

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA



**CONOCIMIENTO SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
ASOCIADO A LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CAJAMARCA, 2024**

Tesis para obtener el Título de Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora:

Chuquimango Valencia, Yessica Marisol

Asesora:

Ms. Morán Silva Rosa

ORCID: 0000-0003-4674-0007

Cajamarca – Perú

2024

INDICE GENERAL

	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Palabras Clave	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología.	6
Resultados.	8
Análisis y Discusión.	14
Conclusiones.	16
Recomendaciones.	18
Referencias bibliográficas.	20
Anexos	26

INDICE DE TABLAS

N°	Descripción	Pág.
Tabla 1	Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.	8
Tabla 2	Nivel de conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.	9
Tabla 3	Asociación entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y la conducta sexual de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2024.	10
Tabla 4	Prueba del chi cuadrado	11
Tabla 5	Análisis de normalidad de las variables en estudio	12
Tabla 6	Rho de Spearman	13

Palabra Clave

Tema	Salud Sexual y Reproductiva – Conducta Sexual de Riesgo - Adolescente
Especialidad	Enfermería

Keyword

Tema	Sexual and Reproductive Health – Risky Sexual Behavior - Teenager
Especialidad	Nursing

Línea de investigación

Línea de investigación	Salud Pública
Área	Ciencias Médicas y de la Salud
Sub área	Ciencias de la Salud
Disciplina	Salud Pública

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva asociado a la conducta sexual de riesgo en adolescentes de una institución educativa Cajamarca, 2024”** del (a) estudiante: **Yessica Marisol Chuquimango Valencia**, identificado(a) con **Código N° 2815200020**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 26%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 4 de Febrero de 2025



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**CONOCIMIENTO SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
ASOCIADO A LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CAJAMARCA, 2024**

*KNOWLEDGE OF SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH
ASSOCIATED WITH RISKY SEXUAL BEHAVIOR IN ADOLESCENTS
FROM AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN CAJAMARCA, 2024*

RESUMEN

El de la investigación fue determinar la asociación entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca. Se desarrolló un estudio descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, con una muestra de 150 estudiantes de quinto año de secundaria, seleccionados mediante muestreo probabilístico, para recolectar datos, se utilizaron dos cuestionarios validados: uno para medir el conocimiento sobre salud sexual y otro para evaluar conductas sexuales de riesgo.

Los resultados mostraron que el 80,7% de los estudiantes tenía un nivel bueno de conocimiento, mientras que el 9,3% presentó un nivel regular y el 10% un nivel deficiente; en cuanto a las conductas de riesgo, el 89,0% mostró comportamientos de bajo riesgo, el 8,0% de riesgo mediano y el 3,0% de alto riesgo. El análisis correlacional, mediante el coeficiente de Spearman (-0,463), indicó una relación negativa moderada y significativa entre ambas variables.

Se concluye que un mayor conocimiento sobre salud sexual está asociado con menores conductas de riesgo, subrayando la necesidad de reforzar la educación sexual integral para fomentar decisiones informadas y prevenir riesgos en esta población.

ABSTRACT

The research was to determine the association between the level of knowledge about sexual and reproductive health and risky sexual behaviors in adolescents from an educational institution in Cajamarca. A descriptive-correlational study was developed, with a non-experimental and cross-sectional design, with a sample of 150 fifth-year high school students, selected through probabilistic sampling, to collect data, two validated questionnaires were used: one to measure health knowledge sexual and another to evaluate risky sexual behaviors.

The results showed that 80.7% of the students had a good level of knowledge, while 9.3% had a regular level and 10% had a poor level; Regarding risk behaviors, 89.0% showed low risk behaviors, 8.0% showed medium risk and 3.0% high risk. The correlational analysis, using the Spearman coefficient (-0.463), indicated a moderate and significant negative relationship between both variables.

It is concluded that greater knowledge about sexual health is associated with lower risk behaviors, highlighting the need to reinforce comprehensive sexual education to promote informed decisions and prevent risks in this population

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa clave en el desarrollo de las personas, marcada por la formación de la identidad, tanto personal como sexual, durante esta etapa, es crucial que los adolescentes comprendan temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, ya que esto impacta directamente su bienestar físico, emocional y social (Cedeño, 2024).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) señala que cada año, cerca de 21 millones de adolescentes, de entre 15 y 19 años, quedan embarazadas en regiones en desarrollo, y 12 millones llegan a ser madres, evidenciando el acceso limitado a la educación sexual y a servicios de salud reproductiva adecuados, aunque en los últimos años se han registrado avances en la reducción de embarazos adolescentes, América Latina y el Caribe aún presentan tasas alarmantemente altas.

En Perú, la situación es preocupante, diariamente hasta 11 niñas de entre 10 y 14 años quedan embarazadas, y 4 llegan a ser madres, del 2020 al 2022, hubo un aumento del 40% en nacimientos de menores de 15 años, lo que subraya la relación entre la violencia sexual y la falta de servicios de salud sexual (UNFPA, 2023).

En este contexto, varios estudios internacionales han investigado la relación entre el conocimiento sexual y las conductas sexuales de riesgo. Figueroa et al., (2020) en Cuba encontraron que los adolescentes mostraban conductas sexuales peligrosas debido a un conocimiento insuficiente sobre el tema. Badillo y Mendoza (2019) en Colombia hablaron del inicio temprano de la vida sexual y del uso inadecuado de métodos de protección. En otra investigación, Ramírez y Zapata (2021) resaltaron la importancia de programas educativos continuos que ayuden a aclarar dudas sobre sexualidad, en México, Vera y Fernández (2021) observaron que la edad y el género influyen en el nivel de conocimiento sexual, mientras que Tapia et al., (2020) descubrieron altos niveles de prácticas sexuales sin protección entre estudiantes universitarios.

En el caso de Perú, Montero (2021) demostró que un conocimiento sólido sobre salud sexual se relaciona con prácticas más seguras entre futuros profesionales de la

salud, y Llaro y Llaro (2022) identificaron una mejora en las conductas sexuales responsables entre adolescentes de Trujillo. En el ámbito local, Pérez (2019) señaló que los jóvenes de secundaria en Cajamarca tienen un conocimiento moderado sobre las conductas de riesgo, mientras que Requejo (2023) en Chota halló una conexión clara entre el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) y la actitud de rechazo hacia comportamientos peligrosos.

Las dos variables de esta investigación se basan en la teoría del comportamiento planeado de Ajzen y en la teoría del comportamiento planificado, la teoría del comportamiento planeado sugiere que el comportamiento de una persona, incluidas las conductas sexuales, está influenciado por su intención de llevar a cabo ese comportamiento. A su vez, dicha intención se ve afectada por la actitud hacia el comportamiento, las normas subjetivas (la percepción de las expectativas de otros) y el control percibido sobre la propia conducta. Esta teoría puede ayudar a comprender cómo el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva influye en las conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes (Ajzen, 2019).

Por otro lado la teoría del comportamiento planificado sostiene que las intenciones de comportamiento de una persona están influenciadas por sus actitudes hacia el comportamiento, las normas subjetivas y el control percibido, en el contexto de la sexualidad, si un adolescente percibe el uso del preservativo como positivo y tiene el apoyo de sus pares, es más probable que lo use, las actitudes positivas hacia el comportamiento sexual seguro y el apoyo social pueden fortalecer las intenciones de practicar sexo seguro.

El control percibido también juega un papel crucial; los adolescentes que sienten que tienen el control sobre sus decisiones sexuales y los recursos necesarios (como acceso a preservativos) son más propensos a seguir adelante con comportamientos seguros, esta teoría ayuda a entender cómo las creencias y las percepciones pueden influir en las decisiones sexuales y destaca la importancia de intervenir en varios niveles para promover comportamientos saludables (Ajzen, 2019).

El Modelo ecológico destaca cómo múltiples niveles de influencia (individual, interpersonal, comunitario y social) afectan el comportamiento humano, aplicado a la salud sexual y reproductiva, sugiere que los comportamientos sexuales de los adolescentes son el resultado de una compleja interacción entre factores personales, familiares, sociales y culturales (Bronfenbrenner, 2020).

La presente investigación se justifica socialmente en la necesidad de evaluar y comprender el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva y su asociación con conductas sexuales de riesgo entre adolescentes de una institución educativa en Cajamarca, dado que la adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo social y personal, es fundamental que los jóvenes posean información adecuada sobre sexualidad y prevención de riesgos para asegurar su bienestar en el presente y en el futuro.

En cuanto a la justificación teórica, esta investigación permite explorar y establecer nuevas perspectivas en educación sexual, planteando enfoques teóricos adicionales a partir de los resultados obtenidos, metodológicamente, el estudio podría proponer nuevas estrategias para abordar la educación sexual en contextos similares, lo que incrementaría el alcance de sus hallazgos, a nivel científico, la investigación contribuiría a futuras investigaciones, permitiendo que los resultados se apliquen a distintos contextos y variables.

La justificación práctica destaca que los resultados pueden aplicarse directamente en el diseño y la implementación de programas educativos que fortalezcan el conocimiento de los adolescentes, promoviendo decisiones responsables en cuanto a su salud sexual y reproductiva, además, estos programas podrían influir en la política educativa y de salud pública de la región, generando un beneficio amplio para la comunidad en general.

El problema central que aborda esta investigación es que el bajo conocimiento sobre salud sexual y reproductiva entre los adolescentes de Cajamarca puede conducir a conductas sexuales de riesgo, de ahí nuestra pregunta de investigación: “¿Existe una asociación entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de

Cajamarca en 2024?”

Variable 1: Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva

Definición conceptual: Esta variable se refiere al grado de comprensión y conciencia que tienen los adolescentes sobre los aspectos de la salud sexual y reproductiva, incluyendo métodos anticonceptivos, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), y aspectos emocionales y físicos relacionados con la sexualidad.

Definición operacional: Será medido a través de un cuestionario estructurado que se enfoca en evaluar el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, el cual será medido en escala ordinal de la siguiente manera: Conocimiento Bueno: 16-20, conocimiento regular: 11-15, conocimiento deficiente: 0-10.

Variable 2: Conducta sexual de riesgo

Definición conceptual: Esta variable se refiere a las prácticas sexuales que pueden aumentar la probabilidad de consecuencias adversas para la salud, tales como infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos no deseados y otros riesgos relacionados con la sexualidad no segura.

Definición operacional: Esta variable la describimos a través de las dimensiones como el número de parejas sexuales, las relaciones bajo la influencia de sustancias y las prácticas de prevención médica, tener múltiples parejas incrementa el riesgo de contraer ITS, y el uso de sustancias como el alcohol o las drogas puede derivar en decisiones sexuales poco seguras, se mide de la siguiente manera: Riesgo alto: 16-30, riesgo medio: 9-15, riesgo bajo: 0-8.

La hipótesis planteada en esta investigación es que “Existe una asociación significativa entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y la conducta sexual de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca”.

, el objetivo general es “Determinar la asociación entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y la conducta sexual de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2024”, mientras que los objetivos específicos incluyen “Identificar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca”, “Estimar

las conductas sexuales de riesgo más comunes entre los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca”, “Establecer la asociación entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y la conducta sexual de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2024”.

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación como su finalidad es básico de nivel explicativo, dado que no solo describe las variables, sino también busco comprobar la hipótesis de investigación de los diseños no experimentales (Romeo et al., 2018).

La finalidad del estudio fue el análisis de la relación entre dos variables: conocimiento sobre salud sexual y reproductiva (SSR) vs. conductas sexuales de riesgo en adolescentes pertenecientes a una institución educativa de Cajamarca, este tipo de investigación permitió analizar cómo las variantes en los niveles cognoscitivos, podrían vincularse con algunas prácticas sexuales peligrosas.

Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo no experimental y descriptiva- transversal (Hernández et al., 2018) debido a que se trató de un diseño en la cual las variables observadas, puesto que el investigador pretende medir variaciones, datos recolectados una sola vez en un temporal convencional determinado., los datos se recolectaron en un solo momento en el tiempo, ofreciendo una imagen instantánea de la situación de los adolescentes en relación con su conocimiento y conductas sexuales, este enfoque transversal permitió analizar las condiciones y características presentes en un punto específico.

Población y muestra

Población

La población incluyó a todos los adolescentes de quinto año del nivel secundario del colegio San Ramón de Cajamarca, un total de 250 estudiantes, esta etapa es crucial en el desarrollo de los jóvenes, y la educación sexual adecuada es fundamental para garantizar su salud y bienestar futuros.

Muestra

La muestra se calculó utilizando la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de

confianza del 95% y un margen de error del 5%, resultando en una muestra de 150 estudiantes, la selección de esta muestra permitió obtener datos representativos y analizar de manera precisa la relación entre las variables de estudio.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta Hernández et al. (2018), las encuestas fueron útiles para describir características, evaluar opiniones y comportamientos, y establecer relaciones entre las variables.

Instrumentos

Cuestionario de conocimiento

El instrumento utilizado para evaluar la variable de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva consistió en un cuestionario diseñado con base en guías actuales de educación sexual integral, este cuestionario incluye 10 preguntas que abordan temas como tipos de métodos anticonceptivos, la correcta utilización de estos, modos de transmisión de ITS, síntomas y consecuencias de las ITS, prevención de infecciones, el funcionamiento del sistema reproductivo, derechos sexuales y reproductivos, la importancia de las consultas médicas regulares, el impacto emocional de las relaciones sexuales, y la relevancia del consentimiento.

Cada respuesta correcta se valoró con 2 puntos, mientras que las incorrectas no reciben puntuación, permitiendo evaluar de manera estructurada y cuantificable el nivel de conocimiento de los adolescentes.

Test de conductas sexuales de riesgos

Para la evaluación de la variable de conductas sexuales de riesgo se utilizó un segundo cuestionario compuesto por 14 ítems, este cuestionario explora aspectos como el número de parejas sexuales y el uso de sustancias, clasificando las respuestas en una escala que va de bajo a mediano y alto riesgo, el cuestionario ha sido validado mediante juicio de expertos y se administra a los adolescentes en un entorno controlado, garantizando la confidencialidad de sus respuestas.

RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Conocimiento			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	121	80,7
	Regular	14	9,3
	Deficiente	15	10,0
	Total	150	100,0

Interpretación:

Los resultados de la investigación sobre nivel conocimiento salud sexual reproductiva en adolescentes institución educativa Cajamarca, el nivel de conocimientos que tenemos con respecto a Salud Sexual y Reproductiva es bueno según el 80,7 % (121 escolares). Un grupo menor, correspondiente al 9,3% (14 estudiantes), mostró un nivel de conocimiento regular, finalmente, el 10,0% (15 estudiantes) obtuvo un nivel de conocimiento deficiente.

Tabla 2.

Nivel de conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Conductas de riesgo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto riesgo	4	3,0
	Mediano Riesgo	12	8,0
	Bajo riesgo	134	89,0
	Total	150	100,0

Interpretación:

En el análisis del nivel de conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una I.E de Cajamarca, se observó que la mayoría de los participantes, representando el 89,0% (134 estudiantes), se encontraban en la categoría de bajo riesgo, un porcentaje menor, correspondiente al 8,0% (12 estudiantes), presentó un nivel de riesgo considerado mediano, mientras que solo el 3,0% (4 estudiantes) mostró un nivel de alto riesgo.

Tabla 3.

Asociación entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y la conducta sexual de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2024.

Tabla cruzada Conductas de riesgo – Conocimiento									
		Conocimiento						Total	
		Bueno		Regular		Deficiente			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Conductas de riesgo	Alto riesgo	0	0,0%	0	0,0%	4	26,7%	4	2,7%
	Mediano Riesgo	4	3,3%	7	50,0%	11	73,3%	22	14,7%
	Bajo riesgo	117	96,7%	7	50,0%	0	0,0%	124	82,7%
Total		121	100,0%	14	100,0%	15	100,0%	150	100,0%

Interpretación:

En la investigación se analizó la asociación entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, donde se encontró que los estudiantes con un nivel de conocimiento bueno, el 80,7% del total (121 adolescentes), presentan mayoritariamente una categoría de bajo riesgo, un 96,7%. Ninguno de ellos presentó conductas de alto riesgo, y solo un 3,3% se ubicó en la categoría de riesgo mediano.

Por otro lado, los adolescentes con un nivel de conocimiento regular, que correspondieron al 9,3% del total (14 estudiantes), mostraron un comportamiento más equilibrado, el 50,0% de ellos se ubicó en la categoría de bajo riesgo, mientras que la otra mitad presentó conductas de riesgo mediano, ninguno de estos adolescentes fue clasificado en la categoría de alto riesgo. Finalmente, los estudiantes con un nivel de conocimiento deficiente, el 10,0% del total (15 adolescentes), estuvieron más expuestos a conductas sexuales de mayor riesgo, el 73,3% de este grupo se ubicó en la categoría de riesgo mediano, y el 26,7% presentó conductas de alto riesgo.

Tabla 4.*Pruebas de chi-cuadrado*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	110,853	4	,000
Razón de verosimilitud	88,717	4	,000
Asociación lineal por lineal	99,876	1	,000
N de casos válidos	150		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,37.

Tabla 5.

Análisis de normalidad de las variables de estudio

Descripción	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	p-valor
Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva	0.254	0.000
Conducta sexual de riesgo	0.214	0.000

Fuente: Prueba de normalidad en programa SPSS, v26.

Si $n > 50$ se considera Kolmogorov-Smirnov Si $p < 0.05$ la distribución no es normal

Si $n \leq 50$ se considera Shapiro-Wilk Si $p \geq 0.05$ la distribución es normal

Los valores p (Sig) de las variables en estudio para ambas pruebas son inferiores a 0,05, lo que significa que no existe distribución normal, en tal sentido, se debe evaluar a través de pruebas no paramétricas.

Tabla 6.*Rho de Spearman*

		Correlaciones		
			Conocimiento	Conducta
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	-,463**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Conducta	Coefficiente de correlación	-,463**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		150	150	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En el análisis de evaluación entre el nivel del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva con las conductas sexuales riesgo se utilizó en coeficiente Rho (p) Esperman. Los resultados revelaron una evaluación negativamente significativa moderada hacia ambas variables con un coeficiente de evaluación de $-0,463$, y esta correlación fue estadísticamente significativa a $p < 0,01$, lo que nos dio una idea de que a pesar de la baja compatibilidad encontramos que los valores son altamente discriminantes, por lo tanto, admiten correlaciones más altas en comparación con los discriminantes siempre que el último aumente y la otra variable disminuya. Esto sugirió que los niveles más altos de conocimiento sobre SSR resultaron en disminuciones consistentes de conductas sexuales riesgosas.

ANÁLISIS Y DISCUSIONES

Los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva asociados a conductas sexuales de riesgo deberían tener una conexión inversamente proporcional; sin embargo según varias investigaciones esta correlación no se presenta siempre, debido a diversos factores de riesgo. En Perú el ministerio de salud (MINSA) ha desarrollado de manera estratégica guías nacionales de atención integral de la salud sexual y reproductiva, en los que uno de sus objetivos fue fomentar la salud sexual y reproductiva, así como la prevención de infecciones de transmisión sexual.

El análisis realizado reveló una asociación negativa y estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y las conductas sexuales de riesgo entre los adolescentes de una institución educativa en Cajamarca. En términos sencillos, esto indica que, a medida que los jóvenes adquieran mayor conocimiento sobre este tema, es menos probable que incurran en conductas riesgosas, el coeficiente de evaluación de Spearman obtenido fue de $-0,463$ con un p -valor $< 0,01$, lo que demuestra una relación significativa de intensidad moderada.

Estos hallazgos confirmaron los resultados de investigaciones anteriores. Por ejemplo, Figueroa et al. (2020) realizó un estudio con adolescentes de Cuba encontró que la falta de conocimiento sobre salud sexual se asociaba con conductas de riesgo, hecho observado también en esta investigación. Asimismo, en Perú Montero (2021) encontró que el tener mejor información estaba asociado a prácticas sexuales más seguras validando la pertinencia de una educación sexual integral como herramienta fundamental para prevenir riesgos.

En cuanto al nivel de conocimiento, los resultados mostraron que el 80.7% del total tenía conocimiento bueno, seguido por el regular con un 9,3%, y niveles deficientes en el 10% restante; lo cual indica la efectividad de la educación sexual para la mayoría, es probable que algunos de estos estudiantes con menor conocimiento no hayan tenido acceso adecuado a programas educativos, un factor clave a considerar en futuras intervenciones.

Por otro lado, las conductas sexuales de riesgo identificadas incluyen un 8,0% de

estudiantes en la categoría de riesgo mediano y un 3,0% en alto riesgo, estas cifras reflejan que, aunque la mayoría de los adolescentes mostraron un comportamiento de bajo riesgo (89,0%), todavía existen grupos vulnerables que requieren atención prioritaria. Estos resultados son consistentes con lo documentado por Tapia et al. (2020) en México, donde también se reportó una prevalencia significativa de conductas sexuales sin protección.

Desde un enfoque teórico, la teoría del Comportamiento Planeado de Ajzen (1991) ayuda a explicar cómo las actitudes y normas sociales se relacionan con intenciones que determinan el comportamiento sexual en adolescentes. Además, el marco del desarrollo psicosocial de Erikson (1968) puso más énfasis en la importancia de esta etapa para la identidad sexual.

Los resultados de la investigación apuntan a que una mala ductilidad informativa podría ser el origen subyacente detrás del porqué los adolescentes toman malas decisiones en este sentido. Algunas limitaciones de la presente investigación fueron el hecho de que, aunque se aseguraba confidencialidad para obtener respuestas muy honestas, los temas eran sensibles, el modelo se ajustó a datos transversales y no contempla la evolución temporal de estas conductas. Sin embargo, los resultados proporcionaron una base sólida para futuros ejercicios de investigación, en particular estudios longitudinales sobre el efecto a largo plazo de la intervención basada en la educación.

CONCLUSIONES

En el análisis, se encontró que la mayoría de los adolescentes (80.7%) tenía un buen nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva, seguido por 9.3% con nivel regular y otro 10% restante que exhibió un nivel pobre de conocimiento en estos temas, en la categoría de buen conocimiento donde el nivel es menor a la inmunidad colectiva presente. Los adolescentes también obtuvieron niveles más bajos de conocimiento según la dificultad de la pregunta lo que puede ser indicativo de la influencia que ha tenido el acceso a la educación sexual con el tiempo. Estos hallazgos subrayan la necesidad de que los programas se adapten para abordar las diferencias, asegurando que todos los estudiantes alcancen niveles suficientes de conocimiento.

En el análisis del nivel de conductas sexuales de riesgo de los adolescentes, se encontró que la mayoría de los participantes, representando el 89,0% (134 estudiantes), se encontraban en la categoría de bajo riesgo. Este hallazgo refleja que una proporción significativa de los jóvenes evaluados adoptaron comportamientos sexuales que pueden considerarse más seguros, lo que podría estar relacionado con una adecuada orientación o información sobre salud sexual y reproductiva.

No obstante, un 8.0 % de los adolescentes (12 estudiantes) fue categorizado con tener intentos de mediano riesgo. Resulta necesario señalar que dicho grupo presenta prácticas menores, pero aún peligrosas para la salud en caso de no ser intervenidas de manera oportuna. Estos comportamientos podrían incluir el uso inconsistente de anticonceptivos, encuentros esporádicos sin protección o desconocimiento de prácticas sexuales seguras.

Un 3,0% de los adolescentes (4 estudiantes) presentó un nivel de alto riesgo, lo que implica que este grupo está más expuesto a consecuencias negativas como infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos no planificados o problemas emocionales derivados de sus comportamientos sexuales. Estos casos requieren una atención prioritaria.

Este panorama pone de manifiesto la necesidad de continuar fortaleciendo los programas educativos enfocados en la prevención de conductas de riesgo, así como en

proporcionar herramientas prácticas para que los adolescentes puedan tomar decisiones informadas y responsables sobre su vida sexual. Además, resalta la importancia de realizar un seguimiento cercano a los estudiantes que se encuentran en las categorías de riesgo mediano y alto, para reducir el impacto de estas conductas en riesgo.

El análisis de evaluación mediante el coeficiente de Spearman indicó una relación significativa y negativa entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y las conductas sexuales de riesgo $r = -0,463$. Esto implica que los adolescentes con mayor conocimiento sobre salud sexual y reproductiva tendieron a tener menos conductas sexuales de riesgo. Por ejemplo, aquellos con un nivel de conocimiento bueno se concentraron mayoritariamente en la categoría de bajo riesgo (96,7%), mientras que los estudiantes con niveles de conocimiento deficiente presentaron un mayor porcentaje de conductas de mediano riesgo (73,3%) y alto (26,7%). Estos resultados destacan la relevancia de la educación sexual integral como una herramienta clave para reducir las conductas riesgosas y promover decisiones responsables entre los jóvenes.

RECOMENDACIONES

Desarrollar programas de educación sexual integral que no sólo informan, sino también capacitan y promueven actitudes saludables frente a la propia vida sexual. Estos programas deberían tener en cuenta los resultados obtenidos en los que un mayor conocimiento se asocia con una disminución de conductas sexuales, aunque sea muy leve las conductas de riesgo. Asimismo, es imprescindible que el Ministerio de Educación, por medio del programa “Educación Sexual Integral” (ESI) y en conjunto con el Ministerio de Salud a través de programas sobre “Salud sexual y reproductiva”, participen activamente desde la concepción e implementación de estas iniciativas, garantizando contenido actualizado acorde al contexto cultural nacional, accesible para todas las instituciones educativas, tanto urbanas como rurales.

Realizar investigaciones futuras para evaluar el impacto de los enfoques alternativos para impartir educación sobre salud sexual y reproductiva; dichos estudios podrían considerar intervenciones a más largo plazo, tanto para determinar si el conocimiento adquirido se traduce en comportamientos sostenibles más seguros como para involucrar el aporte del Ministerio de Educación a través de programas de "Escuelas Seguras" (en términos de recopilación y monitoreo de datos); también se deberían considerar programas piloto en todas las regiones para que las intervenciones puedan ajustarse en función de las necesidades específicas de la comunidad.

Facilitar la cooperación entre escuelas y organizaciones de salud para desarrollar el acceso a recursos relacionados con la sexualidad, es decir conferencias y talleres sobre enfermedades sexuales que puedan reforzar los impactos del conocimiento en prevenir comportamientos riesgosos.

Incorporar en la agenda organizacional iniciativas gubernamentales como el programa "Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva" del Ministerio de Salud, que consta, entre otros puntos, de destinar a profesionales del sector salud para desarrollar tareas informativas preventivas desde las escuelas.

Recomendar estudios longitudinales que puedan mostrar cómo el comportamiento sexual de riesgo puede cambiar con el tiempo, y sobre intervenciones educativas específicas que puedan influir en el desarrollo de conductas más seguras a lo largo de

los años. Con apoyo del Ministerio de Salud, programas de salud como Jóvenes Saludables permiten evaluaciones continuas, haciendo reajustes a las estrategias necesarias con modificaciones basadas en los cambios observados en caso de que ocurran, con el objetivo de sentar las bases de un enfoque preventivo más efectivo a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Ajzen, I. (2019). The theory of planned behavior: Frequently asked questions. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 1(4), 314-324. <https://doi.org/10.1002/hbe2.195>
- Badillo, M., V., & Mendoza S., X. (2019). *Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia 2019*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000300422
- Bronfenbrenner, U. (2020). *Ecological systems theory* (6th ed.). Harvard University Press. Recuperado de <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674250768>
- Castaño, A. (2020). *Proyecto Educativo Sobre Educación Sexual En Adolescentes Y Jóvenes*. Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/65188/1/PFG001313.pdf>
- DiClemente, R. J., Salazar, L. F., & Crosby, R. A. (2018). *Health behavior theory for public health: Principles, foundations, and applications* (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning. <https://www.jblearning.com/catalog/productdetails/9781284129021>
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company. <https://wnorton.com/books/Identity-Youth-and-Crisis/>
- Espinoza, J. (2021). *Impacto de la Educación Sexual Integral en las Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes Peruanos*. *Revista de Salud Pública del Perú*, 22(3), 345-359. <https://revistasaludpublica.pe>

- Fernández, M. (2022). Implementación de programas educativos para la reducción de conductas sexuales de riesgo en adolescentes. *Revista Peruana de Salud Pública*, 39(2), 125-135. <https://doi.org/10.17843/rpsp.2022.392.4827>
- Figueroa, A., Santillano Cárdenas, I., Figueroa Pérez, L., Rodríguez González, A. E., & García Breto, L. (2020). *Prevención de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio Consolación Sur*. *Revista de ciencias Medicinas de Pilar del Rio*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2020/rcm204k.pdf>
- García, L., & Mena, R. (2022). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca. Universidad Nacional de Cajamarca. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/5678>
- García, M., y Torres, L. (2018). Impact of substance use on sexual risk behavior among adolescents. *Salud Pública de México*, 60(3), 245-250. Recuperado de <https://example.com/garcia2018>
- García, P. R. (2020). *Actitudes frente al comportamiento del sexting en adolescentes de Sinaloa, México*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Sinaloa. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/5107/FORMATO%20DE%20S%C3%8DNTESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, F. J., & Ramírez, C. A. (2019). *Iniciación sexual temprana y sus consecuencias en adolescentes*. *Revista Mexicana de Salud Pública*, 61(2), 112-120.
- Guttman Institute. (2017). *Fact sheet: Contraceptive use in the United States*. Recuperado de <https://www.guttman.org/fact-sheet/contraceptive-use-united-states>
- Guttman Institute. (2018). American adolescents' sources of sexual health information. <https://www.guttman.org/fact-sheet/facts-american-teens-sources-information-about-sex>

- Hernández, R., & Muñoz, P. (2019). Sexual behavior and its implications for adolescent health. *Revista Latinoamericana de Salud*, 35(2), 112-119. Recuperado de <https://example.com/hernandez2019>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Hindin, M. J., & Fatusi, A. O. (2019). Adolescent sexual and reproductive health in developing countries: An overview of trends and interventions. *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 45(1), 58-62. <https://www.jstor.org/stable/45193479>
- Jessor, R. (2016). *Problem Behavior Theory and the Developmental Transition to Adulthood*. Springer International Publishing.
- Kirby, D. B. (2019). The impact of sex education on the sexual behavior of young people. *Journal of Adolescent Health*, 68(1), 89-97. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.09.025>
- Llaro, A & Llaro, A (2022). *Conocimientos y conductas sexuales de riesgo sobre las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la I.E Antonio Torres Araujo, 2022. Universidad Cesar Vallejo.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111165>
- López, J., & García, P. (2022). Educación sexual integral y su impacto en el comportamiento sexual de los adolescentes peruanos. *Revista de Educación y Salud Adolescente*, 29(3), 214-225. <https://doi.org/10.17843/resa.2022.293.4745>
- López, J., & Martínez, F. (2020). Preventive practices and sexual health in teenagers. *Journal of Adolescent Health*, 45(1), 89-95. Recuperado de <https://example.com/lopez2020>
- Luque, U. S. (2020). *Nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de una institución educativa en Lima*. *Revista de investigación científica* AGORA. <https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/234/218>

- Ministerio de Salud del Perú. (2020). *Ley General de Salud N° 26842*.
<https://www.gob.pe/minsa>
- Montero Pérez, K. Y. (2021). *Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva relacionados a conductas sexuales de riesgo en internos de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
<https://hdl.handle.net/20.500.13084/5138>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Definición de Salud Sexual*.
https://www.who.int/reproductivehealth/topics/sexual_health/sh_definitions/en/
- Peréz Alvarez, C. L. (2019). *Nivel de conocimiento sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de 4° y 5° de Educación Secundaria, según características socioculturales en la Institución Educativa San Juan Bautista - San Juan - Cajamarca*. Universidad Nacional de Cajamarca.
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3727>
- Ramírez, Y. M., & Zapata Rojas, A. (2021). *Conocimientos, actitudes y conductas frente a la salud sexual y salud reproductiva*.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/18518>
- Requejo, S. C. (2023). *Nivel de conocimientos de infecciones de transmisión sexual y actitud hacia conductas sexuales de riesgo en estudiantes de enfermería, universidad nacional Autónoma de Chota*. Universidad Nacional Autónoma de Chota. <http://hdl.handle.net/20.500.14142/375>
- Rodríguez, M. A., & Pérez, L. A. (2020). *Relaciones sexuales bajo influencia de sustancias: Riesgos y prevención*. Revista Latinoamericana de Salud, 28(3), 45-58. <https://example.com/rodriguez2020>
- Romero Delgado, H. E., Ñaupas Paitán, H., Pañacios Vilela, J. J., & Valdivia Dueñas, M. R. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed.).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

- Santelli, J. S., Grilo, S. A., Speizer, I. S., & Lindberg, L. D. (2017). *Adolescent sexual health and behavior*. *Journal of Adolescent Health*, 61(3), 271-277. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.03.011>
- Steinberg, L. (2020). *Adolescence* (12th ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com/highered/product/adolescence-steinberg/M9781260058782.html>
- Tapia-Martínez, H., Hernández-Falcón, J., Pérez-Cabrera, I., & Jiménez-Mendoza, A. (2020). *Conductas sexuales de riesgo para embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632020000300294
- UNESCO. (2018). *International Technical Guidance on Sexuality Education: An Evidence-Informed Approach*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>
- UNFPA Perú. (2021). Data on adolescent pregnancy in Peru. Recuperado de <https://peru.unfpa.org/es/news/datos-sobre-el-embarazo-adolescente-en-el-per%C3%BA>
- UNFPA Perú. (2023). Adolescent pregnancy and motherhood must be made visible to build a better future for girls and adolescents in Peru. Recuperado de <https://peru.unfpa.org/es/mapa-embarazo-y-maternidad-adolescentes-peru>
- UNFPA. (2019). *Sexual and reproductive health*. Recuperado de <https://www.unfpa.org/sexual-reproductive-health>
- Vera, A. y Fernández, A. (2021). *Análisis de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes*. *Revista Mexicana de Salud Pública*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8441813.pdf>
- Wilson, R., & Taylor, J. (2023). Family influences on risky sexual behaviors in Australian adolescents: A longitudinal study. *Australian Journal of Family Studies*, 29(1), 78-87. <https://doi.org/10.1007/s40808-022-00145-2>

World Health Organization (WHO). (2018). *Sexually transmitted infections (STIs)*. Recuperado de [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

World Health Organization (WHO). (2020). Sexual health, human rights and the law. https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/sexual-health-human-rights-law/en/

World Health Organization (WHO). (2023). Adolescent pregnancy. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

ANEXOS

Anexo 1

1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de medición
VI. Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva	Grado de comprensión y conciencia que tienen los adolescentes sobre los aspectos de la salud sexual y reproductiva, incluyendo métodos anticonceptivos, prevención ITS, y aspectos emocionales relacionados con la sexualidad.	Fue medido a través de un cuestionario estructurado que evaluó el conocimiento en estas áreas utilizando una escala de Likert donde 1 representa "ningún conocimiento" y 5 representa "conocimiento completo".	Métodos anticonceptivos	- Tipos de métodos anticonceptivos. - Correcta utilización de los métodos anticonceptivos.	1-3	Conocimiento Bueno: 16-20 Conocimiento Regular: 11-15 Conocimiento Deficiente: 0-10
			Infecciones de transmisión sexual (ITS)	- Modos de transmisión de ITS. - Síntomas y consecuencias de las ITS. - Prevención de ITS.	4-6	
			Salud reproductiva	- Funcionamiento del sistema reproductivo. - Derechos sexuales y reproductivos. - Importancia de las consultas médicas regulares.	7-8	
			Aspectos emocionales y psicológicos de la sexualidad	- Impacto emocional de las relaciones sexuales. - Importancia del consentimiento.	9-10	

VD. Conducta sexual de riesgo	Son las prácticas sexuales que pueden aumentar la probabilidad de consecuencias adversas para la salud, tales como infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos no deseados y otros riesgos relacionados con la sexualidad no segura.	Se midió mediante un cuestionario que identifica la frecuencia y naturaleza de estas conductas entre los adolescentes, utilizando preguntas dicotómicas	Número de parejas sexuales	<ul style="list-style-type: none"> - Número de parejas sexuales en un período específico. - Percepción del riesgo asociado con tener múltiples parejas sexuales - Motivaciones para cambiar de pareja sexual 	1-6	Riesgo Alto: 16-30 Riesgo medio: 9-15 Riesgo Bajo: 0-8
			Relaciones sexuales bajo la influencia de sustancias	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de relaciones sexuales bajo la influencia de alcohol - Frecuencia de relaciones sexuales bajo la influencia de drogas. - Impacto de estas prácticas en la toma de decisiones sexuales. 	7-10	
			Prácticas de prevención y chequeo médico	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de realización de pruebas de ITS. - Asistencia a consultas médicas relacionadas con la salud sexual. - Búsqueda de información y educación continua sobre salud sexual y reproductiva. - Percepción de la calidad y utilidad de la información recibida. 	11-15	

Anexo 2

2. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivo	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y su asociación con la conducta sexual de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2024?	<p align="center">VI. Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva</p>	<p>Determinar la asociación entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y la conducta sexual de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2024.</p>	<p>Existe una asociación significativa entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y la conducta sexual de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.</p>	<p>Tipo de investigación: Según su finalidad: De tipo descriptivo-Correlacional Según su alcance: De alcance transversal.</p> <p>Diseño de investigación: El diseño de la investigación es no experimental y transversal</p> <p>Población: 250 estudiantes entre varones y mujeres del quinto año de nivel secundario del colegio</p>
	<p align="center">VD. Conducta sexual de riesgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. ✓ Estimar las conductas sexuales de riesgo más comunes entre los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen diferencias significativas en el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva entre los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca según su edad y género. ✓ Las conductas sexuales de riesgo más comunes entre los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca están relacionadas con 	

		<p>✓ Establecer la asociación entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y la conducta sexual de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2024.</p>	<p>la falta de conocimiento adecuado sobre salud sexual y reproductiva.</p> <p>✓ Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y la frecuencia de conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.</p>	<p>San Ramón de Cajamarca</p> <p>Muestra: 150 alumnos (secciones completas)</p>
--	--	---	--	--

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

“CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA”

Datos:

Sexo: _____ Edad: _____ Sección: _____

Información General: Evaluar tu conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y tus prácticas relacionadas con la conducta sexual, es voluntaria y anónima, y los resultados serán utilizados únicamente con fines de investigación

Instrucciones: Para cada pregunta, marca la opción que mejor refleje tu opinión.

1. ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo hormonal?

- a) Condón
- b) DIU de cobre
- c) Pastilla anticonceptiva
- d) Diafragma

2. Para que el condón masculino sea efectivo, debe utilizarse

- a) Solo en la primera mitad de la relación sexual
- b) Desde el inicio hasta el final de la relación sexual
- c) Solo si la pareja está en días fértiles
- d) Solo durante la eyaculación

3. ¿Cuál es uno de los principales beneficios de utilizar métodos anticonceptivos?

- a) Ayudar a regular el ciclo menstrual
- b) Mejorar la calidad del sueño
- c) Evitar el embarazo no deseado
- d) Incrementar el apetito

4. Una de las formas más comunes de transmisión del VIH es:

- a) A través de la picadura de mosquitos
- b) Compartiendo alimentos
- c) Relaciones sexuales sin protección
- d) Uso de ropa compartida

5. ¿Qué práctica ayuda a reducir el riesgo de contraer ITS?

- a) Usar condones durante las relaciones sexuales
- b) Evitar el uso de alcohol
- c) Dormir más horas
- d) Tomar vitaminas

6. ¿Cuál es una forma efectiva de prevenir el embarazo no deseado?

- a) Usar anticonceptivos
- b) No hacer ejercicio
- c) Comer alimentos saludables
- d) Dormir más horas

7. Los derechos sexuales y reproductivos incluyen:

- a) Solo el derecho a casarse
- b) El derecho a decidir sobre tu propio cuerpo
- c) El derecho a tener hijos sin importar las circunstancias
- d) El derecho a la educación gratuita

8. ¿Por qué es importante acudir regularmente a consultas médicas relacionadas con la salud sexual?

- a) Para recibir vacunas
- b) Para obtener información sobre nuevas modas
- c) Para la detección temprana de posibles problemas de salud sexual
- d) Para socializar con otros jóvenes

9. El consentimiento en una relación sexual es importante porque:

- a) Es una norma social
- b) Es un requisito legal en algunos países
- c) Asegura que ambas partes estén de acuerdo y respeten los deseos del otro
- d) No es necesario si la relación es estable

10. ¿Cómo puede una buena comunicación con la pareja influir en la salud emocional durante una relación sexual?

- a) Puede reducir la ansiedad y aumentar la confianza
- b) Puede causar más confusión
- c) No tiene impacto en la salud emocional
- d) Puede aumentar el estrés

“TEST DE CONDUCTA SEXUAL”

Datos:

Sexo: _____ Edad: _____ Sección: _____

Información General: Evaluar tu conocimiento sobre conducta sexual, es voluntaria y anónima, y los resultados serán utilizados únicamente con fines de investigación

Instrucciones: Para cada pregunta, marca la opción que mejor refleje tu opinión.

Ítems	SI	NO
Dimensión: Número de parejas sexuales		
Has tenido más de una pareja en el último año.		
1. Cambiarías de pareja sexual debido a la curiosidad, presión de amigos, u otras razones.		
2. Considera que tener múltiples parejas sexuales aumenta el riesgo de contraer ITS o VIH.		
3. Considera importante conocer primero a un (a) muchacho (a) antes de involucrarte sexualmente con esa persona.		
4. Considera que cuando uno está enamorado (a) para no perderlo (a), se debe dar la prueba del amor (es decir tener relaciones sexuales).		
5. Has tenido relaciones sexuales		
Dimensión: Relaciones sexuales bajo la influencia de sustancias		
6. Has tenido relaciones sexuales bajo efectos del alcohol.		
7. Has tenido relaciones sexuales bajo efectos de alguna droga.		
8. Crees que las relaciones sexuales bajo la influencia de sustancias afectan la capacidad de tomar decisiones seguras.		
9. Has tenido relaciones sexuales, después de haber consumido alcohol (cerveza, tragos u otras bebidas alcohólicas)		
Dimensión: Prácticas de prevención y chequeo médico		
10. Acudirías a alguna institución de salud para consultar sobre métodos anticonceptivos.		
11. Buscas información sobre los riesgos de las relaciones sexuales		

y/o métodos a través del internet o redes sociales.		
12. Consideras útil la información recibida sobre salud sexual y reproductiva.		
13. Tomas en consideración e importancia las orientaciones de tus amigos sobre la sexualidad o métodos anticonceptivos.		
14. Consideras apropiado que una adolescente tenga relaciones sexuales con una persona adulta mayor de 18 años o más.		

Anexo 4.

Matriz de datos

ID	CONOCIMIENTO SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA										CONDUCTA SEXUAL														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
3	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0
5	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2
6	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0
7	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
9	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
13	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0
14	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2
15	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2
16	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0
18	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2
19	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
24	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
25	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0
26	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0
27	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0

29	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
31	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
32	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
34	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
36	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
37	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2
39	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0
43	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0
44	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0
48	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2
50	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2
51	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2
52	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
54	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
55	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
57	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
58	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
60	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
61	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0
62	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
63	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2

64	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
66	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2
67	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
70	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
73	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
74	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
76	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
77	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
78	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0
80	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2
81	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
83	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
84	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
86	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
88	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0
89	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2
90	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2
91	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
92	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0
93	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2
94	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
95	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
96	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
97	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0

99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	
102	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0
103	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	
104	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
106	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
107	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
108	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
109	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
110	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
111	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
113	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
115	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
116	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
117	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0
118	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0
119	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
120	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
121	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
122	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0
123	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
124	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2
125	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2
126	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2
127	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
128	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
129	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
130	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
131	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
132	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
133	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0

134	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
135	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
136	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0
137	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
138	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2
139	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0
140	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
141	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2
142	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0
143	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0
144	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
145	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2
146	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
147	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
148	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
149	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
150	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0

Anexo 5

Validación de instrumento “Conocimientos sobre salud sexual”.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha:

Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado: “Conocimientos sobre salud sexual”.

Autor del instrumento: Chuquimango Valencia Yessica Marisol

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva asociado a la conducta sexual de riesgo en adolescentes de una institución educativa Cajamarca, 2024”

Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y					

	construcción de teorías?					
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total 0.005)						

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Considerar si en la Institución Educativa donde se aplicará el instrumento brinda el conocimiento adecuado sobre educación sexual y reproductiva.

II. **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Nombre
Grado
DNI

Validación de instrumento “Conducta sexual de riesgo”.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

III. Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha:

Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado: “Conducta sexual de riesgo”

Autor del instrumento: Chuquimango Valencia Yessica Marisol

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva asociado a la conducta sexual de riesgo en adolescentes de una institución educativa Cajamarca, 2024”

Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial						

Sumatoria Total	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total 0.005)	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Considerar si en la Institución Educativa donde se aplicará el instrumento brinda el conocimiento adecuado sobre educación sexual y reproductiva.

IV. **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

	=	
--	---	--

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Nombre
Grado
DNI

Anexo 6

Consentimiento informado

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

Nivel de estudio : Secundario

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado

“Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva asociado a la conducta sexual de riesgo en adolescentes de una institución educativa Cajamarca, 2024”

Este es un estudio desarrollado por: **Chuquimango Valencia Yessica Marisol** perteneciente a la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL Cajamarca.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la asociación entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y la conducta sexual de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2024.”

Metodología:

El presente informe de Investigación es de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental y según su tiempo de ocurrencia transversal.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: las historias clínicas/ registros /base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará la participación en un programa de intervención.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información está protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de

este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento

Código de Participante :

Nombre :

Fecha :

Firma del Participante

Anexo 7

Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Cajamarca, 16 de septiembre del 2024

Sr. Segundo Francisco Bustamante Hoyos

DIRECTOR DEL COLEGIO ESTATAL SAN RAMON DE CAJAMARCA

Presente. -

Reciba el saludo de la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada “Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva asociado a la conducta sexual de riesgo en adolescentes de una institución educativa Cajamarca, 2024”, a cargo del estudiante: **Yessica Marisol Chuquimango Valencia** con código 2815200020 e identificado con DNI. N° 41323883, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,

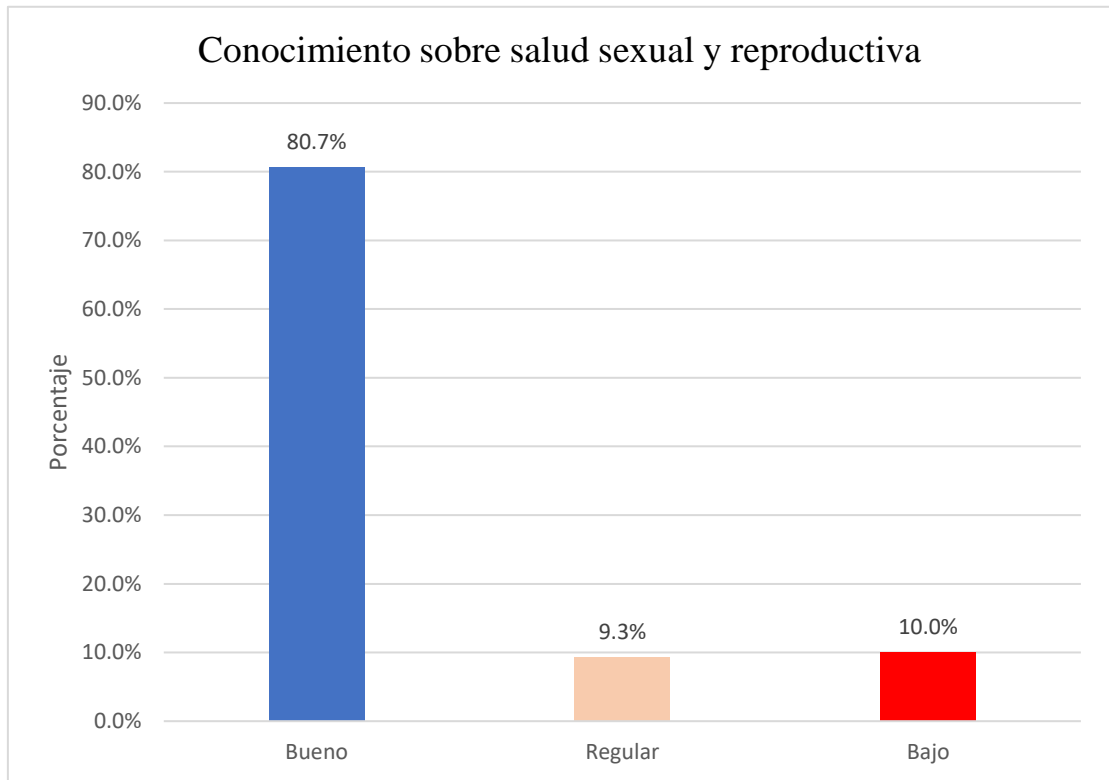
Firma

Nombre y Apellido

Anexos 8

Gráficas

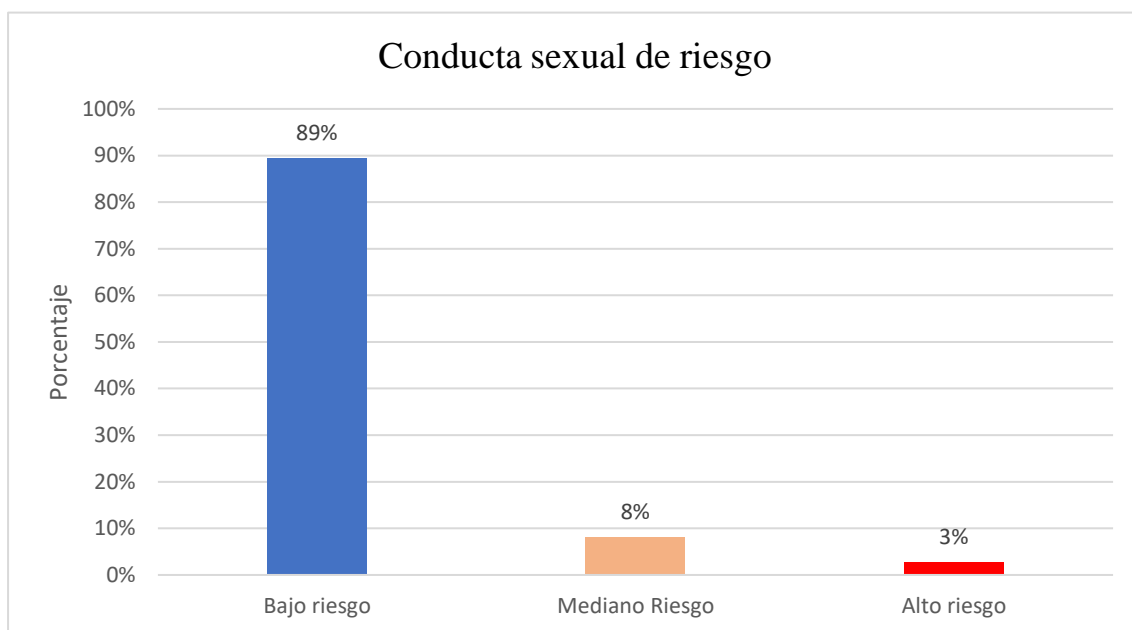
Fuente: Tabla 1



Grafica 1

Nivel de Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva

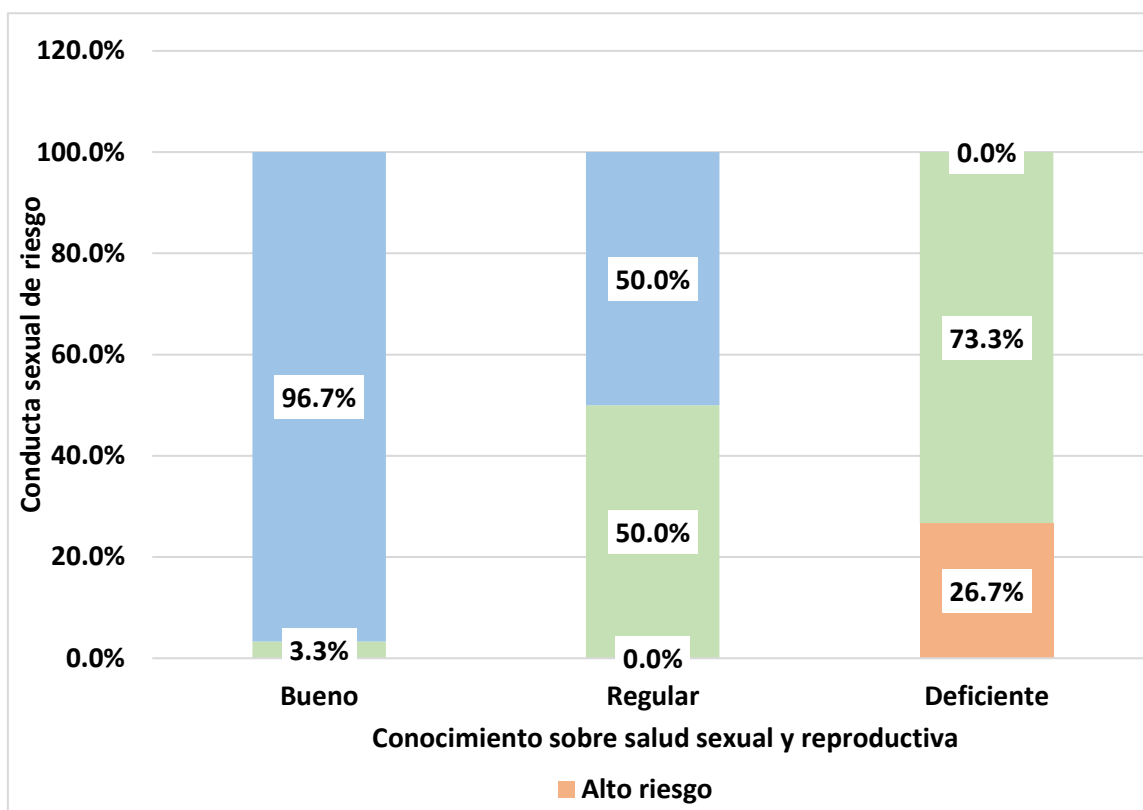
Fuente: Tabla 2



Grafica 2

Conductas sexuales de riesgo

Fuente: Tabla 3



Grafica 7.

Asociación entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y la conducta sexual de riesgo en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en el año 2024.

Anexos 9

Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva asociado a la conducta sexual de riesgo en adolescentes de una institución educativa Cajamarca, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
8	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%

20	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %	1 %
21	Submitted to American Public University System Trabajo del estudiante	< 1 %	1 %
22	archive.org Fuente de Internet	< 1 %	1 %
23	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %	1 %
24	repositorio.ulc.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %	1 %
25	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %	1 %
26	wiki2.org Fuente de Internet	< 1 %	1 %
27	www.paniamor.org Fuente de Internet	< 1 %	1 %
28	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	< 1 %	1 %
29	Submitted to uag Trabajo del estudiante	< 1 %	1 %
30	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	< 1 %	1 %

31	mejorconsalud.as.com Fuente de Internet	< 1%
32	nnev.org Fuente de Internet	< 1%
33	ojs.journalsdg.org Fuente de Internet	< 1%
34	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
35	www.onu.org Fuente de Internet	< 1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

