestra. La Población muestral se ha constituido por 24 infantes de 4 años de la I.E N°040 –Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 1.

Niños de 4 años de la I.E N°040 –Nuevo Chimbote, 2024.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Niños	Niñas	Total
4 años	Única	12	12	24

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

La técnica de la actual indagación se trabajó con la observación al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014). Esto nos dice que cualquier técnica es un proceso que presenta como finalidad registrar las propiedades y/o características del sujeto u objeto que se estudia, como en nuestro ejemplo del lenguaje hablado de un niño de cuatro años.

Instrumentos

La variable se operacionaliza con una ficha de observación, con tres dimensiones: la primera dimensión de Comprensión oral con dos ítems, la segunda dimensión Pronunciación con tres ítems y la tercera dimensión de Vocalización con tres ítems de igual forma, teniendo en cuenta la escala: nivel alto de 17 a 24 puntos, moderado de 09 a 16 puntos y bajo de 0 a 08 puntos, es un instrumento creado por la autora. Fue validado por un juicio de expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach.

Resultados del Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	12

Procesamiento y análisis de la información

Para analizar los datos de la ficha de observación, se estructuró la información depurada y codificada en Microsoft Excel, creando tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos correspondientes a los resultados de la investigación.

Y el análisis de la información se refiere que se van a realizar el análisis y la interpretación concretados en breves textos para entender mejor los resultados de la indagación con el fin de lograr los hallazgos del estudio.

Resultados

Exposición de los resultados. A continuación, se muestran los resultados logrados al utilizar el instrumento; se han tenido en cuenta todas las dimensiones e ítems evaluados, los cuales se describen detalladamente a través de tablas y gráficos estadísticos junto con sus interpretaciones respectivas:

Tabla 2

Niveles de lenguaje oral en la dimensión comprensión oral en los niños de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.

Niveles	Dimensión comprensión oral	
	f	%
Alto	2	8
Medio	7	29
Bajo	15	63
TOTAL	24	100

Nota: Esta tabla exhibe cómo varían las cantidades en la frecuencia

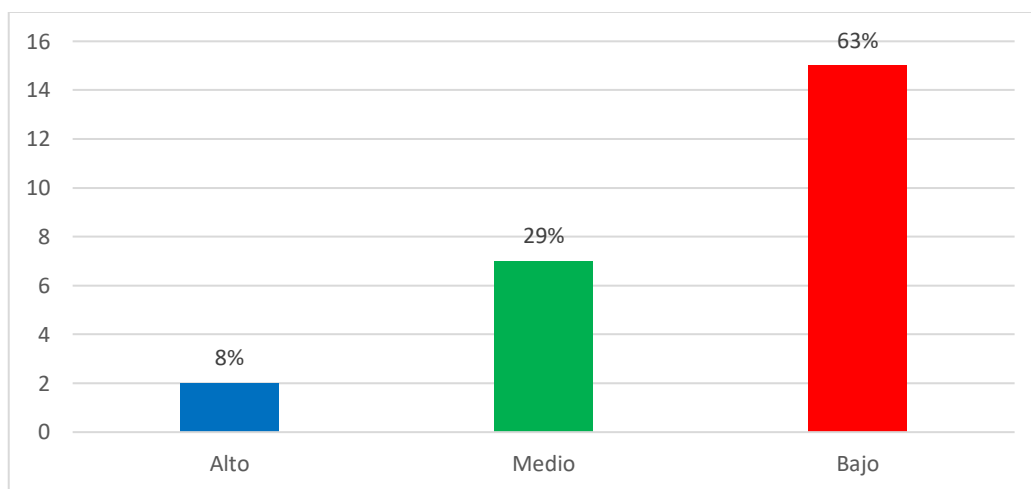


Figura 1. Porcentajes de la dimensión comprensión oral en los niños de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.

Nota. La representación visual muestra los porcentajes de los diferentes niveles de acuerdo al nivel correspondiente.

Interpretación. Se puede notar que 2 infantes, que equivalen al 8%, se encuentran en la categoría alta; mientras que 7 infantes, que componen el 29%, se ubican en la categoría intermedia y que 18 niños, que constituyen el 63%, están en la categoría baja.

Tabla 3

Niveles de lenguaje oral en la dimensión pronunciación en los niños de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.

Niveles	Dimensión pronunciación	
	f	%
Alto	1	4
Medio	5	21
Bajo	18	75
TOTAL	24	100

Nota. Esta tabla exhibe las variaciones en las cantidades en la frecuencia

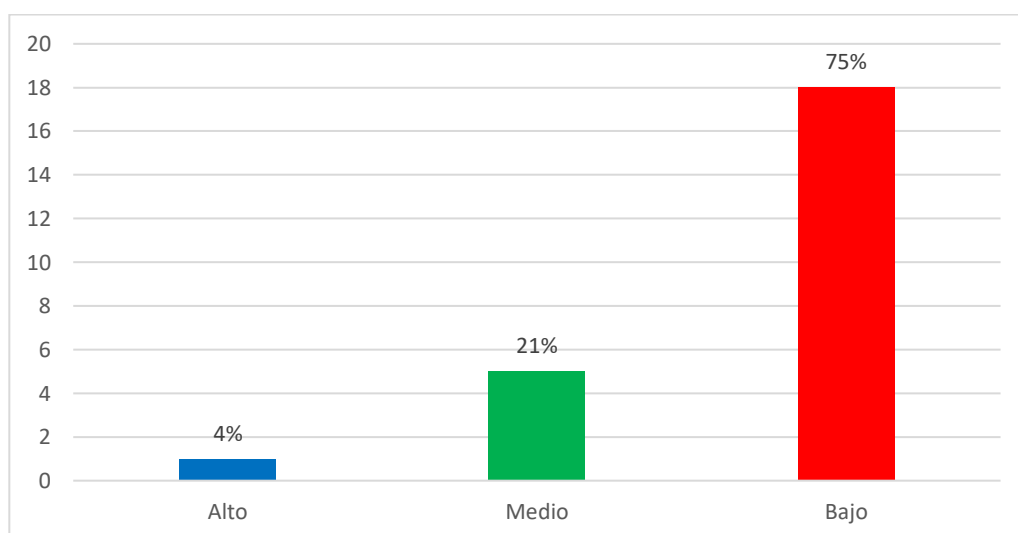


Figura 2. Porcentajes de la variable lenguaje oral en la dimensión pronunciación en los niños de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.

Nota. La gráfica muestra los porcentajes de los diferentes niveles por nivel.

Interpretación. Se evidencia que hay un niño que equivale al 4% en el nivel alto; 5 niños, que equivalen al 21%, se encuentran en el nivel medio; y 18 niños, que equivalen al 75%, están en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de lenguaje oral en la dimensión vocalización en los niños de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.

Niveles	Dimensión vocalización	
	f	%
Alto	4	17
Medio	5	20
Bajo	15	63
TOTAL	24	100

Nota. Esta tabla exhibe las variaciones en las cantidades en la frecuencia

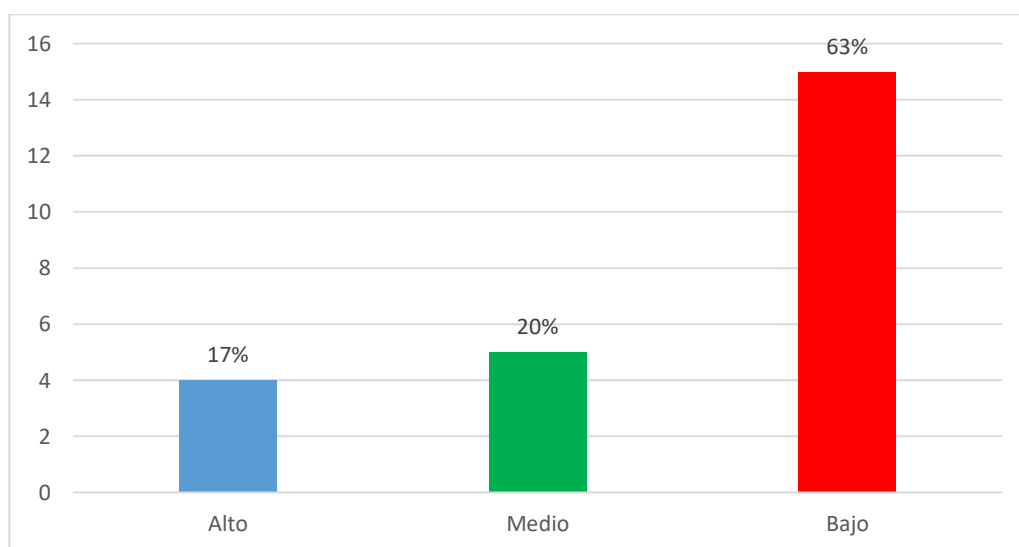


Figura 3. Porcentajes de la variable lenguaje oral en la dimensión vocalización en los niños de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024

Nota. La gráfica muestra los porcentajes de los diferentes niveles por nivel.

Interpretación. Se evidencio que 4 niños, que equivalen al 17%, se encuentran en el nivel alto; 5 infantes, que simbolizan el 20%, están en el nivel medio y 15 niños, que representan el 63%, están en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.

Niveles	Lenguaje oral	
	f	%
Alto	2	8
Medio	6	25
Bajo	16	67
TOTAL	24	100

Nota. Esta tabla exhibe las variaciones en las cantidades en la frecuencia

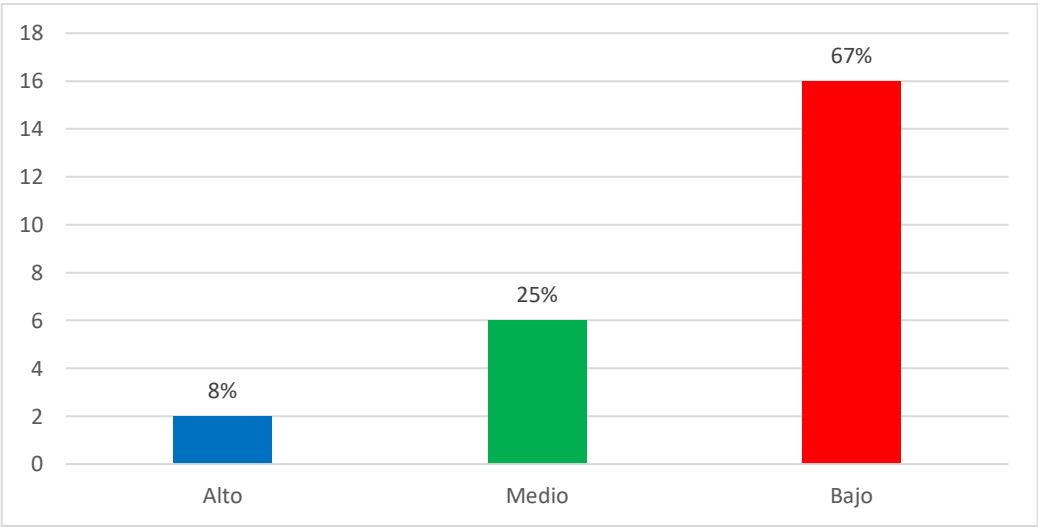


Figura 4. Porcentajes de la variable lenguaje oral en los niños de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.

Nota. La gráfica muestra los porcentajes de los diferentes niveles por nivel Interpretación. Se observó que 2 niños se encontraban en nivel alto correspondiente al 8%, estaban en nivel medio representando el 25% y 16 niños estaban en nivel bajo representando el 67%.

Análisis y discusión

Vargas & Vásquez (2021) La investigación tuvo como propósito general estimar las dimensiones del lenguaje oral de los infantes de 4 años de edad de una I.E.I de la localidad de Chiclayo. Los métodos utilizados fueron diseños descriptivos simples, no experimentales y transversales. Nuestra muestra estaba compuesta por 51 infantes, 26 mujeres y 25 varones. El test de PLON-R fue aplicado, y arrojó que el 94% de los infantes de 4 años presentan un retraso en su nivel de lenguaje, entretanto que el 6% restante se ubica en un nivel normal de acuerdo a la escala del test. Las dimensiones del lenguaje oral fueron evaluadas simultáneamente, con el siguiente resultado: el 70,6% de los infantes se hallen en un nivel de retraso en la dimensión de forma del lenguaje oral, lo que indica que no han logrado el nivel esperado, mientras que el 3,9% se encuentra en el nivel normal. Con respecto, a los contenidos del lenguaje oral, el 86,3% de los infantes se encuentra en un nivel atrasado y solo el 5,9% se encuentra en un nivel normal. En conclusión, con respecto a la dimensión uso del lenguaje hablado, el 7,8% de los infantes se encontraba en el nivel retrasado y el 27,5% en el nivel normal. De ello se deduce que se requiere fortalecer e incentivar las tres dimensiones del lenguaje hablado.

Contrastando con el trabajo de Vargas & Vásquez el lleva por título “Dimensión del lenguaje oral en infantes de cuatro años estudio elaborada en una I.E inicial de la localidad de Chiclayo, 2018. USAT”, se encontraron similitudes en los tipos de estudios que fueron descriptivos simples y en los diseños no experimentales, transversales. La población muestral varía y consiste en 24 infantes de 4 años de la I.E.I mencionada. La técnica utilizada para recopilar información fue el estudio sistemático, la cual implica una observación constante a los sujetos investigados. Otra diferencia fue Vargas & Vásquez emplearon el test de PLON-R, en mi caso se utilizó una mesa de observación. También hay otra diferencia en las medidas, examinando las dimensiones de comprensión oral, pronunciación y vocalización, pero no las otras dimensiones. Se concluye que hay el requerimiento de fortificar e incentivar las tres

dimensiones del lenguaje oral, y esta indagación se concluye que se encuentra en un nivel bajo.

También, al llevar a cabo los análisis de las estadísticas descriptivas se determinó el nivel de lenguaje oral en la categoría de comprensión oral en los infantes de cuatro años que asisten a la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024, el porcentaje de infantes en cada nivel fue el siguiente: 2 niños, que equivalen al 8%, están en los niveles altos; 7 niños, que simbolizan el 29%, están en los niveles medios; y 18 infantes, que constituyen el 63%, están en los niveles bajos.

En el desarrollo de las estadísticas descriptivas se identificó el nivel de lenguaje oral en la dimensión pronunciación en los infantes de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024, el porcentaje de estudiantes en cada nivel fue el siguiente: un niño, equivalente al 4%, se halla en el nivel alto; 5 infantes, en total el 21%, se ubican en el nivel medio; y 18 infantes, que simbolizan el 75%, están en los niveles bajos.

Y, finalmente, se identificó el nivel de lenguaje oral en la dimensión vocalización en los niños de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024, el porcentaje de disminución fue del 63%, lo que resultó en lo siguiente: 4 niños, que equivalen al 17%, se encuentran en los niveles altos; 5 infantes, que simbolizan el 20%, están en los niveles medios y 15 infantes, que equivalen al 63%, se hallan en el nivel bajo.

Se considera las decisiones estadísticas que los niveles de lenguaje oral en los infantes de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024, fue bajo en un 67%.

Conclusiones

Las conclusiones se presentan a continuación después de realizar los análisis de las informaciones descriptivas e inferenciales de manera respectiva:

Se determinó el nivel de lenguaje oral en los infantes de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024, al constatar las estadísticas de las dimensiones hallándose que fue bajo en un 67%.

Se identificó el nivel de lenguaje oral en la dimensión comprensión oral en los infantes de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024, el cual fue bajo en un 63%.

Se identificó el nivel de lenguaje oral en la dimensión pronunciación en los infantes de cuatro años de la I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024, el cual fue bajo en un 75%.

Se identificó el nivel de lenguaje oral en la dimensión vocalización en los infantes de cuatro años de I.E N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024, el cual fue bajo en un 63%.

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer la teoría oral, especialmente la comprensión oral, pronunciación y vocalización, como estrategias apropiadas para todos los implicados en los procesos de aprendizajes, para garantizar que se disponga de los datos esenciales y los profesores tengan a su disposición los instrumentos correctos.

Se recomiendan estudios comparativos por edad para determinar qué dimensiones del diagnóstico están directamente relacionadas con cada edad de este estudio.

Referencias Bibliográficas

- Antezana, M. y Perez, L. (2018). Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo - 2018. Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú
- Bravo, L. (2021). Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará – Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Calle, A. (2021). Estrategias para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Andrés F. Córdova”. Universidad Nacional de Educación. Azogues. Ecuador.
- <http://201.159.222.12/handle/56000/1725>
- Condori, J. & Huamancayo, S. (2020). Nivel del Lenguaje Oral de las niñas y niños egresados de la Institución Educativa Inicial N° 1098 Ichupampa - Distrito De Rosario – Acobamba - Huancavelica
- <https://repositorio.unh.edu.pe/items/c9afa2f9-48b0-4361-b4dc-297b5d424a34>
- Condori, G. y Portugal, R. (2019). Nivel socioeconómico familiar y desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años. Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Crespi, R. (2012). Expresión y comunicación. Paraninfo.
- DCN (2015). Diseño Curricular Nacional. En: <https://minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Flores, O. (2020). Adquisición del lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N°045 Micaela Bastidas, Piura, 2020. Universidad César Vallejo.
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47805>
- Hanco, R. (2016). El lenguaje oral de los niños de 5 años en dos instituciones educativas de Lima - 2016. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. México. (5 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, Y. (2019). Lenguaje oral desde la comunicación en niños de 4 años de una institución. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Huahuacandori, L. (2020). Expresión oral en estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Adventista Belén - Juliaca, 2019. Universidad Peruana Unión.
- <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9f9070f6-2530-4037-99cd-17085ac7880f/content>
- Lu, S., Jaimes, Y. y Perez, E. (2015). Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Mi Pequeño Howard Gardner", Vitarte, 2015. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Matamoros, A., Ortiz, W., Andino, R., Mero, V. & García, J. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3460-3479.
- <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4666>
- Maza, N. (2017). Estudio comparativo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.P. Christian Barnard College, San Martin de Porres y la I.E.I. N°84 Niña María, Callao - 2017. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
- Medina, Y. (2020). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucia, Ecuador. 2020. Universidad César Vallejo.
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49419>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Área Curricular Comunicación. MINEDU.
- Melo. (2010). El cuento como recurso para desarrollar el lenguaje oral básico en niños de tercer grado de preescolar. Tesis. Universidad Pedagógica Nacional. México. México.

- Mendoza, A., F. (2003). DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA PARA PRIMARIA (Coordinador). Madrid. Pearson Educación. En: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8219/LYT_22_2004_resenas.pdf?sequence=1
- Narváez, E. (2013). Aplicación de Estrategias Metodológicas y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 4 y 5 años del Jardín. Quito.
- Negro, & Traverso. (2011). es importante conocer el desarrollo del niño para tener una mejor comprensión sobre el desarrollo del lenguaje.
- PEP. (2014). Programa de Educación Preescolar (MINEDU, 2014). En: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>
- Paucar. (2013). Juegos verbales y lenguaje oral en niños de 5 años de la Instituciones Educativas Estatales del Nivel Inicial . El Callao.
- Rubio, G. & Soledispa, J. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador. Universidad Nacional de Educación. Azogues. Ecuador.
- <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1741>
- Salazar. (2010). Diseño de situaciones didácticas en la utilización del cuento infantil para el desarrollo de la competencia del lenguaje oral en preescolar.
- Saldaña. (2012). Programa de cuentos pictográficos para incrementar el lenguaje oral en niños(as) de 3 años de una I.E. del Callao. Tesis. Universidad San Ignacio del Loyola. Lima. San Ignacio.
- Sanchez, M. (2017). La estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en alumnos de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 489 – La Unión Sayan – 2017. Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Suybate, M. (2019). Nivel de Lenguaje Oral en niños y niñas de 5 Años de una Institución Educativa del Distrito de Ventanilla. Universidad de San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.
- <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4b5c021-bcd8-45d5-9ef2-da627b3b19b7/content>

Tamami, M. (2017). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo. Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Vargas, D. & Vásquez, V. (2021). Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo, 2018. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3435>

Verdezoto. (2012). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, en niños y niñas del Primer año de educación básica . Quito.

Anexos

Anexo 1

Instrumento de recolección de datos

Ficha de Observación

Información General:

Institución Educativa : I.E. N° 040
Grado/Edad : 4 años
Temática : Lenguaje oral

Finalidad:

Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.

Instrucciones:

La Miss les leerá un relato muy motivador considerando las dimensiones, el participante deberá responder y la Miss anotará las particularidades de cada niño.

Variable de estudio: “lenguaje oral”

Escala de valoración

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	Dimensiones/Items	Valor		
		1	2	3
	Dimensión: Comprensión oral			
1	- Evidencia retención de información verbal recibida			
2	- Entiende las órdenes y pedidos oralmente.			
	Dimensión: Fortalecimiento de la pronunciación			
3	-Fortalece la pronunciación de sus ideas.			
4	- Fortalece su capacidad de pronunciar.			
5	- Pronuncia en voz alta lo que más le gustó del relato de la Miss.			
	Dimensión: Vocalización			
6	- Mejora su vocabulario.			
7	- Vocaliza las palabras teniendo en cuenta orientaciones			
8	- Expresa oralmente lo que más le gustó del relato de la Miss.			

Anexo 2
Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición
Lenguaje oral	El lenguaje oral es la capacidad para hablar que distingue al ser humano de las demás especies, el habla nos permite manifestar lo que sentimos y nos pone en contacto directo con nuestros semejantes a través de la comunicación. Bravo (2021).	Se medirá en 3 dimensiones y 8 indicadores y preguntas respectivamente considerando una escala de valoración siguiente: 1= Nunca; 2= a veces y 3 = Siempre.	Comprensión oral	- Evidencia mayor retención de la información oral recibida.	1 y 2	Ordinal
				-Entiende las órdenes y pedidos recibidos oralmente		
			Fortalecimiento de la pronunciación	-Fortalece la pronunciación de sus ideas.	3, 4 y 5	
				- Fortalece su capacidad de pronunciar.		
				- Pronuncia en voz alta lo que más le gustó del relato de la Miss.		
			Vocalización	-Mejora su vocabulario.	6, 7 y 8	
				- Vocaliza las palabras siguiendo orientaciones.		
				- Expresa oralmente lo que más le gustó del relato de la Miss.		

Anexo 3

Matriz de consistencia

Nivel de lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024				
Problema	Variable de estudio	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024?	Lenguaje oral	Objetivo general Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.	El nivel de lenguaje oral es bajo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.	Tipo de Investigación: Investigación Descriptiva simple Diseño de Investigación: No experimental Su diagrama es: M ----- O Dónde: M: Niños de 4 años. O: Nivel de lenguaje oral Población y Muestra Está conformada por 24 niños (as) de cuatro años: Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de lenguaje oral en niños de 4 años. Instrumento: Ficha de observación Escala ordinal
		Objetivos específicos Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión comprensión oral en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024. Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión pronunciación en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024. Identificar el nivel de lenguaje oral en la dimensión vocalización en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.		

Anexo 4
Evaluación de Juicio de expertos
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dr. Hernán Berrospi Espinoza

Fecha: julio 2024 Especialidad: Dr. En Ciencias de la Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Sánchez Leyva, Irene

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa
N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

172	≡	0.86
-----	---	------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Julio del 2024


Dr. Hernán Berrospi Espinoza
DNI 17883976

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Tomas Manrique

Fecha: julio 2024 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Sánchez Leyva, Irene

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°
040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

171	$\div$	0.855
-----	--------	-------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Julio del 2024


Mg. Marvel Tomas Manrique

DNI N° 44362675

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Julia Sánchez Sánchez

Fecha: julio 2024 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Sánchez Leyva, Irene

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa
 N° 040 – Nuevo Chimbote, Santa, 2024.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	$\div$	200	=	0.87
-----	--------	-----	---	------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Julio del 2024

Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

Anexo 5



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACION PARA LA PUBLICACION DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACION

1. Información del Autor			
IRENE SANCHEZ LEYVA		41788959	sanchezleyvarene@gmail.com
Apellidos y Nombres		URI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
Tesis	Trabajo de suficiencia Profesional	Trabajo Académico	☒ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
Bachiller	☒ Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nº 040 –Nuevo Chimbote, Santa, 2024			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info@u-napo.gob.ec/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info@u-napo.gob.ec/restrictedAccess) (?)	
(i) En caso de restringido sustentar motivo			

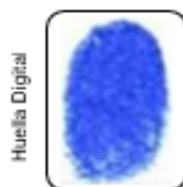
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	14	06	2024



Firma

Importante

- Según Resolución del Consejo Directivo 003-2018-GU/USP-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación de postgrado Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 3, inciso 3.2.
- Ley 9 150125, Ley de impulsión al Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de acceso abierto y O.G. 016-2018-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer entrega de forma íntegra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Responiendo siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la restricción de acceso, se deberá sustentar los motivos de restricción en el momento de la entrega, de acuerdo a la Ley 9 150125-2018-PCM (Ley de acceso 3.2 y 3.3) y a norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorgue el crédito por su obra.
- Según el inciso 3.2.2, del artículo 124 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para postgrados académicos y títulos profesionales-RNITV, Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RDIGT), a través del Repositorio JLLIGT.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 32.5).

Anexo 6
Reporte de similitud

Nivel de lenguaje oral en niños de cuatro años de la
Institución Educativa N° 040 –Nuevo Chimbote, Santa, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	24%	%	15%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	4%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	1library.co Fuente de Internet	

		1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %

20	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo