

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE INFORMATICA
EDUCATIVA



Herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución
Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023

Tesis para obtener título profesional de Licenciado en Informática
Educativa

Autor

Zevallos Valdiviezo, Reynaldo Rosario

Asesor (ORCID:0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote - Perú

2023

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	19
Resultados.....	21
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Referencias bibliográficas.....	29
Anexos.....	32

Índice de Tablas

Tabla 1. Docentes de la Entidad Educativa N° 80449 – Huayo – Pataz, 2023...	21
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Herramientas virtuales.....	24
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Desempeño docente.....	25
Tabla 4. Presentación de resultados de las medidas descriptivas respectivamente.....	26
Tabla 5. Presentación de resultados de la Prueba de correlación r de Pearson...	27

Palabras clave:

Tema Herramientas virtuales, desempeño docente
Especialidad Educación secundaria

Línea de Investigación.

Línea de Investigación	Teorías y Métodos Educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo - Pataz, 2023" del (a) estudiante: ZEVALLOS VALDIVIEZO REYNALDO ROSARIO, identificado(a) con Código N° 1115101144, se ha verificado un porcentaje de similitud del 27%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de junio de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título:

Herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa
N°80449 Huayo – Pataz, 2023

Title:

Virtual tools and teaching performance in Educational Institution N°80449
Huayo – Pataz, 2023

Resumen

El progreso de la ciencia, la movilización social y la globalización han generado una necesidad de implementación de nuevas estrategia pedagógicas, ante los cuales los docentes deben actualizarse uno de ellos es el desarrollo de las herramientas informáticas, y la importancia de usarlas en el proyecto educativo, considerando su trascendencia, se plantea como propósito: Determinar la relación entre herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023, la pesquisa será básica, correlacional, con diseño de investigación no experimental correlacional, La población estuvo constituida por 20 docentes de la Institución Educativa. N°80449 Huayo – Pataz, 2023; como instrumento de investigación se aplicó dos cuestionarios los cuales permitieron evaluar las variables. Finalmente como conclusión: Existe relación negativa entre las variables propuestas comuna puntuación r de Pearson de -0,240, es decir, existe correlación negativa débil , consiguientemente se toma la decisión estadística de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna .

Abstrac

The progress of science, social mobilization and globalization have generated a need for the implementation of new pedagogical strategies, in the face of which teachers must update themselves, one of them is the development of computer tools, and the importance of using them in the educational project. , considering its significance, the purpose is proposed: To determine the relationship between virtual tools and teaching performance in the Educational Institution N°80449 Huayo – Pataz, 2023, the research will be basic, correlational, with a non-experimental correlational research design. The population was made up of 20 teachers from the Educational Institution. N°80449 Huayo – Pataz, 2023; As a research instrument, two questionnaires were applied which allowed the variables to be evaluated. Finally, as a conclusion: There is a negative relationship between the proposed variables with a Pearson r score of -0.240, that is, there is a weak negative correlation, consequently the statistical decision is made to accept the null hypothesis and reject the alternative hypothesis.

Introducción

La modernidad trae consigo el desarrollo de la informática y la necesidad de hacer uso de las herramientas informáticas, de las cuales pocos docentes están preparados para ello en las instituciones educativas del área rural. Sin embargo, sobre herramientas digitales y desempeño docente se han desarrollado investigaciones, nacionales e internacionales.

A nivel internacional, en Méjico, Sánchez (2017) desarrolló una investigación sobre las TIC en la educación superior, la investigación fue básica, descriptiva, de revisión sistemática; cuyo propósito fue: Describir sobre el desarrollo y progreso de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC), desde su aparición, asimismo incide en las funciones del sistema de educación y la innovación a través del tiempo y sus implicancias, asimismo concluye que: las Tic, brinda a los usuarios acceso ilimitado a las fuentes de información, asimismo ellas han cambiado e influido en el aprendizaje, el profesor ha pasado del estilo tradicional, a otro centrado en el estudiantes más humanista y centrado en el ambiente en que vive el estudiante, así mismo ha generado que el estudiante sea conductor de su propio proceso de aprendizaje.

Mero (2021) desarrolla un investigación en Ecuador, Instituto de Posgrado- Universidad Nacional de Manabí; sobre el uso de herramientas digitales y el aprendizaje significativo, inicialmente propone que las herramientas digitales han revolucionado la educación tradicional, al no tener contacto directo de modo físico con los educandos en el aula , conservando los investigadores que estas herramientas haciendo uso de la curiosidad y creatividad del estudiantes, este se interesa y motiva para aprender. La investigación es cuantitativa y de Revisión, asimismo usó como instrumento la encuesta, aplicando a una población de 17 docentes, aplicados los instrumentos el investigador concluye: el 53% de profesores, emplean herramientas informática y el 47% de profesore no emplean debido a que desconocen ello como también debido a que están poco motivados, lo cual aumenta la aversión, al respecto, refuerza estos resultados Alcántar, 2017, quien menciona que los retos actuales de la educación es la virtualidad lo cual incita a l os profesores a la actualización en la educación virtual, como una alternativa.

También Padilla (2021), en el Ecuador, desarrollo una investigación en educación básica, cuyo propósito: La influencia de la aplicación de herramientas digitales en el proceso de aprendizaje en educandos de Séptimo de Educación Básica. La investigación fue cuantitativa aplicada, como técnica usó la encuesta, la misma que se aplicó a estudiantes, padres y

profesores, y se relacionó con los calificativos correspondientes al ciclo. Abordando a la conclusión de que: Las herramientas digitales, contribuyen a la mejora del aprendizaje, en un entorno participativo y dinámico. Es decir, la diferencia en las calificaciones antes y después de las herramientas virtuales fue favorable.

En nuestro país se han desarrollado investigaciones tales como Rojas et al (2023) en Tarapoto, quienes asumen que las herramientas virtuales son medios que brindan facilidades para la comunicación y también para el trabajo docente en el aula, aun más en tiempos de COVID 19, por consiguiente, el propósito: Identificar los principales hallazgos sobre herramientas digitales y desempeño docente. La investigación fue básica, de revisión sistemática, sistematizando la bibliografía encontrada, lograron determinar cómo conclusiones: Las herramientas digitales favorecen el desempeño docente y el aprendizaje, sin embargo, es una prioridad que las instituciones educativas y las autoridades implementen la infraestructura informática.

También en el departamento de Huancavelica Rodríguez (2022), desarrolló una pesquisa sobre el uso de herramientas digitales y tuvo como propósito: Establecer la relación entre uso virtual de herramientas digitales el desempeño docente en educación secundaria; en época de pandemia COVID 19, entre los años 2020 -2021, la investigación se realizó en Acobamba en docentes de educación secundaria, la pesquisa fue de enfoque mixto y diseño correlacional, como instrumento uso un cuestionario, aplicados los instrumentos el autor concluyó: El uso de herramientas digitales se relaciona de modo directo y significativo con el desempeño docente, considerando que la aplicación de herramientas virtuales mejora el desempeño profesional del docente.

En Juliaca- Puno, Hanco (2018) desarrolló también una pesquisa acerca de las herramientas informáticas y de comunicación en profesores para mejorar aprendizajes en educación superior, el propósito de la investigación: Determinar que las herramientas informáticas y de comunicación en profesores mejoran los aprendizajes, en estudiantes de educación. La investigación fue aplicada, preexperimental, luego de aplicar las herramientas informáticas se observó el progreso de los aprendizajes, el autor concluyó en que las herramientas informáticas, favorecen los aprendizajes, proponiendo que los docentes deben recibir actualización y acompañamiento en su desempeño ante la aplicación de herramientas informáticas.

La aplicación de las herramientas virtuales, se contextualiza en el enfoque constructivista, donde el docente asume el papel de mediador y el estudiante activamente, va construyendo su aprendizaje en el uso de las redes informáticas y/o herramientas virtuales.

A criterio de Vygotsky desde el enfoque socio cultural, podremos observar que en la actualidad los aprendizajes ocurren a través de procedimientos e interacción entre la información previa y la nueva información, que mayormente bajo la influencia del docente o sin ella el estudiante explora en la virtualidad la información, e interactúa con sus compañeros virtualmente de este modo se sitúa en contexto sociocultural e histórico.

Acerca de las herramientas informáticas, refiere Ramírez, J. (2012) que las herramientas virtuales en la actualidad se utilizan para brindar información y conocimiento a una gran cantidad de aplicativos que contienen distintas herramientas (hardware) y de programas informáticos (software y que muy a menudo se transmiten a través de redes de telecomunicaciones (NetWare).

Asimismo, refiere Cevallos et al., (2019) refiere como al conjunto de medio que permiten la recepción intercambio y envío de información, con otros. El uso e integración de estas herramientas en el aula, compromete al docente a actualizarse en las nuevas estrategias.

También Sánchez y corral (2014) herramientas en mención, se constituyen en programas que favorecen la interacción con la tecnología informática avanzada, facilitando la comunicación y el desarrollo de actividades de aprendizaje por su intermedio, es decir resulta un apoyo necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje como en la búsqueda de información, toda vez que la circunstancia lo amerita.

En los últimos tiempos, la tecnología informática ha logrado, un cambio en la sociedad y con ello en las personas, pueden comunicarse y relacionarse con otros grupos sociales o de aprendizaje, como también en el aspecto del negocio y la empresa, modificándose también los mercados laborales. en el mundo de los negocios y han conseguido una evolución en todos los mercados laborales. En los tiempos de confinamiento por COVID 19 y en adelante, ha traído como consecuencia que los docentes, alumnos, tutores y padres, enfrentan nuevos retos en la educación y crianza de los hijos,

consiguientemente los profesores deben asumir actitudes favorables a la virtualización que en la actualidad suele ser una necesidad..

Sobre las características de las herramientas digitales: Cabero (2007), refiere que entre ellas están:

- *Abstracción:* AL respecto refiere que la información se encuentra en diversos códigos o símbolos de diversas formas, ósea pueden ser auditivos, visuales o mixtos.
- *Interconexión.* - Favorecen diversas formas de conexión y comunicación a través del hardware o el software.
- *Interactividad.* - La comunicación se centra en el receptor ante un emisor, pero también se pueden invertir los roles, en el intercambio de la información o mensajes, generándose el aprendizaje interactivo y colaborativo.
- *Prontitud.* - es decir la interactividad o comunicación son muy rápidas, superándose el espacio y el tiempo.
- *Creación de nuevos lenguajes expresivos.* - Favorece el desarrollo de nuevos lenguajes de comunicación y con ello la innovación y la creatividad.
- *Ruptura de la linealidad expresiva.* - Los mensajes se presentan de diversas formas y nuevos dominios alfabéticos.
- *Diversidad.* - se presentan diversas herramientas que favorecen las diversas habilidades de los educandos como también de las personas con habilidades diferentes.
- *Novedad.* - La innovación es una característica esencial de estas herramientas
- *Elevados niveles de calidad imagen y sonido.* - Lo cual genera una gran atracción y entretenimiento a los participantes.

Finalmente refiere acerca de las TIC. Sánchez, (2017). En la virtualización las herramientas informáticas hacen uso de las capacidades relacionadas con diversas actividades, donde las personas deben estar preparadas para el uso de estas herramientas e interactuar en la nueva virtualización.

Es necesario mencionar la importancia de las herramientas informáticas, en el proceso de aprendizaje enseñanza: En el proceso de aprendizaje el educando necesita estar motivado y tener las condiciones necesarias para asimilar la

información o los contenidos, como también desarrollar las tareas académicas con facilidad, claridad y de modo asertivo lo cual se facilita con las herramientas informáticas, entonces se puede decir que ellas son importantes en tanto que permiten responder a requerimientos del estudiante:

- Flexibilidad. - significa que estudiante y docente podrán elegir la mejor herramienta que se adapte a las necesidades y tarea del educando.
- Versatilidad. - Las herramientas favorecen el desarrollo de tareas diferentes en formatos diversos.
- Interactividad. - Mediante estas herramientas los educandos pueden interactuar y discernir aquellas tareas o estilos que le falta, de modo que pueden innovar y recrear la información.
- Conectividad. - El educando puede interactuar con sus compañeros, comunicarse a través de redes donde todos pueden aportar mutuamente.

Existen diversas herramientas virtuales, entre ellas:

- Herramientas que permiten organización de contenidos didácticos entre ellas: Canva, que permite crear diseños como diapositivas para presentaciones; el Xmind, herramienta que favorece la elaboración de mapas conceptuales, creación de historias, creación de álbumes digitales, creación de videos; entre otros también esta: YouTube ..
- Herramientas virtuales para evaluar aprendizaje se cuentan con: Edpuzzle, programa que permite compartir videos y ofrece a los tutores un estilo o alternativa de mejorar el empleo de videos en línea para el aprendizaje (Mischel, 2018). Kahoot, plataforma de aprendizaje basada en juegos que permite la creación de exámenes, creación de concursos en el aula para reforzar y retroalimentar los aprendizajes (Wang y Tahir, 2020). Socrative, herramienta didáctica de gran potencial para la mejora del rendimiento estudiantil, pues, las evaluaciones se dan en diferentes momentos (Medinaetal., 2021).

AL respecto García y García (2021) afirma que el uso de esta herramientas por parte de los profesores es importante en el marco de la educación virtual, por

consiguiente del logro de competencias digitales, la cual es cada vez más necesaria.

En la actualidad existen diversas plataformas informáticas tales como: Moodle, Google Classroom, mientras que Classdojo en menor proporción ha sido utilizada uno de cada diez profesores, en forma diaria.

En la modernidad y la educación actual, los profesores, deben desarrollar nuevas competencias, nos referimos a aquellas relacionadas, con la virtualización, por consiguiente amerita evaluar el desempeño docente

En nuestro país el Ministerio de Educación al tratar de desempeño docente o de la evaluación del desempeño del profesor hace referencia a “Buen desempeño docente”, que trata de la acción reflexiva, respecto a la práctica pedagógica del maestro y como mejorar o encaminar esta práctica, lo cual deberá favorecer una educación de calidad donde los educandos logren habilidades creativas e innovadoras con alto nivel reflexivo y crítico, capaz de adaptarse y brindar respuestas adaptativas y autónomas en el proceso de asimilación y aprendizaje autónomo colaborativo y en equipo.

En este contexto se hace mención, al Marco del Buen Desempeño Docente, el cual significa un conjunto de políticas que todo profesor debe conocer y poner en práctica para su buena práctica pedagógica y contiene aspectos que favorecen el desarrollo de actividades de aprendizaje pertinentes y de calidad en el contexto real.

En el documento e instrumento de referencia el desempeño docente se define como: El trabajo que desarrollan los profesores de metódico, organizado y programado, lo cual se traduce en la organización de documentos, evidenciando desenvolvimiento y capacidad de asumir decisiones, de modo pertinente decisiones y en función al contexto situacional socio histórico.

Para lograr un desempeño según los parámetros propuestos por el Ministerio se requiere de un cambio en la praxis, dejando prácticas y estrategias tradicionales, y asumiendo la virtualidad y el uso de las TIC, como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo asertivo. Por ello el prestigio de nuestra profesión docente depende mucho de manejo de información teórica y aspectos personales sino también de cuán capacitados y actualizados estamos con el uso de las TIC.

El profesor debe desarrollar actividades de aprendizaje de acuerdo al contexto y gestionar aprendizajes contextualizados don el educando logre construir sus propios aprendizajes, propio de una sociedad competitiva, Por consiguiente se asume que el profesor deberá asumir el reto de ser formador y líder en el proyecto educativo de los estudiantes, preparan a sus escolares para la vida en un marco de convivencia para la paz.

En tal sentido, otro aspecto del buen desempeño del profesor es el aprendizaje y los grandes pilares de la educación; Saber aprender, saber ser, saber convivir, lo cual favorece el aprendizaje de los escolares y de la comunidad de los escolares. En este sentido, el docente de gestionar un aprendizaje para la vida en un nivel de convivencia favorable al desarrollo del estudiante, su familia y comunidad.

Rol del docente: Debe evidenciar un desempeño favorable para el aprendizaje, por consiguiente, la evaluación de su rol o de su desempeño es importante porque permite observar su progreso o sus debilidades

Como parte de la cultura organizacional del colegio o escuela, el docente asume un rol ético con profesionalismo y transparencia, por consiguiente, asume diversos roles, en la gestión de los aprendizajes,

Minedu, considera cuatro dominios para la evaluación del desempeño docente, por consiguiente, los dominios o quehaceres del profesor se consideran:

- Gestor del proceso de aprendizaje
- Fomenta el aprendizaje en el aula y la entidad educativa en general,
- Articula la gestión escolar en las escuelas de familia
- Conjuga la identidad docente y su profesionalismo.

El docente y su rol que cumple debe evidenciar el desempeño favorable para el aprendizaje de los estudiantes; por ende, es un tema de importancia y fundamental, el cual ha sido tema de estudio y análisis por parte de diferentes investigadores. La evaluación de los maestros debe ser comprendida como un instrumento de estrategia para poder mejorar el desempeño profesional y mejorar el nivel para lograr los objetivos, lograr que el alumno aprenda de manera adecuada y que lo evidencie mediante los conocimientos que comparte con otras personas; asimismo en las calificaciones promedio, por lo cual no se debe referir a la evaluación como un instrumento el cual pueda ocasionar problemas posteriores (Gálvez y Milla, 2018).

Características del desempeño docente: Al respecto Furnham (2000) señala las características siguientes:

- Acomodación y adaptabilidad a los diferentes contextos de aprendizaje de modo responsable.

- Habilidades para comunicarse en un lenguaje apropiado, en los diferentes estamentos.
- Iniciativa, es decir es capaz de generar diversas situaciones y asumir retos que se presenta.
- Posee el conocimiento e información necesarios en el área de aprendizaje en que se desenvuelve.
- Trabajo en equipo. - Es decir el profesor es hábil para interactuar con los diversos grupos y equipos de trabajo como también formarlos y contribuir a la organización de ellos.
- Estándares de trabajo. - Es capaz el profesor de lograr las metas u objetivos propuestos.
- Desarrollo de talentos. – Es capaz de estimular el desarrollo de habilidades y capacidades del estudiante a través de la creatividad e innovación.
- Potencia el diseño del trabajo. - Es decir es capaz de desarrollar estrategia que mejoran el desempeño del estudiante y los logros de aprendizaje. Maximizando el desempeño del educando.

Por consiguiente la investigación presenta justificación teórica, porque se sustenta en el enfoque teórico de las políticas y propuestas del Ministerio de Educación respecto y básicamente en las políticas del Marco del Buen desempeño, abordando de esta manera en la relación entre desempeño docente y uso de herramientas virtuales. Asimismo, propicia la reflexión y el análisis, en las variables de estudio, aportando conocimientos del enfoque constructivista, sociocultural y humanista, finalmente los resultados fortalecerán nuevos conocimientos.

También presenta una justificación social, porque aporta resultados que podría usarse en mejorar niveles de información, comunicación y proceso de socialización del estudiante en su comunidad, en el marco de la virtualidad y digitalización.

Presenta justificación metodológica, porque siguiendo el modelo de investigación propuesto por la universidad San Pedro, presenta rigurosidad científica y metodológica en el proceso del trabajo investigativo desarrollado.

El trabajo investigativo se desarrolla en observación a los docentes, su desempeño profesional y su actitud ante la virtualidad y la tecnología de la información y comunicación,

aiwndo un ello un aspecto importante en el aprendizaje del estudiante y con ello en el desempeño se propone la relación entra las variables.

Observando en la práctica y la revisión bibliográfica que el uso efectivo y pleno, de las Tics contribuye aporta al desarrollo escolar en su rendimiento académico en educación básica, por consiguiente es relevante conocer el nivel de uso de las herramientas informáticas en el desarrollo de actividades de aprendizaje y su relación con el desempeño del docente, por consiguiente, surge como una necesidad de mejorar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo haciendo uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, en escolares de educación básica de quinto año de la Entidad Educativa N°80458 “Ricardo Palma”.

Por consiguiente se plantea como problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre las variables herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023?

De modo que las Variables: Herramientas virtuales y desempeño docente

Variable 1: Herramientas virtuales

Definición conceptual:

Según el Ministerio de Educación (2021), son aplicativos o software que facilitan la generación, la colaboración y la organización de los contenidos digitales.

Definición operacional:

Se midió la variable bajo sus dimensiones: Plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas, comunicación virtual, creación de contenidos didácticos y evaluación del aprendizaje. Consigna 25 ítems con escala ordinal que van desde nunca (1), hasta siempre (5)

Variable 2: Desempeño Docente

Definición conceptual:

Ministerio de. Educación (2017) sostiene que el buen desempeño docente se debe a muchos factores por los que él tiene que reflexionar sobre su práctica educativa y ser reflexivo acerca de la educación les está brindando a sus estudiantes.

Definición operacional:

El dominio de los docentes sobre su práctica pedagógica serán medidas con las dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Desarrollo del

profesionalismo y la identidad docente de los cuales se extraerán los indicadores para los ítems del cuestionario, cuya medición serán en tres niveles, siendo una escala de tipo ordinal

De modo que se plantea las hipótesis: Existe relación significativa entre las variables herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023

Planteándose como objetivo general: Determinar la relación entre las variables herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023.

En este sentido los objetivos específicos:

Identificar el nivel de la variable herramientas virtuales en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023.

Identificar el nivel de la variable desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023.

Establecer la relación entre las variables herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023, si se asocian.

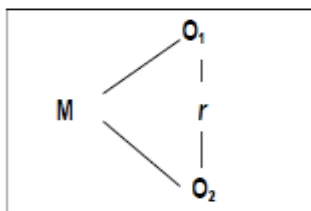
Metodología

Tipo y Diseño de investigación

El trabajo investigativo desarrollado es básico, en tanto que no se aplicó ninguna actividad o proyecto que modifique alguna de las variables, asimismo en tanto que, se establece la relación de las variables, es correlacional porque nos permite medir las variables a trabajar si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analizará esa relación, según el autor Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Por consiguiente, la pesquisa consistió en determinar si las variables de estudio están relacionadas entre sí.

En tal sentido el diseño de investigación : es no experimental, transeccional correlacional. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014).

Esquema de diseño



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Herramientas virtuales

R = Nivel de relación de las variables

O₂ = Desempeño Docente

Población – Muestra

La investigación se realizará en la Entidad Educativa N° 80449 – Huayo – Pataz, la misma que posee 5 aulas y la población estudiantil es de 102 estudiantes, por consiguiente 20 docentes, se trabajará con la población total, denominándose población muestral.

Muestra

La selección de la muestra será a través de la técnica no probabilística de manera intencionada, se tomará a todos los docentes de la Entidad Educativa N° 80449 –

Huayo – Pataz que están realizando su respectivo proceso de enseñanza aprendizaje en cantidad de 20.

Tabla 1

Docentes de la Entidad Educativa N° 80449 – Huayo – Pataz, 2023.

Docentes	Varones	Mujeres	
Total	14	6	20

Fuente. Nómina de docente Entidad Educativa N° 80449 – Huayo.

Técnicas e instrumentos de investigación:

Técnica: Encuesta

Cómo técnica en la presente investigación, se usará la encuesta, con preguntas tipo Likert.

Instrumento:

Cómo instrumento de investigación se usará dos cuestionarios, que permitirán evaluar el uso de la Herramienta virtual y el desempeño docente

Cuestionario de herramientas Virtuales:

Autor : Original de Maquera (2020). Adaptado por Urcia (2022)

Items : 11 ítems, 4 dimensiones:

- Plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas (4 ítems),
- Comunicación virtual (3 ítems),
- Creación de contenidos didácticos (2 ítems) y
- Evaluación del aprendizaje (2 ítems),

Cuestionario de Desempeño Docente:

Autor : Urcia (2022), Adaptado del Marco del buen desempeño

Items : 16 ítems, 4 dimensiones:

- Preparación de aprendizaje (3 ítems),
- Enseñanza para el aprendizaje (4 ítems),
- Gestión en la escuela y comunidad (5 ítems),
- Profesionalidad e idoneidad docente (4 ítems).

Los instrumentos usados, fueron tomados de la investigación realizada por Urcia, realizada en poblaciones semejantes, por consiguiente, se confirma su confiabilidad, quien siguió los procesos de confiabilidad y validez.

Confiabilidad y validez

Para determinar confiabilidad, se tuvo en consideración el pilotaje, el cual se realizó con 20 profesores de de instituciones del lugar donde se desarrolló la pesquisa, pero no pertenecientes a la población de estudio. Luego, se aplicó el Alpha de Cronbach obteniéndose resultados confiables, al respecto 0,950 para el instrumento de la variable herramientas digitales y 0,950 para el instrumento de desempeño docente.

Entre tanto, sobre la validez de los instrumentos, ellos, lograron mediante el juicio de expertos, ellos tuvieron en consideración los principios de pertinencia, relevancia y claridad de las preguntas.

En cuanto al proceso de obtención de la información y el análisis respectivo.: La investigación se inició con la revisión bibliográfica y luego el planteamiento del problema, objetivos y formulación de hipótesis, para abordar a los resultados, se aplicó los instrumentos a la población de estudios, los mismos que para sistematizar, se elaboró tablas de frecuencia y porcentaje, Media aritmética, desviación estándar y finalmente el Coeficiente de Correlación para la Comprobación de hipótesis.

La sistematización de resultados se realizó mediante Microsoft Excel y el SPSS 23.

Resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023”

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, presentando las Figuras donde se aprecian los gráficos de barras fruto de esta tabulación, comunicando los resultados.

En la Tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Herramientas virtuales, así como en la Figura 1 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

En la Tabla 3 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Desempeño docente, así como en la Figura 2 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

Por último, luego de desarrollar la estadística inferencial con la prueba de correlación r de Pearson el coeficiente fue de $-0,240$, es decir, correlación negativa débil entre las variables de estudio; además con un $p_valor = 0,309$ mayor que $0,05$ se toma la decisión estadística de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Herramientas virtuales en profesores de la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023”

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	9	45
Alto	11	55
Total	20	100%

w

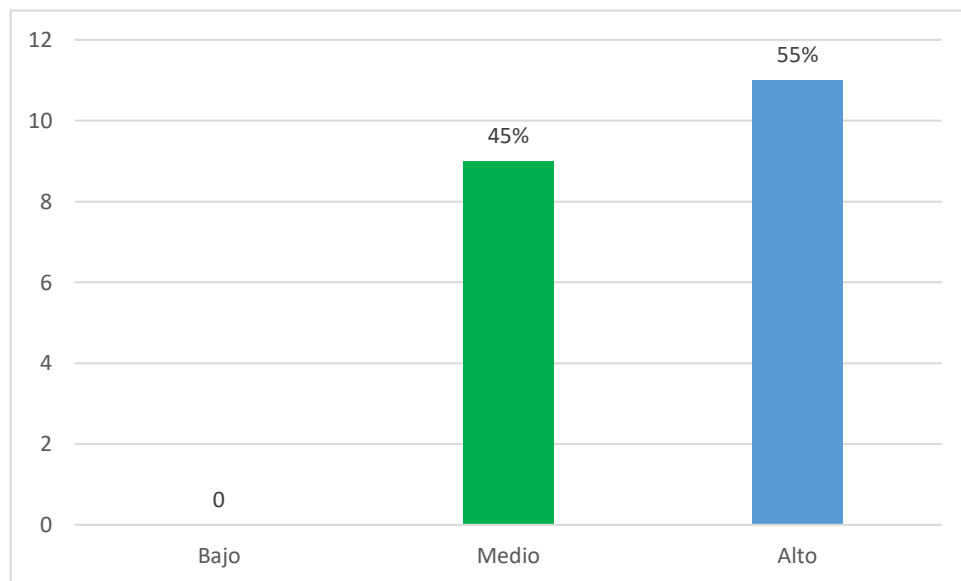


Figura 1: *Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Herramientas virtuales en profesores de la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023”*

Fuente: Tabla 1.

Se evidencia en la Tabla 2 y el Figura 1, ningún profesor de la población d estudio, se encuentra en el nivel bajo, 09 docentes que representan el 45% se encuentran en el nivel medio y 11 docentes que significa el 55% están en el nivel alto de herramientas virtuales, es decir se ubica en el nivel fue alto.

Tabla 3

Nivel de Desempeño docente en profesores de la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023”

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	0	12
Medio	8	40
Alto	12	60
Total	20	100%

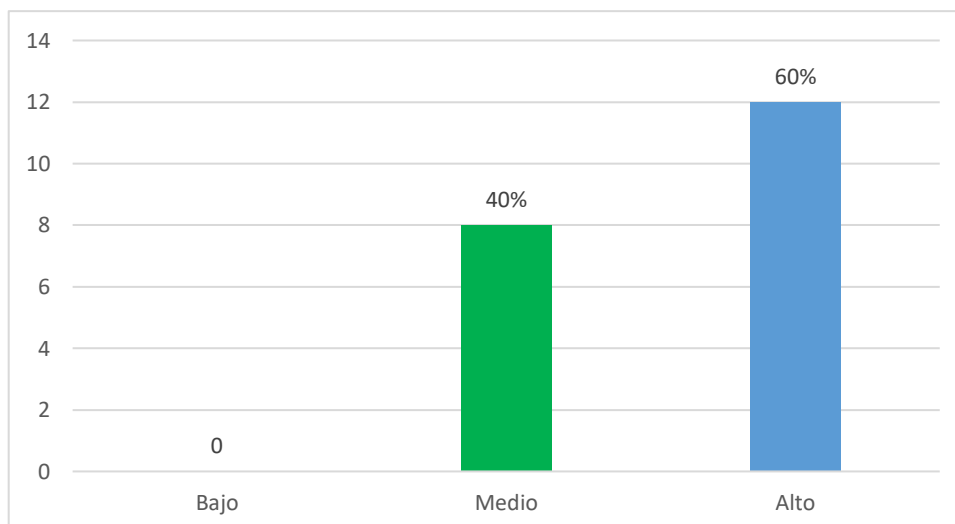


Figura 2: Nivel de Desempeño docente en profesores de la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023”

Se evidencia en Tabla 3 y el Figura 2, de los 20 docentes en cuanto al desempeño. Los profesores no se ubican en el nivel bajo, 08 docentes (40%) logran ubicarse en el nivel medio y 12 profesores, es decir el 60% se ubican en el nivel alto de desempeño docente.

Tabla 4

Nivel de Herramientas virtuales y desempeño docente en en profesores de la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023”

	Media aritmética	Desviación estándar	N
Herramientas virtuales	44,10	5,776	20
Desempeño docente	64,30	3,975	20

Interpretación.

Se evidencia en la tabla anterior que los profesores de la población de estudio logran una media aritmética correspondiente a la variable herramientas virtuales es de 44,10 y una desviación estándar de 5,776, y la media aritmética para la variable desempeño docente 64,30 y una desviación estándar de 3,975, la cual se evidencia que la dispersión es mayor, es decir, los datos se encuentran muy alejados con respecto al promedio.

Prueba de Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Pearson por tratarse de dos variables cualitativas, a continuación, presento los resultados.

Tabla 5

Correlación entre herramientas virtuales y Desempeño docente en profesores de la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023”

Correlaciones			
		Herramientas virtuales	Desempeño docente
Herramientas virtuales	Correlación de Pearson	1	-,240
	Sig. (bilateral)		,309
	N	20	20
Desempeño docente	Correlación de Pearson	-,240	1
	Sig. (bilateral)	,309	
	N	20	20

Se observa para la muestra de 20 docentes, la correlación r de Pearson es de $-0,240$, es decir, correlación negativa débil entre las variables de estudio. además, con un p -valor = $0,309$ mayor que $0,05$ se toma la decisión estadística de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Análisis y Discusión

También en el departamento de Huancavelica Rodríguez (2022), desarrolló una pesquisa sobre el uso de herramientas digitales y tuvo como propósito: Establecer la relación entre uso virtual de herramientas digitales el desempeño docente en educación secundaria; en época de pandemia COVI. 19, entre los años 2020 -2021, la investigación se realizó en Acobamba en docentes de educación secundaria, la pesquisa fue de enfoque mixto y diseño correlacional, como instrumento uso un cuestionario, aplicados los instrumentos el autor concluyó: El uso de herramientas digitales se relaciona de modo directo y significativo con el desempeño docente, considerando que la aplicación de herramientas virtuales mejora el desempeño profesional del docente.

De manera análoga en nuestra investigación se ha determinado la relación entre las variables herramientas virtuales y desempeño docente en la entidad educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023. Se evidencia en la población de profesores de la pesquisa, la correlación r de Pearson es de $-0,240$, es decir, correlación negativa débil entre las variables de estudio. además, con un $p_valor = 0,309$ mayor que $0,05$ se toma la decisión estadística de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

En Juliaca- Puno, Hanco (2018) desarrolló también una pesquisa acerca de las herramientas informáticas y de comunicación en profesores para mejorar aprendizajes en educación superior, el propósito de la investigación: Determinar que las herramientas informáticas y de comunicación en profesores mejoran los aprendizajes, en estudiantes de educación. La investigación fue aplicada, preexperimental, luego de aplicar las herramientas informáticas se observó el progreso de los aprendizajes, el autor concluyó en que las herramientas informáticas, favorecen los aprendizajes, proponiendo que los docentes deben recibir actualización y acompañamiento en su desempeño ante la aplicación de herramientas informáticas.

Una diferencia se encuentra en el objetivo general propuesto, como es: determinar la relación entre las variables herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023. en el tipo y diseño de investigación, también, en el tipo y diseño de investigación siendo correlacional y no experimental, respectivamente. Concluyendo en una correlación negativa débil entre las variables de estudio. además, con un $p_valor = 0,309$ mayor que $0,05$ se toma la decisión estadística de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Mero (2021) desarrolla un investigación en Ecuador, Instituto de Posgrado- Universidad Nacional de Manabí; sobre el uso de herramientas digitales y el aprendizaje significativo, inicialmente propone que las herramientas digitales han revolucionado la educación tradicional, al no tener contacto directo de modo físico con los educandos en el aula, conservando los investigadores que estas herramientas haciendo uso de la curiosidad y creatividad del estudiantes, este se interesa y motiva para aprender. La investigación es cuantitativa y de Revisión, asimismo usó como instrumento la encuesta, aplicando a una población de 17 docentes, aplicados los instrumentos el investigador concluye: el 53% de profesores, utilizan herramientas digitales y el 47% no por motivo que tienen dificultad y se complica en utilizar estos recursos. (Alcántar, 2017), refiere los desafíos más centrales de la educación del día a día está en el ámbito de formase en la era digital y motivar a los alumnos con nuevas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análogamente en nuestra investigación se concluyó en: se identificó el nivel de la variable herramienta virtuales en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023, en 20 docentes y se considera en esta variable que el nivel fue alto. Se identificó el nivel de la variable desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023, en 20 docentes y se considera en esta variable que el nivel fue alto. Se estableció la asociación de las variables en 20 docentes de la institución educativa mencionada mediante el desarrollo del estadístico coeficiente de correlación r de Pearson fue de $-0,240$, es decir, correlación negativa débil entre las variables de estudio. además, con un $p_valor = 0,309$ mayor que $0,05$ se toma la decisión estadística de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Conclusiones

Se determinó que existe correlación negativa débil en las variables Herramientas virtuales y Desempeño docente, mediante el estadístico correlación r de Pearson de -0.090 , además con un $p_valor = 0,309$ mayor que $0,05$ se toma la decisión estadística de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Se identificó el nivel de la variable herramienta virtuales en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023, 09 docentes , es decir el 45% se encuentran en el nivel medio y 11 docentes que representan el 55% están en el nivel alto, es decir se ubican en nivel alto.

El nivel de la variable desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023, 08 docentes que representan el 40% se encuentran en el nivel medio y 12 docentes (60%) el nivel alto de desempeño docente, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue alto.

Se estableció la asociación de las variables mediante el desarrollo del estadístico coeficiente de correlación r de Pearson es de $-0,240$, es decir, correlación negativa débil entre las variables de estudio. además, con un $p_valor = 0,309$ mayor que $0,05$ se toma la decisión estadística de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Recomendaciones

- A la UGEL desarrolla actividades de capacitación y actualización a los profesores, en la virtualidad y uso de herramientas informáticas.
- El Director de la institución educativa debe llevar acabo sus funciones como el de revisar la planificación que presenta el maestro para desempeñar su trabajo, con el propósito de hacer las recomendaciones necesarias o evitar que se realice la práctica con la improvisación sin atender a las necesidades de los estudiantes.
- A los docentes, participar en las diversas actividades programada por la dirección, la UGEL y el Ministerio de Educación sobre virtualidad y el Marco del Buen Desempeño.
Docente

Referencias bibliográficas

- Cabero J. (2007). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades*. Repositorio: Universidad de Sevilla. <https://www.researchgate.net/publication/238686495>
- Cevallos Salazar, J. E., Lucas Chabla, X., Paredes Santos, J. y Tomalá Bazán, J. L. (2020). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Rev. Ciencias Pedagógicas e Innovación*. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/304>
- Garcilaso H. (2020). *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash. Tesis de Segunda Especialidad en Tecnologías de la información y comunicación*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Haro H. (2021). *Herramientas Google y Desempeño docente en la Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021*. Tesis Maestral. Universidad César Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5a ed). México, D.F: McGraw-Hill. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1735>
- Maquera, B. (2020). *Herramientas y recursos digitales para el logro de competencias de la educación remota en docentes de la I.E.S. San Martín Juliaca - puno 2020*. <https://hdl.handle.net/20500.13032/19720>
- Mero J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revista científica Domino de la Ciencias*. Vol 7, núm. 1, Especial febrero 2021, pp. 712-724.
- MINEDU (2020). Marco de buen desempeño docente, para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de educación (2018). Evaluación Censal de Estudiantes, ¿Qué aprendizajes logran los estudiantes? <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

- MINEDU (2021). Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Rodríguez D. (2022). *Uso de las herramientas virtuales y el desempeño docente del nivel secundaria en Huancavelica*. Revista Educación Quinta Esencia. ISSN 2076-5363. <https://doi.org/10.54943/rq.v13i.177>
- Rojas J. et al. (2022). *Herramientas digitales y desempeño docente durante la COVID-19*. Universidad de San Martín Tarapoto. Perú. e-ISSN: 2810-8825. <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/race>
- Sánchez M. (2017). *Las Tic en la Educación superior, innovaciones y retos*. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas. www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article
- Urcia, A (2022). *Uso de herramientas digitales en docentes de la institución educativa Santa Inés, Guadalupe, La Libertad* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo], <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79066>.

10. ANEXOS

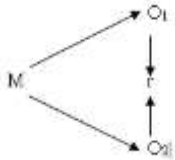
1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 1y 2

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Herramientas virtuales	Según el Ministerio de Educación (2021), son aplicativos o software que facilitan la generación, la colaboración y la organización de los contenidos digitales.	Se midió la variable bajo sus dimensiones: Plataformas para el aprendizaje y herramientas colaborativas, comunicación virtual, creación de contenidos didácticos y evaluación del aprendizaje. Consigna 25 ítems con escala ordinal que van desde nunca (1), hasta siempre (5)	Plataformas para el aprendizaje y/o herramientas colaborativas Intrapersonales	-Uso de enfoques virtuales	1. Desarrollo actividades para mis e y los comparto en una plataforma de aprendizaje 2. Administro aulas virtuales e intercomparto archivos, fotos, documentos digitales y
				-Uso de Google Drive	3. Fomento a que los estudiantes generen espacios web para que organicen su página y/o página web 4. Elaboro formulario (cuestionarios) evaluaciones en línea
				-Uso de redes sociales	5. Utilizo las redes sociales para mantener comunicación permanente con los estudiantes para absolver sus consultas
				-Uso de software en tiempo real	6. Manejo con facilidad los recursos de plataformas Zoom y Google Meet (creación de salas, pizarra, cámara, micrófono)
			Comunicación	Uso de herramientas sincrónicas	7. Creo reuniones virtuales sincrónicas para asesoramiento personalizado a mis estudiantes
				Creación de los contenidos	Pensamiento creativo
			Evaluación de aprendizaje		Uso de software para la creación de recursos
				- Progreso del aprendizaje	10. Utilizo herramientas digitales para evaluación de manera sincrónica
				- Retroalimentación	11. Utilizo herramientas para gamificación de Retroalimentación.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 2: Desempeño docente	Ministerio de Educación (2017) sostiene que el buen desempeño docente se debe a muchos factores por los que él tiene que reflexionar sobre su práctica educativa y ser reflexivo acerca de la educación les	Ministerio de Educación (2017) sostiene que el buen desempeño docente se debe a muchos factores por los que él tiene que reflexionar sobre su práctica educativa y ser reflexivo acerca de la educación les brindando a sus estudiantes.	Preparación de aprendizaje	-Conocimiento de enfoques y procesos pedagógicos	1. Muestra conocimiento y comprensión de las teorías de la didáctica de las áreas
				-Planifica programación a su realidad curricular	2. Diseña creativamente actividades capaces de despertar curiosidad y compromiso en los estudiantes aprendizajes previstos.
				-Evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial	3. Diseña la evaluación permanente, formativa y diferencial con los aprendizajes esperados
			Enseñanza para el aprendizaje	Clima propicio para el aprendizaje	4. Resuelve conflictos de los estudiantes sobre las normas concertadas y los mecanismos pacíficos de resolución

	está brindando a sus estudiantes.			-Dominio de estrategias pedagógicas	5. Desarrolla estrategias de aprendizaje que crítico y creativo en
				-Evaluación de aprendizaje	6. Elabora instrumentos avance y logros en el ap de los estudiantes.
				-Retroalimentación	7. Sistematiza los result evaluaciones para la tor retroalimentación oport
			Gestión en la escuela y comunidad	Actitud democrática y critica	8. Interactúa con sus p con iniciativa, para in mejorar la enseñanza democrático en laescu
				-Contribuye a la mejora la calidad educativa	9. Participa en la ges institucional, del cur mejora continua invo equipo de trabajo
				-Desarrollo de innovación pedagógica	10. Desarrolla individu proyectos de investigac innovación pedagógica servicio educativo de
				-Relaciones de corresponsabilidad	11. Fomenta respetuos colaborativo con las fa los estudiantes, recon
				-Da cuenta de sus resultados	12. Integra críticamen enseñanza, los saberes la comunidad y su ent
			Profesionalidad e idoneidad docente	Reflexión profesional	13. Reflexiona en com sobre su práctica pedag aprendizaje de todos s
				-Construye su identidad	14. Participa en la educativas de nivel expresando una opini sobre ellas, en el marc trabajo profesional.
				-Ética profesional	15. Actúa de acuerdo a profesional docente y n normativos de la vida ellos.
				-Compromiso social	16. Actúa y toma de derechos humanos y el principi y el adolescente.

2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023.				
Problema	Variables	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre las variables herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023?	Variable 1: Herramientas virtuales	- Determinar la relación entre las variables herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023.	Existe relación significativa entre las variables herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023	Tipo investigación: Correlacional Diseño investigación: No-experimental 
	Variable 2: Desempeño docente.	Objetivos Específicos Identificar el nivel de la variable herramientas virtuales en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023. Identificar el nivel de la variable desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023.		

		Establecer la relación entre las variables herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023, si se asocian.		<p>Técnica Cómo técnica en la presente investigación, se usará la encuesta, con preguntas tipo Likert:</p> <p>Instrumento: Cuestionario para medir la variable herramientas virtuales, la cual está conformada por 4 dimensiones, 9 indicadores y 11 ítems. Cuestionario para medir la variable desempeño docente, la cual está conformada por 4 dimensiones, 16 indicadores y 16 ítems.</p>
--	--	---	--	--

3.-INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Cuestionario

Información general:

Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023.

Finalidad:

Identificar el nivel de la variable herramientas virtuales en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023.

Instrucciones:

Apreciados docentes, a continuación, te presentamos una serie de preguntas las cuales deberás leer con atención y responder con sinceridad. Marque el aspa (x) o cruz (+), según corresponda su observación a sus pares.

Variable de estudio: “HERRAMIENTAS VIRTUALES”

Escala de valoración

:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	------------	---------	--------------	---------

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

Dimensión 1: Plataformas para el aprendizaje y/o herramientas colaborativas		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Desarrollo actividades para mis estudiantes y los comparto en una plataforma de aprendizaje					
2	Administro aulas virtuales e intercambios archivos, fotos, documentos digitales y videos					
3	Fomento a que los estudiantes generen espaciosweb para que organicen su portafolio y/o página web					
4	Elaboro formulario (cuestionarios) para evaluaciones en línea					
Dimensión 2: Comunicación		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
5	Utilizo las redes sociales para mantener comunicación permanente con los estudiantes para absolver sus consultas					
6	creo reuniones virtuales sincrónicas para asesoramiento personalizado a mis estudiantes					
7	Manejo con facilidad los recursos de las plataformas Zoom y Google Meet (creación de salas, pizarra, cámara, micrófono)					
Dimensión 3: Creación de contenidos		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8	Impulso el concepto de la creatividad en mis estudiantes aplicando lo que hoy nos brinda lastecnologías					
9	Fomento la creación de mapas conceptuales y lluviade ideas por medio del Xmind					
Dimensión 4: Evaluación de aprendizaje		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	Utilizo herramientas digitales para la evaluación de manera sincrónica					
11	Utilizo herramientas para gamificar el proceso de retroalimentación					
Subtotal						

Total	
--------------	--

Baremación

“HERRAMIENTAS VIRTUALES”

Niveles	Intervalo
Bajo	[11-22]
Medio	[23-44]
Alto	[45-66]

CALIFICATIVO:

NIVEL	PUNTAJE

Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario

Información general:

Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023.

Finalidad:

Identificar el nivel de la variable desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023.

Instrucciones:

Apreciados docentes, a continuación, te presentamos una serie de preguntas las cuales deberás leer con atención y responder con sinceridad. Marque el aspa (x) o cruz (+), según corresponda su observación a los desempeños de los docentes.

Variable de estudio: “DESEMPEÑO DOCENTE”

Escala de valoración

:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión 1: Preparación de aprendizaje		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	Muestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
2	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
3	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje		Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
4	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia y mecanismos pacíficos.					
5	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.					
6	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes					

7	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
Dimensión 3: gestión en la escuela y comunidad		Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
8	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, mejorar la enseñanza y construir un clima democrático en la escuela					
9	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.					
10	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela					
11	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes					
12	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
Dimensión 4: profesionalidad e identidad docente		Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
13	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes					
14	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
15	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					
16	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Baremación

“DESEMPEÑO DOCENTE”

Niveles	Intervalo
Bajo	[16-32]
Medio	[33-64]
Alto	[65-80]

CALIFICATIVO:

NIVEL	PUNTAJE

4. EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS (MÍNIMO 3 EXPERTOS)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ismael López Flores

Fecha: abril 2023 Especialidad: - Comunicación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Zevallos Valdiviezo, Reynaldo Rosario

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449
Huayo – Pataz, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)
--	--

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Huayo – Pataz – La Libertad, 25 de abril del 2023

HP
 Docente
 DNI
 71237447

Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Isabel Valdiviezo Puelles

Fecha: abril 2023 Especialidad: - Comunicación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Zevallos Valdiviezo, Reynaldo Rosario

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449
Huayo – Pataz, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{199} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Huayo – Pataz – La Libertad, 25 de abril del 2023


.....
SUPERIOR pedagógico
DNI: 19429444

Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Estanislao Ernesto Morales Castillo

Fecha: abril 2023 Especialidad: -Matemáticas

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Zevallos Valdiviezo, Reynaldo Rosario

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449
Huayo – Pataz, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{205} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Huayo – Pataz – La Libertad, 25 de abril del 2023


Licenciado Educ.
DNI. 19419688

5.Si se cuenta con la base de datos en SPSS u otro software estadístico, debe ser exportado al formato Excel.

5.-BASE DE DATOS

Resultados de la aplicación del cuestionario variable Desempeño docente

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Docentes																
1	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	2	4
2	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	2	3	3	3	4	4	2	3	5	3	4	4	4	4	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4
7	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4
11	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	2	4
12	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
14	2	3	3	3	4	4	2	3	5	3	4	4	4	4	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4
17	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4

Herramientas virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa N°80449 Huayo – Pataz, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	core.ac.uk Fuente de Internet	5%
3	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	revistas.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
8	dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	1%
9	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	revistas.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %

21	1library.co Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.condesan.org Fuente de Internet	<1 %
25	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
28	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias: < 10 words

Excluir bibliografía

Activo